

**17-я МЕЖДУНАРОДНАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ**

**«ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ:
НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ»**

ПЕРВЫЙ ЭТАП

2- сборник.

Педагогика и психология

2- октября 2019 г.

Казахстан, Нур-Султан

ISSN 2542-0474

*17-я Международная конференция «образование через всю жизнь:
непрерывное образование в интересах устойчивого развития»*

**17-я МЕЖДУНАРОДНАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ
«ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ:
НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ»**

ПЕРВЫЙ ЭТАП

2- сборник.

Педагогика и психология



2- октября 2019 г.

Казахстан, Нур-Султан

**17-я Международная конференция «образование через всю жизнь:
непрерывное образование в интересах устойчивого развития»**

**МЕЖПРАВИТЕЛЬСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ООН
ПО ВОПРОСАМ ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРЫ (ЮНЕСКО)**

**НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
имени И. АЛТЫНСАРИНА
Казахстан, Астана**

(базовый организатор первого этапа Конференции)

**ЯРОСЛАВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени К. Д. УШИНСКОГО**

(базовый организатор второго этапа Конференции)

**ОБЩЕСТВЕННОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
«НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ»**

Россия, Санкт-Петербург

**НАЗАРБАЕВ УНИВЕРСИТЕТ
Казахстан, Астана**

**МЕЖПАРЛАМЕНТСКАЯ АССАМБЛЕЯ
ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА**

Россия, Санкт-Петербург

**ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЮНЕСКО
Германия, Гамбург**

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ӨРЛЕУ»
Казахстан, Алматы**

**ЦЕНТР ЮНЕСКО-ЮНЕВОК ПРИ ИНСТИТУТЕ
ОБРАЗОВАНИЯ ГОНКОНГА**

Гонконг

**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ И ТЕОРИИ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Россия, Москва

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ
Беларусь, Минск**

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

имени К. М. АММОСОВА

Россия, Якутск

**ЦЕНТР МЕЖДУНАРОДНЫХ ПРОГРАММ «БОЛАШАК»
Казахстан, Астана**

**ТАДЖИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени С. АЙНИ**

Таджикистан, Душанбе

СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Россия, Красноярск



**17-я Международная конференция «образование через всю жизнь:
непрерывное образование в интересах устойчивого развития»**

УДК: 690,225-11.

**РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ
ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

**USING INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF TEACHING
LEARNING**

Ташева Умида –Ст.препод.каф. Языков ТИИМСХ.Ташкент.

Аннотация:

В статье речь идет о роли современных информационных технологий в процессе обучения. Применение информационных технологий позволяет сделать процесс обучения интересным, продуктивным, осуществляет дифференцированный подход к обучению, дает возможность объективно и своевременно проводить контроль и подведение итогов. Также современные информационные технологии позволяют педагогам качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения.

Ключевые слова: информационные технологии, процесс обучения, электронизация, компьютеризация, информатизация, дистанционное обучение, виртуальное обучение, телекоммуникация.

Annataion

In this article is spoken about the role of modern information technologies let us do the process more interesting, productive, realizing differencial approach to teaching, gives chance to do real and intime control, making results. The modern information technologies help teachers to change a content, methods and organizational forms of teaching.

The key phrases: information technologies, teaching process, electronisation computerization informatization, distance education, virtual education, telecommunication, electron accounting technics

Современный этап развития общества ставит перед системой образования целый ряд принципиально новых проблем, обусловленных политическими, социально-экономическими, мировоззренческими и другими факторами, среди которых следует выделить необходимость повышения качества и доступности образования. Увеличение академической мобильности, интеграции в мировое научно-образовательное пространство, создание оптимальных в экономическом плане образовательных систем, повышение уровня университетской корпоративности и усиление связей между разными уровнями образования.

Одним из эффективных путей решения этих проблем является разработка современных образовательных технологий. Разработано огромное

**17-я Международная конференция «образование через всю жизнь:
непрерывное образование в интересах устойчивого развития»**

количество педагогических технологий: технология проблемного обучения (В.Ф. Шаталов), интегральная технология (В.В. Гузеев), гуманно-личностная технология (Ш.А. Амонашвили), технология личностно-ориентированного образования (Е.В. Бондаревская) и др. Новые образовательные технологии зарождаются не как дань моде, а как результат научных исследований, обусловленных научными открытиями.

В настоящее время понятие педагогической технологии прочно вошло в педагогический лексикон. Но существуют большие разночтения в его понимании и употреблении. Педагогическую технологию часто определяют, как упорядоченную совокупность действий, операций, процедур, инструментально обеспечивающих прогнозируемый и диагностируемый результат в изменяющихся условиях образовательного процесса (государственный стандарт высшего профессионального образования). В документах ЮНЕСКО технология обучения рассматривается как системный метод создания, применения и определения всего учебного процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических, человеческих ресурсов и их взаимодействия. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым.

Формирование новых технологий должно осуществляться в следующей последовательности: определение возможностей с помощью фундаментальных исследований; определение эффективности с помощью прикладных исследований; анализ потребностей и спроса среди преподавателей и студентов; разработка документации, программных и методических средств; обучение преподавателей; тиражирование и распространение программных средств.

Появление новых информационных технологий, связанных с развитием компьютерных средств и сетей телекоммуникаций, дало возможность создать качественно новую информационно-образовательную среду как основу для развития и совершенствования системы образования. Задачей технологии как науки является выявление совокупности закономерностей с целью определения и использования на практике наиболее эффективных, последовательных образовательных действий, требующих меньших затрат времени, материальных и интеллектуальных ресурсов для достижения какого-либо результата.

Учитывая переход к глобальному информативному обществу и становлению знаний, об адекватности образования социально-экономическим потребностям настоящего и будущего можно говорить лишь в том случае, если его модернизация будет основываться не только и не столько на организационных нововведениях, сколько на изменениях по существу - в содержании и технологиях подготовки кадров и подготовке научных исследований. Как социальный институт, воспроизводящий интеллектуальный потенциал страны, образование должно обладать способностью к опережающему развитию, отвечать интересам общества, конкретной личности и потенциального работодателя.

**17-я Международная конференция «образование через всю жизнь:
непрерывное образование в интересах устойчивого развития»**

Под информационными технологиями в широком смысле следует понимать совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта)[1].

Ретроспективный анализ процесса внедрения и использования средств вычислительной техники и компьютерных технологий в учебном процессе позволил выделить три этапа информатизации образования (*электронизация, компьютеризация, информатизация* образовательного процесса)[2].

Первый этап информатизации образования (электронизация) характеризовался широким внедрением электронных средств и вычислительной техники в процесс подготовки студентов сначала технических специальностей (конец 50-х - начало 60-х годов), а затем гуманитарных специальностей (конец 60-х - начало 70-х годов) и предполагал обучение основам алгоритмизации и программирования, элементам алгебры логики, математического моделирования на ЭВМ.

Подобный подход предусматривал формирование у студентов алгоритмического стиля мышления, овладение некоторыми языками программирования, освоение умений работы на ЭВМ с помощью вычислительно-логических алгоритмов. Относительно малая производительность компьютеров того времени, отсутствие удобных в работе, интуитивно понятных для обычного пользователя (не программиста) и имеющих дружественный интерфейс программных средств не способствовали широкому использованию вычислительной техники в сфере гуманитарного образования.

Второй этап информатизации образования (компьютеризация) (с середины 70-х годов по 90-е годы) связан с появлением более мощных компьютеров, программного обеспечения, имеющего дружественный интерфейс, и характеризуется в первую очередь использованием диалогового взаимодействия человека с компьютером. Студенты как субъекты образовательного процесса впервые получили возможность, работая на компьютере, взаимодействовать с моделями - "заместителями" реальных объектов и, что самое главное, управлять объектами изучения. Компьютерные образовательные технологии позволили на основе моделирования исследовать различные (химические, физические, социальные, педагогические и т.п.) процессы и явления. Компьютерная техника стала выступать в качестве мощного средства обучения в составе автоматизированных систем различной степени интеллектуальности. В сфере образования все больше стали использоваться автоматизированные системы обучения, контроля знаний и управления учебным процессом.

Третий, современный, этап информатизации образования характеризуется использованием мощных персональных компьютеров, быстродействующих накопителей большой емкости, новых информационных и телекоммуникационных технологий, мультимедиа-технологий и виртуальной

**17-я Международная конференция «образование через всю жизнь:
непрерывное образование в интересах устойчивого развития»**

реальности, а также философским осмыслением происходящего процесса информатизации и его социальных последствий.

Информационные технологии в отличие от других технологий постоянно претерпевают изменения, вызванные быстрым развитием средств компьютерной техники и современной связи. Поэтому сегодня следует говорить не просто об информационных технологиях, а о современных информационных технологиях. Их основу составляют такие научные достижения, как: появление новой среды накопления информации на машиночитаемых носителях; развитие средств связи, обеспечивающих доставку информации практически в любую точку земного шара без существенных ограничений во времени и расстоянии, широкий охват населения средствами связи; динамическое развитие микропроцессорной техники, обеспечивающей возможность цифровой обработки информации; возможность автоматизированной обработки информации с помощью компьютера по заданным алгоритмам; возникновение и бурное развитие сети Интернет[4].

Использование информационных технологий дает возможность значительно ускорить процесс поиска и передачи информации, преобразовать характер умственной деятельности, автоматизировать человеческий труд. Доказано, что уровень развития и внедрения информационных технологий в образование определяет его успех. Основой информационных технологий являются информационно-телекоммуникационные системы, построенные на компьютерных средствах и представляющие собой информационные ресурсы и аппаратно-программные средства, обеспечивающие хранение, обработку и передачу информации на расстояние.

Информационные технологии превращают, обучение в увлекательный процесс с элементами игры, способствуют развитию исследовательских навыков студентов. Технология проведения занятий с использованием современных технических средств и новых информационных технологий тренируют и активизируют память, наблюдательность, сообразительность, концентрирует внимание студентов, заставляет их по-другому оценить предлагаемую информацию. Компьютер на уроке значительно расширяет возможности представления учебной информации. Применение цвета, графики, звука, современных средств видеотехники позволяет моделировать различные ситуации и среды. Это позволяет усилить мотивацию учащихся к учебе.

Применение информационных технологий позволяют сделать процесс обучения интересным, продуктивным, осуществляет дифференцированный подход к обучению, дает возможность объективно и своевременно проводить контроль и подведение итогов. Проникновение современных информационных технологий позволяет также педагогам качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения. Примером применения информационных технологий в вузах является широкое использование программных средств учебного назначения. К ним относятся: обучающие программы, электронные учебники и т.д. Обучающие программы

**17-я Международная конференция «образование через всю жизнь:
непрерывное образование в интересах устойчивого развития»**

предназначены для самостоятельной работы студентов. Они способствуют максимальной активизации обучаемых, индивидуализируя их работу и предоставляя им возможность самим управлять своей познавательной деятельностью. А электронные учебники включают в себя дидактические, методические и информационно-справочные материалы по учебной дисциплине, а также программное обеспечение, которое позволяет комплексно использовать их для самостоятельного получения и контроля знаний.

С развитием информационных технологий появилась система дистанционного образования, которая дополнила очную и заочную формы обучения и обеспечила равноправную возможность получения образования для всех категорий граждан. Эта возможность ценна для лиц, которые физически не могут добраться до места учебы. К этой категории относятся лица, имеющие ограничения передвижения по состоянию здоровья; лица, проживающие в отдаленных населенных пунктах, или получающие второе высшее образование.

Исключительно важную роль играют современные информационные технологии и на занятиях по русскому языку как иностранному. Использование информационных технологий при обучении русскому языку студентов повышает эффективность обучения, развивает мотивацию, познавательную активность студентов, стимулирует их самостоятельность, сокращает потери рабочего времени до минимума, а также делает процесс обучения ярким и увлекательным.

Работа в компьютерном классе с использованием современных информационных технологий на уроках русского языка в национальных группах позволяет:

- найти значение незнакомых слов, используя разнообразные словари, справочники, энциклопедии;
- получить необходимую информацию о стране изучаемого языка;
- познакомиться с биографией и творчеством русских писателей и поэтов;
- прочитать отрывки из литературных произведений;
- подобрать дополнительный материал по изучаемой теме;
- создать мультимедийную презентацию по теме;
- найти рецензию на какое-либо литературное произведение, творчество поэта или писателя определенного литературного направления;
- написать доклад или реферат по изучаемой теме;
- проконтролировать свой уровень знаний, выполнив тестовые задания.

Таким образом, активное и эффективное внедрение информационных технологий в образование является важным фактором создания системы образования, отвечающей требованиям информационного общества и процессу его реформирования, повышает качество обучения и образования, позволяющего студентам успешнее и быстрее адаптироваться к окружающей среде и происходящим социальным изменениям, накапливать и реализовывать инновационный потенциал участника образовательного процесса.

*17-я Международная конференция «образование через всю жизнь:
непрерывное образование в интересах устойчивого развития»*

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА (МЕТОДИКА)

КАРАМЗИН Д. Н. ЗНАЧЕНИЕ ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СФЕРЕ ВЫСШЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ.....	11-14
ХАДЖИКУЛОВА Ш, МАДРАХИМОВА Ш, ТОШМУРОДОВАМ. ЭФФЕКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ ВУЗЕ.....	15-22
ХОДЖАХАНОВ М, НУРМАТОВ Ё, ЕРНАЗАРОВ Ф. ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ДЕБАТЫ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	23-28
ВАСИЛЕНКО О.Л. ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, КАК КЛЮЧ УСПЕХА В ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ.....	29-32
САТТАРОВ Б, ЮЛДАШЕВ Ш, АЛИМБАЕВА Ш. INDEPENDENT STUDY AS EFFECTIVE METHOD OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES.....	32-35
БАБАЕВА К, ИСТАМОВА Г, ХУДОЯРОВА З. EFFICIENCY OF RECOGNIZING NATION'S CULTURE IN LEARNING A FOREIGN LANGUAGE.....	36-39
КАЛИБЕКОВА А. КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И ИНСТРУМЕНТЫ ИХ ОЦЕНКИ.....	40-45
САТТАРОВ Б, ЖАЛОЛОВА И, ЮЛДАШЕВ Ш. ПОИСК НОВЫХ ПОДХОДОВ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ЭКОНОМИЧЕСКОМ ВУЗЕ.....	45-49
МУМИНОВА Н. ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМ И МОДЕЛЕЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА.....	49-52
БАБАЕВА К, ИСТАМОВА Г, ХУДАЯРОВА З. ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ЭКОНОМИЧЕСКОМ ВУЗЕ (ESP).....	52-57
Н. ЖАНДАШЕВ. ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЕ ПРОИЗВЕДЕНИИ ГЕТЕ В ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ВУЗАХ	57-61
АБИДОВА З, АБДИМУРАТОВА Ш, КУРБОНОВА Н. WHAT IS MOST WORKABLE FOR SUCCESSFUL CLASSROOM MANAGEMENT?.....	61-64
ХУСАМИДДИНОВА М, АХМАДЖАНОВА Ш. TEACHER'S INSTRUCTIONS IN THE FOREIGN LANGUAGE CLASSROOM.....	64-68
АЗИЗОВА М.САИПОВА М. СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В СЕЛЬХОЗВУЗЕ ВУЗЕ.....	68-73
БАБАКУЛОВА Л, ХОЛМУРОДОВА Э. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОГРАММИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ УСТНОЙ ДЕЛОВОЙ РЕЧИ.....	74-80
АБИДОВА З, ПУЛАТОВА З, ТУРСУНОВА У. ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ.....	80-84
ТАШЕВА У. РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ.....	85-90

*17-я Международная конференция «образование через всю жизнь:
непрерывное образование в интересах устойчивого развития»*

АРИПЖАНОВА Л, КУЗИКУЛОВА Д. LES PARTICULARITÉS DE L'INTERACTION PENDANT LES RENCONTRES OFFICIELLES ET NON OFFICIELLES EN FRANÇAIS.....	90-94
КУШИМОВА М.ЗОКИРОВ Д. К ПРОБЛЕМЕ К ИЗУЧЕНИЮ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА У СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВУЗА...	94-99
АБДАХИЛИЛОВА Г.САГДУЛЛАХОДЖАЕВ С. ENGLISH AS THE INTERNATIONAL LANGUAGE.....	100-101
ХОДЖАХАНОВ М,НУРМАТОВ Ё,ЕРНАЗАРОВ Ф A NEW APPROACH IN TEACHING ENGLISH LANGUAGE IN AN ERA OF GLOBALIZATION.....	102-107
БАБАКУЛОВА Л,ХОЛМУРОДОВА Э USING THE INTERNET RESOURCES FOR TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE TO UNIVERSITY STUDENTS.....	108-111
АЛЛЕНОВА И. ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В СЕЛЬХОЗВУЗЕ.....	111-114
РАХИМОВА Ш, ШАКИРОВА Д,АБДУРАХМОНОВА А. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ВУЗАХ.....	115-118
А.ТАЛИПОВА . METHODOLOGY OF TEACHING ENGLISH TO SPEAKERS OF OTHER LANGUAGES.....	118-120
СУЛЕЙМАНОВА Г. НОВЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.....	121-129

