

## Лекция 2

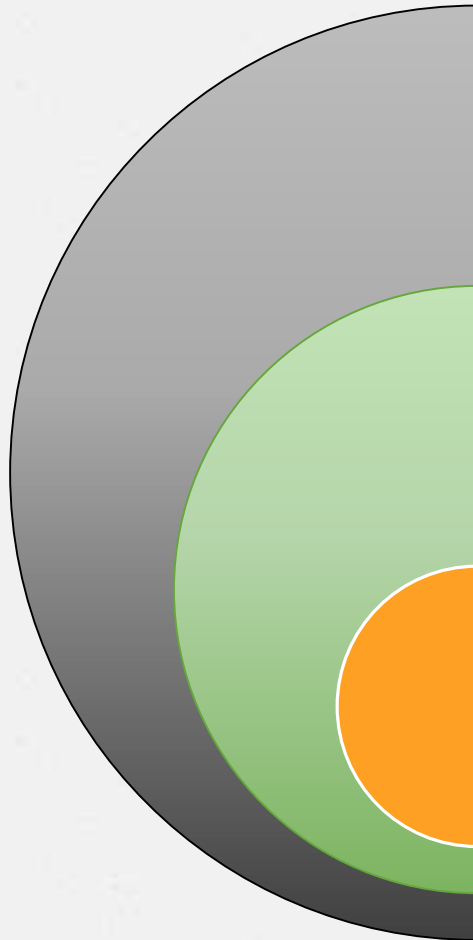
**Функции учета и оценивания  
результатов обучения:  
педагогические функции контроля  
успеваемости результатов обучения**

Доц.Киличева Ф.Б.

# План:

- o **2.1 Оценка результатов обучения.**
  - o **Функции учёта и контроля.**
- o **2.3 Понятие педагогического контроля.**
- o **2.4 Виды педагогического контроля.**
- o **2.5 Методы контроля обучения.**
- o **2.6 Формы организации контроля.**
- o **2.7 Механизм контроля в учебном процессе.**
- o **2.8 Педагогические функции контроля в учебном процессе.**

## 2.1 Оценка результатов обучения



Общим родовым понятием выступает "**контроль**", означающий выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых. Выявление и измерение называют **проверкой**.

**Проверка** - составной компонент контроля, основной дидактической функцией которого является обеспечение обратной связи между преподавателем и обучающимися, получение педагогом объективной информации о степени освоения учебного материала, своевременное выявление недостатков и пробелов в знаниях.

Кроме проверки, контроль содержит в себе **оценивание** (как процесс) и **оценку** (как результат) проверки.



Количественное значение уровня обученности получается тогда, когда оценку понимают (и определяют) как соотношение между фактически усвоенными знаниями, умениями и общим объемом этих знаний, умений, предложенным для усвоения.

Показатель усвоения (продуктивности обучения) вычисляется из соотношения:

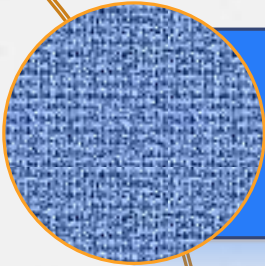
$$O = (\Phi/\Pi) * 100\%$$

где, **O**- оценка успеваемости (обученности, продуктивности);

**Φ**- фактический объем усвоенных знаний, умений;

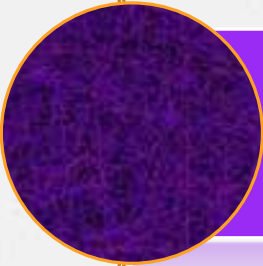
**Π** - полный объем знаний, умений, предложенных для усвоения.

# Функции учёта и контроля



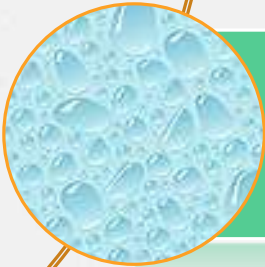
**Обучающая функция** проверки и учета заключается в совершенствовании проверяемых знаний, умений и навыков, их систематизации, в развитии речи и мышления, внимания и памяти студентов.

цели студентов



**Ориентирующая функция** проверки состоит в ориентации студентов по результатам их учебного труда, информации преподавателя о достижении цели обучения отдельными студентами и группой в целом.

студентами и группой в целом



**Воспитывающая функция** проверки реализуется в воспитании чувства ответственности у студентов за свой учебный труд, трудолюбия, дисциплины труда; в формировании черт честности, правдивости, настойчивости, взаимопомощи.

целостности, честности, взаимопомощи



**контрольно-коррекционной** функции проверки и учета состоит в выявлении состояния знаний, умений и навыков студентов, предусмотренных программой и соответствующих данному этапу обучения, а также их корректировке, своевременном исправлении ложных представлений и недопущении пробелов.



**Развивающая функция** ставит своей целью расширение интеллектуальных задач, развитие новых качеств и свойств личности в процессе закрепления, повторного осмысления и анализа пройденного материала.



**Побуждающая функция** призвана раскрыть потенциал студента, пробудить в нем желание к дальнейшему самосовершенствованию, узнаванию новой информации по конкретному предмету.



Важнейшими принципами диагностирования и контролирования обученности являются

объективность,  
систематичность,  
наглядность

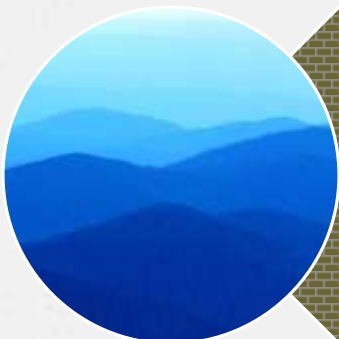
**Объективность** заключается в научно-обоснованном содержании диагностических тестов (заданий, вопросов), равном, дружеском отношении педагога ко всем обучаемым, адекватном установленным критериям оцениванию знаний, умений.

Требование **принципа систематичности** состоит в необходимости проведения диагностического контролирования на всех этапах дидактического процесса - от начального восприятия знаний и до их практического применения.

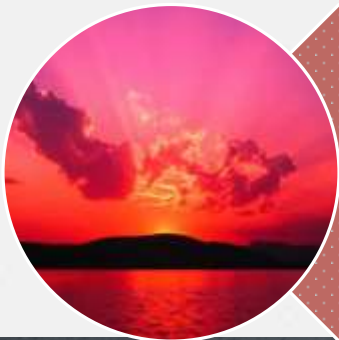
**Принцип наглядности** (гласности) заключается прежде всего в проведении открытых испытаний всех обучаемых по одним и тем же критериям.



**Контролирующая функция** состоит в выявлении состояния знаний и умений студентов, уровня их умственного развития, в изучении степени усвоения приемов познавательной деятельности, навыков рационального учебного труда.

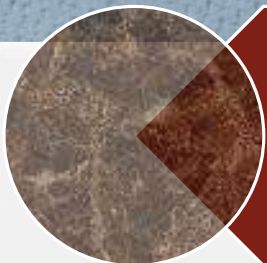


**Обучающая функция** контроля заключается в совершенствовании знаний и умений, их систематизации. В процессе проверки студенты повторяют и закрепляют изученный материал.

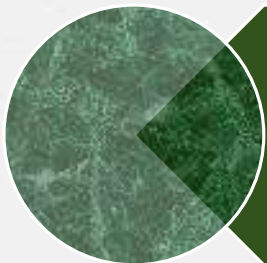


Сущность **диагностической функции** контроля – в получении информации об ошибках, недочетах и пробелах в знаниях и умениях студентов и порождающих их причинах затруднений студентов в овладении учебным материалом, о числе, характере ошибок.

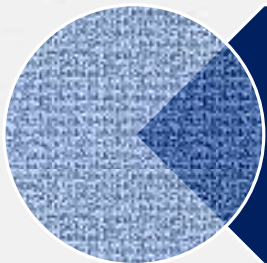




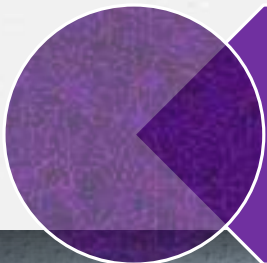
**Прогностическая функция** проверки служит получению опережающей информации об учебно-воспитательном процессе.



**Развивающая функция** контроля состоит в стимулировании познавательной активности студентов, в развитии их творческих способностей.



Сущность **ориентирующей функции** контроля - в получении информации о степени достижения цели обучения отдельным студентом и группой в целом – насколько усвоен и как глубоко изучен учебный материал



**Воспитывающая функция** контроля состоит в воспитании у студентов ответственного отношения к учению, дисциплины, аккуратности, честности.

*Социальная  
функция*

*Образоват  
ельная  
функция*

*Контроль име  
ет несколько  
функций.*

*Функция  
управления*

*Информац  
ионная  
функция*

*Воспитате  
льная  
функция*

*Эмоционал  
ьная  
функция*

- Выявление уровня правильности, объема, глубины усвоенных студентами знаний, получение информации о характере познавательной деятельности, об уровне самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, определение эффективности методов, форм и способов их обучения.

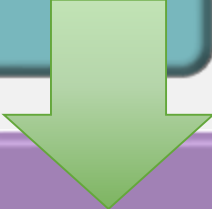
## Основная задача контроля



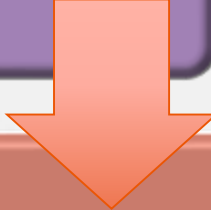


## 2.3 Педагогический контроль

Теорией и практикой обучения установлены следующие педагогические требования к организации контроля за учебной деятельностью студентов:




**Индивидуальный характер контроля**, требующий осуществления контроля за работой каждого студента, за его личной учебной работой, не допускающий подмены результатов учения отдельных студентов итогами работы коллектива




**Систематичность, регулярность проведения контроля** на всех этапах процесса обучения, сочетание его с другими сторонами учебной деятельности студентов

**Разнообразие форм контроля,** обеспечивающее выполнение его обучающей, развивающей и воспитывающей функции, повышение интереса студентов к его проведению и результатам



**Всесторонность** - контроль должен охватывать все разделы учебной программы, обеспечивать проверку теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков студентов



**Объективность,** исключая преднамеренные, субъективные и ошибочные оценочные суждения и выводы преподавателя, основанные на недостаточном изучении школьников или предвзятом отношении к некоторым из них

**Дифференцированный  
подход**, учитывающий  
специфические особенности  
каждого учебного предмета и  
отдельных его разделов, а  
также индивидуальные  
качества студентов



Единство требований  
учителей, осуществляющих  
контроль за учебной  
работой студентов в  
данной группе.



## 2.4 Виды педагогического контроля



### ***Предварительный контроль***

направлен на выявление знаний, умений и навыков студентов по предмету или разделу, которые будут изучаться.



### ***Текущий контроль***

осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов



### ***Тематический контроль***

осуществляется периодически по мере прохождения новой темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний студентов.



### ***Итоговый контроль***

проводится в конце четверти, полугодия, всего учебного года, по окончании обучения в школе.



## 2.5 Формы организации контроля

**Индивидуальный контроль** широко применяется для основательного знакомства преподавателя со знаниями, умениями и навыками отдельных студентов, которые для ответа обычно вызываются к доске или к столу с приборами, к карте.

**Групповой** - студенты работают небольшими группами (парами). Выполняют общее задание или индивидуальное задание. Может присутствовать взаимопроверка и взаимное оценивание друг друга.




Для **фронтального опроса** важна система вопросов. В них должна быть определенная последовательность, которая позволяет увидеть основные понятия, положения, зависимости в учебном материале.

Ответы бывают краткими. Очень важно, чтобы все студенты аудитории слушали своих товарищей

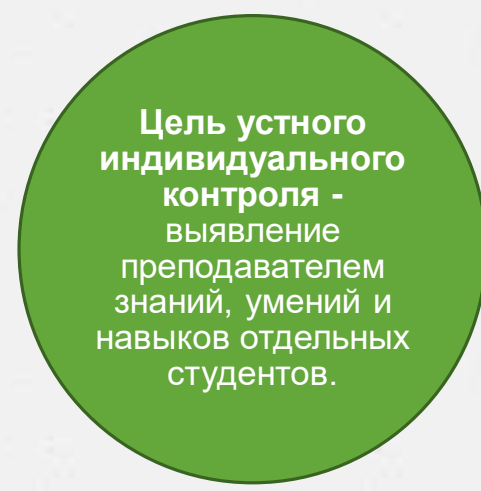



## 2.6 Методы контроля обучения




**Устный опрос** осуществляется в индивидуальной и фронтальной формах.

Студенту предлагается ответить на общий вопрос, который в последующем разбивается на ряд более конкретных, уточняющих.



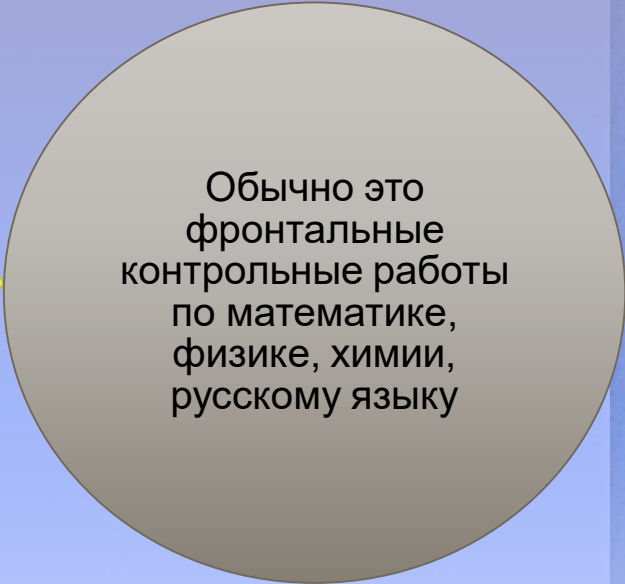

**Цель устного индивидуального контроля** - выявление преподавателем знаний, умений и навыков отдельных студентов.

## 2.6 Методы контроля обучения



**Письменный контроль**  
редко бывает индивидуальным, когда отдельным студентам предлагаются контрольные задания по карточкам.

Фронтальные и индивидуальные работы могут быть рассчитаны на всё занятие или его часть.



Обычно это фронтальные контрольные работы по математике, физике, химии, русскому языку

## Практический контроль

- применяется на занятиях рисования (в начальных группах), труда, физвоспитания, математики, физики, химии.
- В старших группах он осуществляется на лабораторных занятиях.

## Машинный контроль

- Наибольшее распространение получили различные виды программированного контроля, когда студенты должны из нескольких вариантов возможных ответов выбрать правильный.
- Преимущества машинного контроля в том, что машина беспристрастна.

## Вывод

- **Основная цель педагогического контроля** — это определение связи между факторами воздействия и теми изменениями, которые происходят у обучающихся в состоянии здоровья, физического развития, спортивного мастерства и т. д.



## 2.7 Механизм контроля в учебном процессе

### *Входной контроль*

- Позволяет выявить наиболее способных, одаренных детей; выяснить мотивацию обучения, провести социально – психологическое анкетирование.
- Предварительное выявление уровня знаний, умений и навыков обучающихся по данной программе, рассчитанной на 4 года обучения, проводится в начале учебного года

### *Текущий контроль*

- Осуществляется в процессе усвоения каждой изучаемой темы, при этом диагностируется уровень усвоения отдельных блоков программы. Также детям дается возможность взаимной оценки и самооценки.

## ***Итоговый контроль***

- Проводится в конце учебного семестра, помогает выявить рост мастерства, изобретательности, самостоятельности, развитие творческого мышления, художественного вкуса, освоение законов композиции и конструирования.

## ***Рубежный контроль***

- Осуществляется в середине учебного полугодия и помогает определить творческий рост обучающихся, их активность, уровень усвоения программного материала.
- Промежуточная диагностика позволяет по мере необходимости корректировать программу, изменить методику организации учебно-воспитательного процесса.



## 2.8 Педагогические функции контроля в учебном процессе

**Контроль** - неотъемлемая часть обучения.

В зависимости от функций, которые выполняет контроль в учебном процессе, можно выделить 3 основных его вида:



Предварительный установлении исходного уровня разных сторон личности студента



Текущий функция обратной связи - позволяет преподавателю получать сведения о ходе процесса усвоения у каждого студента.



Итоговый, рассматриваемый как средство контроля за уровнем (качеством) усвоения.



В области контроля можно выделить 3 взаимосвязанные функции:

**Диагностическая функция: контроль** - это процесс выявления уровня знаний, умений, навыков, оценка реального поведения студентов.

**Обучающая функция контроля** проявляется в активизации работы по усвоению учебного материала.

**Воспитательная функция:** наличие системы контроля дисциплинирует, организует и направляет деятельность студентов, помогает выявить пробелы в знаниях, особенности личности, устранить эти пробелы, формирует творческое отношение к предмету

## Контрольные вопросы:

- Что вы понимаете под оценкой результатов обучения?
- Перечислите функции учёта и контроля.
- Что вы понимаете под педагогическим контролем?
- Перечислите основные требования к организации контроля.
- Что вы понимаете под контролем обучения?
- Перечислите виды контроля обучения.
- Какие основные методы контроля обучения вы знаете?
- Что вы понимаете под практическим контролем?
- Расскажите о письменном контроле и его видах.
- 10. Приведите примеры комбинированного метода обучения.
- 11. Что вы понимаете под механизмом контроля?