

Лекция 2

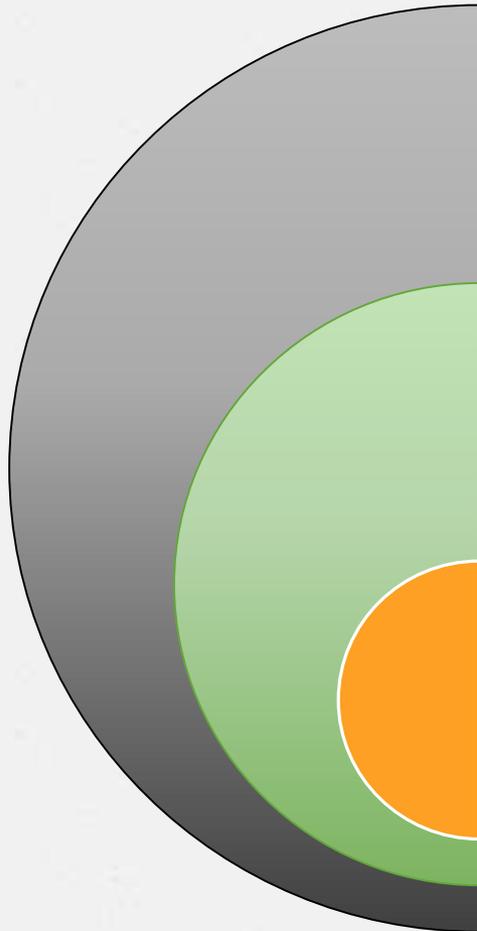
**Функции учета и оценивания
результатов обучения:
педагогические функции контроля
успеваемости результатов обучения**

Доц.Киличева Ф.Б.

План:

- 2.1 Оценка результатов обучения.
 - Функции учёта и контроля.
- 2.3 Понятие педагогического контроля.
- 2.4 Виды педагогического контроля.
- 2.5 Методы контроля обучения.
- 2.6 Формы организации контроля.
- 2.7 Механизм контроля в учебном процессе.
- 2.8 Педагогические функции контроля в учебном процессе.

2.1 Оценка результатов обучения



Общим родовым понятием выступает "**контроль**", означающий выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых. Выявление и измерение называют **проверкой**.

Проверка - составной компонент контроля, основной дидактической функцией которого является обеспечение обратной связи между преподавателем и обучающимися, получение педагогом объективной информации о степени освоения учебного материала, своевременное выявление недостатков и пробелов в знаниях.

Кроме проверки, контроль содержит в себе **оценивание** (как процесс) и **оценку** (как результат) проверки.

Количественное значение уровня обученности получается тогда, когда оценку понимают (и определяют) как соотношение между фактически усвоенными знаниями, умениями и общим объемом этих знаний, умений, предложенным для усвоения.

Показатель усвоения (продуктивности обучения) вычисляется из соотношения:

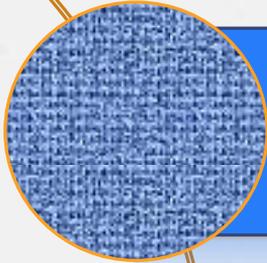
$$O = (\Phi / П) * 100\%$$

где, **O**- оценка успеваемости (обученности, продуктивности);

Φ- фактический объем усвоенных знаний, умений;

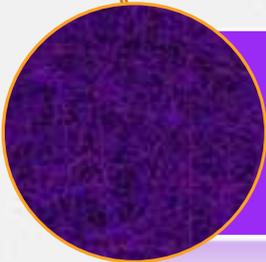
П - полный объем знаний, умений, предложенных для усвоения.

Функции учёта и контроля



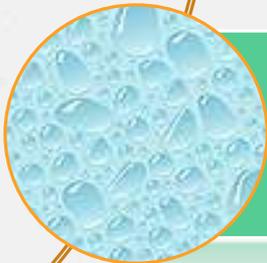
Обучающая функция проверки и учета заключается в совершенствовании проверяемых знаний, умений и навыков, их систематизации, в развитии речи и мышления, внимания и памяти студентов.

привлечение студентов



Ориентирующая функция проверки состоит в ориентации студентов по результатам их учебного труда, информации преподавателя о достижении цели обучения отдельными студентами и группой в целом.

студентами и группой в целом



Воспитывающая функция проверки реализуется в воспитании чувства ответственности у студентов за свой учебный труд, трудолюбия, дисциплины труда; в формировании черт честности, правдивости, настойчивости, взаимопомощи.

ответственности, честности, настойчивости, взаимопомощи



контрольно-коррекционной функции проверки и учета состоит в выявлении состояния знаний, умений и навыков студентов, предусмотренных программой и соответствующих данному этапу обучения, а также их корректировке, своевременном исправлении ложных представлений и недопущении пробелов.



Развивающая функция ставит своей целью расширение интеллектуальных задач, развитие новых качеств и свойств личности в процессе закрепления, повторного осмысления и анализа пройденного материала.



Побуждающая функция призвана раскрыть потенциал студента, пробудить в нем желание к дальнейшему самосовершенствованию, узнаванию новой информации по конкретному предмету.

Важнейшими
принципами
диагностирования и
контролирования
обученности являются

объективность,
систематичность,
наглядность

Объективность заключается в научно-обоснованном содержании диагностических тестов (заданий, вопросов), равном, дружеском отношении педагога ко всем обучаемым, адекватном установленным критериям оцениванию знаний, умений.

Требование **принципа систематичности** состоит в необходимости проведения диагностического контролирования на всех этапах дидактического процесса - от начального восприятия знаний и до их практического применения.

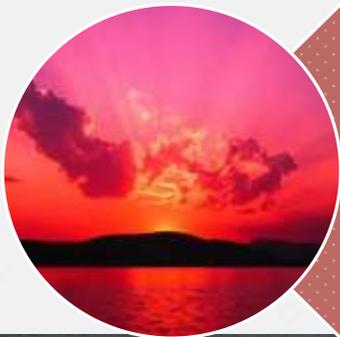
Принцип наглядности (гласности) заключается прежде всего в проведении открытых испытаний всех обучаемых по одним и тем же критериям.



Контролирующая функция состоит в выявлении состояния знаний и умений студентов, уровня их умственного развития, в изучении степени усвоения приемов познавательной деятельности, навыков рационального учебного труда.



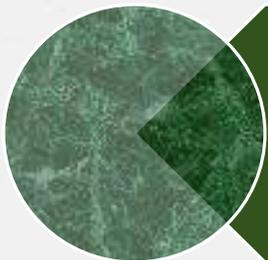
Обучающая функция контроля заключается в совершенствовании знаний и умений, их систематизации. В процессе проверки студенты повторяют и закрепляют изученный материал.



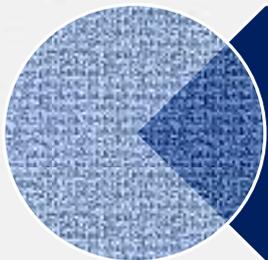
Сущность **диагностической функции** контроля – в получении информации об ошибках, недочетах и пробелах в знаниях и умениях студентов и порождающих их причинах затруднений студентов в овладении учебным материалом, о числе, характере ошибок.



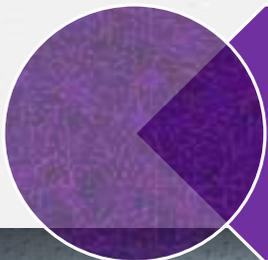
Прогностическая функция проверки служит получению опережающей информации об учебно-воспитательном процессе.



Развивающая функция контроля состоит в стимулировании познавательной активности студентов, в развитии их творческих способностей.



Сущность **ориентирующей функции** контроля - в получении информации о степени достижения цели обучения отдельным студентом и группой в целом – насколько усвоен и как глубоко изучен учебный материал



Воспитывающая функция контроля состоит в воспитании у студентов ответственного отношения к учению, дисциплины, аккуратности, честности.

*Социальная
функция*

*Образоват
ельная
функция*

*Воспита
тельная
функция*

*Контроль име
ет несколько
функций.*

*Функция
управления*

*Эмоционал
ьная
функция*

*Информац
ионная
функция*



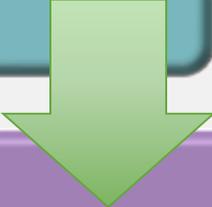
- Выявление уровня правильности, объема, глубины усвоенных студентами знаний, получение информации о характере познавательной деятельности, об уровне самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, определение эффективности методов, форм и способов их обучения.

Основная задача контроля

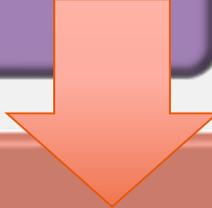


2.3 Педагогический контроль

Теорией и практикой обучения установлены следующие педагогические требования к организации контроля за учебной деятельностью студентов:



Индивидуальный характер контроля, требующий осуществления контроля за работой каждого студента, за его личной учебной работой, не допускающий подмены результатов учения отдельных студентов итогами работы коллектива



Систематичность, регулярность проведения контроля на всех этапах процесса обучения, сочетание его с другими сторонами учебной деятельности студентов

Разнообразие форм контроля, обеспечивающее выполнение его обучающей, развивающей и воспитывающей функции, повышение интереса студентов к его проведению и результатам



Всесторонность - контроль должен охватывать все разделы учебной программы, обеспечивать проверку теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков студентов



Объективность, исключая преднамеренные, субъективные и ошибочные оценочные суждения и выводы преподавателя, основанные на недостаточном изучении школьников или предвзятом отношении к некоторым из них

**Дифференцированный
подход**, учитывающий
специфические особенности
каждого учебного предмета и
отдельных его разделов, а
также индивидуальные
качества студентов



Единство требований
учителей, осуществляющих
контроль за учебной
работой студентов в
данной группе.

2.4 Виды педагогического контроля



Предварительный контроль

направлен на выявление знаний, умений и навыков студентов по предмету или разделу, которые будут изучаться.



Текущий контроль

осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов



Тематический контроль

осуществляется периодически по мере прохождения новой темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний студентов.



Итоговый контроль

проводится в конце четверти, полугодия, всего учебного года, по окончании обучения в школе.



2.5 Формы организации контроля

Индивидуальный контроль широко применяется для основательного знакомства преподавателя со знаниями, умениями и навыками отдельных студентов, которые для ответа обычно вызываются к доске или к столу с приборами, к карте.

Групповой - студенты работают небольшими группами (парами). Выполняют общее задание или индивидуальное задание. Может присутствовать взаимопроверка и взаимное оценивание друг друга.

Для **фронтального опроса** важна система вопросов. В них должна быть определенная последовательность, которая позволяет увидеть основные понятия, положения, зависимости в учебном материале.

Ответы бывают краткими. Очень важно, чтобы все студенты аудитории слушали своих товарищей

2.6 Методы контроля обучения



Устный опрос осуществляется в индивидуальной и фронтальной формах.

Студенту предлагается ответить на общий вопрос, который в последующем разбивается на ряд более конкретных, уточняющих.



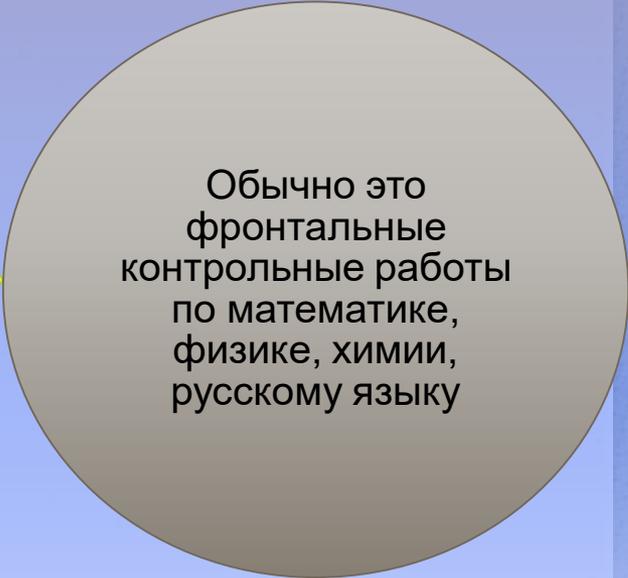
Цель устного индивидуального контроля - выявление преподавателем знаний, умений и навыков отдельных студентов.

2.6 Методы контроля обучения



Письменный контроль
редко бывает
индивидуальным, когда
отдельным студентам
предлагаются контрольные
задания по карточкам.

Фронтальные и
индивидуальные
работы могут быть
рассчитаны на всё
занятие или его часть.



Обычно это
фронтальные
контрольные работы
по математике,
физике, химии,
русскому языку

Практический контроль

- применяется на занятиях рисования (в начальных группах), труда, физвоспитания, математики, физики, химии.
- В старших группах он осуществляется на лабораторных занятиях.

Машинный контроль

- Наибольшее распространение получили различные виды программированного контроля, когда студенты должны из нескольких вариантов возможных ответов выбрать правильный.
- Преимущества машинного контроля в том, что машина беспристрастна.

Вывод

- **Основная цель педагогического контроля** — это определение связи между факторами воздействия и теми изменениями, которые происходят у обучающихся в состоянии здоровья, физического развития, спортивного мастерства и т. д.

2.7 Механизм контроля в учебном процессе

Входной контроль

- Позволяет выявить наиболее способных, одаренных детей; выяснить мотивацию обучения, провести социально – психологическое анкетирование.
- Предварительное выявление уровня знаний, умений и навыков обучающихся по данной программе, рассчитанной на 4 года обучения, проводится в начале учебного года

Текущий контроль

- Осуществляется в процессе усвоения каждой изучаемой темы, при этом диагностируется уровень усвоения отдельных блоков программы. Также детям дается возможность взаимной оценки и самооценки.

Итоговый контроль

- Проводится в конце учебного семестра, помогает выявить рост мастерства, изобретательности, самостоятельности, развитие творческого мышления, художественного вкуса, освоение законов композиции и конструирования.

Рубежный контроль

- Осуществляется в середине учебного полугодия и помогает определить творческий рост обучающихся, их активность, уровень усвоения программного материала.
- Промежуточная диагностика позволяет по мере необходимости корректировать программу, изменить методику организации учебно-воспитательного процесса.

2.8 Педагогические функции контроля в учебном процессе

Контроль - неотъемлемая часть обучения.

В зависимости от функций, которые выполняет контроль в учебном процессе, можно выделить 3 основных его вида:



Предварительный установлении исходного уровня разных сторон личности студента



Текущий функция обратной связи - позволяет преподавателю получать сведения о ходе процесса усвоения у каждого студента.



Итоговый, рассматриваемый как средство контроля за уровнем (качеством) усвоения.

В области контроля можно выделить 3 взаимосвязанные функции:

Диагностическая функция: контроль - это процесс выявления уровня знаний, умений, навыков, оценка реального поведения студентов.

Обучающая функция контроля проявляется в активизации работы по усвоению учебного материала.

Воспитательная функция: наличие системы контроля дисциплинирует, организует и направляет деятельность студентов, помогает выявить пробелы в знаниях, особенности личности, устранить эти пробелы, формирует творческое отношение к предмету

Контрольные вопросы:

- Что вы понимаете под оценкой результатов обучения?
- Перечислите функции учёта и контроля.
- Что вы понимаете под педагогическим контролем?
- Перечислите основные требования к организации контроля.
- Что вы понимаете под контролем обучения?
- Перечислите виды контроля обучения.
- Какие основные методы контроля обучения вы знаете?
- Что вы понимаете под практическим контролем?
- Расскажите о письменном контроле и его видах.
- 10. Приведите примеры комбинированного метода обучения.
- 11. Что вы понимаете под механизмом контроля?