

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ  
ИШНУ ДАУРА МАХСУСТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ  
ЎЗБЕКУ АВТОМОБИЛ-ЙЎЛЛАР ИНСТИТУТИ



ЎЗБЕКИСТОН АВТОМОБИЛ-ЙЎЛ  
ИНСТИТУТИ ИШНУ ДАУРА МАХСУСТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ

Республика илмий-амалий  
додлари материаллари тўплами

---

«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНОГО  
КОМПЛЕКСА УЗБЕКИСТАНА»

Сборник материалов республиканской  
научно-практической конференции

Тошкент-2013

	гражданской защиты.....	41
19	Касимов А.М., Исмаилов А. А., Баландин С.Л., Махкамова Д.А., Абдуллаев Х.У., Бердиев Ф. (ТАДИ). Эвакуация населения в чрезвычайных ситуациях.....	45
20	Киличева Ф.Б. (ТАДИ). К определению уровней компетенций при подготовке кадров.....	48
21	Киличева Ф.Б. (ТАДИ). Проектирование и моделирование сценария проведения учебного занятия.....	50
22	Мадалиев А.А. (ТАЙИ). Таълим-тарбияда инсон омилини фаоллаштириш муаммолари.....	51
23	Мирсаатов Р., Бурханов Ш., Ташходжаева Ш. (ТАДИ). Новые педагогические технологии практикуемые на уроках физики в ТАДИ.....	56
24	Мирсаатов Р.М., Бурханов Ш.Д., Ташкенбаева М.С. (ТАЙИ) Автомобил-йул комплекси учун кадрлар тайёрлашда физика фанининг ўрни.....	59
25	Махкамов Г.Н., Муминжонов И.М. (ТАЙИ). «Сервис корхоналарида хизматни ташкил этиш ва сифатни бошқариш» фанидан янги педагогик технологияларни ва ўқитиш воситаларини қўллаш муаммолари.....	61
26	Нам А.Л. (ТАДИ). Электронный учебно-методический комплекс – основа системы дистанционных образовательных технологий.....	62
27	Пазлитдинова Н. П. (ТАЙИ). Русийзабон гуруҳ талабаларига ўзбек тилини ўргатишда назарий мавзуларнинг роли.....	64
28	Пирназарова Р.Н. (ТАЙИ). Ўзбекистон автомобиль – йул комплекси учун замонавий кадрлар тайёрлашда рус тили фанининг аҳамияти.....	67
29	Расилов Д.Р., Отажанов А. (ТАЙИ). Техника фалсафасига янги караш ва ёндашувлар.....	68
30	Расулов Х.А., Исмаилов А.А. (ТАЙИ) Техник фанларни модулли ўқитиш технологияси.....	72
31	Расулов Х.А., Исмаилов А.А., Юлдашева Н.П. (ТАДИ) Создание электронных учебников для профессионально-технических колледжей – веление времени.....	74
32	Рахмонов А.С., Юлчиев С.С. (ТАЙИ). “Транспорт воситаларининг тузилиши ва назарияси” фанини ўқитишнинг ўзига хос услублари.....	75
33	Ro'zmatova N.T. (ТАЙИ). Talabalarda tadbqiqiy ko'nikmalarni shakllantirishda matematikaning roli.....	78
34	Садиллаев З.Г., Худайбердиева С.В., Тухсонов Ф.Ж., Рашидова Д. (ТАДИ). Инсон ахлоқ-одоби ва фазилатлари шоирлар талкинида.....	81
35	Саримсокова Г.М., Мухамеджанова М. (ТАДИ). Организация и контроль самостоятельной работы студентов по русскому языку в технических вузах.....	84
36	Синдаров Р.У., Пулатов Д. (ТАДИ). Особенности использования компьютерных технологий в преподавании курса начертательной геометрии и инженерной графики.....	86
37	Темирова М.А. (ТАЙИ). “Электротехника ва электроника асослари”	

	фанидан виртуал лабораториялар яратиш ва ундан фойдаланиш имкониятлари.....	88
38	Тухлибаева Д. (ТАДИ). Некоторые аспекты проблемы незаконного оборота наркотических средств.....	91
39	Умарова Р. Беруний гипотезаси ва унинг хозирги кундаги аҳамияти.....	94
40	Умарова Р.Ш., Абдукаримова Г.Б. (ТАЙИ) Фалсафий дунёқараш ва унинг инсон маънавий ҳаётидаги ўрни.....	96
41	Усмонов Т.У., Холмухамедова З.Т. (ТАЙИ). Мухандислик графика-техникавий фанларни ўрганишни асосси.....	97
42	Фёдорова Л.И. (ТАДИ). Организация учебной деятельности с использованием личноно ориентированных технологий.....	99
43	Хакимов Л.К., Тухтаев А., Антощенко А. (ТАДИ). О роли курса начертательной геометрии в мировоззренческом воспитании студентов.....	101
44	Хакимов Ш.К., Турдалиев У.Р. (ТАДИ). Инновационная методика в обучении специальных дисциплин в техническом вузе (на примере дисциплины «теория автомобиля»).....	104
45	Холмухамедова З.Т., Рахматов М.И. (ТАЙИ). Ёшларда экологик ҳуқуқий – экологик тафаккурнинг замонавий ҳолатини шакллантириш.....	107
46	Худайбердиева С.В., Ким Н.Д. (ТАШГИВ). Основные проблемы философии техники.....	109
47	Худайкулова Л.А., Сайфуддинова Н. (ТАЙИ). Ёшлар тарбиясида топишмоқларнинг маънавий-ахлоқий ўрни.....	111
48	Шарифбаева Х., Махкамов Г. (ТАДИ). Модель учебно-методического комплекса бакалавра- педагога в техническом вузе.....	114
49	Юнусова Н.Ш., Мерзаев И. (ТАЙИ). Маданиятдаги миллийлик ва ўзига хос хусусиятлари.....	116

## Секция II «Автотранспорт и экология»

50	Абдурасулов О.Ш., Тажиббаев А.А. (ТАЙИ). “Исузу” автобуеининг таъминот тизими бўйича ишончлилик харитасини тузиш.....	120
51	Абдуразаков А.А. (ТАДИ). Улучшение эксплуатационных и защитных свойств пластичных смазок с помощью полимерных добавок.....	123
52	Абдуразақов У.А., Абдусаматов Б.А. (ТАДИ). Анализ испытательных оборудований для проведения экспериментальных исследований по автомобильному транспорту.....	124
53	Абдухаликов Д. Р., Кадиршаев Т. (ТАДИ). Обоснование мощности станций технического обслуживания грузовых автомобилей в крупных городах и его туманах.....	127
54	Адилов О. К., Хужаназаров Б.Ф., Адилов Ж.А. (ЖизПИ). Автомобиллардан салт ишлаш пайтида ажралиб чиқадиган зарарли моддалар микдорини аниқлаш.....	130
55	Адилов, Ф.И.Исроилов, Адилов Ж. А., Нарбабаев Ғ.Ш. (ЖизПИ).	

цинизм, добросовестность и спонтанность, открытость опыту и культурное несоответствие). Оценка природных компетенций производится на основе личностных тестов.

*Адаптивные компетенции* – набор качеств, позволяющих индивиду достигать цели в новой рабочей среде. Оценка адаптивных компетенций осуществляется также с помощью личностных тестов. Источник адаптивных компетенций заключен, по-видимому, в эмоциональных способностях личности, которые не являются врожденными, а могут быть приобретены и развиты.

В организационной психологии установлена положительная связь между эффективностью труда и развитостью эмоциональных способностей. Выделяют следующие основные эмоциональные способности.

1. *Самоанализ* – способность осознавать свои чувства, контролировать свои действия.
2. *Управление эмоциональным состоянием* – умение контролировать собственное настроение, чтобы не было препятствий мыслям и действиям.
3. *Самомотивация* – умение сохранять надежду и настаивать на своем, несмотря на неудачи.
4. *Эмпатия* – умение ставить себя на место другого, понимать невербальные коммуникации другого человека.
5. *Коммуникабельность* – умение устанавливать контакты, развивать позитивные отношения. Данная способность также чрезвычайно важна для педагогов.

Таким образом, в поведении человека проявляются одновременно *теоретические знания, накопленный опыт разрешения проблем, имеющих критическое значение для индивида, а также опыт адаптации и взаимодействия* человека с социальным окружением. Причем, в процессе разрешения проблем человек преодолевает разрыв между накопленным опытом и поставленной целью путем обучения.

## ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ СЦЕНАРИЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Киличева Ф.Б. (ТАДИ)

Процессы моделирования и проектирования – самые важные технологии социально-педагогической работы. Моделирование – это метод исследования объектов разнообразной природы на их моделях. Прогнозирование же позволяет предусматривать результаты и вовремя устранять причины возникновения социально-педагогических проблем. Термин проектирование означает процесс разработки того или иного проекта, реализация которого выступает как необходимый результат. Любой проект начинается с замысла, идеи.

Проектирование всегда имеет место в деятельности любого педагога любого образовательного учреждения. Ведь каждый преподаватель готовится к

занятию, к лекции – это и есть проектирование. Проектирование осуществляется на разных уровнях в зависимости от квалификации педагога, его добросовестности и творческого потенциала.

Наиболее распространенным методом моделирования педагогических и образовательных систем является метод сценариев.

Метод сценариев – это метод подготовки и согласования представлений о проектируемой системе, изложенных в письменном виде. Сценарий требует не только содержательных рассуждений, помогающих не упустить детали, но и содержит, как правило, результаты количественного технико-экономического или статистического анализа с предварительными выводами.

Рассмотрим некоторые из них:

*Графические сценарии проведения учебного занятия* позволяют наглядно отработать структуру моделируемых систем и процессов, происходящих в них. Здесь используются графики, схемы, диаграммы, гистограммы.

*Структурные сценарии проведения учебного занятия* позволяют разделить сложную проблему с большой неопределенностью на более мелкие, лучше поддающиеся анализу, что само по себе можно рассматривать как некоторый метод моделирования, именуемый иногда системно-структурным.

Особым методом структуризации можно выделить метод «*дерева целей*». Термин «дерево» подразумевает использование иерархической структуры, получаемой путем расчленения общей цели на подцели, а их, в свою очередь, на более детальные составляющие, которые в конкретных приложениях называют подцелями нижележащих уровней, направлениями, проблемами.

Основная идея *морфологического сценария* – систематически находить наибольшее количество, все возможные варианты реализации системы путем комбинирования основных выделенных структурных элементов или их признаков. При этом система или проблема может разбиваться на части разными способами и рассматриваться в различных аспектах. Недостатком морфологического сценария и всех его модификаций является то обстоятельство, что число возможных вариантов реализации системы может быть очень большим, в принципе – неограниченным.

*Коллективный или групповой сценарий моделирования проведения учебного занятия* направлен на то, чтобы включить в рассмотрение на этом этапе как можно больше возможных вариантов построения моделей – так называемое генерирование альтернатив.

*Деловыми играми* называется имитационное моделирование реальных ситуаций, в процессе которого участники игры ведут себя так, будто они в реальности выполняют порученную им роль, причем сама реальность заменяется некоторой моделью. В системе образования при моделировании образовательных систем достаточно широкое распространение получили такие разновидности деловых игр, как организационно-деятельностные игры, организационно-педагогические игры.

*Метод мозгового штурма* специально разработан для получения максимального количества предложений при создании моделей.

Техника мозгового штурма: собирается группа лиц, отобранных для генерации альтернатив. Главный принцип отбора – разнообразие профессий, квалификации, опыта – такой принцип поможет расширить фонд априорной информации, которой располагает группа. Сообщается, что приветствуются любые идеи, возникшие как индивидуально, так и по ассоциации при выслушивании предложений других участников, в том числе и лишь частично улучшающие чужие идеи. Метод мозгового штурма известен также под названием «мозговой атаки», коллективной генерации идей, конференций идей, метода обмена мнениями. На практике подобием мозгового штурма могут явиться заседания совещательных органов разного рода – директораты, заседания ученых и научных советов и т.д.

*Метод «Дельфи»* или метод «дельфийского оракула» является итеративной повторяющейся процедурой при проведении мозговой атаки, которая способствует снижению влияния психологических факторов и повышению объективности результатов. Основные средства повышения объективности результатов при применении метода «Делфи» – использование обратной связи, ознакомление экспертов с результатами предшествующего тура опроса и учет этих результатов при оценке значимости мнений экспертов.

Метод синектики предназначен для генерирования альтернатив путем ассоциативного мышления, поиска аналогий поставленной задаче. Цель этого метода не количество альтернатив, а генерирование небольшого числа альтернатив, даже единственной альтернативы, разрешающих данную проблему.

Оптимизация моделей сценариев заключается в том, чтобы среди множества возможных вариантов моделей проектируемой системы найти наилучшие в заданных условиях, т.е. оптимальные альтернативы. При этом важно учесть имеющиеся условия, ограничения, так как их изменение может привести к тому, что при одних и тех же критериях наилучшими окажутся другие варианты.

На этапе оптимизации необходимо проводить «отсевание» альтернатив, проверяя их на присутствие некоторых качеств, желательных для любой приемлемой альтернативы. К признакам «хороших» альтернатив относятся надежность, многоцелевая пригодность, адаптивность, другие признаки «практичности». Важным требованием оптимизации моделей является требование их устойчивости при возможных изменениях внешних и внутренних условий, а также устойчивости по отношению к тем или иным возможным изменениям самой модели проектируемой педагогической системы.

Отобранные и проверенные на устойчивость модели становятся основой для последнего, решающего этапа стадии моделирования – выбора модели для дальнейшей реализации.

Выбор модели или принятие решения для дальнейшей реализации является последним и наиболее ответственным этапом стадии моделирования, его завершением. Выбор является действием, придающим всей деятельности целенаправленность. Именно выбор реализует подчиненность всей деятельности определенной цели. В системном анализе выбор определяется как действие над множеством альтернатив, в результате которого получается подмножество выбранных альтернатив.

Выбор рационального варианта модели проектируемой системы основывается на последовательном сокращении числа рассматриваемых вариантов за счет анализа и отбрасывания, несуществующих или неконкурентоспособных по различным соображениям и показателям альтернатив.

При выборе альтернатив следует иметь в виду, что цели проектируемой системы могут быть подразделены по их приоритетности на:

- ↓ цели, достижение которых определяет успех проекта;
- ↓ цели, которыми частично можно пожертвовать для достижения целей первого уровня;
- ↓ цели, имеющие характер дополнения.

Таким образом, выделение основных факторов позволяет перейти к процедуре моделирования, в ходе которой по каждому из данных факторов – основные элементы системы, способы их взаимодействия, целевые установки и способы взаимодействия со средой – будет представлено несколько вероятностных моделей образования.

#### Литература:

1. Фарберман, Б. Передовые педагогические технологии. Монография / Б. Фарбермана. - 3-е изд. - Т.: Фан АН Руз, 2000.
2. Проблема развития когнитивно-творческих способностей обучающихся в современных условиях. – Сборник монографий. – Т.: УзНИИ педагогических наук им. Т.Н.Кары-Ниязи, 2012. – 560 С.

#### ТАЪЛИМ-ТАРБИЯДА ИНСОН ОМИЛИНИ ФАОЛЛАШТИРИШ МУАММОЛАРИ

Мадалиев А.А. (ТАЙИ)

Кадрлар тайёрлаш Миллий дастурида, ўқув-тарбия жараёнининг барча томонларига алоқадор бўлган стратегик мақсад ва вазифалардан тортиб, то, аниқ дастурлар мажмуасига, инсон омилига катта аҳамият берилган. Бинобарин, таълим хизматларининг истеъмолчиси ва ишлаб чиқарувчиси бўлган шахс кадрлар тайёрлаш тизимининг бош субъекти сифатида қаралар экан, уларнинг сифати ва самарадорлиги асосан ижодий ёндашувга, яъни шахснинг ўзини ижодий фикрлашининг ривожланганлик даражасига ўта боғлиқ бўлади. Шу муносабат билан барча таълим фанларини ўқитишда