

**Выражение объектно-изъяснительных
отношений в сложном предложении со
значением образа действия, места
действия, объекта действия, цели и
причины.**

Сложное предложение

Сложное предложение - это предложение, состоящее из двух и более простых предложений, соединенных в одно целое по смыслу и интонационно

Союзное

Простые предложения соединяются в сложное с союзами или союзными словами

Бессоюзное

Простые предложения соединяются в сложные интонацией без союзов и союзных слов

Сложносочиненное

Простые предложения равноправны по смыслу и связаны сочинительными союзами

Сложноподчиненное

Сложное предложение, в котором одно простое предложение по смыслу подчинено другому и связано с ним подчинительным союзом или союзным словом

Виды придаточных предложений

Определительные	Изъяснительные	Обстоятельственные
1. отвечают на вопрос <i>какой? чей?</i>	1. отвечают на падежные вопросы	1. отвечают на вопросы обстоятельств
2. относятся к имени сущ. в главной части	2. относятся к глаголам и кратким прил. со значением речи, мысли и чувства	2. относятся ко всей главной части
3. присоединяются при помощи союзных слов <i>который, какой, где, чей</i> и др.	3. при помощи союзов и союзных слов <i>что, чтобы, о чем, где, частицы ли</i> и др.	3. при помощи союзов и союзных слов в зависимости от вида: образа действия и степени (<i>как, сколько, насколько</i>), места (<i>где, куда, откуда</i>), времени (<i>когда, пока, едва</i>), причины (<i>потому что, так как</i>), следствия (<i>так что</i>), цели (<i>чтобы, для того чтобы</i>), условия (<i>если, когда, раз</i>), уступки (<i>хотя, несмотря на то что</i>), сравнения (<i>как, словно, будто</i>).
Примеры		
Маленький дом, где я живу в Мещере, заслуживает описания.	Мне кажется, что я не покидал России. Он не знал, скоро ли прибудет поезд.	Надо знать приметы, чтобы не заблудиться в лесах.

- В языке очень распространенными являются подчинительные конструкции, в которых придаточные предложения, относятся непосредственно к глаголу-сказуемому или к словам, требующим дополнительных разъяснений, содержат в себе объект высказывания, объект восприятия, объект или результат интеллектуальной деятельности или душевного переживания. Выполняя дополнительно-изъяснительную функцию по отношению к тому члену главного предложения, с которым они связаны, эти придаточные предложения отвечают на все падежные вопросы и прикрепляются к главному предложению союзами **что, чтобы, как, будто** и др.
- Употребление того или иного из указанных союзов зависит от лексического значения глагола-сказуемого главной части сложного предложения. Так, если сказуемым в главной части является глагол со значением высказывания, сообщения (*сказал, написал, сообщил*), то чаще всего употребляется союз **что**. При этом придаточная часть содержит сообщение о реально существующем, достоверном факте. Близок по значению союз **как**, который употребляется при словах, обозначающих восприятие или мыслительную деятельность (*увидел, как; наблюдает, как*). Если сказуемое в главной части сложного предложения употреблено в значении волеизъявления: просьбы, желания, требования, приказа, то используется союз **чтобы** (*попросил, чтобы; потребовал, чтобы*). Союзы **будто, как будто, будто бы, словно** употребляются для выражения предположительности, неуверенности в сообщаемом факте. Такой же оттенок сомнения, колебания вносит союз **ли** (по происхождению – частица), который всегда стоит после первого знаменательного слова (*сомневается, сможет ли; не знает, правда ли*).



Суть изъяснительных отношений

- «Изъяснить» значит высказать, выразить, изложить, объяснить.
- Суть изъяснительных отношений в том, что 2-я часть изъясняет то, что требуется 1-ой частью; вторая часть включает в себе объектное содержание.
- Первая часть обязательно содержит в себе слово, которое требует изъяснения.

Ср.: *помню (что?)*

Помню, что зима в прошлом году была холодной.

Помню холодную зиму прошлого года.

- Изъяснительные придаточные предложения, кроме союзного подчинения, могут иметь и относительное подчинение с помощью союзных слов: **где, куда, что, кто, когда, какой** и др., которые, выражая значение объектности, приносят в придаточные предложения дополнительные оттенки значения: места, времени, определения (не знал, когда; не знал, какой).
- Чаще всего изъяснительные придаточные предложения относятся к глаголам-сказуемым (в главной части сложного предложения), но нередко поясняют абстрактные существительные (сообщение о том, что; беда в том, что), предикативные наречия или краткие прилагательные (жаль, что; доволен тем, что), краткие страдательные причастия и деепричастия (доказано, что; услышав, что).
- Изъяснительная придаточная часть может присоединяться к главной с помощью соотносительных с союзом (союзным словом) местоимений. В некоторых случаях изъясняемое слово не может без помощи местоимения присоединить придаточную часть (заключается в том, что; объясняется тем, что; дело в том, что).

Изъяснительные предложения

Изъяснительное значение - значение **восполняющее**.

Структурный признак - наличие в главной части слова, лексическое значение которого требует восполнения.

глаголы, слова категории состояния, отглагольные существительные, некоторые прилагательные.

Средства связи - **асемантические союзы**

«что», «как», «будто», «как будто», «чтобы», союз-частица «ли», а также союзные слова «что», «как», «где», «когда», «откуда», «почему», «какой» и др.

- Объектно-изъяснительные конструкции сравнительно с другими сложноподчиненными предложениями чрезвычайно распространены в словесной устной и письменной речи: по данным частотных словарей^[48], союзы (союзные слова) **что** и **как** входят в десятку наиболее употребительных слов (после союзов **и** и **а**).
- В детской речи придаточные конструкции со значением объектности появляются довольно рано. По данным А.Н. Гвоздева^[49], союзы **как**, **чтобы** появляются в 2,10—3,0 года, союз **что** – в 3,0—3,3 года, в четырехлетнем возрасте и далее эти союзы получают дальнейшее распространение. В пять лет (см. исследования В.И. Ядэшко, 1966) усложняется структура сложноподчиненных предложений и их содержание, но и здесь чаще всего в речи детей встречаются придаточные изъяснительные с союзами **что**, **чтобы**, **как**.

Изъяснительные

1. Вопросы: придаточные дополнительные отвечают на вопросы дополнения, то есть на **вопросы косвенных падежей**.

2. Главное слово: придаточные дополнительные распространяют главное слово в главном, нуждающееся в разъяснении и выраженное **глаголом, существительным, прилагательным, наречием**.

3. Средства связи: придаточные дополнительные могут прикрепляться к главному предложению с помощью:

союзов (*что, чтобы, как, будто, как будто*), союза-частицы **ли**;

союзных слов (*кто, что, который, какой, чей, где, куда, откуда, когда, зачем, почему* и др.).

В главном предложении могут быть (но не обязательно) **указательные слова**, выполняющие функцию дополнения.

4. Место в предложении: придаточные дополнительные обычно стоят после слова, к которому относятся.

Например:

Началось с того (с чего?), что Колька из озорства отнял у меня книжку.

- Сложные предложения с изъяснительными придаточными заключают в себе две мысли: в главной части передается мысль о характере высказывания, переживания или восприятия. Все это говорящий или сам переживает, воспринимает или делает умозаключение по аналогии со своими состояниями. В придаточной части передается конкретное содержание того, что воспринимается, переживается или высказывается. Таким образом, мыслительная операция состоит в констатации состояния или деятельности субъекта и соотнесения их с определенным содержанием (речи, восприятия и т. п.).
- Использование изъяснительных конструкций не требует той сложной абстрагирующей работы мышления, которая необходима при выделении определительных связей, когда соотносятся постоянные и временные, существенные и второстепенные признаки и свойства предметов или временных связей, где важно соотнесение двух или нескольких ситуаций в их временной смежности или последовательности протекания.

- Опыт обучения подтверждает относительную легкость в овладении учащимися структурой придаточного изъяснительного предложения. Основное внимание при формировании навыков употребления сложных предложений данного типа следует обратить, как об этом уже упоминалось, на усвоение лексики, связанной с выражением в главном предложении оттенков высказывания, мыслительной деятельности, восприятия, эмоций. В качестве «опорного компонента»^[54] в выражении изъяснительных отношений в главном предложении участвуют прежде всего глагол-сказуемое, а также отглагольные образования, связанные с ним синонимическими отношениями, например, *верить, вера, верно, что...*
- Ознакомление с лексикой, связанной с выражением оттенков высказывания (*говорить, сказать, сообщить, заметить, спросить, ответить, предупредить, повторить, передать* и др.), следует начинать с наиболее знакомых и употребительных слов, в данном случае с глагола *сказал, что*. Составление синтаксических конструкций с этим словом и по аналогии с близкими по значению (*сообщил, рассказал, передал* и др.) можно сопровождать наглядной ситуацией.

Учитель обращается к учащимся с поручением:

– Вова, нарисуй дом.

Затем спрашивает другого ученика (Женю):

– Что делает Вова?

Дальше следует диалог (в нем выделяются конструкции с союзом что).

Ученик (Женя): Вова рисует дом.

Учитель: Вера, что сказал Женя?

Ученица (Вера): Женя сказал, что Вова рисует дом.

Учитель: Женя, что ты сказал?

Ученик (Женя): Я сказал, что Вова рисует дом.

На доске появляется запись: Женя сказал, что Вова рисует дом. По аналогии с данной создаются речевые ситуации с другими глаголами-сказуемыми в главной части сложного изъяснительного предложения:

Вова рассказал, что он видел вчера на стадионе.

Коля сообщил, что завтра будет дождь**ь**.

- Использование речевых ситуаций возможно и при передаче оттенков мыслительной деятельности (думать, понимать, (у)знать, воображать, сознавать, помнить и др.), интеллектуального воздействия (учить, объяснять, убеждать, доказывать, внушать и др.), намерений и поступков говорящего (жаловаться, благодарить, извиняться, обещать, оправдываться и др.), эмоционального состояния (ждать, бояться, удивляться, возмущаться, радоваться, смущаться, жалеть и др.), эмоционального воздействия (смешить, пугать, подражать, утешать и др.), восприятия, обнаружения чего-либо (чувствовать, видеть, слышать, обнаружить и др.).

- При создании таких ситуаций важно зафиксировать их на доске: Коля **узнал** из книги, что золото добывают плавучие заводы – драги. Вася **повторил**, что завтра весь класс будет убирать снег со двора. Женя **не понял**, что ему сказал Вова. Вася **почувствовал**, что Зина положила ему на руку холодный предмет. Вася **догадался**, что это утюг и т. п. Для составления каждого из приведенных предложений может быть создана адекватная наглядная ситуация, которая способствует раскрытию отвлеченных по значению глаголов типа *понять, догадаться, узнать* и т. п.