

**МИНИСТЕРСТВО НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**УЗБЕКСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК ИМЕНИ Т.Н.КАРЫ-НИЯЗИ**

2014 год – Год здорового ребёнка

**ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЕ ПОКОЛЕНИЕ –
УСЛОВИЕ СТАБИЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

Сборник научно-методических статей

Под общей редакцией доктора педагогических наук,
профессора Р.Х.Джураева

2

Ташкент – 2014

СОДЕРЖАНИЕ

Вместо введения

Формирование субъектности обучаемых в познании, общении, деятельности – главное направление в современном образовательном процессе.....	5
Джураев Р.Х., Ходжаева З. Возможности «мобильного обучения» и их использование в образовании студентов.....	13
Мардонов Ш.Қ., Алмаматов Т. Педагогика фанининг ҳозирги ҳолати.....	18
Андрянова В.И. Коммуникативно-личностный подход при обучении неродному (иностранному) языку учащихся начального и базового этапов образования.....	22
Андрянова В.И. Трибуна передового опыта. Главное – повышение качества и эффективности образования.....	28
Андрянова В.И. Как повысить уровень литературного образования учащихся общеобразовательных школ Узбекистана с русским языком обучения (в условиях многонационального состава учащихся).....	35
Батырова М.А. Развитие языковой личности студента средствами мотивации в неязыковом вузе.....	44
Инамова М.А. Воспитание духовности – одна из важнейших целей обучения русскому (иностранному) языку студентов национальных групп вузов.....	46
Киличева Ф.Б., Касимова Д.Р. Эффективность применения метода case-study.....	49
Киличева Ф.Б., Касимова Д.Р. Интерактивные технологии в учебном процессе.....	50
Киличева Ф.Б., Ходжаев Н.С. Формирование профессионально обусловленной структуры личности.....	52
Ташмухамедова Д., Нажмиддинова М. Ўқувчиларни касб-хунарга йўналтириш бўйича ахборотлашган педагогик технологияларни ишлаб чиқиш ва ҳаётга тадбиқ қилиш.....	54
Зарипова Ф.Ш., Ташпулатова Д.Б., Ташпулатова Н.Б. Ўзбек тилида келаси замон шаклидаги боғловчи феъллар ва сифат билан ифодалаган кваликатив синтаксемалар.....	55
Ирмухамедова Г.Н., Арслонбекова Р.А. Из опыта разработки инновационных учебных программ по иностранным языкам.....	58
Инамова М.А. Развивать навыки самостоятельной работы студентов национальных групп при изучении русского (иностранного) языка – актуальнейшая проблема.....	62
Юсупов А., Азимов А. Особенности и способы передачи иностранных имен и названий в русском тексте.....	65
Нурматова И. Эстетическое воспитание школьников средствами художественной литературы.....	66
Инамова М.А. Эффективность взаимосвязанного обучения и воспитания (на материале усвоения норм речевого этикета).....	69
Шапова С.П. Воспитать достойного человека – наша задача.....	71

Касимова О. Духовно-нравственное воспитание девушек-студенток.....	73
Салиева З. Современные подходы и принципы духовно-нравственного воспитания.....	76
Тайланова Ш. Акмеологический подход к процессу воспитания.....	79
Рафикова М. Дифференцированный подход к обучению в вузе.....	81
Каримов К.А. Малака оширишда мустақил таълимни ташкил этиш ва унинг самарадорлиги.....	84
Каримова Д.А. Принципы создания учебно-методических комплексов.....	86
Кон О.В., Турланова С.Д. Формирование лексических понятий и умений в школьном курсе русского языка.....	88
Нарзиллаева А., Рахматова Н. Территориальные заимствования слов в американском языке.....	90
Рузиева Г. Основы компрессии научного текста.....	92
Yusupov A., Azimov A. Die hauptrolle der kreativität im unterricht.....	95
Нажмиддинова Г.О. Таълим муассасалари ва оилаларда соғлом бола тарбиясини тўғри ташкил этиш мазмуни.....	97
Мухсиева А.Ш., Шерматова Н. Семейное воспитание на основе национальных нравственных ценностей.....	98
Мардиева Г.К. Педагогические пути адаптации первокурсников вуза.....	101
Инамова М.А. К проблеме отбора коммуникативного минимума для студентов неязыковых специальностей.....	103
Рахимова К.Н. Абдулла Авлонийнинг «Туркий гулистон ёхуд ахлоқ» асарига таълим ва тарбия уйғунлиги.....	106
Рахимова К.Н. Нутқ маданияти.....	108
Қурбанова Ю.И. Талабаларда лугатлардан фойдаланиш кўникмаларини шакллантириш.....	110
Саипова М.Т. Коммуникативно-тематический принцип отбора газетного материала при обучении французского языка.....	112
Умарова Ф.Н. К вопросу о письме и письменной речи в обучении иностранному языку.....	114
Умарова Ф.Н., Азизова М.А. Индивидуальный подход в обучении иностранным языкам на неязыковых специальностях.....	116
Тагирова М.Г. Формирование межкультурной компетенции при обучении английскому языку.....	119
Азаматова З.С., Холмуродова Э.Х. К вопросу о коммуникативной адекватности аудиотекста.....	121
Азаматова З.С. Метод проектов как технология личностно-ориентированного подхода.....	125
Холмуродова Э.Х. Методика интерпретации текста на основе художественного образа.....	128
Азизова М.А. К проблеме использования активных методов обучения.....	130

искать решения уже поставленных задач, самостоятельно ставить новые и т.д.

Рассмотрим некоторые методики интерактивных технологий.

Методика «Обсуждение вполголоса» предполагает проведение закрытой дискуссии в микрогруппах, после чего проводится общая дискуссия, в ходе которой мнение своей микрогруппы докладывает её лидер и это мнение обсуждается всеми участниками.

При использовании методики «Клиника» каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно дав в открытое обсуждение свой «диагноз» представленной проблемной ситуации, затем это решение оценивается как руководителем, так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «приятно-неприятно».

Методика «Лабиринта» или метод последовательного обсуждения представляет собой своеобразную шаговую процедуру, в которой каждый последующий шаг делается другим участником.

Обсуждению здесь подлежат все решения, даже неверные (тупиковые). При использовании методики «Эстафета» каждый заканчивающий выступление участник может передать слово тому, кому считает нужным.

Таким образом, использование интерактивных технологий организует учебный процесс, который предусматривает прогнозируемые цели; развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных контактов между студентами; решает информационную задачу; развивает общие учебные умения и навыки, то есть обеспечивает решение обучающих задач; обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к чужому мнению.

Литература

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учебное пособие для вузов / Е.С.Полат [и др.]; ред. Е.С.Полат. – 3-е изд., испр. и дополн. – Москва: Академия, 2008.

2. Фарберман Б. Передовые педагогические технологии: Монография. – 3-е изд. – Ташкент: Фан АН РУз, 2000.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОБУСЛОВЛЕННОЙ СТРУКТУРЫ ЛИЧНОСТИ

Ф.Б.Киличева, к.п.н., доцент, ТАДИ
Н.С.Ходжаев, к.т.н., доцент ТПКИТ

Системообразующим фактором личности является её направленность. Направленность характеризуется системой доминирующих потребностей и мотивов. Компонентами профессиональной направленности являются: мотивы, ценностные ориентации, профессиональная позиция, социально-профессиональный статус. На разных стадиях становления эти компоненты имеют различное психологическое содержание, обусловленное характером ведущей деятельности и уровнем профессионального развития личности.

Подструктурой субъекта деятельности является профессиональная компетентность.

В толковых словарях компетентность определяют как осведомленность, квалифицированность. Под профессиональной компетентностью понимают совокупность профессиональных знаний, умений, а также способы выполнения профессиональной деятельности.

Основными компонентами профессиональной компетентности являются:

↓ социально-правовая компетентность – знания и умения в области взаимодействия с общественными институтами и людьми, а также применение приемами профессионального общения и поведения;

↓ специальная компетентность – подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умение решать типовые профессиональные задачи и оценивать результаты своего труда, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности;

↓ персональная компетентность – способность к постоянному профессиональному росту и повышению квалификации, а также реализации себя в профессиональном труде;

↓ аутокомпетентность – адекватное представление о своих социально-профессиональных характеристиках и владение технологиями преодоления профессиональных деструкции.

В прикладной психологии компетентность часто отождествляется с профессионализмом. Но профессионализм как высший уровень выполнения деятельности обеспечивается помимо компетентности также профессиональной направленностью и профессионально важными способностями.

Исследование функционального развития профессиональной компетентности показало, что на начальных стадиях профессионального становления специалиста имеет место относительная автономность этого процесса, на стадии самостоятельного выполнения профессиональной деятельности компетентность все более объединяется с профессионально важными качествами.

Основными уровнями профессиональной компетентности субъекта деятельности становятся обученность, профессиональная подготовленность, профессиональный опыт и профессионализм.

Важнейшими составляющими психологической деятельности человека являются его качества. Их развитие и интеграция в процессе профессионального становления приводят к формированию системы профессионально важных качеств.

В процессе освоения и выполнения деятельности психологические качества постепенно профессионализируются, образуя самостоятельную подструктуру.

Под профессионально важными качествами понимаются индивидуальные качества субъекта деятельности, влияющие на эффективность деятельности и успешность ее освоения.

Профессионально важные качества – это психологические качества личности, определяющие продуктивность, т.е. производительность, качество результативности деятельности.

Таким образом, профессионально обусловленной подструктурой личности являются профессионально значимые психофизиологические свойства. Развитие этих свойств происходит уже в ходе освоения деятельности.

В процессе профессионализации одни психофизиологические свойства определяют развитие профессионально важных качеств, другие профессионализуясь, приобретают самостоятельное значение.

Литература

1. Дьяченко В.К. Новая дидактика // Народное образование. – Москва, 2001.
2. Крейн У. Теория развития: секреты формирования личности. – Санкт-Петербург: Прайм-ЕВ-РОЗНАК, 2002.
3. Платонов К.К. Структура и развитие личности. – Москва, 2006.

ЎҚУВЧИЛАРНИ КАСБ-ХУНАРГА ЙЎНАЛТИРИШ БЎЙИЧА АХБОРОТЛАШГАН ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ ИШЛАБ ЧИҚИШ ВА ҲАЁТГА ТАДБИҚ ҚИЛИШ

Д.Ташмухамедова, М.Нажмиддинова, ТҚМХ КХК

Маълумки, таълим тизимининг самарадорлигини кескин оширишнинг энг долзарб муаммоларидан бири таълим тизими учун янги ахборотлашган педагогик технологияларни яратиш ва ҳаётга кенг жорий қилишдир.

Ахборотлашган педагогик технология деганда, таълим тизими объектларида содир бўладиган ҳодиса, жараёнларнинг исталган вақтидаги ҳолатини аниқ, илмий асосланган ҳолда баҳолаб берувчи янги сифат ахборотларни ишлаб чиқиш учун зарур бўлган маълумотларни йиғиш, сақлаш, масофага узатиш ва қайта ишлов беришда техник воситалардан, дастурий ишланмалардан ва математик усуллардан фойдаланиш жараёни тушунилади.

Шу талабдан келиб чиққан ҳолда, ўқувчиларни касб-хунарга йўналтиришда ахборотлашган педагогик технологияларнинг энг долзарб ва мураккаб масалаларидан бири, таълим жараёнида ўқувчиларни касб-хунарга ўргатувчи компьютерли ахборотлашган технологияларни ишлаб чиқиш ва ҳаётга кенг жорий қилиш ҳозирда ўта долзарб бўлиб, айна вақтда илмий ва амалий аҳамият касб этади.

Илмий муаммонинг қўйилган талаблар асосида ҳал қилиниши анча мураккаб бўлиб, кўпгина ноанъанавий масалаларнинг ечимини топишни талаб қилади. Жўмладан.

* компьютер ёрдамида ўқитиладиган предметлар хақида зарурий билимлар омборини яратиш;

* билимларни атрофлича таҳлил қилиш ва компьютер талаби асосида аниқ тартибга келтириш;

* тартибланган билимлар асосида компьютер хотирасида билимлар омбори яратиш;

* ўқувчиларга касб-хунарга таълим бериш жараёнида ахборотлашган педагогик технологиялар талаби асосида кўпгина алоҳида алгоритмлар ишлаб чиқиш ва синовдан ўтказиш;

* ишлаб чиқилган алгоритмлар асосида амалий дастурлар пакетини яратиш ва уларни амалиётда синовдан ўтказиш;

* юқорида келтирилган ишланмаларни таълим жараёнида бошқариш мақсадида умумлаштириб, ахборотлашган педагогик технология шаклига келтириш алгоритминини яратиш;

* бошқариш алгоритми асосида алоҳида дастурлар сервисини ишлаб чиқиш ва амалиётда синаб кўриш.

Бу ўринда шуни ҳам алоҳида таъкидлаб ўтиш жоизки, ўқитиш жараёнида, режадагидек, ахборотлашган компьютерли педагогик технология ёрдамида ташкил қилиш ҳозирда етарли ечимини топмаган, аммо келажаги, шубҳасиз, норлокдир ва ниҳоят, у ахборотлашган педагогик технологияларни ишлаб чиқиш ва амалиётга татбиқ этиш муаммосининг энг асосий қисмини ўзида мужассам этади.

Ҳозирда бу йўналишда баъзи бир тадқиқотлар олиб борилмоқда ва илмий-амалий аҳамиятга молик бўлган натижалар олинмоқда:

Зарур бўлган билимлар, мавжуд дастурлар асосида ўрганилди ва улар компьютерли ахборотлашган педагогик технология талаби асосида аниқ бир тартибга келтирилди ва алоҳида таҳлилдан ўтказилди.

Адабиётлар

1. Кадрлар тайёрлаш миллий дастури. – Тошкент: Шарк, 1997.
2. Касб-хунарга билим юрти ўқитувчилри ва инструкторларини тайёрлаш ва малакаларини ошириш: Техникавий ҳамкорлик лойиҳалари доирасида. – Тошкент, 1999.

ЎЗБЕК ТИЛИДА КЕЛАСИ ЗАМОН ШАКЛИДАГИ БОҒЛОВЧИ ФЕЪЛЛАР ВА СИФАТ БИЛАН ИФОДАЛАГАН КВАЛИФИКАТИВ СИНТАКСЕМАЛАР

Ф.Ш.Зарипова, Д.Б.Ташпулатова, Н.Б.Ташпулатова,
ЖИДУ ўқитувчилари

Квалификатив синтаксемалар ўзига хос бўлган формал дистрибутив хусусиятига ва лексик манбаларига эга. Инглиз тили каби ўзбек тилида ҳам квалификатив синтаксемаларнинг лексик манбаини кўп ҳолларда сифатлар ташкил этади. Сифат бирикмаларидаги сифат хусусият, белги, сифат, ҳолат каби синтактик-семантик белгиларга ҳам эга бўлади (А.Ғуломов, М.Асқарова Ҳозирги ўзбек адабий тили, 87 б.).

Мисол сифатида келтирилган гаплар таркибидаги кесимни (гапирди, таъсирланди) аниқлаб, белгилаб келган элементлар (яхши, қаттиқ) квалификативлик категориясига мансуб бўлиб, улар квалификативлик синтактик семантикасига эга. Аммо, сўз туркуми сифатида бу элементлар энди сифат эмас балки, равиш сўз туркумига мансуб бўлган сўзлар ҳисобланади.