

Elektron daftarlarni ishlab chiqishning uslubiy jihatlari

Eshnazarova Marg'ubaxon Yunusaliyevna, NamDU dotsenti, p.f.n.
Abdurasulova Mushtariybonu Rustamali qizi, NamDU 1-kurs magistri

Annotatsiya

Maqolada elektron daftar ishlab chiqish bo'yicha tahlillar, elektron daftarning pedagogik talablari, elektron daftarning strukturasi haqida bayon etilgan.

Tayanch so'zlar: elektron daftar, ED talablar, ED tuzulishi.

Методические аспекты разработки электронных тетрадей

Эшназарова Маргубахон Юнусалиевна, к.п.н., доцент НамГУ
Абдурасулова Муштарийбону Рустамали кизи, магистр 1 курса НамГУ

Аннотация

В статье описан анализ развития электронной тетради, педагогические требования к электронной тетради, структура электронной тетради.

Ключевые слова: электронная тетрадь, требования ЭТ, структура ЭТ

Электронная тетрадь является частью учебного комплекса и предназначена как для самостоятельной работы студентов, так и для работы во время занятия. Основное содержание учебного материала определено программой, его изложение в кратком виде, как может быть дано в электронной тетради, так и может отсутствовать.

На этапе отбора содержания электронной тетради преподаватель должен осуществлять, следующие действия. Выделить самое главное, существенное, что необходимо усвоить обучающимся. Практически по каждому изучаемому вопросу обучающиеся должны знать 3-6 основных положений, остальная информация по отношению к этим положениям является вспомогательной, разъясняющей, конкретизирующей, подтверждающей. Выделение основных положений делает учебный материал более компактным, удобным для запоминания. Построить материал так, чтобы в центре внимания находились его главные, существенные элементы. Структурированный материал легче запомнить и воспроизвести. Дополнительно к тексту можно заложить еще и зрительный, изобразительный образ, который делает общую картину учебной

информации более отчетливой. При конструировании электронной тетради важно также облечь материал в доступную, понятную форму, без длинных формулировок и тяжелых определений. Конкретизировать материал, иллюстрировать его примерами, фактами, не повторяющимися сведениями. Дополнить содержание материалом, который смог бы вызвать у обучающихся интерес, воздействовать на их чувства. Для осмысления учебной информации студентами необходимо ставить вопросы таким образом, чтобы было необходимым устанавливать причинно-следственные связи, искать примеры из практики, жизни, подтверждающие выдвинутые теоретические положения, решение ситуационных задач. Также, наличие электронной тетради должно сопровождаться более осознанным выбором типа урока со стороны преподавателя, и наоборот, тип урока обязательно отразится на содержании пособия.

Электронная тетрадь должна отвечать определенным требованиям:

1. Отражать все темы курса учебной дисциплины (профессионального модуля).
2. Быть понятной, доступной и интересной каждому студенту, содержать дифференцированные задания.
3. Сочетать в себе краткий справочник по теории, сборник задач и упражнений.

В настоящее время в педагогике не предложена единая чёткая структура электронной тетради. Каждый педагог представляет свою структуру электронной тетради, вносит свои коррективы, своё видение предмета, свой творческий потенциал.

К структуре электронной тетради предъявляются определённые требования:

Электронная тетрадь должна иметь предисловие, поясняющее обращение к студентам. Система вопросов и заданий должна быть построена в соответствии со структурой и логикой изучаемого материала. Между заданиями должна быть определена соподчинённость, касающаяся как содержания предмета, так и над предметных умений. Задача автора - вести студента от темы к теме, от решения простых проблем к более сложным заданиям. Иллюстрации в электронной тетради должны быть рабочими, т. е. обучающими. К ним могут ставиться вопросы, требующие объяснения. Рисунок можно дополнить или предложить свой вариант. Там, где это возможно и оправдано, имеет смысл предложить начертить или дополнить схему. Композиционное построение электронной тетради зависит от замысла автора, от характера и содержания учебного материала, его объёма, характера вопросов и заданий. Однако в любом случае должны быть предусмотрены:

достаточное место для ответов студентов, возможность исправления допущенных ошибок, неточностей. В конце каждой темы внутри тетради рекомендуется серия контрольных вопросов, что позволяет лишний раз систематизировать знания студентов. Завершает тетрадь заключение, ориентирующее студентов на содержание.

Использование электронной тетрадей как обязательных учебных пособий всеми студентами способствует выравниванию качества подготовки будущего специалиста.

Структура электронной тетради может быть различной, что в свою очередь обусловлено:

1. Содержанием изучаемого предмета;
2. Характером (стилем) управления познавательной деятельностью студентов;
3. Исходным уровнем подготовленности студентов;
4. Возрастными особенностями студентов;
5. Условиями обучения;
6. Творческими способностями педагога.

Структура электронной тетради, предложенная Г.И. Лернер [1]

- вид электронной тетради - контролирующей: тетрадь должна иметь предисловие, поясняющее обращение к студентам;
- система вопросов и заданий должна быть построена в соответствии со структурой и логикой изучаемого материала;
- между заданиями (как внутри одной темы, так и к заданиям по всей части курса) должна быть определённая соподчинённость, касающаяся как собственно содержания материала, так и над предметных умений;
- иллюстрацию можно дополнить или предложить свой материал, можно предложить объяснить или построить схему;
- композиционное построение электронной тетради зависит от замысла автора, от характера и содержания учебного материала, его объёма, характера вопросов и заданий, но в любом случае должно быть предусмотрено достаточно места для ответов студентов, возможность исправления допущенных ошибок;
- в конце каждой темы внутри тетради желательна серия конкретных вопросов, это позволяет лишний раз систематизировать знания студентов. Можно предложить и систему контрольных вопросов, требующих актуализации знаний по всем разделам тетради;
- завершает тетрадь заключение, ориентирующее студентов на содержание учебного материала, который будет изучаться впоследствии. Чёткой

структуры электронной тетради нет, поэтому можно рассмотреть ещё одну, выяснить их общие моменты и отличия.

Структура электронной тетради, предложенная М.А.Ситниковой [2]:

- электронная тетрадь должна отражать все темы курса учебной дисциплины: быть понятной доступной и интересной каждому студенту. Это, значит, содержать дифференцированные задания, рассчитанные на тех, кто с большим трудом воспринимает и усваивает материал, стать «настоющей книгой» студента по данной дисциплине, сочетающей в себе краткий справочник по теории, сборник задач и упражнений, регулярно проверяемый преподавателем;
- информационный комплекс по каждой теме курса: краткие теоретические сведения, алгоритм решения типовой задачи;
- задачи и упражнения для самостоятельной работы студентов: типовые, развивающие, творческие задачи и упражнения;
- обобщение и заключение по каждой теме: примечание, резюме, выводы, контрольные вопросы, карты программированного контроля;
- список литературы.

Электронная тетрадь - это наглядное представление основного учебного материала в логике познавательной деятельности, которая специально конструируется и представляется в предметно-знаковой форме, с целью повышения эффективности взаимодействия преподавателя и студентов.

Вывод

Выделены общие подходы к разработке электронной тетради:

1. Учитываются психолого-педагогические закономерности организации и управления учебного процесса.
2. Учитываются закономерности развития студентов (мышления, воли, воображения, памяти).
3. Учитываются процессы формирования практических, обще учебных и интеллектуальных умений.
4. Учитывается содержание учебного материала.

Используемые литературы:

1. Лернер Г.С. Рабочие тетради по биологии // Биология в школе. - 1995. - № 2. - С. 31-33.
2. Ситникова М.А. Электронная рабочая тетрадь как интерактивное средство обучения студентов колледжа / М.А. Ситникова // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2013. - №5(2). – С. 199-203.