

ISSN 2700-8622

EURASIAN EDUCATION, SCIENCE AND INNOVATION Journal

**PROCEEDINGS OF THE IX INTERNATIONAL
SCIENTIFIC PRACTICAL CONFERENCE
“30 YEARS INDEPENDENCE OF KAZAKHSTAN IN
THE WORLD SCIENTIFIC COMMUNITY”**

IX ISPC 30YIKWSC 2021

11-12 November 2021 Aachen, Germany



Volume 8, November 2021

Published Aachen

COPYRIGHT © 2021 EURASIAN CONSULTING CORPORATION - ALL RIGHTS RESERVED

Жушбекова Д.А., Тажибекова Г.Н. АКТИВИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ИЗУЧЕНИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	58
Макыражабова Р. ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	64
Аллаева И.В. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ	66
Ташева У.Т. СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА	68
Кышцева Ф.Б. КОММУНИКАТИВНАЯ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЯЗЫКА	70
Холжова Н.А., Исмаилова З., Ұразов Т. ОБОД МАХАЛЛАЛАРДА БУНЁДКОРЛЫК + АОЛИАТИННИГ МОҲИАТИ ВА УНИНГ ХУСУСИЯТЛАРИ	72
Бобожонов Б.А. КЛАССИФИКАЦИИ РЕАЛИЙ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА И ПЕРЕВОД НА РОДНОЙ ЯЗЫК	76
Гадоева А.А., Ұразов Б.Б., Жокоева Н.Ш. ЖАЛОЛДИН РУМИЙ ҚАРАШЛАРИДА ИНСОН ТАВСИНИ ВА УНИНГ МОҲИАТИ	78
Исмаилова З. ИНТЕЛЛЕКТУАЛ ҒИШЛАРИ МИЛЛИЙ ВА УМУМИНСОНИЙ ҚАДРИЯТЛАР ВОСИТАСИДА ТАРБИЯЛАШ – МЕДИА МАДАНИЯТ: МУАММО ВА ЕЧИМЛАР	82
Аманова С.Р., Алметов Н.Ш., Рысгалетов Р.А. МЕКТЕПТЕ ШЕТ ТИЛИ ЖӨНЕ ЖАРАТЫЛЫСТАНУ-МАТЕМАТИКА ПӨНДЕРИ МУҒАЛІМДЕРІНІŇ КОМАНДАЛЫҚ ЖҰМЫСЫН ҰЙЫМДАСТЫРУ ФОРМАЛАРЫ МЕН ӨДІСТЕРІ	86
Ерқобеева Ш.Ш., Аллаева А.У. БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНА БІЛІМ БЕРУДЕ ҚОЛДАНЫЛАТЫН ПЛАТФОРМАЛАР	89
Аллаева А.У., Турсунова И.Ж. БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫŇ БІЛІМІН АРТТЫРУДА ҚОЛДАНЫЛАТЫН ИННОВАЦИЯЛЫҚ ӨДІСТЕР МЕН ҚҰРАЛДАР	91
Ботабаева А.Е., Акжолжаева Г.О., Самыгуллаева А.Б. БОЛАШАҚ ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГТАРДЫŇ КОМУНИКАТИВТИК ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫŇ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ	94
Қапағбек Г. АСҚАҚ АРМАН МЕН ҚАЙСАР РУХТЫŇ ЖЕМІСІ	98



References

1. Val'skova N.D. *Sovremennaya metodika obucheniya inostrannym yazykam*. Moskva. 2004.
2. Shupina S. B. *Technologii interaktivnogo obucheniya v vysshey shkole. Uchebno-metodicheskoye posobiye*/S. B. Shupina. – Saratov: Nauka, 2009. – 52 s.
3. Babazhanov B. A. *Interaktivnyye metody obucheniya na urukakh inostrannogo yazyka*. Proceedings of the V international scientific practical conference/Eurasian Education/Science and Innovation 2021.-104 s.

КОММУНИКАТИВНАЯ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЯЗЫКА

COMMUNICATIVE LANGUAGE TEACHING METHOD

Клиичева Ф.Б.

Kilicheva F.B.

Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства, Узбекистан
Tashkent institute of irrigation and agricultural mechanization engineers, Uzbekistan

Аннотация В данной статье рассматривается вопрос о коммуникативном методе обучения русскому языку как о наиболее прогрессивном подходе к выполнению современного социального заказа по подготовке высококвалифицированных специалистов. Главной задачей выступает формирование коммуникативной компетентности будущего специалиста, способного реализовать себя в различных сферах и ситуациях делового партнерства, совместной производственной и научной деятельности.

Abstract This article discusses the issue of the communicative method of teaching the Russian language as the most progressive approach to fulfilling the modern social order for the training of highly qualified specialists. The main task is to form the communicative competence of a future specialist who is able to realize himself in various spheres and situations of business partnership, joint production and scientific activities.

Ключевые слова: коммуникативная методика, методические принципы, принципы коммуникативного подхода, высказывание, речь.

Key words: communicative technique, methodological principles, principles of a communicative approach, statement, speech.

Коммуникативный метод появился в рамках коммуникативного подхода к обучению языкам, который появился в Великобритании в 1970-х годах в связи с выдвижением новой цели - овладением языком как средством общения.

Преподаватель обучает студентов способам речевой деятельности, поэтому мы говорим о коммуникативной компетенции как одной из основных целей обучения русскому языку.

Коммуникативное обучение носит деятельностный характер, поскольку речевое общение осуществляется посредством «речевой деятельности», которая, в свою очередь, служит для решения задач продуктивной человеческой деятельности в условиях «социального взаимодействия» общающихся людей. Участники общения пытаются решить реальные и воображаемые задачи совместной деятельности при помощи русского языка.

В коммуникативную методику (обучение общению) входят две составные части: функционально-коммуникативная методика – обучение построению высказываний исходя из их функций и когнитивно-коммуникативная методика – построение речи с целью выражения в ней когниции, знания, концептов типа «семья», «школа», «магазин» и т.д. (образующих вместе картину мира), которые в методике называются «разговорными темами».

Сторонники коммуникативного метода строят процесс обучения на основе модели коммуникации. Имеется в виду, что мы обучаем студентов общению, причем в условиях, приближенных к естественным – преподаватель создает их на занятиях. В соответствии с этим обучение максимально приближено к реальному общению. Основной чертой данного метода является речевая направленность обучения, стимулирование речемыслительной активности, обеспечение индивидуализации, учет функциональности речи, создание ситуативности обучения, соблюдение принципа новизны и нешаблонности организации учебного процесса.

Правда, есть и менее категоричный вариант данной методики: на занятиях может быть создана не только естественная, но и искусственная среда «учебной коммуникации».



Функциональной методика называется потому, что основывается на функциональной грамматике: говорение начинается с функции, со смысла, со значения, которое затем с использованным языковым средством (формой) выражается в конкретном высказывании.

В настоящее время коммуникативность – это самый главный принцип обучения языкам, и поэтому он сильно влияет на другие принципы преподавания.

Методические принципы отражают особенности обучения русскому языку. В специальной литературе по обучению русскому языку как иностранному чаще всего рассматривают следующие принципы обучения:

1. Коммуникативная (практическая) направленность обучения;
2. Функциональный подход к отбору и подаче языкового материала;
3. Ситуативно-тематическое представление языкового материала;
4. Выделение нескольких этапов обучения и концентрическое расположение учебного материала;
5. Изучение лексики и морфологии на синтаксической основе;
6. Учет страноведческого аспекта в процессе обучения;
7. Учет родного языка студентов.

Выделяются следующие основные принципы коммуникативного подхода при обучении русскому языку:

1. Принцип речевой направленности учебного процесса, который предполагает такую организацию обучения, когда студент постоянно вовлечён в процесс общения;
2. Принцип индивидуализации обучения, под которым понимается учет всех свойств обучающегося как индивидуальности: его способностей, его умений осуществлять речевую и учебную деятельность и главным образом его личностных свойств;
3. Принцип функциональности, который предполагает функциональный отбор и организацию речевых средств;
4. Принцип ситуативности, предусматривающий отбор и организацию материала на основе ситуаций и проблем общения, которые интересуют обучающихся и максимально приближены к реальным;
5. Принцип новизны, в соответствии с которым процесс обучения характеризуется постоянной сменой предмета разговора, обстоятельства, условий, задач и т.д.

Часто к этим принципам добавляются также принцип аутентичности, принцип использования коммуникативных заданий.

Несомненными достоинствами данного метода является следующее:

- практическая речевая направленность данного метода;
- студент не боится совершить ошибку и более раскрепощён в процессе школьного общения;
- грамматика осваивается в контексте, что помогает её усвоению;
- в процессе обучения используются аутентичные материалы, что стимулирует интерес студентов к истории, культуре, традициям страны изучаемого языка.

К недостаткам коммуникативного метода можно отнести следующее:

- данный метод предъявляет очень высокие требования к преподавателю, которым учителя-носители языка не всегда могут соответствовать;
- в рамках данного метода делается акцент на беглость речи, часто в ущерб её чистоте и правильности;
- данный метод максимально эффективен на среднем уровне обучения, поскольку начальный и продвинутый уровни требуют специфических подходов к обучению.

Использование коммуникативного метода обучения снимает языковой барьер.

Грамматика осваивается в процессе общения на языке: студент сначала запоминает слова, выражения, языковые формулы и только потом начинает разбираться, что они собой представляют в грамматическом смысле. Цель – научить студента говорить на русском языке не только свободно, но и правильно.

В процессе обучения могут использоваться также компьютеры с CD, Интернет, ТВ-программы, газеты, журналы и т.д. Все это способствует пробуждению у студентов интереса к истории, культуре, традициям страны изучаемого языка.



В отличие от аудиовизуального и других методов, основанных на повторении и запоминании, коммуникативный метод задает упражнения «с открытым финалом»: студенты сами не знают, во что выльется их деятельность, все будет зависеть от реакций и ответов. Ситуации используются каждый день новые. Так поддерживается интерес студентов к занятиям: ведь каждому хочется осмысленно общаться на осмысленные темы.

Литература

1. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иностранному языку [Текст] / Е. И. Пассов — М.: Просвещение, 1991. — 223 с.
2. Калычева Ф.В. Развитие речи студентов на занятиях русского языка с использованием инновационных технологий // *Аграрно-экономический, научно-практический журнал*. - Т., 2018. - С. 96-97.

References

1. Passov, E.I. Communicative method of teaching foreign language speaking [Text] / E.I. Passov - M.: Education, 1991. - 223 p.
2. Kalicheva F.V. The development of students' speech in the classroom of the Russian language using innovative technologies // *Agrarian-economic, scientific-practical journal*. - T., 2018. - S. 96-97.

ОБОД МАҲАЛЛАЛАРДА БУЎИДКОРЛИК ҶОЛИЯТИНИНГ МОҲИАТИ ВА УНИНГ ХУСУСИЯТЛАРИ

THE NATURE OF CREATIVE ACTIVITY IN PROSPEROUS NEIGHBORHOODS AND ITS CHARACTERISTICS

¹Н.А.Халикова, ²З.Исмаилова, ³Т. Уринов
N. Khalikova, Z. Ismailova, T. O'rinov

¹Тошкент ирригация ва қишлоқ қўшниқларнинг механизациялаш институти

²Ўзбекистон Республикаси Маҳалла ва оилали қўллаб-қувватлаш вазирлиги културалари "Маҳалла ва оила" қишлоқ-гадиллик институтининг "Обод ва қулайли маҳалла" бўлими бошлиғи

Tashkent Institute of Irrigation and Agricultural Mechanization Engineers

Head of the Department "Comfortable and Safe Area" of the Research Institute "Mahalla and Family" of the Ministry of Mahalla and Family Support of the Republic of Uzbekistan.

Аннотация: Маҳаллада яшашнинг обод қилиш, Ватанга севини, хот тинчлиги, кели фаровонлиги ҳудуд қурашни жараёларнинг энг муҳим қисми қилини маҳаллаларда бўйиқорлик фаолиятнинг мавқияти муҳимли қилиниги. Маҳаллаларда ёшлар оилага бўйиқорлик фаолияти тушутиқилини шакллантириш энг долзарб муаммолардан бири эклини тушутиқилини қонрали факторлар қилини-педагогик қилатдан асосланган.

Abstract: The article discusses the importance of creative activity in the mahallas in the service of goodness in the process of prosperity of the country, love for the Motherland, peace of the country, the well-being of the people. Theoretical ideas that the formation of the concept of creative activity in the minds of young people in the community is one of the most pressing problems are scientifically and pedagogically based.

Тавлиқ сўзлар: маҳалла, динлиқ, ҳуқуқ, иқтисодий, маънавий, ёшлар, оил, бўйиқорлик, қиллиқ, педагогика, ҳуқуқчи, ёшлар, кадрларлар, обод маҳалла, обод қонралик.

Keywords: community, state, law, social, economic, spiritual, youth, consciousness, creativity, national, pedagogy, student, youth, value, prosperous neighborhood, prosperous apartment.

Обод маҳалла, шубҳасиз, обод қонралик, қўладаи бошланали. Президентимиз Шавкат Мирзиёев маққур масалага қўп бора тўхталиётгани бовсе қам шубҳа. Азалдан маҳалла институти қортиқанда қўқим сурайтган тинч-оқолинига қайт, маҳаллалараро дўстлик ва қамқилиқликни сақлаш, ёшларни маллий қадриятлар ҳамда улумий-қиссий қадриятлар – дўстона қўшниқлик ва фазро қўрмағ, маққур-қилбат, ёрдамга муқтож қиссолларга қамқўрлик қамда ватақларарлик руқнда тарбиқлаш жараёнига қилворли қиссолни қўшиб қалади.