

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ АЛОҚА,  
АХБОРОТЛАШТИРИШ ВА  
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ  
ДАВЛАТ ҚЎМИТАСИ

ТОШКЕНТ АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ УНИВЕРСИТЕТИ

## **АЛОҚА ВА АХБОРОТЛАШТИРИШ СОҲАСИ УЧУН КАДРЛАР ТАЙЁРЛАШ СИФАТИНИ ОШИРИШ МУАММОЛАРИ**

Тошкент ахборот технологиялари университети ва филиаллари  
профессор ўқитувчиларининг илмий услубий конференцияси

### **МАЪРУЗАЛАР ТЎПЛАМИ**



### **СБОРНИК ДОКЛАДОВ**

научно-методической конференции Ташкентского  
университета информационных технологий и его филиалов

## **ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ОТРАСЛЕЙ СВЯЗИ И ИНФОРМАТИЗАЦИИ**

Тошкент 2013

**“Алоқа ва ахборотлаштириш соҳаси учун кадрлар тайёрлаш сифатини ошириш муаммолари” конференцияси ташкилий қўмитасининг  
ТАРКИБИ:**

Мухитдинов Ҳ.А.	раис, ректор
Тешабаев Т.З.	раис ўринбосари, ЎИ биринчи проректори
Халджигитов А.А.	раис ўринбосари, ИТИ проректори
Тошматов Ш.Х.	М ва ТИ проректори
Абдуазизов А.	“РТ ва РА” кафедраси профессори
Синдаров Ш.Э.	И ва Т бўйича проректор
Сапаев М.С.	Ички назорат ва мониторинг бўлими бошлиғи
Эргашев А.	ЎУБ бошлиғи
Абдужамилов А.Т.	РРТФ декани
Нуралиев Ф.М.	ТТФ декани
Абдурахманов Р.П.	ТФ декани
Бобомуродов Х.М.	ИБФ декани
Ганиев А.А.	АТФ декани
Зокирова Ф.М.	КТФ декани
Давронбеков Д.А.	“РҚТ” кафедраси мудир
Арипов Х.К.	“Электроника” кафедраси мудир
Абдурахмонов Қ.П.	“Физика” кафедраси профессори, ф.-м.ф.д.
Назиров Ш.А.	“Информатика” кафедраси мудир
Нишонов А.Х.	“АТДТ” кафедраси мудир
Мусаев М.М.	“КТТ” кафедраси профессори
Эрдонов О.Л.	“ФЖТ” кафедраси мудир
Туленова Г.Ж.	“Фалсафа” кафедраси мудир
Абдуллаева С.Х.	“Ўзбек ва рус тиллари” кафедраси мудир
Исаев Р.И.	“ТУТ” кафедраси профессори
Раджабов Т.Д.	“РҚТ” кафедраси профессори, академик
Хакимов З.Т.	РРТФ ўқув ишлар бўйича декан муовини
Юсупов Я.Т.	РТ ва РА кафедраси катта ўқитувчиси

**Алоқа ва ахборотлаштириш соҳаси учун кадрлар тайёрлаш сифатини ошириш муаммоларига бағишланган илмий-услубий конференцияни ўтказиш университетда анъанага айланган бўлиб, ўтган илмий-услубий конференцияларда муҳокама қилиниб, унда киритилган таклифлар университетда ҳозирда бакалаврлар тайёрланаётган **15 та таълим йўналиши** ва **15 та мутахассислик** бўйича магистрлар тайёрлаш сифатини йилдан-йилга яхшилашга эришилди. Булар, ўқув жараёнига ахборот-коммуникация технологияларини кенг қўллаш; ҳар бир фан бўйича ўқув режасида ажратилган аудитория ва мустақил таълим соатларига мос равишда фанларнинг ўқув-услубий мажмуалари яратилди ва университет ахборот ресурс маркази серверига киритилди; ҳар бир фан кесимида ўқув жараёнини ташкил этиш учун керакли ўқув-услубий қўлланмалар, амалий машқлар тўплами, физик ва виртуал лаборатория ишларини бажариш учун керакли услубий қўлланмалар ягона талаб асосида шакллантирилишига эришилди; маъруза дарсларини олиб боришда **электрон проектор ва доскалардан** фойдаланишга эришилди ва ҳаказо.**

Университет **ахборот ресурс маркази** 2012 йилда **917 номда 3755 дона дарслик, ўқув қўлланмалари** ва бошқа турли адабиётлар билан тўлдирилди. Университет профессор-ўқитувчилари томонидан **давлат тилида** умумтаълим ва мутахассислик фанларидан тайёрланган **19 номдаги дарслик** ва ўқув қўлланмалари **Олий таълим вазирлиги грифи билан** марказлашган шаклда нашрдан чиқди ва талабалар фойдаланиши учун **университет** ва **унинг филиалларига тақсимланди**. Университет филиаллари ахборот ресурс марказларининг ҳар бирига университет томонидан харид қилинган дарслик ва ўқув қўлланмаларидан 2, 5, 10 ва 25 нусхадан юборилди.

Университет ва унинг филиаллари **орасида видеоконференция тизими ташкил этилди** ва бу тизимдан ўқув жараёнида маърузалар ўқиш учун ҳам фойдаланиш режа асосида амалга оширилмоқда.

Университетда фанлардан машғулотларни олиб боришни мультимедиа асосида ташкил этишни ва талабалар мустақил билим олиш жараёнини ташкил этиш, уни услубий жиҳатдан таъминлаш учун университетнинг Физика, Ахборот технологиялари дастурий таъминоти, Информатика кафедралари профессор-ўқитувчилари томонидан бир қатор услубий ишлар амалга оширилди.

Шу билан бирга университет профессор-ўқитувчилари олдига алоқа ва ахборотлаштириш соҳаси учун мутахассислар тайёрлаш сифатини янада яхшилаш, бир қатор янги бакалавриатура йўналишлари ва магистратура

мутахассисликлари бўйича кадрлар тайёрлаш вазифаси юклатилди. Ушбу ишларни амалга ошириш учун 2012 йилнинг декабр ойида университетнинг бир неча раҳбарлари ва мутахассислари **Жанубий Корея, АҚШ ва Япониянинг** бир қатор Олий ўқув юртларида ахборот-коммуникациялари соҳасига кадрлар тайёрлаш тажрибаси билан танишиб қайтдилар.

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2012 йил 19 ноябрдаги 756-Ф сонли фармойишига асосан Ўзбекистон алоқа, ахборотлаштириш ва телекоммуникация технологиялари давлат қўмитаси ва Тошкент ахборот технологиялари университети раҳбарияти ва ходимлари томонидан 2012 йил 7-22 декабр кунлари хизмат сафари билан **Жанубий Корея (Инха, KAIST университетлари – Х.Мухитдинов, Ф.Зокирова, У.Хамдамов), Япония (Весёда университети – А.Эргашев, Х.Султонов) ва АҚШ (Вебстер университети – Т.Тешабаев)** давлатлари олий ўқув юртларининг илғор тажрибаси, ўқув жараёнини ташкил этиш, малакали кадрлар тайёрлаш тизими, илмий-тадқиқот ишларини интеграция асосида йўлга қўйиш тизими, университет ва ишлаб чиқариш корхоналари ва компаниялари ўртасидаги ҳамкорлик масалалари, компания буюртмалари асосида университетларда тажриба-конструкторлик ишларини йўлга қўйилиши ҳамда бунда талабалар ва ёш тадқиқотчиларни жалб этиш тизими ўрганилди.

Бундан ташқари 2012 йилнинг 10 декабрида Ўзбекистон Республикаси Президенти И.А. Каримовнинг **“Чет тилларини ўрганиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори** эълон қилинди. Ушбу қарорда олий ўқув юртларининг профессор-ўқитувчилари албатта бир неча тилни, шу жумладан инглиз тилини билишлари талаб этилади. **Бизнинг университетда** инглиз тилини профессор-ўқитувчиларга ўргатиш ишлари ушбу йилнинг **ноябр ойидан бошланган** бўлиб, тил ўрганиш учун кичик гуруҳлар ташкил этилди. Уларнинг ҳар бирида 10-12 киши билим олмоқда. Ўқув йили охирида профессор-ўқитувчиларнинг инглиз тилини билиш даражаси махсус ташкил этилган гуруҳ томонидан баҳоланади.

Юқоридагилардан келиб чиққан ҳолда бугун ўз ишини бошлайдиган университетнинг илмий-услубий конференцияси пленар мажлисида чет давлатларда ахборот технологиялари соҳаси учун кадрлар тайёрлаш; чет тилларини ўргатиш методлари ва ушбу жараёнда ахборот коммуникация технологияларини жорий қилишга бағишланган маърузаларни тинглаш режалаштирилди.

*Ташкилий қўмита номидан профессор А.А.Абдуазизов*

## ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ С ПОМОЩЬЮ МЕТОДА CASE-STUDY

*Киличева Ф.Б., Мирзанова Н.М., (студентка)*

Метод Case Study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

«Родиной» метода Case Study являются Соединенные Штаты Америки, а точнее — Школа бизнеса Гарвардского университета». Впервые он был применен в 1924 году. «Культурологической основой появления и развития кейс метода явился принцип «прецедента» или «случая». Данный метод наиболее широко используется в обучении экономике и бизнес наукам за рубежом.

Гарвардская Школа Бизнеса так определяет метод кейсов: "Метод обучения, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Эти кейсы, обычно подготовленные в письменной форме и составленные исходя из опыта реальных людей, работающих в сфере предпринимательства, читаются, изучаются и обсуждаются студентами. Эти кейсы составляют основы беседы класса под руководством преподавателя. Поэтому метод кейсов включает одновременно и особый вид учебного материала, и особые способы использования этого материала в учебном процессе".

Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

Цель метода case-study – совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, а также выработать практическое решение. Окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Метод Case-study помогает осмыслить реальную жизненную ситуацию. Отражает конкретную ситуацию, требующую управленческих решений со стороны исполнителя. Преподаватель направляет студентов в поиске таких решений.

Case-study обеспечивает формирование таких компетенций, как:

- умение жить в диалоговой среде, понимание, что такое диалог и зачем он нужен;
- способность критически мыслить;
- умение принимать решения и нести за них ответственность, прогнозировать их последствия;
- умение решать проблемы, разрешать конфликты;
- умение делать обоснованный выбор;

умение формулировать требования;  
 умение создавать солидарную среду.

Задача преподавателя состоит в подборе соответствующего реального материала, а студенты должны разрешить поставленную проблему и получить реакцию студентов и преподавателя на свои действия. При этом нужно понимать, что возможны различные решения проблемы. Поэтому преподаватель должен помочь студентам рассуждать, спорить, а не навязывать им свое мнение. Студенты должны понимать с самого начала, что риск принятия решений лежит на них, преподаватель только поясняет последствия риска принятия необдуманных решений.

Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления. И если в течение учебного цикла такой подход применяется многократно, то у студентов вырабатывается устойчивый навык решения практических задач.

Технология работы при использовании кейсового метода:

Фаза работы	Действия преподавателя	Действия студента
До занятия	1. Подбирает кейс 2. Определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки студентов 3. Разрабатывает сценарий занятия	1. Получает кейс и список рекомендуемой литературы 2. Индивидуально готовится к экзамену
Во время занятия	1. Организует предварительное обсуждение кейса 2. Делит группу на подгруппы 3. Руководит обсуждением кейса в подгруппах, обеспечивая их дополнительными сведениями	1. Задает вопросы, углубляющие понимание кейса и проблемы 2. Разрабатывает варианты решений, слушает, что говорят другие 3. Принимает или участвует в принятии решений
После занятия	1. Оценивает работу студентов 2. Оценивает принятые решения и поставленные вопросы	1. Составляет письменный отчет о занятии по данной теме

Содержание кейса должно отражать учебные цели. Кейс может быть коротким или длинным, может излагаться конкретно или обобщенно. В целом кейс должен содержать дозированную информацию, которая позволила бы обучающемуся быстро войти в проблему и иметь все необходимые данные для ее решения.

При проведении кейс технологий ставится цель максимально активизировать каждого студента и вовлечь его в процесс анализа

ситуации и принятия решений. Поэтому группа делится на такое число подгрупп, чтобы последние состояли из 3-5 человек, чем меньше участников в подгруппе, тем следует ожидать большей вовлеченности каждого студента в работу над кейсом. Повышается персональная ответственность за результат. Состав подгруппы формируется самими студентами по их желанию. Каждая команда выбирает руководителя (модератора). Роль модератора состоит в том, что на нем лежит ответственность за организацию работы подгруппы, распределение вопросов между участниками и за принимаемые решения. После завершения работы по теме занятий модератор делает доклад в пределах 10 минут о результатах работы своей подгруппы.

Непосредственную работу с кейсом можно организовать двумя способами:

Каждая подгруппа выполняет только одну тему в течение всех практических занятий.

Все подгруппы работают одновременно над одним и тем же разделом (темой) кейса, конкурируя между собой в поиске наиболее оптимального решения.

В первом случае учебная группа представляет собой, по существу, одну команду, разбитую на подгруппы. Необходимо, чтобы каждая подгруппа четко представляла, за какие решения она отвечает перед другими подгруппами.

Во втором случае требуется достаточно большой объем аудиторных практических занятий, чтобы каждая подгруппа последовательно прошла все темы учебного курса. На разработку одной темы: требуется, как правило, 4 часа практических занятий. Подгруппы соревнуются между собой, представляя разные команды.

Таким образом, несомненным достоинством метода ситуационного анализа является не только получение знаний и формирование практических навыков, но и развитие системы ценностей студентов, профессиональных позиций, жизненных установок, своеобразного профессионального мироощущения и миропреобразования.

## **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

*Закирова Ф.М.*

Современная система высшего образования Республики Узбекистан характеризуется коренными изменениями как экономических, так и нормативно-правовых условий функционирования. Приняты законы и постановления, заложившие основы модернизации системы образования, совершенствования ее структуры и содержания.

	<i>Эшмурадов А.М., Ходжаев Н.</i> ВОПРОСЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СРЕДСТВ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН.....	226
85.	<i>Алиев Х.У.</i> ЧЕТ ЭЛДА ТАЪЛИМ ОЛАЁТГАН ВА ФАОЛИЯТ ОЛИБ БОРАЁТГАН СОБИҚ ТАТУ ТАЛАБАЛАРИ БИЛАН ҲАМКОРЛИҚДА ХАЛҚАРО ОНЛАЙН ВИДЕОДАРСЛАР ТАШКИЛ ЭТИШ.....	229
86.	<i>Киличева Ф.Б., Мирзанова Н.М.</i> ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ С ПОМОЩЬЮ МЕТОДА CASE-STUDY.....	231
87.	<i>Закирова Ф.М.</i> ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	233
88.	<i>Зарипова Д.А.</i> УҚУВ МАШҒУЛОТИДА ИННОВАЦИОН ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИ ЛОЙИҲАЛАШТИРИШ ВА ИШЛАБ ЧИҚАРИШ ТАРТИБИ.....	236
89.	<i>Ганиева Б.</i> АНАЛИЗ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И ВОСПРИЯТИЯ ИНФОРМАЦИИ СТУДЕНТАМИ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ.....	240
90.	<i>Махмудов М.Х.</i> УРТАУМУМИИ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ АХБОРОТ МАНБАЛАРИГА ҲАМДА ЯНГИ АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИГА БЎЛГАН МУНОСАБАТЛАРИ.....	243
91.	<i>Михридинова М.Т., Узакова М.</i> КАСБ ТАЪЛИМИДА ШАХСГА ЙЎНАЛТИРИЛГАН ЎҚИТИШ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ МАСАЛАЛАРИ.	247
92.	<i>Рахимова Ш.А.</i> АХБОРОТ-КУТУБХОНА МУАССАСАЛАРИДА БИБЛИОГРАФИК ТАСВИР ҚОИДАЛАРИНИ МИЛЛИЙ СТАНДАРТ АСОСИДА ТАДБИҚ ҚИЛИШ МАСАЛАЛАРИ.....	249
93.	<i>Рысюкова Ю.В., Шамина Е.Ю.</i> ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ И ТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ (ТСО).....	252
94.	<i>Ануфриева Ю.Г.</i> ИЗУЧЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ БИБЛИОТЕК ГЕРМАНИИ).....	255
95.	<i>Шодманова Ф.Т.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕГРИРОВАННЫХ СИСТЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ.....	258
96.	<i>Юсупова З. З.</i> УҚИТИШНИНГ ПЕДАГОГИК ВА ПСИХОЛОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ.....	260
97.	<i>Абдуллаев А.М., Алимова Н.Б.</i> ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ ПРИ ЧТЕНИИ ЛЕКЦИЙ.....	263