

1-2019



Yutbашemiz inam etken al basıl
Qutlı bolsın liygen janā lipasın
Bas iyemen jerge tiygenşe basım
Ka bam- Qaraqalpaq universiteti.

ӘМІЙДӘРЯ

МАЗМУНЫ

ФИЛОЛОГИЯ

ЕСЕМУРАТОВ Т. ЖАНРОВЫЕ ФОРМЫ В КАРАКАЛПАКСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ КОНЦА XIX НАЧАЛА XX ВЕКОВ.....6-9

Ф.ЮСУПОВ. ЎЗБЕК ВА ҚОРАҚАЛПОҚ ТИЛЛАРИ ВА УРФ-ОДАТЛАРИНИНГ УМУМИЙ ВА ЎЗИГА ХОС КЎРИНИШЛАРИ.....9-11

ARIPOVA Sh. VARIATIONS IN ENGLISH.....11-16

МУРОДОВА Т. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОЙ ФАНТАСТИКИ.....16-20

ХОДЖАЕВА Н. РЕЧЕВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ В ПРОЗЕ А.П.ЧЕХОВА.....20-26

ТУРСУНОВ И. МОЛИТВА КАК ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СРЕДСТВО.....26-29

SAID AHMEDOVA S. THE CONCEPT OF "СОСКНЕУ" IN MODERN ENGLISH.....30-32

А.А.ШАРИПОВА. СИНОНИМЛАР ТУРЛАРИНИНГ ЎХШАШ ВА ФАРҚ ҚИЛУВЧИ ЖИХАТЛАРИНИНГ ТАРЖИМАДА ЭЪТИБОРЛИГИ.....33-40

МАМАДАЮПОВА В. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕРЕВОДА ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ АНГЛИЙСКИХ ПИСАТЕЛЕЙ41-49

ШЕРМУХАМЕДОВА С. БУЮК ИЖОДҚОР ВА ИЖРОЧИ.....49-53

АЛИМОВА Ф. СЕМАНТИКО-СТИЛИСТИЧЕСКАЯ КОНФИГУРАЦИЯ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ЛЕ КАРРЕ54-62

BEGOV F. O'ZBEK VA XORIJU TILLARDA ANTROPONIMLARNING O'RGANISH MASALALARI62-65

МАРИМОВА Г. ЖАНРОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ «ЎЛАН» И «ӨЛЕҢ».....66-69



ЭМИЎДЭРЬЯ

Қарақалпақстан Республикасының көркэм

әдебиет, сын хәм жәмийетлик ой – пикир журналы (илавасы)

1932 – жылдан шыға баслады

1-2019

ШӨЛКЕМ.ТЕСТИРИЎШИЛЕР ЖӘМИЈЕТЛИК КЕҢЕС Қарақалпақстан Республикасы Министерлары	Бахамдўлла НУРАБУЛЛАЕВ Марс МАМУТОВ Ғайратдин ХОЖАНИЯЗОВ КеҢес
КМУ Қарақалпақстан Жазыушылар Аўқамы	Шарап УСНАТДИНОВ Шарапатдин АЯНОВ КеҢесбай РЕЙМОВ Қадирбай БЕКТУРДИЕВ Қууанышбай ОРАЗЫМБЕТОВ Муратбай ЖУМАНОВ Барлықбай ПРЕНОВ Азамат БЕКМУРАТОВ Орыпбай ТӨРЕНИЯЗОВ
Қәўндерлер Қарақалпақстан Республикасы	
Халық Билимлендириу Министрлиги	Бас редактор: Халила ДӘУЛЕТНАЗАРОВ Бас редактор орынбасары: Нәбийра ТӨРЕШОВА
Қарақалпақстан Республикасы Орта арнаўлы кәсиплик билимлендириу басқармасы	Жуўанлы хаткер: Медет АТАЖАНОВ РЕДКОЛЛОГИЯ АҒЗАЛАРЫ КеҢесбай КАРИМОВ Оразбай БАХАДЫРОВА Қурбанбай ЖӘРИМБЕТОВ Гулистан МӘТЯҚУБОВА

Журнал Өбекистан Республикасы Министрлер мекемеси қасындағы жоҳары аттестация комиссиясының 2015 жыл 1-янарда 420/15 санлы қарары менен филология, педагогика, анық паңлар, табиғи паңлар бойынма баспадан шығарыу лазым болып табылады. Журнал қарақалпақ, өзбек, рус тиллерде шығады.

ISSN:2010-5606.
ИНДЕКС: 930-931.

© “Эмиўдэрья” журналы.2019- жыл.

САТТАРОВ Б, ЮЛ
САГДУЛЛАХУДЖА
ФОРМИРОВАНИЕ
ЗАРУБЕЖНОЙ ХУД
ЛИТЕРАТУРЕ
AZIZOVA M.A. TH
OF LEXICOLOGICA
LANGUAGE.....
ISMATOVA SH. AS
TARJIMALARIDA I
TLARNING O'RNIN
MASALALARI
Begov F. TARJIM
NAZARIYASIDA C
SO'ZLARNI O'RGAN
MASALALARI.....
SODIQOVA M, B
FRAZEOLOGIK VA
TILIGA TARJIMA
O'ZIGA XOSLIK
СУЛЕЙМАНОВ
Н,АБДУРАХМО
АДАБИЁТИДА Т
MASALALARI (I
ижодқорлари аса
мисолида).....
НАЗАРОВА З. S
TRANSLATION.
С.ДЖАЛОЛОВА
ВОСПИТАНИЕ
РЕЛИГИОЗНЫХ
YU.I.QURBANOV
ASARLARI XOB
TARJIMALARIN
MADANIY MAS
ETISH.....
АКБАРХОДЖА
ЖАНРИДА РЕ
ТАМОЙИЛЛА
MASALALARI
РЎЗИБАЕВА
ТЕРМИНОЛО
МАЛАРИ КО
ТАДҚИҚ ЭТИ
MASALLARI
СОВЕНЬКО
СТРАНИЦАХ
(1924-1926 год
ХАЙДАРОВ
ЛИНГВОКУЛ

TECHNOLOGIES AND EFFECTIVE INNOVATIVE METHODS IN TEACHING SPEAKING FOREIGN LANGUAGE.....171-175
Н.Б.ШАДЖАЛИЛОВА.
 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ В РАЗВИТИИ НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ И ГОВОРЕНИЯ.....175-178
ТАДЖИЕВА М. ФИЛОЛОГИЯ ЙЎНАЛИШИДАГИ ОЛИЙ ЎҚУВ ЮРТЛАРИДА ИНГЛИЗ ТИЛИ МАШҒУЛОТЛАРИДА ФРАЗЕОЛОГИЗМЛАР БИЛАН ИШЛАШ МЕТОДЛАРИ.....179-182
TOSHMATOV O. CASE STUDY METHOD AS A TOOL FOR TEACHING ENGLISH TO STUDENTS SPECIFIED IN BUSINESS AND ECONOMY..... 182-186
BUTAYEV U.B. CASE STUDY METHOD AS A TOOL FOR TEACHING ENGLISH TO STUDENTS SPECIFIED IN BUSINESS AND ECONOMY186-193
ХОДЖАХАНОВ М., НУРМАТОВ Ё., ЕРНАЗАРОВ Ф.
 MODERN TRENDS IN TEACHING ENGLISH IN UNIVERSITIES OF ECONOMICS.....194-197
АЛИМБАЕВА Ш., МАДРАХИМОВА Ш., ХУДАЯРОВА З. THE IMPORTANCE OF DISTANCE LEARNING ENGLISH.....198-200
ЮЛДАШЕВА Ф.Т. РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....201-206
АБДУЛЛАЕВА С.Х. ДОСПАНОВА Д.У КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ – ОСНОВА СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....206-211
АБДУМУРАДОВА Ш, АБИДОВА З, БОЗОРОВА Д. ВОПРОСЫ РАЗВИТИИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВУЗА.....211-215
САИМНАЗАРОВА Д. ЧТЕНИЕ КАК ОСНОВА ОБУЧЕНИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....215-219

ИСАНКУЛОВА Б. НОФИЛОЛОГИК ОЛИЙ ЎҚУВ ЮРТЛАРИДА ИНГЛИЗ ТИЛИНИ ЎРГАНИШ КОМПЕТЕНЦИЯСИНИ ОШИРИШ УСУЛЛАРИ.....219-222
АХМЕДОВА М.Х. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ...222-227
XUDAYBERGANOV G'. MODERN METHODS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES..... 227-230
ТИН. ТАЪЛИМ МАСКАНЛАРИДА ИНГЛИЗ ТИЛИНИ ЎҚИТИШ САМАРАДОРЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШДА КРЕАТИВЛИК МАСАЛАЛАРИ230-234
АШУРОВА Ф. КОНТРАСТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА. ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ.....235-239
АЗИМОВА М. ASLIYAT VA TARJIMA TILI MUAMMOLARI.....240-244
САИРОВА М.Т. SOME USEFUL TECHNIQUES IN TEACHING VOCABULARY IN ESP CLASS.....244-248
ЭГАМБЕРДИЕВА Н.
 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.....248-251
НУРМАТОВ Ё, ЕРНАЗАРОВ Ф, БОЗОРОВА Д. TEACHING ESP HIGNER EDUCATION.....252-255
ХАМИДОВА Н. ВОПРОСЫ ЭФФЕКТИВНОГО СПОСОБА ПЕРЕВОДА АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ТЕКСТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ.....256-260
НУРБЕКОВА Ш.
 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ЧТЕНИЮ В КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ СЕТЯХ260-262
МОЙДИНОВА Э. ХОРИЖИЙ ТИЛЛАРНИ МУКАММАЛ ЎРГАНИШДА ЗАМОНАВИЙ АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН

САМАРАЛИФОЙДАЛ МАСАЛАЛАРИ.....
РАСУЛҚУЛОВА К. T MOTIVATING STUDENT INSTITUTIONS.....
РИЗАЕВА К. ИНГЛИЗ ЎЗБЕК ТИЛИГА ТАРҚ ҚИЛИШДА СЎЗ ВА С БИРИКМАЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШНИН ЖИХАТЛАРИ.....
КОДИРОВА Р, УМА PROBLEMS OF DEVELOPING SOCIOLINGUISTIC SKILLS OF EFL TEACHERS.....
PULATOVA Z. THE EFFECT OF FEEDBACK ON SECOND LANGUAGE STUDENT'S WRITING.....
ТОШЕВА У, АЛЛЕ СООТНОШЕНИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА КАЖДОМ МИНУТЕ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ.....
Э.Т. МИРЗАЕВА.
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МЕТОДЫ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ.....
ЭШМУРАДОВА Д. METHODS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES.....
ХУДАЙБЕРДИЕВ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ОБУЧЕНИЮ ПО НАПРАВЛЕНИЮ КУЛЬТУРА И СПО

- САМАРАЛИФойДАЛАНИШ
 МАСАЛАЛАРИ.....262-266
- РАСУЛҚУЛОВА К.** THE WAYS OF
 MOTIVATING STUDENTS IN HIGH
 INSTITUTIONS.....266-269
- РИЗАЕВА К.** ИНГЛИЗ ТИЛИДАН
 ЎЗБЕК ТИЛИГА ТАРЖИМА
 ҚИЛИШДА СЎЗ ВА СЎЗ
 БИРИКМАЛАРИДАН
 Фойдаланишнинг ўзига хос
 жиҳатлари..... 269-272
- ҚОДИРОВА Р, УМАРОВА Ф.**
 PROBLEMS OF DEVELOPING
 SOCIOLINGUISTIC COMPETENCE OF
 EFL TEACHERS.....272-275
- ПУЛАТОВА Z.** THE ROLE OF
 FEEDBACK ON SECOND LANGUAGE
 STUDENT'S WRITING.....276-279
- ТОШЕВА У, АЛЛЕНОВА И. О**
 СООТНОШЕНИИ ВИДОВ РЕЧЕВОЙ
 ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРОД-
 ВИНУТОМ ЭТАПЕ ОБУ-
 ЧЕНИЯ.....279-282
- Э.Т. МИРЗАЕВА.**
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
 И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИ
 ОБУЧЕНИИ РУССКОГО
 ЯЗЫКА.....283-286
- ЭШМУРАДОВА Д.** MODERN
 METHODS OF TEACHING FOREIGN
 LANGUAGES.....286-290
- ХУДАЙБЕРДИЕВ Ш. М.**
 СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
 ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ
 ПО НАПРАВЛЕНИЮ ФИЗИЧЕСКАЯ
 КУЛЬТУРА И СПОРТ.....290-294
- ХОДЖАХАНОВ М. ҚУРБОНОВА
 Н, СУЛЕЙМАНОВ Ф.** ВКЛАД
 МЫСЛИТЕЛЕЙ ЦЕНТРАЛЬНОЙ
 АЗИИ В РАЗВИТИЕ МИРОВОЙ
 НАУКИ.....294-298
- Н. РАҲИМБОБОВА, ҚУДРАТОВА
 У.** ВОПРОСЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ В
 ТРАДИЦИЯХ НАСТАВНИКА И
 УЧЕНИКА299-302
- ХЎЖАНИЁЗОВА Г.** ИНГЛИЗ ТИЛИ
 МАШҒУЛОТЛАРИДА
 ДИАЛОГЛАРНИ
 ТАШКИЛЛАШТИРИШ
 МЕТОДЛАРИ.....302-305
- ХОЛМУРОДОВА Э, ПАРПИЕВА У**
 ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ
 АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В
 НЕЯЗЫКОВОМ
 ВУЗЕ.....306-309
- СУЛТОНОВА М.** OPEN SOURCE
 SOFTWARE FOR THE DEVELOPMENT
 OF DIGITAL LIBRARIES IN
 UZBEKISTAN.....310-317
- НОРХЎЖАЕВА М.** ХОРИЖИЙ
 ТАЪЛИМДА ИННОВАЦИОН
 ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН
 Фойдаланиш
 МАСАЛАЛАРИ.....317-322
- JUMAYEVA G.** THE ROLE OF
 TEACHING METHODS IN
 INNOVATIVE TEACHING.....323-327
- ИСКАНДЖАНОВА Ф.** ИДЕАЛЬНЫЙ
 ИМИДЖ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
 МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА: ОПЫТ
 ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ
 ПЕРЕЖИВАНИЙ.....327-332



error has been made by means of an underline, circle, code, etc. The role of explicitness in student uptake, or response to feedback, is important as while indirect error feedback may encourage learner reflection and self-editing (Lalande 1982), lower proficiency students may be unable to identify and correct errors even when they have been marked for them (Ferris & Hedgcock 2005). Findings on feedback type have been conflicting, largely due to the widely varying student populations, types of writing and feedback practices examined and the diverse research designs employed. For example, in assessing and giving feedback for future lawyers students, the important notion that should be pointed out, we always pay great attention to their critical thinking abilities and surely, the type of their writing research. Particularly, case study and giving legal advice to the issues are the right tool to enhance the abilities and skills. Undoubtedly, assessment and giving feedback play the vital role in adapting knowledge and boost future proficiency of learners. The concept of appropriation has been redefined with the suggestion that assumption can go in two directions. Appropriation of teacher feedback can be an active strategy used by novice academic writers as they develop their own voices and their familiarity with different genres. Commentary on a writing is expected to serve more immediate pedagogical objectives and these feedback should serve for positive results.

References:

1. Gass & Selinker 2001; Mitchell & Myles 2004
2. <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=35210>
3. www.britishcouncil.org/sites/default/files/transcript_assessing_writing.pdf
4. English Grammar and Technical Writing 2004; Washington, DC

Тошева Умида, Алленова Ирина-
Ст. преп. каф. «Языков» ТИИИМСХ.

О СООТНОШЕНИИ ВИДОВ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРОДВИНУТОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

Annotatsiya:

Ushbu maqolada muallif talabalarning rus tilini o'rganishda ularning til ko'nikmalarini shakllantirishning o'ziga xos jihatlari haqida ilmiy farazlar qiladi va dalillar asosida ma'lum bir qarashlar qiladi.

Summary

This article deals with the theory of speech acts connected with communication, and also the questions, being the focus of attention of its representatives. The same time, in the article is shown opinions of founder of this theory of J. Austin, related to speech acts. It is stressed that scientists couldn't produce a single opinion on a question about how to determine the definition of speech acts until now.

Ключевые слова и фразы: речевые акты, говорение, речевая деятельность, поступки.

Словосочетание «теория речевых актов» употребляется в широком и узком смысле. В первом случае оно обозначает любой комплекс идей, направленных на объяснение речевой деятельности и является синонимом «теория речевых деятельности». Во втором случае оно выступает как название одной конкретной теории, получившей широкое распространение за рубежом.

Ядро теории речевых актов составляют идеи, изложенные английским логиком Дж. Остином.

В его работе отражены круг проблем и методы их решения, которые можно назвать стандартной теорией речевых актов.

В этой статье хочу начать рассмотрение речевых актов с точки зрения Дж. Остина. Он рассматривает для начала, в скольких смыслах говорение есть совершение какого-то действия, иными словами, он считает, что мы совершаем действие, когда говорим, и даже через говорение. Акт «говорения» Остин предлагает назвать осуществлением локутивного акта, а исследование высказывание, проводимое на этом уровне – анализом локуции. Чтобы выявить природу локутивного акта, отличающую его от других актов, вводит понятия фонетического, ретического и фатического акта.

Фонетический акт – это просто акт произнесения определенных звуков. Фатический акт – это произнесения определенных слов, соответствующих грамматике и выступающих именно в этом качестве. Ретическим актом называется осуществление акта использования этих слов с некоторыми более или менее определенным смыслом. Так, высказывание «Кошка на ковре» передает фатический акт, в то время, как высказывание «Он сказал, что кошка на ковре» передает ретический акт. Фатический акт, как и фонетический, поддается подражанию, воспроизведению (включая интонацию и жесты). Ретический же акт, в случае утверждения, мы передаем посредством высказывания «Он сказал, что кошка на ковре», это так называемая «косвенная речь». Однако не всегда можно свободно употреблять слова «сказал, что», в повелительном наклонении используется «посоветовал», «попросил» или «сказал, что я должен». Мы можем осуществить фатический акт, не являющийся при этом ретическим, но не наоборот. Так, мы можем повторить замечание другого человека, пробормотать какое-то предложение или прочесть латинскую фразу, не понимая значения входящих в нее слов.

Обычно осуществление локутивного акта одновременно и, тем самым, является осуществлением иллокутивного акта. Чтобы определить, какой иллокутивный акт при этом осуществляется, надо установить, каким образом мы используем данную локуцию:

- спрашивая или отвечая на вопрос;
- информируя, уверяя или предупреждая;
- объявляя решение или намерение;
- объявляя приговор;

- отождествляя или описывая, и.т.п.

Осуществляя локутивный акт, мы используем речь, но каким именно образом мы используем ее в данном конкретном случае? Ведь существует изобилие функций или способов использования речи, а для нашего акта, в некотором смысле, безразлично, каким образом мы ее «используем» в данном случае и какой в нее вкладываем смысл. Для нас весьма важно, идет ли речь о совете, или просто о предложении, или же о прямом приказе, для нас существенно, имело ли место твердое обещание или только объявление неопределенного намерения. Мы постоянно спорим о таких проблемах, как, имеют ли определенные слова силу вопроса или должны ли они быть восприняты как оценка. Осуществление акта в этом новом втором аспекте Остин трактует как осуществление «иллокутивного» акта, т.е. осуществление какого-то акта в ходе говорения в противоположность действия самого говорения. Учение о различных типах функций языка Остин называет учением об «иллокутивных силах».

Он указывает, что ученые отчетливее стали осознавать, что ситуация высказывания имеет серьезное значение и что используемые в ней слова должны в какой-то мере «объясняться контекстом», для которого они предназначены или в котором они были реально произнесены в ходе языкового взаимодействия.

Чтобы уточнить понятие иллокутивного акта, Остин сравнивает локутивный акт и иллокутивный с актом третьего типа. Существует еще один смысл, в котором можно говорить, что осуществление локутивного акта и, вместе с ним, иллокутивного акта может также выступать как исполнение акта другого рода. Произнесение каких-то слов часто, и даже обычно, оказывает определенное последующее воздействие на чувства, мысли или действия аудитории, говорящего или других лиц, и это может быть рассчитанный, намеренный, целенаправленный эффект; и тогда мы, анализируя ситуацию, можем сказать, что говорящий осуществил акт, по номенклатуре которого его связь с локутивным или иллокутивным актом может быть либо косвенная, либо ее нет вовсе. Остин называет осуществление акта этого типа осуществлением перлокутивного акта, или перлокуцией.

Примеры помогают понять, что он имеет в виду.

Пример 1.

Акт (А), или локуция.

«Он сказал мне: Застрели ее!», подразумевая под «застрели» именно действие застрелить и соотнося «ее» именно с «ней».

Акт (В), или иллокуция.

«Он настоял (или посоветовал), чтобы я застрелил ее».

Акт (С), или перлокуция.

«Он уговорил меня застрелить ее».

Пример 2.



Акт (А), или локуция.

«Он сказал мне: Ты не имеешь права это делать».

Акт (В), или иллокуция.

«Он сказал мне: Ты не имеешь права это делать».

Акт (С), или перлокуция.

«Он ударил меня, он привел меня в чувство».

Остин отмечает, что эти три понятия определены неточно, и делает несколько общих замечаний относительно этих трех классов.

Он указывает, что мы «совершаем» поступки, находящиеся в некоторой связи с говорением, но не укладываемые, как мы интуитивно чувствуем, ни в одном из грубо отмеченных трех классов, либо неопределенно относящиеся сразу к нескольким. Например, намеками, когда мы намекаем на что-то в ходе или посредством произнесения какого-то высказывания, подразумевает, похоже какую-то условность, как это происходит при иллокутивном акте: но мы не можем сказать: «Я намекаю...» и здесь кроется продуманный расчет на воздействие, чем просто некоторый акт. Следующий пример относится к возбуждению эмоций. Мы можем вызвать чувства в ходе или посредством произнесения высказывания, как при ругани: но и здесь мы не можем воспользоваться перформативными формулами и другими механизмами иллокутивного акта. Можно сказать, что мы используем ругань или божбу для того, что отвести душу. Необходимо отметить, что иллокутивный акт конвенционален: он осуществляется соответственно конвенции.

Поскольку акты всех трех видов являются осуществлением действия, то Остин указывает, что при их рассмотрении мы должны принять во внимание возможность неудач, коренящуюся во всех действиях вообще. Всегда надо быть готовым последовательно отмечать «акт осуществления говорящий намеревается получить некий результат, этого может не произойти; б) когда же он намерен получить этот результат или намерен не получать его, избегаемый эффект может получиться. Чтобы справиться со сложностью а) Остин предлагает различать попытку и достижение; чтобы справиться со сложностью б), он обращается к обычным лингвистическим средствам отречения от намеренности..., которые всегда наготове во всех случаях совершения действия. Ведь совершенно ясно, что перлокутивный акт для своего осуществления в более или менее подходящих обстоятельствах может довольствоваться любым высказыванием. Например, человека можно удержать от какого-либо поступка, сообщив, какими могут оказаться последствия. Остин предлагает ограничить иллокутивный акт от перлокутивного по признаку наличия последствий и, что сама иллокуция не является «последствием» локутивного акта.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вишнякова Т.А. О некоторых особенностях речевых актов в русском языке— В кн: русский язык для студентов-иностранцев. М., 1978, №18

2. Кларк Г.Г., Карлсон Т.Б. Слушающие и речевой акт. Новое в зарубежной лингвистике: Теория речевых актов. М., Прогресс 1986.

3. Остин Дж. Слова как действие. Новое в зарубежной лингвистике: Теория речевых актов. М., Прогресс 1986.

Э.Т. Мирзаева-
Преподаватель УзГУМЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация:

в статье рассмотрены образовательные технологии и их использование на практике в аудитории. Образовательные технологии в процессе обучения помогают быстрее и эффективнее овладевать новым материалом и использовать его на практике. Ускоренное развитие современной техники улучшает работу педагога, который ее использует и ускоряет процесс самого обучения.

Ключевые слова: *инновационный метод, средства и методы образования, образовательная технология, профессиональные навыки, проблемное обучение, критическое мышление, коммуникация, рефлексия, интегрированное обучение.*

Annatation:

Annotation: the article discusses educational technologies and their use in practice in the audience. Educational technologies in the learning process help to quickly and efficiently master new material and use it in practice. Accelerated development of modern technology improves the work of the teacher who uses it and speeds up the process of learning itself.

Key words: *innovative method, means and methods of education, educational technology, professional skills, problem-based learning, critical thinking, communication, reflection, integrated learning.*