

ISSN 2700-8622

EURASIAN EDUCATION, SCIENCE AND INNOVATION

Journal

**PROCEEDINGS OF THE VI INTERNATIONAL
SCIENTIFIC PRACTICAL CONFERENCE
“IMPACT OF THE PANDEMIC ON THE
DEVELOPMENT OF SCIENCE
IN THE EURASIAN SPACE”
VII ISPC IPDSEAS 2021
10-11 May 2021 Aachen, Germany**



Volume 6, May 2021

Published Aachen

COPYRIGHT © 2021 EURASIAN CONSULTING CORPORATION - ALL RIGHTS RESERVE

CONTENT

--- EDUCATION ---

Арымбаева К.М., Жунисбекова Ж.А. ИДЕИ ПАТРИОТИЗМА КАК СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЙ И ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННЫЙ ФЕНОМЕН В ВОСПИТАНИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	8
Жунисбекова Д.А., Жаркынбек Р.А. ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА И ЕГО ОСОБЕННОСТИ	12
Kurbanova G.A. Zaripova N.E. O‘QITUVCHINING KASBIY FANLARNI O‘QITISHIDA ILG‘OR PEDAGOGIK TEKNOLOGIYALARDAN FOYDALANISHNING OMILLARI	16
Киличева Ф.Б. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА	19
Бариков Д.Х., Койшибаева Н.И., Жунисбекова Ж.А., Агаев М. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТСМЕНА	22
Маматкулова М.М. НА ПУТИ К ЦЕЛОСТНОМУ ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ: ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ ДУХОВНОСТИ И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	29
Ж.А.Жунисбекова, А.А.Абитиярова, Момбиева Г.А. НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ В КАЗАХСТАНСКОЙ РЕКЛАМЕ	33
З.Исмаилова, Н.Холикова, Д.Хурсандова ТАЛАБАЛАРИНИ ИЖТИМОЙ ФАОЛЛИГИ ВА ТАШАББУСКОРЛИГИ АСОСИДА МАЪНАВИЙ-АХЛОҚИЙ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ	42
Керимбекова Р.А., Арымбаева К.М., Жунисбекова Ж.А. НЕКОТОРЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ РАЗВИВАЮЩЕМ ОБУЧЕНИИ	49
Керимбеков М.А., Жунисбекова Ж.А., Джексембаева К.О. НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ ФАКТОРНОГО АНАЛИЗА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ	57
Жунисбекова Ж.А. НЕКОТОРЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НЕВЕРБАЛЬНЫХ КОМПОНЕНТОВ КОММУНИКАЦИИ	64
Жунисбекова Д.А., Такибаева Г.А., Сапарбаева Э.М., Жолмухамедова Ф.Р. ИНТЕНСИФИКАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ТЕМЫ «ПРОИЗВОДНАЯ ФУНКЦИИ»	69
Жунисбекова Д.А., Суйгенбаева А.Ж., Сабалахова А.П., Надырова А.Э. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА	76



ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА

INNOVATIVE ACTIVITY OF A TEACHER

Киличева Ф.Б.

Kilicheva F.B.

Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства, Узбекистан
Tashkent institute of irrigation and agricultural mechanization engineers, Uzbekistan

Аннотация В статье раскрываются проблемы инновационной деятельности педагога в современных условиях, сущность понятий «инновационная деятельность», «педагогическая инновация», содержание и формы инновационной деятельности педагога.

Abstract The article reveals the problems of the teacher's innovative activity in modern conditions, the essence of the concepts "innovative activity", "pedagogical innovation", the content and forms of the teacher's innovative activity.

Ключевые слова: инновации, инновационная деятельность, педагогическая инновация, инновационные технологии.

Key words: innovation, innovation activity, pedagogical innovation, innovative technologies.

Инновация является конечным результатом инновационной деятельности, которая получила реализацию в виде нового или усовершенствованного продукта, реализуемого на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности.

Наравне с учебной и научной инновационная деятельность имеет статус основного вида деятельности. Инновационная деятельность направлена на экономически выгодное использование новых знаний в образовательной сфере, на коммерциализацию знания.

Инновационная деятельность включает в себя процесс создания и освоения инновации, так и процесс содействия этой деятельности (информационные, маркетинговые, консультационные услуги, оформление заявочной документации на получение сотрудниками, учащимися патентов на изобретения, полезные модели)

Образовательная среда является интегративным и включает в себя: интеграцию новых целей образования; адекватного содержания в контексте требований работодателей; образовательного процесса, аккумулирующего задачи обучения и ценностного отношения к труду; соответствующего ресурсного обеспечения. Новизна идеи заключается в том, что данная среда строится в соответствии с принципом «опережения», т.е., она должна не отставать или идти впереди за развитием потребностей и технологий соответствующей отрасли, а предвдвять их, обеспечивая, тем самым, подготовку рабочих кадров и специалистов для современных высокотехнологичных производств.

Создание практико-ориентированной образовательной среды предполагает изменения в целях, содержании, технологиях и формах профессионального образования. Изменения в целях связаны с введением новых высокотехнологичных специальностей, изменения в содержании - на приоритете компетентностного и деятельностного подходов, на ориентации на требования работодателей, модификация в технологиях предполагает системное внедрение и активное использование новейших отраслевых, информационных и коммуникационных информационно-коммуникационных и педагогических технологий

Педагогическая инновация является результатом деятельности образовательных учреждений в режиме ресурсного центра, лаборатории, экспериментальной площадки, отраслевого центра. Они эффективно получивший реализацию в виде нового или усовершенствованного продукта. Они эффективно используемого в практической педагогической деятельности.

В настоящее время проблеме инноваций, нововведений в педагогике уделяется большое внимание. Все это объясняется коренными изменениями в экономике, политике и духовной жизни страны, которые также затронули и систему образования. Нововведения - это самый эффективный путь и средство повышения эффективности образования, когда все страны стремятся вводить образование как можно больше новшеств. Уровень благосостояния сегодня во многих странах все больше измеряется количеством нововведений и степенью их применения. Однако использование



инноваций должно быть оптимальным. В этой связи необходимо рассмотреть соотношения принципов активности и оптимизации образования.

Активность может появиться только при оптимальной организации самого процесса воспитания. В противном случае она просто не возникает.

К форме организации педагогического процесса относится принцип оптимизации. Обучение и воспитание могут проводиться по-разному, различными педагогами, с соответствующими им затратами сил, энергии, времени. Очень важно оптимально подготовиться к занятию, рационально распределить силы, чтобы в единицу времени получить как можно большую отдачу. Суть принципа оптимизации в том, что педагог использует основные положения научной организации труда, знает и умеет применять соответствующие методики и т.д. В силу этого данный принцип сам становится методической рекомендацией, совокупностью правил наиболее рациональной организации педагогического процесса.

К основным качествам способностей педагога к инновационной деятельности относятся:

- применение мотивации творческой личности;
- творческий интерес, творческие результаты, заинтересованность, стремление к первенству и совершенству;
- способность к оцениванию и стремление к самосовершенству, креативность;
- методология творческой деятельности, способность усвоения методов педагогического исследования, концепция авторства и способ устранения творческих противоречий, взаимопомощь в деятельности и способность к взаимопомощи;
- способность педагога: творческая деятельность, работоспособность, принципиальность, ответственность.

Личность педагога является одной из самых важных задач инновационной деятельности. Это новатор, творчески производительная личность, которая имеет обширный интерес, богатый внутренний мир. Инновационная деятельность состоит из мотивационных, технологических и рефлексивных частей.

Современный педагог – это педагог, передающий знания в аудитории. Безтворчества нет педагога – мастера. Сегодня необходимо постоянно расти в профессиональном плане.

Содержание и формы инновационной деятельности педагога включают:

1. Использование новых методов, методик, средств, технологий, их внедрение в образовательный процесс:

- проектные технологии предполагают включение обучающихся в социально и личностно-значимую деятельность (работа над творческими проектами личностно-ориентированные технологии). Сюда относятся технологии дифференциации и индивидуализации.

Обучающиеся являются не только объектом педагогического воздействия, но и субъектом собственной деятельности.

Поэтому дифференцированный подход в обучении должен осуществляться на индивидуальном уровне.

- исследовательские и практические работы предполагают в получении учебной информации из первоисточников.

- информационно-коммуникативные технологии: компьютерные программы, интернет. Компьютер используется для иллюстрации материала: презентаций по темам программы, изображения изделий декоративно-прикладного творчества, мастер-классов с поэтапным выполнением изделий декоративно-прикладного искусства.

Компьютерные технологии и интернет помогают участвовать в дистанционных конкурсах, конференциях;

- учение через обучение – метод обучения, при котором обучающиеся с помощью педагога готовятся и проводят занятия, презентации, мастер-классы;

- технология парного обучения – один из видов педагогических технологий, при котором один учит другого. Коммуникация двух обучающихся происходит в форме диалога;

- работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки межличностного общения, сотрудничества;

- интернет-технологии – интерактивный электронный журнал (учебник), электронное портфолио, компьютерные обучающие программы, дистанционное обучение.



2. Разработка методик, технологий, проектов, авторских программ, методической продукции.

3. Проведение в инновационных формах учебных занятий.

К инновационным формам учебных занятий относятся:

- интегрированные занятия, которые основаны на межпредметных связях. Вокруг одной темы объединяется материал нескольких предметов. Особенности интегрированного занятия – сжатость, логическая взаимообусловленность, четкость, компактность, учебного материала на каждом этапе занятия, большая информативная емкость материала, проходит в форме занимательной, увлекательной игры;

- мастер-классы;

- занятия-соревнования: турниры, конкурсы;

- занятия-фантазии: приключение, сказка, сюрприз.

4. Проведение мастер-классов для педагогов.

5. Участие в экспериментальной или проектно-исследовательской деятельности.

6. Интерактивные подходы.

Отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных, в том, что они направлены на изучение нового.

К ним относятся работа в малых группах, творческие задания, обучающие игры, использование общественных ресурсов (экскурсии, приглашение специалиста), изучение и закрепление нового материала (работа с наглядными пособиями, «ученик в роли педагога», «каждый учит каждого»), обсуждение дискуссионных и сложных вопросов и проблем, разрешение проблем («дерево решений», «мозговой штурм»).

Формы продуктов инновационной деятельности педагога включают в себя:

- интерактивные модели;

- мультимедийные продукты;

- учебные пособия;

- методические разработки;

- Интернет-выставки и экскурсии;

- художественные и творческие работы;

- участие в конференциях, семинара, матер-классах;

- работа Web-сайтов педагогов.

Тот педагог, который использует в своей практике инновационные технологии, способен творчески и нестандартно подходить к решению возникающих проблем и организации учебно-воспитательного процесса, обладает определенным уровнем профессионального мастерства в решении поставленных задач. Все это указывает на высокий уровень личностного развития, способность к самоанализу и саморазвитию, умению оценивать качество собственной работы.

Таким образом, инновации помогают более полно раскрыть возможности педагога и способности обучающихся, делают образовательный процесс творческим, гуманным и личностно-ориентированным, направленным на саморазвитие и самообразование личности.

Литература

1. Адольф В.А., Ильина Н.Ф. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления. Красноярск: Поликом, 2007. -190 с.

2. Киличева Ф.Б. Развитие речи студентов на занятиях русского языка с использованием инновационных технологий // Аграрно-экономический, научно-практический журнал. - Т., 2018. - С. 96-97.

3. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика / А. В. Хуторской. - М. : Академия, 2010. -256 с.

References

1. Adolf V.A., Ilyina N.F. The innovative activity of a teacher in the process of his professional development. Krasnoyarsk: Polikom, 2007.-190 p.

2. Kilicheva F.B. The development of students' speech in the classroom of the Russian language using innovative technologies // Agrarian-economic, scientific-practical journal. - T., 2018. - S. 96-97.

3. Khutorskoy, A. V. Pedagogical innovation / A. V. Khutorskoy. - M.: Academy, 2010.- 256 p.