



2017 год – год внимания и заботы о старшем поколении

**МОНИЧНО РАЗВИТОЕ ПОКОЛЕНИЕ –  
ПОВИЕ СТАБИЛЬНОГО РАЗВИТИЯ  
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**



<b>Ходжаев Н.С., Киличева Ф.Б.</b> Компетентностный подход в современном образовании.....	107
<b>Киличева Ф.Б., Ходжаев Н.С.</b> Эффективность использования рефлексивно-деятельностных технологий в учебном процессе.....	109
<b>Бедилова А.М., Асранов С.А.</b> Развитие интеллектуальных способностей учащихся.....	112
<b>Асранов С.А., Бедилова А.М.</b> Формирование творческого мышления студентов.....	115
<b>Тухтахужаев Х.Б.</b> Использование принципа индивидуализации в образовании - эффективное средство гармоничного развития личности.....	118
<b>Дмитрусенко Н.Е.</b> Интегрированное занятие как один из путей совершенствования учебного процесса в высших учебных заведениях.....	121
<b>Ташева У.Т., Алленова И.В.</b> Возможности дистанционного метода в решении проблемы профессионально-ориентированного обучения.....	124
<b>Галимова Р.Р.</b> Социальные сети как фактор развития науки. «Электронное образование» в Узбекистане.....	126
<b>Хожалепесова Ю.Н.</b> Интерактивные технологии как фактор развития речевых навыков диалогической речи в обучении русскому языку.....	128
<b>Баходирова Г.К.</b> О некоторых подходах к новым педагогическим технологиям.....	131
<b>Бекбаева З.Х.</b> Использование новых педагогических приемов при обучении русскому языку.....	133
<b>Турланова С.Д., Сафарова Ф.Х.</b> Современные образовательные технологии в практическом курсе русского языка.....	136
<b>Махмудова М.Ф., Махмудов А.М.</b> Формирование коммуникативных умений обучаемых на занятиях русского языка с использованием средств наглядности.....	139
<b>Мадаминова Н.Р.</b> Применение диалоговых технологий на занятиях по русскому языку в иноязычной группе.....	141
<b>Мусаева Н.А.</b> Повышение профессионального мастерства преподавателей вуза путем эффективного использования педагогических технологий.....	143
<b>Кодирова Р.Т.</b> Воспитательная функция самостоятельной работы студентов технического вуза.....	145
<b>Кушназаров Ш.</b> Физика ва астрономия дарсларида тилшунослик элементлари.....	147

#### IV. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ – ФУНДАМЕНТ ЛИЧНОСТИ

<b>Шарипов А.</b> Духовно-воспитательные аспекты интеграции науки и образования в Академии Маъмуна и Медресе Улугбека.....	150
<b>Батырова Л.А., Музафаров Ш.М.</b> Гармонично развитое поколение – будущее страны.....	153

<b>Хожалепесова Ю.Н.</b> Формирование и совершенствование нравственных качеств личности на занятиях по русскому языку.....	155
<b>Баходирова Г.К.</b> К проблеме мотивации учебно-познавательной деятельности.....	158
<b>Горст Н.С.</b> "Вечной памятью живы" Урок-посвящение участникам, защитникам Родины в 1941-1945 гг.....	160
<b>Ташмуродова М.Ф.</b> Роль семьи и школы в воспитании детей.....	162
<b>Tagiyeva L.Kichik akademiya – yosh tilshunoslar uchun katta maktab.....</b>	165

#### V. НАШИ ВЕТЕРАНЫ – ПО-ПРЕЖНЕМУ В СТРОЮ

<b>Шавазов К.А.</b> Жизнь прожить – не поле перейти.....	167
<b>Галушенко И.Г.</b> Призвание педагога, или воспитание музыкой.....	171

#### VI. СИЛЬНА СТРАНА, ГДЕ ДЕТИ ЗДОРОВЫ, ЗДОРОВЫ ДЕТИ В СИЛЬНОЙ СТРАНЕ (Народная мудрость)

<b>Шарипова Д.Д., Каримова С.И., Ахмедходжаева Н.А.</b> Здоровьесбережение ребенка – основа физического, психического и духовного развития личности.....	176
<b>Шарипова Д.Д., Шахмурова Г.А., Сапаров Т.Т., Тухтахужаев Х.Б.</b> Здоровьесберегающее пространство образовательных учреждений – эффективный фактор гармоничного развития подрастающего поколения.....	179
<b>Арбузова Т.Л.</b> Соблюдение режима дня – основа здоровья младших школьников.....	181
<b>Сайфиева С.С.</b> Повышение потенциала здоровья дошкольников средствами физической культуры.....	184
<b>Шарипова Д.Д., Шахмурова Г.А., Каримова С.И.</b> Валеологизация образования – эффективный путь воспитания физически, психологически и духовно здоровой личности.....	187
<b>Асадова С.</b> Развитие второй сигнальной системы и речи как важный фактор формирования личности.....	190
<b>Камилова Н.Г.</b> Психическое здоровье как основа профилактики развития аддиктивного поведения.....	192
<b>Насирова Н.</b> Повышение знаний студенток – будущих матерей о сохранении репродуктивного здоровья.....	197

#### VII. НАМ ДАН ВО ВЛАДЕНИЕ САМЫЙ ЧЕЛОВЕЧНЫЙ, САМЫЙ ИЗЯЩНЫЙ, САМЫЙ ВОЛШЕБНЫЙ ЯЗЫК – ЯЗЫК МУЗЫКИ (Б.Рахимджанов)

<b>Гулямова Г.Х.</b> Путь к духовному совершенству личности (цикл «Прелюдия, fuga и вариация для органа» С. Франка).....	199
--	-----



*Компетенция* рассматривается как совокупность взаимосвязанных свойств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых, чтобы качественно продуктивно действовать по отношению к ним.

*Компетенция* - знания, умения и опыт, необходимые для решения теоретических и практических задач.

*Компетенция* – отчужденное, заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке обучающегося, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере.

Компетенции следует отличать от образовательных компетенций, т.е. от тех, которые моделируют деятельность обучающегося для его полноценной жизни в будущем.

*Образовательная компетенция* – требование к образовательной подготовке, выраженное совокупностью взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучающегося по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и социально значимой продуктивной деятельности. Компетенции для обучающегося – это образ его будущего, ориентир для освоения. Но в период обучения у него формируются те или иные составляющие этих «взрослых» компетенций, и чтобы не только готовиться к будущему, но и жить в настоящем, он осваивает эти компетенции с образовательной точки зрения. Образовательные компетенции относятся не ко всем видам деятельности, в которых участвует человек, например, взрослый специалист, а только к тем, которые включены в состав общеобразовательных областей знаний и учебных предметов. Такие компетенции отражают предметно-деятельностную составляющую общего образования и призваны обеспечивать комплексное достижение его целей.

Выделяют *всеобщие компетенции*: компетенции деятельности; социальные; жизненные компетенции. В «жизненную компетенцию» человека входит: самостоятельность, способность устанавливать отношения, готовность брать на себя ответственность, надёжность, креативность, способность к наблюдению и восприятию, умение высказывать собственное мнение, терпимость, открытость миру и культуре, а также умение оставаться невозмутимым, которое позволяет спокойно разрешать все проблемы, выяснять отношения с другими людьми и преодолевать сомнения, информированность.

*Ценностно-смысловые компетенции* связаны с ценностными ориентирами обучающегося, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. От них зависит индивидуальная образовательная траектория обучающегося и программа его жизнедеятельности в целом.

*Общекультурные компетенции* представляют собой познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов;

культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.

*Учебно-познавательные компетенции* - это совокупность компетенций обучающегося в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки.

*Информационные компетенции* – это навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире, владение современными средствами информации и информационными технологиями, поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.

*Коммуникативные компетенции* – это знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями.

*Социально-трудовые компетенции* включают в себя выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи, а также права и обязанности в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения.

*Компетенции личностного самосовершенствования* направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Обучающийся овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения.

Таким образом, компетентностный подход предполагает не усвоение обучающимся отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе.

#### Литература

1. Жук О.Л. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода / О.Л.Жук, С.Н. Сиренко; под общ. ред. О.Жук. – Минск, 2007. – 192 с.
2. Кашлев С.С. Технология интерактивного обучения / С.С.Кашлев. – Мн.: Белорусский верасень, 2005. – 196 с.

### ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕФЛЕКСИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Ф.Б. Киличева, доц. ТИМИ, Н.С. Ходжаев, доц. ТПКИТ

*Рефлексия* – это специфическое свойство человеческого мышления, которое выступает механизмом переосмысления содержания сознания и



различных видов деятельности человека. Это осознание человеком самого себя, своей деятельности и деятельности других людей.

В современных психологических исследованиях рефлексия рассматривается в следующих аспектах:

- ♦ *интеллектуальная рефлексия* – это осознание человеком предмета и способов действия с ним (осознание проблемы, темы и способов действия), осознание средств решения проблемы, осмысление предметных оснований;

- ♦ *личностно-психологическая рефлексия* рассматривается как форма активного личностного переосмысления человеком тех или иных содержаний своего сознания с целью успешного осуществления деятельности (осмысление человеком своих целей и способ осуществления своего целостного «Я», осознание своих качеств, возможностей, целей);

- ♦ *кооперативная рефлексия* как осознание членами группы целей совместной деятельности, распределение деятельности, ее выполнение и коллективная оценка полученных результатов;

- ♦ *коммуникативная (социально-перцептивная) рефлексия*, которая рассматривается как осознание человеком других людей и их отношения к себе.

*Рефлексия* – процесс и результат осознания совокупности происходящих во время учебного занятия видов деятельности. Предметом рефлексии может быть как собственная деятельность субъекта рефлексии, так и любая другая деятельность на занятии, в том числе и в их взаимосвязях. Одна из задач рефлексии – выяснить, что же на самом деле происходило на занятии? Действительно ли это то, что было задумано, или то, что считает тот или иной участник занятия.

Технологии, в рамках которых осуществляется субъектный подход, можно определить как *рефлексивно-деятельностные технологии*.

Сочетание рефлексии и деятельности проявляется в процессе использования большого числа педагогических технологий, которые могут быть использованы на различных уровнях обобщенности. Следует отметить, что этим критериям соответствуют, прежде всего, технологии интерактивного обучения как сочетание методов организации взаимодействия, а также использование методов активного обучения.

*Интерактивные методы обучения* – способы целенаправленного специально организованного межсубъектного взаимодействия преподавателя и обучающихся; обучающихся между собой, направленные на овладение учебным содержанием (знания и умения), а также развитие личностных качеств обучающихся. В контексте информатизации учебного процесса посредником в интеракции может выступать компьютер, интернет.

На занятиях по дисциплине «Педагогика. Психология» использование метода «Прогнозирование по ключевым словам, прогнозирование по названию» позволяет актуализировать опорные знания студентов, формировать умения прогнозировать содержание. Преподаватель записывает на доске название новой темы (например, «Педагогическое общение»), либо основные

понятия новой темы и предлагает студентам в микрогруппах написать свое видение новой темы: план, затем обсуждение в группе.

Положительный эффект дает использование на занятии метода «Инсерт» для организации собственного понимания читаемой информации с использованием определенной маркировки. Текст должен быть насыщен информацией, являться ключевым по отношению к изучаемой теме, включать неоднозначно изложенные факты. Студенты, читая предложенный текст, делают пометки: «V» – знаю; «+» – новое; «-» – информация противоречит личному опыту или содержанию текста; «?» – информация вызывает вопрос, сомнение. Затем результаты самостоятельного чтения обсуждаются в парах, в группе, составляется общая таблица информации.

Метод «1x2x4» – это способ обсуждения проблемы или вопроса. Каждый студент индивидуально пишет ответ на предложенный преподавателем вопрос, затем в парах студенты советуются и формулируют общий ответ, после этого в «четверках» обсуждают варианты ответа.

Использование метода «Аллитерация» способствует актуализации опорных знаний и личного опыта студентов по новой теме. Преподаватель по буквам (по вертикали) выписывает на доске новое понятие и предлагает на каждую букву подобрать слова и словосочетания, по смыслу связанные с данным понятием. Студенты работают фронтально.

Метод «Закончи предложение» помогает организовать рефлексию в конце учебного занятия. Преподаватель указывает, что занятие подошло к концу, и предлагает студентам высказаться, закончив предложение. Например, «Я хочу сказать ...», «Сегодня на занятии я научился ...», «Занятие заставило задуматься ...»; навело меня на размышления ...» и т.д.

Таким образом, комплексное овладение студентами знаниями и умениями предполагает применение эффективных технологий организации процесса обучения, в рамках которых каждый студент выступает субъектом собственной учебной деятельности, активно действующим и осознающим цели и содержание своей деятельности, а также ее результаты.

#### Литература

1. Жук О.Л. Педагогика. Практикум на основе компетентного подхода / О.Л. Жук, С.Н. Сиренко; под общ. ред. О.Жук. – Минск, 2007. – 192 с.
2. Степанов С.Ю. Рефлексивная практика творческого развития человека и организаций / С.Ю. Степанов. – М.: Наука, 2000. – 174 с.