

УЗБЕКСКОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ И ИНФОРМАТИЗАЦИИ
ТАШКЕНТСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра «Качество педагогики»
педагогика»

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

Часть I

ТАШКЕНТ - 2008

ВВЕДЕНИЕ

Данное пособие написано не для будущих психологов. Оно также и не для будущих педагогов, хотя те и другие несомненно найдут в ней много полезного и интересного для себя. Главной задачей здесь является рассмотрение психологии и педагогики в качестве важнейшего компонента общекультурной и общегуманитарной подготовки специалистов.

В пособии доступно и кратко изложены ключевые понятия современной психологии, раскрыты основные разделы психологической науки. Основная цель – дать тот минимум знаний по психологии, который является необходимым для осознанного чтения и изучения разнообразной психологической литературы.

Пособие, в первую очередь, предназначено для студентов негуманитарных вузов – экономических, технических, что и определяет ее структуру, объем и содержание отдельных разделов.

В первой части пособия рассматриваются основные понятия психологии, современные методы исследования психологии, дается психологическая характеристика личности, ее деятельности и поведения, индивидуально-психологические особенности личности (темперамент, характер, способности), познавательная деятельность личности (восприятие, внимание, память), возрастные особенности развития личности, техника и стратегия общения, организация деятельности в группах.

Во второй части пособия мы приступаем к изучению необычной науки. В чём же её необычность? Во-первых, эта наука чрезвычайно сложная, может быть, самая сложная из всех известных наук. Доказывать очевидное нет особой необходимости: человек есть высшее достижение природы, её венец. Может ли быть простой наука, изучающая человека? Во-вторых, эта наука очень противоречивая, неоднозначная, диалектическая. Мало сказать, что каждый человек имеет своё мнение о воспитании и может опровергнуть чуть ли не любое утверждение, приведя «противоположные» примеры, и будет по-своему прав. И среди великих мыслителей нет единодушия в оценках этой стороны человеческой и общественной жизни. Сотни диаметрально противоположных утверждений встретятся нам в работах философов, педагогов, политиков, государственных деятелей, пожелавших оставить беспристрастной истории свои труды. Кому верить? Почему? В-третьих, эта наука необъятная, что без доказательств вытекает из предыдущего. Эвересты педагогических книг уже написаны, а необходимость изучать проблемы воспитания осталась. Наконец, педагогика очень интересная наука. Интересная она не только предметом изучения, но и историей развития, с её не только прозрениями и открытиями, но и драмами человеческих судеб, бесчисленными ошибками, тупиками, заблуждениями.

36. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» - Т., 1997
37. Браймон С. Общество и образование. - 1989
38. Харламов И.Ф. Педагогика. - М., 1990
39. Бабанский Ю.К. Педагогика. - М., 1988
40. Гончаров Н.К. Основы педагогики. - М., 1947
41. Филонов Г.Н. Формирование личности: проблема комплексного подхода в процессе воспитания школьников. - М., 1983
42. Шванцара Й. Диагностика психического развития. - Прага, 1978
43. Скаткин М.Н. Школа и всестороннее развитие детей. - М., 1980
44. Измерения в исследовании проблем воспитания. - Тарту, 1973
45. Яковлев К.С. Величие здравого смысла: человек эпохи Просвещения. М., 1992
46. Победоносцев Г.А. Совершенствуем систему воспитания. - М., 1989
47. Методика воспитательного процесса. - М., 1969
48. Сеница И.А. Педагогический такт и мастерство учителя. - Киев, 1981
49. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М., 1989
50. Шуркова Н. Нравственное воспитание // Воспитание школьников. 1990. - №1-3.
51. Соловейчик С.М. Педагогика для всех. - М., 1987
52. Нефедов В.И., Щербань Ю.Ю. Искусство воспитания в семье. - Минск, 1971
53. Отец в семье: Книга для родителей. - М., 1970
54. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика. - М., 1977
55. Точин А.Е. Трудовое воспитание в семье. - Минск, 1982
56. Мудрость воспитания: Книга для родителей - М., 1989
57. Антонов А.И., Борисов А.П. Кризис семьи и пути его преодоления. - М., 1990
58. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М., 1989
59. Дидактика современной школы / Под ред. В.А.Онищука. - Киев, 1987
60. Оконь В. Введение в общую дидактику. - М., 1990
61. Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики. - М., 1984
62. Филиппов Ф.Р. Школа и социальное развитие общества. - М., 1990
- 63. Баранов С.П. Принципы обучения. - М., 1975**
64. Скульский Р.П. Учиться быть учителем. - М., 1986
65. Шакуров Р.Х. Творческий рост педагога. - М., 1985
66. Ильин Е. Рождение урока. - М., 1986
67. Подласый И.П. Как подготовить эффективный урок. - Киев, 1989
68. Организационные формы обучения / Под ред. Ю.И. Малеванного. - Киев, 1991
69. Кириллова Г.Д. Теория и практика урока в условиях развивающего обучения. - М., 1980
70. Махмутов М.И. Современный урок. - М., 1981

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Часть I. Психология	
Тема I	
АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ И ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИИ. МЕСТО ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕОЛОГИИ И НОВОГО МЫШЛЕНИЯ.....	5
Тема 2	
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ И ПРИМЕНЕНИЕ ИХ НА ПРАКТИКЕ	19
Тема 3	
ПРОБЛЕМА ЛИЧНОСТИ И ОБЩЕСТВА В ПСИХОЛОГИИ. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ В УПРАВЛЕНИИ ОБЩЕСТВОМ. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЛИЧНОСТЬ.....	32
Тема 4.	
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛИЧНОСТИ. ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. МОТИВАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ. ОСОЗНАННЫЕ И НЕОСОЗНАННЫЕ МОТИВЫ.....	49
Тема 5.	
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛИЧНОСТИ. КРИТЕРИИ ПОЗНАНИЯ И ЕГО АДЕКВАТНОСТЬ. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПРИЯТИЕМ, ВНИМАНИЕМ, ПАМЯТЬЮ.....	77
Тема 6	
МЫШЛЕНИЕ И УСЛОВИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ. КРЕАТИВНОЕ И ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ ЗДОРОВОЙ ДУХОВНОСТИ И УБЕЖДЕННОСТИ.....	123
Тема 7	
ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ И ИХ ДИАГНОСТИКА. ЗНАЧЕНИЕ ИЗУЧЕНИЯ ХАРАКТЕРА, ТЕМПЕРАМЕНТА И СПОСОБНОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ.....	151