

**Грамматическая тема:**  
**Выражение временных отношений в  
простом и сложном предложениях**

- Временные отношения в **простом предложении** могут быть выражены различными способами. Одни временные конструкции указывают календарное время (*в2001году*) или время на часах (*в5часов*), другие обозначают время через какое-либо значительное событие (*до экзамена, во время экзамена, после экзамена*).

- Вот наиболее типичные способы выражения временных отношений:

- *Андрей родился 12 мая 1984 года.*

- *Врач принимает по понедельникам, средам и пятницам с двух до шести.*

- *Всю жизнь учитель воспитывал молодежь.*

- *Вечером он долго не мог уснуть.*

- *Каждую субботу она ходит в бассейн.*

- *Билет можно заказать по телефону за несколько дней до отъезда.*

- *Мы вошли в зал через 5 минут после начала киносеанса.*

В научном стиле речи для выражения времени действия употребляются конструкции: *во время (в ходе, процессе, течение, продолжение)чего; при анализе (взаимодействии, обработке) чего*, а также: *в (какое) время; в (какой) момент*.

В общественно-публицистических текстах чаще употребляются конструкции: *в момент (период, век, год, день) чего; в дальнейшем(прошлом, настоящем, будущем); при феодализме (династии, правлении); после (накануне) чего*.

- Конструкция *на + имя существительное* в форме винительного падежа (на сколько времени) означает, что результат действия сохраняется в течение данного времени (час, месяц, год и т.д.). В этой конструкции возможно употребление глаголов движения, а также глаголов *взять–брать, дать–давать, остаться – оставаться, открыть – открывать, оставить – оставлять* и т.д.

- Для выражения срока действия, которое происходит или начинается по истечении данного времени, употребляется конструкция **через + имя существительное** (количественное сочетание) в форме винительного падежа.
- Для выражения результата действия, употребляется конструкция **за + имя существительное** (количественное сочетание) в форме винительного падежа.
- Для выражения повторяемости действия употребляются конструкции: **по + имя существительное** (*вечер, утро, ночь, месяц, неделя*, названия дней недели) в форме дательного падежа множественного числа: **каждый + имя существительное** в форме винительного падежа; в этих конструкциях употребляются глаголы несовершенного вида. Если действие не повторяется, то употребляются наречия *утром, днем, вечером, ночью* и т.д.

**Задание 1. Дополните предложения предлогами.**

1. Мы с другом поехали в Ташкент ... месяц. ...месяц мы хорошо отдохнули и ... месяц вернулись домой.
2. Я занимался в читальном зале два часа. ... два часа успел решить несколько задач. ... два часа, решив все задачи, я ушел домой.
3. Брат уехал на работу ... три года. ... три года он сильно изменился. Когда он вернулся ... три года, я не узнала его.

**Задание 2. Измените предложения. Вместо глаголов несовершенного вида употребите глаголы совершенного вида. Подчеркните обстоятельства времени.**

Об р а з е ц. Несов. вид: *Я читал этот журнал два часа.* Совер. вид: *Я прочитал этот журнал за два часа.*

1. Мы делали эту работу три дня.
2. Он обедал двадцать минут.
3. Она два часа повторяла этот текст.
4. Студенты готовились к экзаменам целый месяц.

**Задание 3.** Измените предложения, употребите глагол-сказуемое в будущем времени.

Мы читаем новый текст.

Сереза прочитал этот текст очень хорошо.

Студенты решают трудную задачу.

Наташа решила эту трудную задачу.

Мы учим новые русские слова.

Они выучили новые слова.

## • Откуда произошли дни недели?

**Понедельник** –от сочетания **по недели** – «после воскресенья» (неделя – первоначально «день отдыха»).

**Вторник** –от старого слова второй – «второй», буквально значит второй день недели.

**Среда** –от слова **середина**, буквально– средний день недели.

**Четверг** –от слова **четыре**, буквально– четвертый день недели.

**Пятница** –от слова **пятый**, буквально пятый день недели.

**Суббота** –связано с греческим словом, корень которого тот же, что и в слове **шабаш**, - «отдых, конец работы».

**Воскресенье** –от воскресити – «оживлять»; первоначально употреблялось как название религиозного праздника.

## *Дмитрий Иванович Менделеев*

Д.И.Менделеев родился 8 февраля 1834 (тысяча восемьсот тридцать четвёртого) года в сибирском городе Тобольске.

В 1849 (тысяча восемьсот сорок девятом) году поступил на физико-математический факультет Главного педагогического института в Петербурге, который окончил в 1855 (тысяча восемьсот пятьдесят пятом) году. С 1857 (тысяча восемьсот пятьдесят седьмого) года, после защиты двух диссертаций, начал читать курс органической химии в Петербургском университете. Позднее он защитил третью диссертацию на степень доктора химии.

Менделеев был одним из организаторов Русского химического общества.

В 1876 (тысяча восемьсот семьдесят шестом) году он стал членом-корреспондентом Академии наук.

Д.И.Менделеев начал свою научную деятельность ещё студентом и продолжал её в течение всей своей жизни. В 1869 (тысяча восемьсот шестьдесят девятом) году он сделал своё самое важное открытие: открыл периодический закон химических элементов, один из основных законов естествознания.

Менделеев был почётным членом пяти русских университетов. Кембриджский, Оксфордский и другие университеты Европы присвоили ему почётные учёные степени. Он был членом Лондонского Королевского общества, Римской, Парижской, Берлинской и других академий.

Умер Менделеев 2 февраля 1907 (тысяча девятьсот седьмого) года.



- **Задания к тексту**

1. Составьте вопросный план к тексту.

2. Расскажите содержание текста.

3. Составьте предложения из данных слов, не меняя их порядка.

- a) Менделеев, быть, большой, любитель, шахмат.

- b) Менделеев, начать, научный, деятельность, рано.

- c) Он, открыть, периодический, закон, химический, элемент.

- d) Он, являться, член, Лондонский, королевский, общество.

## *Михаил Васильевич Ломоносов*

- Михаил Васильевич Ломоносов был великим русским учёным, учёным-энциклопедистом.
- Он родился в 1711 году в небольшой деревне на берегу Белого моря. Его отец был крестьянином-рыбаком. С детства Миша помогал отцу в его нелёгком труде. 10 лет Ломоносов научился читать и писать, потом самостоятельно стал изучать грамматику и арифметику.
- Он выучил наизусть все книги, которые смог найти в деревне.
- Ломоносов очень хотел учиться, поэтому пешком пошёл из деревни в Москву. Было ему в то время уже 19 лет. Москве Ломоносов с большим трудом поступил в Славяно-греко-латинскую академию. Его крестьянское происхождение и возраст запрещали это. Одноклассники смеялись над ним. Отец не мог посылать сыну деньги, поэтому Ломоносов часто голодал. Но несмотря ни на что юноша занимался очень упорно.
- После окончания Славяно-греко-латинской академии Михаила Ломоносова как лучшего ученика послали продолжать образование в университет при Петербургской Академии наук, а затем – за границу.

- 1741 году Ломоносов вернулся в Россию и начал работать в Академии наук.
- Через 4 года он стал профессором химии и членом Академии наук. Научная деятельность Ломоносова была очень разнообразна. Он занимался физикой, химией, астрономией, геологией, филологией, историей.
- Ломоносов знал иностранные языки. Он писал по-немецки, по-французски, на латыни. Учёный глубоко изучил русский язык и создал первую в мире грамматику русского языка.
- Он был не только учёным, но и поэтом, и художником. Ломоносов очень много сделал для развития образования в России. Ломоносов является основателем Московского государственного университета, который открыли 1755 году. Это был первый демократический университет в России. В нём могли получить образование юноши из бедных семей. О роли Ломоносова в русской науке, в русской истории очень хорошо сказал А.С. Пушкин: «Ломоносов был великий человек. Он создал первый университет, он, лучше сказать, сам был первым нашим университетом».

## **Ответьте на вопросы.**

1. Почему Ломоносову было очень трудно получить образование в России?
2. Почему Ломоносов занялся созданием Московского университета?
3. Почему Ломоносова называют учёным-энциклопедистом?
4. Объясните, как вы понимаете слова А.С. Пушкина о Ломоносове.
5. Почему поэт назвал Ломоносова «первым нашим университетом»?
6. Известны ли вам из истории вашей страны имена учёных-энциклопедистов? Расскажите о них.

**Поставьте вместо точек необходимые по смыслу глаголы в нужной форме.**

1. Отец М.В. Ломоносова ... крестьянином-рыбаком. 2. Ломоносов очень хотел учиться, поэтому ... в Москву пешком. 3. В 1775 году Ломоносов ... профессором химии и членом Академии наук. 4. М.В. Ломоносов ... химией, физикой, астрономией, геологией, филологией, историей. 5. Ломоносов ... основателем Московского государственного университета.