

Традиционное обучение и компетентностно - ориентированное обучение

Доц.Киличева Ф.Б.

Принципы «хорошо устроенной школы»

- Научность – объективные научные знания.
- Природосообразность - обучение основывается на представлениях о возможностях возраста, определяются развитием.
- Научность – но наука сегодня не свод незыблемых знаний, а скорее определяется научностью способа их получения, анализа и интерпретации.
- Природосообразность- уже не организуется прежним пониманием, а дополняется социосообразностью.

Принципы «хорошо устроенной школы»

- Последовательность и систематичность – линейная логика разворачивания содержания образования, движение от частного к общему
- Последовательность и систематичность – ныне сочетается с дискретностью и системностью иного уровня – понимаемой в синергетическом ключе

Принципы «хорошо устроенной школы»

- Доступность – обучение строится от известного к неизвестному, от легкого к трудному, усвоение готовых ЗУН
- Доступность – базируется на организации познавательной деятельности, сообразной зоне ближайшего развития ребенка

Принципы «хорошо устроенной школы»

- Прочность – повторение основа эффективности обучения.
- Прочность – дополняется гибкостью и практической применимостью

Принципы «хорошо устроенной школы»

- Сознательность и активность – активное отношение к поставленным задачам
- Сознательности и активности – постановка собственных задач обучения, выход за рамки алгоритма

Принципы «хорошо устроенной школы»

- Наглядность – подкрепление восприятия.

- Наглядность – использование моделирование объектов

Принципы «хорошо устроенной школы»

- Принципы связи теории и практики – форма поддержки и подкрепления теории
- Принципы связи теории и практики – выступает так же инструментом обучения.

Принципы «хорошо устроенной школы»

- Учет возрастных и индивидуальных особенностей ученика – на данный период обучения.
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей ученика – на опережение

Обучение:

- В ТО – это процесс передачи знаний, умений и навыков, социального опыта от старших поколений – подрастающему.
- В КОО – это процесс приобретения опыта решения значимых практико-ориентированных проблем.

Результаты обучения:

- В ТО –это определенная сумма знаний и умений, личность, достаточно эффективно функционирующая в условиях стабильного общества, показателем этого является успешное преодоление учеником переходных испытаний.
- В КОО – готовность к продуктивному самостоятельному и ответственному действию на следующем этапе обучения.

Традиционное обучение

Учитель излагает основные представления и понятия, заложенные в содержании учебного предмета

Учащиеся узнают жизненно важные идеи и понятия благодаря их прямому изложению учителем, изучаются квази-проблемы, а не проблемы жизни в соответствии с материалом

КОО

Учитель ставит стратегическую задачу и описывает результат на перспективу, указывает информацию, где это найти

Учащиеся вычленяют значимую для решения проблемы информацию.

Традиционное обучение

КОО

Естественнонаучные предметы преподаются как целостный и законченный свод авторитетной и непротиворечивой информации, не подлежащей сомнению

Естественнонаучные предметы преподаются как система лаб. и тестовых занятий. Проблематика истории науки преподается в широком гуманитарном контексте, как блоки исследовательских задач

Учебное познание строится на четкой логической основе, оптимальной для изложения и усвоения

Учебное познание строится по схеме разрешения проблем

Традиционное обучение

КОО

Практические работы направлены на формирование практических манипулятивных навыков. Это имитация исследования.

Практические работы направлены на побуждение к исследовательской и умственной деятельности. Самостоятельное познание, изучение способов обучения.

Предоставляются готовые знания с выводами и оценкой.

Предоставляется возможность самостоятельно изучать, подвергаются сомнению принятые представления, поиск альтернативов

Содержание традиционного образования:

- Инерция в написании учебников и программ, при организации занятий;
- В основании содержания образования кладутся информационные блоки;
- Стандарты фиксированы как минимумы;
- Содержание единообразно, недостаточно вариативно;
- Не прописаны межпредметные связи и т.д.

Изменения в методике:

- ТО- основывается на идее педагогики требований – идеи послушания и мотивации достижений.
- КОО – педагогика возможностей – мотивация соответствия и ориентация на перспективные цели развития личности.

Изменения в методике:

- **ТО- централизованный и многоуровневый контроль.**
- **КОО- дополнение самоконтролем и самооценкой, рейтинговые, накопительные системы оценивания (портфолио).**
- **ТО- ориентир на «среднего ученика».**
- **КОО- ориентация на множественность планок в возможном поле достижений учащегося.**

Изменения в методике:

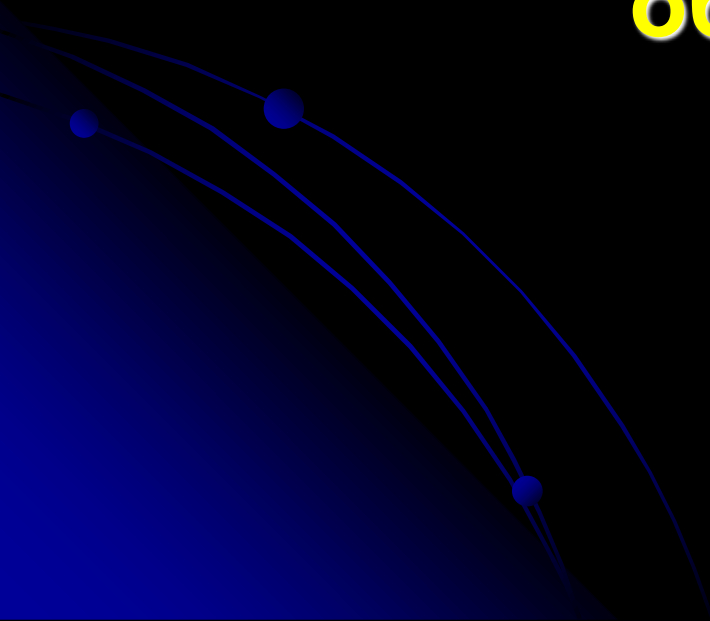
- **ТО-** позиция ученика – подчиненная, объект педагогических воздействий.
- **КОО-** ученик сам отвечает за собственное продвижение, субъект собственного развития.

Изменения в методике:

- ТО- основная организационная форма -урок.
- КОО –упор на неурочные формы организации занятий – сессия, группа по проекту, сам. работа и т.д.

Центральный момент –
самостоятельность учения,
ответственность и активность.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ КАК
УСЛОВИЕ
ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ
обучающихся**



Виды образовательных технологий

- **Проектное обучение;**
- **Проблемное обучение;**
- **Технология развития критического мышления;**
- **Технология сотрудничества;**
- **Проблемно-модульное обучение;**
- **«Портфолио» и др.**

Проектное обучение

Идеи:

- в центре обучающийся и его творческие способности;
- образовательный процесс строится в логике деятельности, имеющей личностный смысл для обучающегося;
- индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого на свой уровень развития;
- комплексный подход в разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций;
- глубокое, осознанное усвоение базовых знаний за счет переноса знаний в различные ситуации

Компетентности:

- готовность принимать решения,
- коммуникативные умения,
- исследовательские умения,
- общеучебные компетентности,
- познавательные компетентности,
- опыт практической и творческой деятельности,
- организационная компет-ть

Готовность решать проблемы:

Используемые умения:

- Узнавание и понимание информации о проблеме,
- Формулирование проблемы,
- Выбор стратегии и решения проблемы,
- Размышления и оформление решения проблемы

Умения, лежащие в основе:

- аналитические рассуждения,
- рассуждения по аналогии,
- рассуждения связанные с числами.

Технология развития критического мышления

Идеи:

- опора на актуализацию субъектного опыта, т.е. создавать условия побуждения к деятельности через востребованность их знаний;
- интерактивное включение в образовательный процесс;
- обучение приемам качественной и количественной оценки;

Компетентности:

- Принимать независимые продуманные решения,
- Ставить и решать проблемы, обосновывать суждения и решения,
- Вырабатывать свое мнение,
- Использовать свои знания для наполнения смыслом ситуаций с высоким уровнем неопределенности,
- Продуктивное взаимодействие между людьми,
- Развитие коммуникативной культуры,
- Информационная компетентность и т.д.

«Портфолио»

направленно на выявление:

- Объективно существующего уровня овладения умениями и навыками,
- Пробелов в подготовке,
- Трудностей в усвоения,
- Уровня сформированности умений и их совершенствования путем внесения коррекции в учебный процесс,
- Положительных мотивов учения,
- Интересы к предмету,
- Развитие мыслительной деятельности,
- Критического отношения к учебной деятельности.

Функции «портфолио»

- ◆ *Диагностическая - фиксирует изменения и рост за определенный период времени*
- ◆ *Целеполагания - поддерживает учебные цели*
- ◆ *Мотивационная - поощряет результаты учащихся, преподавателей и родителей*
- ◆ *Содержательная - раскрывает весь спектр выполняемых работ*
- ◆ *Развивающая - обеспечивает непрерывность процесса обучения от года к году*
- ◆ *Рейтинговая - показывает диапазон навыков и умений*

Анализ, проблемы и выводы

«Плюсы» -

- реализовать личностно – ориентированный, деятельностный и практико-ориентированный подходы в образовательном процессе,
- отбор знаний и умений наиболее значимых для формирования ценностных ориентаций, которые востребованы в жизни самого ученика,
- научить учащихся применять полученные знания в ситуациях.

«Плюсы» -

- разгрузка содержания,
- устранение ряда сложных для усвоения теоретических или описательных сведений фактического характера, которые никогда не используются учеником.

Проблемы:

- Подмена сложившейся системы образования «системой компетенций».
- Механизмы реализации подхода.
- Недостаточно разработан понятийный аппарат.
- Соотношение знаний и компетентностей.

Проблемы:

- Нет системы оценивания компетентностей.
- Нет иерархии и состава компетенций.
- Необходимость разработки нового содержания и методики преподавания учебных курсов с учетом внедрения в образовательный процесс компетентностного подхода.

Выводы:

- Концепция компетентностного подхода нуждается в серьезной теоретической разработке.
- Недопустимо строить образовательные стандарты и разрабатывать содержание образования исключительно на основе компетентностей, необходимо найти рациональные пути внедрения подхода.

Выводы:

- Внедрение подхода следует осуществлять дифференцировано, с учетом специфики отдельных учебных предметов или их циклов.
- Нецелесообразна реализация подхода путем включения компетентностей в требования, т.к. нет оценивания.