

КОЛИЧЕВА Ф.Б., МУСАБЕКОВ З.Э.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
ПОСОБИЕ
по дисциплине
ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ**

ТАШКЕНТ – 2013

*Министерство
Труда
и Социальной
Защиты*

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

ТАШКЕНТСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

КИЛИЧЕВА Ф.Б., МУСАБЕКОВ З.Э.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

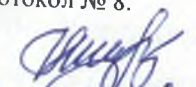
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ

Ташкент – 2013

Учебно-методическое пособие «Педагогика. Психология» обсуждено и утверждено на заседании кафедры «Профессиональное образование» от октября 2013 года, протокол № 8.

Зав. кафедрой:

 доц. Мусабеков З.Э.

Составители:

 доц. Киличева Ф.Б.

 доц. Мусабеков З.Э.

Рецензенты:


д.п.н., проф. Муслимов Н.А.

доц. Шарифбаева Х.Я.

Утверждено на научно-методическом совете ТАДИ на факультете «Эксплуатация автомобильного транспорта» протокол № 3 от 7 ноября 2013 года.

Председатель учебно-методического совета факультета «Эксплуатация автомобильного транспорта»  к.т.н. Хакимов Р.М.

Утверждено на учебно-методическом совете Ташкентского автомобильного дорожного института протокол № 3 от 20 ноября 2013 года.

Председатель учебно-методического совета ТАДИ  доц. Абдурахманов А.А.

ЛЕКЦИЯ № 1 ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ» (4ч.)

План:

- 1.1 Психология как наука.
 - 1.2 Этапы развития психологии.
 - 1.3 Предмет и задачи психологии.
 - 1.4 Основные принципы психологии.
 - 1.5 Отрасли психологии.
 - 1.6 Место психологии в системе наук.
 - 1.7 Общая характеристика методов научных исследований.
 - 1.8 Наблюдение как метод.
 - 1.9 Опрос как метод.
 - 1.10 Тесты как метод.
 - 1.11 Эксперимент.
 - 1.12 Моделирование.
- Контрольные вопросы.
Тесты.

1.1 Психология как наука

Как систему проверенных знаний психологию знают немногие, в основном только те, кто ею специально занимается, решая научные и практические задачи. Вместе с тем как система жизненных явлений психология знакома каждому человеку. Она представлена нам в виде собственных ощущений, образов, представлений, явлений, памяти, мышления, речи, воли, воображения, интересов, мотивов, потребностей, эмоций, чувств и многого другого. Основные психические явления мы непосредственно можем обнаружить у самих себя и косвенно наблюдать у других людей.

Термин «психология» появился впервые в XVI веке. Первоначально он относился к особой науке, которая занималась изучением так называемых душевных или психических явлений, т.е. таких, которые каждый человек легко обнаруживает в собственном сознании в результате самонаблюдения. Позднее, в XVII-XIX веках, сфера исследований психологов значительно расширилась, включив в себя неосознаваемые психические процессы (бессознательное) и деятельность человека.

С XX века психология становится самостоятельной и экспериментальной областью научных знаний.

1.2 Этапы развития психологии

Как и любая система научных знаний, психология имеет свою историю, которую условно можно разделить на четыре этапа.

Учебники и учебные пособия

1. Pedagogika (pedagogika nazariysi va tarixi): O'qituvchilar tayyorlash va pedagogika fani talim sohasi bakalavriat yonalishi uchun darslik Prof.M.X.Toxtaxodjayevning umumiy tahriri ostida Ozbekiston Respublikasida tashkil etilgan v aorta talim maxsus vazirligi – Toshkent: "Ozbekiston faylasuflari milliy jamoat" nashriyoti, 2010.

2. Педагогика. Ўқув қўлланма // А.Мунавваровнинг умумий таҳрири остида. – Т.: Ўқитувчи, 1996.

3. Зиёмухаммедов Б. Маърифат асослари. – Тошкент: "Чинор ENP", 1998.

4. Мавлонова Р. Ва бошқ. Педагогика. – Тошкент: Ўқитувчи, 2001.

5. Исмоилова З. Педагогикадан амалий машғулотлар. – Тошкент: Фан, 2001.

6. Общая педагогика. Под ред. В.А.Сластенина. В 2-х частях. – Москва: Владос, 2003.

Дополнительная литература

1. Буюк ва муқаддасан, муқаддас Ватан: Ўзбекистоннинг 20 йиллик муқаддас таракқиёт йўлида қўлга киритган ютуқ ва натижалари, мамлакатимизнинг салоҳияти ва аҳамиятини аҳолининг кенг қатламларига етказиш, жойларда ташкилий-амалий, маданий-маърифий тадбирлар, тарғибот ва ташвиқот ишларини амалга ошириш учун мўлжалланган илмий-оммабоп рисола / ЎзР Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги, ЎзР Маҳалла жамғармаси масъул ижодий гуруҳ А.Ш.Бекмуродов ва бошқ. – Т.: Ўқитувчи, НМИУ, 2011. – 200 б.

2. Абрамова М. Практическая психология. – М.: Мысль, 2003. – 480 с.

3. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб: Питер, 2003. – 582 с.

4. Махсудова М.А. Мулоқот психологияси. – Т.: Янги аср авлод, 2006. – 204 б.

5. Немов Р.С. Психология. – М.: Владос, 2003. – 1 том. – 240 с.

6. Психология. Под ред. Е.И.Рогова. – М.: Владос, 2005. – 584 с.

7. Рубенштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб: Питер, 2007. – 848 с.

8. Гойзиев Э. Ф. Умумий психология.- Т: Ўзбекистон файласуфлари миллий жамияти, 2010. – 488 б.

9. Хайдаров Ф.И., Халилова Н.И. – Умумий психология. – Т.: ТДПУ, 2010. – 400 б.

10. Ўзбек педагогика антологияси. 1 жилд. // Тузувчи-муаллифлар, К.Ҳошимов, С. Очил. –Тошкент: Ўқитувчи, 1995. 2 жилд. // Тузувчи-муаллифлар: С. Очил, К.Ҳошимов. –Тошкент: Ўқитувчи, 1999.

11. Ж.Хасанбоев, Х.Тўракулов, М.Хайдаров, О. Хасанбоева, Н.Усмонов. Педагогика фанидан изоҳли луғат. – Т.: Фан ва технология, 2009.

12. Буюк ва муқаддасан, муқаддас Ватан: Ўзбекистоннинг 20 йиллик муқаддас таракқиёт йўлида қўлга киритган ютуқ ва натижалари, мамлакатимизнинг салоҳияти ва аҳамиятини аҳолининг кенг қатламларига етказиш, жойларда ташкилий-амалий, маданий-маърифий тадбирлар, тарғибот ва ташвиқот ишларини амалга ошириш учун мўлжалланган илмий-оммабоп рисола // ЎзР Олий ва ўрта-махсус таълим вазирлиги, ЎзР маҳалла жамғармаси; масъул ижодий гуруҳ А.Ш.Бекмуродов ва бошқ. – Т.: Ўқитувчи, НМИУ, 2011.

Электронные образовательные ресурсы

1. www.zionet.uz

2. www.tdpu.uz

3. www.pedagog.uz

4. www.psychology.uz

5. www.nutq.intal.uz

6. www.psychology.net.uz