



Московский государственный университет
имени М.В.Ломоносова
Филиал МГУ имени М.В.Ломоносова
в городе Ташкенте
Кафедра общегуманитарных
и социально-экономических наук

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ
ЛИЧНОСТИ XXI ВЕКА В СИСТЕМЕ
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА И ПЕРСПЕКТИВЫ**



МАТЕРИАЛЫ

научно-практического семинара

Ташкент - 2018

2

Московский государственный университет
имени М.В. Ломоносова
Филиал Московского государственного университета
имени М.В. Ломоносова в городе Ташкенте
Кафедра «Общегуманитарные и социально-экономические
дисциплины»

**«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ
XXI ВЕКА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА И ПЕРСПЕКТИВЫ»**

4 мая 2018 года

Материалы
научно-практического семинара

ТОМ III



Ташкент – 2018

✓

ОРГКОМИТЕТ СЕМИНАРА

Председатель оргкомитета:

Кудрявцев В.Б., руководитель Филиала МГУ имени М.В.Ломоносова в г. Ташкенте, доктор физико-математических наук, профессор, академик.

Сопредседатели оргкомитета:

- Мамамазаров А.Б.**, заместитель руководителя Филиала МГУ имени М.В.Ломоносова в г. Ташкенте, заведующий кафедрой общегуманитарных и социально-экономических наук, кандидат экономических наук, доцент.
- Сайдамагов Э.М.**, исполнительный директор Филиала МГУ имени М.В.Ломоносова в г. Ташкенте, кандидат физико-математических наук, доцент.

Члены оргкомитета:

- Гулямов С.С.**, Центр переподготовки кадров и статистических исследований Госкомстата Республики Узбекистан, академик, профессор, доктор экономических наук.
- Иноятов С.И.**, доктор исторических наук, профессор Навоийского государственного педагогического института, академик МАНПО.
- Уличкина Л.И.**, доцент кафедры общегуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиала МГУ имени М.В.Ломоносова в г. Ташкенте, кандидат экономических наук.
- Рузибаев Д.Б.**, зам. декана факультета психологии Филиала МГУ имени М.В.Ломоносова в г. Ташкенте, **Саиджалолова С.М.**, старший преподаватель кафедры общегуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиала МГУ имени М.В.Ломоносова в г. Ташкенте;
- Узаева Д.У.**, секретарь Ученого совета Филиала МГУ имени М.В.Ломоносова в г. Ташкенте;
- Рустамова С.С.**, главный бухгалтер Филиала МГУ имени М.В.Ломоносова в г. Ташкенте;
- Таджимуратов О.Д.**, и.о. руководителя полиграфического центра Филиала МГУ имени М.В.Ломоносова в г. Ташкенте;

Редакционная коллегия:

- Эшшулятов Б.А.**, старший редактор ИПАК «Шарк»;
- Джурраева Л.Р.**, доцент кафедры общегуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиала МГУ имени М.В.Ломоносова в г. Ташкенте, кандидат философских наук;
- Каримова З.Р.**, старший преподаватель кафедры общегуманитарных и социально-экономических наук Филиала МГУ имени М.В.Ломоносова в г. Ташкенте.

чора-тадбирлар мислий контент ва веб-ресурсларни ривожланиши, ёшларнинг замонавий талабларига жавоб берадиган оммабоп ахборот ресурслари, медиа-максудотлари яратилишини таъминлайд [5]. Интернетда яратиладиган миллий ахборот ресурслари ёшларнинг мустақил фикрлаш қобилиятини ривожланиши, ҳар қандай ҳужумкор ва бужуғчи гоёга қарши мафкуравий иммунитетини мустақамлашга ёрдам бериши, оқир-пирозвардида юртимиз ва жаҳонда юз бераётган муҳим ҳодисаларга дахлдорлик ҳисси билан япаниши кучайтириши шубҳасиздир.

Адабиётлар:

1. Қўчқоров Р, Тожибоева Д., Мишлий ғой: асосий тушунча ва тамойиллар. Т.: ТДЮУ., 2016. – Б.89.
2. http://socialengesc.ucoz.ru/publ/teori_socialnogo_gazvitiija/stotomiki_infoplasionnogo_obshhestva/3-1-0-95.
3. Қаримов И.А. Мамлакатимизда демократик ислохотларни янада тукурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш концепцияси: Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Қонунчилик палатаси ва Сенатининг қўшма мажлисидаги маъруза. 2010 йил 12 ноябрь. – Т.: «Ўзбекистон». 2010. – Б.131-132.
4. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Харақатлар қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон.
5. <http://www.potma.uz/>

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Талса Хумида Тимуровна, старший преподаватель кафедры
«Информационные технологии» ТИИИМСХ

Главным предметом изучения русского языка является развитие всех видов русской речи: деятельности и мышления, начиная с устной коммуникации и заканчивая развитием способностей к разноплановой работе с текстом по изданию информации. Успех от совместной деятельности преподавателя и студентов во многом зависит от организации этой деятельности. Известно, что при аудиторной работе более активен преподаватель, а студенты выполняют более или менее пассивную роль, в то время как наивысшая степень активности проявляется при организации самостоятельной работы студентов. Но не любая «самостоятельная работа» является по сути самостоятельной. Успех может принести только та самостоятельная работа, которая очень хорошо подготовлена преподавателем. Поэтому очень важно рассмотреть вопрос о том, как подготовить студентов к

самостоятельной деятельности и как организовать их самостоятельную работу так, чтобы у них был и интерес к работе, и удовольствие от результата. Этот вопрос можно решить, организовав самостоятельную работу студентов в компьютерном зале. Рассмотрим основные положения данного подхода. Перед преподавателем стоит проблема – организовать учебную деятельность студента таким образом, чтобы обеспечить большую мотивацию обучения.

Поскольку язык есть средство коммуникации, общения, а речь есть способ этой коммуникации, то овладение средствами можно только при создании условий коммуникативных проблемных учебных ситуаций. А это означает, что надо четко отделить занятия, где студент пользуется средствами для решения коммуникативных проблемных задач, и занятия, где он осваивает пользование этими средствами в системе тренинга.

Обучение общению и коммуникации – это взаимодействие с преподавателем в рамках коммуникативного учебного сотрудничества. Преподавательскую работу к тому взаимодействию – выполнение учебных заданий – лучше осуществлять в режиме самостоятельной работы. Языковые средства должны осваиваться только в контексте самостоятельной деятельности. Значит, центр всей психолого-педагогической работы необходимо сосредоточить на создании условий самостоятельной работы студентов. И одной из форм организации самостоятельной работы студентов по освоению этих действий может стать работа с применением компьютеров.

Основное свойство компьютерных систем состоит в том, что они построены именно для выполнения деятельности. Именно поэтому для овладения языковыми средствами, элементами способа, действия самым удобным является компьютер. Говоря о преимуществах работы студентов с компьютером, следует назвать его бесспорные достоинства: возможность реализации принципа индивидуальности, наличие моментальной обратной связи, большие возможности наглядного представления языкового материала, объективная оценка результатов действий студентов, запись протокола последующего анализа работы студентов, активность обучаемого, обусловленная интерактивной формой работы с учебным материалом. Студенты оказываются в условиях большего эмоционального комфорта, поскольку нет отрицательного эмоционального воздействия со стороны возможных негативных эмоций преподавателя или однокурсников.

Перечисленные характеристики учебной деятельности студентов при работе с компьютером позволяют освободить преподавателя от значительной части рутинной работы, такой, как проверка выполнения отдельных упражнений и тому подобного. Это позволяет проводить аудиторное занятие более эффективно. Компьютерные программы не должны быть абстрактными, а включены в контекст практических коммуникативных задач и проблемных ситуаций, возникающих на встречах студентов с преподавателями. На этих занятиях студенты осваивают программу курса в самостоятельном режиме, выполняя языковые предписываемые упражнения, преподаватель ведет индивидуальную работу со студентами. В зависимости от необходимости

преподаватель проверяет домашнее задание, переходя от одного студента к другому, дает индивидуальную консультацию. «Выход на успех» на каждом занятии повышает самооценку студентов; интересные и разнообразные формы работы с компьютером повышают мотивацию; организация ситуативной общины на занятии формирует легкость в общении. У преподавателей появляется ищут в работе, вызванный профессиональным ростом при освоении новых подходов; удовлетворением от работы, когда результат виден после каждого занятия. Прямое участие в занятии информативных технологий позволяет студентам стать активными участниками учебного процесса. Следует отметить, что наличие хорошо разработанной компьютерной программы вовсе не облегчает работу преподавателя, а помогает сделать ее более результативной.

Литература:

1. Беспалько В.П. Программированное обучение. Дидактические основы. — М.: Высшая школа, 1976.
2. Баранов М.Т., Ладженская Т.А. Методика преподавания русского языка. — М.: Просвещение, 1990.

РОЛЬ ИННОВАЦИЙ В ФОРМИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ ЭКОНОМИКИ ЗНАНИЙ

Ташмуратов Санжар Тазабекович, преподаватель ТФП

История национальных хозяйств знает два основных типа экономического роста экстенсивный и интенсивный. Экстенсивный экономический рост достигается за счет использования большего количества факторов производства (труд, земля, капитал, предпринимательская способность). Здесь прирост производства продукции достигается за счет количественного роста численности и квалификационного состава работников, за счет повышения мощности предприятия, т.е. увеличения количества установленного оборудования. Интенсивный экономический рост связан с повышением отдачи с единицы используемых производственных ресурсов и применением более эффективных факторов производства. Здесь увеличение объема производства обеспечивается за счет применения более совершенной техники, достижения науки, повышения квалификации работников. На практике указанные темы роста в чистом виде не встречаются. Принято считать, что преимущественно интенсивный рост имеет место в том случае, если более 50 % прироста производства достигнуто за счет интенсивных факторов. Если же свыше 50 % прироста обеспечено за счет вовлечения в производство новых ресурсов, то говорят о преимущественно экстенсивном росте.

На сегодняшний день все большее распространение получает концепция инновационного экономического роста. Инновационный экономический рост базируется на развитии предпринимательской инициативы в сфере рыночной, науко-технологической и организационно-экономической деятельности. Его предпосылками являются современный этап научно-технической революции и глобализация экономики, резко обострившие конкуренцию между фирмами разной национальной принадлежности. Поэтому сегодня ведущие фирмы стали сосредотачивать свою деятельность не на сбыте того, что освоено производством, а на предложении продукции, отвечающей предпочтениям потребителей, а также на создании новых продуктов и активном формировании потребности в них. По своему содержанию инновационный тип роста есть модификация интенсивного роста, поскольку оба они опираются на качественное совершенствование факторов производства. Однако в отличие от последнего, инновационный тип четко сориентирован на меняющиеся запросы потребителей и их активное формирование путем постоянного совершенствования имеющихся и создания новых продуктов на основе достижений НТП.

Понятие «фактор» обычно трактуют как источник, движущую силу развития, изменение чего-либо. Факторы экономического роста — явления и процессы, определяющие темпы, масштабы и качественные характеристики прироста реального объема национального производства. Факторы экономического роста можно классифицировать поразному. В соответствии с выделением типов экономического роста, его факторы также разделяют на две группы: экстенсивные и интенсивные. К экстенсивным факторам экономического роста относят рост затрат капитала и труда, к интенсивным факторам — технологический прогресс, повышение качества человеческого капитала, совершенствование системы управления и пр.

Экономический рост всегда выступает как результат действия экономических и неэкономических факторов. К экономическим факторам относят увеличение количества и совершенствование качества используемых ресурсов, к неэкономическим факторам — военнополитические, географические, климатические, национальные, культурные и пр.

По способу воздействия на процесс экономического роста различают прямые и косвенные факторы. Прямые факторы непосредственно определяют возрастание производственного потенциала национальной экономики. К ним относят изменение количества и повышение качества используемых трудовых, природных и капитальных ресурсов; совершенствование технологий и организации производства; уровень предпринимательской активности населения. Косвенные факторы опосредованно воздействуют на процессы роста, способствуя или, напротив, препятствуя реализации растущего потенциала экономики. К таким факторам относят цены на ресурсы, степень монополизации рынков характер распределения доходов в обществе, систему налогообложения и кредитно-финансовую систему, объем платежеспособного спроса и пр.

Onđigina A., Kulijanov U. Development of polylinguism in Uzbekistan.....	123
Очидинаева Д. Ўзбекистон ёшлари фаолиятининг предмети хусусиятларида доир.....	125
Рашиданова Д. Ёш авлодди она юртимизнинг бахту яқобли ва бутук келишати йўлида тарбиялаш.....	127
Рашиданова Д. Замоғавий таълимда ижодкор ёшлар шахсининг ижтимоий-психологик хусусиятларида доир.....	129
Radjabova N.A. Cognitive mapping conditions in translating metphors.....	131
Радинова Н. Ўзбекистонда "Ёшларга оид давлат сиёсати туғрисида" ги қонуни қабул қилиниши ва унинг барқамол авлодди тарбиялашдаги аҳамияти.....	135
Рашиданова М. Узлуксиз таълимда шахсининг шаклланиши ва унинг тараққиётида меҳнат тарбиясининг роли.....	137
Сагдуллаева М.Ф., Гафурова Н.М. Лингвокультурология ва маданият тушуначлари ҳамда уларнинг ўзаро муносабати.....	139
Sodikova Sh.A., Abdulkadirova N.B. Nodaviat maktabdasna shifm muassasalarida ta'lim tarbiya jarayonini mazzalini va mohiyati.....	141
Сайдухамидова Л.З. Ўзбекская вокальная лирика в обучении и воспитании молодого певца.....	143
Сайдухамидова Ш.Н., Исмоилова Д.О. Роль самостоятельного образования в формировании мировоззрения студентов.....	146
Смайлова Г. Педагогик жароёнларини ташкил этиши.....	149
Сотбаров А.А., Калдибекова А.С. Мактабда китоб ўқиниши ташкил этишининг шакл, метод ва воситалари.....	151
Стенанова О.И. Предел толерантности: ислам и православие на защите традиционных ценностей.....	153
Сулонов С., Сулонова К. Глобализация шариоатида ёш авлодди миллий ғоя руҳида тарбиялашнинг зарурийлиги.....	156
Талжибаева Д.О., Фармонова Б.А. Ахборот соҳасида миллий хавфсизликни таъминлашнинг ҳуқуқий асослари.....	158
Ташева У. Информационные технологии в обучении русскому языку.....	162
Ташмуратов С. Роль инноваций в формировании и развитии экономики знаний.....	164
Тен С.К. Речевая культура как неотъемлемый компонент качества профессионального образования.....	167
Tojiboeva Z., Abdurajabov A. Problems of youth in the context of globalization.....	169
Тошев О.Н. Илмий ижод жароёни ва ижтимоий ҳаёт диалектикаси.....	171

Тошматова М.Ш. XXI аср талабаларига мувофиқ болаларнинг ҳамкорликдаги фаолиятларида қўллаб-қувватлаш масаллари.....	174
Тулганова К.Ж., Расулов Э.Х., Махсумова Ю.Л. Научная школа – перспективный прогноз для развития общества.....	176
Турганалиева К.А. Роль казахов в развитии Узбекистана.....	178
Тургулбоева М.Б. Самостоятельная работа учащихся колледжа как инструмент обучения творчеству в системе образования.....	179
Турдибоева Р.Э. Иктимойий гуманитар фаиларини ўқитилишида ҳуқуқий таълим – тарбиянинг узвийлиги ва узлуксизлиги муаммолари.....	181
Тюкмаева А.М. Бесконтрольная пролиферация как сипатура онтологической эксплозии.....	184
Ўзоқова Н.Ш. Жаҳон таълим маконида интеграциялашуви паронтида Ўзбекистон Республикасида бошланғич синф ўқувчиларининг компьютер саводхонлигини ошириш.....	188
Umarova A.I. Yosh avlodni o'stirishda Jaloliddin Davomiyning "Axloq-i Jaboliy" asaridagi tarbiyaviy masalalar.....	190
Уминов Д.Г., Рахмонова З.Я. Современные тенденции дошкольного образования.....	193
Урунов У.Р. Харбий-педагогик жароёда педагогик технологияларни қўллаш усулбети.....	195
Усманова З., Абидова Д., Халиматова Ш. Роль в обществе инклюзивного образования в условиях глобализации.....	202
Usmonova M., Djumaeva S.A. Kiechik yoshdagi bolalarga shet tilini o'qitishning samarali usullari.....	204
Хайдарова М. Ёшларни мафкуравий тарбиялашнинг педагогик-психологик асослари.....	205
Xalidibekova D., Rejimetov X., Khalimatova Sh. A. Role of Muhammad Ibn Musa Al-Khorezmi in the development of science and education.....	207
Hamdamova D., Saibabeva A. Intercultural communication in language education.....	209
Хасанов М.М., Аймухаммедова А.К. Необходимость и актуальность изучения Экономической теории в профессиональном становлении личности в XXI веке.....	212
Xidirov O' Sh. Muso Al Xotajmiyning "Vasiyatnoma" asarida pedagogik g'oyalarning yoritilishi.....	213
Хожагайесова Ю.Н. Эстетическое воспитание как составляющая личности - профессионального развития.....	215
Холдарова И. Ключевая роль интертекста для понимания романа М.Б. Булгакова «Мастер и Маргарита».....	218

УДК 373.013
ББК 74.05
Н 34

Материалы научно-практического семинара «Профессиональное становление личности XXI века в системе непрерывного образования: теория, практика и перспективы»

3 мая 2018 года. – том II.

Т. 3. – Ташкент: Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в городе Ташкенте, 2018. – 254 с.

ISBN 978-9943-4812-4-4

Материалы научно-практического семинара «Профессиональное становление личности XXI века в системе непрерывного образования: теория, практика и перспективы»
рекомендованы к печати решением

Учёного совета Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в городе Ташкенте

Материалы научно-практического семинара «Профессиональное становление личности XXI века в системе непрерывного образования:

теория, практика и перспективы»
изданы под общей редакцией Заместителя руководителя филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в городе Ташкенте, заведующего кафедрой общегуманитарных и социально-экономических наук, кандидата экономических наук, доцента А.Б. Маманазарова

Дизайнер С. Пирматов

Разрешено в печать 03.05.2018.

Формат 60 x 84^{1/16}. Гарнитура «Times New Roman».

Усл. 15 п.л. Изд. 15 п.л. Тираж 100.

Отпечатано в Полиграфическом центре Филиала Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова в городе Ташкенте, 190060, г. Ташкент, проспект Амира Темура, 22.

E-mail: confereNSOGSED@mail.ru

УДК 373.013
ББК 74.05
Н 34

ISBN 978-9943-4812-4-4

© Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в городе Ташкенте, 2018