



ՀՀ Կրթության և գիտության նախարարություն
ՀՀ Կրթության և գիտության նախարարության նախնական և միջնակարգ կրթության բաժնի կողմից

**ԱՐՄՈՆԻՉՈ ԴՆՆԻՄ ԿՐԵՄԻՆԻ ԿՐԵՄԻՆԻ –
ՄՍԼՈՎԻԵ ՍՏՈՒԲԻԼՆՈՂՈ ԴՆՆԻՄԻ,
ԲԼՈՂՍՍԼՈՒՉԻՅՈ Ի
ՍՐՈՒՐԵՒՄՈ ԸՍՐԵՒՄՈ**



Дехканова М.Ў., Саноев Д.М. Таълим жараёнларида танкидий фикрлашни ривожлантирувчи технологияларидан фойдаланиш йўллари.....	67
Дехканова М.Ў., Норбўтаева М.Ч. Таълим-тарбия жараёнларида видеотренингдан фойдаланиш.....	71
Киличева Ф.Б. Современные информационные технологии как активные формы обучения.....	74
Киличева Ф.Б. Методические приемы игрового обучения общению.....	77
Рахимова К.Н. Таълим жараёнларида илгор педагогик услуб ва ахборот-коммуникацион технологиялардан фойдаланиш.....	80
Рахимова К.Н. Таълим жараёнини ташкил этиш.....	83
Rahimova K.N. Nutq madaniyati va nutq odobi.....	86
Qurbanova Y.I. "Nutq madaniyati" fanini o'qitishda zamonaviy pedtsehnologiyalardan foydalanish.....	89

IV. ЗДОРОВАЯ МАТЬ И РЕБЕНОК – ОСНОВА СЧАСТЛИВОЙ СЕМЬИ, СЧАСТЛИВАЯ СЕМЬЯ – ОСНОВА ПРОЦВЕТАЮЩЕГО ОБЩЕСТВА (И.А.Каримов)

Шарипова Д.Д., Каримова С.И. Здоровьесозидающая компетентность обучающего – эффективное условие его профессиональной деятельности.....	93
Тухтахўжаев Х.Б. Бўлажак жисмоний маданият ўқитувчиларининг саломатлик компетентлигини ривожлантириш ва компетентлилик ёндашув.....	97
Алимов А.А., Инамов Д.Д. Рахбар ҳамда педагог ходимлари малакасини ошириш ва қайта тайёрлашда малака ишини квалитетрик баҳолашнинг назарий модели.....	100

V. ЭФФЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ИЗУЧЕНИИ УЗБЕКСКОГО И ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ УЗБЕКИСТАНА

Xujakulova R. Umumiy guruh talabalariga "O'zbek tili" fanida "O'zbekiston – yagona Vatan" mavzusini yoritishda pedagogik texnologiyalarning o'rni.....	103
Xўжамқулов У. Олий таълим муассасаларида "Академик ёзув" фанини ўқитилишининг зарурияти.....	108
Бердиева М.А. Об особенностях преподавания дисциплины «Академическое письмо и ораторство» в вузе.....	111
Дилмуродова Н. Талабаларнинг касбий нутқини ўстиришда ихтисослик матнларининг аҳамияти.....	116
O'razova I.A. Frazemalardagi metonimik ko'chimlarda milliylikning aks etishi.....	121
Zaripova F.Sh., Tashpulatova N.B. Some important methods of assessment in Business English Course.....	124
Сапаров А.Д. Паремия как объект перевода.....	128

Сапаров А.Д. О проблеме воссоздания ритма речи персонажей в переводе.....	131
Адхамова М.Б. Об общих проблемах перевода на современном этапе.....	136

VI. РАЦИОНАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ В ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ УЗБЕКИСТАНА

Лагай Е.А. Обучение студентов речевому этикету как необходимое условие профессионального общения.....	140
Лагай Е.А. К вопросу изучения структурно-семантических особенностей окказионализмов в идиолекте М.Цветаевой.....	143
Мирзаева Э.Т. Организация работы малых групп в процессе языковой подготовки студентов экономического вуза.....	147
Махкамова Ш.Т. Формирование навыков русской речи у студентов национальных групп вузов.....	151
Ташева У.Т., Алленова И.В. Использование новых информационных технологий на занятиях русского языка.....	156
Садуллаева Г.У. Как мы обучаем тезированию на уроках русского языка.....	159
Тулибаева С.Т. О системе упражнений по формированию грамматических умений, используемых при изучении склонения имен существительных.....	163
Мансурова Ф. К вопросу об использовании современных педагогических технологий в преподавании русского языка.....	167
Кон О.В. Задачи изучения художественной литературы в современной лингводидактике.....	170
Махмудова М.Ф., Махмудов А.М. Лингводидактический потенциал художественного текста.....	173
Махсудова Ф.Б. Прием «игры» в русской литературе конца 20 - начала 21 вв.	177
Аюпов Т.Р. К проблеме художественно-смысловых контекстов в произведениях Н.В.Гоголя.....	180
Аюпов Т.Р. О глубине гуманных мыслей в романе Ф.М.Достоевского «Идиот».....	183
Багавова Э.Р. Дистанционное обучение как инновационная образовательная технология.....	187

VII. МУЗЫКА ОЧИЩАЕТ СЕРДЦЕ, ОБЛАГОРАЖИВАЕТ ДУШУ (И.КАРИМОВ)

Галушенко И.Г. Образы Вечности в хоровых сочинениях Евгения Нечая.....	191
--	-----

упрощение ведения студентами конспектов, так как вся учебная информация предоставляется им в электронной форме.

Следует отметить, что для проведения семинарских и практических занятий информационные технологии используются реже. Но современные исследования в области образовательных технологий показали, что именно здесь лежат огромные резервы в повышении эффективности обучения, так как при традиционном обучении даже в малых группах не всегда удается активизировать всех студентов на занятии и контролировать их знания. Решение этого возможно за счет использования информационных технологий.

В таких системах обучения студенты вместе с преподавателями работают за компьютерами, объединенными в локальную сеть. Причем программное и техническое обеспечение предоставляют возможность одновременной работы с ознакомительной информацией по теме занятия и исполнением конкретного задания в соответствии с установленными сценариями занятий. Ознакомительные материалы представляются в виде презентационных, содержащих текстовые и графические пояснения по учебным модулям базовых знаний, а также аудио и видео информацию.

Программное обеспечение системы позволяет студентам активно выполнять индивидуальные задания, а преподавателю, наряду с возможностью контроля и управления, предоставляются средства протоколирования действий студентов для последующего совместного анализа и комментирования имеющихся упущений в выполненных заданиях.

Таким образом, совместное творческое сотрудничество преподавателя и студентов при обучении практическим навыкам, причем в удобном для студента темпе значительно улучшает эффективность обмена информацией и облегчает студентами освоение изучаемого курса.

Литература

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие // И. Г. Захарова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Academia, 2005 - 192 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ИГРОВОГО ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕНИЮ

Ф.Б.Киличева, к.п.н., доцент ТИИМ

Чтобы обучить человека анализу ситуаций общения в целом и особенностей своего общения в частности, научить его употреблять слова, выражения, интонации применительно к целям коммуникации, используют различные учебно-методические приемы. Один из таких приемов, позволяющих добиться хороших результатов в овладении видами речевой коммуникации, – разыгрывание ситуаций в сфере деятельности конкретного специалиста, т. е. *деловая игра*.

Следует подчеркнуть, что при изучении основ речевой коммуникации с помощью игровых методов и деловых игр, на первом месте должно быть именно овладение видами речевой деятельности, а через это – и профессией.

Профессиональная цель достигается при *имитационном моделировании* определенных аспектов профессиональной деятельности. Обучаемый, оказываясь в условиях, которые близки к реальным, имеет возможность объективно оценить свои силы и знания, убедиться в необходимости восполнять и совершенствовать их.

Имитационное моделирование, кроме того, способствует укреплению интереса обучаемых к своей будущей профессии. Как отмечает специалист в этой области Дж. Брунер, обеспечить интерес студента к учебному предмету легко, когда обучение происходит в контексте жизни и действия, но становится трудным, когда обучение носит абстрактный характер.

Общая цель профессионального общения реализуется через различные образцы диалогической и монологической речи. Участники игры в каждой конкретной ситуации должны советоваться друг с другом, возражать, доказывать свою точку зрения, выслушивать собеседника и стараться его понять.

Основная функция диалогического общения в деловой игре – коммуникативная, но данный вид общения выполняет и *диагностическую* функцию, которая заключается в том, что в условиях языковой среды, находясь в тех или иных коммуникативных ситуациях, студент ощущает неадекватность коммуникативной задаче своих языковых знаний (их недостаточность или несоответствие), вследствие чего возникает производная от диагностирующей и коммуникативной функций *мотивационная* функция, побуждающая обучаемых стремиться к более совершенному овладению общением на русском языке.

В ряде случаев, когда участники деловой игры отстаивают свою точку зрения или выражают свою позицию и мотивируют ее, их речь приобретает монологический характер. Поэтому в систему предваряющих деловую игру упражнений специалисты рекомендуют включать упражнения по обучению монологическим высказываниям, коммуникативная цель которых – убедить партнера по общению в своей правоте, согласиться либо не согласиться с ним, обосновав свою точку зрения.

Общение в ходе игры является в значительной степени неподготовленным и требует быстрой речевой реакции: включения в диалог или высказываний в монологической форме. Поэтому уже усвоенные ранее речевые образцы должны гибко использоваться в новой ситуации. Потребностью участников игры может быть вызвана и активизация пассивно усвоенной лексики или речевых образцов. Таким образом, участники игры расширяют сферу своей речевой деятельности.

В процессе деловой игры существенное значение приобретают следующие общеметодические положения.

1. *Наличие модели социально-экономической системы.* Принятое обучаемыми решение не воздействует на модель системы, не изменяет ее состояние, т. е. обучаемые не имеют сведений о последствиях принятых ими решений. Эти последствия рассматриваются гипотетически, умозрительно, как возможные.

2. *Коллективная выработка решений.* Решения принимаются, как правило, в условиях отсутствия конфликта, поскольку все обучаемые выступают как бы в одной, коллективной, групповой роли.

3. *Многовариантность решений.* Этот фактор может порождаться неодинаковой компетентностью обучаемых, различием их приоритетов и т. п.

4. *Единая цель при выработке решений.* Вся группа рассматривает одну ситуацию, по которой в общем виде предстоит принять решение.

5. *Групповое оценивание деятельности обучаемых.* Обычно оцениванию подлежит конечный результат, т. е. само решение.

6. *Наличие управляемой эмоциональной напряженности обучаемых.*

При этом несоответствие ресурсов и цели обусловлено недостаточным уровнем знаний, умений и опыта участников игры; неопределенностью (неполнотой) предоставляемой (получаемой) информации; ограниченностью времени, выделяемого участникам игры для выработки и принятия решения.

Средствами, обеспечивающими управляемую эмоциональную напряженность, являются:

- 1) реализация ситуации выбора;
- 2) несоответствие между ресурсами и целью;
- 3) соревновательный характер деятельности игровых групп;
- 4) противодействие руководства игры замыслам играющих;
- 5) информационная неопределенность и случайный характер воздействия на объект игрового моделирования в процессе игры;
- 6) процедурные средства воздействия на участников, если они в своей деятельности отклоняются от предписанных им речевых целей (функциональных и игровых).

Таким образом, студент, усвоив цели, содержание и правила игры, моделирующей его будущую профессиональную деятельность, сможет быстрее и продуктивнее совершенствовать умения и навыки устной речи, слушания, а также письма.

Литература

1. Горанчук В.В. Психология делового общения и управленческих воздействий.- СПб.: Нева, 2003.- 215 с.

ТАЪЛИМ ЖАРАЁНЛАРИДА ИЛГОР ПЕДАГОГИК УСЛУБ ВА АХБОРОТ-КОММУНИКАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ

К.Н.Рахимова, доцент ТИМИ

Бугунги кунда илмий - техника тараққийи таълимни такомиллаштириш масалаларини илгари сурмоқда. Таълим халқ маънавиятига яратувчилик кайфиятини бахш этади. Ўсиб келаётган ёш авлоднинг барча энг яхши имкониятлари унда намоён бўлади. Касб-кори, маҳорати узлуксиз такомиллашади, катта авлоднинг доно тажрибаси англаб олинади ва ёш авлодга ўтади“-дея таъкидлайди Ўзбекистон Республикасининг биринчи президенти И.А.Каримов ўзининг «Ўзбекистон ўз истиқлол ва тараққийи йўлида» номли асарига. Ҳозирги кунда олдимизда жаҳон фани ва маданиятининг энг илгор ютуқларини ўзида мужассамлаштирган, инсон ақл-заковати яратган бойликлардан бахраманд бўлган янги авлодни шакллантириш вазифаси турибди. Фақат шу асосдагина миллатнинг тараққийи сари интилишини таъминловчи интеллектуал кучни вужудга келтириш мумкин.

Мамлакатнинг ўзига хос менталитетини ҳисобга олган ҳолда Ўзбекистон танлаб олган ўз ривожланиш модели шунга олиб келадики, ижтимоий –сиёсий, ижтимоий-иқтисодий ва маънавий ҳаётнинг тараққийи этган мамлакатларда умумэтироф этилган тамойиллари ҳамда меъёрий ҳукмрон ва муқаррар хусусият касб этиб, улар Республиканинг нафақат ҳозирги ҳолатини балки унинг, тараққийини белгилайди.

Кадрлар тайёрлаш миллий дастурининг иккинчи босқичи таълим жараёнидаги сифат кўрсаткичларини яхшилаш яъни жаҳон андозаларига мос, рақобатбардош, юқори савияга эга, ҳаётнинг барча соҳаларида янги ҳаёт фикрлайдиган мураккаб дамларда масъулиятни ўз зиммасига ола биладиган,

ҳаёт билан ҳамқадам юришга қодир, имони пок, билимдон, ишбилармон мутахассислар тайёрлашди.

Бунда аниқ вазифалар сифатида ўқув жараёнини яхшилаш, ўқув дастурларини янада такомиллаштириш, ўқитишнинг замонавий ахборот ва педагогик технологияларини амалда жорий қилиш, техник воситаларидан кенг фойдаланиш ва шу асосда масофавий ўқитишни кенг жорий қилишдан иборатдир.

Машғулот жараёнида ўқитувчи бошқарувчи, яъни талабалар фаолиятини самарали ташкил этувчи, маслаҳатчи ростлагич сифатида иштирок этади. Бунда талабаларнинг фаоллиги алоҳида аҳамиятга эга бўлиб, у маъруза эшитиётган талабанинг фаоллигидан тубдан фарқ қилади. Бундай дарсларнинг деярли барчасида талабалар махсус ишлаб чиқилган хатти-харакатларга (режалаштирилган машғулот жараёнига) жалб қилинади. Бу хатти-харакатлар бирон бир вазиятнинг ечимини қузатиш ва шу қабилар кўринишида бўлиши мумкин. Таълим соҳасида фаолият юритаётган ҳар бир мутахассис яхши биладики, анъанавий таълим ҳам суҳбатга асосланган ва бу суҳбат қуйидаги ўзаро муносабат шаклларида ташкил этилади.

Интерфаол ТТ таълим жараёнининг асосий иштирокчилари –ўқитувчи талаба ва талабалар гуруҳи ўртасида юзага келадиган ҳамкорлик қизғин баҳс – мунозаралар ўзаро фикр алмашиш имкониятига эгаллик асосида ташкил этилади, уларда эркин фикрлаш шахсий қарашларни иккиланмай баён этиш муаммоли вазиятларда ечимларни биргаликда излаш ўқув материалларини ўзлаштиришда талабаларнинг ўзаро яқинликларини юзага келтириш “ўқитувчи-талаба –талабалар гуруҳи” нинг ўзаро бир бирларини ҳурмат қилишларини тушунишлари ва қўллаб-қувватлашлари, самимий муносабатда бўлишлари, рухий бирликка эришишлари қабилар билан тавсифланади.

Ўқитувчининг фаол ва самарали фаолият кўрсатишга йўналтирилган фаол таълим жараёнининг услубий ишланмасидан фарқли равишда, таълимнинг фаол технологияси таълим берувчи талабаларга қаратилади, уларнинг