

ЎЗБЕКИСТОН RESPУБЛИКАСИ ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ
BAZIRЛИГИ
MIPZO YЛYГБEK HOMИДАГИ ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ
YНИBEPСИТЕТИ
TOШKENT MOЛИЯ ИHCTИТУТИ

ГУМАНИТАР ВА ИЖТИМОИЙ-ИҚТИСОДИЙ ФАНЛАРНИНГ ДОЛЗАРБ
MАСАЛАЛАРИ

Республика Олий ўқув юртлариаро илмий ишлар тўплами

AKTYAЛЬНЫЕ ПPOБЛЕМЫ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК

Республиканский межвузовский сборник научных трудов

Тошкент 2006

Минбаева И. (ТашГТУ) К вопросу о сущности национальной идеологии, идеи национальной независимости.....	51
Рустамова М. (ТошДТУ) Мустақиллик даври қиссаларининг ўзига хос хусусиятлари.....	55
Саъдуллаев А. (ТОШДТУ) Талабаларни ватаншарварлик руҳида тарбиялаш омиллари.....	58
Туракулова Х. (ТошДТУ) Озодлик учун курашганлар тарихидан.....	60
Ахмедбекова М. (ТИИМ) Пространство и время в дизайне: исторический аспект проблемы.....	63
Мунинова Б.А. (ТошДТУ) Нутқ фаолиятини ривожлантириш муаммолари.....	66
Туракулова Х. (ТошДТУ) ЎЗБЕКИСТОН ТАРАҚҚИЁТИНИНГ ХУҚУҚИЙ АСОСИ (Президент Ислом Каримовнинг Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 14 йиллигига бағишланган таянчли йилгилишдаги маърузаси асосида).....	68
Бозоров Р. (ТошДТУ) Айирбошлаш курси тушунчаси ва унинг ижтимоий-иқтисодий моҳияти.....	70
Сираджитдинова Н.У., Холматова Ш.Т. (ТашГТУ) Аудирование как один из видов речевой деятельности.....	76
Бурмистрова И. А. (ТашГТУ) Самостоятельная работа студентов в процессе обучения.....	77
Сираджитдинова Н.У. (ТашГТУ) Принцип мотивации при обучении русскому языку студентов национальных групп.....	79
Джаббарова Г., Мусрединова В., Бурмистрова И. А. (ТашГТУ) Миниатюра эпохи Темуридов.....	81
Бабаева Л.Л., Сираджитдинова Н.У. (ТашГТУ) Принцип коммуникативности в методике обучения языкам.....	81
Абрамова Л.П., Худайназарова М. (ТашГТУ) Коммуникативная база как методическое понятие.....	84
Сандазимов М., Бурмистрова И. А. (ТашГТУ) Сады эпохи Темуридов.....	87
Абдурахмонова М. (ЎЗМУ) Ўзбек ва турк тилларида «бир» (bir) сўзининг ифодаланиши.....	88
Хуснутдинова Э. С. (ТФИ) Терминология в практике языковой подготовки специалистов.....	91
Каримова Н.Х. (ТФИ) К вопросу о чтении по газете.....	91
Акбарова К.М. (ТФИ) Сопоставление и перевод как приемы взаимосвязанного обучения.....	91
Кулуева Ф. (ТашГТУ) Понятие общественной организации.....	91
Сунатов Б. (ТошДТУ) Комил инсонни тарбиялаш – давр талаби.....	91
Киличева Ф.Б. (ТУИТ) Совершенствование документационного обеспечения корпоративного управления в современных условиях.....	91
Бабаева Л. Л. (ТашГТУ) Методические аспекты организации и методики домашнего чтения.....	91

Содиқов М.П., Ходжаев Н.С. (ТАТУ) Касбий ривожланишнинг «акме» чўққисига эришиш муаммолари.....	106
Киличева Ф.Б. (ТУИТ) Педагогические технологии «обучение в сотрудничестве» в преподавании русского языка.....	107
Юлдашева Р.Э. (ТашГТУ) Отклонения от нравственных общепринятых норм, ведущие к религиозному фанатизму.....	109
Ахмеджанова Г.А., Гатаулина Г.А. (ТашГТУ) Замещение, опущение и совмещение как способы сжатия текста без утери информации.....	112
Башатова Н.А., Гуральская И.М., Исакова Р.К., Атаджанова Ф.Ш. (НУУз) Современная научная терминология и проблема межотраслевой омонимии.....	114
Ахмедова М. (ЎЗМУ) Грамматика асослари.....	116
Примова Ф.А. (ТошДТУ) Ўзбекистон Республикаси Конституцияси – фукараларимизнинг демократик ҳуқуқлари қомусидир.....	119
Примова Ф.А. (ТошДТУ). Ўз тарихини билмаган киши барқамол инсон бўла олмади. (Соҳибқирон Амир Темур тасвирининг яратилиши).....	121

Издание сборника осуществлено за счет средств авторов
Республиканский межвузовский сборник научных трудов

Редакторы: Хуснутдинова Э. С., Покачалова Н.С., Ахметжанова Г.М.,
Сидикова К.А.

Подписано в печать 20.12.06 Заказ № 92 Формат 60x84 1/16
Оперативная печать Объем 8 Тираж 300 экз.
Цена договорная

Типография ЧФ «NISIM» г. Ташкент, проспект Ш.Рашидова, 71.

Содиқов М.П., Ходжаев Н.С. (ТАТУ)

КАСБИЙ РИВОЖЛАНИШНИНГ «АКМЕ» ЧЎҚҚИСИГА ЭРИШИШ МУАММОЛАРИ

Республиканинг олий ўқув юртларида мутахассисларни таълим жараёнларида интерактив ўқитишда инновацион технологияларни қўллашга катта эътибор қаратилмоқда. Уларни қўллаш эса талабаларда актив билиш жараёнларини ташкил этиш, кенг қамровли ўқитишга йўналтиришни таъминлайди. Ўқитиш самарадорлигига эришишнинг энг зарур компонентлари бўлган: ўқув жараёнида педагог ролининг ўзгариши, ўқитишнинг стили, шахслараро муносабат кўникмаларини яхшилаш бош вазибалардан биридир.

Ушбу вазибаларни самарали ва натижалли ҳал этишда ўқитишни замонавий акмеологик рефлексив методлари яратилмоқда ва тобора кенг қўлланилмоқда. Янги методлар профессионаллик, профессионал менталитет, профессионал англашнинг акмеологик рефлексив томонларига эътиборни қаратади. Аввало касбий ривожланишдаги бир қатор тушунчалар, айниқса, акме тушунчасини белгилаб олайлик.

Акме - бу одамнинг маълум умр оралиғига тўғри келадиган касбий ривожланишидаги олий даражани билдирадиган психологик ҳолатидир.

Профессионаллик - эса касб талабларига одамнинг мувофиқлик даражасини акс эттирадиган ва қайд этадиган меҳнат кишисининг интеграл-психологик характеристикасидир.

Профессионал компетентлик деганда биз маълум синфдаги касбий масалаларни ечишга тайёрлигини англатадиган одамнинг интеграл касбий қобилиятини тушунамир.

Профессионал- (ўз ишининг устаси), бу касб талаби даражасида касбий фаолиятини амалга оширувчи, ўзининг шахсийлигини касбий воситалар билан онгли ривожлантирувчи шахсдир.

Касбий ривожланиш - касб эгаси сифатидаги одамнинг психикасидаги сифатий - микдорий, прогрессив, регрессив ўзгаришлар тўпланишининг жараёнини қамрайди.

Яна бир муҳим тушунча касбийлашув - одамни мутахассис профессионализация эталонига яқинлаштирадиган касб эгасининг шаклланиш жараёнини англади.

Профессиограмма эса мутахассис фаолиятига ва шахсига бўлган касбий талабни қайд этувчи алоҳида ҳужжатдир.

Акмеограмма - одамнинг касбий «акме»сига томон силжишини индивидуал мумкин бўлган траекториясини акс эттирувчи ҳужжат қаторига қиради.

Энди ушбу тушунчалар одамдаги касбий менталитет ва касбий ўз-ўзини англаш билан узвий боғлиқликда ва ҳаракатда эканлигини кўриб чиқамиз.

Профессионаллик - тизим яратувчи алоқа бўлиб, инсон омплида яхлитликни мужассам этади. Шу билан ҳуқуқ, психология, социология.

педагогик ва бошқа фанларнинг ўзаро ҳаракатини илмий таъминлайди ва психологиянинг акмеологик ўрганиш предметини ўзида намоён этади. Ўз-ўзини англаш, касбий англашнинг бир компоненти сифатида чиқиб (билим, кадрлар, мантук, фикрлар билан бирга) худди шу тарзда хулқ-атвор ва муносабатлар фаолиятида ҳам кўринади. Лекин улар стихияли равишда, бирданига шаклланади ва шунга амал қилади. Албатта касбий менталитет, касбий англашдан фарқ қилади. Касбий англаш касбий фаолиятнинг рухий-акмеологик томонини ажратиб туради. Касбий менталитет эса ўз ичига худди шу томонни ҳам олиб, интеграллашган ҳолда турли даражаларда акмеологик, концептуал, технологик, рефлексив, ҳамда ахборотларнинг ўзаро ҳаракатини аниқ-ойдин кўрсатиб туради.

Касбий «акме»га эришишнинг шарт-шароитлари. Касбий «акме»га эришишнинг ички шarti бўлиб: эришишга мотивация; меҳнат хулқининг энг катта маҳсулдорлиги мос инсоннинг фаоллиги; кучли касбий мақсадга ишончлилиги, ўзининг касбий йўлини кўтарилиб бориш траекториясини кўриш; одамни ўзининг юқори даражасига эришишга интилиши ҳисобланади.

Касбий ривожланиш «акме»си намоён бўлишининг ташқи шартлари унинг аниқ касбий имкониятларини очишга одамни уйғотувчи манфаатга мос акмеологикка тўлиқ касбий муҳит ҳисобланади.

Ушбу жараёнлар асосида янги билимлар ўзлаштирилади, қайта ишланади, амалиётга татбиқ қилинади ва ўз навбатида ижод жараёнлари, инсоннинг ижод потенциали ҳали кўз кўриб, қулоқ эшитмаган янада улғувор янгиликлар яратади, инсон ва жамият тараққиёт сари илдам қадамлар ташлайди.

Киличева Ф.Б. (ТУИТ)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ» В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

В мировой практике известны различные пути решения проблемы личностно-ориентированного обучения. Современные учебные пособия по педагогической психологии относят к гуманистическому направлению в обучении три дидактические системы: так называемые открытые школы, индивидуальный стиль обучения и обучение в сотрудничестве. Для массового внедрения наиболее интересным является опыт обучения в сотрудничестве.

Основная идея этой технологии - создать условия для активной совместной учебной деятельности студентов в разных учебных ситуациях. Студенты разные: одни быстро «схватывают» все объяснения преподавателя, а другим нужно время и дополнительные разъяснения преподавателя. Эти студенты обычно стесняются задавать вопросы при всей группе. Поэтому, если студентов объединить в небольшие группы (по 3-4 человека) и дать им

общее задание, оговорив роль каждого в выполнении этого задания, то тогда возникает такая ситуация, в которой каждый отвечает не только за результат своей работы, но, что особенно важно, за результат всей группы. Поэтому слабые студенты стараются выяснить у сильных все непонятные вопросы. Таким образом, совместными усилиями ликвидируются проблемы. Такова общая идея обучения в сотрудничестве.

В малых группах (организуемых так, чтобы в каждой группе из 3-4 человек были обязательно сильный, средний и слабый студенты) при выполнении одного задания на группу студенты заведомо ставятся в такие условия, при которых успех или неуспех отражается на результатах всей группы. Это могут быть разного рода поощрения. Практика показывает, что вместе учиться не только легче и интересней, но и значительно эффективней.

Существует много разнообразных вариантов обучения в сотрудничестве:

1. Обучение в команде.

Особое внимание уделяется «групповым целям» и успеху всей группы, что может быть достигнуто только в результате самостоятельной работы каждого члена группы в постоянном взаимодействии с другими студентами этой группы при работе над этой темой, проблемой, вопросом.

Оцениваются при этом не столько реальные результаты слабого студента, сколько усилия, которые он затрачивает на достижение цели.

Лидер группы держит слабого студента постоянно в поле зрения, помогает ему, но ни в коем случае не выполняет за него работу. Задача лидера – лишний раз объяснить.

2. Другой подход в педагогической практике называется «пила».

Студенты группируются по 4-6 человек для работы над учебным материалом, который разделен на фрагменты. Каждый член группы находит материал по своему вопросу и обменивается информацией со студентами из других групп, работающих над этой же подтемой. Это называется «встречей экспертов». Затем студенты возвращаются в свои группы и рассказывают все новое, что узнали, товарищам в своей группе. Те, в свою очередь, рассказывают о своей части задания. На заключительном этапе преподаватель может опросить каждого студента команды по данной теме.

Вариант «Пи́ла-2» предусматривает работу группами по 4-5 человек. Вся команда работает над одним и тем же материалом. Но при этом каждый член группы получает свою подтему и становится экспертом по данному вопросу.

3. Третий вариант обучения в сотрудничестве – учимся вместе. Группа делится на подгруппы по 3-4 человека. Каждая группа получает одно задание, которое является частью какой-либо темы, над которой работает вся группа. В результате совместной работы отдельных групп в целом достигается усвоение материала в полном объеме.

Можно выделить, приемы, применяемые на коллективных занятиях при изучении русского языка как неродного в неязыковом вузе.

1. Прежде всего, это работа в паре, связанная со взаимной проверкой знаний отдельных слов и выражений на изучаемом языке. Работа может

производиться в устной форме, а также с использованием карточек, на которые записаны слова и выражения.

2. Совместная работа над новым текстом. Один ученик читает, другой работает со словарем. Новые слова записываются в словарик или карточку.

3. Работа по новому тексту, если перевод одному уже знаком, а другой берется за этот текст впервые. Последний читает под контролем более знающего товарища.

4. Участники занятия имеют разные тексты, и каждый из них готовит соседа по новому тексту читать, правильно переводить, дает значение новых слов. Студенты в данном случае работают как преподаватели и переводчики.

5. Выполнение упражнений по учебнику. Преуспевающий студент может быть использован для консультаций и контроля.

Так, в ходе эксперимента в компьютерном кабинете было проведено занятие по подтеме «Сохраним Арал». Занятие преследовало следующие цели: показать возможности компьютера при изучении русского языка, активизировать в речи лексику темы, развивать навыки чтения на основе тематического текста. Несколько групп студентов в сотрудничестве работали над различными аспектами темы: география, человек и природа, экологические катастрофы и подготовили Power Point презентации, используя информативный материал, найденный в интернете. Так, обсудив проблему в малых группах и выдвинув свою гипотезу, студенты сразу переходят к поиску фактической информации для аргументации. Далее следует опять обсуждение в малых группах, выдвижение общей гипотезы от группы и коллективное обсуждение, когда каждая малая группа отстаивает уже одну точку зрения.

В результате общей работы по проблеме создается самостоятельный речевой продукт, который благодаря средствам новых информационных технологий может быть по-разному проиллюстрирован: презентация в Power Point, фото-альбом, электронная фото-галерея, веб-сайт, пр. С введением в систему средств обучения нового компонента – средств новых информационных технологий – появляется новое интегративное качество – интенсификация учебного процесса, в первую очередь, процесса речевого взаимодействия.

Юлдашева Р.Э. (ТашГТУ)

ОТКЛОНЕНИЯ ОТ НРАВСТВЕННЫХ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ, ВЕДУЩИЕ К РЕЛИГИОЗНОМУ ФАНАТИЗМУ.

Одной из ведущих проблем современной этической науки является проблема борьбы с нравственными отклонениями от общественных человеческих нравственных норм. Философско-этическая мысль в Средней Азии начиная с седьмого века н.э. стремится определить природу и характер нравственных качеств, выделить среди них главные, ведущие,