

Методы самообразования и творчества

СОЦИАЛЬНЫЕ

НАУЧНЫЕ ФОРМИРОВАНИЯ

СПОСОБНОСТИ САМОВЫРАЖЕНИЯ

И САМОРЕАЛИЗАЦИИ У ОБУЧАЕМЫХ

В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ

ПРОЦЕССЕ

РАЗДЕЛЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ ПОДГОТОВИЛИ:

Вместо введения - Андриянова В.И., доктор педагогических наук, профессор, руководитель проекта Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук имени Т.Н.Кары-Ниязи

Раздел 1. Андриянова В.И., доктор педагогических наук, профессор, руководитель проекта Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук имени Т.Н.Кары-Ниязи

Раздел 2. Аннамуратова С.К., доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук имени Т.Н.Кары-Ниязи

Раздел 3. Башкардина В.В., доцент, Военное образовательное учреждение

Раздел 4. Батырова М.А., кандидат филологических наук, заслуженный профессор, и.о. заведующая кафедрой русского, узбекского, иностранных языков Ташкентского института мелиорации и ирригации

Раздел 5. Мухамедова Р.С., кандидат педагогических наук, старший преподаватель Государственного института искусств и культуры Узбекистана

Раздел 6. Абдуазизова В.В., старший преподаватель Наманганского инженерно-педагогического института, соискатель Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук имени Т.Н.Кары-Ниязи

Раздел 7. Кон О.В., кандидат педагогических наук, доцент, Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами

Раздел 8. Елькин Д.Ю., соискатель Узбекского государственного университета мировых языков; **Львова И.С.**, доцент Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами

Раздел 9. Ибрагимова Ф.Х., старший преподаватель Ташкентского финансового института

Раздел 10. Асаматдинова Ж.П., соискатель Каракалпакского государственного университета имени Бердаха

Раздел 11. Рахматуллаева Г.М., доцент, Университет международных экономических отношений и дипломатии

Раздел 12. Их Засаг, Монголия, Международный университет

Раздел 13. Магдиева С.С., кандидат филологических наук, доцент, Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами

Раздел 14. Лагай Е.А., кандидат педагогических наук, доцент УзГУМЯ

Раздел 15. Киличева Ф.Б., кандидат педагогических наук, доцент, Ташкентский университет информационных технологий

Раздел 16. Казакова И.М., директор общеобразовательной специализированной школы № 160 Яккасарайского района г.Ташкента

Раздел 17. Лихачёва О.А., учитель-экспериментатор общеобразовательной специализированной школы № 160 Яккасарайского района г.Ташкента

Раздел 18. Пирматов С., старший преподаватель Национального института художеств и дизайна имени К.Бехзода

Заключение - Андриянова В.И., доктор педагогических наук, профессор, руководитель проекта Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук имени Т.Н.Кары-Ниязи

Научно-методическое пособие «Интерактивные технологии формирования способностей самовыражения и самореализации у обучающихся в учебно-воспитательном процессе» обсуждено на расширенном заседании лаборатории по разработке проекта А1-КХ-1-60888 «Стратегия формирования способностей самовыражения и самореализации у учащихся образовательной школы как базовых личностных качеств в современных условиях» (протокол № 10 от 17 сентября 2013 года) и рекомендовано к изданию решением научно-методического объединения по общественно-гуманитарным наукам (протокол № 2 от 10 сентября 2013 года), а также постановлением Учёного Совета УзНИИПН имени Т.Н.Кары-Ниязи Министерства народного образования Республики Узбекистан (протокол № 9 от 24 сентября 2013 года).

Интерактивные технологии формирования способностей самовыражения и самореализации у обучающихся в учебно-воспитательном процессе: Научно-методическое пособие (Коллектив) / Под общ. ред. д.п.н., проф. Р.Х.Джураева; отв. ред. д.п.н., проф. В.И.Андриянова. - Ташкент: УзНИИПН, 2013. - 160 с.

с развитием основных положений, логически связанных между собой, и заключения.

Преимущество презентации, рассматриваемой в функциональном аспекте, состоит в следующем: при подготовке презентации развиваются речевые механизмы, то есть уровень овладения средствами языка, и формируется филологическое мышление, так как в процессе подготовки презентации создаются условия для развития мотивации к изучению русского языка, его связей с родным языком, учёта различных языковых явлений.

В культурологическом плане при подготовке презентации расширяются фоновые знания студента, его кругозор и информированность, а также развиваются познавательные функции психики, то есть различные приемы запоминания, интеллектуальные функции: синтез-анализ, языковые обобщения, абстракции, формируется логика мышления – последовательность изложения материала, информативность и полнота высказывания, взаимосвязь аргументов и следствий.

Таким образом, использование ИКТ при обучении русскому языку способствует формированию необходимых навыков рефлексии, то есть самонаблюдения, самооценки, формирует умения адекватно оценивать собственные достижения и возможности, делать необходимые выводы относительно собственного самосовершенствования, умения самостоятельно мыслить.

Литература

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – Москва: Наука, 1989.
2. Инновационные технологии в образовании / Под ред. И.Абылгазиева. – Москва: Макс-Пресс, 2011.

РАЗДЕЛ 15. ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ СПОСОБНОСТЕЙ К САМОРАЗВИТИЮ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Современное занятие должно формировать у студентов не только глубокие и прочные знания предмета, но и умения использовать их в различных жизненных ситуациях, самостоятельно добывать знания, формировать опыт решения проблем. В связи с этим необходимо проводить целенаправленную работу по развитию у студентов интеллектуальных, физических, эмоционально-волевых умений, а также познавательных, таких как ощущение, восприятие, внимание, память, воображение, мышление и речь. Наилучшие результаты при решении этой проблемы можно получить только при наличии активной позиции самих студентов в учебном процессе.

Под активностью подразумевается такое качество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребности в усвоении знаний и умений, результативности и соответствием социальным нормам. Такого рода активность является

следствием целенаправленного взаимодействия и организации педагогической среды, т.е. применения педагогической технологии.

Чтобы процесс познания стал обоюдно интересным, педагогика предлагает различные пути: воспитание ответственности, развитие мотивации, адаптирование учебного материала к учебным возможностям студента и др. Современная образовательная ситуация требует поиска и освоения новых форм учебных взаимодействий между участниками процесса обучения.

Основные методические инновации связаны с применением активных или, как их еще называют, интерактивных методов обучения. Они обеспечивают положительную мотивацию студентов к изучению предмета, формированию устойчивого познавательного интереса к нему, к повышению качества знаний, к созданию педагогических условий для развития способностей студентов.

Интерактивное обучение – это обучение, погруженное в общение, сохраняющее конечную цель и основное содержание образовательного процесса.

Общение – сложный процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку совместной стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека.

Традиционно выделяется три стороны общения:

- ❖ *информативную* (обмен информацией);
- ❖ *интерактивную* (выработка стратегии и координация совместных действий индивидов);
- ❖ *перцептивную* (адекватное восприятие и понимание друг друга).

Общение бывает полноценным, когда в нем присутствуют все три названные стороны.

В условиях учебного общения повышается точность восприятия, увеличивается результативность работы памяти, развиваются такие интеллектуальные и эмоциональные свойства личности, как:

- ❖ *устойчивость внимания, умение его распределять;*
- ❖ *наблюдательность при восприятии;*
- ❖ *способность анализировать деятельность партнера, видеть его мотивы, цели;*
- ❖ *воображение, умение ставить себя на место других.*

В процессе общения происходит воспитание культуры чувств и эмоций, развитие способности к сочувствию, сопереживанию, способностей управления своим поведением, познать самого себя. Психические механизмы совместной деятельности опираются на фундаментальные личности в самовыражении, самоутверждении, самоопределении, т.е. *способностей к саморазвитию и самореализации.* Сотрудничество рассматривается психологией как особая форма человеческого взаимодействия, требующая учета многих факторов, а именно: уровня сплоченности коллектива, наличия действенной обратной связи, реакции на конфликтные

ситуации, готовности к взаимобмену, взаимопомощи и т.д. Интерактивная деятельность на занятиях по дисциплине «Педагогика. Психология» предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, исследовательские проекты, ролевые игры и т.п.

1. Форма группового взаимодействия - «БОЛЬШОЙ КРУГ».

Тема обсуждения: «Характер и общение».

1. Каковы возрастные закономерности и возможности изменения характера человека?

2. Что необходимо знать и сделать для того, чтобы изменить характер человека, начиная со старшего школьного возраста?

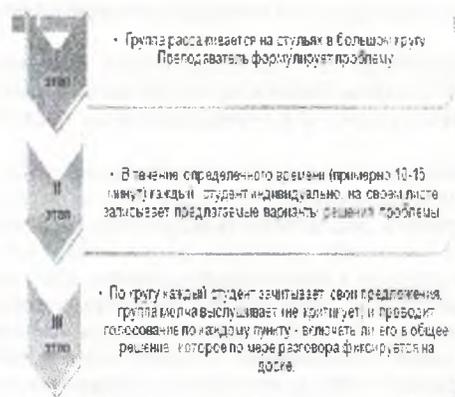
3. Какие черты характера человека проявляются и развиваются в разных видах общения с людьми?

4. Каковы условия ускоренного развития в общении черт характера человека?

5. Каково значение так называемой обратной связи для формирования характера?

Работа проходит в три этапа.

Пошаговые действия



Прием «Большого круга» оптимален в тех случаях, когда необходимо быстро определить пути решения вопроса или составляющие этого решения.



II. «АКВАРИУМ» - форма диалога, когда студентам предлагают обсудить проблему «перед лицом общественности». Малая группа выбирает того, кому она может доверить ввести тот или иной диалог по проблеме. Иногда это могут быть несколько желающих. Вы и все остальные студенты выступают в роли зрителей. Отсюда и название приема - «аквариум».



Тема диалога: «Психология поведения людей». Перед вами утверждения, относящиеся к жизни,

психологии и поведению людей. Объясните отдельные факты с помощью как можно большего числа гипотез и предложите концепцию, объясняющую все факты в целом.

1. Люди отличаются друг от друга по своим способностям.

2. Люди различаются темпераментом.

3. Разные люди занимают различное положение в обществе, окружающие относятся к ним с разной степенью уважения.

4. Одни добиваются в жизни больших успехов, чем другие.

5. В человеческом сообществе во все времена его существования были и продолжают существовать борьба, конкуренция и вражда между людьми.

Приём «Аквариум» дает возможность студентам увидеть своих однокурсников со стороны, а именно:

* как они общаются;

* как реагируют на чужую мысль;

* как улаживают назревающий конфликт;

* как аргументируют свою мысль и т.д.

III. «ДИАГРАММА ВЕННА» - это один из видов графических организаторов, позволяющий провести анализ и синтез при рассмотрении двух и более предметов, (явлений, фактов, понятий). Строится на двух и более пересекающихся кругах. Вопросы для размышления: Что общее и различное в следующих словах-понятиях?

1. Люди - народ.

2. Человек - индивид.

3. Нелепость - глупость.

4. Чувство - эмоция.

5. Замечание - выговор.

6. Намёк - подсказка.

7. Невежество - грубость.

8. Государство - страна.

9. Пассивный - медлительный.

10. Война - борьба.

Пошаговое описание метода

Студенты (в парах) заполняют два круга, в каждом из которых перечисляются характерные черты двух понятий (предметов, явлений).	Объединяем студентов в малые группы (по 4-5 чел.), чтобы сравнить диаграммы и дополнить их.	Студентам в малых группах предлагаем выявить общие черты этих понятий (предметов, явлений)	Представитель одной из групп зачитывает характерные черты одного и другого понятия. Другие при необходимости дополняют.
--	---	--	---

Совместная деятельность студентов эффективна не только для занятий по формированию знаний или умений, не менее эффективно применение групповых форм для повторительно-обобщающих занятий. Изученный материал дает обширную информацию для повторного анализа, уточнений, систематизации, выводов по теме. Наиболее сложная, но зато и наиболее эффективная форма на этом этапе изучения темы - *дискуссия*.

IV. «ДИСКУССИЯ» - активный метод обучения в виде обсуждения, обмена взглядами по конкретной проблеме.

Тема: «Специальные способности».

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое общие первичные и общие вторичные способности человека?
2. Что необходимо для полноценного развития способностей людей?
3. Каким советам необходимо следовать для того, чтобы у человека нормально развивались память, воображение, мышление и речь?
4. Какие специальные упражнения используются для того, чтобы совершенствовать свойства внимания?
5. Какие упражнения необходимы для активного развития воображения?
6. Что способствует общему развитию памяти человека?
7. Что значит развивать мышление человека? Какие возможности в этом плане имеются у человека?

Метод «Дискуссия» используется тогда, когда ставятся следующие цели:

- Сформировать новые знания.
- Обеспечить у студентов мотивацию глубоко продумать те или иные вопросы, проникнуть в их суть.
- Научить понимать различие между аргументами и выводами основанными на аргументах.
- Сформировать коммуникативные навыки, помочь обучаемым укрепиться в собственном мнении и научить его отстаивать.

V. Приём «КАРУСЕЛЬ» вовлекает всех студентов в дискуссию, дает возможность каждой группе поделиться своими идеями и продолжать работу по обмену идеями или информацией со всей аудиторией на равных для всех условиях. Он эффективен, когда вопросы сначала обсуждаются в малых группах, а затем представители каждой группы делятся результатами обсуждения со всей аудиторией (например, методы «один - вдвоем - все вместе», или «смени позицию»).

Тема для дискуссии: «Как повлиять на отношение окружающих к вам?»

Согласны ли вы со следующими высказываниями? Аргументируйте свою точку зрения. Отношение окружающих людей к вам зависит от многих причин.

Во-первых, от вашего характера.

Во-вторых, от того, что знают о вас ваши близкие и друзья.

В-третьих, от того, как вы сами относитесь к людям.

Выводы-советы:

1. Если причина недоброжелательного отношения - ваш характер, постарайтесь изменить его. Или принять всё как должное и настроиться, что со временем вы постараетесь изменить свой характер в лучшую сторону. Разберитесь в себе и признайте свои недостатки. Если вы открыто признаете свои недостатки, это оправдывает и прощает многое в вашем характере.

2. Наиболее устойчивое отношение к человеку обеспечивает полное знание о нём. Такое отношение, однако, не может быть ни исключительно положительным, ни полностью отрицательным, так как лишь идеальный человек может заслужить односторонне положительное отношение к себе, а законченный негодяй - отрицательное. Ни тех, ни других в жизни, к счастью, не существует.



Отношения, основанные на достаточно полной информации о человеке, обычно застрахованы от резких колебаний.

3. «Закон взаимности человеческих отношений» прост: если мы хотим, чтобы окружающие хорошо относились к нам, мы должны будем, прежде всего, сами научиться по-доброму относиться к людям. Внутренние и внешние отношения к людям нередко совпадают. Полностью скрыть от наблюдательного человека внутреннее отношение к нему практически невозможно, так как многие чувствуют скрытое отношение к себе со стороны других, хотя и не могут сказать, каким образом это им удаётся. Следует помнить, что показная доброжелательность, внешняя обходительность, искусная игра, лицемерие и неискренность почти всегда свидетельствуют о недобром отношении к человеку.

Пошаговые действия

Когда малые группы завершили выполнение своего задания и готовы представить результаты своей работы, попросите каждую группу по очереди представить одну из идей (одним из аргументов), которые они обсудили.

Продолжайте по кругу, пока не исчерпается все идеи, информация или ответы. Как вариант, попросите студентов сравнить идеи (аргументы) предыдущих выступающих со своей.

При выполнении упражнений по разрешению проблем депикатного и пинного характера, когда студенты могут сгенерировать высказывание свое настоящее мнение (например, по поводу наркотиков), попросите студентов написать свое мнение или идею на карточках и сдать их, не подписывая. Затем соберите все карточки и составьте список идей (мнений): на доске или начните дискуссию, используя полученные идеи (мнения).

VI. ОДИН-ВДВОЕМ-ВСЕ ВМЕСТЕ

Этот метод особенно полезен на начальных этапах обучения студентов работе в малых группах и работе с дискуссионными проблемами. Он позволяет студентам сначала подумать самому, потом поделиться своими соображениями с партнером и только после этого - со всей аудиторией. Метод можно использовать для развития навыков и умений убеждения, ведения дискуссии, применения на практике навыков и умений вдумчивого (критического) мышления.

Вопросы для размышления:

1. Почему у человека складываются разные взаимоотношения с окружающими?

1. Как можно воздействовать на своё отношение к человеку?

2. Как улучшить взаимоотношения между другими людьми?



VII. РАЗМИНКИ (ледоколы, энеджерджайзеры) - короткие специальные упражнения, которые имеют целью привлечь или сконцентрировать внимание студентов, дать им разрядку. Разминкой может служить любое интересное упражнение или игра. Разминку можно проводить в начале, в середине и в конце занятия - в зависимости от цели ведущего.

Методика оценки кратковременной зрительной памяти («ПАМЯТЬ НА ЧИСЛА»)

Инструкция

§ Группа разбивается по парам. Один партнёр выполняет роль хронометриста, другой - испытуемого. Затем они меняются ролями.

§ Испытуемому в течение 20 секунд предъявляется бланк-задание с 12 двузначными цифрами.

31	65	47	29
53	17	79	93
34	63	81	45

§ **Задача:** запомнить как можно больше цифр.

§ Через 20 секунд бланк-задание закрывается.

§ В течение 1 минуты испытуемый по памяти восстанавливает цифры, записывая их в бланк ответов.

§ Порядок записи цифр значения не имеет.

Анализ и интерпретация результатов

§ При оценке учитываются только правильные ответы.

§ Оценка кратковременной зрительной памяти осуществляется в баллах согласно таблице:

Количество воспроизведенных цифр	9-12	7-8	5-6	1-4
Балл	5	4	3	2

Таким образом, использование в учебном процессе интерактивных технологий трансформирует и роль преподавателя. Он становится менеджером учебного процесса, оказывая помощь студентам в случае необходимости, формируя индивидуальные траектории изучения курса каждым из студентов в своем собственном темпе. Интерактивные технологии на занятиях реализуют групповые формы обучения студентов, которые учат работе в команде, работе в коллективе. Всё это имеет большое значение для дальнейшей профессиональной реализации студентов, когда они принимают на себя большую долю ответственности за успешность изучения курса. Студенты сами признают, что это им нравится.

Литература

1. Козубовский В.М. Общая психология: познавательные процессы: Учебное пособие. - Минск: Амалфея, 2008. - 367 с.
2. Киличева Ф.Б. Педагогика. Психология: Учебное пособие. - Ч. I. - Ташкент: Aloqachi, 2010. - 131 с.
3. Киличева Ф.Б. Педагогик технологиялар ва педагогик маҳорат: Ўқув методик қўлланма. - Тошкент: Aloqachi, 2012. - 253 б.
4. Немов Р.С. Психология: Учебное пособие. - Москва, 1990.