

**Узбекское Агентство Связи и Информатизации
Ташкентский Университет Информационных Технологий**

**Кафедра «Педагогика
высшего образования»**

КИЛИЧЕВА Ф.Б.

**ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ
УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ**

Часть II

ТАШКЕНТ - 2010

Учебное пособие по предмету «Педагогика. Психология» предназначено для бакалавров III курса ТУИТ направления: 5A340201 – Менеджмент (по отраслям), 5A521901 – Вычислительные машины, комплексы, системы и сети, 5A521902 – Автоматизированные системы обработки информации и управления, 5A521904 – Математическое и программное обеспечение вычислительных машин, комплексов, систем и сетей, 5A521907 – Прикладная математика, 5A521909 – Техническое и программное обеспечение биотехнических систем, 5A521911 – Методика преподавания профессиональных дисциплин (информатика и ИТ), 5A522005 – Радиотехнические устройства и средства связи, 5A522202 – Сети, узлы связи и распределение информации, 5A522203 – Оптические системы связи и обработки информации, 5A522205 – Сети связи и системы управления, 5A522216 – Методика преподавания профессиональных дисциплин (телекоммуникация), 5A523504 – Криптография и криптоанализ, 5A523509 – Информационная безопасность (по отраслям), 5A523601 – Электронная коммерция, 5A524401 – Мобильные системы связи

ВВЕДЕНИЕ

Задача данного пособия – рассмотрение психологии и педагогики как важнейшего компонента общекультурной и общегуманитарной подготовки будущего специалиста.

Цель пособия – дать тот минимум знаний по психологии и педагогике, необходимый для осознанного чтения и изучения разнообразной психологической и педагогической литературы.

Психология как наука обладает особыми качествами, которые отличают ее от других дисциплин. Как систему проверенных знаний психологию знают немногие, в основном только те, кто ею специально занимается, решая научные и практические задачи. Вместе с тем как система жизненных явлений психология знакома каждому человеку. Она представляется нам в виде собственных ощущений, образов, представлений, явлений памяти, мышления, речи, воли, воображения, интересов, мотивов, потребностей, эмоций, чувств и многого другого. Основные психические явления мы непосредственно можем обнаружить у самих себя и косвенно наблюдать у других людей.

В первой части пособия рассматриваются основные понятия психологии, современные методы психологических исследований, развитие психики и возникновение сознания, личность и психология взаимоотношений, деятельность, речь и общение, познавательные процессы и психические свойства и состояния личности, индивидуально-психологические особенности личности.

Во второй части пособия мы приступаем к изучению педагогики. Педагогика – наука сложная из всех известных наук. Может ли быть простой наука, изучающая человека? Педагогика – наука противоречивая, неоднозначная и диалектическая, т.к. каждый человек имеет своё мнение о воспитании и может опровергнуть чуть ли не любое утверждение, приведя «противоположные» примеры, и будет по-своему прав. Педагогика – наука необъятная. Эвересты педагогических книг уже написаны, а необходимость изучать проблемы воспитания осталась. Педагогика – наука интересная. Интересна не только предметом изучения, но и историей своего развития, а также драмами человеческих судеб, бесчисленными ошибками, тупиками и заблуждениями. Вторая часть пособия рассматривает основные понятия педагогики, методы педагогических исследований, возрастные особенности развития личности, педагогический процесс, педагогические инновации, процесс обучения, факторы обучения и мотивации, принципы и правила обучения, способы обучения, виды и формы обучения.

Основная цель учебного пособия – удовлетворить интерес студентов к психологии человека, приобщение студентов к элементам психологической и педагогической культуры как составляющей общей культуры будущего специалиста и человека вообще. Ведь игнорирование психологических знаний – это невнимание к самому себе, а игнорирование педагогики – пренебрежение будущим.

Основная литература

1. Каримов И. А. Баркамол авлод – Узбекистон тараккиётнинг пойдевори. - Т., 1997.
2. Харламов И. Ф. Педагогика // Учебник для студентов пед. спец. вузов - 7-е изд. – Минск, 2002.
3. Педагогика. Пособие для студ-ов технических ВУЗов. - Т.: ТУИТ, 2003
4. Харламов И. Ф. Педагогика // Учебное пособие для студ. ун-тов и пед. ин-тов /. - М.: Высш. шк., 1990.
5. Подласый И. П. Педагогика. Учебник для вузов (новый курс). - В 2-х кн. - М.: Владос, 2003.
6. Педагогика. Учебное пособие / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 3-е изд., стереотип. - М.: Academia, 2003.
7. Педагогика. Олий укув юртлари учун кулланма / Н. Р. Гайбуллаев, Р. Ёдгоров, Р. Маматкулова. - Т.: М. Улугбек ном. Узб. Миллий ун-ти, 2005.
8. Педагогика // Ўқув кўлланма / Б. Зиёмухаммедов. - Т.: Турон-Икбол, 2006.
9. Гозиев Э. Психология. (Еш даврлари психологияси) // Пед. ин-тлари ва ун-тларнинг талабалари учун укув кулл. - Тошкент: Укитувчи, 1994.
10. Немов Р. С. Психология. Учебное пособие. - М., 1990.
11. Психология. Маърузалар матни / В. М. Каримова, Ф. А. Акрамова. - Т., 2000.
12. Каримова В. Психология (бакалаврлар учун укув кулланма) - Т.: Абдулла Кодирий номидаги халк мероси нашриети, 2002.
13. Психология и педагогика. Учебное пособие для студентов вузов. (А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум.). - СПб; М.; Харьков: Питер, 2001.
14. Психология и педагогика. Учеб. пособие для студентов вузов / Под ред. А. А. Радугина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Центр, 2003.
15. Гозиев Э. Г. Психология уқитиш методикаси. Уқув кулланма. - Т.: М. Улугбек ном. Узб. Миллий ун-ти, 2005.
16. Психология (маърузалар матни) но педагогик йуналишлар учун / Тузувчи: Р. Н. Абдулазизов. - Т.: ТАТУ, 2006.
17. Психология и педагогика. Учебное пособие для не психолог. спец. вузов / Ю. А. Самоненко. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ЮНИТИ, 2001.
18. Психология и педагогика. Учебное пособие / Е. Г. Белякова, И. Г. Фомичева. – Тюмень: Истина, 2006.
19. Психология и педагогика. Учебник. / А. И. Кравченко. - М.: Проспект, 2009.
20. Психология и педагогика. Учебник. / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. - М.: Проспект, 2009.
21. Психология и педагогика. Учебник для студ. вузов / П. С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ, 2007.

ОГЛАВЛЕНИЕ

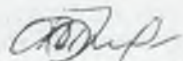
Часть II

Введение	С. 1
Тема 9 ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИКИ	С. 2
Тема 10 МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ	С. 12
Тема 11 ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ	С. 24
Тема 12 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС	С. 37
Тема 13 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ. УЧИТЕЛЬ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ	С. 43
Тема 14 ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ. ФАКТОРЫ ОБУЧЕНИЯ И МОТИВАЦИИ	С. 59
Тема 15 ПРИНЦИПЫ И ПРАВИЛА ОБУЧЕНИЯ	С. 75
Тема 16 СПОСОБЫ ОБУЧЕНИЯ. ВИДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ	С. 95
Темы самостоятельных работ	С. 127
Основная литература	С. 128
Оглавление	С. 129

Рассмотрено и рекомендовано к изданию
на заседании кафедры «Педагогика
технического образования» ТУИТ
от 25 февраля 2010 года протокол № 25

Рассмотрено и рекомендовано к изданию
на заседании научно-методического
совета факультета «Информатики и
информационные технологии» ТУИТ
от 27 апреля 2010 года протокол № 32

Составитель:



к.п.н., доц. Киличева Ф.Б.

Ответственный редактор:



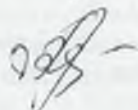
д.т.н., доц. Усмонов Р.Н.

Рецензенты:



д.п.н., проф. Кошбахтиев Э.А.
д.п.н., проф. Рузиева Д.И.

Корректор:



Хусанова А.А.

Формат 60x84 1/16 Заказ № _____ Тираж _____
Отпечатано в Издательско-полиграфическом центре
«ALOQASHI» при ТУИТ г.Ташкент, ул. Амир Темура, 108