

ISBN 978-1-64655-094-4



LXXI INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
**EUROPEAN RESEARCH: INNOVATION IN SCIENCE,
EDUCATION AND TECHNOLOGY**

CAMBRIDGE



LXXI INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE «EUROPEAN RESEARCH: INNOVATION IN SCIENCE, EDUCATION AND TECHNOLOGY»

Google™
scholar

doi

SCIENTIFIC ELECTRONIC
LIBRARY
e LIBRARY.RU



LONDON, GREAT BRITAIN, APRIL 21-22, 2021

ISBN 978-1-64655-094-4
UDC 08

**LXXI INTERNATIONAL
CORRESPONDENCE SCIENTIFIC AND
PRACTICAL CONFERENCE «EUROPEAN
RESEARCH: INNOVATION IN SCIENCE,
EDUCATION AND TECHNOLOGY»
April 21-22, 2021
London, United Kingdom**

INTERNATIONAL CONFERENCE
PRINTED IN THE UNITED STATES OF AMERICA
2021

Contents

TECHNICAL SCIENCES	6
<i>Khalilov I.A., Aliyev E.A., Huseynzade E.M. (Republic of Azerbaijan) RESEARCH OF THE MECHANICS OF THE PRINTED FRICTIONAL PAIR TAKING INTO ACCOUNT THE ROUGHNESS OF THE SURFACE OF THE PRINTED FORM / Халилов И.А., Алиев Э.А., Гусейнзаде Э.М. (Азербайджанская Республика) ИССЛЕДОВАНИЕ МЕХАНИКИ ФРИКЦИОННОЙ ПЕЧАТНОЙ ПАРЫ С УЧЕТОМ ШЕРОХОВАТОСТИ ПОВЕРХНОСТИ ПЕЧАТНОЙ ФОРМЫ</i>	6
<i>Yadryshnikova O.A. (Russian Federation) A SOFTWARE COMPLEX FOR CORE DATA PROCESSING WHEN ASSESSING HYDROCARBON RESERVES UNDER UNCERTAINTY / Ядрышникова О.А. (Российская Федерация) КОМПЛЕКС ПРОГРАММ ДЛЯ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ ПО КЕРНУ ПРИ ОЦЕНКЕ ЗАПАСОВ УГЛЕВОДОРОДОВ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ</i>	14
AGRICULTURAL SCIENCES	23
<i>Yessenkulova Zh.Zh., Abdieva K.M., Kuzembayeva G.K. (Republic of Kazakhstan) EVALUATION OF THE IMPACT OF SHEEP MILK PRODUCTION ON THE GROWTH AND DEVELOPMENT OF LAMBS / Есенкулова Ж.Ж., Абдиева К.М., Кузембаева Г.К. (Республика Казахстан) ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ МОЛОЧНОСТИ ОВЕЦ НА РОСТ И РАЗВИТИЕ ЯГНЯТ</i>	23
ECONOMICS	26
<i>Davronov I.O. (Republic of Uzbekistan) THE ECONOMIC IMPACT OF INNOVATIVE SERVICES IN THE HOTEL INDUSTRY / Давронов И.О. (Республика Узбекистан) ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЭФФЕКТ ИННОВАЦИОННЫХ УСЛУГ В ГОСТИНИЧНОМ БИЗНЕСЕ</i>	26
<i>Semyonov M.S. (Republic of Belarus) FEATURES, VALUE AND PROSPECTS OF INTERNET MARKETING IN TRAVEL BUSINESS / Семёнов М.С. (Республика Беларусь) ОСОБЕННОСТИ, ЗНАЧЕНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИНТЕРНЕТ-МАРКЕТИНГА В ТУРИСТИЧЕСКОМ БИЗНЕСЕ</i>	28
<i>Karpovich A.A. (Republic of Belarus) MAJOR FUNCTIONS OF MANAGEMENT IN PRACTICE OF MODERN ENTERPRISES / Карпович А.А. (Республика Беларусь) ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ МЕНЕДЖМЕНТА НА ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ</i>	32
PEDAGOGICAL SCIENCES	41
<i>Kilicheva F.B. (Republic of Uzbekistan) PRESENTATION AS A MEANS OF FORMING THE INFORMATION AND COGNITIVE COMPETENCE OF STUDENTS / Киличева Ф.Б. (Республика Узбекистан) ПРЕЗЕНТАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ</i>	41
<i>Sisyan S.B. (Republic of Armenia) PECULIARITIES OF USING SOCIAL-PEDAGOGICAL COUNSELING WITH A PRIMARY SCHOOL PUPIL'S PARENT / Сисян С.Б. (Республика Армения) ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНСУЛЬТАЦИИ С РОДИТЕЛЕМ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА</i>	44

PEDAGOGICAL SCIENCES

PRESENTATION AS A MEANS OF FORMING THE INFORMATION AND COGNITIVE COMPETENCE OF STUDENTS

Kilicheva F.B. (Republic of Uzbekistan)

Email: Kilicheva371@scientifictext.ru

*Kilicheva Feruza Beshimovna - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Head of the Department,*

DEPARTMENT OF LANGUAGES,

*TASHKENT INSTITUTE OF IRRIGATION AND AGRICULTURAL MECHANIZATION ENGINEERS,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article discusses innovative technologies for teaching Russian as a foreign language (RFL) in the preparation of students in technical specialties. Analyzing the problem of the formation of communicative competencies in the course of studying Russian as a foreign language in a non-linguistic university, the author proposes to focus on the presentation as a significant factor in the formation of information and cognitive competence of students. In addition, attention is focused on modern information computer technologies that contribute to the strengthening of the speaker's argumentation.*

Keywords: *russian as a foreign language, RFL, innovative technologies, language competencies, interactive teaching methods, presentation.*

ПРЕЗЕНТАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ

Киличева Ф.Б. (Республика Узбекистан)

*Киличева Феруза Бешимовна – кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой,
кафедра языков,*

*Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в статье рассматриваются инновационные технологии преподавания русского языка как иностранного (РКИ) при подготовке студентов по техническим специальностям. Анализируя проблему формирования коммуникативных компетенций в ходе изучения русского языка как иностранного в неязыковом ВУЗе, автор предлагает акцентировать внимание на презентации как значимом факторе формирования информационно-познавательной компетенцией студентов. Кроме того, акцентируется внимание на современных информационных компьютерных технологиях, способствующих усилению аргументации докладчика.*

Ключевые слова: *русский как иностранный, РКИ, инновационные технологии, языковые компетенции, интерактивные методы обучения, презентация.*

Гарантом уважения языковых традиций этносов и народов, населяющих республику Узбекистан, выступает Конституция Узбекистана (ст. 4). Тесные связи с российским народом и общая история развития стран в 20 веке способствовали глубокому проникновению русского языка в научную и деловую среду общения Узбекистана. Это облегчает задачу преподавания русского языка как иностранного (РКИ) в технических ВУЗах, но требует правильной расстановки приоритетов в условиях, когда регулирование языкового вопроса становится внутренней политикой каждого из независимых государств [1].

Согласно планам Государственного Центра тестирования, уровень подготовки абитуриентов по русскому языку должен соответствовать международным стандартам В1 и В2, в технические ВУЗы должна поступать молодёжь с хорошей базовой подготовкой, что позволит сосредоточить усилия педагогов на расширении технического словарного запаса посредством применения инновационных технологий преподавания, ориентированных на развитие языковых компетенций будущих инженеров:

- грамматической,
- информационно-познавательной,
- исследовательской,
- коммуникативной, состоящей из предметной, языковой и прагматической компетенций.

В психолингвистической структуре полиязыковой личности принято выделять три элемента:

1. Словарный.
2. Речевой.
3. Коммуникативный.

Объектом пополнения словарного запаса при этом должна стать профессиональная терминология из области предметной специализации, а средствами ее оттачивания – монологическая речь и диалог. Как правило, демонстрация словарного запаса происходит в ходе презентации [2]. Во время ее подготовки и проведения студенты активно совершенствуют навыки речи и аудирования, учатся излагать мысли:

- логически последовательно,
- семантически точно и полно,
- лексически грамотно.

Качество презентаций напрямую связано с информационно-познавательной компетенцией студентов, степень сформированности которой важно оценивать по трём критериям:

1. Мотивация (наличие системы ценностей, высокая потребность в познании).
2. Информационные знания (поиск, обработка, передача и анализ информации).
3. Информационные умения и навыки представления знаний в виде рефератов, таблиц, презентаций, через сервисы web-2.0, посредством мультимедийных интерактивных программ [3].

Студентам важно в совершенстве освоить компьютерные информационные технологии, повышающие качество презентации. Для этого преподавателю предстоит связывать перекрёстными ссылками учебную информацию, размещаемую в интернете:

- лекционный материал – на Google Apps и других облачных сервисах,
- справочную информацию – на образовательном портале,
- материалы для совместной работы – на Google Диске или в системе Moodle,
- мультимедийный контент – на соответствующих хостингах.

Организовать планирование подготовки и проведения презентаций помогут календарные сервисы [4]. Скоординируют техническое содержание и русский язык в одном показе CLIL технологии (Content/Language Integrated Learning) [5]. Ментальные карты позволят обучающимся:

- интуитивно организовывать информацию и разделять ее,
- систематизировать знания посредством схем и графических изображений,
- визуализировать и развивать ассоциативное мышление [6].

Информационные компьютерные технологии (интерактивные карты, доски, тренажеры, мультимедийные средства) позволяют разнообразить аргументацию докладчика. Автопрезентации, настроенные на показ 20 слайдов по 20 секунд, автоматизируют освоение развёрнутых фразеологических оборотов.

Грамотная и выразительная речь, уверенное применение в деловом общении идиом способствуют карьерному росту специалиста. Таким образом, в индивидуальном учебном плане становятся незаменимы:

- Социальные сети (дружеское общение с носителями, образовательные аккаунты и блоги).
- Смарт-образование с помощью мобильных приложений РКИ [7].

Вывод

Разностороннее сочетание новых технологий освоения РКИ со специальными предметами неязыкового ВУЗа помогает расширить круг иноязычных и коммуникативных компетенций будущих специалистов, благодаря чему их профессиональный статус на международном рынке труда становится гораздо выше. Если выпускник технического ВУЗа демонстрирует свободный переход с узбекского на язык делового партнёра, это не только улучшает качество общения, но и повышает авторитет национальной системы образования Узбекистана в глазах зарубежных коллег.

Список литературы / References

1. Innovatsion rivojlanish vaziri: O'zbek tilini o'rganishdan insonlarda g'urur paydo qilishimiz zarur [Электронный ресурс]. // KUN.UZ: O'zbekistondagi eng muhim voqealar haqida onlayn nashr. 05.05.2019. Режим доступа: <https://kun.uz/uz/news/2019/05/05/innovatsion-rivojlanish-vaziri-ozbek-tilini-organishdan-insonlarda-gurur-paydo-qilishimiz-zarur/> (дата обращения: 10.04.2021).
2. Павлов М.А., Григорьева Е.Н. Диагностика уровня сформированности информационно-познавательной компетенции полиязыковой личности студента // ББК 81.2 я43 С 56. 2019. С. 112.
3. Киличева Ф.Б., Рахимова К.Н. Применение учебного видео и мультимедийных компьютерных программ при изучении языков // Вестник науки и образования, 2019. № 21-2 (75).
4. Аминул Л.Б. Электронное дистанционное обучение с использованием сервисов web 2. 0 // Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия: Управление, вычислительная техника и информатика, 2016. № 1.
5. Marsh D. Content and Language Integrated Learning (CLIL). A Development Trajectory, 2013.
6. Бьюзен Т., Бьюзен Б. Интеллект-карты. Практическое руководство // Минск: Попурри, 2010. С. 368.
7. Киличева Ф.Б., Турманов Т.М. Сетевые технологии и компьютерные программы в обучении иностранным языкам // Экономика и социум, 2020. № 3. С. 674-678.