



Ф.Б. Киличева  
/ Личностно-ориентированные технологии  
в процессе обучения языкам /  
Монография

Ф.Б. КИЛИЧЕВА

# ЛИЧНОСТНО- ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКАМ

/ МОНОГРАФИЯ /



Ташкент  
2013

*Монография «Личностно-ориентированные технологии в процессе обучения языкам» рекомендована к изданию решением Ученого Совета Национального исследовательского университета «Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства» (протокол № 6 от 26 января 2023 года)*

Монография состоит из введения, 2 глав, заключения, литературы. В первой главе рассматриваются теоретические основы личностно-ориентированного подхода в образовании, во второй главе - методика преподавания русского языка с использованием личностно-ориентированных технологий обучения.

**Рецензенты:** Сапаров А.Д., доктор филологических наук, доцент, Ташкентский финансовый институт  
Улжаева Ш.М. доктор исторических наук, профессор, НИУ «ТИИМСХ»

---

/ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКАМ /

Под. общ. ред. к.п.н., доцента Ф.Б.Киличевой.  
Монография – Т.: НИУ «ТИИМСХ», 2023. – 77 с.

---

©. НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
“ТАШКЕНТСКИЙ ИНСТИТУТ ИНЖЕНЕРОВ ИРРИГАЦИИ  
И МЕХАНИЗАЦИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА” (НИУ“ТИИМСХ”), 2023 г.

## ВВЕДЕНИЕ

Особое внимание в настоящее время среди большого числа новаций, применяемых в системе образования, уделяют таким технологиям, где педагог выступает не источником учебной информации, а является координатором и организатором творческого учебного процесса, направляет деятельность обучающихся в нужное русло, учитывая при этом их индивидуальные способности. Среди таких технологий наиболее известна технология личностно-ориентированного обучения. Технология личностно-ориентированного обучения стоит на одном из первых мест по значимости и связанными с нею ожиданиями по повышению качества образования.

В соответствии с принципами гуманизации и демократизации общества самой большой ценностью признается свободная, образованная и развитая личность. Личность, которая может жить и творить в современных условиях. Всё это достигается лишь при использовании личностно-ориентированного подхода к образованию и воспитанию, когда учитываются интересы, склонности, потребности, возможности человека. При этом личность сама выступает в качестве активного субъекта деятельности учения, наряду с преподавателем.

В монографии рассматриваются технологии личностно-ориентированного развивающего обучения, особенности и специфика данного обучения. Личностно-ориентированное образование существенно отличается от традиционного учебно-воспитательного процесса. Это системное построение взаимосвязи обучения, учения, развития.

Содержание, средства и методы личностно-ориентированного обучения строятся таким образом, что дают возможность обучаемому применить избирательный подход к предметному материалу, его виду и форме. Для этого используются индивидуальные программы обучения. Действующим лицом, участником, инициатором любого процесса своего образования всегда выступает личность.

Личностно-ориентированное обучение используется в педагогической практике довольно часто, поэтому данная тема на сегодняшний день очень ак-