

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ВА УЎҚА-МАЎСУС ТАЪЛИМ ВА ИЛМНИ
ЎЗБЕКИСТОН ХОЛИҚ-ҚИЗЛАРУ-УМИ ТАСИ

ТОШКЕНТ АХБОРОТ-ТЕХНОЛОГИЯЛАР УНИВЕРСИТЕТИ

ОЛИМА АЁЛЛАРИНИНГ ФАЁ- ТЕХНИКА ТАРАҚҚИЁТИДА ТУТГАН ҮРНИ

Республика илмий-амалий аниқлигини
маърузалар тўплами

2006 йил 12-13 декабрь

АХБОРОТ-КОММУНИКАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ ВА АВТОМАТЛАШГАН БОШҚАРУВ ТИЗИМЛАРИ

III - ҚИСМ

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ЎЗБЕКИСТОН ХОЛИҚ-ҚИЗЛАРУ-УМИ ТАСИ
ТОШКЕНТ АХБОРОТ-ТЕХНОЛОГИЯЛАР
УНИВЕРСИТЕТИ

ТОШКЕНТ 2006

МУНДАРИЖА

Абдулазизова Р.Н. Донишмандларнинг болани тарбиялашда оналарга берган ахборот концепциялари.....	3
Абдуллаева С.Х. Структура электронного пособия «ступенька» по русскому языку.....	5
Абилова М.С. Педагогик махоратни шакллантиришда информицион ҳамда педагогик технологиялардан фойдаланиш.....	7
Ахмедова Н.А., Машарипова М.Ю. «Ўзгармас ток» мавзусидаги мультимедиа маърузасини ёритишда заряд ташувчилар хақидаги тасаввурларнинг ўрни.....	8
Бабаева К.Р. Информационные технологии в преподавании иностранного языка.....	10
Бабамухамедова М.З., Латипова Н.Х. Компьютер тармоқларини бошқариш усуллари.....	12
Буткеева Т.М. Проблемы и возможности использования информационных технологий в совершенствовании бизнеса.....	14
Гришина А. Моделирование на ПЭВМ каналирование низкоэнергетических ионов в дефектных монокристаллах.....	16
Гуламова Д.Р., Актуреева К.А., Самигова Г.А. Икгисодий масалаларни EXCEL муҳитида ечиш технологияси.....	21
Доспанова Д.У. Применение информационных технологий при обучении языку.....	22
Ёкубова Н.К. Иш юрийтишни ўргатишда интерфаол методларидан фойдаланиш ва унинг аҳамияти.....	23
Иванова И.С. Внедрение новых информационных технологий в практику преподавания финансовых дисциплин.....	24
Идиатулина Э.М., Мухаммедова З.С. C/C++ назначение и возможности. методическое пособие.....	25
Исманова К. Диффузия масаласини ечишда қўлланиладиган усуллар ва уларнинг имкониятлари.....	27
Исманова К. Амалий дастурлар боғлами яратишнинг ўзига хос хусусиятлари ва функцияни киритиш масаласи.....	31
Ишдавлетовва Э.Т. Рынок телекоммуникации в республике Узбекистан.....	34
Киличева Ф.Б. Преподавание русского языка и учебные компьютерные программы.....	36
Жоломенская М.А. Компьютеризация службы управления персоналом	38

Кропивницкая Л.Н. Психоакустические особенности слуха.....	43
Мамбетова Д.И., Пулатова А.У. Ахборот технологияларида ахборот хавфсизлиги масаласи.....	45
Марышева Л.Т. Обзор организационных вопросов с брендмауэрами...	49
Махкамова Н.Р. Телефоннинг яратилиш тарихига доир.....	51
Муртазаева У.И. Методы выборки доверительных признаков в задачах распознавания образов.....	53
Назарова Г.Н. Замонавий почта алоқасида ахборот-коммуникация технологияларининг роли...	55
Насруллаева Б.Н. Оптимизация структуры широкополосной цифровой сети интегрального обслуживания.....	57
Носирова Н.Ш. Чет тили ўқитишда интерактив услублар, инновацион техноложияларидан фойдаланиш.....	59
Омарова Х.С. Об одном варианте создания системы электронного документооборота по автоматизации учебного процесса.....	60
Раджапова Р.Н. Кенг полосали тармоқларни ташкил қилишда роп технологиясини қўллаш.....	61
Рахматуллаева М.Ф. Физика фанидан «электромагнит тўлкинлар» мавзусининг мультимедиа маърузаси.....	65
Садчикова С.А. Абдужаппарова М.Б. Дистанционное образование как одна из форм обучения.....	68
Сайдазимова К.М. Янги ахборот технологиялари ва автоматлаштирилган бошқарув тизимлари.....	72
Саидова Х.К., Рахимова С. Г. Ахборот-коммуникация технологиялар асосида алоқа хизматларининг юксалиши.....	75
Сафарова Л.Ў. Формирование и применение современных информационных средств для исследования задач нейронных сетей.....	76
Сулейманова Г.Н. Информационные технологии в процессе обучения иностранному языку....	78
Тошпулатова Н.Б., Ибрагимова З. Талабаларнинг ўзлаштириш даражасини автоматик воситалар ёрдамида назорат қилиш.....	80
Таштемирова Н.Н. Автоматлаштирилган текшириш дастурлари ва уларнинг аҳамияти.....	83
Таштемирова Н.Н. Ўқув машғулотларини ташкил қилишда компьютернинг дастурий воситалари имкониятлари.....	85
Таштемирова Н.Н. Электрон ўқув адабиётларини яратиш тажрибасидан.....	87

Быстро развивается рынок мобильной связи. На рынке действуют 5 операторов сотовой связи, которые обслуживают более 1,75 млн. абонентов. Таким образом, количество абонентов сотовой связи на 100 жителей составляет 6 человек.

Услугами многочисленных провайдеров Интернет-услуг в настоящее время пользуются более 1,2 млн. человек, что составляет 45,6 пользователей на 1000 жителей страны.

В республике созданы законодательные основы развития сферы ИКТ, осуществляются масштабные проекты по модернизации национальной телекоммуникационной сети, среди которых можно отметить проект на поставку оборудования спутниковой международной станции, двухэтапный проект модернизации телекоммуникационной сети Республики Узбекистан.

В результате реализации данных проектов во всех регионах республики установлены цифровые международные станции, проведена замена аналоговых и установка цифровых АТС, осуществлена прокладка волоконно-оптического кабеля на магистральных междугородних и внутриобластных линиях связи общей протяженностью 6200 км, проведена модернизация телевизионных и радиостанций, быстрыми темпами развивается сотовая связь и увеличивается число пользователей интернетом.

Уровень охвата цифровыми сетями телекоммуникаций городов республики Узбекистан составляет 96,4 %, районных центров республики -72,5 %. Уровень охвата сельских населенных пунктов сетями телекоммуникаций составляет -77,2 %, в т.ч. цифровыми-33,3 %. Система телекоммуникаций Узбекистана имеет прямые международные каналы по 28 направлениям с выходом на 180 стран мира. При этом используются волоконно-оптические и спутниковые системы.

Узбекистан является полноправным членом ряда всемирных и региональных сообществ, среди которых Международный Союз электросвязи, Всемирный почтовый союз, Региональное содружество в области связи, Европейский институт стандартов телекоммуникаций, а также активно участвует в работах ряда признанных международных научно-исследовательских институтов.

ПРЕПОДАВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА И УЧЕБНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ.

Киличева Ф.Б., ТУИТ, асс. Тел: 138-64-61

Современное образование – это путь к успеху. Успех достигается образованным человеком. Образованный человек не только в совершенстве владеет основами избранной специальности, но и способен постоянно работать над самосовершенствованием. А для этого он должен владеть не только родным, но и мировыми языками, в том числе русским языком.

В последние годы идеи построения новой образовательной технологии, соответствующей мировому уровню, начинают реализовываться на практике. Сегодня современные коммуникационные технологии, средства информатики и телекоммуникации позволяют широко использовать индивидуальные методы обучения на вариантной основе, дают возможность обучающимся осуществлять выбор степени сложности изучаемых тем, а также их совокупность в соответствии со своими жизненными интересами и профессиональными перспективами.

Состояние преподавания русского языка в нерусской аудитории не может не волновать любого руководителя, а тем более учителя-словесника. Рассмотрим лишь одну проблему – письменную грамотность. Она становится привычной даже для студентов, хорошо занимающихся по другим дисциплинам. Ошибки часто встречаются и в области частной переписки, и в сфере деловой письменности, а в последнее время их становится все больше и больше и в средствах массовой коммуникации. Особенно отчетливо падение общего уровня грамотности наблюдается при анализе письменных работ на практических занятиях по русскому языку в неязыковых вузах.

Такое положение затрудняет коммуникацию, ведет к взаимному непониманию ее участников. Ввиду низкой эффективности традиционных массовых методов обучения правописанию, которые в основном сводятся к механическому запоминанию в процессе обучения гигантского объема правил, регламентирующих русское письмо (большая часть этих правил благополучно выветривается из памяти на протяжении

последующей жизни и деятельности индивида вне стен учебного заведения) назрела необходимость поиска иных путей приобретения и закрепления полезных знаний, которые были бы достаточно эффективны на протяжении всей его жизни (концепция непрерывного образования).

Помогают решить эту проблему учебные компьютерные программы по русскому языку, которых создано достаточно много. Учебные компьютерные

программы по русскому языку призваны решить ряд проблем. Они позволяют повысить интерес студентов к предмету, повысить успеваемость и качество знаний студентов, экономят время на опрос студентов, дают возможность обучающимся самостоятельно заниматься не только в аудитории, но и в домашних условиях.

Например, контрольно-диагностическая система «1С: Репетитор. Тесты по орфографии» адресована учащимся старших классов, абитуриентам, студентам, учителям-русистам, а также всем, кому по роду своих занятий необходимо писать грамотно или проверять грамотность других. Это оригинальная, специально разработанная система диагностических компьютерных тестов, позволяющая проконтролировать уровень владения орфографией по теме, а также выявить в ходе тестирования причины ошибок и получить обоснованную индивидуальную рекомендацию, которая поможет избежать ошибок в дальнейшем.

Система содержит:

- 407 тестовых заданий на 128 правил русского языка,
- справочник по орфографии,
- обширный словарь лингвистических терминов, состоящих из более 600 статей,
- список учебной литературы.

Работая с тестами, студенты могут узнать, грамотно ли они пишут, знают ли правила, умеют ли применять правила на практике, почему делают ошибки. А также могут получить подробную диагностику знания темы, самостоятельно проконтролировать усвоение темы; узнать, что нужно делать, чтобы писать грамотно; смогут получить комментарии к ошибкам; увидеть результаты работы со всеми тестами в дневнике пользователя, обратиться к своду правил по орфографии. Статистика работы с программой заносится в дневник.

Работа с подобными электронными учебными программами позволит студентам неязыковых вузов усовершенствовать свою грамотность, расширить и углубить свои знания и навыки в русском правописании. Специально отобранные тесты, включающие трудные для правописания случаи, позволят лучше закрепить и навыки грамотного письма, и навыки самопроверки.

Мы попытались приобщить наших студентов к активному использованию указанных электронных программ. Продуманный отбор тестов позволил представить их в объеме в 8 раз меньшем по сравнению с наиболее распространенными пособиями по русскому языку и почти на 20 процентов увеличить состав правил, комментирующих правописание текстов. Каждый текст дает возможность проверить свои знания по 15-50 правилам русской орфографии и пунктуации. Последовательное выполнение заданий позволяет не только выявить пробелы в знаниях студентов, но усвоить и закрепить все необходимые правила для продуцирования правильной письменной речи на русском языке. Можно смело утверждать, что эффективность электронных программ для развития письменной речи нерусских студентов доказывает необходимость их активного включения в учебный процесс вузов.

КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ СЛУЖБЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

Коломенская М.А., ТУИТ, г.Ташкент

Сегодня всевозрастающие требования к оперативности, повышению качества выполнения поставленных перед службой управления персоналом задач, с одной стороны, и степень готовности службы к нововведениям, связанным с массовой компьютеризацией, - с другой, приводят к необходимости обучения работе на персональном компьютере как сотрудников службы, так и ее руководство. Руководитель сегодня должен быть не только квалифицированным организатором, специалистом по межличностным отношениям, но и грамотным пользователем в области современных информационных компьютерных технологий, способным заменить традиционную технологию работы на