

# Лекция-2

Функции учета и оценивания  
результатов обучения:  
педагогические функции контроля  
успеваемости результатов  
обучения

Доц.Киличева Ф.Б.

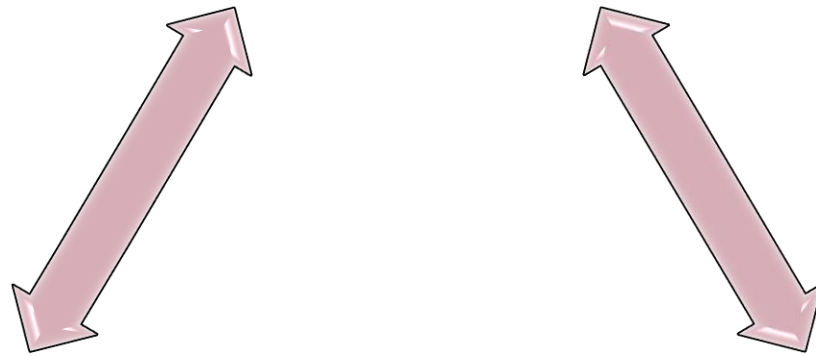
# ПЛАН:

- Оценка результатов обучения.
- Функции учёта и контроля.
- Понятие педагогического контроля.
- Виды педагогического контроля.
- Методы контроля обучения.
- Формы организации контроля.
- Механизм контроля в учебном процессе.
- Педагогические функции контроля в учебном процессе.

# ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

*Проверка и оценка знаний, умений и навыков обучающихся является важным структурным компонентом процесса обучения и в соответствии с принципами систематичности, последовательности и прочности обучения должна осуществляться в течение всего периода обучения.*

**Проверка** - составной компонент контроля, основной дидактической функцией которого является обеспечение обратной связи между преподавателем и обучающимися, получение педагогом объективной информации о степени освоения учебного материала, своевременное выявление недостатков и пробелов в знаниях.



*оценивание*  
(как процесс)  
проверки



*оценка* (как  
результат)  
проверки

оценивани  
е

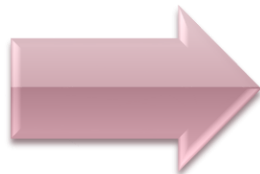
- итоги (результаты) контроля.

оценка

- это не число, получаемое в результате измерений и вычислений, а приписанное оценочному суждению значение.

# ПОКАЗАТЕЛЬ УСВОЕНИЯ (ПРОДУКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ) ВЫЧИСЛЯЕТСЯ ИЗ СООТНОШЕНИЯ:

Ф- фактический  
объем  
усвоенных  
знаний, умений



П - полный объем  
знаний, умений,  
предложенных для  
усвоения

$O = (Ф/П) * 100\%$   
оценка успеваемости  
(обученности,  
продуктивности)

# Функции учёта и контроля

## Оценка

единственное в распоряжении педагога средство стимулирования учения, положительной мотивации, влияния на личность.

Ученые , педагоги и методисты  
выделяют в настоящий момент такие  
функции контроля, как:



обучающую, ориентирующую,  
воспитывающую, контрольно-  
коррекционную, развивающую  
и побуждающую



# Функции

контрольно-коррекционной функция- выявлении состояния знаний, умений и навыков студентов, предусмотренных программой и соответствующих данному этапу обучения

Развивающая функция - расширение интеллектуальных задач, развитие новых качеств и свойств личности в процессе закрепления, повторного осмысления и анализа пройденного материала.

Побуждающая функция - призвана раскрыть потенциал студента, пробудить в нем желание к дальнейшему самосовершенствованию, узнаванию новой информации по конкретному предмету.

# Функции:

**Контролирующая функция** - состоит в выявлении состояния знаний и умений студентов, уровня их умственного развития, в изучении степени усвоения приемов познавательной деятельности, навыков рационального учебного труда.

**Обучающая функция-**  
совершенствование знаний и умений, их систематизации.

# Функции:

**Прогностическая функция** -служит получению опережающей информации об учебно-воспитательном процессе.

**ориентирующая функция**- в получении информации о степени достижения цели обучения отдельным студентом и группой в целом - насколько усвоен и как глубоко изучен учебный материал.

**Воспитывающая функция** -состоит в воспитании у студентов ответственного отношения к учению, дисциплины, аккуратности, честности.



# ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА КОНТРОЛЯ

*выявление уровня правильности, объема, глубины усвоенных студентами знаний, получение информации о характере познавательной деятельности, об уровне самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, определение эффективности методов, форм и способов их обучения.*

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ

○ Педагогический контроль является важнейшим компонентом педагогической системы и частью учебного процесса. До сих пор результатом педагогического контроля безоговорочно считается оценка успеваемости студентов. Оценка определяет соответствие деятельности студентов требованиям конкретной педагогической системы и всей системы образования.

## ТЕОРИЕЙ И ПРАКТИКОЙ ОБУЧЕНИЯ УСТАНОВЛЕНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ЗА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТУДЕНТОВ:

индивидуальный характер контроля, требующий осуществления контроля за работой каждого студента, за его личной учебной работой, не допускающий подмены результатов учения отдельных студентов итогами работы коллектива (группы или групп), и наоборот;

- систематичность, регулярность проведения контроля на всех этапах процесса обучения, сочетание его с другими сторонами учебной деятельности студентов;

разнообразии форм контроля, обеспечивающее выполнение его обучающей, развивающей и воспитывающей функции, повышение интереса студентов к его проведению и результатам;

- всесторонность, заключающаяся в том, что контроль должен охватывать все разделы учебной программы, обеспечивать проверку теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков студентов;

объективность, исключая преднамеренные, субъективные и ошибочные оценочные суждения и выводы преподавателя, основанные на недостаточном изучении школьников или предвзятом отношении к некоторым из них;

- дифференцированный подход, учитывающий специфические особенности каждого учебного предмета и отдельных его разделов, а также индивидуальные качества студентов, требующий от преподавателя педагогического такта, адекватной методики контроля;

единство требований учителей, осуществляющих контроль за учебной работой студентов в данной группе.



# ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ

*Индивидуальный  
контроль*

*Групповой*

*Фронтальный опрос*

# Виды педагогического контроля

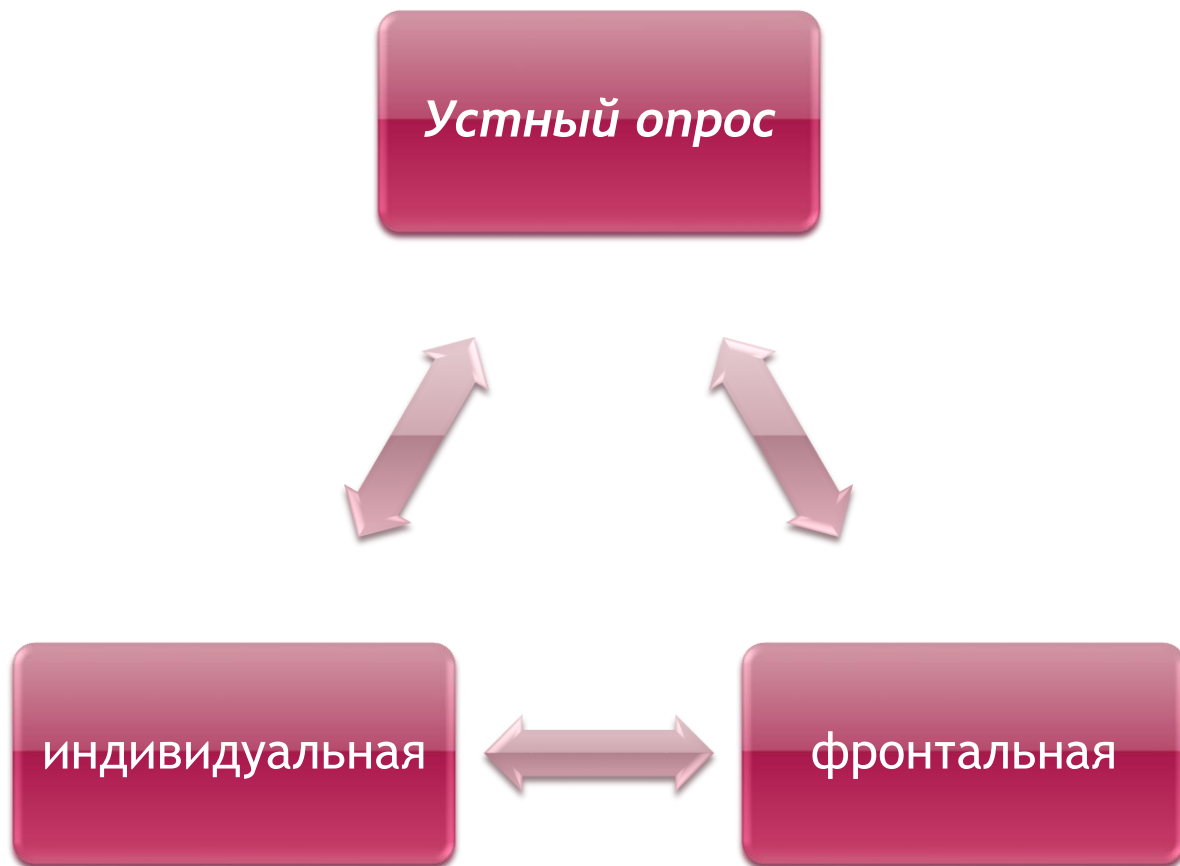
**Предварительный контроль** направлен на выявление знаний, умений и навыков студентов по предмету или разделу, которые будут изучаться.

**Текущий контроль** осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях студентов.

**Тематический контроль** осуществляется периодически по мере прохождения новой темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний студентов.

**Итоговый контроль** проводится в конце четверти, полугодия, всего учебного года, а также по окончании обучения в начальной, неполной средней и полной средней школе.

# МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ ОБУЧЕНИЯ



## *Письменный контроль*

- редко бывает индивидуальным, когда отдельным студентам предлагаются контрольные задания по карточкам.

## *Практический контроль*

- применяется на занятиях рисования (в начальных группах), труда, физвоспитания, математики, физики, химии.

## *машинный контроль*

- Наибольшее распространение получили различные виды программированного контроля, когда студенты должны из нескольких вариантов возможных ответов выбрать правильный.

Основная цель педагогического контроля  
— это определение связи между  
факторами воздействия и теми  
изменениями, которые происходят у  
обучающихся в состоянии здоровья,  
физического развития, спортивного  
мастерства и т. д.

# МЕХАНИЗМ КОНТРОЛЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ



## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ КОНТРОЛЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

### Диагностическая функция:

- **контроль** - это процесс выявления уровня знаний, умений, навыков, оценка реального поведения студентов.

### Обучающая функция контроля

- проявляется в активизации работы по усвоению учебного материала.

### Воспитательная функция:

- наличие системы контроля дисциплинирует, организует и направляет деятельность студентов, помогает выявить пробелы в знаниях, особенности личности, устранить эти пробелы, формирует творческое отношение к предмету и стремление развить свои способности.