

ISSN 2091–5616

AGRO ILM

Махсус сон

**Илм бўлмаган жойда, изланиш бўлмаган жойда
ҳеч қандай соҳада ривожланиш, юксалиш ва
умуман ушбу соҳанинг келажаги бўлмайди.**

Шавкат МИРЗИЁЕВ



А.БОРОТОВ. Кўк пояли ем-хашак экинларини майдалаб озуқа тайёрлаш қурилмасини ишлаб чиқишнинг аҳамияти	54	А.БАБАЖАНОВ, Х.АБДИВАИТОВ, Б.ХАЛИЛОВА. Худудларни мажмуали ривожлантириш масалаларини ҳал қилишда кадастр тизими	76
А.ДУСКУЛОВ, Х.МАХМУДОВ. Картошка экиш машинасининг тортишга қаршилиги	55	С.АБДУРАХМОНОВ, А.ЖЎРАЕВ. Демографик жараёнларни башоратлаш карталарини ишлаб чиқишда инновацион ёндошув	77
Б.ХУДАЯРОВ, У.КУЗИЕВ. Тупроқни улоқтириш масофасининг ишчи орган ўлчамларига боғлиқлиги	56	Ў.ИСЛОМОВ, Д.АБДУРАХМОНОВА. Каналлар қурилишида геодезик ишлар	78
М.ШОУМАРОВА, Т.АБДИЛЛАЕВ. Сомон пресслагични бевосита галла комбайни билан агрегатлаш	57	Ў.МУХТОРОВ. Экинларни оқиллона жойлаштириш асосида ер ресурсларидан самарали фойдаланиш	80
А.МУРАТОВ, И.ХУДАЕВ, О.МУРАТОВ. Грунт ўзанли суғориш тармоқларида сув шимилишига қарши қопламалар ҳосил қилиш янги технологияси	58	А.ИНАМОВ, Ж.ЛАПАСОВ, З.МАМАТКУЛОВ. GPS навигаторлари ёрдамида мақбуллаштириш ишларини амалга оширишда эришиладиган иқтисодий самарадорлик кўрсаткичлари	81
М.ХАЖИЕВ. Сув исрофини камайтириш мақсадида КЗУ-0,3Е русумли каналқазгич конструкциясини такомиллаштириш	60	Ю.УСМАНОВ. Деградация ҳолатидаги суғориладиган ерларни рекультивация қилиш чораларининг ҳудудий дастурини ишлаб чиқиш	82
У.КУЗИЕВ, Б.ХУДАЯРОВ. Суюқ органик ўғитни локал қуядиган ишчи қисм параметрларини аниқлаш	61	А.МУҚУМОВ, З.ХАФИЗОВА. Ер бозори ва унинг шаклланишига таъсир кўрсатувчи омиллар	83
Ш.ИМОМОВ, Ж.КАЙПОВА, Н.ИМОМОВА. Органик чиқиндиларга анаэроб ишлов бериш технологияси	63	Р.АЛЛАЕВА. Условия совершенствования использования земельных и водных ресурсов Республики Узбекистан	84
Д.АБДУЛЛАЕВА, А.НИГМАТОВ. Улучшение системы мониторинга и управление уровня воды в открытых водоемах	63	Ғ.ДУСМУРАТОВ. Давлат-хусусий шериклиги – қишлоқ хўжалигига хусусий инвестицияларни жалб этиш механизми	85
З.АБДУЛЛАЕВ, Х.КАРИМОВА. Математическая модель нахождения оптимального варианта развития производства фермерских хозяйств	65	Ш.ИСМОМОВ, Б.УСПАНКУЛОВ. Қишлоқ хўжалиги ерларидан фойдаланиш самарадорлигини оширишнинг ташкилий-иқтисодий масалалари	87
А.ДЖАЛИЛОВ. Сув хўжалигида сув сарфи ва бьефлар сатҳи назоратининг автоматик тизими	66	Ш.МУРОДОВ. Боғдорчилик кластерлари шаклланишининг ташкилий-иқтисодий асослари ...	88
А.ИСАКОВ, А.БЕРДЫШЕВ, Д.ҚОДИРОВ. Электр ускуналар эксплуатацияси самарадорлигини такомиллаштириш	67	Н.АБДУРАЗАКОВА, Т.ФАЙЗУЛЛАЕВА. Сельское хозяйство Узбекистана и перспективы ее успешного развития в условиях глобализации ..	89
Д.ҚОДИРОВ, А.ТУРСУНБОЕВА. Микрогидроэлектростанцияни ўрнатиш учун объектни танлаб олиш ва сув оқими микдорини аниқлаш	68	Наргиза ШИРИНОВА. Техник-муҳандис талабаларга инглиз тили ўқитиш услублари	90
С.МИРЗАЛИЕВ, К.ШАРИПОВ, А.ЛИ. Программа электронного блока управления стенда уборочного аппарата	70	Нилюфар ШИРИНОВА. Инглиз тили дарсларида ихтисосий матн билан ишлашнинг афзалликлари	91
А.ТУРДИБОЕВ, Д.АКБАРОВ. Техник чигитдан пахта мой олишда энергетик самарадорликни оширишнинг электротехнологияси	71	И.СМАНОВА. Основные направления обеспечения продовольственной безопасности	93
Ў.ХОЛИҚНАЗАРОВ, Ш.ЮСУПОВ. Тут ипак қурти ғумбагини қуритишда ионлашган иссиқлик агентини татбиқ этиш	72	Ф.ШАФКАРОВ. Агросаноат мажмуасида давлат-хусусий шерикчилиги	94
А.УСМАНОВ. Расширенный техпроцесс автоматизированной водоподготовки от подземных источников засоленной воды в Приаралье	74	Ф.КИЛИЧЕВА. Развитие речи студентов на занятиях русского языка с использованием инновационных технологий	96
А.ЮСУБАЛИЕВ, О.ПИРИМОВ. Уруғлик чигитларни касалликларга қарши электр майдонида зарарсизлантириш	75	М.НОҚОБИЛОВ, В.МАХМУДОВ, А.ХОДЖАНОВ. Современный подход к подготовке футболистов ТИИИМСХ	97
		Л.КУДРАТОВА. Динамика уровня физической подготовленности студентов тииимсх в процессе физического воспитания	98
		Ш.ХОДЖИМУХАМЕДОВА. Роль налогового менеджмента как показателя эффективности	99

РАЗВИТИЕ РЕЧИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

The article describes the method of using innovative technologies in teaching the Russian language. Interactive activity in the classroom involves the organization and development of interactive communication, which forms a group of groups, increases cognitive interest, and develops the skills of analysis and self-analysis in the process of group reflection.

Под развитием речи студентов следует понимать формирование у них таких умений и навыков, которые могут обеспечить обогащение активного словарного запаса слов, свободное и правильное пользование всеми средствами грамматики: формами частей речи, словосочетаниями, предложениями разнообразных типов, словообразовательными моделями, а также формирование умения строить текст с целью выражения своих мыслей, знаний.

Инновационное обучение - это новый подход к обучению, включающий в себя личностный подход, творческое начало, профессионализм, использование новейших технологий.

При использовании инновационных технологий в обучении русскому языку как неродному применяются следующие перспективные методические приёмы для развития творческих способностей студентов: синквейн, кластер, схема "почему?", виртуальные экскурсии, методика "попс-формула", перепутанные логические цепочки и т.д.

Практические занятия по русскому языку необходимо строить так, чтобы развивать у студентов мышление, внимание и другие виды познавательной деятельности. Такие занятия должны формировать не только глубокие и прочные знания, но и умения ис-

обучение — это диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие. Интерактивное обучение — это обучение, погруженное в общение.

Суть интерактивного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой практически все студенты оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Совместная деятельность студентов в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит в этот процесс свой особый индивидуальный вклад, что идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Интерактивная деятельность на занятиях предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач.

Использование на занятиях русского языка методики "Попс-формула" как одного из многочисленных приёмов технологии "Развитие критического мышления через чтение и письмо" позволяет активизировать деятельность студентов, помогает студентам аргументировать свою позицию в дискуссии. Рассмотрим использование данной методики при изучении темы: "Прорастание семян".

Слово "кластер" (cluster) в переводе с английского означает "пучок", "гроздь", "группа", "концентрация", "собираться группами", "расти пучками". На практических занятиях по русскому языку часто используется методический приём "Кластер". С помощью данного графического приёма можно легко провести систематизацию учебного материала, когда мысли студентов располагаются в определенном порядке, а не громоздятся. При изучении темы "Типы гидромелиоративных (осушительных) систем" работу на занятии можно провести в четыре этапа. На 1 этапе студентам дается задание: Определите, с чем ассоциируется в вашей памяти словосочетание "мелиоративные системы?" Студенты предлагают свои варианты ответов.

Использование методического приема "Синквейн" на занятиях по русскому языку развивает образную речь студентов. Применение этого метода даёт возможность преподавателю получить быстрый результат на первом же занятии. Рассмотрим алгоритм применения данного метода при изучении темы "Земля — наш общий дом".

1. Охарактеризуйте тему одним словом, а именно существительным. Были даны следующие ответы: Экология. Природа.



Рис. Методический приём «Кластер»

пользовать их в различных ситуациях, самостоятельно добывать знания, формировать опыт решения проблем. Наилучшие результаты при решении этой проблемы можно получить только при наличии активной позиции студентов в учебном процессе.

Основные методические инновации связаны с применением активных или, как их еще называют, интерактивных методов обучения. Интерактивный означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком). Интерактивное

2. Подберите к данным словам прилагательное или причастие. Ответы: Социальная экология. Промышленная экология. Окружающая нас природа. Живая природа.

3. К данным словосочетаниям необходимо добавить глаголы, которые бы характеризовали действия, относящиеся к изучаемой теме. Ответы: Изучает, исследует, обеспечивает. Формирует, развивает, воспитывает.

4. Составьте предложения, которые бы состояли из четырёх слов. Ответы: Изучает жизнь различных организмов. Естественная среда обитания человека.

5. По ассоциации подберите синоним, который повторял бы содержание темы в первом ответе. Ответы: Окружающая среда, экосистема. Мир, душа.

Внедрение инновационных форм организации учебного-воспитательного процесса способно показывать высокие результаты деятельности.

Схема "Почему?" представляет собой цепочку рассуждений по выявлению исходной причины или проблемы. Можно использовать следующие пиктограммы: кружки или прямоугольники, цепочка рассуждений может быть линейная, нелинейная или спиральная. Стрелкой можно обозначить направление поисков: от исходного до следствия.

Пример использования данной схемы при изучении темы: "Как живёт почва?"

При изучении типовых схем мелиоративных систем можно использовать виртуальные экскурсии. Они представляют собой презентационный инструмент, с по-

мощью которого возможна наглядная демонстрация учебного материала.

Использование в работе технологии интерактивного обучения дает студенту:

- развитие личностной рефлексии;
- осознание включенности в общую работу;
- становление активной субъектной позиции в учебной деятельности;
- развитие навыков общения;
- принятие нравственности норм и правил совместной деятельности;
- повышение познавательной активности.

группе:

- формирование групповой общности;
- повышение познавательного интереса;
- развитие навыков анализа и самоанализа в процессе групповой рефлексии.

преподавателю:

- нестандартное отношение к организации образовательного процесса;
- формирование мотивационной готовности к межличностному взаимодействию не только в учебных, но и других ситуациях.

Таким образом, применение инновационных технологий при обучении русскому языку как неродному на разных этапах занятия помогает сделать его более эффективным, результативным, а сам процесс получения знаний для студентов - интересным и продуктивным.

Ф.КИЛИЧЕВА,
к.п.н., доцент, ТИИИМСХ

ЛИТЕРАТУРА

1. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. - М.: Академия, 2002. - 320 с.
2. Запрудский Н.И. Моделирование и проектирование авторских дидактических систем: пособие для учителя / Н.И. Запрудский. - Минск, 2008. - 316с.
3. Исакова Р.К., Ахмедова М.Х., Башатова Н.А. Русский язык. Учебная программа (для всех направлений бакалавриата). - Т., 2017. - С.13.
4. Кашиев С.С. Технология интерактивного обучения / С.С.Кашиев. - Мн.: Белорусский верасень, 2005. - 196 с.
5. Киличева Ф.Б. Конструирование педагогических технологий для занятий по русскому языку с использованием современных средств обучения // Проблема развития когнитивно-творческих способностей обучающихся в современных условиях.- Сборник монографий.- Т.: УзНИИ пед наук им.Т.Н.Кары-Ниязи, 2012. -Глава 5. Раздел 5.3. - С. 502 -520.

УДК: 796.332:378

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ ФУТБОЛИСТОВ ТИИИМСХ

(на примере игры в мини-футбол)

In the process of the game football players should solve two problems attacking and defense. In this case player in the process of game comply two functions defense and attacking. In this article leads innovative methods of teaching and training for attacking and defense functions.

Профессионализм в спорте сегодня стал движущей силой его развития.

В нашем спорте этот процесс только рождается, но несомненен его дальнейший бурный рост.

Тренеру, пожелавший воспитывать профессионалов, должен придерживаться следующих правил и положений:

1. Совершенно необходимо тренеру, спортсмену и его врачу постоянно следить за научными разработками в данном виде спорта, изучать методические основы и обязательно все это использовать.

2. Точно представлять особенности образа жизни спортсменов - профессионалов, особенно подчеркивая профессионализма мотивации, системы подготовки (связанной с очень большими нагрузками и широ-

ко используемыми средствами восстановления).

3. При составлении персонального годичного и многолетнего планов подготовки предусмотреть значительные увеличения объема тренировки (6 и более часов в день) и средств восстановления (ежедневный общий массаж продолжительностью 50-60 минут) и локальные воздействия на отдельные части тела и их функции (в том числе в связи с травмами).

4. При разработке годичного плана подготовки особое внимание следует уделить календарю предстоящих соревнований, заблаговременно подавая заявки на участие в них. Обычно тренеры и спортсмены заранее выбирают для себя соревнования, исходя из их престижности, состояния спортивной формы, времени и количества стартов, необходимых для выхода