

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ЎЗБЕКИСТАН МАКСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ
ЎЗБЕКИСТОН ФАЁЛ ХУНАР ТАЪЛИМИ МАРКАЗИ
ЎЗБЕКИСТОН ФАЁЛ ХУНАР ТАЪЛИМИ ТИЗИМИ
ЎЗБЕКИСТОН ФАЁЛ ХУНАР ТАЪЛИМИНИ ОШИРИШ ВА УЛАРНИ ҚАЙТА
ТАЙЁРЛАШ ИНСТИТУТИ

**ЎЗБЕКИСТОН АМАЛИЙ-АМАЛИЙ КОНФЕРЕНЦИЯ
МАТЕРИАЛЛАРИ**

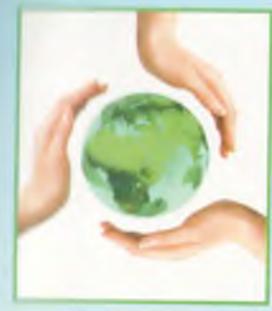
«Ўзбекистоннинг талабларидан келиб чиққан ҳолда кадрлар
таълим-тарбияси ва уларни қайта тайёрлаш тизимини
модернизациялаш»

**МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

«Обновление системы повышения квалификации и
переподготовки кадров в условиях устойчивого развития»

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL
CONFERENCE**

«Renewal of the system training and retraining of personnel
in the context of sustainable development»



Тошкент 2016

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ

ЎРТА МАХСУС, КАСБ ҲУНАР ТАЪЛИМИ МАРКАЗИ

ЎРТА МАХСУС, КАСБ-ҲУНАР ТАЪЛИМИ ТИЗИМИ
КАДРЛАРИНИНГ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ВА УЛАРНИ ҚАЙТА
ТАЙЁРЛАШ ИНСТИТУТИ

ХАЛҚАРО ИЛМИЙ-АМАЛИЙ КОНФЕРЕНЦИЯ
МАТЕРИАЛЛАРИ

Барқарор ривожланиш талабларидан келиб чиққан ҳолда кадрлар
малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлаш тизимини
модернизациялаш”

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Модернизация системы повышения квалификации и переподготовки
кадров в условиях устойчивого развития»

INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL
CONFERENCE

«Modernization of the system training and retraining of personnel
in the context of sustainable development»



Тошкент 2016

	образования	
150.	Хамидов О.А., Турматов Ж.Р., Ярлакабов У.М. Метод проекта как средство совершенствования профессионального потенциала будущего учителя профессионального образования	363
151.	Хидоятова Д.А. Малака ошириш жараёнини такомиллаштиришда инновацион ёвдашув	366
152.	Химматалиев Д.О., Сайфиева Ю.У., Махмудова З.О. Талаба-ёшлар дунёқарашини шакллантиришда шарқ мутафаккирларининг асарларида билиш ҳамда инсон ақлий тафаккури масалалари	369
153.	Ходжабаев А.Р., Алимов А.А. Ҳамкорлик педагогикаси таълим-тарбия жараёнининг истиқболли бўғини сифатида	371
154.	Ходжаева З. Информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе	373
155.	Ходжаев Н. Способы развития инновационного потенциала колледжа	375
156.	Ходжаев Н., Киличева Ф.Б. Портфолио- как метод инновационной педтехнологии	378
157.	Хожиматов А., Аманов Б.Т., Халматов М.М., Хусанов Д.Д. Қишлоқ хўжалик экинларини инновацион технологиялар асосида сугориш режимини ҳисоблаш	380
158.	Худайбердиева З.Х., Шодиева С.Х. Ўқувчиларни мустақил ўқиб – изланишлари учун фойдаланиладиган методлар	382
159.	Шамшетова А.К. Таълим –тарбия масалаларида суициднинг олдини олиш психопрофилактикасини барқарорлаштириш	384
160.	Шарипова Д. Д., Тухтахужаев Х. Б., Исаков Р.Ш., Абжигайло Л.Р. Роль педагогов вуза в здоровьесбережении студентов в процессе использования инновационных технологий	387
161.	Shirinov M.K., Qodirova X.N. O'qitish jarayonida muammoli ta'lim texnologiyasi	389
162.	Эрназарова Г.Х., Файзиев Т.А., Топшев С.Қ. Даражали сертификат малака ошириш самарадорлигининг муҳим омилли	391
163.	Ядгаров А.А., Саидова М.Э. Талаба ёшларнинг ижодий ва интеллектуал салоҳиятини оширишда фан, таълим ва ишлаб чиқариш ҳамкорлиги	394
164.	Яхьяев В.К. О развитии творческих начал в учении.	395
165.	Ғиёсова Д.А., Буронова Н. Касб-хунар коллежларида касбга йўналтиришнинг ташкилий масалалари	397
166.	Қодиров Р.Р., Қурбонова Ф. Мультимедиа тизимнинг таълимдаги ўрни	399
167.	Қодиров Р.Р. Ахборот-ресурс маркази ходимларини малакасини оширишда мультимедиа воситаларининг ўрни	401
168.	Qodirov H.Sh., Kasb ta'limida innovatsion va axborot-kommunikatsion texnologiyalarni qo'llashning mazmuni va mohiyati	404
169.	Қосимов Ш.У., Абдиқодиров Ш.У., Хусанов У.С. Ўқувчиларнинг ишлаб чиқариш амалиёти натижаларини яхшилаш	407
170.	Қурбонова Ф.Қ, Михиева И.А. Модулли ўқитишда ахборот коммуникацион технологияларнинг қўлланилиши.	409
171.	Ҳакимжоновна Ҳ.Х. Малака ошириш ва қайта тайёрлаш тизимида ахборот технологияларининг аҳамияти	411
172.	Ҳасанов Ш.А. Педагогик қайта тайёрлаш курслари тингловчиларида педагогик маданиятни шакллантириш	413
173.	Закиров А., Турсунов Б., Закирова Г. Касб-хунар муассасаси битирувчиларининг рақобатбардошлиги ва меҳнат бозорида ўз ўрнини	415

	топишда трансверсал кўникмаларни аҳамияти	
174.	Ашурова С.Ю. Салихаджаева Р.К. Ўқув жараёнини педагогик технология асосида ташкил қилиш услублари	416
175.	Нуриддинов Б.С. Ўқув амалиётларида ўқувчиларнинг амалий кўникмаларини баҳолаш мезонлари	419
176.	Шукурова О.П., Раззоқов И.Д. Ўқитиш натижаларини текширишда тингловчини аниқлаш усуллари	421
177.	Шукурова О.П., Раззоқов И.Д., Хуррамов И.Д. Ўқитиш курсларини мультимедиа муҳитида ишлаб чиқиш	423
178.	Мирзакулов О.И., Муслимов Б.Б. Ег–мой ишлаб чиқаришни жадаллаштириш технологияси	425
179.	Ҳайдарова Д. Миллий ва хорижий таомлар ошпази йўналиш талабалари билан кимё фанидан тўғарак машгулотларини ўтказиш	427
180.	Абдулхаева Г.М. Қишлоқ хўжалигида сув ресурсларидан самарали фойдаланиш	428
181.	Мамедова М.Э., Имокулова М. Ўқувчиларни касб-хунарга йўналтириш ишларининг мазмуни	430
182.	Абдуллаева Ш.А. Самостоятельная работа как вид учебной деятельности и способ обеспечения познавательной и творческой активности	432
183.	Камалова С.Р. Теоретические аспекты формирования психолого-педагогической компетенции в системе повышения квалификации	434
184.	Ҳайдарова Р.А. Кадрларнинг малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш тизимида муаммоли таълим технологияларининг аҳамияти	436
185.	Шаюсупова А.А. Зарубежный опыт организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров	439
186.	Раззоқов Д.Н. Малака ошириш ва қайта тайёрлаш тизимида инновацион таълим технологияларини қўллаш масалалари	441
187.	Джаналиева Г.А., Елдашева Г.В. Малака ошириш ўқув жараёнида инновацион таълим технологияларини тадбиқ этиш	444
188.	Уролов Ш.У. Миллий истиқлол ғояси жамият тараккиятининг кафолатидир	447

Литература:

1. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта) - Рига, НПЦ «Эксперимент», 2005.
2. Толилов У., Усмонбоева, М. Педагогик технология: назария ва амалии. Ташкент, 2005.-Б.218.

Портфолио- как метод инновационной педтехнологии

Ходжаев Н., кандидат технических наук, доцент

Ташкентский профессиональный колледж информационных технологий

Киличева Ф.Б., кандидат экономических наук

Ташкентский автомобильно-дорожный институт

Аннотация: В статье рассматривается один из прогрессивных методов оценки знаний обучаемых система оценки портфолио, которая является личностно-ориентированным и оптимальным способом организации накопительной системы оценки деятельности обучаемого для реализации требований устойчивого развития, повышения квалификации и переподготовки кадров ССПО Республики Узбекистан

Abstract: The article deals with one of the most progressive methods of assessing trainees portfolio evaluation system, which is a student-oriented method and the best way to organize a funded system to assess the activities of the trainee for the implementation of development requirements of advanced training and retraining SVS Republic of Uzbekistan

В целях подготовки кадров, которые могут самостоятельно интегрировать принципы устойчивого развития и принципы со всеми формами и степенями образования, у которых сформированы самостоятельное мировоззрение и критическое мышление, явилось применение Концепции образования для устойчивого развития.

Внедрение в учебный процесс различных видов и форм образования, эффективное использование современных инновационных технологий и ИКТ, а также самостоятельное определение проблем и внедрение полученных знаний на практике, развитие способности самостоятельного принятия решений является современным и одним из главных принципов устойчивого развития образования является (УРО). При повышении переподготовки педагогических работников концепция УРО поддерживает использование и внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий с целью всемерного внедрения в образовательных учреждениях нововведений в педагогической практике.

Разнообразие используемых инновационных технологий в настоящее время ставит педагога перед выбором той или иной методики, формы проведения учебного занятия. Сценарий проводимого занятия должен быть тщательно продуман, в зависимости от вида учебного занятия должен быть расписан поминутно, ибо от эффективности используемого метода зависит и конечный результат метода. Необходимо, чтобы педагог учитывал особенности содержания занятия, умело используя слайды и настенную доску с мелом, при этом все время поддерживая мотивацию учащихся. Очень полезно комбинировать различные педагогические технологии («Метод дискуссий», «Метод вопросов-ответов», «Метод Пинборд»). Очевидно, эффективность использования и внедрения инновационных педагогических технологий напрямую связано со следующими факторами:

- от компетентности и потенциала педагогического корпуса учреждения;
- от творческой атмосферы и креативности педагогов, способности и готовности педагогов внедрять инновационные технологии в учебный процесс;
- от материально-технической базы учреждения;
- от используемой системы и определения оценки знаний учащихся;
- от мотивированности обучаемых.

Ниже рассматривается один из прогрессивных методов оценки знаний обучаемых система оценки портфолио, которая является оптимальным способом организации накопительной системы оценки портфолио является личностно-ориентированным методом, который обеспечивает пересмотр оценки своей деятельности с оценки на самооценку, т.е. человек не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет. Для обучаемого портфолио – это план учебной деятельности, для обучающего – средство обратной связи и инструмент личной деятельности.

Известны несколько типов портфолио. Мы рассмотрим наиболее часто используемые в педагогической практике типы:

- портфолио достигнутых успехов в учебе, в общественной жизни;
- портфолио – отчет о проделанной работе за один день и т.д.;
- портфолио – самооценка своей деятельности;
- портфолио – планирование рабочего времени на один день и т.д.;
- портфолио – планирование на перспективу (на неделю, год и т.д.).

Выбор типа портфолио зависит от преследуемой цели и при планировании рекомендуется выбирать приоритетную. Ведя дневник оценок своих личных достижений, можно добиться:

- определения своих слабых и сильных сторон в характере;
- развить самооценку;
- заняться саморазвитием;
- сформировать чувство ответственности;
- научиться составлять перспективные планы своей деятельности.

Технология портфолио позволит:

- фиксировать изменения показателей за определенный период времени;
 - в соответствии со стандартами поддерживать образовательные цели;
 - усиливать мотивацию участников технологии (поощряет учащихся, педагогов и родителей к взаимодействию и достижению положительных результатов);
 - раскрывать все достижения и выполняемые работы;
 - обеспечивать непрерывность процесса развития, обучения и воспитания;
 - показывать достигнутые знания, умения и навыки по принятой рейтинговой шкале;
 - вносить изменения в портфолио в зависимости от возникающих ситуаций.
- При создании портфолио рекомендуется придерживаться следующих шагов:
- определить цель создания портфолио;
 - собрать и обработать необходимый материал;
 - вместе с педагогом оценить результаты работ.

В результате внедрения технологии портфолио обучаемый:

Должен: *знать* назначение и цель создания портфолио, отбирать и оценивать необходимую информацию, *уметь* составлять и разрабатывать свой портфолио (рабочий план на семестр) по указанию педагога, *навыки* оценки и самооценки результатов своей работы (при необходимости находить ошибки и исправлять их).

Таким образом, рассмотренный метод позволит проходящим повышение и переподготовку педагогических работников ССПО приобрести навыки создания своего портфолио.

Литература:

1. Ишмухамедов Р., Абдукодиров А., Пардаев А. Гарбияда инновацион технологиялар (таълим муассасалари педагог-ўқитувчилари учун амалий тавсиялар). – Т.: «Истеъдод» жамғармаси, 2010.
2. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта) - Рига, НПЦ «Эксперимент», 2005.