



2015 год – год внимания и заботы старшего поколения

**ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЕ ПОКОЛЕНИЕ –
УСЛОВИЕ СТАБИЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**



Ходжаев Н.С., Киличева Ф.Б. Компетентностный подход в современном образовании.....	107
Киличева Ф.Б., Ходжаев Н.С. Эффективность использования рефлексивно-деятельностных технологий в учебном процессе.....	109
Бедилова А.М., Асранов С.А. Развитие интеллектуальных способностей учащихся.....	112
Асранов С.А., Бедилова А.М. Формирование творческого мышления студентов.....	115
Тухтахужаев Х.Б. Использование принципа индивидуализации в образовании - эффективное средство гармоничного развития личности.....	118
Дмитрусенко Н.Е. Интегрированное занятие как один из путей совершенствования учебного процесса в высших учебных заведениях.....	121
Ташева У.Т., Алленова И.В. Возможности дистанционного метода в решении проблемы профессионально-ориентированного обучения.....	124
Галимова Р.Р. Социальные сети как фактор развития науки. «Электронное образование» в Узбекистане.....	126
Хожалепесова Ю.Н. Интерактивные технологии как фактор развития речевых навыков диалогической речи в обучении русскому языку.....	128
Баходирова Г.К. О некоторых подходах к новым педагогическим технологиям.....	131
Бекбаева З.Х. Использование новых педагогических приемов при обучении русскому языку.....	133
Турланова С.Д., Сафарова Ф.Х. Современные образовательные технологии в практическом курсе русского языка.....	136
Махмудова М.Ф., Махмудов А.М. Формирование коммуникативных умений обучаемых на занятиях русского языка с использованием средств наглядности.....	139
Мадаминова Н.Р. Применение диалоговых технологий на занятиях по русскому языку в иноязычной группе.....	141
Мусаева Н.А. Повышение профессионального мастерства преподавателей вуза путем эффективного использования педагогических технологий.....	143
Кодирова Р.Т. Воспитательная функция самостоятельной работы студентов технического вуза.....	145
Кўшназаров Ш. Физика ва астрономия дарсларида тилшунослик элементлари.....	147

IV. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ – ФУНДАМЕНТ ЛИЧНОСТИ

Шарипов А. Духовно-воспитательные аспекты интеграции науки и образования в Академии Маъмуна и Медресе Улугбека.....	150
Батырова Л.А., Музафаров Ш.М. Гармонично развитое поколение – будущее страны.....	153

Хожалепесова Ю.Н. Формирование и совершенствование нравственных качеств личности на занятиях по русскому языку.....	155
Баходирова Г.К. К проблеме мотивации учебно-познавательной деятельности.....	158
Горет Н.С. "Вечной памятью живы" Урок-посвящение участникам, защитникам Родины в 1941-1945 гг.....	160
Ташмуродова М.Ф. Роль семьи и школы в воспитании детей.....	162
Tagiyeva L.Kichik akademiya – yosh tilshunoslar uchun katta maktab.....	165

V. НАШИ ВЕТЕРАНЫ – ПО-ПРЕЖНЕМУ В СТРОЮ

Шавазов К.А. Жизнь прожить – не поле перейти.....	167
Галущенко И.Г. Призвание педагога, или воспитание музыкой.....	171

VI. СИЛЬНА СТРАНА, ГДЕ ДЕТИ ЗДОРОВЫ, ЗДОРОВЫ ДЕТИ В СИЛЬНОЙ СТРАНЕ (Народная мудрость)

Шарипова Д.Д., Каримова С.И., Ахмедходжаева Н.А. Здоровьесбережение ребенка – основа физического, психического и духовного развития личности.....	176
Шарипова Д.Д., Шахмурова Г.А., Сапаров Т.Т., Тухтахужаев Х.Б. Здоровьесберегающее пространство образовательных учреждений - эффективный фактор гармоничного развития подрастающего поколения.....	179
Арбузова Т.Л. Соблюдение режима дня – основа здоровья младших школьников.....	181
Сайфиева С.С. Повышение потенциала здоровья дошкольников средствами физической культуры.....	184
Шарипова Д.Д., Шахмурова Г.А., Каримова С.И. Валеологизация образования – эффективный путь воспитания физически, психологически и духовно здоровой личности.....	187
Асадова С. Развитие второй сигнальной системы и речи как важный фактор формирования личности.....	190
Камилова Н.Г. Психическое здоровье как основа профилактики развития аддиктивного поведения.....	192
Насирова Н. Повышение знаний студенток – будущих матерей о сохранении репродуктивного здоровья.....	197

VII. НАМ ДАН ВО ВЛАДЕНИЕ САМЫЙ ЧЕЛОВЕЧНЫЙ, САМЫЙ ИЗЯЩНЫЙ, САМЫЙ ВОЛШЕБНЫЙ ЯЗЫК – ЯЗЫК МУЗЫКИ (Б.Рахимджанов)

Гулямова Г.Х. Путь к духовному совершенству личности (цикл «Прелюдия, fuga и вариация для органа» С. Франка).....	199
--	-----

можно сказать, что происходит трансформация знаний, умений, навыков в определенные компетенции, которые потребуются человеку в его дальнейшей профессиональной деятельности.

Компетенция происходит от латинского слова «competere» – соответствовать, подходить. То есть это совокупность знаний, умений, навыков, свойств личности, определяющих эффективное исполнение деятельности в определенной области.

Компетентность – обладание компетенцией, наличие характеристик, определяющих эффективность исполнения деятельности.

В современной научной литературе широко обсуждается понятие «компетентностный подход» к обучению. Подход – это совокупность приемов, способов, используемых для воздействия на кого-либо, ведения дел. Реализация идей компетентностного подхода возможна в условиях, когда его содержание, с одной стороны, лично ориентировано, отражает запросы обучаемого, а с другой, – соответствует особенностям будущей профессиональной деятельности. Другими словами, компетентностный подход в образовании заключается в развитии содержания образования в ответ на изменяющуюся социально-экономическую реальность, в реализации деятельностного характера образования, при котором учебный процесс ориентируется на практические результаты. Требования к компетентности будущих специалистов задаются сферой профессиональной деятельности, для которой важны специальные, социально-личностные, организационно-управленческие, коммуникативные и другие компетенции.

К специальным компетенциям относят способность и готовность будущего специалиста проектировать на основе владения специальными знаниями и умениями, использования современных технологий, обоснованного выбора и оптимизации решений с учетом достижений научно-технического прогресса.

К гностическим компетенциям относятся выявление возможностей и условий выполнения предстоящей работы, определение его характеристик.

Производственная компетенция будущего специалиста связана с производственной деятельностью, контролем и оценкой процесса производства, с проверкой соответствия данных и качества производимого продукта.

Для специалиста также важны исследовательские компетенции – умение анализировать проблемную ситуацию, выявлять проблему, осуществлять отбор необходимой информации из литературных источников, разбирать практические ситуации и анализировать их результаты, обобщать и формулировать выводы. Будущему специалисту на производстве необходимо будет вести переговоры, участвовать в дискуссиях, публично выступать на производственных совещаниях и т.д. Именно культура речи способствует регулированию человеческих отношений, помогает продвижению по карьерной лестнице. И здесь просто необходимы коммуникативные компетенции.

Необходимо учесть, что правильно выбранные методы, формы и технологии обучения позволят целенаправленно, результативно и эффективно сформировать запланированные компетенции. В качестве примера можно

привести развивающее обучение, проектирование, проблемное обучение, уровневую дифференциацию при обучении. Достижение необходимых профессиональных компетенций осуществляется *в процессе прохождения учебной практики*. Здесь обучаемый включается в реальную деятельность, появляется возможность решать производственные задачи. При этом в большей степени достигаются профессиональные компетенции.

Сегодня назрела необходимость свободного владения специалистами двумя-тремя языками, чтобы быть востребованными и конкурентоспособными на рынке труда. Значит, система обучения языку должна быть направлена на формирование гармонично развитого, высокообразованного, творчески мыслящего подрастающего поколения и способствовать дальнейшей интеграции нашей республики в мировое сообщество посредством подготовки квалифицированных специалистов. Такие языки, как английский, русский, арабский, французский, китайский, являются международными языками, на которых проводятся деловые, культурные, политические встречи, научные конференции и т.д.

Русский язык имеет глобальный характер не только для делового и межнационального общения, но и для научно-технических преобразований, достижений. Это язык документации, компьютерной технологии, международных форумов, деловых, политических, культурных контактов в международных организациях, сообществах, ассоциациях, совместных предприятиях, фирмах. Сегодня 77% сайтов в международной сети Интернета занимает русский язык, 90% печатной продукции издаётся на данном языке. Источником сведений о самых новейших достижениях науки и техники является Интернет на русском языке, где его используют как средство и инструмент общения, поскольку знание этого языка способствует личностному и профессиональному росту будущего специалиста. А это требует особого подхода к обучению, поскольку в трудовой деятельности необходимо общение с партнером посредством устной и письменной коммуникации. Для этого преподаватель должен научить обучающихся умению выбрать из многочисленного потока научной, технической и культурной информации необходимый ему материал. Значит, язык – это посредник, с помощью которого создаются общественные понятия и социально-политические представления о народе.

Литература

1. Борисов Л.П. Компетентностно-деятельностный подход и модернизация образования // Стандарт и мониторинг. – М., 2003. – № 1.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Н.С. Ходжаев, доц. ТПКИТ, Ф.Б. Киличева, доц. ТИМИ

В настоящее время активно реализуется компетентностный подход в образовании. В основе отбора и конструирования методов обучения лежит структура соответствующих компетенций и функции, которые они выполняют в образовании.

Компетенция рассматривается как совокупность взаимосвязанных свойств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых, чтобы качественно продуктивно действовать по отношению к ним.

Компетенция - знания, умения и опыт, необходимые для решения теоретических и практических задач.

Компетенция – отчужденное, заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке обучающегося, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере.

Компетенции следует отличать от образовательных компетенций, т.е. от тех, которые моделируют деятельность обучаемого для его полноценной жизни в будущем.

Образовательная компетенция – требование к образовательной подготовке, выраженное совокупностью взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучаемого по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления лично и социально значимой продуктивной деятельности. Компетенции для обучаемого – это образ его будущего, ориентир для освоения. Но в период обучения у него формируются те или иные составляющие этих «взрослых» компетенций, и чтобы не только готовиться к будущему, но и жить в настоящем, он осваивает эти компетенции с образовательной точки зрения. Образовательные компетенции относятся не ко всем видам деятельности, в которых участвует человек, например, взрослый специалист, а только к тем, которые включены в состав общеобразовательных областей знаний и учебных предметов. Такие компетенции отражают предметно-деятельностную составляющую общего образования и призваны обеспечивать комплексное достижение его целей.

Выделяют *всеобщие компетенции*: компетенции деятельности; социальные; жизненные компетенции. В «жизненную компетенцию» человека входит: самостоятельность, способность устанавливать отношения, готовность брать на себя ответственность, надёжность, креативность, способность к наблюдению и восприятию, умение высказывать собственное мнение, терпимость, открытость миру и культуре, а также умение оставаться невозмутимым, которое позволяет спокойно разрешать все проблемы, выяснять отношения с другими людьми и преодолевать сомнения, информированность.

Ценностно-смысловые компетенции связаны с ценностными ориентирами обучаемого, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. От них зависит индивидуальная образовательная траектория обучаемого и программа его жизнедеятельности в целом.

Общекультурные компетенции представляют собой познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов;

культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.

Учебно-познавательные компетенции - это совокупность компетенций обучаемого в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки.

Информационные компетенции – это навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире, владение современными средствами информации и информационными технологиями, поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.

Коммуникативные компетенции – это знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями.

Социально-трудовые компетенции включают в себя выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи, а также права и обязанности в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения.

Компетенции личностного самосовершенствования направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Обучающийся овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения.

Таким образом, компетентностный подход предполагает не усвоение обучающимся отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе.

Литература

1. Жук О.Л. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода / О.Л.Жук, С.Н. Сиренко; под общ. ред. О.Жук. – Минск, 2007. – 192 с.
2. Кашлев С.С. Технология интерактивного обучения / С.С.Кашлев. – Мн.: Белорусский верасень, 2005. – 196 с.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕФЛЕКСИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Ф.Б. Киличева, доц. ТИМИ, Н.С. Ходжаев, доц. ТПКИТ

Рефлексия – это специфическое свойство человеческого мышления, которое выступает механизмом переосмысления содержания сознания и