

Ф.Б. КИЛИЧЕВА

**МЕТОД ПРОЕКТОВ
В ПРОЦЕССЕ
ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКАМ**

**ТАШКЕНТ
2021**

Монография «Метод проектов в процессе обучения языкам» рекомендована к изданию решением Ученого Совета Ташкентского института инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства (протокол № 5 от 24.12.2020 года)

В монографии рассматриваются вопросы возникновения и развития метода проектов в образовании, понятие, функции, особенности метода проектов, основные требования к использованию метода проектов, структурно-типологическая характеристика технологий метода проектов, формы продуктов проектной деятельности, виды презентаций проектов, практическое применение метода проектов на занятиях русского языка. Метод проектов является одним из эффективных методов, применяемых в процессе обучения, который можно рассматривать как самостоятельную структурную единицу учебно-воспитательного процесса.

Рецензенты:

Сапаров А.Д., доктор филологических наук, доцент, Ташкентский финансовый институт

Рахимова К.Н. кандидат филологических наук, доцент, Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства

Ф.Б. Киличева

/ Метод проектов в процессе обучения языкам /
Монография, Ташкент – 2020 г., 70 стр.

Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства (ТИИМСХ), 2020

ВВЕДЕНИЕ

В современном словаре педагога все чаще используются термины *проект, проектирование, проектное знание, проектный метод, проектная деятельность*, что является не столько данью увлечения инновационными процессами, сколько актуальной потребностью практики образования. В ряду профессиональных компетенций педагога появилось требование к формированию проективных умений студентов, таких, как умение выделить проблему, найти способ ее решения, поставить цель, спланировать ход ее достижения, проанализировать полученный результат в соответствии с целью и способом ее достижения, увидеть новую проблему и т. д. Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что проектная деятельность и студентов, и преподавателей находится в процессе становления, обобщения эмпирических фактов и результатов исследования.

Известно, что знание, оторванное от понимания, порой не имеющее ничего общего с опытом обучающегося, практически не используется. Современное образование ведет все к большему отрыву образования от жизни, когда предельно формализованное содержание и методика практически не считаются с разнообразием способностей студентов, их потребностью в усвоении определенных видов деятельности. В этой ситуации метод проектов как одно из средств позволяет педагогу решать сложнейшую задачу «преобразования стандарта образования из безличной формы всеобщности в личную культуру студента». Современный человек должен уметь наблюдать, анализировать, вносить предложения, отвечать за принятые решения, уметь преодолевать конфликты и противоречия - все эти качества личности формируются при выполнении учебных проектов.

Одним из системообразующих подходов, усиливающих развивающий эффект образовательных программ и положительно влияющих на становление личности современного студента, формирующих его проектную культуру, является проектная деятельность, которую можно рассматривать как самостоятельную структурную единицу учебно-воспитательного процесса, входящего составным элементом в практику обучения.

Интегрированное содержание, уровневый способ обучения, использование системы проектов - все это позволяет включить обучаемых в процесс «от идеи до реализации» и способствует более полному освоению технологической картины мира.

Специфическим методом обучения студентов является метод творческих проектов. Метод проектов - это комплексный процесс, формирующий у сту-

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Брыкова О. В.** Проектная деятельность с использованием информационных технологий в учебном процессе: методическое пособие. - Санкт-Петербург: РЦОКОиИТ, 2007. - 100 с.
2. **Гальперин П. Я.** Методы обучения и умственное развитие ребенка. - М.: Изд-во МГУ, 1985. - 45 с.
3. **Гречухина Т. И.** Современный урок: рефлексивно-проектная деятельность педагога: учебное пособие для слушателей Центра педагогического образования, обучающихся по дополнительной квалификации «Преподаватель». – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2008. - 68 с.
4. **Ильин Е. А.** Проектная деятельность в условиях современной школы: учебно-методическое пособие. - Липецк: ФГБОУ ВПО «Липецкий гос. пед. ун-т», 2012. - 40 с.
5. **Ковалева С. Я.** Проектная деятельность в образовании: монография. - Красноярск: Центр информации, 2012. - 170 с.
6. **Лях Ю. А.** Метод проектов как лично-ориентированная педагогическая технология: методическое пособие. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2009. - 72 с.
7. **Матяш Н. В.** Инновационные педагогические технологии проектного обучения: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. – Москва: Академия, 2012. – 156 с.
8. **Монахов В. М.** Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. – Волгоград: Перемена, 1995. – 152 с.
9. **Нагаева С. Н.** Проектная деятельность (в схемах и таблицах) методическое пособие для студентов, занимающихся проектной деятельностью. – Нефтеюганск: Шадринский дом печати, 2011. - 42 с.
10. **Пахомова Н. Ю.** Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов пед. вузов. - М.: АРКТИ, 2011. - 107 с.
11. **Полякова Т. Н.** Метод проектов в школе: теория и практика применения: учебно-методическое пособие. – Москва: Русское слово, 2011. - 108 с.
12. **Шихваргер Ю. Г.** Метод проектов в профессиональной подготовке: учебное пособие. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2011. - 98 с.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
ГЛАВА I. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ОБРАЗОВАНИИ	7
1.1. Развитие метода проектов в образовании	7
1.2. Понятие, функции, особенности метода проектов	12
ГЛАВА II. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ И ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТА	29
2.1. Основные требования к использованию метода проектов	29
2.2. Структурно-типологическая характеристика технологий метода проектов	30
2.3. Анализ педагогической деятельности по использованию метода проектов	47
2.4. Применение метода проектов на занятиях русского языка	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	65
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	68