

ТЕМА № 12

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС КАК СИСТЕМА

Доц.Киличева Ф.Б.

ПЛАН:

- 1. Понятие педагогического процесса.**
- 2. Целостность педагогического процесса.**
- 3. Закономерности педагогического процесса.**
- 4. Этапы педагогического процесса.**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

- (от лат. «движение вперёд», «изменение») – развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых.

**Педагогический
процесс**

```
graph LR; A[Педагогический процесс] --- B[процессы формирования]; A --- C[процессы развития]; A --- D[процессы воспитания]; A --- E[процессы обучения]; A --- F[система условий протекания процесса]; A --- G[система форм реализации]; A --- H[система методов реализации];
```

**процессы
формирования**

процессы развития

**процессы
воспитания**

процессы обучения

**система условий
протекания
процесса**

**система форм
реализации**

**система методов
реализации**

Структура (от лат. *строение*) – это расположение элементов в системе.



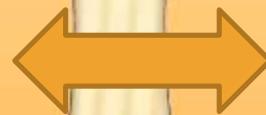
Структуру системы составляют выделенные по принятому критерию элементы (компоненты), а также связи между ними.



Понимание связей важнее всего, так как зная, что с чем и как связано в педагогическом процессе, можно решить проблему улучшения организации, управления и качества данного процесса.



Педагогический процесс характеризуют цели, задачи, содержание, методы, формы взаимодействия педагогов и воспитуемых, достигаемые при этом результаты.



Это и есть образующие систему компоненты – целевой, содержательный, деятельностный, результативный.

Целевой КОМПОНЕНТ

- процесса включает всё многообразие целей и задач педагогической деятельности: от общей цели - всестороннего и гармонического развития личности - до конкретных задач формирования отдельных качеств или их элементов.

Содержательный компонент


- отражает смысл, вкладываемый как в общую цель, так и в каждую конкретную задачу.

**Деятельност-ный
(организационны
й) компонент**

- – взаимодействие педагогов и воспитуемых, их сотрудничество, организация и управление процессом, без которых не может быть достигнут конечный результат. Этот компонент называют ещё **организационным** или **организационно-управленческим**.

***Результатив-
ный
компонент***


- процесса отражает эффективность его протекания, характеризует достигнутые сдвиги в соответствии с поставленной целью.




Объекты деятельности педагога – развивающаяся личность, коллектив воспитанников. Объектами педагогического труда кроме сложности, системности, саморегуляции присуще и такое качество, как саморазвитие, чем и обуславливается вариативность, изменчивость, неповторяемость педагогических процессов.

Предмет педагогического труда – формирование человека, который не обладает необходимыми для взрослого человека знаниями, умениями, навыками, опытом.

Своеобразие объекта педагогической деятельности в том, что он развивается по законам, свойственным его психике, особенностям восприятия, понимания, мышления, становления воли и характера.



Средства (орудия) труда – это то, что человек помещает между собой и предметом труда, чтобы достичь желаемого воздействия на этот предмет. В педагогическом процессе: это знания педагога, его опыт, личное воздействие на воспитуемого, различные виды деятельности, способы сотрудничества, методика педагогического влияния, духовные средства труда.



**Продукт
педагогического труда
– это воспитанный,
подготовленный к
жизни, общественный
человек.**

Целостность, общность, единство – главные характеристики педагогического процесса, подчеркивающие подчинение всех составляющих его процессов единой цели.

Сложная диалектика отношений внутри педагогического процесса заключается: 1) в единстве и самостоятельности процессов, его образующих; 2) в целостности и соподчиненности входящих в него обособленных систем; 3) в наличии общего и сохранении специфического.

Закономерности педагогического процесса

Закономерность динамики педагогического процесса

Закономерность управления учебно-воспитательным процессом

Закономерность единства чувственного, логического и практика в педагогическом процессе

Закономерность развития личности в педагогическом процессе

Закономерность единства внешней (педагогической) и внутренней (познавательной) деятельности

Закономерность обусловленности педагогического процесса

Закономерность стимулирования