

07.03.2020

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ
ТОШКЕНТ АВТОМОБИЛЬ - ЙЎЛЛАР ИНСТИТУТИ**



**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
АВТОМОБИЛЬ ТРАНСПОРТИ ВА ЙЎЛ ХЎЖАЛИГИ
КОРХОНАЛАРИ РИВОЖЛАНИШИДА
ЁШ МУТАХАССИСЛАРНИНГ ЎРНИ**

РЕСПУБЛИКА ИЛМИЙ-АМАЛИЙ АНЖУМАН

МАТЕРИАЛЛАРИ ТЎПЛАМИ



СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

**РЕСПУБЛИКАНСКОЙ НАУЧНО - ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
РОЛЬ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ
В РАЗВИТИИ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНОГО
КОМПЛЕКСА УЗБЕКИСТАНА**

ТОШКЕНТ - 2015

Мундарижа

Арипджанов М.М. (ТАЙИ ректори). Илмий марказларни яратиш ва ривожлантиришнинг омиллари	3
Шадиметов Ю.Ш. (ТАДИ). Экологическое образование в технических вузах и образование в целях устойчивого развития	8
Худайкулов Р.М. (ТАЙИ). Ёш юкори малакали кадрлар – соҳа равнақи гаровидир	12

I СЕКЦИЯ

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

1. Абдукадырова Д.Т. (ТАДИ). Методическая работа применения автомобильного транспорта в современной экономике Узбекистана	15
2. Абдукаримова Г.Б. (ТАЙИ). Мафкуравий иммунитет ва ёшлар	18
3. Абдуллаев Д.Х. (ТАЙИ). Маънавий маданият тизимида халқ таълим-тарбиясининг ўрни	20
4. Абдуразақова Д., Хайдарова Н. (ТАЙИ). Сифатли касбий тайёргарлик таълим тизими самарадорлигининг кафолати	22
5. Абдуразақова Д.А., Эргашев О.Г. (ТАЙИ). Мутахассислик фанларини ўқитишда янгича ёндошув	24
6. Алимова З.Х., Ниязова Г.П. (ТАЙИ). Инновацион таълимнинг ёшлар дунёкарашига таъсири	26
7. Алиханова Ш.К. (ТАДИ). Применение новых педагогических технологий в обучении иностранного языка	29
8. Аллабергенев А.П. (ТАЙИ). Вояга етмаган шахсни гайриижтимоий хатти-харакатларга жалб қилганлик учун жиноий жавобгарлик	32
9. Бабаходжаева Л.М., Шоикромов Ш. (ТАДИ). Из истории формирования и развития автомобилестроительного комплекса в Республике Узбекистан	35
10. Бурханов Ш.Д., Абдурашидов И.Ж. (ТАДИ). Активизация познавательной деятельности студентов при изучении физики	38
11. Ваниянц Е.С. (ТАДИ). Применение современных технологий обучения иностранным языкам в неязыковом вузе	40
12. Джумабаева Ф.А. (ТДТУ), Юлдашев А.Х. (АндМИ), Мустафаева Д.А. (ТДАУ). Узлуксиз таълим тизимида талабалар билимини ҳолисона баҳолаш мезонларини такомиллаштириб қўллаш билан натижавийлигини кафолатлаш	43
13. Журабоев Н.Ю. (ТАЙИ). Ўзбекистон транспорт тизимидаги ислохотлар	46
14. Журабоев Н.Ю. (ТАЙИ). Буёқ ипак йўлининг маҳаллий тармоқлари тарихидан (Фарғона мисолида)	49
15. Киличева Ф.Б. (ТИМИ). Индивидуализация как метод обучения педагогическому мастерству	51
16. Киличева Ф.Б. (ТИМИ). Внедрение технологий интерактивного обучения в практику преподавания	54
17. Мамажанов Р.Я. (ТАЙИ). Мустақил таълимни ташкил этишда компьютер технологияларидан фойдаланиш самарадорлиги	57
18. Мирсаатов Р.М., Бурханов Ш.Д., Кадыров Б.Х. (ТАДИ). Применение модульных систем на занятиях по физике	60
19. Мирсаатов Р.М., Бурханов Ш.Д., Кадыров Б.Х. (ТАДИ). Кейс-метод при обучении физике	62
20. Олимов А. (ТГТУ), Айматова Ф. (ТГТУ), Закиров Ф.М. (ТАДИ). Функции Вайтмана в квантовой теории локализуемых полей, для нулевой массы	64

21. Пазлетдинова Н.П. (ТАЙИ). Дарс самарадорлигини оширишда дидактик ўйинларнинг аҳамияти	66
22. Пазлетдинова Н.П. (ТАЙИ). Талабаларнинг ёзма саводхонлик даражасини ўстириш омиллари	69
23. Radjabova I.P. (TARD). What are the social factors that affects personality development?	72
24. Раджабова Р.В. (ТАДИ). Некоторые проблемы преподавания иностранных языков в техническом вузе	75
25. Раджабова Р.В. (ТАДИ). Обучение технике графических органайзеров “Инсерт” и “Кластер”	78
26. Расялов Д., Умарова Р., Гаппаров З.С. (ТАЙИ). Бедил (Мирзо Абдулқодир) шеърларида фалсафий қарашлар	80
27. Расулов Х., Шарифбаева Х. (ТАДИ). Прогнозирование развития системы подготовки инженерно-педагогических кадров	83
28. Рахимова Г.Г. (ТАЙИ). Нормал тақсимотнинг ўрта қийматини кетма-кет баҳолаш	85
29. Ruzmatova N.T., Atajanov T.U. (TAYD). Fizika masalasi ga hosilaning tatbiqi	87
30. Сидикова Т.Д. (ТАДИ). Использование информационных компьютерных технологий в обучении химии	90
31. Синдаров Р.У. (ТАДИ). Влияние модульной системы на мотивацию студентов к учебе	93
32. Тулабоева Г.Т. (ТАДИ). Мотивация изучения английского языка студентами технического вуза при смешанном обучении	95
33. Тухтаев А. (ТАЙИ). Таълим жараёнида танқидий фикрлашни ривожлантириш-нинг аҳамияти	98
34. Хайдаров И.С. (ТАЙИ). Олий математика фани масалаларини замонавий математик пакетлардан фойдаланиб ечиш бўйича баъзи мулоҳазалар	100
35. Ҳакимов Л.Қ., Ҳолмухамедова З.Т., Қаюмов Х.А. (ТАЙИ). Чизма геометриядан талабаларнинг мустақил ишларини режалаштириш, билимларини назорат қилиш ва баҳолаш методикаси	103
36. Ҳакимов Л.Қ., Ҳолмухамедова З.Т., Рахматов М.И. (ТАЙИ). Чизма геометрия ва муҳандислик графикиса фаниларнинг таълим самарадорлигини оширишда интерактив методлардан фойдаланишнинг аҳамияти	106
37. Ҳаратова Ш.Х. (ТАДИ). Инновационные методики в преподавании английского языка для специальных целей в техническом вузе	109
38. Хикматова Р. А., Сағдуллаева М.З. (ТАДИ). Понятие новой информационной технологии обучения	112
39. Хикматова Р. А., Юлдашев С.А. (ТАДИ). Численное решение дифференциальных уравнений методом Коуэлла	115
40. Худайкулова Л.А., Ибодуллаев Ж. (ТАЙИ). Инновацион таълимнинг дарс жараёнида ёшлар тарбиясига бўлган таъсири	117
41. Худайкулова Л.А. (ТАЙИ). Ёшлар тарбиясида ватанпарварлик руҳи	119
42. Хусанова И.А. (ТАДИ). Обучение иностранным языкам в техническом вузе на современном этапе – проблемы, тенденции развития	121
43. Элмуратов Б., Махмудов Ю.Ф. (ТАЙИ). Кимёдан фанлараро амалий машғулот	124
44. Ядгаров Т.Г. (ТАЙИ). Олий ўқув юрларида машғулотларни лойиҳалаштириш замонавий педагогик технологиялари асосида (“Ахборот тизимлари” фани мисолида)	127

Яна бир қадимий савдо йўли - бу "Шоҳ йўли" дир. У Эрон аҳамоний шоҳларнинг йўли бўлганлиги учун шундай номланган. У милоддан аввалги VI-IV асрлар Кичик Осиё шаҳарларини, Ўрта ер денгизи бўйидаги Эфес, Сар ва бошқалар билан боғлаган бўлса, иккинчи бир тармоғи, кўҳна Эрон пойтахтларидан бири Суза билан боғлаган. Мазкур йўлнинг иккинчи тармоғи Эрон, Бақтрия орқали Суғдиёна, Тошкент воҳаси ва ҳозирги Қозоғистон ҳудудидан ўтган ва Олтойгача борган. Милоддан аввалги V-IV асрларга оид Пазарик қўрғони очиб ўрганилганида кигиз, гилам, жун газламалар, олтин, мис ва кумуш буюмлар, Марказий Осиё ва Эрон матоларидан тикилган кийим қолдиқлари топилганлиги шундан гувоҳлик беради. Улар қалин муз қатламлари билан қоплангани учун яхши сақланган.

Буюк Ипак йўли ривож тарихида унинг маҳаллий тармоқлари катта роль ўйнаган. Аммо Буюк Ипак йўлининг маҳаллий ички тармоқлари ҳали яхши ўрганилмаган. Маълумотларга қараганда, бу даврда Буюк Ипак йўлининг Марказий Осиёда икки йўналиши мавжуд бўлиб, биринчиси Фарғона орқали ўтса, иккинчиси Ҳиндиқуш ва Бадахшон бўйлаб ўтган. Фарғонадан ўтган биринчи йўл асосий трансконтинентал йўл ҳисобланган. Иккинчи йўл мавсумий ҳисобланиб, йилнинг фақат ёз ойларида фаолият кўрсатган.

Буюк Ипак йўлининг Фарғона бўйлаб ривожланишида қадимий пойтахт шаҳар Ахсикентнинг ўрни диққатга сазовордир. Эски Ахсида олиб борилган сўнгги археологик қазишмалар шундан далolat беради. Чжан Цян эсталикларида, кейинроқ эса хитой тарихий йилномалари - "Шицзи" ва "Ханшу" ларда бу ердаги савдо йўллари ҳақида маълумотлар учрайди.

Фарғона Сомонийлар ва Қорахонийлар даврида (IX-XII асрлар) водийнинг сиёсий, ижтимоий-иқтисодий маркази сифатида гуллаб яшнади. Бу ҳақда араб муаллифлари Ибн Хордадбек, Истаҳрий, Ибн Хавқал асарларида маълумотлар бор. Бу даврда ҳам Буюк Ипак йўлининг асосий тармоқларидан бири Фарғона орқали ўтган. Ҳиндистон, Эрон ва Ўрта ер денгизи бўйи давлатларидан чиққан савдо қарвонлари Самарқанд орқали ўтиб, Хўжандга келган. Бу ердан йўл яна иккига бўлиниб, бири Поп(Боб), Ахсикент орқали Қувага борган, иккинчиси эса Сўх, Риштон, Марғилон орқали ўтиб, Қувада биринчи йўл билан туташиб, Ўш томонга йўналган, сўнг Ўзган, Отбоши ва Терекдавор орқали Хитойга борган. Демак, Хўжанд-Боб-Ахсикент-Қубо(Қува) Буюк Ипак йўлининг Шимолий Фарғона тармоғини, Хўжанд-Риштон-Қубо-Ўш Буюк Ипак йўлининг Жанубий Фарғона тармоғини ташкил этган.

XI асрдан бошлаб бу йўл Сўх-Ҳайдаркон-Ўхна-Қадамжой-Водил орқали ўтиб, Марғилон билан туташган. Демак, Фарғона водийсининг юқорида тилга олинган шаҳарлари Буюк Ипак йўли савдосида муҳим ўрин тутган. Айниқса, Ахсикент ва Ўзган шаҳарлари Қорахонийлар даврида ҳам Буюк Ипак йўли бўйлаб жойлашган энг йирик савдо шаҳарлардан бири бўлиб қолаверди.

Хулоса қилиб айтганда, тарихнинг муайян давларида тили, диний эътиқодлари ҳилма-хил бўлишларига қарамай, Ўрта Осиё, жумладан Фарғона савдо йўли Буюк Ипак йўли давлатлари билан ёнма-ён, тинч-тотув ҳаёт кечиришлар. Бу, албатта, ўзаро иқтисодий юксалишга олиб келган.

Адабиётлар

1. Аларбасев А.А. Ахсикент в древности и средневековье. // Советская археология М., 1988. № 1.
2. Аларбасев А.А. Города Северной Ферганы в древности и раннем средневековье. Общественные науки в Узбекистане. Т.: 1994. №1-2.
3. Ибн Хордадбек. Книга путей и стран. Баку, 1996.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ МАСТЕРСТВУ

Килчиева Ф.Б. (ТИМИ)

Практика работы в вузе показала, что не каждый образованный человек, хорошо знающий тему, может быть лектором и что без умения логически структурировать материал, расположить, связать главные мысли, факты в соответствии с целевой установкой, учесть особенности аудитории, установить с ней психологический контакт, невозможен успех лекции.

Основные качества хорошего публичного выступления обусловлены во многом языковыми факторами. Слушая известных лекторов, можно выявить особенности, которые делают их речь ясной, выразительной и убедительной. Умение анализировать свою и чужую речь надо учиться. Такой анализ позволяет практически овладеть педагогическим мастерством.

Актуальная задача сегодня – поиск путей, которые позволили бы интенсифицировать преподавание педагогического мастерства. Сложность в том, что методику публичного выступления постигают люди с различным уровнем образования и стажем практической работы. Как правило, они уже имеют некоторый опыт чтения лекции, но в силу индивидуальных особенностей, профессиональных склонностей владеют навыками и умениями общения с аудиторией в разной степени. К примеру, выступления некоторых преподавателей отличаются высокой речевой культурой, но им не хватает навыков устанавливать контакт со студентами. Одни хорошо умеют структурировать текст речи, но произносят его монотонно, невыразительно. Другим, владеющим техникой речи, не умеют композиционно расположить материал, выделить главное. В связи с этим перед преподавателем педагогического мастерства встает задача: помочь обучаемым приобрести недостающие и усовершенствовать приобретенные навыки и умения организации и произнесения лекции.

Искусство преподавателя «подавать себя» проявляется в том, как он строит и поддерживает в глазах студентов свой образ, который способствует эффективности воздействия. Следовательно и обучение педагогическому мастерству должно основываться на индивидуальных особенностях обучающихся.

Индивидуализация обучения представляет собой такую организацию учебного процесса, при которой выбор способов, приемов, темпа обучения учитывают индивидуальные различия студентов, уровень развития их способностей к обучению.

В рациональном использовании принципа индивидуализации важен начальный, так называемый диагностический этап, когда выясняют основные характеристики студентов: общие данные о них, степень предрасположенности к педагогической деятельности, владение лекторскими навыками и умениями, интересы и мотивы овладения мастерством публичного выступления. Это можно сделать с помощью различных методов и приемов. Рассмотрим их поподробнее.

Ознакомление с личными делами студентов позволяет получить необходимые социально-демографические сведения. В зависимости от них преподаватель может сделать прогноз относительно потенциальных и дифференциальных возможностей обучаемых и индивидуализировано подойти к студентам. Так, у студентов гуманитарных факультетов уровень речевой культуры обычно значительно выше, чем у «естественников».

Эффективным средством «диагностики» являются анкетные опросы, проводимые перед началом и в ходе занятий. Сведения об осведомленности студентов по курсу педагогического мастерства могут быть получены, если в анкету включить вопросы: «Слушали ли вы лекции по культуре речи? Где? Сколько?», «Знаете ли вы литературу по лекторскому мастерству и ораторскому искусству? Какую?», «Какими словарями вы пользуетесь?». Анализ ответов на эти вопросы позволит судить об осведомленности студентов в области педагогического мастерства и поможет преподавателю ориентироваться при отборе теоретического и дидактического материала для различных форм учебных занятий.

Учет предварительных знаний и пожеланий студентов является особенно важным в организации занятий.

Анкетные опросы используются также для выяснения, какими навыками и умениями владеют студенты и в какой степени. Приступая к составлению анкет, преподаватель должен, прежде всего, четко определить наиболее важные навыки и умения, над формированием которых необходимо работать в рамках учебной программы.

Целесообразно разработать два типа анкет. С помощью первого типа можно получить информацию о навыках студентов. Например, чтобы выяснить, владеют ли студенты навыками отбора литературы, перед ними поставить вопросы: «Какими каталогами вы пользуетесь в библиотеке?», «Какой справочный материал вы используете при подборе литературы?».

«Как вы подбираете материал для выступления?». Анализ ответов показал, что многие студенты не знают предметных и систематических каталогов, не пользуются справочной литературой, периодическими изданиями и в основном прибегают к помощи преподавателей, работников библиотеки.

Вопросы для определения навыка изучения отобранной литературы: «Как вы изучаете отобранную литературу» (читаете полностью, просматриваете бегло и т.д.)?», «Ведете ли вы записи прочитанного?», «Как вы оформляете эти записи?».

Для выявления навыка самообладания перед аудиторией на семинарских и практических занятиях: «Можете ли вы оторваться от текста?», «Замечаете ли вы, что происходит в аудитории?», «Испытываете ли вы волнение до выступления, во время выступления?», «Чувствуете ли вы изменение своего голоса во время выступления?».

Навык адаптации во времени определялся вопросом: «Всегда ли вы успеваете сказать все то, что хотели?», «Нарушаете ли вы установленный регламент?».

Такие вопросы дают возможность получить данные и об умениях студентов. Известно, что умения складываются из полученных ранее знаний и навыков. Поэтому, определив, какие навыки нужны для приобретения соответствующих умений, преподаватель по ответам на вопросы может судить о наличии или отсутствии того или иного умения. Так, чтобы уметь подготовить выступление, надо обязательно иметь навыки отбора литературы, изучения отобранной литературы, составления плана. Умение устанавливать тесное взаимодействие, контакт с аудиторией появляется с приобретением таких основных навыков, как распределение внимания, самообладание перед сокурсниками, оценка их психологического состояния.

Анкеты второго типа можно использовать для сбора материала об умениях студентов. Перед студентами ставятся вопросы, ответы на которые позволяют говорить об определенных умениях.

▪ Всегда ли вы самостоятельно готовите текст выступления? Какие затруднения вы испытываете? (Умение самостоятельно подготовить выступление).

▪ По каким признакам вы изучаете аудиторию, в которой предстоит выступить? (Умение изучать и оценивать аудиторию).

▪ Умеете ли вы добиваться внимания сокурсников? Какими средствами? (Умение устанавливать тесное взаимодействие, контакт с аудиторией).

Сопоставление ответов одного и того же студента на вопросы при соответствующей их группировке помогает составить более верное представление о сформированности определенного умения.

При анализе следует иметь в виду, что ответы обучаемых – это в определенной мере их самооценка. Она может соответствовать и не соответствовать реальной действительности, быть завышенной или заниженной. Однако анкетирование полезно не только для преподавателя, но, в первую очередь, для студентов. Оно заставляет их критически оценить свои

возможности, помогает проникнуться стремлением овладеть педагогическим мастерством.

Таким образом, изучение индивидуальных особенностей, стремлений и самооценки студентов дает возможность преподавателю применить метод индивидуализации при обучении педагогическому мастерству.

Литература

1. Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. Т. Молия, 2002.
2. Селевко С. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование, 1998.

ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРАКТИКУ ПРЕПОДАВАНИЯ

Килчева Ф.Б. (ТИМИ)

На сегодняшний день применение современных информационных технологий в обучении – одна из наиболее важных и устойчивых тенденций развития мирового образовательного процесса.

Уровень развития информационных технологий, современные концепции образования, необходимость развития у обучающихся умения непрерывного самообразования на всем протяжении жизни заставляет пересмотреть и сами технологии, применяемые в образовательном процессе, выбирая из них, в первую очередь те, которые: повышают эффективность и качество обучения, обеспечивают мотивы к самостоятельной познавательной деятельности, способствуют углублению межпредметных связей за счет интеграции информационной и предметной подготовки.

Идет внедрение новой концепции обучения, помещающей студента в центр образовательного процесса, превращающего его из пассивного слушателя в самого активного в этом процессе. Этому способствует и уровень современной компьютерной техники и программного обеспечения.

Каждый из студентов имеет свой личный индивидуальный подход к целям обучения по каждому из изучаемых предметов: предыдущие знания, предыдущий опыт, предпочтения, хобби, интересы, мотивация.

Интерактивные способы обучения дают возможность преподавателю визуализировать процесс усвоения учебного материала студентами. Важным отличием мультимедиа технологии от любой другой технологии является интеграция в одном программном продукте разнообразных видов информации, как традиционных - текст, таблицы, иллюстрации, так и активно развивающихся: речь, музыка, анимация. Очень важным аспектом здесь является параллельная передача аудио и визуальной информации. Эта технология реализует новый уровень интерактивного общения человека и

компьютера, где пользователь может переходить от одного объекта к другому, организовать режим вопросов и ответов.

Также огромную популярность приобрели гипер-медиа технологии. Они имеют много общего с мультимедиа, но отличаются нелинейной организацией содержащейся информации; предоставляют удобные возможности работы с текстом за счет выделения в них ключевых объектов; таких как слова, фразы, изображения, и организации перекрестных ссылок между ними; пользователь с помощью щелчка мыши может запросить уточнения терминов и определений. Одновременное воздействие на два важнейших канала восприятия позволяют достичь гораздо большего эффекта: по данным Центра прикладных исследований Уортоновской Школы (Wharton School) Университета штата Миннесота человек запоминает 20% услышанного и 30% увиденного, и более 50% того, что он видит и слышит одновременно.

Степень усвояемости материала можно значительно увеличить, если внимание студентов будет сосредоточено на том, что объясняет преподаватель, а не на том, как скорее и точнее отобразить его слова в своих записях. Во многих странах преподаватели снабжают студентов распечатками слайдов своих лекций.

Лекции, демонстрируемые с помощью проектора в режиме слайд-шоу, пока еще не стали наиболее распространенным способом обучения. Тем не менее, задача освобождения студентов от записей, может быть решена с помощью копирующих или электронных досок. У копирующих досок достаточно нажать одну кнопку на устройстве, встроенном в доску, и информация, только что написанная на доске, будет распечатана и бумажные копии розданы аудитории, которой они помогают увеличить степень запоминания прочитанного материала и повысить продуктивность лекции, освободив время для свободного контакта с аудиторией. Написанная на электронной доске информация мгновенно появляется на экране компьютера, хранится в файловом виде и может быть распечатана на обычном принтере. Надписи на доске делаются цветными маркерами, а при наличии цветного принтера, подсоединенного к компьютеру, копии тоже будут цветными. Использование цвета позволяет выделить наиболее важную информацию и значительно увеличить эффективность ее восприятия. Благодаря возможности сохранения написанного на доске в компьютерных файлах, электронные доски позволяют создать базу знаний по различным предметам. Если студент пропустил лекцию, он может легко восстановить пропущенный материал.

Если к компьютеру подключить мультимедиа-проектор, то записанную лекцию можно проецировать на доску, используя ее в качестве большого интерактивного экрана. В этом случае доска превращается в интерактивную доску, на которой с помощью маркера, поставляемого вместе с доской, можно вносить комментарии и вызывать различные функции пользовательского интерфейса.