



Московский государственный университет  
имени М.В.Ломоносова  
Филиал МГУ имени М.В.Ломоносова  
в городе Ташкенте  
Кафедра общегуманитарных  
и социально-экономических наук

**Конституция Республики Узбекистан:  
наука, образование  
и воспитание молодежи**

**МАТЕРИАЛЫ**

**научно-практического семинара**



Ташкент - 2018



## ОРГКОМИТЕТ СЕМИНАРА

### *Председатель оргкомитета:*

**Кудрявцев В.Б.** – руководитель, Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте, доктор физико-математических наук, профессор, академик.

### *Сопредседатели оргкомитета:*

**1. Маманазаров А.Б.**, Заместитель Руководителя Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте, заведующий кафедрой общегуманитарных и социально-экономических наук, доцент, кандидат экономических наук.

### *Заместители председателя оргкомитета:*

**1. Садуллаев А.С.**, д.ф.-м.н., профессор Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте, академик АНРУз.

**2. Азамов А.А.**, д.ф.-м.н., профессор Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте, академик АНРУз

**3. Булунчиев К.И.**, заместитель начальника Управления по координации научно-исследовательской деятельности Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан, доктор технических наук.

### *Члены оргкомитета:*

**Г. Иноятов С.И.**, доктор исторических наук, профессор Навоийского государственного педагогического института.

**2. Абдулов Э.М.**, доцент кафедры общегуманитарных и социально-экономических наук Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте, кандидат юридических наук.

**3. Уличкина Л.И.**, доцент кафедры общегуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте, кандидат экономических наук.

**4. Бабаджанова Н.Р.**, доцент кафедры психологии Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте, кандидат психологических наук.

**5. Саиджалонова С.М.**, старший преподаватель кафедры общегуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте;

**6. Андропова Е.С.**, старший преподаватель кафедры общегуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте;

**7. Султанова Д.Т.**, старший преподаватель кафедры общегуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте.

**8. Рустамова С.С.**, главный бухгалтер Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте;

**9. Талжимуратов О.Д.**, и.о. руководителя полиграфического центра Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте.

### *Редакционная коллегия:*

**1. Эшпулатов Б.А.**, старший редактор издательства ИПАК «Шарк».

**2. Джуряева Л.Р.**, доцент кафедры общегуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте, кандидат философских наук.

**3. Каримова З.Р.**, старший преподаватель кафедры общегуманитарных и социально-экономических наук Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте.

Несмотря на существующие проблемы внедрения современных инноваций, осознается необходимость их реализации для повышения эффективности и качества дошкольных образовательных учреждений, ведь современные инновационные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию Государственных требований.

Среди инноваций стоит отметить современные образовательные технологии, используемые в практике дошкольных образовательных учреждений: здоровьесберегающие технологии (используются для сохранения и укрепления физического и психического здоровья дошкольников); информационно-коммуникационные технологии (приобщение детей к современным техническим средствам, интерактивное обучение); личностно-ориентированные технологии (ставят личность ребенка в центр всей системы дошкольного образования, которая заключается в обеспечении комфортных условий в семье и ДОУ для реализации имеющихся природных потенциалов ребенка); игровая технология (является основой всего дошкольного образования) и др. Так, Альмелевской Т.М. отмечается, что «Здоровьесберегающие технологии направлены на сохранение и укрепление здоровья ребенка, приятие ему культуры здорового образа жизни» [2].

3] Данная технология включает в себя и контроль, за собой, интаншем, а также физическое и интеллектуальное развитие детей. Личностно-ориентированные технологии, по мнению Т.Д.Нелиной и Т.Г.Яминной, ставят личность ребенка в центр всей системы образования, и в конечном счете, отражается на психическом здоровье ребенка и воспитание в нем креативности. «Личностно-ориентированные технологии противостоят авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к ребенку в традиционной технологии – атмосфере любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества личности» [4, 348].

Кроме того, инновационной является внедрение совместной проектной деятельности педагога и родителей, поскольку инновационная деятельность ДОУ: «... связана с целостной поддержкой воспитательного потенциала семьи на всех стадиях ее формирования и жизнедеятельности» [1].

Таким образом, необходимость введения инноваций и инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс современных ДОУ очевидна. Использование инновационных технологий по силам каждому педагогу, а их внедрение способствует выходу дошкольного образования на качественно новый виток, доказывающий обоснованность обозначения дошкольного детства как начальной ступени образования в системе общего образования личности.

#### Литература:

1. Алексеева И.И., Гребнева М.А., Трапезова Ю.С. Инновационные технологии в работе с родителями// Инновации в образовании: опыт реализации. – Кемерово, 2016. – С. 205-251.

2. Альмелевская Т.М. Инновации в ДОУ// Инновации в образовании: опыт реализации. – Кемерово, 2016.

3. Владимирова А.И. Об инновационной деятельности вуза. – М.: ООО «Издательский дом Неправ», 2012.

4. Нелина Т.Д., Ямина Т.Г. Современные инновационные технологии в дошкольном учреждении// Инновации в образовании: опыт реализации. – Кемерово, 2016.

5. Султанова Э.Н. Использование инновационных технологий, соответствующих ФГОС ДО, в воспитательном процессе// Молодой ученый. – М., 2018. – № 2. – С. 146-148.



Ташева У.Т., старший преподаватель, ТГУИИМОХ

При новых образовательных условиях возрастает необходимость повысить роль и усилить объем самостоятельной работы студентов всех форм обучения и применить информационно-компьютерных технологий помогая сделать эту работу эффективной. Использование компьютерных технологий в современном вузе в условиях всеобщей компьютеризации является важной и неотъемлемой частью образовательного процесса.

Разнообразные интересы студентов уже не могут быть удовлетворены лишь материалами традиционного учебника и словом преподавателя. Интернет-ресурсы предоставляют обширные материалы, и для изучения научной литературы, и как источник накопления теоретических знаний, и как средство, позволяющее осуществлять лингвистическое развитие студента (лингвистические проекты, сайты). Одним из преимуществ использования новых информационных технологий является персонифицирование с вербальных методов обучения на методы поисковой и творческой деятельности. Использование образовательной информации, размещенной на дисках, не является замесом учебникам или его новым вариантом. Оно создает основу для организации самостоятельной деятельности студента по анализу и обобщению материала при широком использовании индивидуальных и групповых форм организации учебного процесса. Использование образовательной информации позволяет представить обширный и самый разнообразный материал, выбрать последовательность знакомства с преподаваемой информацией, степень глубины этого знакомства, знакомства с любой материал и использовать его в самостоятельной работе студентов.

Ведущими средствами самостоятельной работы, как известно, являются учебники и учебные пособия, и нельзя обойти вниманием тот факт, что среди студентов все большей популярностью пользуются мультимедийные и



сетевые технологии, электронные средства обучения, компьютерные учебники, даже если в официально организованном учебном процессе преподаватель их не использует. Студент сегодня активно опережает преподавателя в использовании современных технологий. Одно из серьёзнейших проблем сегодняшних вузов гуманитарных факультетов – резкое снижение грамотности, косноязычие, неумение излагать, подчёркивать свою мысль. Общение с компьютером привносит в обучение новый элемент, применение ряда управленческих приёмов придаёт обучению современную методичку даёт положительный результат. Конечно, с самого начала работы в компьютерной аудитории возникает проблема в сочетании с программным обеспечением и организацией занятий.

Первое, с чем сталкиваются преподаватель – это нехватка программ по предмету, в результате чего систематическое применение компьютеров на занятиях невозможно. Информатизация образования развивается на основе реализации возможностей средств новых информационных технологий.

Развитие познавательной активности студентов во многом зависит от умения преподавателя организовать учебно-познавательную деятельность каждого студента. И здесь большую роль играет компьютерная деятельность учебной информации, позволяющая не только раскрыть творческие способности, но и раскрыть их творческий потенциал. Самая распространённая визуализация момент программа для разработки и проведения презентаций, создания слайдов фильмов с использованием компьютерной техники – это программа Microsoft PowerPoint. Главные возможности программы – демонстрация имеющихся данных и разработанных документов. Применение программы презентаций и слайд-фильмов позволяет усилить мотивацию обучения, сделать процесс обучения творческим и для студента, и для преподавателя.

Основная цель использования презентаций – достижение творческого эффекта при демонстрации творческих материалов с иллюстрациями, схемами, таблицами. Они позволяют сделать это максимально наглядно и убедительно, проводить занятие более динамично. В основе проекта презентаций – логическое построение, самостоятельное конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Проекты-презентации предполагают решение какой-либо проблемы, результаты выполненных проектов должны быть «ослаблены»: если это теоретическая проблема, то конкретное её решение, если практическая – то конкретный результат. Наиболее эффективным является наглядное раскрытие содержания правил с помощью схематических таблиц и рисунков, поскольку такая форма наглядности стимулирует познавательную активность самостоятельности студентов. Одним из вариантов использования Microsoft PowerPoint в работе со студентами – презентация по результатам выполнения индивидуальных и групповых проектов; подготовка студентами (самостоятельно или в группе) презентации для контроля/оценки собственного доклада; создание фотослайдов, как отчётов о проведённых группой

студентов исследовавших в рамках деятельности по проекту; совместное изучение информационных источников и материалов занятия (например, обсуждение языковых единиц на основе мультимедийных эпизодов, отсканированных графических изображений или полученных из Интернета материалов и пр.); корректировка и тестирование знаний: проведение допультимедийных занятий в компьютерной аудитории или кафедральной, факультетской медиатеке, когда оставшие или отсутствующие студенты самостоятельно изучают материалы на основе презентаций, работа с тестируемыми системами и тренажёрами. Так, при изучении любого материала студентами мы начинаем с создания простой «базы данных» по выбранной теме, что способствует не только быстрому освоению навыков создания различных по тематике баз данных, но и закреплению изученного на других предметах материала. Проект выполняется в течение двух месяцев и проходит в несколько этапов. Первым, наиболее важным в понимании концепции работы, является выбор темы и постановка проблемы. Так как данная работа является творческой, то обсуждение, консультация проводится во внеаудиторное время. В связи с тем, что тема определена заранее, выделяем её актуальность, и способы использования материалов в дальнейшем. На втором этапе происходит анализ будущих объектов. Этот этап подразумевает творческий подход каждого студента, так как следует выбрать наиболее важные вопросы для анализа. Завершающим этапом изучения темы является закрепление и контроль полученных знаний и навыков – создание собственного проекта. Такой поэтапный подход к изучению темы способствует быстрому и интересному освоению материала. Полученные навыки и знания студенты смогут применить в дальнейшем в учебной и трудовой деятельности. После выполнения такого задания у студентов рождается много интересных творческих идей.

Таким образом, использование мультимедиа-презентаций и организации, самостоятельной работы способствует созданию, развитию зрительной опоры для образного восприятия материалов, развитию познавательной деятельности студентов, их творческой активности и самостоятельности; созданию проблемных ситуаций, в результате решения которых осуществляется перенос с обучающей деятельности преподавателя на познавательную деятельность студента. Информационные технологии позволяют преподавателю эффективно сочетать аудиторную и внеаудиторную работу.

#### Литература:

1. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: Учебное пособие. – 2-е изд., стереотип. – М.: Асадемия, 2005. – 192с.
2. Роберт И. В. Средства новых информационных технологий в обучении. Дидактические проблемы, перспективы использования // Информатика и образование. – М., 1991. – №4.

Сарсенбаева Р. М. Шахе маданиятининг шаклланишида жамият маданиятининг ўрни.....	199
Safarova Z. Musiqiy ta'lim vositasida talabalarni ilmiy ijodga intilishini shakllantirish.....	203
Смурыгина Л.В. Содержание оздоровительной физической культуры студентов ВУЗов.....	207
Sodiqov A.T., Xasanov A.T. Jismoniy tarbiya mashg'ulotlarida qo'llaniladigan ta'lim metodlari turlari va ularning tavsifi.....	209
Содиқов А.Т., Хасанов Ш. Футболчи болаларнинг тезкорлик сифатини ривожлантиришнинг педагогик усули ва услуги.....	212
Таджиева С. Инновационные технологии воспитательно-образовательного процесса ДОУ.....	215
Таджиева С.Т. Роль электронно-информационных ресурсов в организации самостоятельной работы студентов.....	217
Турдибеков Ф. Яқса кураш машгулотларига педагогик ёндашуви.....	220
Турсунхўжаева Ш. Иктибос масаласига доир.....	223
Уктамова Д. Педагоглардаги гузал ҳулақ ва маданий муомала.....	226
Umagjonova Sh., Yakubjonova M. Paskal dasturlining aytim operatorlari haqida.....	228
Умаров Ж.Ж., Салимов Б.Л. Иқтисодийдаги ўзини-ўзи ташқиллантиришнинг фалсафий асослари.....	230
Умаров Ф. Иқтисодий самардорлиқни оширишда инновацион инвестициянинг роли.....	232
Умарова З.Б., Аймухаммедова А.К. Меъго экономикаси в жизни общества.....	238
Usmonov M., Toxtirova Ch. Ta'limda axborot texnologiyalari foydali darslarni tashkil etish.....	240
Фарманова Б. А. Воспитывать молодежь – наша главная задача.....	243
Хайдарова Б., Аллаларова Ш., Хусенова Н. «Уложенне Темура – першай конституция централизованного государства Сахибкериана».....	247
Хайдарова М. Янгича фикрлашнинг ташаба ёшлар психологик кезефасини шакллантиришдаги аҳамияти.....	249
Найтова Н. Н. O'quvchilarni mustaqil ta'lim olishga yo'llatirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari.....	252
Хамидуллаева Х., Халлимова Ш.А. Искусство Древней Греции.....	255
Хасанов А. Болалар ўсмирлар спорт мактабларида спортчи ўқувчилар ҳуқуқий маданиятини шакллантириш масаллари.....	258
Холбозорова М. Гражданское общество как область самореализации личности.....	260
Шарилова Г.С. Социальные и социально – экономические и общие причины преступности женщин.....	262
Юлдашева М. Ю. Условия развития трудовой деятельности у детей дошкольного возраста.....	264
Юнусова Д.М. Ёшлар маданиятини юксалтиришда таълим тизимининг ўрни.....	267

**ББК 67.400.1(5У)**  
**К 65**

**Материалы научно-практического семинара «Конституция Республики Узбекистан: наука, образование и воспитание молодежи» 5 декабря 2018 года. – Том IV.**  
Т. 4. – Ташкент: Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в городе Ташкенте, 2018. – 280 с.

978-9943-4812-6-8

**Материалы научно-практического семинара «Конституция Республики Узбекистан: наука, образование и воспитание молодежи» рекомендованы к печати решением Учёного совета Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в городе Ташкенте**

изданы под общей редакцией Заместителя руководителя филиала МГУ

имени М.В. Ломоносова в городе Ташкенте, заведующего кафедрой общегуманитарных и социально-экономических наук, кандидата экономических наук, доцента А.Б. Маманазарова  
Дизайнер С. Пириматов

Разрешено в печать 03.12.2018

Формат 60 x 84<sup>1/16</sup>. Гарнитура «Times New Roman».

Усл. 26 п.л. Изд. 16,5 п.л. Тираж 100.

Отпечатано в Полиграфическом центре Филиала Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова в городе Ташкенте. 100060, г. Ташкент, проспект Амира Темура, 22.

*E-mail: confere@OGSED@mail.ru*

**УДК 342(575.1)**

**67.400.1(5У)**  
**К 65**

978-9943-4812-6-8

© Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в городе Ташкенте, 2018