



Ўзбекистон Республикаси Олий ва
ўрта махсус таълим вазирлиги



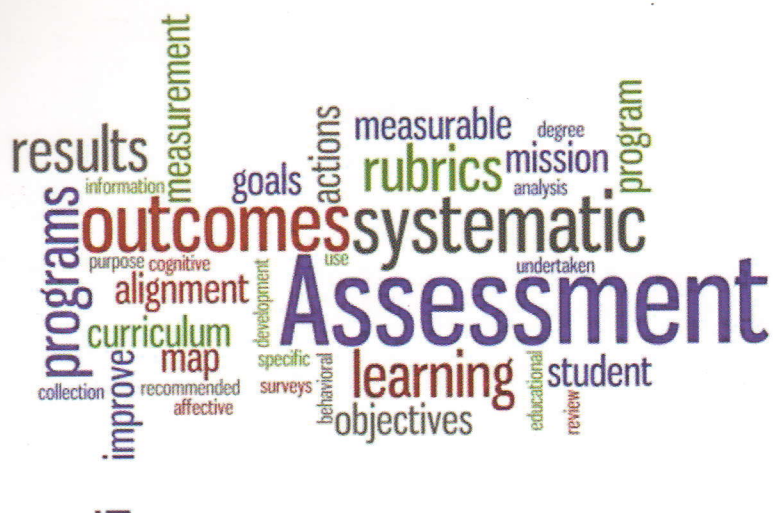
Ўзбекистон давлат жаҳон
тиллари университети



Чет тилларни ўқитишнинг
инновацион методикаларини
ривожлантириш Республика
илмий-амалий маркази



Ўзбекистон Ёшлар иттифоқи



ХОРИЖИЙ ТИЛЛАРНИ ТИЗИМЛИ ЎҚИТИШДА БИЛИМНИ БАҲОЛАШНИНГ ЎРНИ

ИЛМИЙ-АМАЛИЙ КОНФЕРЕНЦИЯ
МАТЕРИАЛЛАРИ

ТОШКЕНТ, 29 НОЯБР 2017 ЙИЛ

МУНДАРИЖА

	БЕТ
СЎЗ БОШИ	3
<i>Абдуллажанова Г.А.</i> Baholashda tanqidiy fikrlash texnologiyasi.....	4
<i>Адбухамидов М.</i> Retake system in the brink of modernization.....	6
<i>Авясова И.Р.</i> Формирование социокультурной компетенции у курсантов военных вузов в процессе изучения английского языка.....	8
<i>Азамжонова Х.Н., Маткаримова Л.</i> Тил ва маданиятлараро мулоқот.....	10
<i>Азимбаева Р.</i> Объективная система оценки качества изучения иностранного языка в ВУЗе.....	12
<i>Акобиров Ф.Р.</i> Using wikis in the EFL and ESL classroom.....	13
<i>Алимова К.Д.</i> Teacher learning in the age of possibility.....	15
<i>Алламуратова Г.Ж.</i> Использование структурно-логических схем на занятиях по литературе.....	16
<i>Алланиязова Г.А., Жалиев Т.Ж.</i> Testing students' language skills at English classes.....	18
<i>Ахмадалиева Х.</i> The features of enhancing learners' communicative competence in teaching English.....	19
<i>Ахмедова М.Б.</i> Features of formative assessment for student learning.....	21
<i>Ачилова З.П.</i> Хорижий тилларни тизимли ўқитишда CEFR дан фойдаланишнинг ахамияти.....	23
<i>Бадалбаева М.Ю.</i> Computer technology is the best means to creating an environment conducive to language learning.....	24
<i>Баратова Ш.</i> Some problems in poetry translation.....	27
<i>Бахадирова Ш.</i> Assessment types of visually impaired students.....	29
<i>Бахтиёрова Ф., Қурбонова С.</i> It is important to use the proverbs in learning and teaching a foreign language.....	30
<i>Бектурдиева Ш.С.</i> Современные технологии оценивания деятельности курсантов на занятиях иностранных языков.....	32
<i>Бойсариева Ф.</i> Assessing teaching skills in higher education.....	34
<i>Ботирова С.</i> Организация контроля и оценки знаний и навыков взрослых при обучению иностранному языку.....	36
<i>Газиева М.Т.</i> Information technologies in educational to the system of Uzbekistan.....	37
<i>Жалолова И.М.</i> Принципы организации контроля за учебной деятельностью при дистанционном обучении иностранному языку.....	38
<i>Журабоева М.М.</i> Обучение чтению на русском языке как не родном.....	40
<i>Жўраева Б.Ж., Тўрабоева Х.У.</i> Fairy tales in teaching English language skills.....	42
<i>Зохидова Г., Маткаримова А.</i> Frazeologik birliklarning semantik tasnifi xususida ayrim mulohazalar.....	44
<i>Зупарова С.</i> Important aspects of communicative teacher's role and challenges in implementing communicative language teaching (CLT) in Uzbekistan.....	46
<i>Ибрагимова В.</i> Организация индивидуализации в процессе обучения иностранному языку.....	48
<i>Ибрагимова Н.К.</i> Ingliz tili darslarida so'z va so'z birikmalarini o'qitishning samarali vositalari.....	49
<i>Ирискулов А.Т.</i> Knowledge assessment as one of the key issues in language acquisition.....	51
<i>Исмаатов С.С.</i> Чет тилини ўқитишда гапириш нутқ компетенциясини шакллантириш.....	53
<i>Кадиров Ф.</i> Rubrics as an important tool to improve speaking skills.....	54
<i>Каримов М.М.</i> The role of fairy tales in enrichment of English language learners.....	56
<i>Каримова М.С.</i> Актуальность использования интерактивных методов в процессе обучения в ВБОУ.....	57
<i>Каримова У.</i> Constructivist teaching approach.....	60
<i>Киличева Ф.Б.</i> Учебный процесс и интерактивные методы обучения.....	62
<i>Кудайбергенова С. Джумабаева В.</i> The role of reading in teaching English.....	64
<i>Кулматов Б.Г.</i> The sound notation: its importance for learning and teaching English.....	66

▪ Scaffolding

To sum up, the key strategies for teaching English classes are probably developing a positive and collaborative working atmosphere and providing a variety of work suitable for different levels.

USED LITERATURE:

- (1) Мадиева Г. А, Дусбаева Н. Н. Some modern methods of teaching English // Молодой ученый. — 2016. — №7.2. — С. 102-104.
- (2) Pagan, Brian (2006) «positive contributions of constructivism to educational design» Europe's Journal Psychology
- (3) www.wikipedia.org
- (4) ccti.colfinder.org

к.п.н., доц. Киличева Ф.Б. – ТИИИМСХ

УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Сегодня для развития творческих способностей студентов очень важно перейти от репродуктивных методов обучения к продуктивным, когда обучаемый должен не только показывать понимание изучаемого явления, но и решать задачи, вскрывая причинно-следственные связи между ними, уметь связать изучаемый материал с практикой, с жизнью.

Интерактивная деятельность предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, исследовательские проекты, ролевые игры и т.п.

I. Форма группового взаимодействия - "Большой круг". Тема обсуждения: «Характер и общение».

1. Каковы возрастные закономерности и возможности изменения характера человека? 2. Что необходимо знать и сделать для того, чтобы изменить характер человека, начиная со старшего школьного возраста? 3. Какие черты характера человека проявляются и развиваются в разных видах общения с людьми? 4. Каковы условия ускоренного развития в общении черт характера человека?

Этапы работы: Группа рассаживается на стульях в большом кругу. Преподаватель формулирует проблему. Каждый студент индивидуально записывает предлагаемые варианты решения проблемы. По кругу каждый студент зачитывает свои предложения. Группа молча выслушивает и проводит голосование по каждому пункту - включать ли его в общее решение, которое по мере разговора фиксируется на доске.

Прием "Большого круга" оптимален в тех случаях, когда необходимо быстро определить пути решения вопроса или составляющие этого решения.

II. "Аквариум" - форма диалога, когда обучающимся предлагают обсудить проблему "перед лицом общественности". Малая группа выбирает того, кому она может доверить ввести тот или иной диалог по проблеме. Иногда это могут быть несколько желающих. Все остальные выступают в роли зрителей. Отсюда и название приема - "аквариум". Тема диалога: «Психология поведения людей».

