

УДБЕ ВЕ БОЕ АГЕНСТВО СВЕЗИ И ИНФОРМАТИЗАЦИИ  
САБРЕНСКИ УНИВЕРСИТЕТ ИНФОРМАЦИОНИХ  
ТЕХНОЛОГИЈ

Кафедра «Класични  
педагогикаси»

# ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЈА

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

Часть II

ТАБЛИЦА 1000

## ВВЕДЕНИЕ

Данное пособие написано не для будущих психологов. Оно также и не для будущих педагогов, хотя те и другие несомненно найдут в ней много полезного и интересного для себя. Главной задачей здесь является рассмотрение психологии и педагогики в качестве важнейшего компонента общекультурной и общегуманитарной подготовки специалистов.

В пособии доступно и кратко изложены ключевые понятия современной психологии, раскрыты основные разделы психологической науки. Основная цель – дать тот минимум знаний по психологии, который является необходимым для осознанного чтения и изучения разнообразной психологической литературы.

Пособие, в первую очередь, предназначено для студентов негуманитарных вузов – экономических, технических, что и определяет его структуру, объем и содержание отдельных разделов.

В первой части пособия рассматриваются основные понятия психологии, современные методы исследования психологии, дается психологическая характеристика личности, ее деятельности и поведения, индивидуально-психологические особенности личности (темперамент, характер, способности), познавательная деятельность личности (восприятие, внимание, память), возрастные особенности развития личности, техника и стратегия общения, организация деятельности в группах.

Во второй части пособия мы приступаем к изучению необычной науки. В чём же её необычность? Во-первых, эта наука чрезвычайно сложная, может быть, самая сложная из всех известных наук. Доказывать очевидное нет особой необходимости: человек есть высшее достижение природы, её венец. Может ли быть простой наука, изучающая человека? Во-вторых, эта наука очень противоречивая, неоднозначная, диалектическая. Мало сказать, что каждый человек имеет своё мнение о воспитании и может опровергнуть чуть ли не любое утверждение, приведя «противоположные» примеры, и будет по-своему прав. И среди великих мыслителей нет единодушия в оценках этой стороны человеческой и общественной жизни. Сотни диаметрально противоположных утверждений встретятся нам в работах философов, педагогов, политиков, государственных деятелей, пожелавших оставить беспристрастной истории свои труды. Кому верить? Почему? В-третьих, эта наука необъятная, что без доказательств вытекает из предыдущего. Эвересты педагогических книг уже написаны, а необходимость изучать проблемы воспитания осталась. Наконец, педагогика очень интересная наука. Интересная она не только предметом изучения, но и историей развития, с её не только прозрениями и открытиями, но и драмами человеческих судеб, бесчисленными ошибками, тупиками, заблуждениями.

36. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» - Т., 1997
37. Браймон С. Общество и образование. - 1989
38. Харламов И.Ф. Педагогика. - М., 1990
39. Бабанский Ю.К. Педагогика. - М., 1988
40. Гончаров Н.К. Основы педагогики. - М., 1947
41. Филонов Г.Н. Формирование личности: проблема комплексного подхода в процессе воспитания школьников. - М., 1983
42. Шванцара Й. Диагностика психического развития. - Прага, 1978
43. Скаткин М.Н. Школа и всестороннее развитие детей. - М., 1980
44. Измерения в исследовании проблем воспитания. - Тарту, 1973
45. Яковлев К.С. Величие здравого смысла: человек эпохи Просвещения. - М., 1992
46. Победоносцев Г.А. Совершенствуем систему воспитания. - М., 1989
47. Методика воспитательного процесса. - М., 1969
48. Сеница И.А. Педагогический такт и мастерство учителя. - Киев, 1981
49. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М., 1989
50. Шуркова Н. Нравственное воспитание // Воспитание школьников. - 1990. - №1-3.
51. Соловейчик С.М. Педагогика для всех. - М., 1987
52. Нефедов В.И., Щербань Ю.Ю. Искусство воспитания в семье. - Минск, 1971
53. Отец в семье: Книга для родителей. - М., 1970
54. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика. - М., 1977
55. Готин А.Е. Трудовое воспитание в семье. - Минск, 1982
56. Мудрость воспитания: Книга для родителей - М., 1989
57. Антонов А.И., Борисов А.П. Кризис семьи и пути его преодоления. - М., 1990
58. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М., 1989
59. Дидактика современной школы / Под ред. В.А.Онищука. - Киев, 1987
60. Оконь В. Введение в общую дидактику. - М., 1990
61. Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики. - М., 1984
62. Филиппов Ф.Р. Школа и социальное развитие общества. - М., 1990
63. Баранов С.П. Принципы обучения. - М., 1975
64. Скульский Р.П. Учиться быть учителем. - М., 1986
65. Шакуров Р.Х. Творческий рост педагога. - М., 1985
66. Ильин Е. Рождение урока. - М., 1986
67. Подласый И.П. Как подготовить эффективный урок. - Киев, 1989
68. Организационные формы обучения / Под ред. Ю.И. Малеванного. - Киев, 1991
69. Кириллова Г.Д. Теория и практика урока в условиях развивающего обучения. - М., 1980
70. Махмутов М.И. Современный урок. - М., 1981

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Часть II. Педагогика	
Тема 11	
НАЦИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАНА И ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ». ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕРЫ ПО ИХ РЕАЛИЗАЦИИ. НОВАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
Тема 12	
ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА. ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИКИ. СВЯЗЬ ПЕДАГОГИКИ С ДРУГИМИ НАУКАМИ. ОТРАСЛИ ПЕДАГОГИКИ. ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ПЕДАГОГИКИ.....	12
Тема 13	
ПОНЯТИЕ О РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ.....	25
Тема 14	
ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС. ЗНАЧЕНИЕ И МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ. ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ В ГУМАНИСТИЧЕСКОМ ДЕМОКРАТИЧЕСКОМ ОБЩЕСТВЕ.....	38
Тема 15	
ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ. СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ.....	57
Тема 16	
ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ. ПОНЯТИЕ О ДИДАКТИКЕ. ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ. ВИДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.....	91
ТЕМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ.....	115
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	116
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	117
ОГЛАВЛЕНИЕ.....	119