



TIAME
NATIONAL RESEARCH UNIVERSITY



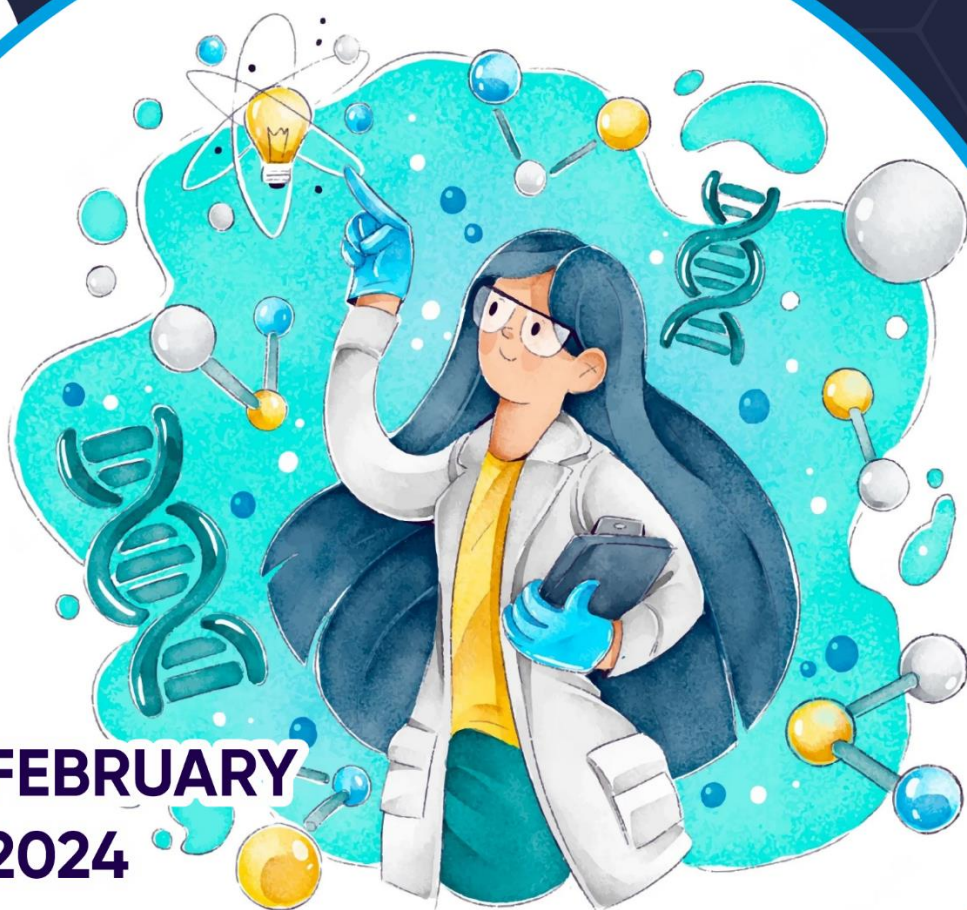
**Science
Innovation**
INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL



INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL

SCIENCE AND INNOVATION

**SPECIAL ISSUE:
“TRANSFORMATION OF EDUCATION:
THE ROLE OF WOMEN IN THE DEVELOPMENT OF
SCIENCE”**



**FEBRUARY
2024**

ISSN: 2181-3337
SCIENTISTS.UZ

International Scientific Journal **SCIENCE AND INNOVATION**

SPECIAL ISSUE "TRANSFORMATION OF EDUCATION: THE ROLE OF WOMEN
IN THE DEVELOPMENT OF SCIENCE"

February, 2024

This issue was published on the basis of the materials of the international scientific and practical conference "Transformation of education: The role of women in the development of science" held in cooperation with TIAME National Research University on February 16, 2024.

ISSN: 2181-3337
UIF-2022: 8,2
SJIF 2024: 6,735

International scientific journal "Science and Innovation". Special issue "Transformation of education: The role of women in the development of science". February, 2024 - T.: Science and Innovation, 2024.

Members of the team involved in editing this issue of the International Scientific Journal of Science and Innovation

<i>Bakhtiyor Rustamov</i>	<i>Chief Editor</i>
<i>Gulira'no Rakhmatullaeva</i>	<i>Deputy Chief Editor</i>
<i>Anvar Rustamov</i>	<i>Technical editor</i>
<i>Fotima Shermatova</i>	<i>Corrector-editor</i>
<i>Farangiz Sagdullayeva</i>	<i>Technical editor</i>
<i>Humoyun Qodirov</i>	<i>Technical editor</i>
<i>Mansur Suyunqulov</i>	<i>Technical editor</i>
<i>Dilfuza Normatova</i>	<i>Translator</i>
<i>Maftuna Askarova</i>	<i>Translator-editor</i>
<i>Gulishaxnoz Abdullayeva</i>	<i>Graphic Designer</i>
<i>Mukhlisa Zunnunova</i>	<i>Corrector-editor</i>
<i>Mahliyo Sotivoldiyeva</i>	<i>Reception Manager</i>
<i>Ollamurodova Feruza</i>	<i>Reception Manager</i>
<i>Poyonova Qandiya</i>	<i>Office Manager</i>
<i>Zuhra Ismoilova</i>	<i>Advertising Manager</i>

The authors are responsible for the content of articles included in this publication.

© International Scientific Journal of Science and Innovation
© TIAME National Research University
© Authors

The editorial board of this special issue and the organizing committee of the International Scientific and Practical Conference "Transformation of education: The role of women in the development of science" held on February 16, 2024

B.Mirzayev	<i>"TIQXMMI" MTU rektori, professor, tashkiliy qo'mita raisi</i>
T.Sultonov	<i>"TIQXMMI" MTU prorektori, professor, tashkiliy qo'mita raisi o'rinbosari</i>
Z.Ismailova	<i>"TIQXMMI" MTU XQMMK raisi, professor, tashkiliy qo'mita raisi o'rinbosari</i>
R.Choriev	<i>"TIQXMMI" MTU prorektori, professor, tashkiliy qo'mita raisi o'rinbosari</i>
U.Qo'ziyev	<i>ITIIPKTB boshlig'i, tashkiliy qo'mita a'zosi</i>
Sh.Raxmonov	<i>"TIQXMMI" MTU Xalqaro aloqalar bo'limi boshlig'i, tashkiliy qo'mita a'zosi</i>
R.Gaziyeva	<i>TJICHAB kafedrası mudiri, professor, tashkiliy qo'mita a'zosi</i>
U.Sangirova	<i>"Olima ayollar" klubi a'zosi, dotsent, tashkiliy qo'mita a'zosi</i>
D.Mustafoyeva	<i>XQMMK a'zosi, dotsent, tashkiliy qo'mita a'zosi</i>
Z.Xafizova	<i>XQMMK a'zosi, tashkiliy qo'mita a'zosi</i>
Sh.O'ljayeva	<i>XQMMK a'zosi, professor, tashkiliy qo'mita a'zosi</i>
G.Eshchanova	<i>Ingliz tili kafedrası dotsenti v.b., tashkiliy qo'mita a'zosi</i>
Z.Beknazarova	<i>GM fakulteti dekan maslahatchisi, tashkiliy qo'mita a'zosi</i>
F.Yunusova	<i>GTQ fakulteti dekan maslahatchisi, tashkiliy qo'mita a'zosi</i>
B.Madaminova	<i>E va X fakulteti dekan maslahatchisi, tashkiliy qo'mita a'zosi</i>
E.Ganibayeva	<i>QXM fakulteti dekan maslahatchisi, tashkiliy qo'mita a'zosi</i>
M.Baratov	<i>PT kafedrası doktoranti, tashkiliy qo'mita a'zosi</i>
A.Norov	<i>YBIMMB uslubchisi, tashkiliy qo'mita kotibi</i>

**ТИҚХММИ - МТУ ректори, профессор, техника фанлари доктори Б.С.Мирзаевнинг
11-ФЕВРАЛЬ “Халқаро илм-фан соҳасидаги хотин-қизлар куни” муносабати билан
“ ТАЪЛИМ ТРАНСФОРМАЦИЯСИ: ИЛМ-ФАН ТАРАҚҚИЁТИДА ХОТИН-
ҚИЗЛАРНИНГ РОЛИ” мавзусидаги IV-ҳалқаро анжуман кириш сўзи**

**Ассалому алайкум ҳурматли IV-ҳалқаро анжуман ишгирикчилари!
Хонимлар ва жаноблар, азиз меҳмонлар, аёл профессор-ўқитувчилар ва талаба
қизлар!**

Бугунги “Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш муҳандислари институти” миллий тадқиқот университетида ҳалқаро илм-фан соҳасидаги хотин-қизлар куни муносабати билан **“Таълим трансформацияси: Илм-фан тараққиётида хотин-қизларнинг роли”** мавзусида IV -ҳалқаро анжуманга хуш келибсизлар.

Мамлакатимизда аёллар ва қизларнинг илм-фан билан тўлақонли шуғулланишларига, ундан самарали фойдаланишларига тенг имкониятлар яратилганлиги барчамизга маълум. Бу борада хотин-қизларнинг ҳуқуқлари ва уларнинг имкониятларини кенгайтириш мақсадида БМТ Бош Ассамблеяси томонидан қабул қилинган “Тараққиёт мақсадларидаги фан, техника ва инновациялар” тўғрисида резолюцияда 11 февраль – Халқаро илм-фан соҳасидаги хотин-қизлар куни деб белгиланган. Унда эътироф этилишича, барча ёшдаги хотин-қизларнинг ушбу соҳалардаги ишгиروي уларнинг ҳуқуқ ва имкониятларининг кенгайтиришига зарур бўлган шароитларни юзага келтиришда муҳим ишлардир.

Бу кун шунингдек, аёл-қизлар илмий-техник ҳамжамиятларда ҳал қилувчи ва муҳим ўринга эга эканликлари ва уларни тақдирлаш, қўллаб-қувватлаш ва рағбатлантириш лозимлигини эслатиш ҳамдир. Ушбу сананинг нишонлаш тадбирлари дунё бўйлаб ЮНЕСКО томонидан амалга оширилади. Хусусан, хотин-қизлар ва эркаклар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятларни таъминлашга қаратилган қонунчилик асосларини такомиллаштириш йўналишида 41 та норматив-ҳуқуқий ҳужжат (2 та Қонун, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2 та фармони ва 12 та қарори ҳамда ҳукуматнинг 25 та қарори) қабул қилинган.

Кўриб турибман бугунги тадбиримизга республикамиз ва хорижий давлатлар олима аёллари ҳам қатнашиб турибти. Уларга катта миннатдорчилик билдириб ўтмоқчиман.

Бугунги ҳалқаро олима аёллар кунига бағишланиб ўтказилаётган анжуман ўз олдига республика ва хориждаги олима аёлларнинг таълим ва илм-фан соҳаларидаги тажриба ва ютуқлари билан танишиш, илмий анъаналари борасида фикр алмашиш, аёллар ва ёш қизларнинг салоҳиятини илмий-инновацион фаолиятга кенг жалб қилиш ва мотивациялашни мақсад қилиб белгилаганлиги билан аҳамиятлидир. Қисқача ОТМ даги талаба қизлар статистикасига тухталиб ўтмоқчиман. бугунги кунда Олий таълим муассасаларида Бакалавриат таълим йўналишида аёллар 45,6%, эркаклар 54,4% ни, Магистратура мутахасислиги бўйича аёллар 47 %, эркаклар 53 % ни ташкил этади.

Ўзбекистонда аёлларнинг асосий соҳалар бўйича тақсимланиши дунё бўйича ўртача кўрсаткич атрофида шаклланган бўлиб, жаҳон банкининг маълумотларига кўра, қишлоқ

хўжалиги соҳасида 26,9%, саноатда 17,4% ва хизмат кўрсатиш соҳасида 58,7% ни ташкил этмоқда;

Умумий хулоса қилиб айтадиган бўлсак, шуни унутмаслигимиз лозим, ҳар бир баркамол кучли эркакнинг ютуқлари ортида бир нозик аёлнинг меҳнати ва машаққати йотади. Аёллар ижтимоий моддий бойликлар, инсон ресурсларини яратувчисидир. Шунинг учун, аёлларни таълим олиши, таълим имтиёзларини қўпайтириш, илм-фан йўналишида тадқиқотлар олиб бориши ва умумий қилиб айтганда жамиятда ўзини юқори ўрнини таъминлаши учун зарур шарт-шароитларни яратиш, эркаклар ва аёллар ўртасидаги тенг бандликни таъминлаш лозим. Мавзу бўйича мамлакатимиз мисолида сўз юритадиган бўлсак, хотин - қизлар Ўзбекистон аҳолисининг 50,3 % ташкил қилади. Юртимизда мактабгача, ўрта, ўрта –маҳсус, олий таълимнинг самарали тизимида аёл-қизларнинг таълим олиш ҳуқуқини тўлиқ таъминлаш муҳим йўналишларидан бири ҳисобланади. Бугун аёллар таълим, маданият ва ва илм-фан соҳаси ривожига салмоқли улуш қўшмоқдалар.

Бу борада университетимизда фаолият олиб бораётган, фидокорона меҳнат қилиб келаётган хотин-қизларни, таълим муассасасидаги олима аёлларимизнинг хизматларини таъкидлаб ўтиш мақсадга мувофиқдир. Асосий шатда: 480 киши бевосита ўқув-илмий фаолиятда иштирок этади, шундан 173 нафари аёллар (36 %), 65 нафар фан докторлари, профессорлар, улардан 14 нафари аёллар (21.5%); 212 нафар фан номзодлари, доцентлар, улардан 45 нафари аёллар (21.2%); 203 нафар ассистент ва катта ўқитувчилар(илмий даражасиз), улардан 114 нафари аёллар (56.25%)ни ташкил этади. Жами салоҳият 57.71 % шундан 12,3% фоизи аёлларнинг ҳиссасдан иборат. Мамлакатимизда илм-фан, таълим, соғлиқни сақлаш, санъат ва маданият соҳаларида фаолият олиб бораётган хотин-қизларнинг улуши 72% фоизни ташкил қилади. Бу эса, аёл-қизларимизни ҳар томонлама иқтидорларини намоён этишларида қўллаб-қувватлаш аҳамиятли ва долзарб эканини аңглатади.

Бугунги анжуман "*Science and innovation*" халқаро илмий журнали билан ҳамкорликда ташкил этилмоқда. Конференция доирасида юртимиз олимларидан 300 дан ортиқ, хорижлик олимлардан 100 га яқин илмий мақолалар келиб тушган бўлиб, шуларнинг 150 таси қабул қилинди. Конференция материалларининг ҳар бирига алоҳида *DOI* рақам олиниб Полшанинг *Indeks Copernikus*, Англиянинг *Euro pub*, Россиянинг *Cyberleninka*, Европанинг *Zenodo va Open Aire* халқаро илмий базаларига, "*scientists.uz*" сайтига жойлаштирилади, ҳамда *Google akademiya* халқаро илмий қидирув тизимида индексланади. Конференция материалларининг бундай нифузли базаларда индексланганлиги дунёнинг турли нуқтасидаги олимларнинг ушбу илмий мақолаладан эркин фойдаланишига имкон яратади.

Хурматли халқаро анжуман иштирокчилари, олималар, талаба ва магистрантлар! Сизларни яна бир бор халқаро анжуманга хуш келибсизлар деб, халқаро анжуман иштирокчиларига университетимиз номидан миннатдорчилик билдираман. Шу билан бирга Халқаро илм-фан соҳасидаги хотин -қизлар куни билан табриклайман. Халқаро анжуманнинг ишини самарали ўтишини тилаб, барчаларингизга соғлиқ ва ижодий муваффақиятлар тилайман.

Эътиборларингиз учун раҳмат!

*ТИҚХММИ - МТУ ректори
Мирзаев Баходир Суюнович*

СЎЗБОШИ

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 18 февралдаги “Жамиятда ижтимоий-маънавий муҳитни соғломлаштириш, маҳалла институтини янада қўллаб-қувватлаш ҳамда оила ва хотин-қизлар билан ишлаш тизимини янги даражага олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5938-сон Фармони ва Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2020 йил 31 декабрдаги “Оила институтини янада ривожлантириш ва ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлаш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 820-сонли Қарори, шунингдек, Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Сенати Кенгашининг 2020 йил 13 июлдаги “Эрта турмуш ва эрта туғруқ ҳолатлари ҳамда оилавий ажралишлар билан боғлиқ муаммоларни бартараф этиш чоратадбирлари тўғрисида”ги КҚ-105-ИВ-сонли Қарорига илова билан тасдиқланган “Эрта турмуш ва эрта туғруқ ҳолатлари ҳамда оилавий ажримлар билан боғлиқ муаммоларни бартараф этиш бўйича 2020-2021 йилларга мўлжалланган комплекс чора-тадбирлар дастури”да белгиланган вазифалар ҳамда Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Сенатининг Суд ҳуқуқ масалалари ва коррупцияга қарши курашиш қўмитасининг 2020 йил 13 октябрьдаги 41-сонли қарорининг 3-бандида белгиланган чора-тадбирлар, Президентимиз олға сурган ғоялар асосида Вазирлар Маҳкамасининг 2022 йил 8-августдаги 437-сон қарорига биноан Республика “Олималар” жамияти, “Оқила аёллар” ҳаракати ташкил этилганлиги, 2022 йил 28-январдаги “2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида”ги ПФ-60-сон, 2022 йил 7- мартдаги “Оила ва хотин-қизларни тизимли қўллаб-қувватлашга доир ишларни янада жадаллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-87-сон, 2023 йил 21- декабрдаги ” Оила ва хотин-қизлар қўмитасининг фаолиятини такомиллаштиришга оид қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида” ги ПФ-208-сон Фармонлари, 2023 йил 21- декабрдаги ” Оилаларни мустаҳкамлаш ва хотин-қизлар фаоллигини ошириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги 401-сон Қарорлари фуқаролар шу жумладан, барча хотин-қизларнинг таълим- тарбия ва илм-фан билан шуғулланиш имкониятлари яратилганлиги бўйича бир қанча меъерий ҳужжатлар қабул қилинган бўлиб, ижросини таъминлаш мақсадида Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш муҳандислари институти-миллий тадқиқот университети томонидан **“Таълим трансформацияси: Илм-фан тараққиётида хотин-қизларнинг роли”** мавзусида IV - халқаро илмий-амалий анжуман ташкил этилди. Бугун янгиланаётган Ўзбекистонда хотин-қизларнинг янги қиёфалари намоён бўлмоқда, улар жамиятимизнинг фаол қатлами сифатида илмий-тадқиқот, тиббиёт ва таълим муассасалари, саноат корхоналари, фермер хўжаликлари, кичик бизнес субъектлари, тадбиркорлик, спорт, қўйинги, барча соҳаларда фаоллиги, оила, давлат ва жамият бошқарувидаги роли юксалиб бормоқда. Бу бевосита Президентимиз Ш.М.Мирзиёев томонидан олиб борилаётган сиёсат, хусусан, хотин-қизларимизга чинакам бахтли яшаш учун уларнинг ҳуқуқ ҳамда эркинликларини таъминлаш, интеллектуал ва маънавий юксалиши, касбий ҳамда оилавий мажбуриятларни ҳамоҳанг тарзда бажариши учун яратилаётган имкониятлар ходисасидир. “Ҳозирги кунда ҳар бир хотин-қиз демократик жараёнларнинг кузатувчиси эмас, балки фаол ва ташаббускор иштирокчиси бўлмоғи шарт”лигини таъкидлаганда, юртбошимиз хотин-

қизларимизнинг донолиги, сабр-қаноат ва матонати, шукроналик ва фидойилик каби хусусиятларини назарда тутган эдилар.

Университетда бу борада фидокорона меҳнат қилиб келаётган хотин-қизларни, таълим муассасасидаги олима аёлларимизнинг хизматларини таъкидлаб ўтиш мақсадга мувофиқдир. Асосий шатда: 480 киши бевосита ўқув-илмий фаолиятда ишгирик этади, шундан 173 нафари аёллар (36 %), 65 нафар фан докторлари, профессорлар, улардан 14 нафари аёллар (21.5%); 212 нафар фан номзодлари, доцентлар, улардан 45 нафари аёллар (21.2%); 203 нафар ассистент ва катта ўқитувчилар(илмий даражасиз), улардан 114 нафари аёллар (56.25%)ни ташкил этади. Жами салохият 57.71 % шундан 12,3% фойзи аёлларнинг хиссасдан иборат.

Университетнингана шундай малохиятга ўз хиссасини қўшиб келаётган профессор-ўқитувчилардан: Мухайё Шаумарова, Дилором Қўчқорова, Маргарита Ботирова, Зухра Исмаилова, Гулчехра Шодмонова, Раъно Газиева, Ифода Ахмедходжаева, Дилором Мухамедиева, М. Радкевич, Гулноза Собирова, Фариди Юнусова, Умида Сангилова, Замира Бекназарова, Зулфия Хафизова, Бахтигул Мамадаминова, Зулфия Мирхасилова, Турсуной Аппакхужаева, Нодири Нуралиева, Нигора Азизова, Дурдона Мустафаева, Дилноз Мухамедиева, Шохистахон Ўлжаева, Гулноза Сабирова, ва Нодири Алимухаммедова, Бахтигул Мамадаминова, Халима Ботирова, Малохат Абдукадилова, Барнохон Саматова, Наргиза Кадирова, Камола Алаутдинова, Шохидахон Хожимухамедова, Раъно Қодирова, Фируза Содикова, Феруза Қиличова, Гўзал Эшчанова, Нодири Имомова, Эргашхон Ғанибоеваларни номларини алохида келтириб ўтиш мақсадга мувофиқдир. Номлари келтирилган олималаримизнинг ўнлаб монографиялари, дарслик ва ўқув қўлланмалари, лойиҳа ва ишлаб чиқариш грантлари бўйича тадқиқотлари катта меҳнат самарасидир. Жумладан, "Профессиональный таълим" кафедраси профессори, п.ф.д., Республика "Оқила аёллар"ҳаракати аъзоси, Республика Маърифат тарғибот гуруҳи аъзоси, "Муътабар аёл" кўкрак нишони совриндори, Исмаилова Зухра Карабаевна 300 га яқин илмий мақолалари, шулардан 30 дан ортиги хорижий журналларда, 8 та монографияси, 6 та дарслик ва 10 та ўқув қўлланмаси ҳамда 50 дан ортик методик қўлланмалари чоп этилган, 10 та дастурий таъминот бўйича патент ва муаллифлик гувоҳномаси ва 2 та электрон дарслиги тайёрланган бўлиб, улар ўқув жараёнида қўлланиб келинмоқда.

Мустафоева Дурдона Асилевна хаммуаллифликда катор дарслик, ўқув қўлланма, монография муаллифи бўлиб, жумладан "Касбий педагогика", "Методика преподавания специальных дисциплин" номли дарслик ва Ўзбекистон Республикаси интеллектуальный мулк агентлигининг муаллифлик №15644 гувоҳномаси, "Махсус фанларни ўқитиш методикаси" фани бўйича электрон дарсликлар, шунингдек, "Махсус фан ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини ривожлантириш" ва "Мутахассисларнинг бошқарувчанли к компетентлигини ривожлантириш" номли монография муаллифидир.

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори Замира Бекназарова 100 га яқин илмий ишлар, хусусан, 2 та монография, 6 та ўқув қўлланма, 1та дарслик, 10 дан зиёд хорижий журналда чоп этилган мақолалари, техника фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент Зулфия Мирхасилова томонидан 180 га яқин илмий ишлар, хусусан, 1 та монография, 2 та дарслик, 7 та ўқув қўлланма, 11 та "Scopus» базасига кирган мақолалар, 15 дан зиёд хорижий журналларда, 37 та ОАК журналларида чоп этилган, шу билан бирга халқаро конференцияларида 38 та мақолалари чоп этилган, 2 та электрон дастурга гувоҳнома олинган, техника фанлари бўйича фалсафа доктори, доцент Т.У.Аппакхужаева 2019 йил

техника йил фанлари бўйича фалсафа доктори илмий даражасини олиш учун диссертация ҳимоясини амалга оширди, Т.У.Апакхужаева талабаларга юқори савияда таълим тарбия бериш билан бир қаторда салмоқли илмий ютуқларга ҳам эришиб, 4 та монография, 60 дан ортиқ илмий мақолалар, 5 та ЭҲМ дастурининг гувоҳномаси муаллифидир. Илмий ишлари "Scopus" халқаро базасига киритилган нашрларда ҳамда ОАК рўйхатидаги Республика ва халқаро журналларда нашр қилинган. Олима томонидан 5та ўқув қўлланма ҳамда 1та дарслик давлат ва рус тилларида тайёрланган. Муаллифнинг ўқув адабиётлари Республика олий ўқув юрларида талабаларда "Гидравлика" фанидан таълим беришда фойдаланилмоқда.

Т.У.Апакхужаева самарали меҳнати туфайли 2020 йил Университет қошида ташкил этилган "Йил аёли" танловининг "Йилнинг энг фаол олима аёли" номинациясида фахрли 3-ўринни эгаллаган. Зулфия Холмуратовна 4 та ўқув қўлланма, 3 та монография, 33 та методик қўлланмалар, 120 дан ортиқ илмий мақолалар ва 8 та SCOPUS базасидаги илмий журналларда мақолаларни чоп эттирилган бўлиб, "Ер ресурсларини бошқариш" факультетида хотин-қизлар бўйича декан маслаҳатчиси "Қизларжон" клуби раҳбари, халқаро (ERASMUS+NICOPA) лойиҳаларда ҳам қатнашиб келган.

Олий математика кафедрасининг доценти Холида Комилова ўз фаолияти давомида 2 та монография, 50 дан ортиқ илмий мақолалар ва SCOPUS, базасидаги илмий журналларда 16 та илмий мақолаларни чоп эттирган, Ж. Хаитбоева деҳқончилик ва тупроқшунослик кафедраси доценти 2 та монография, 50 дан ортиқ илмий мақолалар хорижий илмий журналларда 7 та илмий мақолаларни ва 2 та ўқув қўлланмаси чоп этилган, Ойхумор Рўзиқулова "Теодезия ва геоинформатика" кафедра доценти ўз фаолияти давомида 2 та монография, 80 дан ортиқ илмий мақолалар ва хорижий илмий журналларида 6 та илмий мақолаларни ва 2 та ўқув қўлланма чоп эттирган, М. Хамидова "Теодезия ва геоинформатика" кафедра доценти 2 та монография, 100 дан ортиқ илмий мақолалар, 4 та ўқув қўлланма ва 2 та дарслик чоп эттирган.

Университетда олима профессор-ўқитувчилардан ўз вақтида керакли билмларини олган ҳолда туграклар фаолиятида фаол иштироки натижасида ва илмий изланишлар олиб бораётган оқила қизларимиз бугунги кунда катта-катта ютуқларга эга бўлиб келмоқдалар. 2023 йил 17 апрель куни Марказий Осиё минтақаси мамлакатлари ва Афғонистон ОТМлари иштирокида "Барқарор ривожланиш мақсадлари" бўйича халқаро олимпиаданинг миллий босқичида 13 та ОТМ иштирок этди. Олимпиадада университетнинг Экология ва сув ресурсларидан мукамал фойдаланиш кафедраси иккинчи босқич магистранти Усмонова Мохимбегим 1 ўрин, Экология ва ҳуқуқ факультети биринчи босқич талабаси Курбанова Камила ва 3 босқич талабаси Абдукадинова Камилла – 1-ўринни эгаллаб барча талаба-қизларга наъмуна бўлишди.

Иқтисодиёт факультети талабаси Утемуратова Асем Назарбековна Президент Давлат стипендияси, Ер ресурслари ва кадастр факультети талабаси Вахриддина Нодирахон Хасанбек қизи, Экология ва ҳуқуқ факультети талабаси, Абдукадинова Камила Бахадировна Қишлоқ хўжалигини механизациялаш факультети талабаси Ураимова Хонзодабегим Мирзаазиз кизи - Беруний Номли Давлат стипендияси совриндорлигини қўлга киритган иқтидорли қизларимиздандир.

Шу билан бирга университетимизнинг ҳамкор ташкилотлар томонидан ҳам яхши ўқиган ва ўз фаолияти билан шахсий наъмуна бўлиб келатган талаба-қизларга ҳамкорлар томонидан стипендиялар белгиланган. Ана шундай стипендия соҳибларини айтиб ўтиш

жоиз. Улар: Ўзбекгидроэнерго АЖ стипендиантлари Каримова Дилором Азим қизи 2-босқич ва Ахметова Ақдидар Куралбай қизи 4-босқич талабалари; ЎзАгролизинг АЖ стипендианти Бозорбаева Айсаули 4-босқич талабаси, Тошкент шаҳар сув таъминоти МЧЖ стипендиант Хамдамбоева Азиза Хамид қизи 3-босқич талабасидир.

Бундай руйхатни аёл профессор-ўқитувчилар ва иқтидорли талаба-қизлар бўйича давомий езиш мумкин, лекин бу борадаги илмий ишларни олиб бориш, лойиҳалар доирасида қатнашиш, илмий мақолалар чоп этириш ва ҳ.о.лар ўз – ўзидан бўлмаслигини ҳаммамиз ҳам тушунамиз. Бу борада уларнинг меҳнатлари, билим, малака ва кўнкмалари ва ўз касбига бўлган ҳурмати ва илмий салоҳияти етади, албатта.

Юқорида номлари келтирилган ва ҳозирда ўз фаолиятларини олиб бораётган олима аёллар бошқа таълим муассасаларидан фарқли равишда давлатимизнинг қишлоқ ва сув соҳаси бўйича ислохатларида фаол иштирок этишаётгани уларнинг яна бир ютуқларидан биридир. Барча олма аёллар ва талаба қизларни 11 февраль – “Илм-фан соҳасидаги аёллар ва қизлар халқаро куни” билан табриклаб қоламиз.

*ТИҚҲММИ-МТУ-хотин-қизлар маслаҳат
кенгаши раиси - З Исмаилова*

ТУРКИСТОН ЖАДИД МАЪРИФАТПАРЛАРИНИНГ ҚИЗЛАРНИ ЎҚИТИШ БИЛАН БОҒЛИҚ ҚАРАШЛАРИ

Мусаллам Абдужаббарова

Ўзбекистон давлат санъат ва маданиятинституту, педагогика фанлари номзоди, доцент

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10655013>

Аннотация. Мақолада, XIX аср охири – XX аср бошларида Туркистон жадид маърифатпарварларининг хотин-қизларни ўқитиш масалалари билан боғлиқ қарашлари ёзилган. Аёлларнинг жамият ҳаётидаги ўрни бевосита унинг дунёқараши, билими, маданияти билан белгиланиши, бу йўлда уларни ўқитиш муҳим эканлиги таъкидланган. Аёллар оилада фарзанд тарбиясида ҳам уларнинг ўқимли бўлиши кераклиги ёзилган. Жадид маърифатпарварлари қизларни таълим олишлари кераклиги ҳақидаги фикрлари билан бирга, мактабларда ўғил болалар билан биргалликда ўқитишганлигини кўришимиз мумкин. Айниқса, Самарқанд шаҳрида Абдуқодир Шакурӣ, Тошкент шаҳрида Эшонхўжа Хонхўжаев, Собирхон Раҳимов, Қўқон шаҳрида Муҳаммадjon Ҳолиқийлар мактаблари мисолида бунини кўриш мумкин. Сўфизоданинг "Ўқинг оналар", Таваллонинг "Ҳамишралар тилидан", Рауф Музаффарзоданинг "Янги йилдан эски тилаклар", аёл жадидларидан Сора Музаффариянинг "Айб ўзимизда", Салима Ёқубова ва Маҳфуза Мақсудоваларнинг "Муаллималик масаласи" каби мақолаларда хотин-қизларни ўқитиш борасидаги турли фикрлари берилган. Турли манба ва архив хужжатлари асосида илмий хулосалар берилган.

Калит сўзлар: жадид, маърифатпарварлар, аёл, хотин, қизлар, мактаб, таълим, тарбия, оила, фарзанд, манба, архив хужжатлари, таҳлил, хулоса, тавсия.

Аннотация. В статье описываются взгляды джадидских просветителей Туркестана на образование женщин в конце 19 - начале 20 вв. Подчеркнуто, что роль женщины в жизни общества напрямую определяется ее мировоззрением, знаниями, культурой, и важно именно таким образом их воспитывать. Написано, что женщины также должны быть обучены воспитанию детей в семье. Наряду с идеей, что джадидские просветители должны обучать девочек, мы видим, что они преподавали в школах наряду с мальчиками. Особенно это касается школ Абдукодира Шакури в Самарканде, Эшонходжи Ханходжаева и Собирхона Рахимова в Ташкенте, Мухаммадджона Халики в Коканде. «Читайте мамы» Софизоды, «С языка медсестер» Тавалло, «Пожелания с Новым годом» Рауфа Музаффарзоды, «Во всем виноваты» Соры Музаффария, «Проблема учителя» Салимы Якубовой и Махфузы Максудовой. На основе различных источников и архивных документов даются общие выводы.

Ключевые слова: джадид, просветители, женщина, жена, девочки, школа, образование, воспитание, семья, ребенок, источник, архивные документы, анализ, заключение, рекомендация.

Abstract. The article describes the views of Turkestan's Jadid enlighteners on the education of women in the late 19th and early 20th centuries. It was emphasized that the role of women in the life of society is directly determined by her worldview, knowledge, culture, and it is important to educate them in this way. It is written that women should also be educated in raising children in the family. Along with the idea that Jadid enlighteners should educate girls, we can see that they taught in schools alongside boys. This is especially true of the schools of Abdukodir Shakuri in Samarkand, Eshonkhoja Khankhodjaev and Sobirkhon Rakhimov in Tashkent, and Muhammadjon Khaliqi in Kokand. Sofizoda's "Read Mothers", Tavallo's "From the Language of Nurses", Rauf Muzaffarzoda's "Wishes from the New Year", Sora Muzaffaria's "Blame on Us",

Salima Yakubova and Mahfuza Maksudova's "Teacher's Problem". On the basis of various sources and archival documents, general conclusions are given.

Keywords: *jadid, enlighteners, woman, wife, girls, school, education, upbringing, family, child, source, archival documents, analysis, conclusion, recommendation.*

Кириш (Introduction)

Янги Ўзбекистонни барпо қилишда ёшлар замонавий билим билан бирга, аждодларимизнинг маданий меросини ўрганишлари лозим. Айниқса, неча йиллардан бери бизгача етиб келган ёзма меросимиздаги оила билан боғлиқ бўлган қимматли маълумотлар, аждодларимизнинг ҳаётий тажрибалари асосида ёзилган. Уларни ўрганиш ва ҳаётга татбиқ қилиш шахснинг маънавий баркамоллигини таъминлашда зарур аҳамият касб этади. Зеро, Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев таъкидлаганидек, “бизнинг мамлакатимиздагидек бой тарих, боболаримиздек буюк алломалар ҳеч қерда йўқ. Бу меросни чуқур ўрганишимиз, халқимизга, дунёга етказа билишимиз керак”[1].

XIX аср ҳақида гап кетганда, аёллар, хотин-қизларни ўқитиш масаласи тарихий манбаларда кам ёритилган масалаларан бири сифатида намоён бўлади. Шу боис, ҳозирда бу масалада фикр юритилган тадқиқотчилар ва сиёсатшунослар турлича ёндашувларни қиёзга туширишади. Бироқ, аёлларнинг жамиятдаги ўрни бевосита Туркистонда ислом дини билан боғлиқ ҳолда тадқиқ қилиш мақсадга мувофиқдир. Ислому ҳуқуқшунослигида – фикрда эътиқод ва ибодат масалаларидан ташқари шахсий, ижтимоий, жумладан оила масалаларида ҳам ҳукмлар чиқарилган. Фикр ҳий китобларда оила масаласи, яъни эр, аёл, фарзанднинг ҳақлари ва бурчлари ҳам, ёритилган бўлиб, булар деярли ҳар бир йирик фикр ҳий асарнинг таркибида мавжуд. Лекин, аниқ оила, хусусан аёллар масаласига бағишланган алоҳида асар яратилиши кўп учрамайдиган ҳодисалардан. Бироқ, бундай асарлар ёзилган. Шу боис, ҳам аёллар мавқеи масаласида жадид маърифатпарварлари ҳам жамиятда ва оилада аёлларнинг ўқимишли бўлиши учун асос сифатида бундай асарлардан фойдаланганлар. Мисол учун, араб тилида ёзилган “Туруқун нисо” (“Аёлларнинг ўзини тутиш қоидалар”) [15], форс тилида ижод қилган Ҳусайн Воиз Кошифийнинг “Ахлоқий Мухсиний” (“Мухсиннинг ахлоқи”) [20], “Дур ал-ажойиб” [4] ҳамда туркий тилда ёзилган Ризоуддин ибн Фаҳруддиннинг “Тарбияли хотун” [10] каби асарларида аёлларнинг ўқимишли бўлиши лозимлиги ҳақида кўпгина маълумотлар берилган. Шу боис, жадид маърифатпарварлари бу борада ўз мақолаларида, асарларида ёзишган ҳамда қизлар мактабини очишга ҳаракат қилишган.

Асосий қисм (Main part)

XX аср бошларида хотин-қизларнинг ўқимишли, илмли, маданиятли, ўз жамияти учун зарур ва фойдали инсонлар бўлиб етишишлари каби масалалар жадид маърифатпарварларининг қарашларида ҳам намоён бўлган. Бу мавзуда кўплаб мақолалалар, шеърлар, бадий асарлар нашр этиб борилган. Жумладан, Сўфизоданинг “Ўқунглар оналар”[11], Таваллонинг “Ҳамширалардин тилиндин” [12] шеърларида Туркистон аёлларининг “мутеъ жориялар”га айланиб қолганлиги, уларнинг маърифатли бўлишига қаршилиқ кўрсатаётган “чаласаводлар”га қарши чиқилади ва уларнинг ҳулосаси маърифатни кенг жорий этиш зарурлиги билан яқун топади. Абдулла Авлоний хотин-қизларнинг илм олишига, касб-хунар ўрганишига тарғиб қилиб ёзган шеърлари билан бир қаторда, бу масалада танқидий қарашларини келтириш жоиз: “Тарбияни кимлар қилур? Қайда қилинур?” – деган савол келадур. Бу саволга, “биринчи уй тарбияси. Бу она

вазифасидур. Иккинчиси – мактаб ва мадраса тарбияси. Бу ота, муаллим, мударрис ва ҳукумат вазифасидур”, деб жавоб берсак, бир киши деюрки, “қайси оналарни айтурсиз, билимсиз боши паҳмоқ, қўли тўкмоқ оналарми? Ўзларида йўқ тарбияни қайдан олиб берурлар” дер [2, 37]. Чунки, дейди у, “оналаримиз билим ва тарбия ўрнига эрлари ила урушиб-талашуб қизлариға мол қилмакни яхши кўрурлар” [6]. “Биз бечораларни шу холларга (жаҳолат демоқчи) қолғонимига биринчи сабаб илмсизлигимиз, дунёдин хабарсизлигимиздур. Эй оталар ушбу нуридин баҳравор қилурга ҳаракат қилингиз ... Маъсума қизларингизни дунёда бахтли ва саодат ила яшатурға ошиқингиз” [14], дейди. Қизларга турли зийнатлар эмас, аксинча илм, ҳунар лозимлигини уқтуради, у: “Қизларимизға маржон бўюн тумор ва қўлтуктумор каби зийнат асбобларини ҳеч бир лозими йўқ. Тўғриси авом қизларингизни мундай зийнат асбоблар ила зийнатламангиз. Жуда ақчангиз ташлабилмай тургон бўлсангиз махаллангиздан бирор қизлар мактаби очиб дурустроқ бир муаллима келтирунгиз. Энди бизни ўқутурға ва киши қаториға киритурга ғайрат қилингиз. Ғайрат!!!”. Мақолада ўғил болаларга нисбатан қиз болаларга илм, ҳунар кўпроқ зарурдир, деган фикр илгари сурилади, чунки улар миллат тарбиячиларидир.

Рауф Музаффарзода ўзининг “Янги йилдан эски тилаклар” номли мақоласида миллий матбуот қандай бўлиши ва қайси йўналишда ривожланиши ҳақида фикр билдирар экан, “эрларимиз ҳам, хотин-қизларимиз ҳам маишат, тарбия ва дунё ила таништурсун ва онларнинг фикрлари очуб ахволи оламдин хабар берсун” [8], деб давр учун энг зарур бўлган муаммоларни ёзишга даъват этади.Энг қувонарли жихати шундаки, ушбу мурожаатга жавобан аёл муаллифларнинг Туркистон хотин-қизлари ҳаёти, кундалик турмуши билан боғлиқ бўлган воқеаларни кенгроқ ёритган мақоалалари вужудга келди. Шу ўринда Сора Музаффариянинг “Айб ўзимизда” номли мақоласи диққатга сазовор. Унда Туркистон хотин-қизларининг ҳақ-ҳуқуқлари масаласи ҳақида фикр юритилади: “Бизда истеъдод ҳам бор, қобилият ҳам бор. Онг ва фикр ҳам бор. Бир уй ичигина эмас, баъзи эрлар ҳам ўрнига келтира олмайдиган, мамлакатлар идора қиладургон қувват ҳам бор” [9]. Муаллиф чор девор асирасига айланган, муте, кундош азобдан эзилган Туркистон аёлларини бирлашишга, эскича ҳаёт тарзини бузиб, янгича ҳаёт кечиришга чақиради. “Аmmo хотин-қизларимиз кўп қўзғолмайдурлар, қўзғолсалар ҳам матлуб даражада эмас. Эй ислом хотунлари! Ўн уч асрлик тажриба бизга бундай яшашнинг натижаси нима ва қандай бўлишини эмди кўрсатди. Эрлардан ҳам баъзи виждон соҳиблари чиқуб (тараккийпарвар зиёлилар назарда тутилмоқда) бизга танбия қилдилар. Лекин эрлар тарафидан иснод этилгон, ёқимли товушларнинг жуда ози бизнинг қулоғимизга кирди” [9]. Сора Музаффария Европа аёлларидек эркаклар билан тенг ҳуқуқлилиқ асосида ҳаёт кечиришни, жамиятнинг ҳар бир жабҳасида фаолият кўрсатишни орзу қилади: “Эй турк хотуни! Халқимиз бизга саломат ва ақл ва фитри бўлган истеъдод ва қобилият бергон-ку! Они дунёга чиқоришдан маън қилмоққа кимнинг ҳаққи бор!”.

Салима Ёқубова ва Маҳфуза Мақсудоваларнинг “Муаллималик масаласи” деб номланган мақоласида туркистонлик аёллар учун Европа усулидаги мактаблар очилиши, уларда муаллимлик шаҳодатномаси бўлган, алоҳида курслардан ўтган муаллималар дарс беришлари, уларга маълум миқдорда ойликлар белгиланиши кераклиги ҳақида мулоҳазалар баён қилинади [5]. Диққатга молик томони шундаки, муаллифлар Туркистонда ҳам худди Европада бўлганидек, хотин-қизлардан муаллима тайёрлайдиган олий ўқув юртлари очилиши масаласини кўядилар. Умуман аёлларнинг илмсизлиги муаммоси тараккипарварларни доимо ташвишлантирган. Улар ҳатто бошқа мусулмон давлатларида

бу ҳолатнинг мавжудлигини ёритишга ҳаракат қилганлар. Жумладан, бир мақолада, Миср худудида “5 миллион 265 минг 250 нафар хотун борлиги билинди. Буларнинг ёлғуз 20 минг нафари, яъни юз хотунга бир нафари ўқиб ва ёзмақ билур экан. Аларнингда кўпи европали ёки насоро араб хотунларидур” [17]. Муаллиф “ўқимок намоздек эр ва аёлга шаръан фарз” эканлигини яна бир қарра эслатади. Бундай мазмундаги мақола Заҳриддин Фатҳиддинзода қаламига мансуб бўлиб, унда хотин-қизларнинг илм ўрганиши ва тарбияси хусусида сўз боради [16].

Исҳоқхон Ибрат ўзининг “Тарихи маданият” асарида ҳам қизлар ўқитиш борасида қуйидагиларни ёзган: “Аммоки, қизлар мактабиға келсак, бу қийинроқ кўринадур. Халқни ваҳшиёт ва ота-оналар қизларини эҳтиёт қилиши, одамға, бир ерга юбормаслиги, халқни илм қудратини билмагани, хусус, хотунларда таас(с)уфга ғарқ бўлуб, булар бу таас(с)уфни йўқотишга эл(л)ик йиллар керак бўлиши кўринадур. Мунга ҳам йўллар тофса бўлурки, отунбибиларни эрлари тарғиб қилсалар, муаллималарда бир-икки ойлар ёзув ва ҳисобларни билиб олуб, андин сўнг ўзларини маҳалласига отунбибилардан муаллима қилиб, онча (анча) мунча ойлик бериб турсалар. Булар вақти-вақти ила катта муаллима тefаси(тепа)дан қараб турса, беш-ўн йиллар ичинда ҳар қишлоқда беш-ўн муаллима тайёр бўлишини умид қилса бўлур. Аммоки, ҳозирдан дарҳол муаллимаға бор деганда, хотунлар кўб бўлмаган сўзларни айтурлар. Мунга бир мисол лозим бўлди. Чунончи, бизни қариндошлардан хотунлар, бизга меҳмон бўлган эканлар. Алар ичинда ёш қизчалар муаллимада ўкур эканлар. Китобини кўтариб келди: “кел кел, ача қизим, мулла бўласан. Эмди мактабдан қолма. Ҳар кунда боргил” дедим. Анда онаси манга савол қилиб дедики, “ Фоча (Почча), ман қизимни мактабда ўқутмай деб турубман” деди. Ман нимага десам. Айтадурки, “китобни бисмиллоси йўқ” дейдур. Анга ман айтдимки, “китобингизни олуб кел” дедим. Очуб тошбақани чаён бирла ўртоқ бўлганини кўрсатуб айдим. Зехн кўюб турунг деб, “бисмиллаҳи роҳманир роҳим. Тошбақа чаёнга айди”, десам хотунлар кулуб юбордилар. “Нимага қуласизлар?”, десам. “Бўлмас экан”, дедилар. “Нимага бўлмайдур?”, десам. “Тошбақа бирлан чаёнға “бисмиллаҳ(роҳманир роҳиим)” деб бўлмас экан” дедилар. Сўнгра ман буларға лексия (маъруза) қилмоқ бўлдим. Мен дедим: “Эй қариндошлар! Аввали вақтларда илм кам бўлғонни Арабистонда диндан бўлак илм ўқулмаган. Бинобарин, улар Қуръон ўқитиш мажбур бўлғони Қуръонға “бисмиллоҳ” қўйиш расм бўлган. Оят бўлса “бисмиллоҳ” қўйиладур. Ҳар сўзга қўйуб бўлмайдур. Бул китоб чиқарганлар, болаларни ақлига келадурган нимарсалардан ҳикоя қилган. Бинобарин, “бисмиллоҳ”ни айтмаган, балки ҳурмат қилганлар. Бу китобларда сўзлар ёзиш ўрганадурган китоб учун болани ақлига мувофиқ сўзлар илан китоб қилган, деб яна мактабга борадурган қилган эдим. Мана, хотунлардаги таас(с)уф! Бу хил кўб-кўб таас(с)уфлари бор. Ман озроқ айтдим, чўзмадим. Жуда куладурган таас(с)уфлар кўб учун қизлар мактаби қийинроқ, дедим. Бу ҳам осон бўлур, иншоллоҳ. Ҳам(м)аси ҳаракат ҳукуматдан имдод илан бўладур. Энг яхшиси, муаллимлар хотунлариға буюрушдурки, эри хотуни ўқитадурган бўлуб, хотини қизларни ўқитадур. Мундин осон йўл қишлоқда кўринмайдур. Чунончи, отунбибилардан ҳурқмайдур. Бемалол муомала бўлуб келган ўз йўлларидаур” [7, 137].

Жадидлар оила ва жамиятда ўқимишти аёлнинг ўрни ҳамда мавқеи ўзгача эканлигини тушунтиришга ҳаракат қилганлар. Бу ҳақда манбалардан қуйидагиларни билиши мумкин: “... хотунларни ўқитмоқ ва аларнинг ақллариға жило бермоқ ва эрлари бирла яхши муаммолар қилмоқ ва болаларини тарбият қилмоқ ва зиндакорчиликни яхши билмақлари хусусида таълим албатта зарурдир” [3].

Натижалар ва муҳокамалар (Results and Discussions)

Умуман жадидлар хотин-қизларнинг таълим олиши масалалари ҳар томонлама тарғиб этдилар. Бу йўлда уларга нисбатан қилинган тўсқинликлар ҳам жадидларни тўхтада олмадилар.

Абдуқодир Шақурий Самарқанддаги мактабида ўғил ва қиз болаларни бирга ўқитила бошлайди. Қизларга унинг хотини дарс беришга қўмаклашган [18]. Абдуқодир Шақурийнинг бундай иши маҳаллий бойлар ва руҳонийлар норози бўлишган. Шундай бўлсада, бундай мактаблар Туркистоннинг бошқа шаҳарларида ҳам очила бошлаган. Тошкентда Эшонхўжа Хонхўжаев янги усул мактабида 3 нафар қиз, Собирхон Раҳимовнинг мактабида 15 нафар қиз болалар ўқиганлар [19]. Қўқон шаҳрининг Ғалчасой маҳалласида Муҳаммаджон Ҳолиқий 1913 йилда дастлаб "усули жадид", кейин эса қизлар мактабини ҳам ташкил қилган. Унинг синглиси Солияхон Абдуҳолик кизи ўқувчиларга сабоқ берган [13, 46].

Хулоса (Conclusion)

XIX асар охири – XX аср бошларида аёлларни оила, жамиятдаги ўрнини топиши учун таълим олишлари муҳим эканлигини жадид маърифатпарварлари тушуниб етганлар. Бунга асос сифатида айнан аёллар билан боғлиқ бўлган манбалар, шариат ҳукмлари асосида ёзилган асарларни кўрсатиб ўтишган. Шу билан бирга, Европа маданиятидаги аёлларни мавқеини ҳам мисол тариқасида кўрсатиб ўтишган. Туркистон жадид маърифатпарварларидан Исҳоқхон Ибрат, Абдулла Авлоний, Рауф Музаффарзода, аёллардан Сория Музаффария, Салима Ёқубова, Махфуза Мақсудоваларнинг асарларида, мақолаларида келтириб ўтилган. Шунингдек, бу фикрларни исботи сифатида Самарқанд шаҳрида Абдуқодир Шақурий, Тошкент шаҳрида Эшонхўжа Хонхўжаев, Собирхон Раҳимов, Қўқон шаҳрида Муҳаммаджон Ҳолиқийлар мактабларида қизлар ҳам ўқитила бошлаган.

Бугунги ўзгараётган янги Ўзбекистонда учинчи Ренессанс даврига пойдевор яратилмоқда. Демакки, бугун бу диёрда яшаётган ҳар бир оила бекаси яъни бўлажак тарбия эгаси оналар учун илм ўрганиш-янгича дунёқараш ўта долзарб. Орамизда кўпчилик ёшларимизнинг хулқи, ажримларининг кўпайиб кетганлиги, эр ва хотин ўртасидаги муносабатларнинг совуқлиги, ўзаро келишмовчиликлар, қўни-қўшничилик маданиятини билмаслик, бизни ранжитаётган бўлса, бунга улар айбдор эмас. Бу уларнинг ҳаётга тайёр эмаслиги- ўргатилмаганидан. Бугун бу хатоларни тўғрилаш учун илмий-ижтимоий институтларда илмий манбаларга таянган ҳолда, амалий тарғиботлар асосида янгича фаолият олиб бориш даври демакдир.

REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев: мамлакатимиздаги бой тарих, боболаримиздек буюк алломалар ҳеч қаерда йўқ // "Халқ сўзи" газетаси. 2018 йил 21 декабрь сони.
2. Авлоний А. Туркий гулистон ёхуд ахлоқ // танланган асарлар. 37-бет.
3. Бир мусулмон // Туркистон вилояти газетаси, 1912 йил 20 сентябрь
4. Дур ал-ажойиб. ЎзР ФА Абу Райхон Беруний номидаги Шарқшунослик институти, қўлёзма № 2674.
5. Ёқубова С., Мақсудова М. Муаллималик масаласи // Садои Туркистон. 1914 йил 20 май.
6. Индамас. Ким нимани яхши кўрар // Садои Туркистон. 1914 йил 7 декабрь.

7. Исҳоқхон Ибрат. Тарихи маданият // Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси Шарқшунослик институти (бундан кейин – ЎзР ФА ШИ) қўлёзмалар фонди. инв. № 10117. Тўрақўрғон, 1925. 137-варақ.
8. Музаффарзода Рауф. Янги йилдан эски тилаклар // Садои Туркистон. 1914 йил 2 январь, 15 январь.
9. Музаффария Сора. Айб ўзимизда // Садои Туркистон. 1914 йил 23 август
10. Ризоуддин ибн Фахруддин. Тарбияли хотун. ЎзР ФА Абу Райхон Беруний номидаги Шарқшунослик институти, тошбосма № 6548.
11. Сўфизода. Ўқунглар оналар // Садои Туркистон. 1914 йил 17 май
12. Тавалло. Ҳамширалардин тилиндин // Садои Туркистон. 1914 йил 24 декабрь
13. Тожибоев Р. Маърифат фидойиси / Соғлом авлод учун, 1999 йил. № 4-5, Б. 46.
14. Тошкандлик бир муаллима. На учун ибрат олмаймиз // Садои Туркистон. 1914 йил 20 май.
15. Туруқун-ниса. ЎзР ФА Абу Райхон Беруний номидаги Шарқшунослик институти, қўлёзма № 3075/II.
16. Фатхиддинзода Захриддин. Ҳуқуқ нисвон // Садои Туркистон. 1914 йил 10 декабрь.
17. Хотунларда илм маориф // Ойина (1914-1915). Тошкент., 2001. 72-бет.
18. ЎзР МА, И-1, 31-рўйхат, 943-иш, 23-варақ.
19. ЎзР МА, И-47, 1-рўйхат, 1148-иш, 148-варақ.
20. Ҳусайн Воиз Кошифий. Ахлоқи Мухсиний. ЎзР ФА Абу Райхон Беруний номидаги Шарқшунослик институти, қўлёзма № 7155.

ГЕНДЕРНАЯ КУЛЬТУРА КАК ОСНОВА КООРДИНАЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ ГЕНДЕРНЫХ ОТНОШЕНИЙ

¹З.К.Исмаилова, ²Д.А.Солихужаева, ³М.К.Хашимова, ⁴Г. Эшчанова

¹ТТИИМСХ-НИУ, д.п.н., профессор кафедры "Профессиональное образование"

²Высшее образование, наука и Министерство инноваций. молодежная политика,
специалист духовно-просветительского управления

³ТАФУ, к.п.н., доцент кафедры «Педагогика»

⁴ТТИИМСХ-НИУ, к.п.н., в.б. доцент кафедры "Английского языка"

³xmk_59@ mail.ru

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10655124>

***Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы гендерных отношений, вопросы улучшение положения женщин и общественный прогресс, анализируется вопрос гендерного разделения труда, показателя гендерного разрыва, расхождения между женщинами и мужчинами, анализируется нынешнее положение женщины в семье и в обществе, рассматриваются проблемы рациональной организации и использования женского труда с учетом его морфофизиологических и психологических характеристик, создания оптимальных условий для гармоничного сочетания женщинами профессиональных и семейных функций, вопросы взаимосвязи и взаимовлияния профессиональной занятости и социального статуса женщин.*

***Ключевые слова:** гендер, гендерная политика, гендерные расхождения, глобальный показатель гендерного разрыва, показатель гендерного равенства, женская эмансипация.*

Введение. Не существовало и не существует ни одного общества, в котором бы все его члены были равными. Общества без расслоения, с реальным равенством их членов - миф, так никогда и не ставший реальностью за всю историю человечества. В каких же формах выражается социальное расслоение? Взять, к примеру, первобытное общество. Неравенство в этом обществе было выражено в делении на группы по полу, возрасту с различными привилегиями и обязанностями каждой группы, в наличии привилегированной и влиятельной группы вождей племени, в наличии самого влиятельного и уважаемого вождя, в существовании отверженных, живущих «вне закона», в разделении труда как внутри племени, так и между племенами, в различных уровнях жизни. Если мы не можем найти в древности общества без расслоения, то, тем более, бесполезны попытки отыскать его в более поздние эпохи развитых и сложных цивилизаций.

Хотя почти во всех конституциях современных демократических государств и записано, что «все люди равны», только совершенно наивный человек может поверить, что это так и есть на самом деле. Как только люди собираются вместе для выполнения какой-либо деятельности, от совместной работы, развлечений до создания государства, происходит организация и дифференциация социальной группы. Спонтанно появляются градации, иерархии, лидеры, общественные устремления. Семья, церковь, секта, политическая партия, деловая организация, шайка разбойников, профсоюз, научное общество, короче говоря, любая организованная социальная группа расслаивается из-за своего постоянства и организованности. Итак, каждое общество стратифицировано и отличается одно от другого в зависимости от типа стратификации. Различия могут быть даже внутри одного и того же общества, в одно и то же время. Но можно выделить универсальную модель стратификации, которая присуща каждому обществу. Это

разделение людей по полу, т.е. на мужчин и женщин. Так же как клан и класс, пол создает значимое различие между людьми и всегда в пользу мужчин. Можете ли вы представить себе какое-либо общество, в котором женщины находились бы на высшей ступени социальной стратификации? Независимо от того какую систему может использовать общество для разделения людей на различные слои, пол является существенным элементом таких различий внутри каждого слоя [6]. Социальные отношения между полами не обуславливаются только их биологическими особенностями. На разных этапах исторического развития и в различных социальных условиях роли мужчин и женщин определялись настолько своеобразно, что объяснить это физиологическими различиями было совершенно невозможно. Другими словами, разброс в социальных ролях значительно шире, чем физиологические различия.

Понятие «Гендер» подчеркивает, что мужские и женские роли в обществе конструируются и определяются социально. Поэтому их изменение в сторону более справедливого распределения ресурсов и доходов, прав и обязанностей и т.п. вовсе не подрывает основ человеческого общества, как пытаются убедить нас защитники традиционных устоев, а, напротив, являются способом достижения подлинной гармонии и обеспечения прав человека. За последнее столетие и, в частности, за последние несколько десятилетий был достигнут огромный прогресс в направлении достижения равенства полов. В авангарде борьбы за достижение этих результатов находились женщины. Женщины преодолели множество барьеров, изменив условия жизни, внося свой вклад в расширение масштабов социальных и политических преобразований. Эти движения могли различаться в разных странах по своему содержанию, темпам и масштабам, однако все они преследовали общую цель - улучшить положение женщин и общественный прогресс. На первом этапе главной задачей движения женщин являлось получение юридических прав: права на гражданство, права на участие в голосовании, права на доступ к таким социальным услугам, как образование и здравоохранение. В результате женщины обрели право избирать и быть избранными в законодательные органы, право распоряжаться собственностью, право на имущество и детей в случае развода, возможность заниматься наукой, общественной, государственной, политической деятельностью и т.п. Получение женщинами таких же юридических прав, как и у мужчин не исключило автоматически все виды дискриминации по отношению к женщинам. Женские движения разных стран стали выступать за обеспечение равного доступа к экономическим возможностям. Критически важным признавался доступ к активам и услугам, включая землю, сырье, кредиты, финансовые и технические услуги. По мере расширения масштабов участия женщин в экономической деятельности появилась необходимость в преодолении препятствий к продвижению на уровень принятия экономических решений и трудоустройства женщин. Но нужно отметить, что вопрос трудоустройства женщин всё ещё остается актуальной.

Материалы исследования. Гендерное разделение труда значительно отличается в разных странах. Так, процент женщин, задействованных в каких-либо делах, кроме домашних, зависит от общества. Данная ситуация вызвана разницей в основных культурных ценностях и убеждениях (Alesina & Giuliano, 2010). Они, как правило, передаются от родителей к детям и остаются довольно стабильными с течением времени. Поэтому гендерные проблемы и гендер показатели отличаются своей спецификой. Гендерный показатель роста Узбекистана варьирует между 0,692 (2005) и 0,708 (2009), где 1 балл представляет достижение абсолютного равенства[9]. Последняя оценка по шкале

ГПР присуждает Узбекистану 99 место из 155 стран, которые оценивались в 2009 г. Аналогично, согласно Показателю гендерного разрыва, разработанному Всемирным экономическим форумом, Узбекистан практически не достиг прогресса в сокращении данного разрыва и получил балл 0,691 в период 2006-2009 гг. (при балле 1 представляющем абсолютное равенство). С помощью Показателя гендерного разрыва определяются расхождения между женщинами и мужчинами в доступе к ресурсам и возможностям, независимо от уровня развития страны, и учитываются четыре основные категории:

- экономическое участие и возможности;
- уровень образования;
- здоровье и продолжительность жизни;
- расширение политических прав и возможностей.

В 2012 г. Узбекистану было присуждено 56 место из 86 стран, не являющихся членами ОЭСР, и он получил общий балл равный 0,304.9 В данном случае, балл «0» представляет собой ситуацию равенства, и балл «1» указывает на то, что женщины подвергаются дискриминации. В Узбекистане актуальными являются гендерные расхождения, рассчитанные по субиндексам. И Глобальный показатель гендерного разрыва, и Показатель гендерного равенства (ГПР), методология, разработанная организацией Social Watch, указывают на почти полное гендерное равенство в сферах образования (прием в образовательные учреждения, уровень образования и грамотность) и здравоохранения (соотношение полов при рождении и ожидаемая продолжительность здоровой жизни). Узбекистан разработал несколько программных документов, относящихся к правам женщин, на национальном уровне. Правительство придало законную силу двум национальным планам действий для реализации рекомендаций Комитета CEDAW, первый план вступил в силу в 2006 г. (в ответ на обзор второго и третьего периодических отчетов Узбекистана), и второй – в 2010 г. (для реализации выводов Комитета CEDAW, сделанных во время четвертого периодического обзора). Национальный план действий от 2010 г. (Приложение 1 к Протоколу заседания Кабинета министров No. 10-7) был утвержден Премьер-министром и является международным обязательством высокого уровня. Национальный план действий для реализации рекомендаций Комитета CEDAW (2010 г.) Национальный план действий включает в себя 68 мер, реализация которых должна осуществляться различными министерствами, Комитетом женщин Узбекистана, местными органами власти, информационными агентствами и неправительственными организациями. В этом Национальном плане действий отмечаются такие важные аспекты, как гендерные стереотипы, насилие в отношении женщин, торговля людьми и низкое представительство женщин на лидирующих должностях.

В настоящее время говоря о общественно-политические отношения в суверенном Узбекистане, невозможно обойтись без осмысления роли и места в них современной женщины, её исторически меняющегося социального статуса и образа жизни. Необходимо отметить, что принятие государственных указов и постановлений, научно практических проектов свидетельствуют об отношении к женскому вопросу на уровне государственной политики. Поистине, историческим стал изданный в 1995 г. Указ Президента Республики Узбекистан И. А. Каримова «О мерах по повышению роли женщин в государственном и общественном строительстве Республики Узбекистан», которым в целях широкого привлечения женщин к решению вопросов социально-экономического и культурного развития, расширения их участия в государственном и общественном управлении,

усиления социальной защищённости семей, материнства и детства. В настоящее время расширяются образовательные возможности для девушек. В частности, в 2020 году 950 девушек из малообеспеченных семей приняты на дневные отделения высших учебных заведений Узбекистана на основе государственного гранта. В 2021 году число квот превысит две тысячи. Государство обеспечило жильём женщин, оказавшихся в трудных жизненных обстоятельствах, и девушек, находящихся на иждивении матерей-одиночек. Только в 2020 году 1250 женщинам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, выплачены первоначальные взносы на приобретение жилья в размере почти 22 миллиардов сумов. Все эти факты указывают на то, что в Узбекистане в последнее время уделяют большое внимание на поддержку нежной половины общества и ведутся исследования в этом направлении. В частности, исследования использования времени показывают, что женщины тратят втрое больше времени для выполнения неоплачиваемой работы, чем мужчины. Женщины проводят почти 63% этого времени для выполнения домашней работы, такой как приготовление пищи, уборка, стирка, глажка и починка одежды. В тоже время мужчины тратят только 11,5% своего времени на такую деятельность.

Несмотря на то, что в Узбекистане продолжают существовать традиционные стереотипные представления о мужчинах и женщинах, эта ситуация не предполагает того, что эти культурные нормы являются неизменными. Комитет женщин, сотрудничающий с Министерством народного образования и организациями гражданского общества, организовал ряд мероприятий для «повышения роли отцов в практике воспитания детей». К примеру, осуществляется пропаганда «Собраний отцов» среди мужчин, как способ общения с преподавателями их детей для обсуждения аспектов воспитания детей, а также их роли и обязанностей. В рамках проекта по репродуктивному здоровью, который содержал аспекты развития школ для молодых семей, местные группы инициировали «Школы отцов».

Многочисленные роли женщин представлены противоречивым образом, поскольку материнская занятость позиционируется как нормативная и неизбежная, но иногда также изображается как выбор, который делают женщины. Это согласуется с тем, как мировая социальная политика позиционирует работающих матерей; то есть не только обязанность и право заниматься оплачиваемой работой, но также и в качестве основных опекунов, которые несут личную ответственность за обеспечение надлежащего ухода за детьми во время их работы (Sims-Schouten et al., 2007).

Подобное исследование также было проведено в Австралии (Losoncz & Bortolotto, 2009). В данном исследовании были опрошены шесть групп женщин различных профессий, уровня достатка и социального статуса. Исследование показало, что большинство работающих матерей успешно управляли балансом между работой и домашними обязанностями. Кроме того, стремление женщин стать работающей матерью не всегда было связано с тем, насколько хорошо они справляются с детьми и домашними делами. Вместе с этим конфликт между работой и личной жизнью был связан с продолжительным рабочим временем, перегрузкой и отсутствием поддержки со стороны других членов семьи, в частности мужей и родственников. Чуть менее 30% матерей столкнулись с высоким уровнем конфликта между работой и личной жизнью, и была очевидна сильная связь между балансом между работой и личной жизнью и плохим физическим и психическим здоровьем и низкой удовлетворенностью работой, и семейной жизнью (Coltrane, 2000).

Проблемы рациональной организации и использования женского труда с учетом его морфофизиологических и психологических характеристик, создания оптимальных условий для гармоничного сочетания женщинами профессиональных и семейных функций, вопросы взаимосвязи и взаимовлияния профессиональной занятости и социального статуса женщин подробно освещены в работах Бестужев-Лада И.В, Груздева Е, Чернова, Ж. В.В.А, Баскакова М.Е, Бондаренко Л.Ю, Машкова Д, Морозова З.С, Поленина С.В, Воронина, О. А, Андреева, Н. И. [2,8,14,4,3,11, 10,13,5,1]. Говоря о социальной роли современной женщины, американский социолог Э. Боулдинг отмечает, что эта роль связана больше с «изнанкой» общества, а не с «лицевой» его стороной. Сохраняется дискриминация женщин в латентной форме, следствием которой выступают устойчивые представления о том, что положено, «дозволено» женщине в обществе. Они являются барьерами в сознании и поведении людей, причиной неравенства социальных позиций мужчин и женщин.

Сегодня женщина – работник, сотрудник, бизнес-леди, ей присуще добросовестное отношение к работе, чувство ответственности, она добивается серьезных успехов на любом поприще, занимает руководящие должности. Работающая женщина испытывает не только моральное удовлетворение от того, что является востребованным специалистом. Она уверенно смотрит в завтрашний день, опираясь на финансовую независимость, развивается как личность. Учёные этот процесс называют эмансипацией. Категория «Эмансипация» обросла синонимами и определениями. Это свобода, раскованность, смелость, уверенность. Эмансипированная женщина – это волевая, решительная и яркая личность, живущая в ногу со временем. Она строит самостоятельно жизнь, способна быть счастливой и подарить радость окружающим.

Эмансипация женщин – это несомненные плюсы и развитие в новых сферах, а также это большой вклад в развитие общество. Но, на этом дары женского движения не заканчиваются. Пришли дополнительные обязанности, а ведение хозяйства и воспитание детей с женщин никто не снимал. В результате слабый пол оброс дополнительными хлопотами. Так как в традиционном понимании женщина - хранительница семейного очага. Она хозяйничает в доме, воспитывает детей, а муж заботится о материальном благосостоянии семьи. Женщина – мать и жена, которая создает уют в семье, поддерживает порядок и чистоту в доме, добрую атмосферу и тепло человеческих отношений, а также воспитывает, любит и защищает своего ребенка, делает все, чтобы он был счастлив. Нужно отметить в современном обществе эти функции женщины остаются на её хрупких плечах[15].

Справиться в одиночку и с профессиональными обязанностями и домашними задачами очень сложно. Если нет помощи со стороны: няни, домработницы или бабушки, а также от государства, то женщина оказывается в тупиковой ситуации. Стандартный исход ситуации – это раннее старение из-за постоянных стрессов, измождение либо распад брака и неполные семьи, а также недополучающие внимания дети. Все эти проблемы становятся все более актуальными в современном обществе.

В след эмансипации в семейной жизни подмена понятий произошла в отношениях между мужчиной и женщиной. Зарубежные исследователи предупреждают, что наступает нейтрализация полов, социологи уверены, что грядет эра биархата, означающая полное равенство. Женщина, перенимая привычки, поступки и стиль жизни от сильного пола, отходит от женственности и становится мужественной. Способствует такому образу

литература и фильмы, где восхваляются решительные, уверенные девушки, которые не ищут опоры в лице мужчин. Такие изменения коснулись и семейной жизни, эмансипация оставила свой след. Сегодня женщины рожают одного или двух детей, а через год уже выходят на работу. Получается, что вместо создания семейного очага женщина отправилась открывать новые территории. И большую часть своей энергии она отдаёт работе, общественному труду в равной мере как мужчины. Но, биологический потенциал, биоэнергия женщины не безгранична приходится решать, как распределить её рационально. И вот уже женщина разрывается в двух направлениях. При выборе одного из них, жизнь становится скучной и не полной, работа в двух направлениях развивает, формирует новое качество, но переутомляет и изводит.

Карьерный рост делает женщину уверенной, повышает самооценку, приводит к материальному достатку и повышает статус матери на новый уровень. Но в этом случае получается, что мужские обязанности полностью выполняются слабым полом. Статистика показывает, что современные девушки отказываются вступать в брак или разводятся, когда не чувствуют помощи от сильного пола и потребность в семье уменьшается. Подобная тенденция приводит к неполным семьям и пробелам в воспитании детей. В настоящее время проблема сочетания работы и семьи в жизни современной женщины изучается как в социальной психологии, так и в смежных областях, в частности, в возрастной и педагогической психологии, психологии семьи и индустриальной психологии. В социальной психологии данная тема в основном изучается в рамках ролевого и гендерного подходов, где подобное сочетание рассматривается преимущественно как конфликтное. В то же время из анализа литературы следует недостаточная изученность этой проблемы с точки зрения психологии социального познания, в частности – теории социальных представлений. В настоящее время наиболее популярной становится такая модель семьи, где женщина также, как и мужчина, ставит на первое место карьеру и лишь потом семью. Второе на что стоит обратить внимание, затрагивая роль женщины в социуме — это то, что женщина стремится к финансовой независимости. И эту потребность рождает данный этап развития общества.

Выводы

В наше время к активности женщин вынуждают современные условия жизни:

Во-первых в нынешние условия от женщины требует дальнейшего развития и самореализации как личности. Потому как семья – это живой организм, который либо развивается, либо деградирует и умирает. Для того чтобы семья развивалась, должен развиваться каждый из супругов. Насколько человек развивается, каждый день стараясь улучшать черты своего характера, познать чего-то нового, расширить свой кругозор и быть интересным для других членов семьи настолько семья становится крепким.

Во-вторых чтобы женщина могла правильно воспитать своих детей ей нужно хорошее образование и активная позиция, которое позволит правильно решать те или иные проблемы семьи и детей. Образованная женщина в разы больше даст своим детям, а это очень важно. У них расширится кругозор и им будет уже гораздо легче в жизни. Им будет легче учиться, какие-то новые знания будут ложиться на уже имеющиеся. Ни детский сад, ни школа не дают того, что могут дать родители. А так как большее время ребенок проводит с матерью, очень важно, чтобы женщина не только кормила, одевала и смотрела за детьми, но и развивала. А для этого она сама должна быть образованна. В семьях, где у родителей высшее образование, вопрос идти ребенку в институт или не идти, даже не стоит. Это само

собой разумеющееся, как школа, так и институт. И таким детям будет легче реализовать себя в жизни.

В-третьих это - активное участие женщин в происходящих процессах обновления общества экономической, социально-политической и духовной сфер является важнейшим условием развития общества. Можно четко провести параллель между тем: какие женщины, такое и общество. Потому, что женщины воспитывают себе подобных. Какая она, такие будут и дети, а значит такое и общество. Нельзя забывать и о том, что женщина умеет дарить любовь своим детям, мужчине, коллегам, партнерам по бизнесу, подругам, знакомым. Она может все, потому что ею движет предназначение – даровать жизнь. И неважно, это будет бизнес-проект, ребенок или изысканное блюдо. Но женщина не может быть занята шесть дней в неделю. У нее, как ни крути, не останется времени на свою семью, детей, дом и саму себя. И семья будет в каком-то смысле брошена. А первоочередным ее делом является ее собственная семья и в первую очередь ее собственные дети. Исходя из этого нужно подумать, как создать условия для участия женщин в общественной жизни. В этом отношении приравнивать мужчин и женщин не логично. Нужно учитывать роль женщины в семье, мы считаем, что такой подход будет демократичным.

Демократизация общества, которая является стержнем и гарантом развития, немислима без повышения роли женщины, без деятельного и специфически женского вмешательства и участия во всех наших преобразованиях. Социальный статус женщины, фокусируя в себе многообразные общественные связи и отношения, является показателем зрелости и благополучия общества, мерилем его прогрессивности и гуманности. Эмансипацию женщин уже не повернуть вспять. Да, и многие дамы не согласятся, если у них отнимут достигнутые права, пусть и с телегой обязанностей.

Особо стоит отметить, что сегодня женщина не может позволить себе ограничиться лишь одной социальной ролью, будь то мама или бизнес-леди. Наиболее приемлемо сочетание ряда статусных позиций, ролей как на уровне института семьи, отношений внутри семьи, так и внутри общества как макроинститута. Современная женщина стремится гармонично сочетать и успешно реализовывать те социальные роли, которые для неё важны и интересны. В современном обществе роль женщины не заключается только в выполнении своих прямых обязанностей на работе, но также в реализации себя в качестве хорошей матери, примерной жены и хозяйки. Главным принципом для любой женщины должно стать умение соблюсти правило «золотой середины» [16]. У женщин очень почетная и важная роль в обществе. Ведь она своей сердечной добротой должна смягчать конфликты и направлять неумную мужскую силу и энергию в положительное русло. Если нам удастся поднять положение женщины и уравнять ее значение в строительстве общества, то многие проблемы нашего общества будут решены. Но для этого нужно создать такие условия в обществе в которых женщина спокойно будет развиваться и как примерная мать и как квалифицированный специалист. Потому, как только в этих условиях представляется нынешнее гармоничное развитие общества.

Из всего сказанного мы разработали следующие рекомендации:

1. Государство должно целенаправленно изучать возможности молодых мам и создавать условия для их самореализации;
2. Нужно принять законы, направленные на расширения возможностей для самореализации женщин

3. Создать ещё более удобные условия для овладения женщинами профессии, а также высшего образования.
4. Сократить рабочий день матерей при сохранении заработной платы, чтобы в свободное время она могла заниматься воспитанием своих детей.
5. Создать такие условия для матерей (экономические, психологические, социальные) в которых они смогут всесторонне развиваться как личность и воспитывать молодое поколение должным образом, на высоком уровне выполнять свою роль в обществе и в семье и при этом оставаться здоровыми.

REFERENCES

1. Андреева, Н. И. Формирование гендерной культуры в современном обществе : философско-культурологический анализ / Н. И. Андреева. - Ростов н/Д., 2005.
2. Бестужев-Лада И.В. В лабиринтах эмансипации : Женщина как социальная проблема / И.В. Бестужев Лада, О.В. Захарова. - М. : Academia, 2000.-201 с.
3. Бондаренко Л.Ю. Роль женщины от прошлого к настоящему / Л.Ю. Бондаренко // Общественные науки и современность — 1996. — № 6. — С. 163— 170.
4. Баскакова М.Е. Замужняя женщина: семья или работа? / М.Е. Баскакова // Семья в России. М., 1995. - № 3-4.- С. 101-108.
5. Воронина, О. А. Феминизм и гендерное равенство / О. А. Воронина. - М. : Едиториал УРСС, 2006.
6. Барчунова, Т. В. Воспроизводство гендерной асимметрии в гендерных исследованиях / Т. В. Барчунова // Общественные науки и современность. - 2007. - № 7. - С. 180.
7. Голод С.И. Семья и брак : историко-социологический анализ / С.И. Голод. СПб. : Петрополис, 1998.- 271 с.
8. Груздева Е.Б. Совмещение женщинами профессиональной и семейной ролей: проблемы и пути их решения / Е.Б. Груздева // Интеграция женщин в процесс общественного развития. Российская академия управления. М. : Просвещение, 2006. - 264 с.
9. Женщины в обществе: реалии, проблемы, прогнозы / Н.К. Захарова, А.И. Посадская, Н.М Римащевская ; отв. ред. Н.М. Римащевская. — М. : Наука, 1991.-125 с.
10. Мороз В.А., Аверкина Т.О. Социальные роли современной женщины в представлении студентов // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 11-4. – С. 726-731
11. Машкова Д. о женской эмансипации, одиночестве и свободе. cosmo.ru/psychology/psychology/plyusy-i-minusy-zhenskoj-svobody/#part0
12. Морозова З.С. Эволюция социального статуса женщины / З.С. Морозова // Социально-гуманитарные знания. 2008. - № 2 — С. 185-194.
13. Поленина С.В. Права женщин в системе прав человека: международный и национальный аспект / С.В. Поленина— М. : Ин-т гос. и права РАН, 2000. 255 с.
14. Стефанов Роман Евгеньевич ["Научный аспект №4-2015" - Гуманитарные науки](#).
15. Социальный статус женщины в обществе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://knowledge.allbest.ru/sociology/3c0b65635b2bd78b4c53b89421216c37_2.html
16. Чернова, Ж. В. Семейная политика в Европе и России : гендерный анализ / Ж. В. Чернова. - СПб. : Норма, 2008.

17. Государственный комитет Республики Узбекистан по статистике
© 2013-2019. Гендерная статистика Узбекистана
При использовании материалов, ссылка на gender.stat.uz

TRENDS AND PROSPECTS FOR EDUCATING THE YOUNGER GENERATION

¹Z.Ismailova, ²Lee Sanhseoug, ³O.R. Jamoldinova, ⁴S. Yu. Ashurova

¹ Professor of Tashkent Institute of irrigation and agricultural mechanization specialists -
National Research University.

¹e-mail: z.ismailova@tjiame.uz

²Professor of Keimung College University

³Professor at Tashkent State University of Uzbek Language and Literature named after Alisher Navoi

⁴ Professor of the Institute for the Development of Professional Education

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10655147>

Abstract. *The article covered scientific and pedagogical aspects of the state policy, its priorities, essence and essence of the education of young generation in Uzbekistan in the years of independence, as well as the use of modern pedagogical and information and communication technologies and the Internet, scientific and technical information.*

Keywords: *modernization, priority directions, legal-normative documents, spiritual-moral and physical harmony, preschool educational institutions, innovative technologies in education, scientific and technical information, pedagogical mechanism.*

INTRODUCTION

The fundamental reforms carried out in Uzbekistan during the years of independence are aimed at protecting the interests of the society and the state, upbringing prosperity of the people for prosperity and prosperity, development and improvement of the democratic state of law based on national and universal values. Significant work is underway to support young people, protect their rights and interests, create conditions for their education and occupation, and help them to take up the role of life. Indeed, the Strategy for Action on the Development of the Youth in the Republic of Uzbekistan in 2017-2021, proposed by President S.Mirziyoyev, said: "Improving the state of the youth policy is physically sound, spiritually and intellectually developed, independent thinking, loyal to the Motherland, raising their social activity in the process of educating young people with a positive attitude, deepening democratic reforms and building civil society" [1.4 / 5] Lake is one of the priority directions of development.

METODOLOGY

In the implementation of this goal, the legal and regulatory basis for the upbringing of physically and morally and spiritually mature youth was improved. In particular, the Laws of the Republic of Uzbekistan "On Education" (1997), "On National Program of Personnel Training" (1997), "On Prevention of Iodine Deficiency Diseases" (2007), "Guarantees of Child Rights" (2008) (2010), "On the prevention of immune suppression and juvenile delinquency" (2010), "On the distribution and consumption of alcohol and tobacco products" (2011), "Human immunodeficiency diagnostics (2013), "On guardianship and sponsorship" (2014), "On physical education and sport" (2015), "On state youth policy", "On prevention of the spread of HIV infection" (2016) and other laws, Decrees, Resolutions and Orders of the President of the Republic of Uzbekistan, Decree, Decree and Decree of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan serve as the methodological basis of the work being done in this area. Result:

– improving the content of education in accordance with international requirements, strengthening the material and technical basis of educational institutions, management and modernization of management, the use of innovative pedagogical technologies and ICT in

educational process is a factor of this process. Of course, the management of the educational process is based on the principles of democratization of the state power and administration. Creation of the scientific and theoretical basis of management, definition of conceptual pedagogical bases, development mechanism of its implementation, ensuring the existence, factors, principles, content, form, methods, means of integrity of the integral pedagogical system, ensuring inheritance, impartiality and integrity in management special attention was given to the use of information technology in the management, modeling and management;

– maintenance of regularity of improving the content, forms, methods and means of education, state educational standards, curriculum, textbooks on the basis of time requirements, widespread introduction of modern communication and information technologies in the educational process, the effective use of advanced pedagogical technologies yields results;

– creation of a system of advanced training and retraining of highly qualified personnel in accordance with the requirements of globalization and competitiveness, democratization and liberalization processes in the world, is one of the most important requirements for building a democratic, civil society. system for each vapor. Also in the centuries-old work on the preparation of young people with modern, competitive professional secrets, on the basis of the most advanced achievements of science, innovative technologies, their preparation to professional activity are carried out;

– strengthened the legal framework for the protection of the spiritual and physical health of young people, their protection against harmful habits, the legal basis of the quality of Internet services, the improvement of the organizational and legal mechanisms of democratic institutions in ensuring the effectiveness of the educational process;

– an important measure to further improve the mechanism of pedagogical cooperation of the school, family, civil society institutions, which is the basis of education and training, expand the scope of their tasks, strengthen interaction with educational institutions, improve organizational and methodological support, - Establishing and implementing them in consistent practice demonstrates their effectiveness in the education of young people;

– serves as an important tool for improving the content, forms and methods of child education and upbringing in the educational institutions, extracurricular educational institutions and specialized educational institutions;

– youth in need of social support, support for young people in need of social protection, formation of social activity in them, complex research of conceptual scientific foundations of bringing up and raising a healthy offspring, development of scientific and theoretical ideas and their implementation in educational process are conducted in our country. as one of the priority issues of the reform;

– one of the most important stages in the formation of a perfect human being is the availability of a high standard of training competitive staff, ie the emergence of a unified system of academic lyceums and professional colleges, their material and technical basis in line with world standards;

– teaching young people to foreign languages through the introduction of innovative forms and methods of teaching modern pedagogical and information and communication technologies, mastering the system of training specialists who can speak fluently in these languages and their widespread use of achievements of world civilization and world information resources, Partnerships, opportunities for dialogue and opportunities.

RESULTS

Who can teach the world of pedagogical science, what do we teach, how to read, what can we achieve? The answer to these questions is always relevant. To find a complete answer to these questions, you need to clearly define the perspectives for increasing the effectiveness of your teaching. Today's rapid development requires the use of modern pedagogical and information-communication technologies and the Internet, as well as scientific and technical information. We would like to highlight the peculiarities of these two perspective pedagogical aspects, which are the means of effectiveness of the youth education. The goal is to form a free and independent, independent and strategic mind-set spiritually and physically capable person who will further integrate our republic into the international community. First of all, it is a requirement to pay special attention to introduction of innovative pedagogical technologies in educational process.

Innovative approach to the teaching and learning process envisages the organization of educational process through innovative pedagogical technologies. Research shows that the effective use of innovative pedagogical technologies is based on innovative approach to teaching and learning process. We have discovered that innovative pedagogical technologies have the following features in ensuring the future of education and upbringing of the younger generation:

- is being carried out on raising competitive, competent experts in foreign languages, occupying a number of professional secrets with advanced knowledge and skills of advanced technical and technological knowledge, which makes a worthy contribution to the further integration of our republic into the international community, spiritually, physically, independently and independently, important measures will be implemented successfully;
- in the context of the use of modern teaching materials, the educational process is carefully planned, predicted, designed and delivered, the result is guaranteed;
- the subjects of educational process are rational use of the existing scientific-theoretical, methodical resources, spend time, pedagogical creative activity;
- the social-moral healthy environment in the community will be sustainable, its innovative management will be achieved;
- takes the responsibility to constantly improve their professional skills and scientific-pedagogical activity on "Theoretical and practical use of modern pedagogy, information and communication technologies and their effective application in the learning process using global Internet, multimedia systems and distance learning";
- the teacher and the student fully demonstrate their abilities, intellectual capabilities and capabilities as subjects in the course and out of the classroom work;
- to have knowledge, skills and knowledge in the field of theoretical knowledge, professional competence, initiative and augmentative education of the teacher, psycho-psychological and educational science, practical training;
- Pedagogical techniques and technology combine together with teachers and students to achieve educational and learning objectives, to achieve high results;
- the interest of pedagogical activity, ensuring the active participation of the class, the full realization of the students' knowledge, the ability to realize their abilities, the efficient use of time, the high motivation of both subjects to work on themselves;
- the creative pedagogical activity of the pupil and the teacher lies in the basis of innovative pedagogical technologies. Therefore, the student's level of development is high.

Compliance with the basic concepts of innovative pedagogical technologies, ensuring the success of the educational process, ensures its effectiveness. That is, they include: pedagogical

principles, factors, interactive methods, innovative technology and tools for education and upbringing, innovative management. It is quite natural that the use of innovative pedagogical technologies, based on the scientific and technical resources of the curriculum, the nature, goals and objectives of the subject, the essence of the didactic process, the capabilities of the subjects, the motivation, the environment and the environment.

DISCUSSION

The global development of the XXI century is accompanied by scientific and technical information, widely and intensively, the development of telecommunication technologies, the diversity of innovative technologies, cooperation in science and technology, education and production, the vital necessity of the electronic governance system, Globalization leads to the development of younger generations. The peculiarity of this process is that the need for young people to exchange information within and outside the country is growing day by day.

In the use of scientific and technical information systems in the education of youth, the following materials are important:

- information about the spiritual aspects of information available on the achievements of science and technology in our country and world scale;
- adverse effects of the 21st century threatening information-psychological security;
- scientific and technical innovations reflected in the press and mass media and their human capital formation information on the spiritual foundations;
- using the global Global Public Communication Tool (OAC), the use and retrieval of national information technologies and resources, providing fast and up-to-date information;
- the use of spiritual and educational aspects of the information reflected in information and telecommunication means and systems;

There are also sources that threaten the education of young people, such as nationalism, chauvinism, localism, ideological dependency and expansionism, imperialism, terrorism, radicalism, extremism, illegal migration, human trafficking, drug abuse, etc. Continuous education the use of scientific and technical innovation in the fight against such destructive ideas in the formation of youth spirituality in the system, serves as an important factor in their forming innovative ideas.

The formation of youth morale requires the advent of the negative effects of concepts such as "popular culture", "information confrontation", "information war", "information pressure" and "information crisis". Therefore, it is time for the minds of young people to understand the rebellious ideas of interested people or groups based on these ideas. First of all, it is desirable to pay particular attention to the role of national values as well as the role of universal values. In this context, scientific and technical information includes conferences, educational seminars, competitions, talk shows, web-seminars, media resources, spiritual, educational, popular, artistic and documentary films, social TV and radio broadcasters, posters, booklets, meetings, roundtables, photo albums, workshops, discussions, interlocutors, etc. are key to the benefits.

CONCLUSION

Studies show that the above priorities in the upbringing of a mature human being in Uzbekistan are gradually evolving from the very first days of independence, guaranteeing the outcome, prospects of accuracy, and the effectiveness of their work. Work on this area, which is being implemented in the formation of a brilliant human being, also defines the prospects of reforms in education in our country. Thus, in raising the effectiveness of spiritual, moral and physical education of young people:

– improvement of the content of education on the basis of achievements of world civilization and world information resources, strengthening of material and technical basis of educational institutions, increase of effectiveness of training of modern, competitive pedagogical personnel;

– Improving the content of teaching, ie improving the state educational standards, curriculum, textbooks, teaching materials and methodologies on the basis of international best practices, the use of modern pedagogical and information and communication technologies in education and the Internet, scientific and technical information, is a pledge of lifting;

– Moderation of the system of retraining and advanced training of pedagogical and managerial personnel in all levels of the education system, and the wide implementation of modern management of education is an important factor in ensuring the quality of education.

REFERENCES

1. The Constitution of the Republic of Uzbekistan. (2012). Tashkent: "Uzbekistan".
2. The Law of the Republic of Uzbekistan "On State Youth Policy" (2016). Tashkent, Justice ".
3. Laws of the Republic of Uzbekistan "On Education", "On the National Program of Personnel Training" (2020).
4. The Law of the Republic of Uzbekistan "On Physical Culture and Sports" (2015).
5. Law of the Republic of Uzbekistan "On guarantees of the rights of the child" (2008).
6. The law of the Republic of Uzbekistan "On the prevention of juvenile delinquency and offenses" (2010).
7. Law of the Republic of Uzbekistan "On Restriction of Distribution and Use of Alcohol and Tobacco Products", 2011.
8. Law of the Republic of Uzbekistan "On prophylaxis of iodine deficiency diseases" (2007).
9. Law of the Republic of Uzbekistan "On prophylaxis of micronutrient deficiency among the population" (2010).
10. Law of the Republic of Uzbekistan "On guardianship and sponsorship", (2014).
11. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated February 7, 2017 "On the Strategy for the Further Development of the Republic of Uzbekistan", PF-4947 (Annex 1, Strategy for Action on Development of the Republic of Uzbekistan in 2017-2021).
12. Mirziyoev, Sh. (2018). The Decree of the President of the Republic of Uzbekistan "On the State Program" Yoshlar - kelajagimiz "of June 27, 2018." Xalq so'zi "newspaper, 28.06.2018.
13. Mirziyoev Sh. (2018) DP - 3907 of the President of the Republic of Uzbekistan from August 14, 2018 "About measures on education of children morally and morally and physically healthy, raising the quality of education system to a qualitatively new level" The Hellenic Word newspaper, 15.09.2018.
14. United Nations High Education of the 21st Century (1998), UNESCO's "Higher Education Reform and Development" Program (1995)
15. A. Musurmanova, Z. Ismailova, R.Xamroev "Improving the Competence of Future Vocational Education Teachers based on Modular-Rating Education" International Journal of Engineering and Advanced Technology (IJEAT), ISSN: 2249 – 8958, Volume-9 Issue-1, October 2019
16. A. Musurmanova, Z. Ismailova "Pedagogical mechanisms of development of initiative at students of universities". European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences, (EJRRES): Volume 8 Number 2, 2020 Part II. ISSN 2056-5852

17. Zukhra Ismailova, Ruzimurot Choriev, Aynisa Musurmanova, Mahfuza Aripjanova “Methods of training of teachers of technical university on Advanced training courses” Journal of Critical Reviews ISSN- 2394-5125 Vol 7, Issue 5, 2020
18. Zuxra Karabaevna, Aynisa Musurmanova, Rustam Xamroevich “Improving the Competence of Future Vocational Education Teachers based on Modular-Rating Education” International Journal of Engineering and Advanced Technology (IJEAT) ISSN: 2249 – 8958, Volume-9 Issue-1, October 2019
19. T. Narbaeva, A. Musurmanova “Priority Areas Of Spiritual, Moral And Physical Education Of Youth In The Family” Ilkogretim Online - Elementary Education Online, 2021; 20 (3): pp. 1648-1656 <http://ilkogretim-online.org> doi: 10.17051/ilkonline.2021.03.187

THE IMPACT OF GENDER APPROACHES ON IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF EDUCATION

¹Z. Ismailova, ²Monica Pogatsnik, ³R.K.Choriev, ⁴D. A.Mustafayeva

¹Professor of the National Research University" Tashkent Institute of irrigation and agricultural engineers" (Uzbekistan)

²Professor of Obuda University (Vengriya)

³Professor of the National Research University" Tashkent Institute of irrigation and agricultural engineers" (Uzbekistan).

⁴ Associate Professor of the National Research University" Tashkent Institute of irrigation and agricultural engineers" (Uzbekistan).

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10655198>

Abstract. *The article covers the impact of gender approaches on educational effectiveness on the basis of statistical and scientific data, and the need to rely on the basis of the necessary knowledge for the ecologically sustainable development of women's knowledge, competence, entrepreneurship is shown. The educational process based on Gender differences and equality contributes significantly to the development of society.*

Keywords: *gender mainstreaming, gender-sensitive, socio-economic analysis, national and universal values, social institutions, competence, entrepreneurship is shown.*

I. INTRODUCTION

It is not surprising that the information age of the 21st century is recognized as such. Nogaku believes that society develops and finds progress, relying on the knowledge and entrepreneurship of the individual. And the educational process, organized on the basis of Gender differences and equality, makes an important contribution to the development of society, it will be able to field as a necessary component of the cultural, socio-economic and environmentally sustainable development of the pupil's personality.

In our country, by the end of the last century, thoughts about gender differences and similarities in the educational process began to be put forward. The fact is that gender is an approach that has arisen as a continuation of feminist theory.

At the conference of UNESCO on October 9, 1998, it was recognized that the purpose of the higher education system is the restoration of society free from violence and oppression. It is noted that in order to achieve this goal, it is necessary to re-develop educational programs using new pedagogical technologies and modern methods. In the newly developed training programs, equality of men and women, as well as gender factors of all subjects were taken into account. These initial attempts, based on world practice, were supported by the UN Development Programme, UNESCO, the Open Society Foundation. As a result, the course of gender studies was introduced into the programs of Moscow State University, Kharkiv University and a number of higher educational institutions of the CIS countries.

Materials of the special session of the UN General Assembly on the theme of "women-2000: gender equality, development and peace" in 2000, recent studies prepared by the World Bank indicate that there is an inalienable link between economic development and gender equality. The important role of this problem in the development of society can be clearly seen in the example of increasing interest in this area in Germany and other European countries in recent years. In some higher education institutions of Uzbekistan, starting from 2001, initiative teachers give lectures

covering one or more aspects of gender Research in the form of special courses. Experiments in this regard have shown that students' interest in gender Research is strong.

II. THE MAIN PART

The study of gender studies in higher educational institutions of our republic is not only the formation of the future thinking of specialists on the basis of the latest analytical achievements in the world, but also the promotion of further development of this sphere in the science of Uzbekistan, undoubtedly. Gender differences and similarities are based on taking into account the similarities and differences in the educational activities of girls and boys in the educational process. This, in turn, will help to ensure the effectiveness of the educational process. He or she determines the im-cones of the pupil's personality of this gender.

Studies aimed at taking into account gender differences and similarities between boys and girls are carried out in practice on a somewhat wider scale in gender pedagogy and psychology. This is especially evident in the direction of sexual education and the consideration of spiritual opportunities in this process. Sex-based education is a collection of educational, educational tools that have a comprehensive impact on the preparation of the student for the future life.

Today, gender differences and identity recognition in the educational process are recognized as a natural pedagogical phenomenon. However, there is no scientific interpretation of this phenomenon in didactics. It is clear to all specialists that it is impossible to ensure the effectiveness of the educational result without taking into account the peculiarities of gender differences in the educational process. In particular, psychologists have achieved a number of achievements in this area.

The term Gender was introduced into scientific consumption by American psychologist scientist Stoller in 1968 year, which means "sex". Although sexual relations were previously also actively studied in psychology, the emergence of a new term has created new currents in Social Sciences. Such branches of science as " Gender history", " gender psychology", " gender sides of philosophy", " gender anthropology", " gender sociology "and later" gender pedagogy " were formed.

The concept of "Gender " primarily covers the socio-psychological and pedagogical aspects of the relationship between a man and a woman, a boy and a girl. This concept is connected with new social views and culture. Gender conception is developing in the CIS region as a category of socio-economic analysis. Currently, a number of achievements have been achieved in the implementation of the gender Research course in Russia, Kazakhstan, Kyrgyzstan, Ukraine and other republics of the former Union to the educational programs of higher education institutions. One of the most important achievements in pedagogical science today is the opening of opportunities for teaching on the basis of gender equality and differences. This phenomenon also has a special value in terms of humanization of Education.

The Constitution of the Republic of Uzbekistan establishes the legal basis for ensuring gender equality in the educational system. On the basis of the new amendment of the law "on Education adopted" in 2020, equal rights of sons and daughters of all educational institutions, choosing a profession are ensured. In the 2004-2005 school years, the number of boys and girls studying at the school was almost the same, with 51% of boys and 49% of girls. In the system of secondary special and vocational education, this discrepancy increases. In academic lyceums, the number of boys is 64% and girls 36%, while in vocational colleges the number of boys is 53%, girls 47%..

The number of male children entering higher educational institutions is also higher than that of female children. This is due to the fact that women and girls with higher education have fewer opportunities to work than men. Because it is assumed that parents believe that the funds spent on their studies will be effective and will have a negative impact on the family budget. In Uzbekistan, there are problems of gender balance in the higher stages of education, including academic lyceums and higher educational institutions. Since the first years of independence, the Government of Uzbekistan has made significant efforts to eliminate this trend and raise the status of women on all fronts. In the educational process, it is considered as one of the urgent issues to understand the position of boys and girls in society and in the family, to properly prepare them for the life of the family and society. In this sense, the Government of Uzbekistan fully joins the decisions adopted in the final documents of the fourth World Conference on the status of women, which was held in Beijing on September 4-15, 1995. Indeed, in paragraph 12 of this decision:

"We affirm our participation in broadening women's opportunities and improving their situation, including thinking, e'tiqod, religion and views, ensuring that moral, spiritual, spiritual and intellectual requirements are met individually or together with others, and that as a result, their life in society is fully manifested in the formation of their potential in accordance with their own desires and desires."

In paragraph 27, the ideas of "promoting non-stop economic growth by providing women with basic education, continuing education, training in literacy, vocational training and primary medical humanitarian work " are described.

Paragraph 30: "to create broad opportunities for women and men to receive education and medical care and to ensure equal treatment in these areas, to improve the sexual and reproductive health of women, as well as to improve their level of knowledge» thinking about.

III. DISCUSSION

The problem of Gender attracts the attention of philosophers, sociologists, anthropologists, linguists, literary critics, psychologists and educators. The psychological aspects of gender are well-known psychologists Z. Freud, T. Parsons, R. Staller, Sh. Bern, A. Bandura, Simona de Beaver, A. Klima, S. Mining, A. Usmanova, I.S. Klesina, E. Gaziev, O.Abdusattorova, X. R Haydarova, sociological aspects E.Goffman, R.Xaf, A.Kolstkorova, A. Zdravomislova, A.A. Tyomkina, G.K. Zaitsev and A.G. Zaitsev, G.B. Urazalieva, philosophical aspects of Keith West, D. Zimmerman, S.G. Ayyazova, I. Jerebkinas, aspects related to anthropology E.RYarskaya-Smirnova, some aspects of pedagogy L. Shustova, P. Repkina, R. Safarova, G. Lit up in the works of Akramova.

The educational system is of particular importance in society not only as a factor of technological and socio-economic development, but also as an important strategic tool for spiritual and economic development. Therefore, in our independent country, great attention is paid to the sphere of education every year. This task is entrusted to all stages of the educational system: from pre-school educational institutions to the higher stages of Higher Education.

Despite the variety of approaches and points of view in relation to the designation of gender, it is possible to distinguish two concepts. These conceptions are as follows:

- 1) gender social structure theory;
- 2) gender system theory.

The approach to gender from a social point of view will be as follows: from a biological point of view, gender is a set of tasks that are inherent in a particular society to the gender that is

decided on, and the specific behavior of both the boy and the girl children, the different manifestations associated with the social norms of interaction.

The concept of interaction between boys and girls is called R. Introduced by Hof, the boy and the girl represent the spiritual and cultural images of children. In accordance with this approach, gender is represented as a measure of the social relationships that are decided in a particular society. The study of socio-humanities by students in the higher education system promotes the development of social activity of student-girls on the basis of gender approach.

The idea of national independence, fundamentals of meaning, sociology, cultural studies, history of Uzbekistan, pedagogical history, religious studies, which are taught in the higher education system, create an opportunity to increase the social activity of students and perfect the process of adaptation to society. Gender theory approaches in the educational process from a different point of view to the issue of distinguishing characteristics inherent in boys and girls. In this approach, the main differences between the sexes are manifested in their social originality. These differences are formed in society by means of social institutions, norms and cultural views. Bunda is important in the social aspects of gender differences.

Gender stratification is the basis of the development of the socio-pedagogical system of humanism in society and education system. At present, the social activist of students and students-girls of social insitutes in society such as family, education, religion, culture-educational importance in the development of gini increases the effectiveness of this process. One of the most important achievements in pedagogical science today is the opening of opportunities for teaching on the basis of gender equality and differences.

This phenomenon also has a special value in terms of humanitarian education. In the process of realization of this goal, the first task is to improve the existing educational programs using new pedagogical technologies and modern methods. In the improved curricula, it is important that the equality of boys and girls is determined on the basis of gender equality and differences in all disciplines. Such educational process new educational tools-methodical materials and didactic work-requires the creation of lanes. In turn, educational and methodical materials should be selected in connection with the means of control.

IV. CONCLUCIONS:

The reforms carried out in the Republic are giving positive results in the economic, social, political, cultural and educational development of our society among the most developed countries of the world. Such changes are carried out consistently in the educational system, as in all spheres. After the country gained its independence, the main task was to restore our values, to realize ourselves, to form a national idea and ideology in the worldview of students, to rebuild the educational system, to prepare specialists that meet all mature and modern requirements.it is important that it is determined on the basis of RG. Such educational process new educational tools-methodical materials and didactic work - requires the creation of lanes. In turn, educational and methodical materials should be selected in connection with the means of control.

At present, radical changes are taking place in the socio-economic and spiritual life of Uzbekistan, the issue of organizing the educational process on the basis of gender equality and differences of the individual should also become a component of pedagogical processes and research. With the help of the educational materials provided taking into account Gender equality and differences, students ' observability, design, hypothesis, prediction skills are consistently formulated.

After all, the regulation of social and educational relations between girls and boys has an important pedagogical significance. Because training through its processes, social relations between male and female members of society are decided in perspective.

REFERENCES

1. A new revision of the national program of Personnel Training. // Bulletin of the Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan, 2020
2. Decree of the president of the Republic of Uzbekistan on measures to ensure more effective organization of the process of acquisition of rights over land parcels and other immovable property as part of the South Caucasus pipeline expansion project more ... // Collection of legislation of the Republic of Uzbekistan, 2004, 21-th, Article 251; 2014 y., 29-th, Article 356.
3. Hof R. The emergence and development of gender studies. / Gender, tender, culture. // Ed. by E. Schore K. Haider. - M.: 1999. - pp. 23-53.
4. Bock G. History, history of women, history of the sexes. / THESIS: women, the family. 1994, No. 6. - C. 170-200.
5. Report on the Millennium Development Goals. Uzbekistan 2006. UN Office in Uzbekistan. Tashkent.
6. Uzbekistan-Beijing Platform and action program (PPHD), the UN Convention "on the elimination of all forms of discrimination against women" (CEDAW), the Millennium Development Goals (MDGs) on the basis of achieving gender equality. Support for civil initiatives Marthe trip. Tashkent.
7. Ismailova, Z., Khimmataliev, D., Khashimova, M., Fayzullaev, R., & Sadikova, F. (2019). The role of modern women in society and family. *Opcion*, 35(Special Issue 21), 734–751
8. Karabaevna, Z., & Raximovich, B. (2019). The use of innovation technologies in the formation of students' professional competences. *International Journal of Engineering and Advanced Technology*, 9(1), 6898–6902. <https://doi.org/10.35940/ijeat.A2996.109119>
9. Ismailova, Z., Choriev, R., Musurmanova, A., & Aripjanova, M. (2020). Methods of training of teachers of university on advanced training courses. *Journal of Critical Reviews*. Innovare Academics Sciences Pvt. Ltd. <https://doi.org/10.31838/jcr.07.05.85>

ИЖТИМОЙ ҚЎЛЛАБ-ҚУВВАТЛАШНИНГ ПЕДАГОГИК-ПСИХОЛОГИК ЖИҲАТЛАРИ

¹Мустафоева Дурдона, ²Маматалиева Мохинур

¹Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш муҳандислари институти
Миллий тадқиқот университети доценти, PhD

²Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш муҳандислари институти
Миллий тадқиқот университети таянч докторанти

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10655259>

Аннотация. Мазкур мақолада Ўзбекистонда меҳнат мигрантларини ижтимоий қўллаб-қувватлашнинг педагогик-психологик жиҳатлари таҳлил этилган. Шунингдек, оиласига қайтган меҳнат мигрантларининг жамиятга мослашиши жараёнида ҳал этилиши зарур бўлган вазифаларга оид хулосалар ифодаланган.

Калим сўзлар: миграция, меҳнат мигрантлари, ўз-ўзини бошқариши органи, оила, маҳалла, ижтимоий қўллаб-қувватлаш, реинтеграция қилиши.

Аннотация. В данной статье анализируются педагогические и психологические аспекты социальной поддержки и реинтеграции трудовых мигрантов в Узбекистане. В нем также изложены выводы о задачах, которые необходимо решить в процессе реинтеграции трудовых мигрантов, возвратившихся в свои семьи.

Ключевые слова: миграция, трудовые мигранты, органы самоуправления, семья, маҳалла, социальная поддержка, реинтеграция.

Abstract. This article analyzes the pedagogical and psychological aspects of social support and reintegration of labor migrants in Uzbekistan. It also contains conclusions on the tasks to be solved in the process of reintegration of labor migrants who have returned to their families.

Keywords: migration, labor migrants, self-government bodies, family, makhalla, social support, reintegration.

Ҳозирги вақтда жаҳон миграция жараёнларининг йўналишлари, шакллари ва суръатлари кескин ўзгармоқда. Бу жараёнларнинг дунёнинг кўпгина мамлакатларидаги айрим ўхшашликлари кузатилмоқда: миграциянинг устувор мотивлари ижтимоий-иқтисодий, сиёсий, диний ва бошқалар ҳисобланади. Ҳозирги глобаллашув даврида Ўзбекистонда меҳнат мигрантлари ва уларнинг оила аъзоларини ижтимоий-қўллаб қувватлаш ва реинтеграция қилиш долзарб аҳамиятга эгадир.

Ўзбекистон Республикасида кам таъминланган, кўп фарзандли оилалар ҳукумат қарорлари ва ҳуқуқий-меъёрий ҳужжатлари асосида фуқароларнинг ўзини-ўзи бошқариш органлари орқали манзилли ижтимоий муҳофазаланади. Жумладан, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 18 февралдаги «Жамиятда ижтимоий-маънавий муҳитни соғломлаштириш, маҳалла институтини янада қўллаб-қувватлаш ҳамда оила ва хотин-қизлар билан ишлаш тизимини янги даражага олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПФ-5938-сон [Фармони](#), 2020 йил 15 сентябрдаги «Хавфсиз, тартибли ва қонуний меҳнат миграцияси тизимини жорий қилиш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-4829-сон қарори ижросини таъминлаш мақсадида меҳнат мигрантларини ижтимоий қўллаб-қувватлаш ва реинтеграция қилиш тизимида фуқароларни ўзини-ўзи бошқариш органлари фаолиятининг ўрни ва роли янада ошиб бормоқда.

Ўзбекистон Республикасида меҳнат мигрантларини ижтимоий қўллаб-қувватлаш ва реинтеграция қилиш долзарб масалалардан ҳисобланади. Олинган расмий маълумотларга

кўра, ҳозирда 2,5 миллиондан ортиқ фуқаролар даромад топиш мақсадида Ўзбекистон худудидан ташқарида ишламоқда [1]. Уларнинг кўпчилиги қисми оилали ва фарзандларига эгадир.

Нафақат Ўзбекистонда, балки бошқа мамлакатларда ҳам меҳнат миграциясининг оила ва болалар учун ижтимоий оқибатлари масалалари етарли даражада ўрганилмаган. Шу муносабат билан, даромад топиш мақсадида меҳнат миграциясига кетаётган фуқаролар оилалари учун ижтимоий-психологик ва педагогик қўллаб-қувватлашни ташкил этиш долзарб масалалигича қолмоқда.

“Халқаро миграцияда асосий ўринни меҳнат миграцияси эгалламоқда. Чунки ҳозирги даврда инсоннинг яшаши учун иқтисодий омилнинг аҳамияти кучайди. Одатда миграциянинг асосий сабабларидан бири сифатида иқтисодий омил кўрсатилади” [2]. Миграцион жараёнларнинг кучайиши аҳамиятли ижтимоий-маданий ва ижтимоий-психологик муаммолар мажмуининг юзага келишига ва олимларнинг меҳнат мигрантларининг ҳаёт фаолияти билан боғлиқ муаммоларига бағишланган тадқиқотларга эътиборларининг ортишига олиб келди.

Глобаллашган ижтимоий-маданий муҳитнинг жадал ўзгаришлари сабабли субъект ва ижтимоий муҳитнинг уйғунлашуви, шахснинг мослашув механизмларини тушуниш муаммоси замонавий илмий-назарий ёндашувларни талаб этади.

Шу сабабли ҳам бугунги кунда қуйидаги вазифаларни амалга ошириш мазкур муаммоларни ҳал этишда муҳим аҳамиятга эга ҳисобланади:

1. Меҳнат миграцияси муаммоларига бағишланган хорижий ва маҳаллий илмий манбалар, норматив-ҳуқуқий ҳужжатларни ўрганиш ва таҳлил қилиш;

2. Меҳнат миграциясининг ижтимоий-ҳуқуқий, педагогик-психологик жиҳатларини ўрганиш;

3. Меҳнат мигрантларини ижтимоий қўллаб-қувватлаш ва реинтеграция қилиш соҳасидаги фаолият олиб боровчи мутахассислар фаолиятига доир таълимий-коррекцион дастурини ишлаб чиқиш ва жорий этиш (МФЙ мутахассислари, мактаб психологлари учун);

4. Хотин-қизлар, ёшларни ташкил этувчи меҳнат мигрантларининг ижтимоий мавқеини ҳисобга олган ҳолда табақалашган ёндашув асосида жамиятга реинтеграция қилиш, уларнинг бандлигини таъминлашда ўз-ўзини бошқариш органларининг фаолиятини такомиллаштириш;

5. Меҳнат мигрантларини ижтимоий қўллаб-қувватлаш ва реинтеграция қилиш соҳасидаги мутахассислар ўртасида учрашув, давра суҳбатларини ташкил этиш ва бошқалар.

Мазкур вазифаларни ҳал этишда, айниқса жамиятимиздаги барқарорлик меҳнат мигрантларини ижтимоий муносабатлар ва алоқалар тизимига киритиш жараёнига боғлиқлигига эътибор қаратиш лозимдир. Ўзбекистоннинг сиёсий, ижтимоий-иқтисодий ва демографик ривожланиши бўйича стратегик режалар хорижга кетишни режалаштирган, хорижда меҳнат қилаётган ва меҳнат миграциясидан қайтганларни ижтимоий қўллаб-қувватлашга асосланган мос миграция сиёсати билан боғлиқдир. Бунда меҳнат мигрантларининг ҳаёт фаолиятларидаги юз берувчи ўзгаришлар билан боғлиқ бўлган психологик, ижтимоий муаммолар ҳал этилиши зарур бўлган мураккаб муаммолардан ҳисобланади.

Меҳнат мигрантларининг яшаш жойини ўзгартиришга ундовчи психологик сабаблар шахсининг хавфсизлиги ва психологик ҳамда бошқа эҳтиёжларини қондириши нуқтаи назаридан фаровон турмуш кечириш истаги билан боғлиқ. Нафақат кўпроқ даромад топиш, балки ўз имкониятларини кенгайтириш, ўз-ўзини ривожлантиришга интилиш ҳам муҳим ҳисобланади. Баъзи мигрантлар турмуш қуриш мақсадида, мазкур ҳудудда истиқомат қилувчи вакиллар билан никоҳ тузиш орқали ушбу жойда узоқ муддатли яшашни қолишни ўз олдларига мақсад қилиб қўядилар. Бу ўз ҳаётини яхши томонга ўзгартириш истаги билан ҳам боғлиқ бўлиши мумкин [3].

Меҳнат миграцияси меҳнат мигрантининг замонавий тез ўзгарувчан жамиятда нафақат ижтимоий ва иқтисодий ишончи, балки психологик фаровонлигини таъминлашда мажбурий чора сифатида юзага келади. Мигрантлар учун нафақат иқтисодий фаровонлик, балки психологик фаровонлиги, шунингдек, жамиятда ўз ўрнини эгаллашлари муҳим аҳамиятга эга.

Мигрантларнинг психологик, ижтимоий мослашуви жуда мураккаб ва кўп қиррали жараён ҳисобланади. Мигрантлар ва маҳаллий аҳоли ўртасидаги аҳамиятли тилга оид ва ижтимоий-маданий фарқлар янги жамиятга мослашишнинг мураккаб жиҳатларидан ҳисобланади. Турли гуруҳдаги мигрантларнинг маданий хусусиятларини инобатга олиш бошқа мамлакат шароитларига мослашиш жараёнини осонлаштириш ва тезлаштириш имконини беради [4].

Шу билан бирга, ўз юртига қайтган меҳнат мигрантларини ишга жойлаштириш, уларни, айниқса, хотин-қизлар, ёшларни ташкил этувчи меҳнат мигрантларининг ижтимоий мавқеини ҳисобга олган ҳолда табақалашган ёндашув асосида жамиятга реинтеграция қилиш, уларнинг бандлигини таъминлаш ва ихтисослаштирилган иш жойларини яратиш масаласини ҳал этишда ўз-ўзини бошқариш органлари ва бошқа ваколатли орган, ташкилотларнинг муҳим вазифаларидан ҳисобланади. Реинтеграциянинг қулай шароитларини яратиш ва таъминлаш фуқаронинг келажакда тўлақонли ва муваффақиятли ижтимоийлашуви учун имкониятлар яратади.

Меҳнат мигрантлари миграцияда ишлаш вақтида тажриба орттирадилар ва муайян малакаларни эгаллайдилар. Уларнинг аксарият қисми ўз юртларига қайтганларидан сўнг, иш топишни, ўз ҳаёт шароитларини ташкил этишни ва ўз бизнесларини бошлашни истайдилар. Аммо ўз юртларига қайтган меҳнат мигрантлари ишга жойлашиш ва иш ўринларининг етишмаслиги каби муаммоларга дуч келишлари мумкин. Оқибатда оиласига қайтган меҳнат мигрантлари ўз юртларида иш топа олмасликлари ижтимоий муаммоларнинг ортиши, уй хўжаликларининг даромадлари даражаси пасайишига олиб келиши мумкин. Бунда уларнинг эгаллаган малака ва компетенцияларини ўз юртларидан самарали қўллашлари учун шароитлар таъминланиши лозим. Айниқса, аҳолининг заиф тоифалари, хотин-қизлар алоҳида эътиборни талаб этади. Уларга моддий ёрдам – ишсизлик бўйича нафақалар тайинлаш, касбий қайта тайёрлаш, ишга жойлаштириш каби масалаларни ўз вақтида ҳал этилиши билан меҳнат миграциясидан қайтган фуқаро, унинг оиласи, маҳалланинг ва умуман жамиятнинг фаровонлигини оширишда ижобий натижаларга эришиш мумкин.

REFERENCES

1. https://mehnat.uz/uploads/filemanager/source/Бандлик_тахлили.pdf

2. Азаматова Г.Б. Халқаро меҳнат миграция жараёнида жаҳон ва Ўзбекистон иштирокининг ўзига хос жиҳатлари // <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9599-2019-3-12>
3. Осауленко О.А. Особенности социально-психологической адаптации мигрантов // Электронный научно-практический журнал «Гуманитарные научные исследования» / <http://human.snauka.ru/2017/12/24644>
4. Ионина О.С. Особенности социально-психологической адаптации мигрантов к новым условиям жизни // <http://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2014/2014-2-20.pdf>
5. Холмуминов Ш., Абдураманов Х. Қишлоқ аҳолисининг ташқи ва ички меҳнат миграцияларини самарали ташкил этиш // "Biznes-Expert" журналі, 2018 йил 11(131)-сон, 57-62 б.

ИЛМ-ФАН ТРАНСФОРМАЦИЯСИ ЖАРАЁНИДА МАЪРИФАТПАРВАР ХОТИН-ҚИЗЛАРНИНГ РОЛИ

¹Мусурманова Ойниса Мусурмановна, ²К. Рискүлова

¹Республика Оила ва хотин-қизлар қўмитаси ҳузуридаги "Оила ва гендер" илмий-тадқиқот институти директор ўринбосари, Республика "Оқида аёллар" ҳаракати етакчиси, педагогика фанлари доктори, профессор

²Педагогика фанлари доктори, профессор

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10655335>

Аннотация. Мақолада Хотин-қизларнинг илмли, билимли, маърифатли бўлиши, олима ва оқида аёллар, иқтидорли қизлар учун қобилиятларини намоён этишларидаги кенг имкониятлар яратилганлиги, хотин-қизларнинг ижтимоий-сиёсий соҳада улуши тобора ортиб бораётганлиги, Ўзбекистон Республикаси президентининг оила ва хотин-қизларни тизимли қўллаб-қувватлага доир ишларни жадаллаштиришга оид бир қанча фармонлари ва қарорлари ва уларнинг мазмун моҳияти ўз аксини топган.

Калит сўзлар: хотин-қизлар, қобилият, иқтидорли қизлар, имкониятлар, фармон, қарор, тизим, ҳуқуқ, муносабат, илм-фан, тараққиёт, интеллектуал салоҳият, билим, илм-фан, трансформация

"Таълим тизимининг барча поғоналарида ўқишга интилган хотин-қизларни қўллаб-қувватлаймиз ва уларга шароит яратамиз".

Ш. Мирзиёев

Кириш. Янги Ўзбекистон тараққиёти фуқароларнинг илм-фан соҳасидаги интеллектуал салоҳияти натижаларига боғлиқ. Шу сабабли фуқароларнинг илм-маърифати борасида трансформация жараёни юз бермоқда. Тарихдан маълумки, ҳар қандай халқнинг, миллатнинг етуқлик даражаси аввало, хотин-қизларнинг билим даражаси, интеллектуал салоҳияти, илм-фан соҳасидаги хизматлари орқали намоён бўлади.

Ушбу тизим хотин-қизлари халққа зиё тарқатиш чораларини кўрадилар. Шунинг учун хотин-қизларнинг илмий салоҳиятини ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш, уларни таълим, илм-фан тараққиётига кенг жалб қилиш, олима ва оқида аёллар, иқтидорли қизлар учун қобилиятларини намоён этишларида кенг имкониятлар яратилмоқда. Хотин-қизларнинг илмли-билимли, маърифатли бўлиши уларнинг оила бахти, жамиятдаги ижтимоий-сиёсий фаоллиги мезонларидан бири ҳисобланади.

Тарихдан маълумки, Имом Бухорий, Имом Мотуридий, Беруний, Ибн Сино, Амир Темур, Алишер Навоий, Бобур Мирзо каби улғу аждодларимиз, маърифатпарвар жаҳидларимиз ҳам оиланинг тинч, мустаҳкам ва фаровон бўлишида, фарзандлар тарбиясида хотин-қизларнинг ўрни ва таъсири беқиёс эканини алоҳида таъкидлаганлар.

Буюк маърифатпарвар Абдурауф Фитрат айтганларидек: **"Фарзандларимизни яхши хулқ эгалари қилиб тарбиялашимиз учун аввало, миллат оналари тарбия ва илм олишлари лозим"**.

Ушбу соҳада мувоффақиятларга эришишда давлат томонидан яратиб берилган тизимларга амал қилиш ҳар бир иқтидорли хотин-қизларнинг мақсад ва вазифаларини самарали ижросини таъминлашда асос ҳисобланади.

Бу борада илм-фан, таълим-тарбия билан шуғулланувчи иқтидорли хотин-қизлар ва ёш қизларнинг ҳуқуқлари, иқтидори, инновацион келажагини таъминлашда Ўзбекистон Республикаси Янги Конституцияси (2023 йил 30 апрель), "Илм-фан ва илмий

фаолият тўғрисида"ги, "Таълим тўғрисида"ги, "Педагогнинг мақоми тўғрисида" ги (01.02.24.ЎРҚ-901-сон) қонунлари муҳим аҳамият касб этади.

Шунингдек, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 18 февралдаги 2022 йил 28- январдаги "2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида"ги ПФ-60-сон, 2022 йил 7- мартдаги "Оила ва хотин-қизларни тизимли қўллаб-қувватлашга доир ишларни янада жадаллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида"ги ПФ-87-сон, 2023 йил 21- декабрдаги " Оила ва хотин-қизлар кўмитасининг фаолиятини такомиллаштиришга оид қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида" ги ПФ-208-сон Фармонлари, 2023 йил 21- декабрдаги " Оилаларни мустаҳкамлаш ва хотин-қизлар фаоллигини ошириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида"ги 401-сон Қарорлари фуқаролар шу жумладан, барча хотин-қизларнинг таълим- тарбия ва илм-фан билан шуғулланиш имкониятлари акмеологик кафолатланган.

Асосий қисм. Ушбу йўналишга халқаро миқёсда ҳам катта эътибор берилмоқда. Жумладан:

1. Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Бош Ассамблеясининг 2015 йил 22 декабрдаги 70 –сессиясида 11 февраль "**Илм-фан соҳасидаги аёллар ва қизлар халқаро куни**".

2. 1999 йилдаги 54/120 сонли Резолюциясига биноан ҳар йили 12 августда "**Халқаро ёшлар куни**".

3. 2011 йилдаги Резолюцияси асосида 2012 йилдан "**Халқаро қизлар куни**" муносабати билан эса бутун дунёда мамлакатимиз тараққиёти тақдирини яратувчи хотин-қизларнинг ҳуқуқ ва манфаатларини, эзгу мақсадларини қўллаб-қувватлаш борасида халқаро миқёсда тадбирлар ўтказилмоқда.

Шу боис, мамлакатимизда хотин-қизларнинг ижтимоий-сиёсий соҳада улуши тобора ортиб, тиббиётдаги улуши 77 фоизни, таълимдаги улуши 74 фоизни ташкил этмоқда, бу соҳада бир қатор янги тизимлар яратилди.

2017-2023 йилларда жами 5238 нафардан 763 таси (204 таси 40 ёшгача) фан докторлари, 4475 нафари эса (2856 таси 40 ёшгача) фалсафа доктори (PhD) аёллар илмий даражаларга эришдилар. Шулардан 3060 таси 40 ёшгача ёш хотин- қизлар илмий даражага эга бўлдилар.

Бугунги кунда мамлакатимиз Олий ўқув юрларида 35 мингга яқин профессор-ўқитувчиларнинг 41 фоизини хотин-қизлар ташкил этган бўлса, 5 мингга яқин олималардан 703 нафари фан докторлари, 3622 нафари фалсафа доктори аёллардир.

Шунингдек, профессионал таълим муассасаларида ёшларга таълим-тарбия бериб келаётган педагог-кадрларнинг 14216 нафари хотин-қизлардан иборатдир.2017 йилда олий таълим муассасаларида таҳсил олаётган талабаларнинг 110 минг нафарни қизлар ташкил этган бўлса, бугунги кунда эса 1 млн. дан ортиқ ёшларнинг 50 фоизини қизлар ташкил этмоқда.

Жамият тараққиётида хотин-қизларнинг таълим, илм-фан, ижод эркинлиги, иқтидорини намоён этишда янги тизимларнинг аҳамияти катта.

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг:

- 2017 йил 22 майдаги "Олий ўқув юртидан кейинги таълим тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида" 304-сон қарорига мувофиқ Олий ўқув юртидан кейинги таълим институтларида таянч докторантура, докторантура, мустақил изланувчилик;

- 2019 йил 19 июлдаги "Олий малакали илмий ва илмий-педагог кадрларни мақсадли тайёрлаш тизимини такомиллаштириш тўғрисида" 606-сон қарорига мувофиқ 2020 йилдан Олий малакали илмий ва илмий-педагог кадрларни мақсадли тайёрлаш тартиби жорий этиш;

- 2020 йилнинг январь ойидан бошлаб стажёр-тадқиқотчилик институти фаолияти йўлга қўйилганлиги илмий иқтидорли хотин-қизлар учун ҳам катта имкониятлар эшигини очиб берди.

Президентимиз олға сурган ғоялар асосида Вазирлар Маҳкамасининг 2022 йил 8-августдаги 437-сон қарорига биноан Республика "Олималар" жамияти, "Оқила аёллар" ҳаракати ташкил этилганлиги ушбу тоифа хотин-қизлар учун мотивация берди.

Давлатимиз раҳбари таъбири билан айтганда: **"Бу имконият ҳали бизнинг тарихимизда умуман бўлмаган"**.

Илм-фан соҳибасининг шахсий аниқ келгуси мақсади уларнинг иқтидори, қобилияти, хатти-ҳаракатлари моҳиятини оширади. Шунинг учун таълим муассасаси, оилада **китобхонликни** ривожлантириш, оиланинг таълим-тарбиявий салоҳиятини ошириш, қизларнинг умумий ва инклюзив таълим олишларида яқиндан кўмаклашиш воситасида иқтидорли қизлар, ижодкор аёлларнинг мавжуд бой тажрибаси, илмий, техникавий, ижодий ютуқларидан унумли фойдаланиш ўз самарасини беради.

Бу борада:

- 2 апрель – «Халқаро болалар китоблари куни»,

- 23 апрель – «Бутунжаҳон китоблар ва муаллифлик ҳуқуқи куни»,

- ҳар ойнинг **17 чисида** "Китобхон оналар куни"га бағишлаб оилаларда, маҳаллаларда, таълим тизимида ижодкор шоирлар, олималари, қизиқарли бадиий асар муаллифлари билан учрашувлар, аҳоли ўртасида китобхонлик кечалари, турли мушоиралар,

- "Маҳалланинг энг яхши китобхон оиласи", "Йилнинг энг фаол китобхони" мавзуларида танловлар, "Оилавий китоб ўқиймиз", "Келин сарпосига китоб қўшиб берайлик" каби акцияларни, **"Китобхонлик оиладан бошланади: китобхон она – китобхон бола", "Ота-онам совға қилган китоб", "Бугун ўқиб берилган китоблар"** мавзуларида тадбирларни мунтазам ташкил этилиши муҳим рол ўйнайди.

Шунингдек, таянч докторантлар, докторантлар, мустақил тадқиқотчилар, эркин тадқиқотчиларга илмий раҳбарлик қилиш, қисқа муддатли, инновацион, фундаментал, амалий илмий лойиҳаларда иштирок этиш, раҳбарлик қилиш учун албатта интеллектуал фаоллик талаб этилади.

Таълим, илм-фан билан шуғулланувчи иқтидорли хотин-қизларнинг илмий-ижодий фаоллигини ривожлантиришда қатор ижтимоий омиллар таъсир этади.

Жумладан, ижтимоий муҳит:

- **макромуҳит**-инсониятни ўраб турган ижтимоий, моддий ва маънавий шарт-шароитлар;

- **микромуҳит**-беvosита инсонни қуршаб олган оила, маҳалла, меҳнат жамоаси, ўқув гуруҳлари каби тор доирадаги муҳит;

- **ёшлар фаол** коммуникацияга киришадиган оила аъзолари, турли тоифа шахслар ва гуруҳларнинг ижтимоийлашиб бориши;

- **иқтидорли илм-фан билан шуғулланувчи хотин-қизларнинг**(ота-оналар, ўқитувчилар, фуқаролик жамияти институтлари мутахассис ходимлари, кенг жамоатчилик, илм-фан билан шуғулланувчи) ижтимоий-сиёсий маълумотлилик даражаси; илм-фанга оид

илмий-назарий, методологик, оммабоп, ижтимоий-сиёсий манбаларнинг ҳаммабоп ва оммабоплиги шулар жумласидандир.

Шунингдек, бўлажак илм-фан билан шуғулланувчи иқтидорли қизларнинг ижтимоий фаоллигини оширишнинг ғоявий-ижтимоий манбалари мавжуд бўлиб, улардан таълим муассасаларида дарс ва дарсдан ташқари бўш вақтда шуғулланиладиган мастақил таълим жараёнида фойдаланиш мутасадди мутахассислар, ўқитувчилардан юксак илмий педагогик маҳорат талаб этади.

Умуман бу ўринда таълим-тарбияда учта асосга суяниш мақсадга мувофиқдир: биринчиси, авлод- аждодларимизнинг оқила аёллари маънавий меросига таяниш; иккинчиси, миллий ва халқаро замонавий илм-фан, техника ва технология ютуқлари;

учинчи, илм-фан соҳасида бўлаётган туб ўзгаришлар, вақеа- ҳодисалар, миллий ва халқаро ҳаётий тажрибаларга суяниш ижобий натижалар беради.

Дарҳақиқат, илм- маърифатли бўлиш ёшлиқдан бошланади.

Шу боис, ёшларнинг иқтидори, қизиқиш ва илмий салоҳиятини такомиллаштиришда ота-оналар, ўқитувчилар, илмий устозлар бугунги кунда жамият ҳамда оиладаги бахтли ва фаровон ҳаёт, фарзандлар келажаги илм-маърифатли хотин-қизларга боғлиқ эканлигини инобатга олиб қуйидаги янги тизимларда фаол иштирок этмоқ лозим:

1. Иқтидорли, ижодкор ёшлар шу жумладан, қизлар учун Президент ва ижод мактаблари, улуғ алломаларимиз номидаги ихтисослаштирилган мактаблар, математика, кимё ва биология соҳалари бўйича махсус мактаблар, бир неча турдаги замонавий мактабгача таълим ташкилотлари, ҳар бир ҳудудда барпо этилаётган "Ёшлар технопарклари", "IT марказлари", Ўзбекистон Республикаси Инновацион ривожланиш вазирлиги қошидаги "Ёшлар академияси", "Ёш олимлар"нинг инновацион ва амалий тадқиқот лойиҳалари, узлуксиз бошланғич, ўрта ва ўрта махсус профессионал замонавий таълим тизимлари ;
2. Иқтидорли қизлар учун Зулфия номидаги давлат мукофоти, таниқли олима аёлларимиз номларидаги номдор стипендилар;
3. Айни пайтда аёлларимиз улуши паст бўлган аниқ фанлар, техника ва ҳуқуқшунослик йўналишидаги давлат ва хусусий шерикчилик асосида миллий ва халқаро давлат ва хусусий шерикчилик асосидаги олий ва профессионал таълим тизимида хотин-қиз талабалар улушини ошириш; (24 фоиздан 40 фоизгача етказилган).
4. 2019 йилда 3 тагача таълим йўналишини танлаш мумкин бўлган бўлса, жорий йилда 5 тагача таълим йўналишини танлаш имкониятидан фойдаланиш;
5. Ёшларимиз учун чуқур билим олиш, касб эгаллаш учун шарт- шароит яратиш мақсадида таълимнинг кундузги, кечки ва сиртки шаклларида фойдаланиш;
6. Олийгоҳ, техникум ва коллежларда ўқиётган қизларга таълим контрактларини тўлаш учун, илк маротаба, 7 йил муддатга фоизсиз кредит олишдан фойдаланиш;
7. Магистратурада ўқиётган қизларнинг контракт пуллари тўлиқ бюджетдан қоплаб берилаётганлиги;
8. Ҳар йили 50 нафар қизлар нуфузли хорижий олийгоҳларга бакалавр ва 10 нафари магистратурага юборилаётганлигидан фойдаланиш;
9. Ҳар бир вилоятда эҳтиёжманд оила вакиллари, ота ёки онасини йўқотган 150 нафар қизларнинг (жами 2,1 минг нафар) таълим контракти маҳаллий бюджетдан тўлаб берилаётганлиги;
10. Ёш фарзанди бор талаба-қизларга масофавий ўқиш яратилган шароитдан фойдаланиш;

11. Докторантура йўналишида хотин-қизлар учун ҳар йили ажратилган камида 300 тадан м ақсадли квотадан фойдаланиш;
12. 2022 йил 1 июндан ҳар бир вилоятдаги мономарказлар ва олийгоҳлар қошида ташкил этилган ишчи касбларга ўқишини ташкил этадиган Малакани баҳолаш марказларидан фойдаланиш;
13. Ҳар йили мактаб ва коллежларни битираётган 20 минг нафар қизларни ИТ соҳасида ўқитиш бўйича ҳам давлат буюртмасининг ижросини таъминлаш; 2023 йилдан ушбу тизим чет тилларини ўрганиш йўналишида ҳам жорий этилган;
14. Нодавлат нотижорат ташкилоти аёлларни илмий-методик касбга тайёрлаш, ижтимоий ёрдам кўрсатиш бўйича ижобий тажриба яратиш;
15. Оила ва хотин-қизлар кўмитаси тавсияси асосида соҳавий меҳнат тажрибасига, қобилият ва қизиқишларига кўра хотин-қизларни олий таълим муассасаларида таълим, илм-фан билан шуғулланишга йўналтиришнинг акмеологик тизимини такомиллаштириш;
16. Қишлоқ жойларида ўзи ёки қарамоғида ногиронлиги бор бўлган хотин-қизларга ижтимоий хизматлар кўрсатиш, уларни касбга ўқитиш борасида, нодавлат нотижорат ташкилотларига грантлар ажратиш;
17. Олима ва оқила хотин-қизлар истеъдодини такомиллаштириш орқали илм-фан ва технологияларни, илмий фаолиятни ривожлантириш орқали миллий иқтисодиёт рақобатбардошлиги ҳамда самарадорлигига эришиш;
18. Давлат органларида хотин-қизлар ва эркаклар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятларни таъминлаш бўйича маслаҳат-кенгашлари ташкил этиш ва уларнинг фаолиятини йўлга қўйиш;
19. Олималар, таълим тизими мутахассислари қайси соҳа бўлишидан қатъий назар раҳбарлик ва бошқарувчанлик компетенциясига эга бўлмоғи зарур. Чунки, таълим тизимларидаги ёшларнинг акмеологик билим, малака ва кўникмаларини оширишда албатта шу қобилиятга эга бўлмоғи лозим.

ХУЛОСА

Шундай қилиб, юқоридаги илмий-назарий ҳамда методик фикр-мулоҳазалардан келиб чиққан ҳолда таълим, илм-фан билан шуғулланувчи хотин-қизлар ижодкорлигининг акмеологик хусусиятлари, уларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллигини такомиллаштириш бўйича қўйидаги хулоса, тақлиф ва тавсияларни илгари суриш мақсадга мувофиқдир:

1. Давлат ва меҳнат жамоаларида фаолият юритаётган таълим, илм-фан билан шуғулланувчи хотин-қизларнинг жамиятда ижтимоий иқтисодий, сиёсий фаоллигини, ҳуқуқий, маънавий, интеллектуал билимларини ошириш, айниқса аёлларнинг ҳуқуқий маданиятини такомиллаштириш ва қонуний манфаатларини ҳимоя қилиш, уларнинг муаммоларини ўрганиш ва бартараф этилишга кўмаклашиш, уларнинг ҳуқуқ ҳамда имкониятларни таъминлаш соҳасидаги давлат сиёсатини амалга оширишда ишгирок этиш давр талабидир.

2. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси ва бошқа амалдаги норматив-ҳуқуқий ҳужжатларда таълим, илм-фан билан акмеологик шуғулланувчи хотин-қизларнинг ҳуқуқ ҳамда имкониятларни таъминлаш соҳасида берилган имтиёзлар бўйича давлат сиёсатини амалга оширилганлик ҳолатини ўрганиш бўйича махсус "Йўл харитаси", дастурлар, миллий ҳаракатлар режалари ва стратегияларни ишлаб чиқиш ҳамда уни амалга ошириш механизмини ишлаб чиқиш мақсадга мувофиқдир.

3. Давлат ва нодавлат нотижорат ташкилотларини ва фуқаролик жамиятининг бошқа институтларини хотин-қизларнинг таълим, илм-фан билан шуғулланишлари ва ижтимоий-сиёсий фаоллигини ошириш учун имкониятлар яратишда ижтимоий ҳамкорликни йўлга қўйиш зарур.

4. Таълим, илм-фан билан шуғулланувчи хотин-қизлар ҳуқуқлари ва қонуний манфаатларини ҳимоя қилиш ҳамда уларнинг муайян ташкилотлардаги меҳнат фаолиятини тўғри ташкил этиш, янги иш ўринларини яратиш, малака оширишларини таъминлаш, турли жамоат ишларини бошқаришга жалб этиш орқали илмий- ижодий фаоллигини ошириш лозим.

5. Раҳбарлик лавозимларига иқтидорли, талабчан ва масъулиятли акмеологик таълим, илм-фан соҳасидаги хотин-қизларни адолатли, махсус индикаторлар асосида тавсия қилинишини таъминлаш зарур.

6. Мазкур тизим фаолиятида хотин-қизлар ва эркаклар гендер тенглигини таъминлаш, ижодий меҳнат муносабатларини тўғри йўлга қўйиш, бандлигини таъминлашда имкониятлар яратиш, ижодий фаолиятини рағбатлантириш, касбий салоҳияти ва меҳнат фаоллигини ошириш, касбий маҳоратини юксалтириб бориш учун шарт-шароитларини яратиш, малакасини оширишда қўмаклашиш керак.

7. Барча оилалар, таълим муассасалари, маҳаллаларда замон талаблари асосида кутубхоналарни ташкил этиш, мавжудларини интернет билан таъминлаш, китоб фондиди бойитиш, китобхонларга қулай шароитлар яратиш зарур.

8. Таълим ва илм-фан соҳасида хотин-қизларнинг илмий фаолият соҳасидаги миллий илмий мактабларнинг жаҳон миқёсида ўз ўрнига эга бўлиши, дунё илм-фани ва технологиялари илғор ютуқларидан миллий тажрибани такомиллаштиришда фойдаланиш, чет эллик намунали етук илмий муассасалар билан ҳамкорликни ривожлантириш, илмий фаолият юритувчи олималарнинг хорижда тажриба ва малака орттиришларини таъминлаш давр талабидир.

REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси янги таҳрири 2023 йил 30 апрель. *(Қонунчилик маълумотлари миллий базаси, 01.05.2023 й., 03/23/837/0241-сон)*.
2. Ўзбекистон Республикаси Оила Кодекси (янги таҳрир 2018, 2020 йй) www.lex.uz
3. Qonun (<https://edu.uz//media/019b375d-4df5-dc9f-32eb-e187b2b0d6b9.pdf>) (O‘RQ–901-son, 01.02.2024-y.) Prezident tomonidan imzolandi.
4. Ўзбекистон Республикасининг 2019 йил 29 октябрдаги "Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида"ги ЎРҚ-576-сон Қонуни.
5. Ўзбекистон Республикасининг 2020 йил 23 сентябрдаги "Таълим тўғрисида"ги ЎРҚ-637-сон Қонуни.
6. Ўзбекистон Республикасининг «Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида»ги қонуни.
7. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги "2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида"ги ПФ-60-сон Фармони.
8. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 7-мартдаги "Оила ва хотин-қизларни тизимли қўллаб-қувватлашга доир ишларни янада жадаллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида"ги ПФ-87-сон Фармони.

9. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2023 йил 21 декабрдаги “Оила ва хотин-қизлар кўмитасининг фаолиятини такомиллаштиришга оид қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПФ-208-сонли Фармони. (*Қонунчилик маълумотлари миллий базаси, 25.12.2023 й., 06/23/208/0960-сон*).
10. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2023 йил 21 декабрдаги “Маҳалла институтининг жамиятдаги ролини тубдан ошириш ва унинг аҳоли муаммоларини хал этишда биринчи бўлин сифатида ишлашни таъминлашга қаратилган чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПФ-209-сонли фармони. (*Қонунчилик маълумотлари миллий базаси, 25.12.2023 й., 06/23/209/0966-сон*).
11. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 18 февралдаги “Жамиятда ижтимоий-маънавий муҳитни соғломлаштириш, маҳалла институтини янда қўллаб-қувватлаш ҳамда оила ва хотин-қизлар билан ишлаш тизимини янги даражага олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5938-сон Фармони
12. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2023 йил 21 декабрдаги “Оилаларни мустаҳкамлаш ва хотин-қизларнинг фаоллигини ошириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-401-сонли Қарори. (*Қонунчилик маълумотлари миллий базаси, 25.12.2023 й., 07/23/401/0961-сон*)
13. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2023 йил 21 декабрдаги “Ўзбекистон маҳаллалари уюшмаси фаолиятини йўлга қўйиш ва маҳаллаларда бошқарув тизимини такомиллаштиришга оид қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-402-сон қарори. (*Қонунчилик маълумотлари миллий базаси, 25.12.2023 й., 07/23/402/0967-сон*).
14. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2023 йил 22 декабрдаги Республика Маънавият ва маърифат Кенгашининг кенгайтирилган мажлисидаги “Маънавият ҳаётимизда янги куч, янги ҳаракатга айланиши керак” мавзусидаги нутқи.
15. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 7 майдаги “Иқтисодиёт тармоқлари ва соҳаларига инновацияларни жорий этиш механизмларини такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-3698-сон қарори.
16. *Мирзиёев, Ш.М. (2020)*. Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Бош Ассамблеясининг 2020 йил 23-сентябрдаги 75-сессиясидаги нутқи.
17. X.Abduramanov, D.Alimjanova, Sh.Dehqonov Yerta turmush: yetti o‘lhab, bir kesing... T., 2022. 48 b.
18. X.Abduramanov, B.Xonto‘rayev, Sh.Zokirov. Yerta turmush va yerta tug‘ruq holatlari: muammo va yechimlar. T., 2022. 84 b.
19. Narbaeva, T. K., & Musurmanova, A. (2021). Priority Areas Of Spiritual, Moral And Physical Education Of Youth In The Family. *Ilkogretim Online*, 20(3), 1648-1656.
20. Z.B.Mahkamova, N.Egamberdieva, D.Mirzadjonova. Mahalladagi xotin-qizlar faollari faoliyatini tashkil etish. T., 2022. 88 bet.
21. Z.B.Mahkamova, X.U.Abdusamatov. Nizoli oilalar vakillari bilan individual ishlash mexanizmi. T., 2022. 20 b.
22. O.Madvaliyev, O.Axmadqulova. Bolalarda kitobxonlikka qiziqish uyg‘otish. T., 2022. 16 b.
23. Мусурманова О., Норқулов Х., Абдурахимова Ф. Маҳаллаларда оила фаровонлиги: миллий кадриятлар ва одоб дурдоналари.(Услубий қўлланма) “Маҳалла ва оила нащриёти”. Тошкент: 2023. 116 бет
24. O.Musurmonova, X.Abduramanov, S.Djoldasova. Qarindoshlar o‘rtasida nikoh: sabab va oqibatlar. T., 2022. 88 b.

25. Мусурманова О. Оила жамият таянчи: Монография /О.Мусурманова.-Тошкент: Ёшлар нашриёт уйи, 2019.-252 б.
26. Ҳ.Норкулов. Ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлаш масалалари. -Т., 2022. 240 б.
27. N.Egamberdieva, X.Sayidvalieva va boshqalar. Ijtimoiy shartnomani qo‘llashning ijtimoiy-iqtisodiy va huquqiy asoslari. T., 2022. 112 b.
28. N.M. Yegamberdiyeva, G.G. Tuychiyeva, R.N.Ismaylova. Tazyiq va zo‘ravonlikdan jabrlangan хотин-qizlarga psixologik yordam ko‘rsatish. T., 2022. 144 b.
29. Фазилатли авлод.Узлуксиз маънавий тарбия трилогияси. 3-қисм. [Матн]:7-18 ёшли болаларни маънавий тарбиялаш бўйича қўлланма. /Тузувчи муаллифлар: А.Қодиров, М.Қуронов, О.Мусурманова ва бошқалар.-Тошкент: Muharrir nashriyoti. 20019.-256 б. (2020 йил,январь)
30. В.А.Хонто‘раев, J.A.Suvankulov. Nogironligi bo‘lgan ayollarga huquqiy yordam ko‘rsatishning mavjud tizimi va xorijiy davlatlar tajribasi. T., 2022. 68 b.
31. www.moiti.uz – “Маҳалла ва оила” илмий-тадқиқот институт портали
32. www.lex.uz – Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари миллий базаси

ПОЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЖЕНЩИН В СТРАНЕ

¹Вира Чудакова, ²Зухра Исмаилова, ³Дурдона Мустафоева, ⁴Матлюба Мустанова

¹Старший научный сотрудник методологии и теории психологии, Институт психологии имени Г. С. Костюка Национальной академии педагогических наук Украины.

²Профессор Национального исследовательского университета "Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства" доктор педагогических наук

³Доцент Национального исследовательского университета "Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства" PhD

⁴Соискатель

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10655327>

***Аннотация.** Во всём мире гендерная политика тесно взаимосвязана с понятиями демократических ценностей, открытого гражданского общества и правового государства. Поэтому достижение демократичного развития тесно связано с реальной возможностью мужчин и женщин участвовать в построение демократичного государства. Международный опыт показывает, что участие женщин в политических и экономических сферах страны помогает в борьбе с бедностью и социальным неблагополучием населения. Реализация законодательных проектов, направленных на системное совершенствование гендерной политики, является необходимым условием в нашей стране для модернизации и развития институтов гражданского общества.*

***Ключевые слова:** деятельность, социальный заказ, гедерная политика, гуманизация, самореализация*

***Abstract.** Throughout the world, gender policy is closely interconnected with the concepts of democratic values, an open civil society and the rule of law. Therefore, the achievement of democratic development is closely related to the real possibility of men and women to participate in the building of a democratic state. nternational experience shows that the participation of women in the political and economic spheres of the country helps in the fight against poverty and social disadvantage of the population. The implementation of legislative projects aimed at systematically improving gender policy is a prerequisite in our country for the modernization and development of civil society institutions. The issue of gender equality is one of the important research topics of international scientists. Despite this, no special research work has been done on the reforms carried out in the areas of gender policy and gender equality during the period of democratic changes in New Uzbekistan.*

***Annotatsiya.** Butun dunyoda gender siyosati demokratik qadriyatlar, ochiq fuqarolik jamiyati va qonun ustuvorligi tushunchalari bilan chambarchas bog'liqdir. Demak, demokratik rivojlanishga erishish erkak va ayollarning demokratik davlat qurilishida ishtirok etishining haqiqiy imkoniyati bilan ham bog'liqdir. Xalqaro tajriba shuni ko'rsatadiki, mamlakatning siyosiy va iqtisodiy sohalarida ayollarning ishtiroki qashshoqlik va aholining ijtimoiy qashshoqliklariga qarshi kurashishda yordam beradi. Gender siyosatini muntazam takomillashtirishga qaratilgan qonunchilik loyihalarini amalga oshirish mamlakatimizda fuqarolik jamiyati institutlarini modernizatsiya qilish va rivojlantirish uchun zarur shartdir. Gender tengligi masalasi xalqaro olimlarning muhim tadqiqot mavzularidan biridir. Shunga qaramay, Yangi O'zbekistonda demokratik o'zgarishlar davrida gender siyosati va gender tengligi sohalarida amalga oshirilgan islohotlar bo'yicha maxsus tadqiqot ishlari olib borilmagan.*

После принятия независимости государство стало внедрять новые преобразования в политической, экономической и социальной жизни. Обретя свободу во всех отношениях, Республика Узбекистан сумела самостоятельно настроить политический строй и обеспечить экономическое и социальное развитие.

Обеспечение достойной и здоровой жизни населения, качественное развитие человеческого потенциала стало главным приоритетом государственной политики страны. Различные Государственные программы о социальной защите, развитие рыночной экономики, усовершенствование и укрепление судебно-правовых отношений в основном были направлены на развитие демократического общества.

Возможность построения правильного демократического общества во многом зависит от поддержки всемирных и международных организации, внешней политики развитых стран. В годы независимости благодаря целенаправленным стремлениям занять мировые позиции, Узбекистан приобрёл хорошую репутацию демократичного государства.

Успешная интеграция в мировой политике, экономическом и правовом пространстве указывает на большую, целенаправленную работу в правозащитной сфере. Углублённое международное сотрудничество по широкому спектру направлений требует от государственной политики обеспечения гендерного равенства являющимся важнейшим компонентом мировой политики.

Кроме универсального биологического отличия мужчин и женщин, разделяют социальные отличия, в ходе проявления которых проявляется гендерное равенство. Социальное поведение и специфические взаимоотношений женщин и мужчин в обществе определяют и направляют развитие общества в целом. В рамках одной культуры женщины и мужчины усваивают правила поведения, которые определяются деятельностью и главными задачами общества. Для правильного прогресса общество выбирает те социальные устройства и формирует те социальные институты, посредством которых оно сможет управлять его субъектами вне зависимости от пола. Поэтому современное общество приветствует участие в процессе становления правового общества, как мужчин, так и женщин. Следственно действующий механизм, игнорируя биологические отличия, которые могут отражаться в жизни мужчин и женщин, делает акцент на равном распоряжении экономических, социальных и политических возможностей всех граждан страны. Соответствующим образом моделирует социальные роли и внедряет их в данное общество.

Гендерное равенство в обществе определяется показателем степени участия женщин в процессе принятия каких-либо решений. В экономической и политической жизни Узбекистана, женщина до сегодняшних дней, имела второстепенную роль. Но социально-культурное и экономическо-политическое развитие нашего времени не позволяет хранить и беречь старые тенденции. Для развития важного ресурса как человеческий капитал наше государство обеспечивает равные возможности всем гражданам общества. Устанавливаемая временем и закономерностями общества ценность равенства среди мужчин и женщин, делает сильнее любую нацию во всех отношениях.

Гендерная политика в Новом Узбекистане осуществляется на базе правовых, организационных, административных основах гендерного равенства. В силу того что получение образования и профессиональная подготовка, реализация права на труд и вознаграждение за него, общественно-политическая и культурная деятельность, а также специальные меры по охране труда и здоровья женщин нашли отражение в

законодательстве страны, принцип равноправия мужчин и женщин берёт начало с Главного Закона страны – Конституции Республики Узбекистан.

Многообразие форм участия женщин в социально-трудовой деятельности, расширенные возможности самореализации, действенные меры по улучшению труда сельских женщин помогают построению нового, гражданского, демократического общества. Гендерное равенство нужно для устранения социальных барьеров, для оказания помощи проявления личности, как мужчины, так и женщины во всех сферах жизнедеятельности.

Проблема особенности пола человека, его психологические и социальные различия всегда были в числе самых обсуждаемых тем общества. За последнее время социальные роли мужчин и женщин значительно трансформировались. Общество, которое активно запустило механизмы демократизации и гуманизации, способствует реализации равных возможностей для развития личности независимо от социального происхождения, национальности, возраста и тем более пола. В действительности сознанием обоих полов руководят стереотипные представления о социальной роли в обществе. В основном итогом таких представлений становится нежелание мобилизовать свои возможности ради благо общества и неспособность самореализоваться как личность. Под надзором установленных обществом стереотипных взглядов мышление человека упрощается, но искажается восприятие представителя противоположного пола. Результатом чего становится неэффективное взаимодействие членов общества, недопонимание между собой, которые приводят в итоге к разногласию в отношениях порождающих конфликт.

В реальности положение женщин и мужчин может иметь различия. Если государственные программы, нормативно-правовые нормы и другие меры разрабатываются, не учитывая данных биологических и социальных различий, естественно эффективность проводимых мероприятий не даёт обществу никаких благ.

Международный опыт показывает, что участие женщин в политических и экономических сферах страны помогает в борьбе с бедностью и социальным неблагополучием населения. Самое масштабное мировое мероприятие, включающее, разнообразную тематику и различные результаты по направлению улучшению положения женщин и их равенства была, Четвёртая Всемирная конференция ООН по проблемам женщин, проведённая в 1995 году в Пекине (Китай). В ходе конференций была принята Платформа действий по повышению статуса женщин во всем мире 47000 участниками из 189 стран. Узбекистан, присоединившись к данной Платформе, открыл новый этап в осмыслении проблемы женского равенства. Пекинская декларация (статья 25 и 35) подчёркивает необходимость «обеспечения женщинам равного доступа к экономическим ресурсам, включая землю, кредиты, науку и технику, профессиональную подготовку, информацию, средства коммуникации и т.д.». Международные стандарты ООН по правам женщин помогают установки мировых норм в национальном законодательстве. Установление равных возможностей среди женщин и мужчин в сегодняшнее время отражается в этом процессе.

Благодаря правильно организованным государственным мерам существенно поменялось обращение к женщине. В основном ограничилось исключение женщины из политической, социально-экономической и культурной жизни общества. Прогресс в укреплении правовых рамок для установления равноправия стал активным в годы независимости.

Мусульманское право феодального периода не имело понятия юридической личности. Поэтому равенство в правоспособности не существовало. Правоспособность граждан зависела от пола, классового разделения, статуса собственности, религиозного верования и т.д. Соответственно женщина была лишена политического права, она не могла самостоятельно участвовать в правовых отношениях.

Становясь политиком, женщина не прекращает быть женщиной. Именно её женственность включает в себе творческий потенциал и интеллектуальную силу. Способность принимать решения в меру своих возможностей это не гендерно специфическая черта, а чисто человеческое качество, посредством которого мы развиваем общество.

Законодательство республики предоставляет обязательные гендерные квоты при выборах в местные и региональные органы власти, в кандидаты политических партии, что в свою очередь увеличило представительство женщин в парламенте и их участие в жизни партиях. Введение определённых квот считается необходимым условием демократизации общества. Сбалансированное участие женщин и мужчин в процессе принятия решений помогает стабилизировать социальную, духовно-культурную, политическую, экономическую обстановку в стране.

На сегодняшний день в Узбекистане политическое право сформировалось на должном уровне, о чём свидетельствует «Избирательный кодекс Республики Узбекистан» принятый в 2019 году. Четвёртая статья кодекса гласит: «Граждане имеют равные права голоса независимо от пола, расы или национальности, языка, религии, социального происхождения, убеждений, личного и социального статуса, образования, типа и характера занятий». Несмотря на то что, понятия «язык», «религия», «происхождение», «социальный статус», «национальность» имеют специфические черты, понятийное значение «пол» главенствует в статье кодекса. Это доказательство установления гендерного равенства в процессе становления демократии Нового Узбекистана. В Избирательном кодексе (статья 13) Членство в Центральной избирательной комиссии, также права уравниваются среди женщин и мужчин при отношениях как, письменном запросе на отставку и признанием судом недееспособным. Отношения, регулируемые в кодексе можно рассмотреть на примере выдвижения кандидатов в Президенты Республики Узбекистан, депутаты Законодательной палаты, членов партии, составления списка избирателей, члены Избирательной комиссии и т.д. Именно в статьях 70, 91 Избирательного кодекса говорится, что число женщин выдвигаемых политическими партиями в кандидаты должны составлять не менее тридцати процентов от общего числа кандидатов.

Установление различных квот для женщин стало эффективным способом обеспечения равных политических представительств женщин и мужчин.

REFERENCES

1. Воронина О.В. Формирование гендерного подхода в социальных науках // Гендерный калейдоскоп. Курс лекций/Под общей редакцией М. М. Малышевой. – М.: Academia, 2002.
2. Закон «О защите женщин от притеснения и насилия», 2019, Ташкент, lex.uz.
3. Закон «О мерах по совершенствованию системы защиты женщин и девушек от притеснения и насилия», 2019, Ташкент, lex.uz.

4. Закон Республики Узбекистан «О гарантиях равных прав и возможностей для мужчин и женщин». <https://lex.uz/docs/4494873>
5. Конституция Республики Узбекистан. – Т.: Узбекистан. 2018.
6. Избирательный кодекс Республики Узбекистан – Т.:Узбекистан. 2019.
7. Раджапова Н.Б. Международный опыт в продвижении гендерного равенства. Международный научный журнал «Theoretical&AppliedScience», 2020, 30 май, 412-419, Филадельфия, США.

ИЛМ -ФАН ТАРАҚҚИЁТИДА ХОТИН-ҚИЗЛАРНИНГ РОЛИ

Турдибоева Раъно Эшовна

Камбағалликни қисқартириш ва бандлик вазирининг ўринбосари, юридик фанлар номзоди
<https://doi.org/10.5281/zenodo.10655268>

Аннотация. Ушбу мақолада хотин-қизларнинг илм-фан соҳасидаги фаолияти, илм-фан соҳасида хотин-қизлар учун яратилаётган имкониятлар, давлатимиз раҳбари аёлларнинг жамиятдаги ўрни ва ролига юқори баҳо бериб, уларнинг ҳуқуқ ва манфаатларини ҳимоя қилиш, хотин-қизларимизнинг билимдон, замонавий мутахассис, малакали касб эгалари бўлишлари ҳамда соғлом ва мустаҳкам оила қуришлари учун зарур шарт-шароитлар яратиш, оналар ва болалар соғлигини муҳофаза қилиш давлатимиз, жамиятимизнинг доимий эътиборидаги устувор вазифа эканига алоҳида эътибор қаратилиб келинаётганлиги ва улардан аёлларнинг унумли фойлана олишга доир масалалар ёритилган.

Калит сўзлар: Хотин-қизлар, фаолият, мутахассис, малакали кадрлар, резолюция, БМТ Бош Ассамблеяси, илм-фан, таълим-тарбия, соғлиқни сақлаш, маданият, санъат, саноат

Кириш. Ҳар йили 11 февралда илм-фан соҳасида хотин-қизларнинг ўрни ва аҳамиятига бағишланган халқаро тадбирлар ўтказилиши замирида муайян рамзий маъно бор. Гап шундаки, БМТ Бош Ассамблеяси томонидан қабул қилинган Тараққиёт мақсадлари йўлида фан, техника ва инновациялар тўғрисидаги резолюцияда 11 февраль – Илм-фанда хотин-қизлар ишгиروي халқаро куни, деб эълон қилинган.

2015 йилда мазкур янги халқаро сананинг белгиланиши Барқарор ривожланиш бўйича 2030 йилгача мўлжалланган кун тартибини амалга оширишдаги навбатдаги муҳим қадам бўлди. Бугунги кунда барқарор ривожланишга эришишда илм-фан ва гендер тенглиги улкан аҳамиятга эгадир. Ўтган даврда жаҳон ҳамжамияти хотин-қизларни илм-фанга жалб этиш борасида сезиларли ютуқларга эришди. Бу ҳақда сўз борганда, авваламбор, ҳаётнинг барча жабҳаларида аёлларнинг имкониятларини кенгайтириш, хотин-қизларнинг ҳуқуқлари, эркинликлари ва қонуний манфаатларини таъминлаш, уларнинг жамият ва давлат ҳаётидаги ролини кучайтириш айна вақтда Янги Ўзбекистон Тараққиёт стратегиясининг устувор вазифаларидан бири этиб белгиланганини таъкидлаш лозим.

Мамлакатимизда хотин-қизларни илмий фаолиятга кенг жалб этиш, уларнинг дастурий ишланмалари, инновацион ғояларини қўллаб-қувватлаш борасида салмоқли ишлар амалга оширилмоқда. Сўнгги беш йилнинг ўзида хотин-қизларнинг ҳуқуқий мавқеини юксалтириш, оила институтини ҳимоя қилишга қаратилган кўплаб қонунлар, Президент фармон ва қарорлари қабул қилинди ҳамда амалда изчил татбиқ этилмоқда.

Бутун дунёда илм-фан соҳасида эркаклар кўпчиликини ташкил этиши барчамизга аён. Илм-фан соҳасида аёллар учун тенг имкониятлар тақдим қилиш мақсадида БМТ ташкилоти ҳар йили “Халқаро илм-фан соҳасидаги аёллар ва қизлар куни”ни жорий қилган.

Бирлашган Миллатлар Ташкилоти қарорига кўра, 2016 йилдан бошлаб ҳар йили **11 февраль – “Илм-фан соҳасидаги аёллар ва қизлар халқаро куни”** сифатида нишонланади.

Ушбу куннинг тарихига назар соладиган бўлсак, БМТ Бош Ассамблеяси 2013 йил 20 декабрда “Тараққиёт мақсадларидаги фан, техника ва инновациялар” тўғрисида резолюцияни қабул қилди. Хужжатда ушбу соҳадаги гендер тенгликни таъминлаш

кафолати сифатида исталган ёшдаги аёллар ва қизларнинг фан, техника ва инновациялар ютуқлари ривожидан тенг ва тўлақонли фойдаланиш имконияти эътироф этилди.

Орадан икки йил ўтгач, БМТ Бош Ассамблеясининг 2015 йил 22 декабрдаги ялпи мажлисида 11 феврални “Илм-фан соҳасидаги аёллар ва қизлар халқаро куни” сифатида эълон қилувчи резолюция қабул қилинди. Шу тариқа, ушбу кун БМТнинг халқаро кунларидан бирига айланди. 2024 йилда мазкур халқаро кун жаҳон жамоатчилиги томонидан тўққизинчи марта нишонланмоқда.

Ушбу резолюциянинг асосий мақсади — аёллар ва қизларнинг илмий фаолиятга жалб этилиш жараёнида сифат ўзгаришларига эришиш ҳисобланади. Сўнгги 15 йил давомида мазкур масала бўйича дунё жамоатчилиги сезиларли ютуқларга эришиб келмоқда.

БМТ ўз резолюциясида “Илм-фан соҳасидаги аёллар ва қизлар халқаро куни”ни ташкил этиш ва нишонлашни нафақат давлатлар ва уларнинг ҳукуматларидан, балки халқаро ташкилотлар ва фондлар, фуқаролик жамиятлари тузилмалари, илм-фан вакиллари, шунингдек, тадбиркорлардан ҳам сўраб мурожаат қилади. Шунингдек, бизнинг мамлакатимизда ҳам ушбу кун барча жабҳада кенг нишонланади. Барча таълим ва илмий муассасаларда, маҳаллаларда ва ташкилотларда нишонланади.

Шуни алоҳида таъкидлаш керакки, хотин-қизларимизнинг ҳуқуқ ва манфаатларини ҳимоя қилишга қаратилган барча қонун ҳужжатлари халқаро ҳуқуқий меъёрларга асосланади. Юртимизда хотин-қизларнинг жамиятдаги ўрни ва мавқеини мустаҳкамлаш борасида давлат аҳамиятига молик тарихий ишлар амалга оширилмоқда.

Давлатимиз раҳбари аёлларнинг жамиятдаги ўрни ва ролига юқори баҳо бериб, уларнинг ҳуқуқ ва манфаатларини ҳимоя қилиш, хотин-қизларимизнинг билимдон, замонавий мутахассис, малакали касб эгалари бўлишлари ҳамда соғлом ва мустаҳкам оила қуришлари учун зарур шарт-шароитлар яратиш, оналар ва болалар соғлиғини муҳофаза қилиш давлатимиз, жамиятимизнинг доимий эътиборидаги устувор вазифа эканига алоҳида эътибор қаратмоқда.

Мамлакатимизда хотин-қизларнинг нафақат кундалик турмушда, балки жамиятимизда ҳам мавқеи, нуфузи ошиб бормоқда.

Миллатнинг ўзига хос маънавиятини шакллантириш ва юксалтиришда шубҳасиз, оиланинг, оилада эса аёлнинг ўрни ва таъсири бекиёс. Чунки инсоннинг энг соф ва покиза туйғулари, илк ҳаётий тушунча ва тасаввурлари биринчи галда оила бағрида ва она тарбияси билан шаклланади.

Асосий қисм. Юртимиз хотин-қизларининг жамиятдаги ўрни, уларнинг оилага бўлган муносабатлари, ижтимоий ҳаётдаги роли ғоят муҳим аҳамиятга эгаллиги боис уларнинг мавқеи ҳам ҳар жиҳатдан юқори баҳоланмоқда. Жаҳон ҳамжамияти, нуфузли халқаро ташкилотлар эътирофига кўра, Ўзбекистон аёллар учун муносиб муҳит яратган мамлакатлар қаторига киритилмоқда. Бир сўз билан айтганда, юртимизда азал-азалдан муҳтарама аёлларга юксак эҳтиром кўрсатиб келинади.

Янги Ўзбекистонни барпо этиш йўлида фидокорона меҳнатда айнан аёлларимизнинг алоҳида ўрни борлиги кўнгилда фохр туйғусини юксалтиради. Бир ҳақиқат аёнки, ҳар қандай халқнинг маънавий даражасини аввало шу юрт аёлларининг маънавий савияси белгилайди.

Аёллар бугунги кунда илм-фан, таълим-тарбия, соғлиқни сақлаш, маданият, санъат, саноат ва бошқа соҳаларда самарали меҳнат қилиб, юртимиз ижтимоий-иқтисодий ривожига беқиёс ҳисса қўшиб келмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг ““Ўзбекистон – 2030” Стратегиясини 2023 йилда сифатли ва ўз вақтида амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида” 2023 йил 11 сентябрдаги ПҚ-300-сон Қарори хотин-қизларни қўллаб-қувватлаш тизимини кучайтириш, уларнинг ҳуқуқ ва қонуний манфаатларини таъминлаш, ижтимоий, иқтисодий, сиёсий фаоллигини ошириш ва гендер тенгликни таъминлашда тарихий аҳамиятга эга ҳужжат ҳисобланади.

Шу билан бирга Ўзбекистон Республикаси Президентининг “**Оила ва хотин-қизлар қўмитасининг фаолиятини такомиллаштиришга оид қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида**”ги 2023 йил 21 декабрдаги ПФ-208-сон Фармонида биноан мамлакатимизда оилаларни мустаҳкамлаш, хотин-қизларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллигини ҳамда бандлигини ошириш, тадбиркорлик кўникмаларини шакллантириш, гендер тенглигини таъминлаш борасида олиб борилаётган тизимли ишлар бугунги кунда аёлларга бўлган эътиборнинг қай даражада эканлигини кўрсатади.

Ушбу фармонда эркаклар ва хотин-қизларнинг тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятларини таъминлаш, хотин-қизлар ва оилани ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш, давлат хизмати, таълим, илм-фан ва инновация, спорт, соғлиқни сақлаш ҳамда бошқа ижтимоий-иқтисодий соҳаларда хотин-қизларни қўллаб-қувватлаш бўйича чора-тадбирларни ишлаб чиқиш ва амалга ошириш, иқтидорли хотин-қизларни аниқлаш ва қўллаб-қувватлаш тизимини такомиллаштириш, хотин-қизларнинг касбий кўникмалар олишлари, муносиб иш топишларига қўмаклашиш, тадбиркорлигини ривожлантириш масалаларига алоҳида эътибор қаратилган.

Мухтарам Президентимиз Шавкат Мирзиёев нутқларида: **“Ҳар қандай халқнинг етуклик даражасини, аввало, аёлларнинг илмий-маданий камолоти белгилаб бериши, оқила ва ўқимишли оналар миллатнинг буюк келажакни яратишлари ҳаммамизга яхши аён. Шу боис донишмандлар: “Битта қиз болани ўқитсангиз – бутун оилани ўқитган бўласиз”**, деб бежиз таъкидламаганлар” – деганлар.

Ҳақиқатда қизларнинг яхши таълим олиши, касб-хунар эгаллаши Президентимизни ҳамиша ўйлантирадиган масалалардан биридир. Шунинг учун ҳам кейинги йилларда хотин-қизларнинг олий таълим олиш имкониятларини кенгайтириш бўйича мақсадли дастурлар, кенг қамровли чора-тадбирлар амалга оширилмоқда.

Жумладан, 2022-23 ўқув йилидан бошлаб, таълим контрактларини тўлаш учун қизларга илк маротаба 7 йил муддатга фойсиз кредит бериш жорий қилинди. Бундан ташқари магистратурада ўқиётган қизларнинг контракт пуллари тўлиқ бюджетдан қоплаб берилди. Шунингдек, эҳтиёжманд оила вакиллари, ота ёки онасини йўқотган талаба қизларнинг таълим контракти маҳаллий бюджетдан тўланиб берилмоқда.

Жамиятимизда олима аёллар улушини сезиларли ошириш учун докторантура йўналишида хотин-қизлар учун 300 тадан мақсадли квота ажратилди, мутахассислиги бўйича 5 йил иш стажига эга бўлган, бироқ олий маълумотга эга бўлмаган хотин-қизларга алоҳида имтиёзлар белгиланди.

Аёллар таълимига алоҳида эътибор бераётганимиз туфайли охириги йилларда олий ўқув юртларига қабул қилинган талабаларнинг 60 фоизини хотин-қизлар ташкил этди.

Ушбу ишларимизнинг мантиқий давоми сифатида илмий изланиш ва кашфиётлари билан юртимиз равнақига катта ҳисса қўшиб келаётган олима аёлларни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш ишлари янги босқичга қўтарилмоқда.

Маълумки, бугунги кунда хотин-қизларимиз орасида 5 нафар академик, олий таълим муассасаларининг ўзида 700 нафардан зиёд фан доктори, қарийб 3 минг нафар фан номзоди борлиги билан албатта, барчамиз фахрланамиз.

Президентимиз ўз нутқларида олима аёллар хусусида алоҳида тўхталиб: “Мен ўзим шу соҳадан чиққаным учун бу ишнинг нақадар қийин ва мураккаб эканини яхши биламан. Шунинг учун ҳам оила ташвишлари ва фарзанд тарбиясини илмий тадқиқот билан бирга олиб бораётган, бу борада амалий ютуқ ва натижаларга эришаётган олима аёлларни шахсан мен чинакам матонат ва жасорат соҳибалари деб биламан ва юксак қадрлайман” деган эътирофлари ҳар биримизга жуда катта ғурур бағишлайди.

Юртбошимиз таъкидлаганларидек, **“ҳақиқатда илм-фан билан шуғулланиш, илмий янгилик яратиш – бу игна билан қудук қазиш билан баробардир”**.

Бу ишларни тизимли равишда ташкил қилиш ва мувофиқлаштириш мақсадида Оила ва хотин-қизлар давлат қўмитаси ҳузурида “Олима аёллар жамияти” тузилди.

Албатта, бу жамият мамлакатимизда ва хорижда илм-фан соҳасида юксак ютуқларга эришаётган олима аёлларимизни жипслаштириб, заҳматкаш олималарнинг машаққатли ва шарафли меҳнатини муносиб рағбатлантириш, улар учун ҳар жиҳатдан қулай шароит яратиш учун улкан имкониятлар яратади.

“Буюк шахсни буюк она тарбиялайди”, деган нақл бор. Буюк оналарни тарбиялаш эса яна ўша оила аталмиш муқаддас даргоҳнинг муҳитига кўп жиҳатдан боғлиқдир. Она ҳурмат топган оилада фарзанд ҳам оқил бўлиб ўсади. Болалиқдан аёлга ҳурматсизлик намуналарини кўриб улғайган бола эса келажакда ўз оиласини ҳам мустаҳкам сақлай олмайди. Оиласининг шаъни ва номусини ҳимоя қилишга қодир бўлмайди. Шу боис фарзанд бу масъулиятнинг нечоғлик шараф эканини болалиқдан оқ кўриб, тушуниб етиши керак.

Президентимиз Ш.М.Мирзиёев Халқаро хотин-қизлар байрамида **“Янги Ўзбекистонни барпо этишда, Учинчи Ренессанс бунёдкори бўлган ёш авлодни тарбиялашда сизларга, сизларнинг буюк мураббийлик фазилатларингизга таянамиз”**, деган эътирофлари ҳар биримизга, ҳар бир соҳада фаолият олиб бораётган олима аёлларга жуда катта масъулият юклайди.

Хулоса. Фикримиз хулосасида илм-фанда аёл ва қизларнинг кенг иштирокини таъминлаш учун қуйидаги масалаларга эътибор қаратишни таклиф этамиз:

1. Бугунги кунда илмий тадқиқотчиларнинг 30 фоиздан камроғини аёллар ташкил этади. ЮНЕСКОнинг 2014–2016 йиллардаги маълумотларига кўра, олий ўқув юрғларида таҳсил олаётган қизларнинг фақат 30 фоизигина илмий-техникавий фан соҳаларини танлашади. Бутун дунё бўйлаб ахборот-технологиялари соҳасини танлаган қизлар улуши 3 фоизни; табиий фанлар, математика ва статистикани танлаганлар 5 фоизни, шунингдек, инженеринг, ишлаб чиқариш ва қурилиш соҳаларини танлаган қизлар улуши эса 8 фоизни ташкил этади. Бу кўрсаткичлар бизнинг мамлакатимизда ҳам бошқа соҳаларга нисбатан кам. Шу боис аниқ фанлар, техника йўналиши, ахборот-технологиялари, қурилиш соҳаларида илм олишларида, илмий –тадқиқот ишларини олиб боришларида хотин-қизларнинг улушини ошириш мақсадга мувофиқ. Бунинг учун мақсадли квоталарни ишлаб чиқиб ҳаётга жорий қилиш зарур.

2. Мамлакатимизда илмий фаолиятда ишгирик этишда эркеклар ва аёллар ўртасида жинсий ёки гендер белгиларга кўра нотенглик мавжудлиги ҳеч кимга сир эмас. Шу тариқа, илм-фанда бакалавр, магистр ва докторлик даражаларини олиш имконияти аёллар учун мос равишда илм-фан, техника ва инновация соҳаларидаги гендер нотенгликнинг сабабларини аниқлаш учун ҳаракат қилишга, шунингдек, аёллар ва қизларни илмий фаолиятга жалб этишга қаратилган чора-тадбир ва дастурларни ишлаб чиқиш зарур. "2023-24 ўқув йилида синовдан ўтган тажрибани кенгайтириш зарур, яъни магистратура ва докторантурага берилган имкониятлар, квоталарни кейинги йилларда ҳам жорий қилиш мақсадга мувофиқ.

3. Халқаро илм-фан соҳасидаги хотин-қизлар кунининг расмий номида нафақат аёллар, балки қизлар сўзининг тилга олиниши билан аҳамиятлидир. Шу боис илмий гуруҳлар, тўғарақлар ва мактаб даврида нафақат ўғил болалар, балки бундай фаолиятда ишгироки сезиларли даражада паст бўлган қизлар ҳам қатнашиши лозимлигига аҳамият қаратиш муҳим.

4. Мамлакатимиз таълим муассасаларида Ўрта Осиё халқларининг ўтмишини ўрганиш ва унда аёлларнинг тугган ўрни, мақоми ва албатта маърифати даражасини аниқлаш ўша даврнинг маданияти ва маънавияти даражасини ҳам белгилашга замин яратади. Шу ўринда, бугунги Ўрта Осиё аёлининг жаҳон миқёсида топаётган шухрати, уларнинг илм соҳасида, иқтисодиёт, маънавий-маърифий соҳада қилаётган меҳнатлари, юрт тараққиётига қўшаётган сезиларли хиссаларини алоҳида таъкидлаб, аёлларнинг ўтмишда ҳам шундай ажодлари борлигини фахр ва ғурур тўйғусига айлантириш бугунги кун педагоглари олдида турган энг муҳим вазифадир.

Айниқса, қизлар тарбияси, нозик ва ўта синчковлик билан олиб бориладиган тарбиядир. Оилада уларга алоҳида эътибор ҳамда назорат талаб этилади. Таълим муассасаларида уларга шарқона ва миллий тарбия дарс ва машғулотлар давомида бериб борилади.

Ёшларга таълим-тарбия беришда ўтмишдаги аёл намоёндаларимиз ва улар ҳақидаги маълумотларни дарс-машғулотлар давомида талабаларимиз онгига сингдириш муҳимдир, айниқса, сукут сақланган манбалар ҳамда ханузгача дарслик ва бошқа адабиётларимизда мукамал даражада ёритилмаган маълумотларни уларга етказиб бериш замон талабидир. Шу талабларни инобатга олган ҳолда бугунги кунда аёллар таълим-тарбияси масаласини долзарб ҳисоблайдиган бўлсак, ўтмишдаги ажодларимизнинг, айниқса хотин-қизлар таълими тараққиётини ўрганиш, ОТМ ларда таълим-тарбия жараёнини олиб боришда халқимизнинг миллий меросларидан унумли фойдаланиш, буюк ажодларимизнинг жаҳон миқёсидаги обрў-эътиборидан фахрланиш тўйғусини шакллантириш бугунги кун педагоглариининг энг асосий вазифасидир.

REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Халқаро хотин-қизлар кунига бағишлаб ўтказилган тантанали маросимдаги нутқи. <https://president.uz/uz/lists/view/2417>.
2. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси 18-модда (1-банд), V боб, II бўлим. - Т.: «Ўзбекистон», 2017. -9-б.
3. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси.

4. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Халқаро хотинқизлар кунига бағишлаб ўтказилган тантанали маросимдаги нутқи. // «Маърифат» газетаси, 2019 йил 8 март.
5. Зияева Д.Х. Ўзбекистон тарихида аёлларнинг ижтимоий-сиёсий ҳаётда туганган ўрни. // «Ўзбекистон хотин-қизлари кеча ва бугун» илмий-амалий конференцияси материаллари. – Т., 2002.
6. Шарафиддин Али Яздий. Зафарнома. - Т., 1992.
7. Ураймова Г. Аёл-сиёсат субъекти. // «Фалсафа ва ҳуқуқ» журнали, 2005 йил, 1-сон.
8. Григорьев В.В. О скифском народе саках. - СПб, 1974.

PROBLEM OF ENSURING GENDER EQUALITY IN THE INTERNATIONAL RELATIONS SYSTEM

¹D. Yuldasheva, ²Ismailova Z., ³Musurmanova A., ⁴Abdurahimova F.

¹Professor of Eberswalde University of Sustainable Development, (Germany)

²Chairman of the Advisory Board on Women's Issues of the Tashkent Institute of Irrigation and Agricultural Mechanization Engineers, Doctor of Pedagogical Sciences Professor (Uzbekistan)

³Deputy Director of the Research Institute "Family and Gender" under the Republican Family and Women's Committee, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Uzbekistan)

⁴Head of the Department of the Committee on Religious Affairs under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor (Uzbekistan)

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10655287>

Abstract. *In the second half of the XX-early XXI centuries, theoretical approaches to the status of men and women in the system of international relations began to appear in the article, which rejected tradition. The fact that stereotypes of the "policy for men, and family and children – for women" lose their relevance in connection with the social changes that are manifested in practice, economic, political, social issues facing humanity, problems of ensuring peace, stability and equal security for all and that women are equally affected as men, in this matter, the recognition of human rights. At the same time, views on issues such as the fact that gender equality is considered an integral part of sustainable development are being discussed today, and research on gender equality, the development of evidence-based proposals and recommendations aimed at equalizing the social and political rights of men and women are of particular importance.*

Keywords: *reading, professional education, activity, mobility, academic mobility, logical structure, educational process, system, logical structure, transparency, professional mobility.*

I. INTRODUCTION

In the second half of the twentieth century and the beginning of the twenty-first century, specific, tradition-rejecting theoretical approaches to the status of men and women began to emerge in the system of international relations. Now, due to social changes in practice, stereotypes such as "politics - for men, family and children - for women" are losing their relevance. The economic, political and social issues facing humanity, the problems of peace, stability and security apply equally to all. It is recognized around the world that women are equally involved in this issue as men. Today, the issue of gender equality is considered an integral part of sustainable development [1.p.111].

Naturally, the UN's 2030 Agenda for Sustainable Development addresses the issue of gender equality in Goal 5, which states that "Gender equality is not only a fundamental human right, but also a necessary condition for a peaceful and sustainable life [7.p.p. 111-113]

Recognition of the issue of gender balance in the world as an important condition for sustainable social development, in turn, requires the priority of scientific research on this topic. In this regard, special attention is paid to research to ensure gender equality in the system of international relations and its integration into all spheres of society and state life, to improve the system of international institutions on gender issues. The Republic of Uzbekistan, acceding to many international instruments and recognizing the supremacy of international law, pays great attention to increasing the role of women in building the state and society on the issue of gender equality. The state policy of the Republic of Uzbekistan is aimed at implementing the principles

of equality and freedom, creating equal opportunities for women and men in accordance with the Constitution and the legal framework based on it.

"People's consent is, first of all, connected with the consent of mothers, women, ensuring their health and happiness is the main goal and criterion of all reforms ...". In this context, research on gender equality and the development of science-based proposals and recommendations aimed at equalizing the rights of men and women in the social and political spheres are of particular importance. President of the Republic of Uzbekistan No. PF 4947 of February 7, 2017 "On the Action Strategy for the further development of the Republic of Uzbekistan", Decree No. PF-5325 of February 2, 2018 "On measures to radically improve the activities in the field of support of women and strengthening the institution of the family", Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan No. PQ-3751 of May 29, 2018; Decree No. PF-5938 of February 18, 2020 "On measures to improve the environment, further support the institution of the community and bring the system of work with families and women to a new level" and "Organization of the Ministry of Mahalla and Family Support of the Republic of Uzbekistan Resolution No. PQ-4602 of February 18, 2020, In accordance with the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated June 12, 2020 "On the parameters of the state order of admission to higher education institutions of the Republic of Uzbekistan in the 2020/2021 academic year" Resolution of the Government of the Republic of Uzbekistan No. PP-4235 of March 7, 2019 "On measures to further strengthen the guarantees of women's labor rights and support entrepreneurship" Law on the Protection of Women from Oppression and Violence. "Equal for men and women, Law of the Republic of Uzbekistan "On guarantees of equal rights and opportunities for women and men", Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan dated March 30, 2020 No 192 "On approval of regulations on gender and legal examination of regulations and their drafts", Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan dated June 23, 2020 No 402 "On approval of the Regulation on the procedure for issuing recommendations to women to participate in the competition and the organization of their admission to higher education institutions on the basis of additional state grants", Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan "On measures to improve the system of protection of women from oppression and violence" dated January 4, 2020 No 4, Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan dated November 20, 2019 "On employment of women, development of entrepreneurship among them Resolution No. 919 "On measures to further improve the system", a high-level meeting dedicated to the 25th anniversary of the IV World Conference on the Status of Women was held on October 1, 2019 at the UN Headquarters in New York. Minutes of the meeting of the Commission on Gender Equality of the Republic of Uzbekistan in the Senate of the Oliy Majlis. as well as the fact that the implementation of the tasks set out in other normative legal acts on the subject is directly in the interests of women [2], Resolution of the Senate of the Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan, N. SQ-297-IV dated 05/28/2021,

II. THE MAIN PART

The work of foreign authors on this topic can be divided into several groups. The first group - Z. Eisenstein, S. ; Bovuar, V. Brayson, R.Xof, B. Xuks, C. West, D. The theoretical and methodological foundations of gender research are reflected in the work of a group of scholars such as Zimmermann. Positive discrimination strategies in democracies and their impact on women's political representation P. Norris and J. Analyzed by Lovenduski. R. Moser, on the other hand, examines the impact of electoral systems on women's representation. The results of the study devoted to the study of the experience of the Scandinavian countries as an advanced model of

promoting political equality at the national level are reflected in the work of researchers such as Yanneke van der Ros, F. Gardiner and S. Salmenieme [9. 186 p].

Researchers have looked at various reasons for the low level of women's political activism. For example, one of the most common reasons for this is that political socialization directs men and women to different attitudes to different tasks, policies, and activities in general. Politics is an inconvenient area for women to expend their vital forces. The structural factors of participation in politics, that is, the factors related to the social structure of society are highlighted. Among them, the unequal distribution of resources that men and women can use in politics is highlighted. Inequality in education, income levels, and work experience, as a result of gender policies, leads to a shortage of women in the strata of society where they are recruited for politics, so they have fewer opportunities to participate in political life.

III. DISCUSSION

Women often come into politics from the fields of education and health, so they have less political experience than men. However, the situation has changed in recent years, with an increasing number of women lawyers and entrepreneurs with rich political experience. Situational and biographical factors were also considered. They are related to the characteristics of women's way of life in modern society. Most women are still responsible for running the household and raising children, so they do not have enough time or energy for political activity.

It is no coincidence that women enter politics at an older age than men, and that there are lonely, divorced, widowed, or childless people among the "women's political elite." It is devoted to the study of the experience of implementing the principle of gender equality in the political institutions of the world. This chapter examines the world experience in the formation of the system of state bodies and the implementation of the principle of gender equality in the activities of political parties, the types of quotas in the world, as well as the practice of effective use of certain quotas. It is noted that today there is a big difference between the countries of the world in the field of equal representation of both sexes in the executive branch.

The exact situation in each region can be justified differently. For example, the governments of Northern European countries have the largest number of women. This is primarily due to the fact that women themselves are extremely active in these countries. Therefore, measures have been introduced to support women at various levels of government. For example, the introduction of positive discrimination in the parliamentary elections allowed her, and therefore the country's government, to nominate many women candidates.

In Russia, researchers point out that the obstacle to women's appointment to political positions is that most appointments to high-level positions depend on top management, meaning that men are preferred at the time of appointment. Women make up more than 51% of the population of Uzbekistan, 25% of them are senators, 32% are women and 25% are deputies of local councils, 16 are in the Ministry of Internal Affairs, 7 are in the regional administration and more than 1,500 in other spheres. women have been participating in leadership positions. We cannot say that this still meets the demand in the total percentage [10.p.734-751].

Therefore, it is important to study scientifically and theoretically the issues related to ensuring the broad participation of women in socio-political life, creating all conditions for them to enter the socio-political process as an active force and develop ways to apply the results in practice.

IV. CONCLUSIONS

A number of public policy demands that are currently on the agenda also apply directly to women. "In today's enlightened world," said President Mirziyoyev, "there is a special issue of women's interests, and it is no coincidence that great attention is paid to its study and solution." There is no need to talk at length about the future of such a society if women are not given enough attention».

A number of resolutions, decrees and orders developed by the President of the Republic of Uzbekistan Sh.M.Mirziyoyev urge to address the issue of "women" in terms of a new, national democratic development. In our opinion, the basis of this approach is the following views of the head of state [1.p.111]:

The first. "... The extent to which society has advanced on the path of democratic change, the attitude of this society towards women, determines its cultural and spiritual level."

The second. "... Raising the status and status of our dear mothers, sisters, wives and daughters in society, respecting them, protecting their interests, improving their working and living conditions should become a priority and the main goal of our state and society.

"Third." ... The main task of our state, government, local authorities, the general public should be to further enhance the role and status of our mothers, sisters, spouses, daughters in society, to restore their dignity, to alleviate their burden" [12. P.6898–6902].

It is clear from these fundamentally important ideas that social relations in Uzbekistan are built not on patriarchal, matriarchal, religious or communist approaches, but on the principle of "woman is great." This means that social relations are organized in the form of "subject-subject" and not "subject-object". It is known from historical development that the principle of "subject-object" has always been a priority in social relations.

REFERENCES

1. Mirziyoyev Sh.M. Vystuplenie posvyashchennoe 24 letiyu prinyatiya Constitution of the Republic of Uzbekistan: "Ensuring the rule of law and the interests of man - a guarantee of development of the country and the welfare of the people." S reshimostyu prodoljaya nash put natsionalnogo razvitiya podnimem na novyy etap.-Tashkent: "Uzbekistan" NMIU, 2017, (p.111.)
2. Ukaz of the President of the Republic of Uzbekistan PF-4947 "On the strategy of action for the further development of the Republic of Uzbekistan" from February 7, 2017. (Appendix 1. Strategy of action on the priority directions of development of the Republic of Uzbekistan in 2017 - 2021).
3. Problems of increasing the political activity of women in the gender section. The human factor in modern political processes: Proceedings of the Republican scientific-practical conference. - Tashkent, TDSHI, 2008. - p.p.160-163.
4. The role of feminist theories in the sciences in the system of international relations. Liberal feminism. Current issues in the social sciences. Collection of materials of scientific-methodical conference. - Tashkent, TDSHI, 2010. - p.p. 94-96.
5. Sovremennye gendernye issledovaniya: Tsentralnoaziatskiy aspekt. The Constitution of the Republic of Uzbekistan is a guarantee of sustainable development of society: political, legal and organizational aspects. Proceedings of the scientific conference. - Tashkent, TDSHI, 2010. - p.p.217-219.
6. Women in the Republic of Uzbekistan. Historical memory and pedagogical psychological bases in the system of professional development. Part 2. (Dedicated to the 19th anniversary

- of independence of the Republic of Uzbekistan and the 18th anniversary of the Constitution). Toshkent, OPI, 2010. - p.p 22-24.
7. The factor of gender equality in the system of international relations. Collection of scientific articles of the conference of young scientists. Toshkent, TDSHI, 2012. - p.p. 111-113
 8. Implementation of gender equality in the parliaments of foreign countries. Architectural changes in world politics in the XXI century: Realpolitik concept and practice of Uzbekistan. Proceedings of the scientific-practical conference. Tashkent, TDSHI, 2014. - p.p.311-317.
 9. Niyazova N.M. Historical genesis and modern development of gender equality in international relations. Monograph. - Sharq Publishing House; ToshDSHI, 2018. 186 p.
 10. Ismailova, Z., Khimmataliev, D., Khashimova, M., Fayzullaev, R., & Sadikova, F. (2019). The role of modern women in society and family. *Opcion*, 35(Special Issue 21), 734–751
 11. Karabaevna, Z., & Raximovich, B. (2019). The use of innovation technologies in the formation of students' professional competences. *International Journal of Engineering and Advanced Technology*, 9(1), 6898–6902. <https://doi.org/10.35940/ijeat.A2996.109119>
 12. Ismailova, Z., Choriev, R., Musurmanova, A., & Aripjanova, M. (2020). Methods of training of teachers of university on advanced training courses. *Journal of Critical Reviews*. Innovare Academics Sciences Pvt. Ltd. <https://doi.org/10.31838/jcr.07.05.85>

ГЕНДЕРНОЕ РАВЕНСТВО В ОБРАЗОВАНИИ И РОЛЬ ЖЕНЩИН В РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА

Акматова Чынара Асановна

Кан. пед. наук, доцент кафедры «Педагогика и психология» Ошского государственного педагогического университета, Кыргызстан

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10655353>

Аннотация. В статье рассматривается гендерное равенство в образовании и роль женщин в развитии общества на примере Кыргызстана. Образование имеет важное значение для улучшения положения женщин. В статье анализируется, что образование расширяет возможности женщин участвовать в общественной жизни и повышать качество и уровень своей жизни, а также сделан акцент на то, что гендерное образование — это феномен, способный трансформировать политики тоталитарного образования в направлении его большей толерантности.

Ключевые слова: гендерное образование, женщины, семья, равенство, общество.

Annotatsiya. Maqolada Qirg'iziston misolida ta'limdagi gender tengligi va jamiyat taraqqiyotida ayollarning roli ko'rib chiqiladi. Ta'lim ayollarning rivojlanishida muhim ahamiyatga ega. Maqolada ta'lim ayollarning jamiyat hayotida ishtirok etish imkoniyatlarini kengaytirib, ularning hayot sifati va darajasini oshirishi tahlil qilinadi, shuningdek, gender ta'limi totalitar ta'lim siyosatini bag'rikenglik yo'nalishiga aylantira oladigan hodisa ekanligi ta'kidlanadi.

Kalit so'zlar: gender ta'limi, ayollar, oila, tenglik, jamiyat.

Abstract. The article examines gender equality in education and the role of women in the development of society using the example of Kyrgyzstan. Education is important for the advancement of women. The article analyzes that education expands women's opportunities to participate in public life and improve the quality and standard of their lives, and also emphasizes that gender education is a phenomenon that can transform the policies of totalitarian education in the direction of greater tolerance.

Keywords: gender education, women, family, equality, society.

Современное общество Кыргызстана находится сегодня на этапе демократического развития. Один из основных принципов демократического общества — это признание равных прав женщин и мужчин во всех областях и создание условий для их реализации. Современная концепция демократии исходит из того, что без достижения гендерного равенства невозможно построение полностью демократического общества. Только воспитание, основанное на равноправии полов, способно сформировать эгалитарное сознание у будущих граждан. Открытому демократическому обществу необходимы такие качества, как толерантность, критическое мышление, независимость. Без гендерного образования эти качества мы не сможем воспитать в наших учениках, так как не сможем сформировать у них гармоничные гендерные отношения. Гендерная педагогика создает другой взгляд на мир, на свою собственную роль в обществе, на отношения с другими людьми, с представителями другого пола, что приводит к серьезным изменениям в мировоззрении, к формированию более активной гражданской позиции, в конечном счете — к изменению общественного сознания. [1]

Эта проблема в Кыргызстане обретает очень актуальное звучание в условиях обновления исторического и обществоведческого образования, модернизации

общеобразовательной школы, в концепции которой подчеркивается, что важнейшей задачей воспитания является формирование у школьников гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Следовательно, гендерное образование решает множество важных социальных задач, и необходимость его развития не должна вызывать сомнений. Гендерная педагогика должна стать необходимым компонентом гражданского образования. В настоящее время в нашей стране наблюдается достаточно активный процесс интеграции гендерных курсов в систему высшего образования. На Западе же гендерное образование и воспитание начинаются с детского сада и школы. И это не случайно, так, как только воспитание, ориентированное на равноправие полов, способно сформировать эгалитарное сознание у подрастающего поколения. [2,3]

Под образованием мы подразумеваем процесс и результат усвоения человеком навыков, умений и теоретических знаний. Образование школьника происходит в процессе обучения и воспитания, педагогического взаимодействия с учителями, одноклассниками, различными субъектами школьной среды. Под "гендерным измерением в образовании" мы подразумеваем оценку последствий и результатов воздействия воспитательных усилий педагогов на положение и развитие мальчиков и девочек, осознание ими своей идентичности, выбор идеалов и жизненных целей, статус детей в школьном коллективе, группе сверстников в зависимости от биологического пола. Необходимость введения категории "гендерное измерение в образовании" обусловлена следующими факторами.

Во-первых, в последнее десятилетие именно гендерное измерение становится все более важным в оценке основных детерминант и болевых точек процессов общественного и личностного развития.

Во-вторых, в педагогической теории до сих пор отсутствует направление, изучающее становление тендерной идентичности, несмотря на его безусловное значение для гармоничного и полноценного развития личности, общества.

Традиционная полоролевая социализация девочек и мальчиков, в которой активно участвует школа, продолжает воспроизводить патриархатные стереотипы взаимодействия полов в общественной и приватной сферах. Эти стереотипы все чаще вступают в противоречие с реальными трансформациями тендерных отношений в современном обществе, становятся препятствием для раскрытия индивидуальностей, равноправия полов, устойчивого развития демократических отношений.

Школа должна давать ученикам возможность развивать индивидуальные способности и интересы, независимо от принадлежности к тому или иному полу, противостоять традиционным стандартам в отношении полов. Для этого педагогический коллектив должен обладать тендерной чувствительностью, владеть методикой гендерного подхода к процессу гендерной социализации девочек и мальчиков.

Осуществлять гендерный подход в образовании детей — это значит действовать с пониманием социального, конструктивистского происхождения категорий "мужского" и "женского" в обществе, ставить личность и индивидуальность ребенка в развитии и воспитании выше традиционных рамок пола. Под "гендерной чувствительностью" мы подразумеваем способность педагога воспринимать, осознавать и моделировать воздействие вербальных, невербальных и предметных влияний социальной среды, методов

и форм работы с детьми на формирование тендерной идентичности ребенка, способность улавливать и реагировать на любые проявления дискриминации по признаку пола. [3,7]

В-третьих, рождение новых педагогических терминов связано с тем, что иные, на первый взгляд, близкие по значению термины: "половое воспитание", "полоролевого воспитание", "полоролевая социализация" и их вариации, не только не отражают сути предмета, но затрудняют его понимание, поскольку в российской культуре имеются многочисленные и неадекватные коннотации слова "пол".

Разработка тендерных подходов в образовании, по нашему мнению, является новым шагом в развитии науки человековедения, педагогической антропологии. Задача разработки теории гендерного образования и воспитания состоит в том, чтобы, интегрируя и перерабатывая знания, полученные другими науками о человеке:

- выявить и показать обществу педагогические аспекты процесса тендерной социализации девочек и мальчиков как субъектов школьного воспитания, влияния сложных и многонаправленных взаимодействий с родителями, сверстниками, педагогами, материалом школьных учебников и курсов на становление тендерной идентичности индивидов обоего пола;

- проанализировать роль школы как социального института в тендерной социализации девочек и мальчиков, способствовать ликвидации дискриминации по полу, преодолению наиболее жестких тендерных стереотипов в педагогической школьной практике;

- выявить закономерности и методики педагогического влияния учителя на тендерные идентичности учеников, чтобы в процессе педагогического взаимодействия, корректируя влияние среды, расширять индивидуальные возможности самореализации учеников. [4]

Образование имеет важное значение для улучшения положения женщин. Редкие объекты инвестиционной деятельности могут сравниться по своей отдаче с обучением девочек для самих женщин, для их семей и для общества. Образование расширяет возможности женщин участвовать в общественной жизни и повышать качество и уровень своей жизни. Оно позволяет повысить женщинам производительность труда, как в рыночном, так и в нерыночном производстве и улучшает их доступ к оплачиваемой работе по найму и получению более высоких доходов. Образованные женщины лучше регулируют время, которое они тратят на рождение и воспитание детей, - и, соответственно, имеют больше времени на продуктивную работу вне дома и на отдых. Они чаще пользуются контрацептивными средствами и осознанно планируют размер семьи. В результате проведенных в различных странах обследований выяснилось, что дополнительный год обучения девочек приводит к сокращению коэффициента рождаемости на 5 – 10 %. У образованных женщин меньше детей умирает в младенческом возрасте, а выжившие дети здоровее и лучше образованы. Ограниченный доступ женщин к образованию в дальнейшем приводит к экономической зависимости от мужчин. Такая зависимость опасна, с одной стороны, терпимостью женщин к домашнему насилию и бесправию в семье. С другой стороны, в результате потери кормильца (смерть, длительная миграция, развод и др.) женщина не способна без квалификации достаточно зарабатывать, чтобы содержать себя и детей. В таких условиях выше риск распространения многоженства в обществе, проституции, венерических

Принятие гендерной стратегии как направления государственной политики обуславливаются необходимостью решить сложные социально-экономические проблемы переходного периода в Кыргызстана, что связано с активизацией всех общественных сил, прежде всего женщин. Это означает неизбежность дальнейшего повышения их роли в обществе на базе ликвидации сложившихся дискриминационных гендерных асимметрий в сферах доступа к принятию решений, экономическим ресурсам, собственности, доходам, рабочим местам, профессиям, в распределении домашнего труда, в которых они являются в силу ряда объективных причин «догоняющим полом» с недостаточным объемом прав и, особенно, возможностей.[5]

На сегодня сложилась ситуация, когда:

- в системе государственного управления наблюдается существенное преобладание мужчин на высших должностях на уровне принятия политически значимых решений, в то же время женщины доминируют в низшем звене управления, особенно в социальных отраслях с их наболевшими проблемами;

- имеет место профессиональная сегрегация работающих женщин, преобладают малоквалифицированные занятия в торговле, обслуживании, не поощряется профессиональная карьера женщин, продвижение по службе, женщины вытесняются из высокооплачиваемых отраслей и должностей, а порой в пространство «теневого» экономики;

- отрасли с преобладанием женского труда, формирующие личность (образование, здравоохранение, культура), оплачиваются ниже, чем отрасли с преобладанием мужского труда;

- до сих пор в обществе господствуют представления о том, что основным предназначением женщины является семья, недооценивается роль родительства, отцовства, влияние которого в семье не восстановлено до сих пор в нужном объеме;

- сохраняется значительный гендерный дисбаланс, проявляющийся в неравномерном распределении домашних обязанностей между мужчинами и женщинами;

- неоплачиваемый труд женщин по воспитанию детей пока не рассматривается как вклад в национальное богатство страны, особенно в условиях демографического кризиса и убывающей численности населения;

- имеют место гендерные различия в потенциале здоровья мужчин и женщин, на которые должно быть обращено серьезное внимание;

- падение рождаемости на фоне высокого уровня смертности;

- отсутствие у населения жизненных установок и мотиваций к сохранению здоровья и здорового образа жизни, отсутствие возможностей для получения полноценных медицинских услуг, обеспечивающих охрану здоровья женщин и мужчин в течение всего жизненного цикла;

- репродуктивное здоровье женщин остается в опасности: аборты, несмотря на устойчивое снижение их числа, до настоящего времени остаются одним из способов регулирования деторождения;

- растет гинекологическая заболеваемость, в том числе у девочек и девушек-подростков; - ухудшается соматическое здоровье, что приводит к повышению осложнений беременности и снижению частоты нормальных родов; - продолжается распространение наркомании и алкоголизма среди молодежи, а также ВИЧ/СПИДа (до 90% вновь зарегистрированных ВИЧ-инфицированных являются внутривенными потребителями

наркотиков) и других заболеваний, передающихся половым путем; общество недостаточно оценивает вклад женщин в культуру и развитие страны.[4,6]

Стратегия гендерного равенства ни в коей мере не может пониматься как стратегия ликвидации объективно обусловленных гендерных различий. Ее главное предназначение создание социально-политических условий для наиболее полной реализации способностей женщин и мужчин во всех сферах социальной жизни в целях общего благосостояния и прогресса.

Проблема пола — это то, что называется "гендерным аспектом" образования. Гендерное образование — это феномен, способный трансформировать политики тоталитарного образования в направлении его большей толерантности. Необходимо использовать деконструкцию стереотипов для формирования новой личности, комфортно и адекватно вписывающейся в концепцию демократического общества.

REFERENCES

1. Агеев В. С. Психологические и социальные функции полоролевых стереотипов // Вопр. психол. - 1987. - №2. - С. 154 - 158.
2. Алешина Ю. Е., Волович А. С. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины // Вопр. психол. - 1991. - № 4. - С. 74 - 82.
3. Алимбеков А. (1996) «Кыргызская этнопедагогика» Часть 1 Бишкек.
4. Бендас Т. В. Гендерные исследования лидерства // Вопр. психол. - 2000. - № 1. - С. 87 - 95.
5. Берн Ш. Гендерная психология. - М.: Олма-Пресс, 2001.
6. Визгина А. В., Пантилеев СР. Проявление личностных особенностей в самоописаниях мужчин и женщин // Вопр. психол. - 2001. - N 3. - С. 91 - 100.
7. Волынская Л. Взрослая жизнь отличниц // Семья и школа. - 1997. - № 5. - С. 18.

**BEYOND BORDERS: A STUDY OF FOREIGN ENGLISH TEACHERS'
PERCEPTIONS ON GENDER DYNAMICS IN EFL STUDENTS' INTEREST AND
INVOLVEMENT IN ENGLISH LANGUAGE LEARNING IN UZBEKISTAN**

SMBM Arshad

Lincoln University College, Malaysia

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10655468>

Abstract. *Uzbekistan, distinguished as a preeminent nation among Central Asian countries, has undertaken a huge project to provide exemplary language education to its school-level students by recruiting qualified foreign English teachers (FETs). The observed differences between male and female students in the realm of English language acquisition prompted an identification of a research gap, subsequently leading to the formulation of the research question: To ascertain which gender, male or female students, demonstrates greater interest in English language learning and active participation in related educational activities.*

Quantitative data, obtained through a structured questionnaire, underwent thorough appropriate analysis. The ensuing findings reveal an evident trend wherein a majority of female students express heightened interest across various facets of English language acquisition, encompassing reading, writing, listening, speaking, vocabulary, pronunciation, and grammar. Furthermore, a notable proportion of female students actively engage in language-learning-related curricular and extracurricular activities.

It is imperative to underscore the fact that the objective of this study is not to perpetuate gender-based discrimination but rather to elucidate and underscore significant implications for the enhancement of the learning environment for both male and female students.

Keywords: *Uzbekistan, Language education, Gender differences, English language learning, Learning environment*

Introduction:

Among the captivating Central Asian nations, Uzbekistan stands out as a remarkably beautiful country, offering significant advantages for learners, particularly in the realm of English language acquisition. The ministry of education of the republic of Uzbekistan has recruited Foreigners as English Teachers or Foreign English Teachers (FETs) to teach English to Uzbek children at schools. The aim of this huge project is to improve the English proficiency among the children consequently; it will enhance the knowledge of English among the generation to come easily and as a result, Uzbek Vision to be hegemonic in various aspect becomes realistic. The researcher, during the pre-observation could see that in majority of the secondary classes, there are more female students in the classroom than male students. In addition, it was further obvious that female students show more interest in learning almost in all subjects. While primary grades have approximately equal number of gender balance. Female students are seen outshining in their academic performances in various levels. Recent researchers show a great deal of interest in the impact of gender on language learning [1] in terms of L1, EFL and ESL context [2], [3]. Learners' individual differences can be categorized used different types, according to Oxford's Learning Strategies, gender difference and learning strategy includes (a) memory strategy, (b), cognitive strategy, (c) compensation strategy, (d) metacognitive strategy, (e) affective strategy and (f) social strategy [4]. Individual Differences in learning and teaching can be divided into various views such as complex, dynamic, socio-ecological and holistic view. Individual differences in terms of language learning and teaching, it includes Motivation, Strategies, Aptitude, Positive beliefs,

Autonomy, Personality, Style, Age, Affect/emotions, feelings, Gender, Culture / nationality / ethnicity / race [5]. Uzbekistan is committed to advancing contemporary knowledge and education by 2025. To realize this objective, the government is actively enlisting exceptionally skilled teachers, mentors, professors, and genuine intellectuals. These individuals are expected to possess the capabilities necessary to assume responsibility for the present and future development of Uzbekistan, shaping the destiny of the country's youth [6]. As the world acknowledges the significance of gender-inclusive education, understanding how these dynamics manifest in language learning becomes not only a scholarly pursuit but a practical necessity for educators and policymakers. Previous research has identified gender-based variations in language learning styles and preferences [7]. Uzbekistan government implemented a policy wherein they reimburse the examination fees for all students. The condition stipulates that candidates under the age of 30 will receive a refund of approximately 200 USD if they achieve a score of band 7 or higher. Additionally, if a candidate under the age of 16 attains a score beyond band 7, their parents become eligible for the exam fee reimbursement. It's noteworthy that this reimbursement policy extends beyond the IELTS test to include TOEFL scores of 95 or higher, GMAT and GRE scores of 75% or higher, and SAT scores of 1200 or above [8]. This study aligns with the broader discourse on gender, education, and language acquisition contributing to growing body of knowledge among Uzbek school EFL learners.

Objective of the study

The primary objective of this study is to investigate the inclinations of male and female students in Uzbekistan concerning their engagement in English language learning. Specifically, the research places emphasis on assessing the preferences of both genders regarding the acquisition of Vocabulary, Grammar, Pronunciation, Speaking, Listening, Reading, and Writing skills. Additionally, the study delves into the examination of the enthusiasm exhibited by male and female students in adhering to regular attendance, active participation in classroom activities, and the completion of assigned homework as per instructional directives.

It is pertinent to note that the scope of this paper is limited to students attending school and does not extend to the consideration of undergraduate students, candidates enrolled in IELTS-like course programs, those pursuing higher studies, or vocational education. Furthermore, it is essential to underscore that this study does not intend to discriminate against gender differences among students.

Literature review

The implementation of inclusive education in schools is supported by Article 20 of the recently enacted Law on Education (2020). Furthermore, the President's decree #4860 in October 2020 not only approved the concept but also outlined a roadmap for the gradual introduction of inclusive education across all mainstream schools in Uzbekistan by 2025 [9]. The socio-cultural context and motivating educational policies create a unique environment for enhancing English language learning dynamics [10]. Foreign English teachers in Uzbekistan contribute significantly to the multifaceted nature of English language education. Their cultural diversity, pedagogical approaches, and linguistic competence enrich the learning experience.

A study of 50 male and female students' effect of gender on language learning concluded that, it unequivocally showed that success rate of total female learners was better compared to male learners. Female pupils are better second language learners. Moreover, EFL instructors should enhance their awareness of gender effects and strive to be well-versed in the distinctions between male and female learners [11].

Gender difference in Indonesian school was investigated and conclusion shed light on the fact that gender differences are an important aspect in English language teaching [12]. Another study in American College of Management in Dubrovnik, Croatia concluded the study on the use of strategy in terms of gender in learning L2 further witnessed that female students exhibited a higher frequency of utilizing learning strategies compared to their male counterparts [13]. Female students in Saudi Arabia also exhibited more interest compared to male learners [14].

As a turning point, a study among Taiwanese students concluded that female students show more interest in certain areas that are related to females while men showed considerable interest in all areas [15]. Male and female students showed similar behaviour in partaking lexical learning although small changes were observed among adolescent learners showed small variation in physiological and psychological aspect as well as in motivation [16]. In contrast, despite gender variation, both male and female students paid equal attention to the learning of reading, it slightly supports [15] in the fact that female students pay more attention on reading female type of reading materials [17].

In absolute contrast, a study was carried out in India proved that male students are more motivated than female as male students are more concerned about their qualification and employability unlike female [18]. Adding more value to the point another study in China unveiled the fact that female learners seek help from peer and teacher to a greater extend compared to male students [19].

Gap and Significance

Male students do undoubtedly perform well in professional qualification and undergraduate, postgraduate, doctoral as well as professorial careers. It does not mean female candidates are weaker than man is or otherwise, female students in school perform extraordinarily well in school level education and thus, it does not show that boys are lower than girl students are. In examining the complex interplay between foreign English teachers' perceptions, gender dynamics, and students' interest in English language learning within the Uzbekistan context, this study explores the gender differences in aspects like both male and female learners interest in learning Vocabulary, Grammar, Pronunciation, Speaking, Listening, Reading, and Writing. On top of that, the study further concentrates on the interest of both male and female students' interest in attending classes on a regular basis, taking part in classroom activities as well as doing the homework as instructed by the teacher. Although there are several research work have been already carried out on this topic, there is hardly any research in this sample region on this FET's perception on gender difference in learning EFL. Therefore, this paper will serve learners, teachers, policy makers and authorities in as many ways as possible. It's vitally important to mention that the researcher doesn't intend to discriminate gender based learners proficiency but to bring forth insights that teachers, policy makers and concerned parties to school education consider the fact found in the finding section so that the variation in learning among both male and female students shall be dealt in a productive way.

Methodology:

This study employs a quantitative research design to investigate foreign English teachers' perceptions of gender dynamics in EFL students' interest in English language learning in Uzbekistan. The chosen design aligns with the exploratory nature of the research question, aiming to capture the richness and depth of teachers' experiences and perspectives.

Participants and data collection

The participants in this study will consist of 10 foreign English teachers currently working in government schools across Tashkent city in Uzbekistan. Data were collected through a Google form in the form of multiple choice grid type questions. The questions investigate both male and female learners' interest and involvement in learning English in school setting. As far as learners' interest is concerned, the researcher aimed at investigating learners' interest in increasing vocabulary, learning grammar, enhancing pronunciation, practicing more speaking, listening to English, improving reading skills, and developing writing proficiency. Likewise, regular attendance to English classes, taking part in English classroom activities as well as doing homework are given importance in terms of learners involvement.

Instruments and Data Analysis

The research will apply a structured survey instrument to quantify definite aspects of foreign English teachers' perceptions and experiences on Gender Dynamics in EFL Students' Interest in English Language Learning in Uzbekistan. Moreover, the survey questions were developed based on the identified themes from the review of existing literature as well as researcher's pre-observation on the research problem. Besides, all quantitative data collected through Google form were analyzed using MS Excel 2016 and IBM SPSS 22 in order to derive descriptive analysis from the data.

Findings and Discussion

The researcher has divided the findings into two segments such as learners' interest in learning English and learners' involvement in improving language skills and proficiency. Firstly, the findings of the study on Uzbek EFL learners' interest in developing vocabulary, improving grammar knowledge, acquiring sound pronunciation, leaning speaking skills, listening to English to understand native speakers accurately, enhancing reading skills, and gaining writing proficiency. And followed by that pupils' involvement in learning English under regular attendance to English classes, taking part in English classroom activities as well as doing homework properly are evaluated.

Learners' interest

Despite male student outshine in academic career better than female, as school level students, female pupils witnessed showing more interest in learning English.

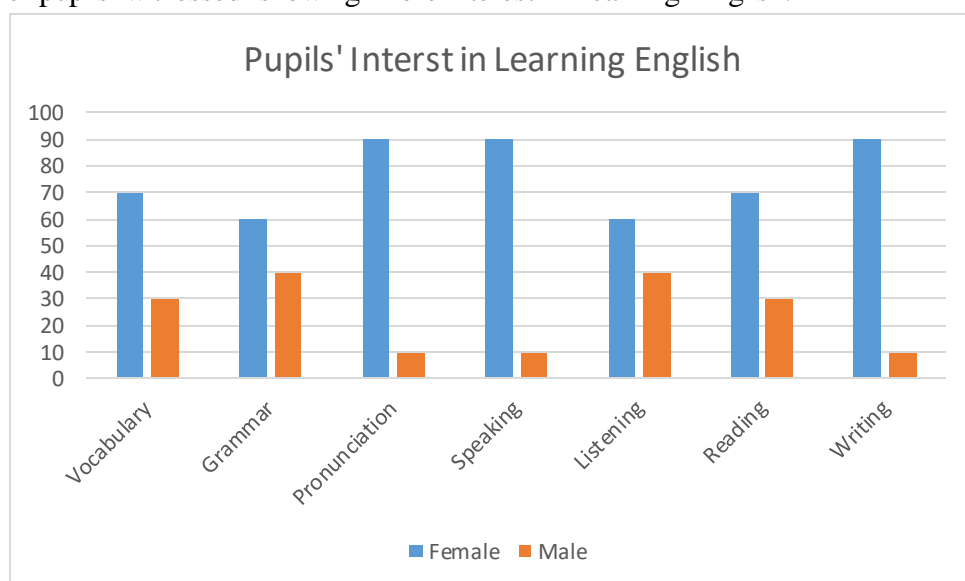


Figure 1. Pupils' interest in Learning English

In the context of pupils' engagement with English language acquisition, empirical data indicates a discernible disparity in interest between male and female students. Specifically, there is a marked inclination among female students to exhibit heightened interest in honing various language skills. Pronunciation, speaking, and writing skills demonstrate a distinct gender-related difference, with a significant preference of 90% among females compared to a modest 10% among males. In contrast, vocabulary, grammar, listening, and reading skills show a comparatively more balanced distribution, ranging between 60 to 70 percent among female students, while their male counterparts exhibit a lower preference, ranging from 30 to 40 percent.

Learners' involvement

Certainly! Here's a more academically toned version:

In contrast to technical disciplines, the acquisition of a language necessitates heightened engagement and participation on the part of students.

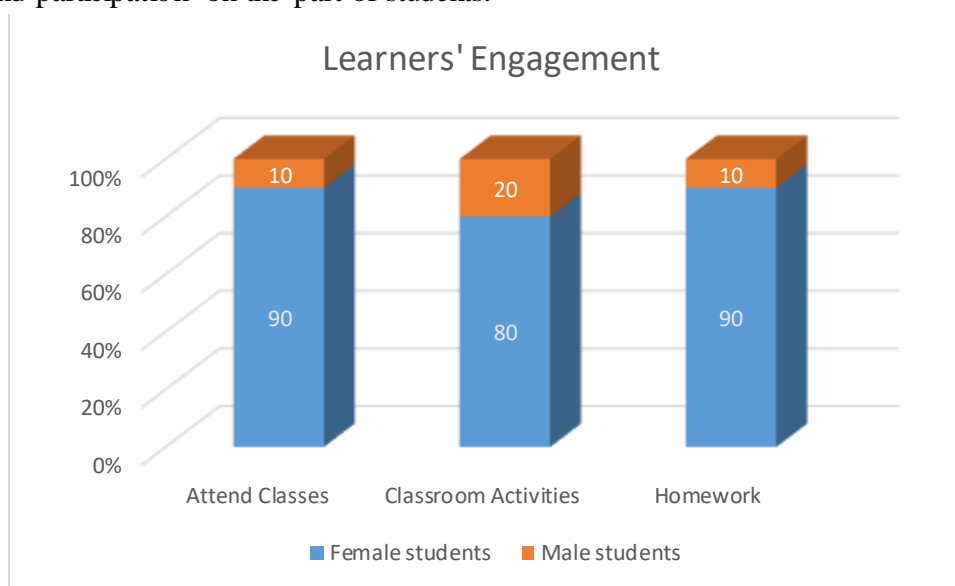


Figure 2. Pupils' involvement in Learning English

As far as students' participation in educational endeavors, encompassing regular attendance, active engagement in both curricular and extracurricular classroom activities, and diligent completion of assignments are concerned, female students exhibited a notable commitment, indicating proportions of 90%, 80%, and 90% respectively. Conversely, male students demonstrated a comparatively lower inclination, with levels of interest ranging from 10% to 20% in all aspects pertinent to active participation in learning activities and completion of homework assignments.

Comparison with Existing Literature

The findings of the present study align with and contribute to the existing body of literature on gender variation in language acquisition. This is consistent with the observations made in a study examining the impact of gender on language learning, involving 50 male and female students in Iran [11]. Additionally, congruent findings have been documented in studies conducted in an Indonesian school [12], the American College of Management in Dubrovnik, Croatia [13], and among female students in Saudi Arabia, where a discernible proclivity for language learning was observed in comparison to their male counterparts [14]. Similarly, a study involving Taiwanese students posited that female students exhibited a heightened interest in specific domains associated with femininity, while male students demonstrated a noteworthy interest across diverse areas [15].

Conversely, a distinct study [16] reported equitable levels of interest among both male and female students.

Conversely, a study conducted in India presented contrasting results, asserting that male students displayed greater motivation and focus in learning foreign languages compared to their female counterparts. This discrepancy was attributed to male students' heightened concern for qualifications and employability, in contrast to female students [18]. Adding further depth to this perspective, a study in China revealed that female learners sought assistance from peers and teachers to a greater extent when compared to their male counterparts [19]."

Discussion of Implications

It is imperative to underscore that the aforementioned observations neither segregate nor diminish the academic performance of male students. Notably, the IELTS Niners ratio in Uzbekistan contradicts any notion of a disparity between male and female performance, revealing an opposite outcome. This study bears significant implications for EFL education and educators in Uzbekistan. Acknowledging and addressing school level EFL learners' difference in English language learning and varied mindset towards involving in learning curricular and extracurricular activities is crucial. By considering the variation between male and female students in school level setting, it is important for teachers to contribute more balanced and engaging learning experience. Undoubtedly, teachers are pivotal in shaping the educational landscape, with a crucial responsibility to foster an egalitarian and motivational learning environment. While it is essential to acknowledge that male students are not inherently weaker, the observed variance in motivation levels necessitates attention. This phenomenon, however, is not universally applicable to all male students.

Conclusion

The act of teaching a male student can be likened to the cultivation of an individual, whereas educating a female holds a parallel significance in the context of nurturing a community or nation. Despite the prevailing perception of male superiority in academic achievement, leadership, and professional careers, an intriguing trend emerges among school-level students, where female pupils exhibit a heightened interest relative to their male counterparts. In an endeavor to address this research gap, findings substantiate the argument, as supported by existing literature and data collected from ten Foreign English teachers working in government schools within the Tashkent region of Uzbekistan.

REFERENCES

1. Aslan, O. (2009). *The role of gender and language learning strategies in learning English* (Master's thesis, Middle East Technical University).
2. Liyanage, I., & Bartlett, B. J. (2012). Gender and language learning strategies: Looking beyond the categories. *The Language Learning Journal*, 40(2), 237-253.
3. Zoghi, M., Kazemi, S. A., & Kalani, A. (2013). The effect of gender on language learning. *Journal of novel applied sciences*, 2(4), 1124-1128.
4. Mahmud, M., & Nur, S. (2018). Exploring Students' Learning Strategies and Gender Differences in English Language Teaching. *International Journal of Language Education*, 2(1), 51-64.
5. Griffiths, C., & Soruç, A. (2021). Individual differences in language learning and teaching: A complex/dynamic/socio-ecological/holistic view. *English Teaching & Learning*, 45(3), 339-353.

6. <https://invest.gov.uz/mediacenter/news/development-strategy-of-the-new-uzbekistan/>.
(n.d.).<https://invest.gov.uz/mediacenter/news/development-strategy-of-the-new-uzbekistan/>
7. Elsner, Daniela; Lohe, Viviane (2016): Gender and Language Learning. : Gunter Narr Verlag.
8. Inha (2023), Toshkent Shahridagi Inha Universiteti, Inha University in Tashkent, <https://inha.uz/general/did-you-know-that-you-can-receive-money-from-the-government-for-successfully-passing-the-ielts-exam/> Posted on May 25, 2023, accessed on Feb 1, 2024.
9. Deepa Sankar. (2021, December). Uzbekistan Education Sector Analysis: 2021. https://uzbekistan.un.org/sites/default/files/2022-05/Edu%20Sit%20An_UNICEF%202022_0.pdf
10. Arshad, S. M. B. M., & Rifky, M. (2023). PRONUNCIATION DIFFICULTIES OF UZBEK SPEAKING EFL LEARNERS: A STUDY BASED ON IELTS CANDIDATES IN UZBEKISTAN. In *Uz-Conferences* (Vol. 1, No. 1, pp. 765-767).
11. Zoghi, M., Kazemi, S. A., & Kalani, A. (2013). The effect of gender on language learning. *Journal of novel applied sciences*, 2(4), 1124-1128.
12. Mahmud, M., & Nur, S. (2018). Exploring Students' Learning Strategies and Gender Differences in English Language Teaching. *International Journal of Language Education*, 2(1), 51-64.
13. Božinović, N., & Sindik, J. (2011). Gender differences in the use of learning strategies in adult foreign language learners. *Metodički obzori: časopis za odgojno-obrazovnu teoriju i praksu*, 6(11), 5-20.
14. Daif-Allah, A. S. (2012). Beliefs about Foreign Language Learning and Their Relationship to Gender. *English Language Teaching*, 5(10), 20-33.
15. Shakouri, N., & Saligheh, M. (2012). Revisiting age and gender influence in second language acquisition. *Advances in English Linguistics (AEL)*, 1(1), 1-6.
16. Llach, M. P. A., & Gallego, M. T. (2012). VOCABULARY KNOWLEDGE DEVELOPMENT AND GENDER DIFFERENCES IN A SECOND LANGUAGE. *Elia: Estudios de lingüística inglesa aplicada*, 12.
17. Logan, S., & Johnston, R. (2010). Investigating gender differences in reading. *Educational review*, 62(2), 175-187.
18. Saranraj, L., Khan, Z. A., & Zafar, S. (2016). Influence of motivational factors and gender differences on learning English as a second language: A case of engineering students from rural background. *Indian Journal of Science and Technology*, 9(44), 1-7.
19. Kao, P. C., Chen, K. T. C., & Craigie, P. (2017). Gender differences in strategies for coping with foreign language learning anxiety. *Social Behavior and Personality: an international journal*, 45(2), 205-210.

РОЛЬ КЫРГЫЗСКИХ ЖЕНЩИН В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Даминова Инабаткан Даминовна

Кан.пед.наук, доцент кафедры "Педагогика и психология" Ошского государственного педагогического университета, Кыргызстан

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10655478>

Аннотация. В данной статье представлена роль кыргызских женщин в развитии научных исследований. Феномен матери рассматривается как естественно признанного педагога и активной участницы в общественных делах. Все мы знаем, что кыргызский народ уделяет особое внимание образованию женщин и отражает это в народном устном словесном наследии. В статье раскрываются деятельности об исследованиях кыргызских женщин в области педагогики и их научных открытиях.

Ключевые слова: педагогика, женщина, наука, образование, исследования, научная деятельность.

Annotatsiya. Ushbu maqolada qirg'iz ayollarining ilmiy tadqiqotlarni rivojlantirishdagi o'rni ko'rsatilgan. Ona fenomeni tabiatan tan olingan o'qituvchi va jamoat ishlarining faol ishtirokchisi sifatida qaraladi. Hammamizga ma'lumki, qirg'iz xalqi xotin-qizlar tarbiyasiga alohida e'tibor berib, buni xalq og'zaki merosida o'zida aks ettiradi. Maqolamizda qirg'iz ayollarining pedagogika sohasidagi izlanishlari va ilmiy kashfiyotlari haqida so'z yuritimiz.

Kalit so'zlar: pedagogika, ayol, fan, ta'lim, tadqiqot, ilmiy faoliyat.

Abstract. This article presents the role of Kyrgyz women in the development of scientific research. The phenomenon of the mother is seen as a naturally recognized teacher and active participant in public affairs. We all know that the Kyrgyz people pay special attention to the education of women and reflect this in the folk oral heritage. In our article we talk about the research of Kyrgyz women in the field of pedagogy and their scientific discoveries.

Keywords: pedagogy, woman, science, education, research, scientific activity.

Возможности государства после обретения независимости Кыргызской Республики и скорость процесса глобализации внесли коренные изменения во взаимодействия людей, выдвинули женские вопросы на первый план как часть глобальных общечеловеческих проблем. Всемирная Пекинская конференция по определению положения женщин, состоявшаяся в 1995 году, оказала влияние на все страны, создала условия и дала возможность разработать на национальном уровне специализированные программы по улучшению положения женщин в обществе и развитию гендерного равенства в нашей республике.

Поддержание гендерного баланса включает в себя все сферы женских проблем. Вопрос защиты детей и женщин был рассмотрен в Брюсселе 7 сентября 1918 года на совещании под названием «Сотрудничество в Центрально-азиатском регионе по правам человека и законности» и там было определено место женщины в политике и бизнесе. С этой точки зрения определенным требованием времени является сбор информации о ценном образовании и воспитании женщин старшего поколения, особенностях воспитания молодых женщин, их жизни и решимости в решении проблем в жизненных ситуациях, их предвидение непростых задач, их достижения и передача всего этого следующим поколениям.

Все мы знаем, что кыргызский народ уделяет особое внимание образованию женщин и отражает это в своем устно-словесном наследии. В устных народных произведениях

(преданиях, сказках, пословицах, загадках, песнях, напевах и др.) воспеваются мудрость, справедливость, изобретательность, ясность ума таких женщин, как: Акыл Карачач, Чыйырды, Каныкей, Айчурек, Аруке, Жаныл мырза (обычно статус мужчины). Были созданы образы исторических личностей: Жаркынайым, Ак Зыйнат, Соно, Курманжан Датка, и подобная информация о сильных и впечатляющих качествах кыргызских женщин сохранилась и дошла до нас.

Велик вклад выдающихся ученых: С. М. Абрамзона, В. В. Бартольда, Ч. Ч. Валиханова и др. собиравших в дореволюционное время кыргызские устные произведения, исследуя в них политико-экономические, культурные условия, научно классифицируя их и передавая следующим поколениям.

Российские ученые советского периода истории: В. Ф. Афанасьев, Г. С. Виноградов, И. А. Константинов и др., в том числе основоположник науки этнопедагогике, научный педагог чувашского народа Г.Н. Волков, входят в число ведущих ученых, изучающих значение воспитательной работы, народные взгляды, традиции, особенности воспитательной роли матерей. [3]

При исследовании места в общественной жизни, политико-правового и социально-экономического положения женщин в Кыргызстане можно обратиться к исследованиям, которые провели учёные-историки А. Т. Абасбеков, К. С. Молдокасымов, Т. Омурзакова, Ж. С. Татыбекова и др., то при изучении всего этого в педагогическом направлении надо обратиться трудам под руководством Т. К. Ташевской. Ценные работы К. Бектурганова, К. Жусупов, Э. Кылычев, К. Сыдыковой рассказывают об истории женщин, их месте в обществе и других благодатных делах.

Среди кыргызских ученых советского периода. одним из первых обратился к этим проблемам А. Э. Измайлов, Н. И. Имаева, Ж. Койчуманов, З. К. Кусеинова и др., продуктивно исследуют в последующее время А. Алимбеков, А. Т. Калдыбаева, Т. Э. Уметов и др. [4]

В настоящее время остро встал вопрос гендерного баланса, отмечены противоречия, присущие женскому фактору в этой сфере.

В народно-педагогическом наследии кыргызского народа особенно ценны аспекты воспитания девочек, места и роли женщины в обществе, издревле прославляются их мудрость, дальновидность и изобретательность, чудесные образы живой женственности и их характеристики служат примером для воспитания последующих поколений девочек и девушек.

В работе ученых-историков А. Т. Абасбекова и К. С. Молдокасымова «Кыргызские женщины в масштабах истории (XIX век)» отмечается: «Жаркынайым, жена Шералы-хана во времена Коконского ханства, и ее сестра Ак Зыйнат были грамотными, образованными, дальновидными женщинами своего времени и при дворовых делах, т.е. сыграли большую роль в политике государственного управления», - пишут они [1,2].

Из трудов ученых стало известно, что 3-месячные педагогические курсы, организованные в Токмоке в 1923 году, окончили 60 человек, в том числе первые 10 учителей-кыргызок. Одним из главных препятствий на пути ликвидации неграмотности среди женщин стала нехватка местных учителей-женщин, что является одной из острых проблем. Поэтому очевидно, что за 100 лет женщины включились в общественную работу и добились прогресса.

В 1923 году при Туркестанском народном комиссариате просвещения была организована Кара-Кыргызская научная комиссия, возглавить которую поручили Э. Арабаеву. Можно сказать, что именно эта научно-методическая комиссия положила начало становлению кыргызской советской педагогической науки.

25 октября 1925 года был открыт Кыргызский просветительский институт как один из первых в системе педагогического образования в республике.

В 1945 г. организовано женское учебное заведение для вовлечений женщин в научную сферу, что способствовало выходу ученых из их среды, большое значение имело открытие в сентябре 1952 года Женского педагогического института. Известно, что это учебное заведение имеет особую историю в обучении кыргызских женщин и внесло большой вклад в развитие образования и науки в нашей стране.

В начале 1951-52 учебного года на базе Педагогического института в Бишкеке был открыт Кыргызский государственный университет, в течение многих лет считающийся научной кузницей и известный тем, что на его основе открывались другие республиканские учебные заведения.

В 1951 году постановлением Совета Министров Кыргызской ССР был открыт Кыргызский научно-исследовательский педагогический институт (КирНИИП). Первая женщина, ученый-педагог в кыргызской советской педагогике - А. Г. Новгородова защитила кандидатскую диссертацию в Москве в 1954 году. Известно, что среди кыргызских девушек в педагогике П. С. Дадабаева заслужила ученое звание. Она в 1965 году защитила кандидатскую диссертацию по общей педагогике во Фрунзе.

Таким образом, в Кыргызстане утвердилась педагогическая наука в европейском стиле, и в научную область стали входить первые женщины-ученые и педагоги в сфере образования. На сегодняшний день в Кыргызстане защищено более 650 кандидатских и докторских диссертаций в области педагогики. Из них 25 докторских и более 300 кандидатских работ принадлежат женщинам-ученым в области педагогики.[3]

В число женщин-ученых в области педагогической науки входят: М. Р. Рахимова (Ташкент, 1978), Г. С. Акиева (Алматы, 1997), Н. А. Асипова (Алматы, 1998), Р. А. Абдраимова (Киев, 1998), Л. П. Мирошниченко (Бишкек, 1999), Л. П. Кибардина (Бишкек, 2001), Р. И. Курманходжаева (Бишкек, 2002), Н. А. Ахметова (Бишкек, 2002), Г. Д. Панкова (Бишкек, 2005), Т. В. Панкова (Бишкек, 2006), И. С. Болжурова (Москва, 2006), А. Т. Калдыбаева (Бишкек, 2007), М. Х. Манликова (Бишкек, 2008), К. М. Торогельдиева (Бишкек, 2008), Н. К. Дюшеева (Бишкек, 2009). Пятеро из них получили звание профессора.

В настоящее время известно, что в педагогической науке сложились научные школы женщин, ученых-педагогов. За такими мастерами, учеными-педагогами следуют другие ученые, которые продолжают их дело. Нашим женщинам-ученым в области педагогики, докторам наук, профессорам, основавшим свои научные школы, можно отнести М. Р. Рахимову, Н. А. Асипову, можно упомянуть и кандидата педагогических наук, профессора Н. И. Имаеву и кандидата педагогических наук Д. А. Айлчиеву и профессора А. Калдыбаеву.

Очевидно, что женщины-ученые Кыргызстана занимают особое место в сфере научной педагогики. Причина этого объясняется тем, что воспитание человека в обществе является не только основной проблемой педагогической науки, но и тем, что любая женщина естественно является матерью, воспитательницей и учителем. Мы убеждены, что внедрение женщины в область педагогической науки, с одной стороны, соответствует ее

естественной природе, а с другой – отвечает современным социальным потребностям. Поскольку Кыргызская Республика является независимой, демократической страной, женщины работают наравне с мужчинами во всех сферах страны. В данной статье дан краткий экскурс об исследовательской работе женщин в педагогике.

REFERENCES

1. Абасбеков А. Т., Молдокасымов К. С. Кыргызские женщины в масштабах истории (XIX век). – Бишкек, 2004. – С. 32.
2. Аялзат-2000: Национальная программа достижения равенства и продвижения женщин Кыргызской Республики (1995-2000 гг.). Сост. С. Бараканова.- Бишкек, 1999. – С. 18.
3. Смадиярова Зымырат. Место и проблемы кыргызских женщин в науке, пути их решения // Социально-гуманитарные науки. - 2007. - № 7-8. - С. 80-83.
4. Смадиярова Зымырат. Из истории становления и развития педагогической науки в Кыргызстане // Эл агартуу. - 2009. - № 5-6. - С. 62-68.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕВОЧЕК ЧЕРЕЗ УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО

Жалилова Самара

Кыргызстан, ОшГПУ, преподаватель

Zhalilova1978@gmail.com

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10655491>

Аннотация. Эта статья рассматривает влияние устного народного творчества на формирование экологической культуры девочек. Она предназначена для преподавателей и исследователей в области педагогики и экологии. Мы рассмотрим ключевые аспекты внедрения устного народного творчества в учебный процесс. Устное народное творчество передает ценные экологические знания и традиции через поколения.

Ключевые слова: экология, воспитания, этнопедагогика, культура, девочки, устное народное творчество, природа.

Abstract. This article examines the influence of oral folk art on the formation of the ecological culture of girls. It is intended for teachers and researchers in the field of pedagogy and ecology. We will consider the key aspects of the introduction of oral folk art into the educational process. Oral folk art transmits valuable ecological knowledge and traditions through generations.

Keywords: ecology, education, ethnopedagogy, culture, girls, oral folk art, nature.

Актуальность исследования. Все мы знаем, что в современном мире, полном сложных и противоречивых тенденций, экологические проблемы приобрели глобальный масштаб. Постоянно усложняющиеся проблемы между человечеством и природой часто затрудняют предсказание возможности существования человечества, внося угрозу в основу цивилизации. Поэтому экологической безопасности уделяют очень большое внимание не только специалисты специальной науки, но и широкая общественность во всем мире. Экологическая культура у девочек может быть сформирована через изучение и передачу устного народного творчества. Это позволит не только погрузиться в культуру своих предков, но и увидеть важные принципы сохранения природы через призму традиций и обычаев.

Для человечества абсолютно необходимо, чтобы природа была чистой, целостной и гармоничной. Баланс биологических отношений в нем недопустим. Тем не менее, человек своей активной работой над окружающей средой вмешивается в естественный процесс, иногда даже нарушая эти процессы, чтобы завоевать богатство природы в свою пользу. Если такая деятельность человека не будет контролироваться, баланс природы будет нарушен, и человечество будет вовлечено в процессы, угрожающие его жизни, чтобы вернуть использованные природные ресурсы обратно в окружающую среду с учетом экологической закономерности. Подобный мир имеет много проблем, касающихся человечества и народов определенного региона. Экологическая культура девочек может быть развита через устное народное творчество. Участие в мероприятиях народного творчества в форме стихов, загадок и литературных форм способствует уважительному отношению к природе и окружающей среде. Народные сказки, с другой стороны, демонстрируют гармонию между человеком и природой и вдохновляют молодых людей на активное сохранение окружающей среды.

Сказочные персонажи показывают, как поддерживать баланс в природе и применять эти уроки в реальной жизни. Обучение девочек тому, как ценить и уважать природные ресурсы, имеет фундаментальное значение для устойчивого будущего нашей планеты.

Экологическая культура у девочек является важным аспектом образования. Использование устного народного творчества может не только обогатить знания, но и вдохновить на заботу о окружающей среде. Изучение и воссоздание традиционных экологических обрядов помогает сохранить связь между культурой и природой.

Отношение человека к природе зависит от его идейно-нравственных качеств. Наши предки чтили природу и относились к ней с особой осторожностью. В устных народных преданиях говорится, что природа и человек едины, и если природа разрушена, то человечество будет разрушено вместе, и мы видим, как она защищает ее, восхищается ее красотой и стремится сохранить окружающую среду в чистоте, говоря: «если трава испорчена, это вредно для глаз». Природа также была тем, чему поклонялись наши люди, живущие в гармонии с природой. Жизнь нашего народа была тесно связана с животноводством, с животноводством, находящимся на воле природы. Не исключено, что своих детенышей будут ласкать, рассматривая их как своих жеребят, жеребят, телят, ягнят, щенков, сравнивая красивых девушек с оленями, лебедями, каларами, приравнивая юношей к орлам, тиграм, соколам.

Одной из отличительных черт идей воспитания в произведениях народных поэтов является призыв к сосуществованию человека и природы. Когда мы говорим об этой теме, в первую очередь приходит на ум поэтическая строка, которая выражает Асан кайгы о природе, чье имя доносится сквозь дыры.

Люди отличаются от существ своей хорошей работой. » Любое доброе дело-это большая человеческая добродетель, злое дело-глупость", - подчеркивал он.

Зима -тяжелое время для всех животных. Именно в этот момент многие животные начинают блаженно чувствовать, что они страдают:

"Поднимите весы
Расчесывание земли клюв
Черепашка бедный как?
Печень прилипла к Земле,
Не могу ходить в грязи
Оказывается, лягушка бедная как?
Нет входной двери,
Нет отверстия для защиты,
Жук бедный как?
Нет дома от насекомых,
Кажется, все мертвы от высыхания,
Бедные, даже если они не умирают
Видишь, что ты видишь".

Многие песни имеют историческое происхождение и передают из поколения в поколение ценные экологические уроки.

Как отметил Советбек Байгазиев: «назойливо называть закон природы, который давно вытекает из произведения, нарушать баланс между ними, совершать злодеяния, насилие над природой, лишать ее свободы, топтать ее, делать то, что она задумала, уголять

свои эгоистичные побуждения и крайнюю бешеную страсть, жажду, в конце концов лишает человека приходит мудрый вывод, что это неизбежно приведет к трагическому финалу».

Содержание произведения, идея заключаются в том, что презрение к природе в Кожажаше в конечном итоге приводит к унижению самого человека. В то время как коджааш погиб от рук матери некоторых, которых он убил бесчисленное количество раз, Каратюлек стал добычей пшеницы, которую он поймал. Следовательно, в этом заключается глубоко важный педагогический принцип, вытекающий из исторических практик о том, что чрезмерное презрение к природе, самоуничтожение, нарушение закона природы нарушают ритм медленной, мирной жизни, заходят в тупик. Для того, чтобы его непоколебимая вина стала уроком для других, он оставляет завещание, в котором говорит, чтобы после его смерти его тело было «положено в пасть тридцати дорог, починено, собрано в гору девяти дорог, помолиться за птицу зая». Следовательно, признание Каратюлек своей тяжелой ошибки-это мечтательная мысль о том, чтобы его тело служило напоминанием о том, чтобы другие не застряли в такой ошибке.

При характеристике отношения литературных героев к природе девочки также выражают свое отношение к ней. То, как девочки оценивают отношение и действия других людей и литературных персонажей по отношению к природе, может способствовать их самооценке. Посредством устного народного творчества молодое поколение активизирует желание улучшить свое поведение.

Экологическое воспитание должно занимать одно из ключевых мест в воспитании подрастающего поколения на основе формирования качеств личности, соответствующих идеалу, определяемому обществом. Мы не должны возлагать всю ответственность за его формирование только на учителей естественных наук, это работа всех учителей, потому что мы считаем, что воспитание-это целостный процесс, и то, что оно является разделением, является условным.

Экологическое воспитание должно занимать одно из ключевых мест в воспитании подрастающего поколения на основе формирования качеств личности, соответствующих идеалу, определяемому обществом. Мы не должны возлагать всю ответственность за его формирование только на учителей естественных наук, это работа всех учителей, потому что мы считаем, что воспитание-это целостный процесс, и то, что оно является разделением, является условным.

Некоторые ученые в своих работах указывают, что связь человека и природы-это связь в отражении отношений литература-природа, общество-природа. Этот вывод приводит к тому, что восприятие учащимися природы важно для человека и требует ее защиты. Приоритет потребительского отношения к общей и личной жизни можно уменьшить у девочек, воспитывая в них такие качества, как сострадание, самоограничение, творческий подход, а также укрепляя фундаментальные основы их порядочности с помощью устных народных произведений.

Определяя своими исследованиями представленные выводы ученых, отметим, что совместная работа учителя и ученика над устными народными произведениями способствует углублению интереса к природе, стремлению познать ее во всей ее сложности и красоте, формированию желания беречь и любить ее, стабилизирует и активизирует эти нововведения.

Следовательно, уровень экологического воспитания, формирующийся в процессе преподавания литературного учебного предмета, должен характеризоваться усвоением

знаний о природе, формированием убеждений, этических и эстетических чувств, практической деятельности.

REFERENCES

1. Алимбеков А. Түрк дүйнөсүнүн ойчулдарынын мурастарындагы педагогикалык идеялар Б.2017.323 стр.
2. Апыш Б., Бабаев Д., Жоробеков Т. Педагогика Б.2002.стр.350.
3. Аблабекова, Ж.К. Башпалгыч класстын окуучуларында алгачкы экологиялык түшүнүктөрдү калыптандыруунун педагогикалык негиздери [Текст] / дис с. канд. пед.наук / Ж.К. Аблабекова. - Б. 2010.
4. Айтманбетов, М. Кыргызстандын жаратылышын коргоо жана туура пайдалануу [Текст] / М. Айтманбетов. - Ф.: Мектеп, 1984. - 80 б.
5. Айтматов, Ч. В соавторстве с землей и водой. [Текст] / Ч. Айтматов. – Ф., 1978, – 323 б.
6. Алимбеков А. Кыргыз этнопедагогикасы [Текст] / А. Алимбеков. – Б., 1996. – 69 б.
7. Алымов, Б. Биздин адабиятты 7-класста окутуу. Орто мектептин адабият мугалимдери үчүн окуу куралы [Текст] / Б. Алымов. – Ф.: Мектеп, 1983. – 252 б.
8. Аманалиев, Б. Философиялык терминдердин кыскача сөздүгү долбоор) [Текст] / Б. Аманалиев. – Ф., 1962. – 133 б.
9. Амонашвили, Ш.А. Размышления о гуманной педагогике [Текст] / Ш.А. Амонашвили. – М., 1996. –496 с.
10. Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания [Текст] / Б.Г. Ананьев. – М.: Наука, 1977. – 380 с.
11. Андреев, Ю.А. Экологическая коллизия в зеркале литературы [Текст] / Андреев. – Л., 1986.

CHINGIZ AYTMATOV ASARLARIDA QIRG'IZ AYOLLARINING O'RNI

Janybekova Elvira Zhanybekovna

"Pedagogika va psixologiya" kafedrası o'qituvchisi, O'sh davlat pedagogika universiteti,
Qirg'iziston

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10655501>

Annotatsiya. Maqolada butun dunyoga mashhur yozuvchi Chingiz Aytmatov ijodida qirg'iz ayollarining alohida o'rni ko'rib chiqiladi. Chingiz Aytmatov o'zining har bir asarida ayollar mavzusiga katta e'tibor bergan, har bir hikoyasida qirg'iz ayollarining kuchli tomonlari ochib berilgan.

Kalit so'zlar: iffat, ayol, ta'lim, oila, yozuvchi, hayot, ofat, hurmat, sevgi.

Аннотация. В статье рассматривается особое место кыргызских женщин в творчестве Чингиза Айтматова, писателя, известного всему миру. Чингиз Айтматов в каждом своем произведении уделял большое внимание на женскую тему, каждая история раскрывала сильные стороны кыргызских женщин.

Ключевые слова: целомудрие, женщина, воспитание, семья, писатель, жизнь, трагедия, уважение, любовь.

Abstract. The article examines the special place of Kyrgyz women in the works of Chingiz Aitmatov, a writer known throughout the world. Chingiz Aitmatov paid great attention to women's themes in each of his works; each story revealed the strengths of Kyrgyz women.

Keywords: chastity, woman, education, family, writer, life, tragedy, respect, love.

Insonga hayot baxsh etgan, bir qo'li bilan beshikkni, bir qo'li bilan dunyoni tebratgan go'zal, kuchli, muloyim ayol va ona emasmi, u ona ekaniga shubha yo'q. Qirg'iz xalqi ayolning o'rmini qadrlagan, uni erkakning xotini, maslahatchisi deb atagan, uning hikmatini hatto san'at asarlarida ulug'lagan. O'sha davrning mashhur va atoqli yozuvchisi Ch.Aytmatov ham o'z qalami bilan qirg'iz ayollari obrazlarini dunyoga tarannum etgan. Chingiz asarlari oddiy hayotdan olinib, oddiy so'zlari bilan o'quvchilarda taassurot qoldirishi bejiz emas. Aytishimiz mumkinki, uning bolaligi urush yillarida o'tgan. Urush yillarida barcha erkaklar urushga borib, ayollar hayot yukini sudrab yurishgan. [1]

Aytmatov xazinalarida go'zal, muloyim, kuchli, donishmand ayollar hayratlanarli tarzda tasvirlangan. Ular ayol bo'lishlariga qaramay, hayot og'iridan sug'urilgan, o'z tengligini, dunyo tinchligini xohlagan, xalq tinchligini o'z hayotidan saqlagan. o'z oilasi bo'lib, ko'payishda qalb pokligi bilan erlariga maslahatchi bo'lib, o'z o'rmini topa oldi. Masalan, Saodat, Sobira, Seyide, Jamiyla, To'lg'onay, Oltinay, Asel, Qadicha, Jaydar, Bubujan, Inkamal xola, Ukubala, Zariqa, Begimay, Nayman-Ene, Oysha opa, Mirzagul, Alima, Ayday... va hokazo. ularning har biri o'ziga xos, o'ziga xos, ta'sirli, dunyoni ajablantiradigan xususiyatlarga ega. Har bir ayolning o'ziga xos xususiyatlari borligini kim inkor eta oladi. [2]

Oradan qancha yillar o'tmasin, Chingiz asarlaridagi ayol obrazlari bugungi kungacha o'z idealligini yo'qotgani yo'q. Yosh yozuvchi kechayu kunduz dala va dashtdagi onalarning ko'z yoshlarini, mashaqqatli mehnatini o'z ko'nglida, qalbida ko'rsatishga harakat qilgan, ularni o'z asarlarida ko'rsatishga harakat qilgan. To'lg'onayning umr yo'ldoshi "Somon yo'li" asarida. "Subanquldan, bolalari Qosimdan, Maysalbekdan, gullardan. Suygan kelini Alimondan ajralgani fojia emas. Lekin shunday bo'lsa ham uni asrab-avaylash katta falsafa emas. nabirasi hayotdan umid uzmay, yashash va ko'payish. [3]

Sovuq kunda bolalarga ta'lim-tarbiya berib, ularning bilim jarayonlarini boyitib kelayotgan Inkamal xola obrazi ko'z oldiga o'qituvchi obrazini keltiradi. Bu orqali u butun Qirg'iziston ayollarining bilim olishga bo'lgan ishtiyoqini yana bir bor yaqqol namoyon etadi. Sovuq kunda bolalarni Seylon oroliga sayohatga olib chiqqani uning dunyo haqidagi chuqur bilimini ulug'laydi. [4]

Xalqining tinchligini erining tinchidan ustun qo'ygan Seydaning ulug' sifatini nima bilan solishtirish mumkin. Aytmatovning teran ichki ruhi, kuchli ruhi ayol o'z asarlarida ertak emas, haqiqiy qirg'iz ayoli edi.

Jamiyloning harakatlari esa eng kuchli asarni yaratdi. Muxtor Auezov va Lui Aragon Jamilaga "dunyodagi eng buyuk muhabbat qissasi" deya baho berishmagan. O'sha paytda hamma ayollar ham o'z hayotlarini tanlashlari mumkin emas edi. Muallif go'zallikni, musaffo muhabbatni, urush yillarini, erta turnalardagi bevalarning mashaqqatlarini go'zal tasvirlab bergan. Aytmatov "Qilim qaryatar bir din" asarida Naymon ona obrazi bilan abadiy afsona qoldirdi. [1]

Muallif onalik ulug'ligini hayvonlar orqali ham ko'rsatishga harakat qilganini Bug'u-ene va Akbaraning ko'z yoshlaridan ko'rishimiz mumkin. Chingizning buyuk iste'dodi yaratgan har bir ayol obrazi tarixda xalq hayotida o'z o'rnini topib, bugungi kungacha yashab kelgan. U har bir obrazi orqali ayolning jamiyatdagi o'rni haqidagi global muammolarni xalqqa ko'rsata olgan. ayolning bilimli kelajak ekanligini yozuvchining "Inson uchun eng qiyini har kuni odam bo'lishdir" degan gapidan ham ko'rish mumkin. Aytmatov Oltinay orqali sharoit yo'qligiga qaramay ilm olishga intilgan, o'z oldiga yorug' kelajagi uchun ishonch bilan maqsad qo'ya olgan, ilmiy darajaga erishgan sodda qirg'iz qizining hayotini ochib bera oldi. "Qizil ro'molim" qissasida Aselning muhabbati, iffati, kuch-qudrati, hayot sinovidan o'ta olmay, yo'lda farzandidan voz kechmasligi qirg'iz qizining matonati, sabri, donoligi haqida hikoya qiladi.

Ch. Aytmatovni iste'dodli yozuvchi emas, balki inson hayotini chuqur tadqiq qiluvchi "muhandis" psixolog deb bejiz aytishmagan, u har bir ayol obrazi orqali qirg'iz ayollarining kuchli tomonlarini dunyoga ko'rsatgan. Yozuvchimiz ayollarning jamiyatdagi mavqei, qadr-qimmatini, haq-huquqlarini aniq belgilab, tarixda muhrdek qoldirgan. Hozirgi yoshlar, ayniqsa, yigitlarimiz xotin-qizlarga Zalqar akamizdek e'tibor bilan munosabatda bo'lib, ularning go'zalligini asrab-avaylashsa, ularni zo'ravonlik va zo'ravonliksiz oilaning asosiy fuqarosi sifatida e'zozlab, e'zozlasa, balki hayot boshqacha rivoj topgan bo'lardi. o'ragandagina kelajak egalarini to'g'ri tarbiyalash bilan shug'ullanar edi. Bir qo'li bilan beshikni, bir qo'li bilan koinotni larzaga solgan ulug' ziyoli ayolni abadiy himoya qilish va har tomonlama ta'minlash kerak. [4]

REFERENCES

1. Aytmatov Ch. 5 jilddan iborat to'plam. – B., 1999. – 440-bet.
2. Kultayeva U.B. Hayot haqiqati va badiiy obraz. -B., 2008 yil.
3. Muratov A., Akmatov Q. Chingiz Aytmatov figuralari va faktlari. - B., 2018 yil
4. Temirova B. Ch. Aytmatovning xalq afsonalarini badiiy asarga aylantirish mahorati. - B., 2008 yil.

ПУТИ ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ УВАЖАТЬ МАТЕРЕЙ ЧЕРЕЗ РАБОТУ
«МАТЕРЬ И РАЙСКИЙ ПЛОД» В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

¹Заилова Жумагүл Жусупбаевна, ²Мамарасулова Элвира Ташмурзаевна, ³Жумабаев
Эртөшгүк Төлөнович

¹Ошский государственный педагогический университет, г.Ош, Кыргызская Республика,
преподаватель

²Ошский государственный педагогический университет, г.Ош, Кыргызская Республика,
преподаватель

³Ошский государственный педагогический университет, г.Ош, Кыргызская Республика,
преподаватель

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10655514>

Аннотация. В статье представлены сведения о системе начального образования, ее целях, преподавании и педагогических навыках литературного урока, проводимого в начальной школе. На основе стратегии «до чтения, во время чтения, после чтения» была показана необходимость уважения матери через понимание сюжета произведения через способы преподавания рассказа Б. Абдухамидовой «Мать и райский плод».

Ключевые слова: Начальная школа, образование, ученики, стратегия, мать, мышление, творчество и др.

Annotatsiya. Maqolada boshlang'ich ta'lim tizimi, uning maqsadlari, boshlang'ich sinflarda o'tkaziladigan adabiy darsni o'qitish va o'qitish mahorati haqida ma'lumotlar berilgan. "O'qishdan oldin, o'qish davomida, o'qishdan keyin" strategiyasi asosida B.Abdusamidovanning "Ona va jannat mevasi" hikoyasini o'rgatish yo'llari orqali asar syujetini tushunib, onalarni hurmat qilish zarurligi ko'rsatildi.

Kalit so'zlar: Boshlang'ich maktab, ta'lim, o'quvchilar, strategiya, ona, tafakkur, ijodkorlik va h.k.

Abstract. The article provides information about the primary education system, its goals, teaching and teaching skills of the literary lesson held in the primary school. On the basis of the strategy "before reading, during reading, after reading" it was shown the need to respect mothers by understanding the plot of the work through ways of teaching the story of B. Abdusamidova "Mother and the Fruit of Paradise".

Keywords: Primary school, education, students, strategy, mother, thinking, creativity, etc.

Целью начального образования является развитие у детей основных навыков, знаний и социальных навыков. Он стремится создать стабильную основу для дальнейшего обучения, способствовать творческому мышлению, социальной адаптации и формированию ценностей. Кроме того, оно направлено на повышение интереса к начальному образованию, развитие моторики и разговорных навыков, развитие навыков самостоятельности и ответственности. Одной из важных целей является всестороннее развитие личности ребенка создать благоприятную образовательную среду, способствующую развитию. Начальное образование также направлено на развитие эмоционального интеллекта, обучение основам социального взаимодействия и формирование устойчивых привычек в учебе. Он играет ключевую роль в подготовке детей к трудным этапам обучения, способствуя их всестороннему росту и успешной адаптации в обществе.

В начальной школе преподают несколько предметов. Среди них мы остановимся на том, какие умения учащихся могут быть реализованы в предмете литературного образования, способах преподавания легенды «Мать и райский плод», как через творчество воспитывать у учащихся уважение к матерям.

Литературоведение – это особенность, цель, содержание и методы обучения родному языку, преподаванию и его практическому использованию, во-первых, язык – это средство общения, во-вторых, оно определяет педагогические и психологические закономерности учебного процесса, в-третьих, она определяет социальные потребности общества. На основе этих теоретических представлений выясняется и развивается общая проблема литературного чтения как науки. С другой стороны, он может уточнить научные проблемы на практической основе и проверить эти разъяснения на практике.

В целом при обучении литературному чтению реализуются следующие умения:

- формируются навыки обучения;
- учится работать с видом исследования;
- развивать логическое мышление ребенка;
- дает возможность ознакомиться с национальными произведениями;
- познакомиться с национальными традициями и обычаями;
- как основное средство моделей народного образования;
- образовательная ценность каждой работы дает возможность глубокого и доступного обучения;
- самостоятельно работать с текстом, создавать модель текста;
- создать работу над текстом;
- создавать совместное, совместное творчество;
- создать книжную читательскую аудиторию;
- направляет формирование личности[1]

Мы считаем, что будет эффективно объяснить работу на основе стратегии «До чтения, во время чтения, после чтения» проекта «Читающее чудо».

До чтения. Студенты должны уметь делать прогнозы и интерпретации того, как развивается сюжет книги или произведения. Подтверждают они или нет после прочтения текста? Это позволяет контролировать процесс понимания текста – читая текст, ребенок пытается найти ответы на вопросы, поставленные перед чтением. Такие действия позволяют прочитать текст с глубоким пониманием.

Во время учебы. В ходе обучения процесс организуется по следующим формам обучения: образцовое обучение, совместное, контролируемое и независимое обучение.

После прочтения. Учащиеся умеют находить основную информацию (характер произведения, какие события происходили и их последовательность, место и время события), обобщать информацию из текста, сравнивать и противопоставлять их, анализировать, выражать свое мнение и выражать свое отношение к тому, что они читают., следует научить ценить собственное понимание прочитанного. [3]

Мать и райский плод (Легенда) Как могла бы выглядеть эта работа? Как вы думаете, почему произведение было названо именно так?

Жила-была старушка. У них был единственный сын. Он только что женился на своем сыне, и пока тот пил горячий чай, ел хлеб и поклонялся невесте, старик серьезно заболел. Вскоре старик умер.

Сезон пролетел как ракета. Старуха наконец сдалась старости и села, глядя на руки сына и невестки. Если невестке вовремя накормить, он уморит ее голодом, если она этого

не делает. Старуха говорит, что расскажет сыну о том дне, когда ее увидела, но сифилитическая невестка тоже жарит и ест сына и молчит, чтобы не навредить их жизни.

Старуха постепенно потеряла цвет лица, поскользнулась и не могла войти и выйти. Он даже не мог пойти к соседям и спросить о своем местонахождении. Невестке не понравились пришедшие посмотреть судьбу старухи, а из-за ее тряски испугались и соседи, а потом и не прописались.

1. Дети, как вы относитесь к тому, что невестка и сын не заботятся о своей пожилой матери? Расскажи нам что ты думаешь.

2. Как вы думаете, что произойдет с матерью?

Таким образом, старушка заболела и была прикована к постели. Он до сих пор скрывает от сына поведение невестки, даже говорил о ней плохое и снова хвалил ее, говоря, что эта болезнь — следствие его старости. В конце концов он сдался этой судьбе и молился Богу, чтобы жизнь его сына не была испорчена несмотря ни на что.

Однажды старушка, лежа на кровати, протянула руку, чтобы починить постельное белье, но что-то твердое ударило по ее тонким пальцам с жилистой кожей и высохшими венами. Где зубы, чтобы жевать? Эрдин унижал и обижал.

В ту ночь его вода для питья, день для видения закончится, и он покинет мир. Старушку моют и хоронят ее родственники и друзья. Все мечты, обиды и радости уходят со старухой.

Через несколько лет весной из могилы, где похоронили старушку, прорастает зеленый саженец. Оказалось, что семя плода, оставшееся во рту старушки-матери, лопнуло, проросло и пробилось сквозь почву могилы.

Тогда оно вырастет в большое дерево. Затем каждый год он преподносит людям плод с согнутыми ветвями, а старухе, грудь которой при жизни была полна мечтаний, приносит награду.

Люди, увидевшие райский плод, растущий из могилы, стали называть его абрикосом. Каждый год измельченные плоды едят, и известно, что они обладают не только чудесным сладким вкусом, но и лечебными свойствами, и позже эта новость доходит до многих мест. Тогда те, кто знает, что плоды используются как лекарство от многих болезней, берут семена, сажают их у себя во дворах и начинают выращивать рассаду. Плодородная Баткенская область, цветущая прекрасными цветами в нежные весенние дни, летом дарит в изобилии драгоценные плоды и по сей день продолжает служить источником пищи для народа. [2]

1. Как невестка относилась к своей старой свекрови? Он прав?

2. Знал ли об этом сын? Как вы думаете, что ему следовало сделать?

3. Как из могилы вырос саженец абрикоса? Найдите это место в тексте и прочитайте его.

4. Почему абрикос называют райским плодом? Узнайте, где он растет.

5. Что вы знаете о местности, где живете? Скажи мне.

Познакомившись с сюжетом произведения, прочитав и поняв его, мы можем разделить учащихся на группы и выбрать из «Списка мнений читателей» способы выполнения работы. Таблица 1. Список комментариев читателей

1 Интересные факты	2 Сюжетная линия произведения	3 Описание главного героя произведения
--------------------	-------------------------------	--

4 Основная идея произведения	5 описание места, где произошло событие	6 Рассказываем историю, которая происходит в произведении
7 Задавать закрытые вопросы (давать простые ответы)	8 Определение жанра произведения.	9 планирую пересказ
10 Сравнивайте и противопоставляйте персонажей	11 Сравните двух героев произведения.	12 Задавать открытые вопросы (пропуская подробные ответы с полным содержанием)

Способы выполнения работы:

- плакат
- иллюстрация
- письменная работа (виды теста: описательное изложение, размышление, убеждающее)
- постановка (постановка/драма);
- графический органайзер;
- или другие дела по инициативе учащихся. [3]

В этом случае учащиеся совещаются в группах и выбирают выступление. Например, они выбирают сюжетную линию произведения, выбирают из способов исполнения произведения постановку (постановку/драма), исполняют его в ролях. Дифференцированное обучение реализуется и в преподавании такими способами. Ведь ученики выбирают и исполняют те партии, которые им интересны и которые они могут исполнить.

1. Обсудите, как относиться к родителям и уважать их.

2. Понять смысл пословицы и запомнить ее.

«Тот, кто проявляет уважение к своим родителям, увидит то же самое в своих детях».

«Людам, которые уважают свою мать, это понравится, а у тех, кто уважает своего отца, появится совесть». Задания даны

Предоставление детям возможности говорить о женщинах в их жизни, которые их вдохновляют, и обсуждать, как их действия повлияли на окружающих, может помочь развить коммуникативные навыки и повысить уважение к матерям.

REFERENCES

1. Сакиева С.С. НОВЫЕ ВЗГЛЯДЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ ИЗВЕСТИЯ ВУЗОВ КЫРГЫЗСТАНА № 7, 2016
2. Б.А.Абдухамидова, С.К.Рыспаев, К.Ибраимова Адабий окуу 3- класс Бишкек -2014
3. Давайте прочитаем. Понимание прочитанного. 5-й модуль Б.-2014

ОСОБЕННОСТИ И ЗНАЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ КЫРГЫЗСКОЙ ЖЕНСКОЙ ОДЕЖДЫ

Маткасымова Минавар Осмоновна

Старший преподаватель кафедры "Педагогика и психология" Ошского государственного педагогического университета, Кыргызстан

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10655522>

Аннотация. В данной статье написано о том, что элечек (национальный женский головной убор) имел большое значение и место у древнем кыргызского народа. Национальная одежда кыргызов является неотъемлемой частью этнической истории кыргызского народа, отражением художественного вкуса, художественного творчества народа в процессе познания мира и мироощущении. Проанализированы общие названия и различия национальной одежды кыргызских женщин в зависимости от традиций и возрастных особенностей представителей народа. Уделено внимание правилам среди кыргызского народа при ношении головного убора.

Ключевые слова: народность, этно, тюбетейка, шөкүлө, кеп такая, элечек.

Annotatsiya. Ushbu maqolada aytilishicha, elechek (milliy ayollar bosh kiyimi) qadimgi qirg'izlar orasida katta ahamiyatga ega va katta o'rin egallagan. Qirg'iz xalqining milliy liboslari qirg'iz xalqi etnik tarixining ajralmas qismi bo'lib, xalqning dunyoni bilish, dunyoqarashini o'rganish jarayonida badiiy didi, badiiy ijodining ko'zgusidir. Qirg'iz ayollarining milliy liboslaridagi umumiy nomlar va farqlar xalq vakillarining an'analari va yosh xususiyatlariga qarab tahlil qilinadi. Qirg'iz xalqi orasida bosh kiyim kiyishda qoidalarga e'tibor beriladi.

Kalit so'zlar: millat, etno, do'ppi, shokulo, qalpoq takaya, elechek.

Abstract. This article says that the elechek has a great importance and place in the ancient Kyrgyz people. The national clothing of the Kyrgyz people is an integral part of the ethnic history of the kyrgyz people, a reflection of the artistic taste and artistic creativity of the people. , knowledge of the world and attitude. The general names and differences in the national clothing of Kyrgyz women are analyzed depending on the traditions and age characteristics of the people. Attention is paid to the rules of the Kyrgyz people when wearing a headdress.

Keywords: nationality, ethno, group, shukule, kеп takaya, elechek.

Художественный вкус, художественное творчество, мировоззрение, мироощущение народа отражаются в национальной одежде. Национальный костюм – это часть истории и культуры, которая передается от отца к сыну из века в век, представляя собой уникальность каждого народа. Подобные традиции распространяются и на кыргызский народ.

Кыргызские национальные костюмы являются неотъемлемой частью этнической истории народа. Первые сведения о древней кыргызской одежде можно найти в китайских источниках, относящихся ко временам династии Тан. Уникальная одежда кыргызов, ее национальные особенности формировались на протяжении длительного периода истории в особых условиях природных условий, кочевого скотоводства и удобств жизни, связанных с ним.

Кыргызские национальные костюмы в основном делятся следующим образом:

- по полу: женский, мужской;
- по возрасту: младенческая, детская, девчочковая, мальчиковая;
- по назначению: праздничная, домашняя, свадебная, траурная, охотничья одежда;
- в зависимости от сезона: зимняя, летняя.

Говоря о женской одежде этнических кыргызов, нельзя обойти вниманием ее разнообразие. Женские головные уборы в те времена были разными.



Рисунок 1. Тюбетейка



Рисунок 2. Шөкүлө.

Женские головные уборы: верхняя такыя (тюбетейка), шөкүлө, элечек, кеп такыя или чач кеп (нижняя тонкая тюбетейка или волосяная сетка), шелковый платок и дуруя (платок для подпоясывания) и др., украшались различными украшениями и узорами (орнамент, вышивка) в зависимости от возрастных особенностей и социального положения.

Поговорим о каждом из женских головных уборов подробнее, такыя топу – это тонкий верх у девушек-подростков, его виды – «буйурма топу», «кайырма топу», «макабат топу». Тюбетейка с совиным пером, легкий головной убор для девочки.

Тебетай — головной убор из стеганки, бобра и выдры, который носят маленькие девочки (рисунок- 1).

Шөкүлөнү – древнейший вид головного убора. Обычно его изготавливают из красного нооту (шерстяной ткани) и бархата в форме конуса с прямым углом, треугольной спинкой и широким хвостом. Тюрбан шөкүлө густо и мелко декорирован подкладкой. Внешне он похож на необработанный бархат или вельвет. Гравировали и вышивали крыльями журавля или павлина, драгоценным жемчугом, бусин, кусочками серебра или позолоченными плоскими изделиями из железа [1]. Примерно во второй половине XIX века шөкүлө стала традиционным нарядом девушки, выходящей замуж.

Виды элечеков:

Такыя элечек – это головной убор молодых девушек и женщин.

Казанбак элечек – убор для байбиче, пожилых женщин большая шапка.

Каз (гусиный) элечек – уважаемый, шелковый элечек.

Сурповый элечек – из белого полотна элечек.

Торко элечек – сделанный из шелковистой ткани (кыл торко - разновидность шелка).

Такыя элечек – молодые женщины надевают тюрбан, украшенный бусами и бисером.

Кеп такыя — головной убор из тонкой ткани, который вшивают внутри тюрбана.

Приведем сведения о национальном костюме кыргызов, а именно о женском головном уборе «элечек». У кыргызских кочевников красота и красивая одежда женщин, сложность и талантливая вышивка означают высокий статус. В то же время это свидетельствовало о хорошем финансовом состоянии семьи. Красоту кыргызских женщин отличали заплетенные волосы, покрывала, украшенные серебром, жемчугом и драгоценными камнями. Также каковы его основные части, как он упакован и другая подобная информация. Хотя в целом они кажутся одинаковыми, все же отличаются друг от друга формой и способом обертывания в зависимости от географических и климатических условий каждого региона.[2]

Тонкую ткань длиной около 25 метров складывают вдоль, а головной убор складывают таким образом, чтобы край нижнего слоя был виден снаружи тюрбана, концы скрепляют булавкой, а верх обматывают тюрбан. края вставляются в круглые витки, правый слой опускается на левый и прикрепляется к внешней (иногда нижней) части узла.

Основными частями элечека являются: кеп такыя (основа типа тубетейки), сала коймо (подвязки), подбородочная часть, а края его украшены из бисера, серебра и т. д. Материалами [2].



Издrevле пришедший элечек – головной убор, который кыргызские женщины носили с древних времен (рисунок 3). Хотя внешне элечек выглядит одинаково, оно делится на множество типов в зависимости от способа обертки, что указывает на возраст и место женщины, которая его носит. Состоятельные женщины носят тонкую прокладку длиной 30-50 метров [3]. В результате он стал объемным и аккуратным. А ношение элечека не только



Рисунок 3.Элечек.

красиво, но и имеет у себя массу преимуществ. Например, во время кочевки если женщины рожали, то ребенка заворачивали в размотанную ткань из него или использовали как саван при погребении умершего в пути человека. А наши пожилые бабушки украшали три стороны элечек красивыми бусинами, и хоть эти бусы были довольно тяжелыми, они сохраняли кыргызскую традицию. Сначала, когда люди готовились к поездке, они говорили: «Пусть не спадет с твоей головы белый элечек», — говорили они, молясь о семейном счастье. Они носили элечек все лето и зиму, даже не могли без него выйти на улицу, чтобы принести воды. Традиционно женщины одевали элечек сообразно возрастным особенностям, и поэтому среди них выделяют из следующие типы элечек.

Элечек у пожилых женщин просто оборачивается и выглядит объемным. Снаружи он покрыт большим белым платком. Траурная (или вдовья) женщина носит черный или темный элечек. О все родственники умершего человека, пока не пройдут по нему годичный траур, носили элечки, отпуская с одной стороны подбородочную подвязку. Молодые женщины носили элечки с украшениями из бус на лбу. Это называлось “шуру тартма элечек”. Некоторые элечки были посеребрены и искусно украшены серебряными бляшками и перьями, что придавало им потрясающий вид. Они отлично обертывались и предпочтительнее было носить такие небольшие уборы.

Элечки обычно изготавливались из 5 метров ткани, но большинство использовали более 15 и даже 30 метров ткани, что увеличивало размер тюрбана. [4]

В результате материальные и духовные ценности элечека являются отражением его функцией в жизни человека, им окутывали новорожденного ребенка, это головной убор, который может носить молодая женщина в новой своей семье, он отражает особенности женской молодости в кыргызском обществе, показывает материальное положение семьи, а сам элечек почитается как эталон красоты и элегантности. Изучение и исследование забытых материальных и духовных ценностей – это требование времени.

REFERENCES

1. Энциклопедия моды. Андреева Р., 1997
2. Каратаев О.К, Эралиев С.Н. Кыргыз этнографиясы жөнүндө сөздүк.–Бишкек, 2005.
3. Библиотека: Знание - Власть [Электронный ресурс] / Мастер-класс: как правильно надевать элечек - Режим доступа: lib.kat.kg/?p=11257
4. Акматалиев А. Кыргыздын улуттук кийимдери.-Фрунзе, “Кыргызстан” 1988

JAHONDA SHUHRAT QOZONGAN AFG'ON AYOLLARI

Shekibo Samadiy

Xalqaro Nordik universiteti 2 MMB 23-guruh magistranti

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10655531>

Annotatsiya. Ushbu maqolada afg'on xalqining jamiyatda yuksak martabalarga, muvaffaqiyatlarga erishgan ayollari, ularning bu yo'ldagi mashaqqatli mehnati va jasoratlari haqida fikr yuritiladi. Shuningdek, afg'on ayollaridan olimalar, uchuvchilar, siyosatchilar, deputatlar, elchilar va boshqa soha vakillari yetishib chiqqanligi, kelajakda Afg'onistonning barcha sohalarida ayollar ham o'z o'rnini, mavqeyiga ega bo'lishlari, ularning mamlakat taraqqiyoti uchun munosib hissa qo'shishlari mumkinligini ta'kidlanadi.

Kalit so'zlar: olim ayol, gender tenglik, boshqaruv, jamiyat, taraqqiyot, ta'lim-tarbiya, yuksalish, millat, rivojlanish, bilim, maqom, shuhrat, e'tibor.

Ayol deganda ko'z oldimizga eng avvalo, mo'tabar onamiz, qadrlil buvijonlarimiz, munis opa-singillarimiz keladi. Ularga qancha e'tibor, g'amxo'rlik qilsak, quvontirishga urinsak baribir ozdir. Chunki, mana shu ayollar dunyoda yangidan-yangi chaqaloq yig'isi eshivilishiga sabab bo'layotgan zotlardir. Ayollarga hurmat, ularning o'ziga bo'lgan ishonchini oshirish, kelajakda dadil qadam qo'yish jamiyatni rivojlantirishga ularni fikrini olish, ularga bo'lgan e'tiborni yanada yuqoriligini ko'rsatadi. Bizga ma'lumki, Afg'oniston juda uzoq tarixga egadir. Uning tarixini o'qiyar ekanmiz, qanday og'ir vaziyatlarni boshdan kechirganligiga guvoh bo'lamiz. Lekin shu qiyinchiliklar orasida qanday daholar, buyuk olimlar, olimalar, shoir va shoirlar yashayotganini deyarli bilmaymiz. Bugun afg'on xalqini qanchalik bilimdonligi va zakovat egasi bo'lishga yagona sababi bu qahramon va jonkuyar onalarimizning tinimsiz mehnatidir. Chunki ular har holatda o'talarimizning qo'llab-quvvatlagandan tashqari, eng katta kuch bo'lgan.

Afg'onistonlik ayollar o'z davridayoq, qanchalik zulmlarni ko'rmasin harakat qilish va intilishdan to'xtamagan. Ularni botirligi, fidokorligi va shijoa'tligi jahon tarixida o'lmas namunadir. Chunki, jahon tarixida afg'on ayollaridik, kurashchan, jaholatga qarshi ma'rifat tomon harakat qilgan buyuk farzonalr topilmasa kerak. Biz shunday qarong'u tariximizda qancha onalarimiz, qancha olimalarimizni mudhish va rahmsizlik holatlarga qo'ldan berganmiz. Ularning har bir qatra qoni, biz yosh qizlar va onalar uchun o'lmas kuch va jasorat beradi. Bu maqolani yozishdan yagona maqsadim Afg'onistonlik buyuk shaxsiyatli ayollarini yuzaga chiqarish va ularni jahonga ko'rsatishdir. To'g'ri, ular haqida qancha ko'p yozsak ham ozdir, sababi ular unitilmaydigan dardlarni boshdan kechirganlar. Kelinglar shu o'rinda bizning jasur va faxr bilan tilga oladegan onalarimiz bilan tashaylik.



Simo Samar. Afg'onistonning, bashari haqlarini mustaqil komissiya boshlig'idir. Ushbu vazifasidan oldin parlamentga ishlagan. U milliy va xalqaro tanilgan faol namunalaridan biri hisoblanadi. Simo Samar 1336-yil G'aznaning Jog'ur tumanida tug'ilgan. U bakalavr davrini Qobulning tibbiy universitetda bitirgan. U o'z fidokorligi va jonkuyarligi sababli, ayollar haqini ta'minlash, xalqdan himoya qilish, demokratiya va ayollar tinchligi bo'yicha qilgan harakatlari bilan xalqaro

mukofotlar egasi bo'lgan. Doktor Simo Samar xalqaro Nobel Altirnatov mukofoti bilan taqdirlangan.



Fotima Giloniy. 2006 yildan Afg'oniston Qizil Yarim Oy Jamiyati tashkiloti boshlig'i bo'lgan. U Afg'onistondagi taniqli diniy-siyosiy shaxs Pir Sayed Ahmad Gilaniyning qizi Fotima Giloniy, 2012-yil 21-dekabrda Eron Qizil Yarim Oy Jamiyati tashkil etilganining 90 yilligi munosabati bilan ishtirok etgach, o'sha paytdagi Eron Prezidenti, Tinchlik va do'stlik ordeni, Eron Qizil Yarim Oyni oliy medali Mahmud

Ahmadinejoddan Tinchlik va Do'stlik mukofotini qo'lga kiritdi. Bu mukofot har o'n yilda insonparvarlik ishlarida ko'p ishlagan shaxarlarga beriladi. U bakalavr davrining Eron Islom Respublikasida bitirib va magistraturasini esa Angiliyaning Islom universitetidan Islomi ilmlar yo'nalishini tamomlagan.



Surayo Dalil. 1968 yilda Kabulda tug'ilgan. Asli Foryob viloyatining Andxuy tumanidan. Dalil Kabul shahridagi Zarg'ona oliy maktabida ta'limini yakunladi va Kabul tibbiyot universitetining tibbiyot bo'limida lisaninini oldi magistraturani sog'likni saqlash bo'yicha Amerika Qo'shma Shatatlarining Harwad universitetida bitirgan. 2007 yilda Ms. Dalil BMTning xalqaro xodimi etib saylanib,

Somaliga borib, Unicefning sog'liqni saqlash va ovqatlanish dasturlariga rahbarlik qilgan. U o'zbek, dariy va ingliz tillarini yaxshi biladi. Dalilxonim sobiq prezident Karzayning ikkinchi ma'muriyatida Afg'oniston sog'liqni saqlash vaziri bo'lib ishlagan va hozirda Shveysariyadagi elchi. U Afg'oniston siyosatida o'zbek jamiyatining siyosiy unsurlaridan biri sifatida tanilgan.



Favziya Kufiy. 1975 yilda Badaxshon viloyatida tug'ilgan. Pokistonning Islomobod shahridagi Preston universitetining biznes boshqaruvi bo'yicha magistr darajasiga ega bo'lib, Dari Pashtu, ingliz va urdu tillarini yaxshi bilishadi. Kufiyxonim Afg'onistonning eng mashhur shaxsiyatlaridan biri hisoblanadi. Sababi u Afg'onistonda ayollar haqlarini himoya qilish uchun juda faol ishlagan va hamda Badaxshon xalqining vakillaridan biri kongressda hisoblanadi.



Habiba Surobiy. 1957 yilda Mozari Sharifda tug'ilgan. Farmatsiya yo'nalishi bo'yicha bakalavr darajasiga ega bo'lib, o'n yildan buyon Kabul o'rta tibbiy ta'lim institutining gematologiya, mikrobiologiya va farmakologiya kafedrasini mudiri bo'lgan.

Surobiyxonim National Institute of Medical laboratoryda ham faoliyat ko'rsatgan. Habiba Surobiy 2005-yilda, Afg'oniston sobiq Prezidenti Homid Karzay tomonidan "Malolay" mukofoti bilan, Frantsiya davlati

tomonidan "Komindir" mukofoti bilan, Children Squer nomzodi va tarjim holini xalqaro londoning Kabrij shahrida mukofotlangan, Qahramon laqabini Taymizning gazetasida olishi, Romun Magsasi mukofotini, Nobel mukofoti sifatida Osyoda taqdirlangani uni eng katta yutuqlaridan biri hisoblanadi.

Sobiq prezident Homid Karzay 2006 yilda Qonun ustuvorligini amalga oshirish uchun Malalai medalini, Omaha shahridagi Bolalar Squerdan Jeyson mukofotini, Frantsiya hukumatining Kommunal medalini, Londondagi Cambridge International Biography Centralda biografiya rekordini, The Times oylik tomonidan atrof-muhit qahramoni unvonini va Tinchlik bo'yicha Nobel mukofoti deb ataladigan Filippindan Ramon Magsci mukofotining g'olibligini olgan. **Surobiyxonim.** U 2005 yilda Bomiyon hokimi etib tayinlangan va 2014 yilgacha mas'uliyatni o'z zimmasiga olgan. 2014-yilda Zulmay Rasulning prezidenti saylovida birinchi o'rin bosari sifatida nomzodi bo'lgan. Ular hozir ham Afg'onistonning eng siyosiy faollaridan biri hisoblanadi.



Farxunda Zahro Nodiyi. U 1981 yilda Kabulda tug'ilgan. Ms Nodiri Kabul va Bag'landagi boshlang'ich va o'rta maktabni va Londondagi Harvey maktabida o'rta va oliy o'quv yurtini tugatgan. U Toshkentdagi Buyuk Britaniyaning Vestminster xalqaro universitetining bakalavr darajasini olgan. 2012-yil iyul oyida BMT Taraqqiyot Dasturi tomonidan Tinchlik mukofotiga nomzod bo'lgan va o'z mamlakatlarida tinchlikda ishlagan Janubiy Osiyodagi oltita davlatdan 100 faol shaxs o'rtasida o'tkazilgan internet musobaqasida ,Tinchlik mukofotini qo'lga kiritgan.

Odilaroz Afg'onistonning tashqi ishlar vazirligi iqtisod bo'yicha, Paktiko viloyatida tug'ilgan. U magistraturaya davrini siyosat va qonun yo'nalishida Qo'shma Shtatlarda bitirgan. , Afg'oniston prezidenti Homid Karzay zamonida munosabat o'rnatishda Boshqaruvchi sifatida va hamda so'zlovchining o'rin bosari sifatida faoliyat ko'rsatgan. Odilarozxonim Qo'shma Shtatlarda vakili sifatida ham Afg'onistonda ishlagan. Ular Qo'shma Shtatlarning xos muxbiri sifatida ayollar haqlarini himoya qilish uchun bo'lgan. U Afg'onistonning yosh va mashhur shaxsiyatidan biri hisoblanadi.



Nohid Farid. Afg'oniston Parlamenti a'zosi. U 1984 yilda Hirotda tug'ilgan. 2007 yilda Hirotda universitetidan huquq va siyosat bo'yicha bakalavr darajasini, Jorj Vashington universitetining xalqaro aloqalar bo'yicha magistrlik darajasini olgan. Nohid Farid xalqaro munosabatlar vakili Afg'oniston Parlamentida ham faoliyat ko'rsatgan. Hozirgi kunda ham Afg'onistonning eng yosh va buyuk shaxsiyatlaridan biri hisoblanadi.



Mujgon Mustafaviy. Mujgon Mustafaviy Afg'onistonda ayollarning birinchi o'rinbosari sifatida faoliyat ko'rsatib va hozirgi kunda eng buyuk shaxsiyatlaridan biri hisoblanadi.

Afg'onistonda ayollardan birinchi Uchuvchi!

1991 yilda Afg'onistonda tug'ilgan. U o'zining jasorati va aql-idroki bilan 2010 yilda Afg'oniston havo kuchlari pilot o'quv kursiga kirishga muvaffaq bo'lgan. 2012 yilda AQShdagi universitetni ofitserlik diplomi bilan tamomlagan. U o'z jasorat va tez hushligidan 2010- yil Uchuvchi sohasida kergan .2012- yil ofitser darajasida Amerika universitetini bitirgan. Jasoratli ayol unvoni mukofoti bilan Amerikaning tashqi ishlar vazirligi tomonidan taqdirlangan.



Shugufa Sidiqiy. Ayol TVning yosh bilimdon va g'ayratli ijrochi direktori. 1992 yilda Kapiso viloyatida diniy oilada dunyoga ko'z ochdi.

Sidiqiy boshlang'ich ta'limini Pokistondagi birinchi sinfdan beshinchi sinfgacha, Kobul shahridagi 500 oila oliy maktabida esa oltinchi sinfdan 12-sinfgacha tugatib, 2012 yilda Kobul universitetiga kirgan. Shugufaxonim muxbir sifatida necha yil Xurshid televideniya va undan keyin Ayol televideniya boshqaruv rahbar sifatida Afg'onistonda faoliyat ko'rsatgan.

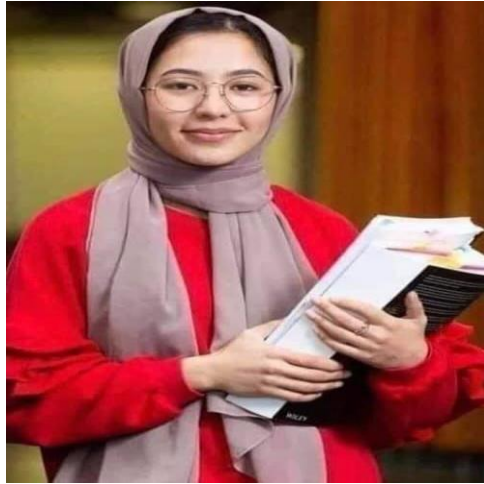


Manija Bahra Afg'oniston vakili Xalqaro akademiklar ittifoqida

Sutada Furutan. Heratli o'spirin Sutuda Furutan 25 ta ta'sirli ayol ro'yxatiga kiritilgan 2021 ro'yxatining 15- raqamda qaror topdi. O'n besh yoshli Furutan Payg'ambarimiz hazrat Muhammad (sav)ning tug'ilgan kuni munosibati bilan tolibon qarshisida ayollar haqidagi himoya qilish va ularni maktab va universitetda borishga ruxsat berishni taklif qilgan uchun jahinda yigirma besh ta'sirli ayol sifatida "The Finnschel Times" gazetasi tomonidan taqdirlangan qaror.



Tayiba Husniyon Afg'onistonlik iftixor yaratgan qiz! Niyuzaland mamlakatida 1500 talabani orasida eng yuqori bahoni egalagan. Ushbu yorqinlik bilan u Oklend universitetidan 70 ming dollarlik "Mister Robert Jons" mukofotini qo'lga kiritdi. Afg'oniston xalqi Muvaffaqiyatli qizlari bilan faxrlanadi.



Xalida Farug' bugungi kunda Afg'onistonning eng mashhur ayollar shoirlaridan biri! 1972 yilda Qobulda tug'ilgan. Fors she'riyatini turli tur va uslublar bilan sinab ko'rgan shoirlardan biridir. Xalida Farug' Maryam oliy maktabida o'rta maktabda tahsil olib, Qobul universitetiga yo'l oldi va Qobul universitetining til va adabiyot fakultetini tamomladi. Ilk o'qishlaridan so'ng "Radio Afg'oniston" san'at va adabiyot bo'limiga kiritilgan va 1994 yildan buyon shu bo'limdagi adabiy bo'limlarga rahbar etib tayinlangan. U Universitet professori bo'lish o'rniga Tolo TV telekanalida "Dorrining uzun saroyi" nomli madaniy-adabiy dasturga rahbarlik qiladi. Xalida bugungi afg'on shoirlaridan biri bo'lib, she'rlarni yarim va noan'anaviy yo'llar bilan yozadi. Tarixiy afsona va shaxsiyatlar, sonnetlarda noan'anaviy dengizlardan foydalanish haqida ko'plab ma'lumotlar Xalida Farug' she'riyatining o'ziga xos xususiyatlaridir. Biroq u ayollik va erkaklik she'riyatining ikkiligini rad etib, shoirning jinsi poetik hissiyot va tuyg'ularga o'z ta'sirini ko'rsata olmaydi, deb hisoblaydi. Xalida Farug' shiori Darida o'z yurtida va xorijda afg'on bosma ommaviy axborot vositalarida chop etilgan va ingliz, fransuz va Naruji tillariga tarjima qilingan. Shoirning hozirgacha 6 ta she'riy to'plami bor.

Hedo Xomo'sh shoir va yosh avlod yozuvchisi! G'olam Sarvarning o'g'li Xido Xomo'sh 1996 yilda Eronning Isfahon shahriga qadam qo'ygan madaniy eronlik.

U o'z qishlog'ida o'rta maktabni boshlab, o'n ikki yillik muhojirlikdan so'ng Vatani – Afg'onistonga qaytgan. Kirish imtihonidan o'tib Sayed Jamaluddin Afg'on universitetining til va adabiyot fakultetiga o'qishga kirgan. Hedo Xomush madaniyatga yo'naltirilgan missiyalarini tan olgan va an'anaviy afg'on jamiyatida jang qilish uchun paydo bo'lgan zamonga munosib shoirdir. Bu fikrlash tarzida o'z raqiblari va tarafdorlariga ega bo'lgan har bir shoir va yozuvchi madaniyat jamoatchiligida o'ziga xos tarafdorlari bo'lgan shoir bo'lishi tabiiy.



Professor Manija Ramzi. Muvaffaqiyatli Yoshlar va Saidi, Mohammad Gul Ramezning qizi **Manija Ramzi** 1989 yilda Qobul viloyatida intellektual va ma'rifatli oilada tug'ilgan. **Manija Ramzi** 2008-yilda Oryono oliy maktabida birinchi sinfini tamomlab, 2009 yilda kankor imtihonidan so'ng Qobul universiteti psixologiya fakultetining o'quv-uslubiy boshqarma kafedrasiga, 2012 yilda esa bakalavr darajasini shu yo'nalish bo'yicha olgan, so'ngra 2014 yilda Qobul universiteti psixologiya fakultetining o'quv-uslubiy boshqarma magistrlik dasturiga kiritilgan va 2016 yilda yosh nomzodlar uchun «Saylov yo'riqnomasi» kitobi muallifi, «Ijtimoiy soha xodimlari uchun inson huquqlarining

bilimdoni» muallifi. Turli nashrlarda ayollar, bolalar va boshqaruv va ijtimoiy masalalarga oid ko'plab maqolalar e'lon qilingan.

U milliy va xalqaro konferentsiyalarda ishtirok etib, nutqlar yozish, maqola va intervyular yozish orqali xotin-qizlar va bolalar huquqlari bo'yicha turli ommaviy axborot vositalarida faollik ko'rsatgan. Unda tinchlik, inson huquqlari va bolalar huquqlari sohasida yirik dasturlar tashkil etilgan. Yosh nomzodlar uchun «Saylov yo'riqnomasi» kitobi muallifi, «Ijtimoiy soha xodimlari uchun inson huquqlarining bilimdoni» muallifi. Turli nashrlarda ayollar, bolalar va boshqaruv va ijtimoiy masalalarga oid ko'plab maqolalar e'lon qilingan. 2016 yilda FIFA Foundation tomonidan yilning eng yaxshi 17 yoshlari qatoridan joy oldi. Turli muassasalarning manzillaridan ham qadrlangan. Manijeh Ramzay Afg'oniston fuqarolik jamiyati tashkilotlari qo'shma ishchi guruhi kotibiyatining a'zosi, Fuqarolik jamiyatining ta'lim va oliy ta'lim masalalari qo'mitasi boshlig'i.

Manija Ramzi, shuningdek, Afg'oniston iqtisodiyot va huquq tadqiqotlari instituti asoschilaridan biri. U 2019-yilgacha institutning moliyaviy va ma'muriy deputati, Xotin-qizlar saylov instituti asoschisi va Kabul universiteti psixologiya fakultetining ijtimoiy ish bo'limining ijtimoiy ishchilar guruhining asoschisi bo'lib ishlagan. Shuningdek, professor Ramzay 2019 yilda Konsullik Tinchlik Jirgasining saylangan a'zosi bo'lgan.



Shafiqqa Yarqin 1955 yil 24 noyabrda tug'ilgan. Shafiqqa Yarqin 1976 yilda Qobuldagi Rabia Balxiy oliy maktabini va Kabul institutining adabiyot va gumanitar fakultetini tamomlagandan so'ng Milliy radio va televideniya, so'ngra Afg'oniston Fanlar akademiyasida hujjatlar va kommunikatsiya va ilmiy xodim lavozimlarida ishlagan, so'ngra quyidagi lavozimlarda ishlagan: Senatning teleradio eshittirish va targ'ibot ishlari bo'yicha bosh direktori. Jovzjondagi Ayollar islom

kengashi boshlig'i, Shimoliy viloyatlar xotin-qizlar Islom kengashi bosh direktori, Xotin-qizlar ishlari vazirligi professional ishlar vaziri o'rinbosari, Ta'lim vazirligi ilmiy kengashi boshlig'i va shuningdek, Ta'lim vazirligining o'quv dasturi bo'yicha maslahatchisi. 1999 yilda Shafiqqa Yarqin o'zbek fanlar akademiyasi o'zbek tili va adabiyoti institutida Zahiruddin Muhammed Babur o'g'li "Kamran Mirzo hayoti va ijodi" nomli doktorlik dissertatsiyasini muvaffaqiyatli himoya qildi. 2002-yilda "Sarepul"dan Favqulodda Loya Jirgaga saylangan. Shafiqqa Yarqin dari va o'zbek

tillarida she'r yozgan, klassik Dari va o'zbek she'rlarini o'rganish va tadqiq etish uchun astoydil harakat qilgan. Uning boy iste'dodi, sezgir ruhiy tabiati bor. Dariy tilida she'riyatga, yangi og'irliklarga, oq she'rlarga moyil bo'lib, "Dibaj" forsiy she'rlarini poklash va Yarqinning poklanishi bilan o'zbek she'rlarini yozadi. U mamlakat ichkarisidan va tashqarisidan bir qancha mukofot va medallar sohibidir. Ulardan eng asosiysi O'zbekistondan Bobur xalqaro fond mukofoti va medali, Erondan Mohammad Moein mukofoti, Erondan "Yil kitobi" mukofoti, Qozog'istondan kelgan fuqarolik jamiyati uchun "Ozodlik" mukofoti "Majma" she'riy mukofoti, Armansha hr xalqaro jamg'armasi tinchlik mukofoti va boshqalardir.

Yarqin Afg'onistondagi ko'plab o'zbek shoirlari kabi, Zulisanayn shoiri, ya'ni dari va o'zbek tillarida, ba'zan pashtoda she'r va maqolalar yozadi. Uning she'rlari ko'pincha ayol tuyg'ulari bilan to'lib-toshgan. Ayollarning ichki dunyosi va tashqi hodisalarning jonlarida aks etishi o'z uslublarini aks ettiradi. Afg'onistondagi o'zbek she'riyatida kashshof. U shuningdek, Farux Farruxzod va 160 Malaviy Rumon-Balxiy kvatrainsining tanlangan she'rlarini o'zbek tilida tarjima qilib, nashr ettirgan iqtidorli tarjimondir. Shuningdek, afg'on tarixi va geografiyasiga tegishli bo'lgan dasturning bir qismi, Bobur Shohning o'zbek tilidan forsiyga she'rlarining bir qismidir. Uning eng muhim ilmiy asarlaridan biri Muhammed Halim Yarqinning "O'zbekiston madaniyati forsiyga" asarining muallifidir. Bu asar 2007 yilda Tihronidagi So'xan nashrlari tomonidan 1432 betda chop etilgan.

Shuningdek, tarixga nazar tashlaydigan bo'lsak, To'maris, Nodira begum, Zebunniso , Jahon Otin Uvaysiy , Anbar Otin kabi qancha buyuk simolarimiz bor.

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, hozirgi kunda bir ayol sifatida bugun men ham inson sifatida o'qish, intilish va yangiliklar yaratishga haqliman. Bizning shuncha shijoa'tli ayollarimiz bo'la turib biz nega ularga cheklovlar, ta'qiqlar qo'yilishi kerak. Ayollarning mavqeyi, obro'si oshirilgan jamiyat albatta kelajakda ravnaq topadi, yuksaklikka erishadi. Vatanimiz gullab yashnash uchun biz shunday mard, shijoatli va mehnatkash onalarimizga qattiq muhtojmiz. Ularsiz millatga rivojlanish bo'lmaydi. Fikrimiz so'ngida **Muhammad Ali Jinnaning quyidagi so'zlarini keltiramiz: "Dunyoda ikki qudratli kuch bor – biri qilich, yana biri esa qalam. Ular o'rtasidagi raqobat va kurash shiddatli. Lekin ulardan ham qudratliroq yana bir kuch bor – bu qo'liga qalam olgan ayoldir!"**

REFERENCES

1. <https://khabarnama.net/1395/04/top-ten-afghan-ladies-who-made-history-in-afghanistan/>
2. <http://afghanistanefarda.blogfa.com/post/279>
3. <https://8am.media/fa/three-women-from-afghanistan-were-included-in-the-bbcs-list-of-100-influential-women/>
4. <https://fidibo.com/blog/afghan-women-poets/>

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕВОЧЕК КЫРГЫЗСКОГО НАРОДА

Тогузакова Батма Шерматовна

Старший преподаватель кафедры «Педагогика и психология» Ошский государственный педагогический университет
toguzakovabatma@gmail.com

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10655537>

Аннотация. Под влиянием глобализации, влияния интернет-телевидения, мобильной и спутниковой связи психология людей, особенно детей, движется в особом направлении. Общество требует инноваций, особенно в образовательном процессе. Школа, потерявшая национальные корни, не может унаследовать национальную ценность. В статье конкретно рассматриваются условия нравственного воспитания дочерей кыргызского народа.

Ключевые слова : кыргызы, нравы, воспитание, ценности, родители, женщина, ребенок, национальный, ценности, устное, мысль, мнение, ген.

Annotatsiya. Globallashuv ta'sirida Internet televideniyesi, mobil va sun'iy yo'ldosh aloqalari ta'sirida odamlar, ayniqsa, bolalar psixologiyasi o'ziga xos yo'nalishda harakat qilmoqda. Jamiyat, ayniqsa, ta'lim-tarbiya jarayonida yangilikni talab qiladi. Milliy ildizlarini yo'qotgan maktab milliy qadriyatni meros qilib olmaydi. Maqolada qirg'iz xalqi qizlarining axloqiy tarbiyasi uchun sharoit alohida ko'rib chiqiladi.

Kalit so'zlar: qirg'iz, axloq, tarbiya, qadriyatlar, ota-ona, ayol, bola, milliy, qadriyatlar, og'zaki, fikr, gen.

Abstract. Under the influence of globalization, the influence of Internet television, mobile and satellite communications, the psychology of people, especially children, is moving in a special direction. Society requires innovation, especially in the educational process. A school that has lost its national roots cannot inherit national value. The article specifically examines the conditions for the moral education of the daughters of the Kyrgyz people.

Keywords: Kyrgyz, morals, education, values, parents, woman, child, national, values, oral, thought, opinion, gene.

Великий кыргызский народ – ценный кочевой народ с глубокой историей в Центральной Азии. Несмотря на свой кочевой характер, великий кыргызский народ жил в горах, создавал свои национальные ценности, не забывал их и веками хранил из уст в уста. Сформировались отношения в жизни. Кыргызский народ особенно высоко ценил место кыргызских женщин. Исследования древней истории могут стать ярким доказательством этого. Например, казахский ученый Чокан Валиханов и итальянский путешественник Феликс Рокка отмечали, что кыргызские женщины не прячут лица и решительны по сравнению с другими среднеазиатскими женщинами. На самом деле, независимо от того, в чем заключался вопрос, мнение женщин имело значение. Это свидетельство того, что кыргызский народ особо отразил место женщины в своих устных произведениях. [1] Кыз Сайкал, Каныкей, Айчурек, Акыл Карачач, г-н Жаныл, следы Курманжан Датки в истории могут быть ярким примером этого. Кыргызский народ особенно учитывал роль матери в воспитании детей. К девочкам они относятся более чутко и уважительно, чем к мальчикам, и в качестве гостей ставят девочек выше мальчиков. Они очень внимательно относились к воспитанию своих дочерей, говорили, что если ты даешь образование девочке, ты

воспитываешь нацию, а за их будущее – ответственность всего племени. Кыргызских девочек с юных лет учили быть добропорядочными и решительными, сохранять семью. "Хорошая девочка, бобр на воротнике", "Девушка не должна этого делать дома", "У девушки сорок волос - это здорово" и восхваляли их достоинство. Говорили, что за сильным мужчиной стоит сильная женщина, и Кыргызский народ ценил поддержку женщин, какая бы проблема ни была. Курманжан Датка показала это Датке Алымбек.[2]

Конечно, существуют национальные стереотипы, менталитет, гендерные ограничения, однако с течением времени место кыргызских девушек в образовании получило широкое определение. Кыргызский народ ставит своей главной целью формирование нравственных ценностей у девушек, особенно в системе культурного образования. Нравственное воспитание – очень сложный, многогранный, противоречивый процесс. В процессе воспитания возникают противоречия между наследственностью, средой и требованиями воспитателей, противоречия между привычками детей и требованиями воспитания и т. д. Это непрерывный процесс, который начинается с рождения ребенка и продолжается на протяжении всей жизни человека. Они говорили, что по мере взросления детей и расширения их понимания морали требования, предъявляемые к ним, должны углубляться. В кыргызах на родителей возлагалась прямая ответственность за нравственное воспитание девочек, привитие им настоящих человеческих качеств и вовлечение в общественную жизнь. «Увидишь мать, возьми дочь, увидишь дверь, иди к невесте», «Он видит то, что видит, он делает то, что толкает», «Что он видит в гнезде, то и получает, что летает», «Яблоко от дерева недалеко падает», «Видя брата, растет брат, видя сестру, растет сестра», «Слова приглашают, пример привлекает» - пословицы о том, что у девочек должно быть нравственно хорошее поведение в семейной жизни, мораль поведения их отца или матери, братьев и сестер, а также людей старшего поколения, творческие способности и добрые поступки в работе, и доказывает, что они созданы по человеческим качествам. Моделирование, особенно личный пример родителей, является одним из самых мощных методов народного воспитания. Они сказали, что моральный облик родителей является прямым примером для их дочерей. В педагогике кыргызского народа девочек с раннего возраста учили и воспитывали вежливостью. Как пример тому, порядочность – красота человека, манера речи драгоценна, а поговорками «Вежливый хвалит, грубый ругается» обогатили неисчерпаемое богатство кыргызов и сформировали главное направление образования. Например, «Если ты дружишь с хорошими людьми, ты будешь счастлив, если ты дружишь с плохими людьми, тебе будет стыдно», «Дно гармонии — успех, дно жизни — единство», «Сын видит то, чего не видит отец, дочь видит то, чего не видит мать», «Быть сыном отца — почетно, дорого быть сыном народа». Быть вежливым и всегда уважать своих родителей, уметь разумно преодолевать различные трудности, возникающие в семейной жизни, уметь сохранять гармоничные отношения в семье. [3] Благодаря нравственному воспитанию девочек воспитывали терпеливыми, гостеприимными и щедрыми. Прежде чем девушки станут невестами, они плачут старшим и говорят: «Вы в безопасности?» приветствовали их, с того времени, как они стали невестами, кланялись и кланялись старшим. В быту кыргызов первыми здоровались молодые люди, и когда в дом входил старик, все вставали, чтобы выразить уважение, а размещение их в специальном месте было главным признаком морально-этической культуры. Чтобы убедить детей не терять надежду на справедливость, что в конце концов в любом случае восторжествует только правда, они произнесли пословицу «Белое гнется,

но не ломается». Поэтому они предупреждали, что ничто, кроме правды, не вечно, что рано или поздно им придется ответить за тайное дело, сокрытое «сорок лет назад» и всегда воспитывавшее честность и справедливость. [4]

Выдавая замуж девушек, также обращали внимание на их манеры и происхождение. Значение феномена семи отцов также имело большое значение в кыргызском народе. Наследственность, придающая значение генам. «Человека тянет за дно», «из хорошего рождается добро, из плохого рождается плохое», — говорили они. Есть такие заповеди, как «Выйти замуж за невестку, не взяв ее письма», «Выйти замуж за невестку по месту происхождения». Здесь слово «настоящий» означает продолжателя высоких, ценных, образцовых людей. Поэтому, ожидая похорон, бог на основе генеалогии посмотрел их родословную. У кыргызов бытие ребенка как личности считается связанным с воспитательным и воспитательным обрядом родителей и народа. У кыргызов в системе нравственного воспитания потомков важное значение имеют требования к знанию истории семи предков. Потому что семейное воспитание основывается на традициях, обычаях, обычаях и учениях предков племени, рода, группы, семьи и продолжается только на основе их влияния. Родители считали бесчестным поступком отступление от нравственных традиций своих детей, особенно дочерей, и тщательно контролировали их поведение, чтобы защитить и воспитать их. Для кыргызского народа было важно, чтобы великие качества семьи отца были переданы следующему поколению. В этом случае потомство рождается от пары, т.е. ради здоровья ребенка (для сохранения генеалогической чистоты народа) брак запрещался до тех пор, пока не пройдет семь поколений, и это называлось семипоколенной экзогамией. При взятии невесты или дарении девушки большое значение придавалось происхождению и воспитанию своего племени. Ведь если в семи отцах было какое-либо отрицательное событие или качество, то все это племя, вплоть до семи отцов, называлось отрицательно, как сажа. В результате сильно пострадала детская психология. Как говорится: «Из гнезда достанешь то, что видишь» — верили, что воспитание будущего поколения привлечет потомство. В связи с этим старейшины, чтобы устранить негативное поведение молодежи, предупреждали: «Семь отцов надо заговорить предкам». Место и роль матери в нравственном воспитании всегда принадлежали матери. Поэтому, когда увидишь мать, забери дочь, когда увидишь дверь, иди к невестке», «мать говорила, что все, что плохо, — плохо. [5]

Если в семье любящая, любящая мать и смелая жена, дочь вырастет с добрым сердцем, женской мудростью и мудростью, высокой человечностью. Поэтому мать была обязана сделать девочку счастливой и нравственной, подготовить к следующей жизни верную, трудолюбивую, умную семью. Мать – источник любви. Любовь в нем пробуждает в ребенке любовь, вызывает у него интерес к окружающему миру и жизни, порождает страстные чувства, поощряет благородные человеческие качества. Это бесценная черта в семейном воспитании. Ребенок, которого воспитывает мать, стыдится ласки и любви. Дети, получившие достойное образование от своих матерей, могли стать надежными помощниками семьи. Например, если девочка помогает матери «позаботиться о боли, позаботиться о боли», содержать дом в чистоте, держать посуду и помогать в приготовлении пищи, а мальчик помогает и матери, и отцу в их семейных делах. работа, и является их «дитя», когда они поднимаются, и когда они спускаются Быть «матерью» и выполнять великое дело. В кыргызах же женщина считалась хранительницей дома и очага.

REFERENCES

1. Феликс Рокка Памир жана Алай кыргыздары //Кыргыздар. – Б., 1991. 348-374-бб.
2. Молдокасымов К. Курманжан датка // Кыргыздар. 10 томдук жыйнак. 7 – том. – Б., 2004. 65–б.
3. Алимбеков А.(1996) “Кыргыз этнопедагогикасы” 1-бөлүк Бишкек
4. Бекембай Апыш “Тарбия назарияты” Ош 1996-ж.
5. Каримова Б.А. (2012) “Үй-бүлөдө балдарды тарбиялоодо элдик педагогикага таянуу” №3

ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ КУЛЬТА ЖЕНЩИН В КЫРГЫЗСКОМ НАРОДЕ

Умарова Р. Н.

Кыргызстан, ОшГПУ

umarovarita@bk.ru

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10655301>

Аннотация. В статье анализируются научные труды, отражающие процесс историко-культурного становления культа матери и дочери у кыргызского народа, и выявляются его особенности.

Ключевые слова: женщины, Умай-Эне, девушки, этнография, культура, усыновление, супружеские отношения.

Abstract. The article analyzes scientific works reflecting the process of historical and cultural formation of the cult of mother and daughter among the Kyrgyz people, and identifies its features.

Keywords: women, Umai-Ene, girls, ethnography, culture, adoption, marital relations.

В мире ценность национальной культуры и цивилизации измерялись и оценивались отношением всего человечества к женщинам. Эти мысли подтверждаются высказываниями Ч. Айтматова о месте женщин в истории Кыргызстана. Об истоках этого вопроса он писал так: "невозможно не удивляться, не восхищаться глядя на художественное полотно, в котором так высоко, по достоинству оценена женщина в эпоху беспросветной тьмы, когда народ был далек от мирового культурного прогресса. В них отражены ее ум, чистота, женственность и мужество" [2, с. 7].

Согласно древнетюркской мифологии, Мать Умай была оценена и воспринята как высшее божество после Всевышнего Господа. Древние кочевые народы Алтайских гор, в том числе кыргызы, поклонялись матери Умаю как хранителю воинов. Ее считали богиней огня, огненной матерью.

Слово Умай также упоминается в рунических надписях орхон-Енисейского камня с различными мотивами. По данным К. Бектургановой в древнетюркском языке «умай» - это плод матери. У тибетцев, у Поволжских татар слово «ум» означает живот. Все это связано с репродуктивными свойствами женщины. На кыргызском языке «умай» обозначает волшебную птицу, которая гнездится в сказочном небе. Он происходит от персидского слова хума, обозначающего птицу, обитающую на мировом древе [4, С. 88].

Благополучие у кыргызов олицетворяет жизнь с женщиной-матерью. Согласно народным поверьям "Столб мира –это мать, женщина". Это подтверждается через кыргызских фольклоров. Например, такие пословицы и поговорки, как "Мать – благополучие дома", "Рай у подножии матери", "У хорошей женщины главенствует", "Хорошая женщина делает из самого плохого мужчины мужественным" и т.д.

Ученые по-разному отмечали, что темп и ценность любой цивилизации измеряются степенью отношения к матери. В этой связи, особый интерес представляют записи представителей зарубежной науки и культуры, побывавших на кыргызской земле и поближе ознакомившихся с поведением народа, о самостоятельном статусе женщин в кыргызском обществе. В рамках мероприятий по изучению экономики, природы, истории и этнографии Ферганской долины супруги посетили В.П. и М.Наливкины отмечали то, что в местных общинах влияние женщины на мужа было очень велика. Действительно, ни одна

социальная и экономическая проблема в кыргызском обществе не была решена на месте без прямого и косвенного участия женщин [10, с. 158].

Равенство между мужчинами и женщинами правильно выражается и в значении слов "супруг", "спутник жизни". Эти слова означают "пару" людей противоположного пола, которые объединили свою судьбу, чтобы жить дружной жизнью на протяжении всей своей жизни. Создание юрты свидетельствует о том, что каждая ее часть в равной степени разделяет жизненные социально-экономические роли.

В связи с этим возникает необходимость сосредоточиться на значении слов "ыпча" или "эпче". Это слово означает правая сторона со стороны входа в юрту, где располагалась домашняя утварь. При этом, левая часть юрты принадлежала мужчинам, где хранились военная снаряжение и хозяйственные орудия труда. Согласно требованиям народа, в центре юрты стоял котел, где ежедневно разводили огонь и выпускали дым в качестве благословенного символа, объединяющего семейную пару [3, с. 55].

Тюрколог исследователь Н. Усеев пишет о значении: "Если слово "Эбчи" означает хранилище домашнего очага. Поэтому, следует понимать то, что слово это возникло из положения женщины в семье. Но самое главное, кыргызская женщина является символом матери, воспитывающая детей" [13, с.180].

С. Иптаров в своих научных трудах описывал женщину как человека, возводящего юрту. Юрта для кыргызов является символом семейного счастья, благополучия. Это подтверждается трудами С. Иптарова [7, с.83-96].

С.М. Абрамзон особо отмечал роль женщины в управлении хозяйством. Он писал о том, что: "В кыргызском хозяйстве важное место занимают различные бытовые работы, связанные с переработкой продуктов животноводства. Шерсть овец, которую мужчины стригли весной и осенью, женщины пряли веретеном. Из этих нитей изготавливали различные изделия в виде плащей, брюк, мешков, а также элементов юрт" [1, с. 244].

Иностранные путешественники также правильно оценили и рассказали о самобытности кыргызских женщин. Как пишет Н.А. Северцов в быту «часто послушание приходилось на долю мужчин. Мужчина был молчалив как гость, а женщина - самостоятельна и представляла собой вполне властного человека. В 1898 году Ф. Рокке побывав в Оше, Алае, Памире в своем научном труде "До Алайской реки Аму" описывал о том, что: "даже в высокоразвитых цивилизованных странах меньше уважения к женщинам, чем у кыргызов. Они к женщинам относятся как к своим матерям. Кыргызские женщины никогда не прячут лица, не ходят с закрытым лицом, как узбекские, таджикские женщины. Наоборот, они имеют равные права со своими мужчинами"[12, с. 461].

Известный казахский ученый Чокан Валиханов в своих воспоминаниях о посещении Иссык-Куля в 1856 году писал: «кыргызские женщины такие добрые и детолюбивые. Женщины могут влиять на своих мужей. При этом, жены богачей даже не занимаются домашним хозяйством. Хотя и женщины бедняков тоже не очень страдают в ведении домашнего хозяйства» [5, с.232].

В кыргызском обществе особо выделялось отношение мужчин к женщине в положении. Об этом свидетельствуют труды этнографа И. С. Колбасенко. Он пишет о том, что ни религия, ни верования кыргызского народа не запрещает беременным женщинам в удовлетворении своих потребностей" [9, с.46-54]. На наш взгляд, все это свидетельствует об ответственном отношении людей к периоду полового созревания ребенка.

С древних времен кыргызы почитали многодетных матерей, а бездетные матеря становились изгоем общества. Бесплодие женщины рассматривалось не только как ее бедствие, но и как бедствие всей семьи, особенно ее мужа. Это описана в трудах А.Ж. Жумагулова. Он писал о том, что бездетные женщины обращались к колдунам и участвовали в различных религиозных обрядах [6,с.79-92].

В жизни бесплодных пар также сложилась традиция усыновления детей. С точки зрения восточного происхождения, эта традиция восходит к самым древним временам. По нашему мнению, обычай усыновления должен сложиться в глубокой древности, когда все тюркские племена жили как один народ, одна земля. Например, кыргызское слово "асыра" у уйгуров означает "асири", чувашей – "усра", узбеков – "асра", татар "асра", алтайцев – "азыра", хакасов и казахов - "асыра", что означает усыновление, воспитание чужого ребенка. Все они образованы от древнетюркского слова "азык" и связаны с понятиями как "питания, ухода, выращивания, взросления". Традиция усыновления возникла в эпоху Древнего воинства в силу таких мотивов, как воспитание детей людей, погибших в войне за независимость, не оставляя их без присмотра. Однако с развитием общественного сознания процветало и обогащалось и содержание традиции усыновления.

Традиции материализации брачных отношений породили в кыргызском обществе и семейный левиратский брачный договор. Согласно обычаям, жены погибших переходили на попечение его младших братьев. По традиции они женились на жены братьев и оказывали всякую помощь в развитии детей. Суть такого обычая заключалась в том, чтобы семья принимала на себя заботу о детях. Очевидно, что в кыргызском обществе это явление не развито как устоявшаяся традиция неукоснительного исполнения. Историко-этнографические данные свидетельствуют о том, что вдова, несмотря на обязанность выйти замуж за родственника мужа, имела право добровольно решать вопрос о втором замужестве и за кого выйти замуж. Об этом Ф.В. Поярков пишет: "Если оставалась бездетная молодая вдова, то ее забирали себе в жены кто-нибудь из родственников тети или мужа со всем своим имуществом и скотом, а имущество делилось между родственниками. Потому что двоюродные братья также участвовали в выплате приданого за вдову, и поэтому между ними было разделение наследства" [11, с.43].

Кыргызские женщины оставались без образования почти до начала двадцатого века. Документально подтверждено, что дорога в школу для женщин начала открываться с 1903 года, но она не имела массового характера. Так, в 1911 году в первых русско-туземные школах в Джети-Огузе, в Пишпекке и Пржевальске обучались всего девятиности три женщин [8, с.11]. Позже, для женщин была открыта прогимназия в Пржевальске, в котором обучались 11 кыргызок [8, с.14]. Несмотря на это, кыргызские женщины дореволюционного периода оставались безграмотными. Только с приходом Советской власти кыргызские женщины получили возможность обучаться наравне с мужчинами. Во времена Советского Союза равноправие женщин и мужчин было закреплено рядом законодательных актов. Таким образом, политические и культурные традиции различных общественных образований наложили свой отпечаток на гендерную культуру женщин и мужчин.

REFERENCES

1. Абрамзон, С.М. Киргизы и их этногенетические и историко-культурные связи. – Фрунзе: Кыргызстан, 1990.
2. Айтматов, Ч.Т. Мы обновляем мир, мир обновляет нас. – Фрунзе: Кыргызстан, 1988.

3. Акматалиев А. Кыргызские ремесла.- Б.: Кыргызстан, 1996.
4. Бектурганова К. А. Благородные девушки Кыргызстана. – Б., 2006.
5. Валиханов Ч.Ч. Собр.сочинений. Т. 1-5.–Алма-Ата, 1985. –Т.2. - 416 с.
6. Жумагулов А. Некоторые обычаи и обряды дореволюционной киргизской семьи. Известия АН Киргизской ССР. Том 1. Вып. I. 1959, Ст.79—92.
7. Иптаров, С. О национальных образовательных ценностях // материалы V научного симпозиума«духовно-нравственные ценности образования: состояние и перспективы" – Бишкек, 2013. – с. 83-96.
8. Карыева А. Становление и развитие просветительства в Кыргызстане (XIX - начало XX вв.): автореферат дис. ... доктора исторических наук, - Бишкек, 2017. - 46 с.
9. Колбасенко И.С. Некоторые обычаи и поверья, имеющие акушерское значение. Киев, 1889, вып. V, стр. 46-54.
10. Наливкин В., Наливкина М. Очерк быта женщин оседлого туземного населения Ферганы. Казань, 1886.
11. Поярков Ф. В. Каракиргизские легенды, сказки и верования. –Пишпек: 1899.
12. Северцов Н.А. Путешествие по Туркестанскому краю и исследование горной страны Тянь-Шаня, совершенные по поручению Русск.географ. общ. – СПб, 1873.
13. Усеев, Н. Енисейская письменность: лексика и тексты. –Бишкек, 2011.–180с.

МАЪРИФАТПАРВАР ЖАДИДЛАРНИНГ ҚИЗЛАРНИ ЎҚИТИШ, ИЛМ ОЛИШ МАСАЛАЛАРИГА БОҒЛИҚ ҚАРАШЛАРИ

Мусаллам Абдужаббарова

Ўзбекистон давлат санъат ва маданият институти, педагогика фанлари номзоди, доцент

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10657583>

Аннотация. Ушбу мақолада асосан, XIX аср охири – XX аср бошларида маърифатпарвар жадидларнинг хотин-қизларни ўқитиш масалалари билан боғлиқ қарашлари ёзилган. Аёлларнинг жамият ҳаётидаги ўрни бевосита унинг дунёқараши, билими, маданияти билан белгиланиши, бу йўлда уларни ўқитиш муҳим эканлиги таъкидланган. Аёлларнинг оилада фарзанд тарбиясида ҳам уларнинг ўқимишли, илми бўлишлари ўта зарурлиги ёзилган. Жадид маърифатпарварлари қизларни таълим олишлари кераклиги ҳақидаги фикрлари билан бирга, мактабларда ўғил болалар билан биргалликда ўқитишганлигини кўришимиз мумкин. Айниқса, Самарқанд шаҳрида Абдуқодир Шакурӣ, Тошкент шаҳрида Эшонхўжа Хонхўжаев, Собирхон Раҳимов, Қўқон шаҳрида Муҳаммадҷон Ҳолиқийлар мактаблари мисолида буни кўриш мумкин. Сўфизоданинг "Ўқинг оналар", Таваллонинг "Ҳамишралар тилидан", Рауф Музаффарзоданинг "Янги йилдан эски тилаклар", аёл жадидларидан Сора Музаффариянинг "Айб ўзимизда", Салима Ёқубова ва Маҳфуза Мақсудоваларнинг "Муаллималик масаласи" каби мақолаларда хотин-қизларни ўқитиш борасидаги турли фикрлари берилган. Турли манба ва архив хужжатлари асосида илмий хулосалар берилган.

Калит сўзлар: маърифатпарварлар, жадид, аёл, хотин, қизлар, мактаб, таълим, тарбия, оила, фарзанд, манба, архив хужжатлари, таҳлил, хулоса, тавсия.

Аннотация. В статье описываются взгляды джадидских просветителей Туркестана на образование женщин в конце 19 - начале 20 вв. Подчеркнуто, что роль женщины в жизни общества напрямую определяется ее мировоззрением, знаниями, культурой, и важно именно таким образом их воспитывать. Написано, что женщины также должны быть обучены воспитанию детей в семье. Наряду с идеей, что джадидские просветители должны обучать девочек, мы видим, что они преподавали в школах наряду с мальчиками. Особенно это касается школ Абдукодира Шакури в Самарканде, Эшонходжи Ханходжаева и Собирхона Рахимова в Ташкенте, Мухаммадҷона Халикы в Коканде. «Читайте мамы» Софизоды, «С языка медсестер» Тавалло, «Пожелания с Новым годом» Рауфа Музаффарзоды, «Во всем виноваты» Соры Музаффария, «Проблема учителя» Салимы Якубовой и Махфузы Мақсудовой. На основе различных источников и архивных документов даются общие выводы.

Ключевые слова: джадид, просветители, женщина, жена, девочки, школа, образование, воспитание, семья, ребенок, источник, архивные документы, анализ, заключение, рекомендация.

Abstract. The article describes the views of Turkestan's Jadid enlighteners on the education of women in the late 19th and early 20th centuries. It was emphasized that the role of women in the life of society is directly determined by her worldview, knowledge, culture, and it is important to educate them in this way. It is written that women should also be educated in raising children in the family. Along with the idea that Jadid enlighteners should educate girls, we can see that they taught in schools alongside boys. This is especially true of the schools of Abdukodir Shakuri in Samarkand, Eshonkhoja Khankhodjaev and Sobirkhon Rakhimov in Tashkent, and Muhammadjon Khaliqi in Kokand. Sofizoda's "Read Mothers", Tavallo's "From the Language of

Nurses", Rauf Muzaffarzoda's "Wishes from the New Year", Sora Muzaffaria's "Blame on Us", Salima Yakubova and Mahfuza Maksudova's "Teacher's Problem". On the basis of various sources and archival documents, general conclusions are given.

Keywords: *jadid, enlighteners, woman, wife, girls, school, education, upbringing, family, child, source, archival documents, analysis, conclusion, recommendation.*

Кириш (Introduction)

Янги Ўзбекистонни барпо қилишда ёшлар замонавий билим билан бирга, аждодларимизнинг маданий меросини ўрганишлари лозим. Айниқса, неча йиллардан бери бизгача етиб келган ёзма меросимиздаги оила билан боғлиқ бўлган қимматли маълумотлар, аждодларимизнинг ҳаётий тажрибалари асосида ёзилган. Уларни ўрганиш ва ҳаётга татбиқ қилиш шахснинг маънавий баркамоллигини таъминлашда зарур аҳамият касб этади. Зеро, Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев таъкидлаганидек, “бизнинг мамлакатимиздагидек бой тарих, боболаримиздек буюк алломалар ҳеч қаерда йўқ. Бу меросни чуқур ўрганишимиз, халқимизга, дунёга етказа билишимиз керак”[1].

XIX аср ҳақида гап кетганда, аёллар, хотин-қизларни ўқитиш масаласи тарихий манбаларда кам ёритилган масалаларан бири сифатида намоён бўлади. Шу боис, ҳозирда бу масалада фикр юритиган тадқиқотчилар ва сиёсатшунослар турлича ёндашувларни қиёзга туширишади. Бироқ, аёлларнинг жамиятдаги ўрни бевосита Туркистонда ислом дини билан боғлиқ ҳолда тадқиқ қилиш мақсадга мувофиқдир. Ислому ҳуқуқшунослигида – фикрда эътиқод ва ибодат масалаларидан ташқари шахсий, ижтимоий, жумладан оила масалаларида ҳам ҳукмлар чиқарилган. Фикр китобларда оила масаласи, яъни эр, аёл, фарзанднинг ҳақлари ва бурчлари ҳам, ёритилган бўлиб, булар деярли ҳар бир йирик фикр асарнинг таркибида мавжуд. Лекин, аниқ оила, хусусан аёллар масаласига бағишланган алоҳида асар яратилиши кўп учрамайдиган ҳодисалардан. Бироқ, бундай асарлар ёзилган. Шу боис, ҳам аёллар мавқеи масаласида жадид маърифатпарварлари ҳам жамиятда ва оилада аёлларнинг ўқимиши бўлиши учун асос сифатида бундай асарлардан фойдаланганлар. Мисол учун, араб тилида ёзилган “Туруқун нисо” (“Аёлларнинг ўзини тутиш қоидалар”) [15], форс тилида ижод қилган Хусайн Воиз Кошифийнинг “Ахлоқий Мухсиний” (“Мухсиннинг ахлоқи”) [20], “Дур ал-ажойиб” [4] ҳамда туркий тилда ёзилган Ризоуддин ибн Фахруддиннинг “Тарбияли хотун” [10] каби асарларида аёлларнинг ўқимиши бўлиши лозимлиги ҳақида кўпгина маълумотлар берилган. Шу боис, жадид маърифатпарварлари бу борада ўз мақолаларида, асарларида ёзишган ҳамда қизлар мактабини очишга ҳаракат қилишган.

Асосий қисм (Main part)

Тарихий манбалардан маълумки, XX аср бошларида хотин-қизларнинг ўқимиши, илмли, маданиятли, ўз жамияти учун зарур ва фойдали инсонлар бўлиб етишишлари каби масалалар жадид маърифатпарварларининг қарашларида энг муҳим масалалардан бири бўлган. Бу мавзуда кўплаб мақолалар, шеърлар, бадиий асарлар нашр этиб борилган. Жумладан, Сўфизоданинг “Ўқунлар оналар”[11], Таваллонинг “Ҳамширалардин тилиндин” [12] шеърларида Туркистон аёлларининг “мутеъ жориялар”га айланиб қолганлиги, уларнинг маърифатли бўлишига қаршилик кўрсатаётган “чаласаводлар”га қарши чиқилади ва уларнинг ҳулосаси маърифатни кенг жорий этиш зарурлиги билан яқун топади. Истеъдодли шоир, драматург, педагог, журналист, ўзбек маданияти ва адабиётининг асосчилари вакили Абдулла Авлоний хотин-қизларнинг илм олишига, касб-

хунар ўрганишига тарғиб қилиб ёзган шеърлари билан бир қаторда, бу масалада танқидий қарашларини келтириш жоиз: “Тарбияни кимлар қилур? Қайда қилинур?” – деган савол келадур. Бу саволга, “биринчи уй тарбияси. Бу она вазифасидур. Иккинчиси – мактаб ва мадраса тарбияси. Бу ота, муаллим, мударрис ва ҳукумат вазифасидур”, деб жавоб берсак, бир киши деюрки, “қайси оналарни айтурсиз, билимсиз боши паҳмоқ, қўли тўқмоқ оналарми? Ўзларида йўқ тарбияни қайдан олиб берурлар” дер [2, 37]. Чунки, дейди у, “оналаримиз билим ва тарбия ўрнига эрлари ила урушиб-талашуб қизлариға мол қилмакни яхши кўрурлар” [6]. “Биз бечораларни шу ҳолларга (жаҳолат демоқчи) қолғонимига биринчи сабаб илмсизлигимиз, дунёдин хабарсизлигимиздур. Эй оталар ушбу нуридин баҳравор қилурга ҳаракат қилингиз ... Маъсума қизларингизни дунёда бахтли ва саодат ила яшатурға ошиқингиз” [14], дейди. Қизларга турли зийнатлар эмас, аксинча илм, хунар лозимлигини уқтуради, у: “Қизларимизға маржон бўюн тумор ва қўлтуктумор каби зийнат асбобларини ҳеч бир лозими йўқ. Тўғриси авом қизларингизни мундай зийнат асбоблар ила зийнатламангиз. Жуда ақчангиз ташлабилмай тургон бўлсангиз махаллангиздан бирор қизлар мактаби очиб дурустроқ бир муаллима келтирунгиз. Энди бизни ўқутурға ва киши қаториға киритурға ғайрат қилингиз. Ғайрат!!!”. Мақолада ўғил болаларга нисбатан қиз болаларга илм, хунар кўпроқ зарурдир, деган фикр илгари сурилади, чунки улар миллат тарбиячиларидир.

Рауф Музаффарзода ўзининг “Янги йилдан эски тилақлар” номли мақоласида миллий матбуот қандай бўлиши ва қайси йўналишда ривожланиши ҳақида фикр билдирар экан, “эрларимиз ҳам, хотин-қизларимиз ҳам майшат, тарбия ва дунё ила таништурсун ва онларнинг фикрлари очуб аҳволи оламдин хабар берсун” [8], деб давр учун энг зарур бўлган муаммоларни ёзишга даъват этади.Энг қувонарли жихати шундаки, ушбу мурожаатга жавобан аёл муаллифларнинг Туркистон хотин-қизлари ҳаёти, кундалик турмуши билан боғлиқ бўлган воқеаларни кенгроқ ёритган мақоалалари вужудга келди. Шу ўринда Сора Музаффариянинг “Айб ўзимизда” номли мақоласи диққатга сазовор. Унда Туркистон хотин-қизларининг ҳақ-ҳуқуқлари масаласи ҳақида фикр юритилади: “Бизда истеъдод ҳам бор, қобилият ҳам бор. Онг ва фикр ҳам бор. Бир уй ичигина эмас, баъзи эрлар ҳам ўрнига келтира олмайдиган, мамлакатлар идора қиладурғон қувват ҳам бор” [9]. Муаллиф чор девор асирасига айланган, муте, кундош азобдан эзилган Туркистон аёлларини бирлашишга, эскича ҳаёт тарзини бузиб, янгича ҳаёт кечиришга чақиради. “Аммо хотин-қизларимиз кўп қўзғолмайдурлар, қўзғолсалар ҳам матлуб даражада эмас. Эй ислом хотунлари! Ўн уч асрлик тажриба бизга бундай яшашнинг натижаси нима ва қандай бўлишини эмди кўрсатди. Эрлардан ҳам баъзи виждон соҳиблари чиқуб (тараккийпарвар зиёлилар назарда тутилмоқда) бизга танбия қилдилар. Лекин эрлар тарафидан иснод этилгон, ёқимли товушларнинг жуда ози бизнинг қулоғимизга кирди” [9]. Сора Музаффария Европа аёлларидек эркақлар билан тенг ҳуқуқлилиқ асосида ҳаёт кечиришни, жамиятнинг ҳар бир жабҳасида фаолият кўрсатишни орзу қилади: “Эй турк хотуни! Халқимиз бизга саломат ва ақл ва фитри бўлган истеъдод ва қобилият бергон-ку! Они дунёга чиқоришдан маън қилмоққа кимнинг ҳаққи бор!”.

Салима Ёқубова ва Маҳфуза Мақсудоваларнинг “Муаллималик масаласи” деб номланган мақоласида туркистонлик аёллар учун Европа усулидаги мактаблар очилиши, уларда муаллимлик шаҳодатномаси бўлган, алоҳида курслардан ўтган муаллималар дарс беришлари, уларга маълум миқдорда ойликлар белгиланиши кераклиги ҳақида мулоҳазалар баён қилинади [5]. Диққатга молик томони шундаки, муаллифлар Туркистонда ҳам худди

Европада бўлганидек, хотин-қизлардан муаллима тайёрлайдиган олий ўқув юртлири очилиши масаласини кўядилар. Умуман аёлларнинг илмсизлиги муаммоси тараққипарварларни доимо ташвишлантирган. Улар ҳатто бошқа мусулмон давлатларида бу ҳолатнинг мавжудлигини ёритишга ҳаракат қилганлар. Жумладан, бир мақолада, Миср худудида “5 миллион 265 минг 250 нафар хотун борлиги билинди. Буларнинг ёлғуз 20 минг нафари, яъни юз хотунга бир нафари ўқиб ва ёзмок билур экан. Аларнингда кўпи европали ёки насоро араб хотунларидур” [17]. Муаллиф “ўқимок намоздек эр ва аёлга шаръан фарз” эканлигини яна бир карра эслатади. Бундай мазмундаги мақола Заҳриддин Фатҳиддинзода қаламига мансуб бўлиб, унда хотин-қизларнинг илм ўрганиши ва тарбияси хусусида сўз боради [16].

Исҳоқхон Ибрат ўзининг “Тарихи маданият” асарида ҳам қизлар ўқитиш борасида қуйидагиларни ёзган: “Аммоки, қизлар мактабиға келсак, бу қийинроқ кўринадур. Халқни ваҳшиёт ва ота-оналар қизларини эҳтиёт қилиши, одамға, бир ерга юбормаслиги, халқни илм қудратини билмагани, хусус, хотунларда таас(с)уфга ғарқ бўлуб, булар бу таас(с)уфни йўқотишга эл(л)ик йиллар керак бўлиши кўрунадур. Мунга ҳам йўллар тофса бўлурки, отунбибиларни эрлари тарғиб қилсалар, муаллималарда бир-икки ойлар ёзув ва ҳисобларни билиб олуб, андин сўнг ўзларини маҳалласига отунбибилардан муаллима қилиб, онча (анча) мунча ойлик бериб турсалар. Булар вақти-вақти ила катта муаллима тефаси(тепа)дан қараб турса, беш-ўн йиллар ичинда ҳар қишлоқда беш-ўн муаллима тайёр бўлишини умид қилса бўлур. Аммоки, ҳозирдан дарҳол муаллимаға бор деганда, хотунлар кўб бўлмаган сўзларни айтурлар. Мунга бир мисол лозим бўлди. Чунончи, бизни қариндошлардан хотунлар, бизга меҳмон бўлган эканлар. Алар ичинда ёш қизчалар муаллимада ўқур эканлар. Китобини кўтариб келди: “кел кел, ача қизим, мулла бўласан. Эмди мактабдан қолма. Ҳар кунда боргил” дедим. Анда онаси манга савол қилиб дедики, “ Фоча (Почча), ман қизимни мактабда ўқутмай деб турубман” деди. Ман нимага десам. Айтадурки, “китобни бисмиллоси йўқ” дейдур. Анга ман айтдимки, “китобингизни олуб кел” дедим. Очуб тошбақани чаён бирла ўртоқ бўлганини кўрсатуб айдим. Зехн кўюб турунг деб, “бисмиллаҳи роҳманир роҳим. Тошбақа чаёнга айди”, десам хотунлар қулуб юбордилар. “Нимага қуласизлар?”, десам. “Бўлмас экан”, дедилар. “Нимага бўлмайдур?”, десам. “Тошбақа бирлан чаёнға “бисмиллаҳ(роҳманир роҳим)” деб бўлмас экан” дедилар. Сўнгра ман буларға лексия (маъруза) қилмок бўлдим. Мен дедим: “Эй қариндошлар! Аввали вақтларда илм кам бўлғонни Арабистонда диндан бўлак илм ўқулмаган. Бинобарин, улар Қуръон ўқитиш мажбур бўлғони Қуръонға “бисмиллоҳ” қўйиш расм бўлган. Оят бўлса “бисмиллоҳ” қўйиладур. Ҳар сўзга қўйуб бўлмайдур. Бул китоб чиқарганлар, болаларни ақлига келадурган нимарсалардан ҳикоя қилган. Бинобарин, “бисмиллоҳ”ни айтмаган, балки ҳурмат қилганлар. Бу китобларда сўзлар ёзиш ўрганадурган китоб учун болани ақлига мувофиқ сўзлар илан китоб қилган, деб яна мактабга борадурган қилган эдим. Мана, хотунлардаги таас(с)уф! Бу хил кўб-кўб таас(с)уфлари бор. Ман озроқ айтдим, чўзмадим. Жуда куладурган таас(с)уфлар кўб учун қизлар мактаби қийинроқ, дедим. Бу ҳам осон бўлур, иншоллоҳ. Ҳам(м)аси ҳаракат ҳукуматдан имдод илан бўладур. Энг яхшиси, муаллимлар хотунлариға буюрушдурки, эри хотуни ўқитадурган бўлуб, хотини қизларни ўқитадур. Мундин осон йўл қишлоқда кўринмайдур. Чунончи, отунбибилардан ҳурқмайдур. Бемалол муомала бўлуб келган ўз йўлларидадур” [7, 137].

Жадидлар оила ва жамиятда ўқимишли аёлнинг ўрни ҳамда мавқеи ўзгача эканлигини тушунтиришга ҳаракат қилганлар. Бу ҳақда манбалардан қуйидагиларни билиш

мумкин: “... хотунларни ўқитмоқ ва аларнинг ақлларига жило бермоқ ва эрлари бирла яхши муаммолар қилмоқ ва болаларини тарбият қилмоқ ва зиндакорчиликни яхши билмаклари хусусида таълим албатта зарурдир” [3].

Натижалар ва муҳокамалар (Results and Discussions)

Умуман жадидлар хотин-қизларнинг таълим олиши масалалари хар томонлама тарғиб этдилар. Бу йўлда уларга нисбатан қилинган тўсқинликлар ҳам жадидларни тўхтада олмадилар.

Абдуқодир Шакурый Самарқанддаги мактабида ўғил ва қиз болаларни бирга ўқитила бошлайди. Қизларга унинг хотини дарс беришга қўмаклашган [18]. Абдуқодир Шакурыйнинг бундай иши маҳаллий бойлар ва руҳонийлар норози бўлишган. Шундай бўлсада, бундай мактаблар Туркистоннинг бошқа шаҳарларида ҳам очила бошлаган. Тошкентда Эшонхўжа Хонхўжаев янги усул мактабида 3 нафар қиз, Собирхон Раҳимовнинг мактабида 15 нафар қиз болалар ўқиганлар [19]. Қўқон шаҳрининг Ғалчасой маҳалласида Муҳаммаджон Ҳолиқий 1913 йилда дастлаб “усули жадид”, кейин эса қизлар мактабини ҳам ташкил қилган. Унинг синглиси Солияхон Абдуҳолик қизи ўқувчиларга сабоқ берган [13, 46].

Хулоса (Conclusion)

XIX асар охири – XX аср бошларида аёлларни оила, жамиятдаги ўрнини топиши учун таълим олишлари муҳим эканлигини жадид маърифатпарварлари тушуниб етганлар. Бунга асос сифатида айнан аёллар билан боғлиқ бўлган манбалар, шариат ҳукмлари асосида ёзилган асарларни кўрсатиб ўтишган. Шу билан бирга, Европа маданиятидаги аёлларни мавқеини ҳам мисол тариқасида кўрсатиб ўтишган. Туркистон жадид маърифатпарварларидан Исҳоқхон Ибрат, Абдулла Авлоний, Рауф Музаффарзода, аёллардан Сория Музаффария, Салима Ёқубова, Махфуза Мақсудоваларнинг асарларида, мақолаларида келтириб ўтилган. Шунингдек, бу фикрларни исботи сифатида Самарқанд шаҳрида Абдуқодир Шакурый, Тошкент шаҳрида Эшонхўжа Хонхўжаев, Собирхон Раҳимов, Қўқон шаҳрида Муҳаммаджон Ҳолиқийлар мактабларида қизлар ҳам ўқитила бошлаган.

Хулоса ўрнида таъкидлаш лозимки, бугунги тезкор ўзгараётган даврда, жаннатмакон Ўзбекистонда ҳам изчил ислохотлар билан бирга учинчи Ренессанс даврига пойдевор яратилмоқда. Демакки, бугун бу диёрда яшаётган хар бир оила бекаси яъни бўлажак тарбия эгаси оналар учун илм ўрганиш-янгича дунёқараш ўта долзарб. Орамизда кўпчилик ёшларимизнинг хулқи, ажримларининг кўпайиб кетганлиги, эр ва хотин ўртасидаги муносабатларнинг совуқлиги, ўзаро келишмовчиликлар, қўни-қўшничилик маданиятини билмаслик, бизни ранжитаётган бўлса, бунга улар айбдор эмас. Бу уларнинг ҳаётга тайёр эмаслиги- ўргатилмаганидан. Бугун бу хатоларни тўғрилаш учун илмий-ижтимоий институтларда илмий манбаларга таянган ҳолда, амалий тарғиботлар асосида янгича фаолият олиб бориш даври демакдир.

REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев: мамлакатимиздаги бой тарих, боболаримиздек буюк алломалар ҳеч қаерда йўқ // “Халқ сўзи” газетаси. 2018 йил 21 декабрь сони.
2. Авлоний А. Туркий гулистон ёхуд ахлоқ // танланган асарлар. 37-бет.

3. Дур ал-ажойиб. ЎзР ФА Абу Райхон Беруний номидаги Шарқшунослик институти, қўлёзма № 2674.
4. Исҳоқхон Ибрат. Тарихи маданият // Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси Шарқшунослик институти (бундан кейин – ЎзР ФА ШИ) қўлёзмалар фонди. инв. № 10117. Тўрақўрғон, 1925. 137 varaқ.
5. Ризоуддин ибн Фаҳруддин. Тарбияли хотун. ЎзР ФА Абу Райхон Беруний номидаги Шарқшунослик институти, тошбосма № 6548.
6. Сўфизода. Ўқунглар оналар // Садои Туркистон. 1914 йил 17 май
7. Тожибоев Р. Маърифат фидойиси / Соғлом авлод учун, 1999й ил. № 4-5, Б. 46.
8. Тошкандлик бир муаллима. На учун ибрат олмаймиз // Садои Туркистон. 1914 йил 20 май.
9. Туруқун-ниса. ЎзР ФА Абу Райхон Беруний номидаги Шарқшунослик институти, қўлёзма № 3075/II.
10. Хотунларда илм маориф // Ойина (1914-1915). Тошкент., 2001. 72-бет.
11. ЎзР МА, И-1, 31-рўйхат, 943-иш, 23-варақ.
12. ЎзР МА, И-47, 1-рўйхат, 1148-иш, 148-варақ.

**IJTIMOY PEDAGOGIK FAOLIYATDA BOLALARNING MOSLASHUV
KO'NIKALARINI SHAKLLANTIRISH**

¹Babayeva Dono Razzaqovna, ²Abduqayumova Marjona Olimjon qizi

¹Nizomiy nomidagi TDPU "Maktabgacha ta'lim" fakulteti "Maktabgacha ta'lim metodikasi"
kafedrası professori

²Nizomiy nomidagi TDPU "Maktabgacha ta'lim" fakulteti "Maktabgacha ta'lim metodikasi"
kafedrası talabasi

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10657823>

Adaptatsiya – organizmning tashqi muhit bilan adekvat aloqalarning shakllanish xususiyati. Shuningdek, adaptatsiya bu organizm faoliyatini tashqi muhit ehtiyojlariga qarab o'zgartirish qobiliyati hamdir. Barcha tirik mavjudotlar o'zgaruvchan, atrof-muhitga doimiy adaptatsiyani ta'minlovchi mexanizmlarga ega. Bu qobiliyat gomeostaz asosida ro'y beradi. Biroq atrof-muhitning bunday o'zgarishlarini oldindan ko'ra bilish va unga ko'nika olish faqat insonga xosdir. Insonning bu yuqori adaptativ qobiliyati tug'ma bo'lmay, insonning muhit bilan doimiy aloqasining oqibati sifatida rivojlanib keladi. Insonning ko'nikish reaksiyalari shakllari ijtimoiy adaptatsiya sifatida aniqlanishi lozim. Boshqa tirik mavjudotlardan farqli o'laroq, inson ijtimoiy muhit o'zgarishlariga ko'nika olishi va bu holatlar uchun yurish-turish reaksiyalarini ishlab chiqishi lozim.

Insonda adaptatsion mexanizmlarda hal qiluvchi rolni ijtimoiy omillar o'ynaydi. Ilmiy-texnikaviy rivojlanish, urbanizatsiyaning tezlashishi tabiat va kosmosni faol o'zlashtirish, aloqa vositalarining kengayishi va kompyuterlashtirish, davlatlararo integratsiya jarayonlari insonda o'zgaruvchan muhit sharoitlariga tez ko'nika olish qobiliyatini shakllantirish masalasini muhimlashtiradi. Bu qobiliyat shaxs rivojining yanada hal qiluvchi ahamiyatga ega komponentiga aylanmoqda. Insonning tug'ilishi adaptatsiya borasidagi ilk sinovdir. Yangi tug'ilgan chaqaloqda ham ko'nikish mexanizmlari mavjud bo'ladi. Biroq go'daklik davrida muhit bilan faol o'zaro munosabatlar natijasida oliy nerv faoliyatida ba'zi murakkab funksiyalar vujudga keladi. Miyada axborot to'plash va uni qayta ishlash bolaga ijtimoiy muhitning ijtimoiy tajribasini tarbiyaviy ta'sir orqali o'zlashtirish imkonini beradi. So'nggi yillarda go'daklik davridagi ijtimoiy adaptatsiyaga qiziqish ancha ortdi.

Ta'lim tashkilotlarida tarbiyalanayotgan barcha bolalar uchun ijtimoiy adaptatsiya muammosi muhim ahamiyatga ega. Hozirgi vaqtda bolaning ko'nikish imkoniyatlarini oshirish, uning ijtimoiy aloqalarini kengaytirish bola shaxsining shakllanishi uchun nihoyatda katta ahamiyat kasb etmoqda. Bola shaxsining rivojlanishi uning aloqalarining xilma-xilligiga bog'liq. Demak, bolaning har tomonlama rivojlanishi uning aloqalarining ham har tomonlama rivojlanishiga sabab bo'ladi. Shuning uchun ijtimoiy aloqalarning barvaqt shakllanishi tarbiyaga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Ijtimoiy adaptatsiya qobiliyati oliy nerv faoliyatining rivojlanishiga bog'liq ravishda postanal antogenezda shakllanadi. Bu jarayon hayotning ilk uch yilida ayniqsa jadal kechadi. Shaxsning ijtimoiy adaptatsiyasi uchun yangi ijtimoiy muhitdagi aloqa va me'yorlar haqidagi ma'lumot muhim ahamiyatga ega. Yangi ijtimoiy talablarga ko'nikish bir qancha ruhiy-hissiy qiyinchiliklarni ham keltirib chiqaradi. Bola ijtimoiy adaptatsiyani o'z tajribasi asosida ta'lim-tarbiya jarayonida o'rganadi. Ijtimoiy adaptatsiya qobiliyatini hosil qilish ko'nikish imkoniyatini kengaytiradi. Shu bilan birga bolaning ko'nikish imkoniyatlarida inqirozli holatlar ham paydo bo'ladi. Bu imkoniyatlar esa boshqalar bilan aloqalarning rivojlanishi, bola miyasida axborotlarni qayta ishlashga bog'liq bo'ladi.

Bolada aniq bir mikroijtimoiy muhitning shartlari sifatida shakllanadigan yurish-turish shakllari ijtimoiy adaptatsiyaning fiziologik holati hisoblanadi. Bu sharoitlar o'zgarganida, masalan, bolalar tashkilotiga kirganda yurish-turishining ham o'zgarishi talab qilinadi. Turli yosh davrlarida bu turli darajadagi qiyinchiliklarni keltirib chiqaradi.

Bolalarning ta'lim tashkilotlaridagi adaptatsiyalarining asosiy xususiyati bolada oilasida shakllanadigan ota-onasi bilan munosabati va safdoshlar bilan shakllanadigan munosabatlari orasidagi farqdir.

Bolaning bolalar tashkiloti jamoasiga ko'nikishida bola doim uyda, oilasida o'tkazgan davrlarida shakllangan ota-onasi bilan munosabatlarining buzilishi haqida gap ketmaydi. Bunda yaqin insonlari bilan ayrimli va oilaviy xarakterga ega bo'lmagan yangi aloqalarning shakllanishi nazarda tutilmoqda.

Bolaning yangi muhit sharoitlari bilan tanishganidanoq oldiga qo'yilgan talablar shubhasiz u yoki bu darajadagi qiyin masala hisoblanadi. Murakkablik darajasi bolaning individual xususiyatlariga bog'liq. Faqatgina ba'zi hollarda murakkablik darajasi bola imkoniyatlaridan oshib ketadi. Shuning uchun bolaga bu murakkabliklarni yengishga yordam beradigan yo'llarni qidirish lozim, chunki, ayni shu paytning o'zida uning ijtimoiy aloqalarining kengayishi ham sodir bo'ladi.

Maktabgacha yoshdagi bolalarning bolalar tashkilotlari sharoitlariga moslashuvi xususiyatlari. Hayotning ilk uchinchi yilida bolalar bog'chasiga qabul qilinish boladan shu paytgacha shakllanib bo'lgan yurish-turish stereotipini o'zgartirishni talab qiladi. Ham bolaning sog'ligi, ham har tomonlama rivojlanishi borasida biror-bir noxush hodisalar paydo bo'lishini bartaraf etish uchun ijtimoiy pedagoglar ta'lim tashkilotlari ishini takomillashtirish borasida yordam ko'rsatishlari va bolalar hayotini har tomonlama qulay tashkil qilishda ishtirok etishlari zarur.

Bu yoshdagi bolalarning xususiyatlari:

➤ organizm barcha tizimlarining funksional yakunlanmaganligi va ular rivojlanishining nihoyatda tez sur'atidir;

➤ jismoniy va ruhiy rivojlanishning o'zaro bog'liqligi;

➤ go'dak hayotining birinchi yillarida kattalarning o'rni.

Bola tug'ma yurish-turish shakllariga ega emas va u ijtimoiy muhitda rivojlana turib uch asosiy komponentni: hudud (narsa-predmetlar, ulardan foydalanish vositalari), vaqt (kundalik tartib) va muomala shakllarini o'zlashtiradi. Demak, bola tug'ilishdanoq uning faolligi "bola-kattalar" munosabatlari ichida tartibga solinadi. Yosh bolalar yurish-turishining xarakterli jihati yuqori hissiyotchanlikdir. Bolaning emotsional holati uning rivojlanishi va tarbiyalanganligi darajasiga bog'liq. Atrof-muhit va odatiy hayot tarzining buzilishi birinchi navbatda emotsional holatnng buzilishiga olib keladi.

O'yin – bola faolligining asosiy va o'ziga xos shaklidir. Bu o'sayotgan bola organizmining tabiat, atrof-muhit ob'ektlari haqida ma'lumot yig'ishga, kattalarga taqlid qilishga, faol harakat qilishga ehtiyojdir. O'yin bolaning muhit bilan o'zaro aloqasi shakllanadigan faoliyat turidir. Shuningdek, o'yinlarda bola bajara olmaydigan talablar qo'yilmaydi. Bundan kelib chiqadiki, o'yin bola hayoti, madaniyati va faoliyatini tashkil qilish shakli sifatida bolaning yangi muhitga ko'nikish shartidir.

REFERENCES

1. B.X. Xodjayev, X.M. Xo'jamatova. Maktabgacha yoshdagi bolalar uchun ijtimoiy ta'lim. - T.: "Innovatsion rivojlanish nashriyot matbaa uyi". 2023-yil.

2. D.R.Babayeva, D.F.Xalilova. D.F.Salimova "Bolalarning ijtimoiy moslashuvi". -T.: "Ilm ziyo zakovat". 2023y.
3. D.R.Babayeva, G.O.Najmiddinova. "Дошкольная педагогика". -T.: "Ilm ziyo zakovat". 2022y.
4. АРА Бабаева, Д. Р. (2018). Nutq o 'stirish nazariyasi va metodikasi. Darslik).- "Баркамол файз медиа", 432.

РОЛЬ ЖЕНЩИН В РАЗВИТИИ КЫРГЫЗСТАНА

Абдулахамидова Барно Нурмахамедовна

Кан. пед. наук, доцент кафедры «Педагогика и психология», Ошского государственного педагогического университета, г.Ош, Кыргызстан

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10657840>

Аннотация. В данной статье рассматривается роль женщин в развитии общества. В статье анализируются, что в современном Кыргызстане женщины играют все более значимую роль в политической сфере. Они занимают высокие должности в правительстве, парламенте и других политических институтах. В последние годы были предприняты шаги для повышения представительства женщин в политике и обеспечения их равных возможностей.

Ключевые слова: женщины, образование, гендер, политика, парламент.

Annotatsiya. Ushbu maqolada Qirg'izistonda ayollarning jamiyat taraqqiyotidagi rolini ko'rib chiqadi. Maqolada zamonaviy Qirg'izistonda ayollarning siyosiy sohada o'rni tobora ortib borayotgani tahlil qilinadi. Ular hukumat, parlament va boshqa siyosiy institutlarda yuqori lavozimlarni egallaydi. So'nggi yillarda xotin-qizlarning siyosatdagi faolligini oshirish, ularning teng imkoniyatlarini ta'minlash choralari ko'rildi.

Kalit so'zlar: ayollar, ta'lim, gender, siyosat, parlament.

Abstract. This article examines the role of women in the development of society in Kyrgyzstan. The article analyzes that in modern Kyrgyzstan women are playing an increasingly significant role in the political sphere. They occupy high positions in government, parliament and other political institutions. In recent years, steps have been taken to increase women's representation in politics and ensure their equal opportunities.

Keywords: women, education, gender, politics, parliament.

Роль женщин в подавляющем большинстве государств заметно изменилась по сравнению со многими другими предшествующими столетиями. Именно в XX веке в большинстве стран мира женщины впервые обрели право голоса, стали полноправными участницами политических процессов. Женщины получили право не только участвовать в голосовании - но и быть избранными. На сегодняшний день женщины представлены в парламентах и правительствах всех континентов. Теперь женщина - законодатель, руководитель вооруженных сил государства уже не вызывает удивления у сограждан и мировой общественности, и это важный знак перемен. XX век знаменателен выходом на историческую арену феномена, обозначаемого как «женская революция». Женский фактор, настойчиво врываясь в современную картину мира, требует переосмысления сложившихся оснований цивилизации, выдвигая принципиально новые актуальные проблемы определения места женщины в современном обществе, без решения которых невозможны дальнейший прогресс и устойчивое развитие человечества. Нельзя не вспомнить и о всемирных конференциях по положению женщин, об объявлении 1975 г. XX век стал веком возрождения социальной активности женщин, повышения роли семьи. Ныне в семье на первый план выходит долг взаимной моральной и материальной поддержки между ее членами, создание условий для удовлетворения не только бытовых, материальных, но и духовных запросов. В XX веке женщины смогли воспользоваться достижениями современной медицины, что также в корне изменило их жизнь. Особое внимание стало уделяться репродуктивному здоровью. Наконец, такой феномен как «женское движение»,

заявил о своем усиливающемся авторитете на национальном в т.ч. и в Кыргызстане и международном уровнях, стал фактором политики, борьбы за мир и охрану окружающей среды, движения за социальную стабильность. [1]

В условиях традиционного кыргызского кочевого общества роль женщины была ограничена кругом традиционных культурно-бытовых ролей, определяемых ее физиологическими возможностями, этническими традициями, обрядами и требованиями религиозных канонов. В период советской истории произошли революционные по сути изменения в «женском вопросе». Закрепленные «де-юре» права женщины способствовали выходу ее за рамки исполнения традиционных бытовых функций и большей социализации. Большую роль в реализации гендерной политики играют общественные организации. Современное женское движение в КР определяется как индивидуально-инициативное и все еще является, по большей части, маргинальным явлением в политической жизни общества, что обуславливает минимальное влияние женщин на государственную политику. Для более успешной реализации гендерной политики требуется тесное взаимодействие государства и гражданского общества. Главная задача политики усиления феминизации - поворот в сознании людей, в их мировосприятии и миропонимании, гуманизация общественного отношения к женщине матери, труженице, жене.

Современное положение женщины и гендерные отношения в кыргызстанском обществе огромное влияние оказывают исторические факторы. Дифференциация в семейном и общественно-производственном статусе мужчин и женщин уходит корнями в глубокую древность, когда в силу исторических и социально-экономических условий формировались специфические особенности положения женщин, особенно в семье. Это было связано с такими функциями, как рождение ребенка, его кормление, уход за детьми и стариками, приготовление пищи, сохранение огня, возделывание земледельческих культур. Если на заре зарождения семейной общины женщина играла главенствующую роль, то постепенно с углублением разделения общественного труда эта роль переходила к мужчине. Советский период в жизни народа Кыргызстана является историческим, оказавшим огромное влияние на все стороны жизни, в том числе и на гендерное устройство. Были достигнуты несомненные успехи в освобождении и раскрепощении женщины. В настоящее время впервые в истории Кыргызстана формируются условия для становления и развития самостоятельного женского политического движения. Самостоятельного не только по форме, но и по целям, задачам и методам деятельности. [2,3]

Одним из ключевых аспектов повышения роли женщин и улучшения их положения является образование. К концу XX в. в стране обеспечено право на образование всем, независимо от пола, вероисповедания, политических убеждений, национальной, расовой и языковой принадлежности. Рост образования женщин отразился на их привлечении в науку, аспирантуру и докторантуру. Эта традиция была создана еще в советское время, когда форсировалось вовлечение женщин в сферу научной деятельности. Научно-технический потенциал сегодняшнего Кыргызстана был создан за годы советской власти. Глубоко был прав великий немецкий философ И. Кант, когда писал, что каждая эпоха имеет свой неповторимый облик. Значимость её, однако, определяется интеллектуальным уровнем женщин, ибо женщина есть мерило и основа существования любой формы цивилизации. В Кыргызстане была создана сеть научных учреждений, женщины вносили и вносят большую лепту в развитие науки и техники. В настоящее время, когда разработана новая экономическая политика Кыргызстана, ученые республики, Академии наук при

участии Жогорку Кенеша, правительства, министерств и ведомств, органов государственной власти и местного самоуправления разрабатывают «Инновационные проекты по реализации Стратегии развития страны». Впервые в истории стран СНГ в Кыргызстане. [4]

В Кыргызстане проведена определенная работа и достигнуты значительные результаты в сфере решения гендерных проблем. Приняты три государственные программы по улучшению положения женщин и достижению тендерного равенства: «Аялзат» (1996-2000гг. Одним из главных достижений в процессе продвижения специальных мер стало также включение в новый Кодекс о выборах механизма квотирования кандидатов в депутаты, выдвигаемых по партийным спискам. В результате, на выборах доля женщин в Жогорку Кенеше выросла от нуля до 30%. Как видим, наше общество достигло определенного прогресса в развитии потенциала женщин, однако женщины по-прежнему живут в мире, отличающемся неравенством. Существенное различие в уровне человеческого развития между полами указывает на то, что обществу ещё предстоит разрешить множество проблем на путях реализации гендерной политики. Подводя итоги можно сказать, что анализ позволили нам оценить неоднозначное положение женщины в обществе, сложный характер решения «женского вопроса» и развития женского движения и сделать вывод о том, что изменение места и роли женщины в кыргызском обществе происходило и происходит в тесной взаимосвязи с кардинальными изменениями в социально-экономической, политической и культурной жизни Кыргызстана. [5,6]

По нашему убеждению, в настоящее время, с одной стороны, актуализируется возрождение национальных, духовных, культурных традиций кыргызского народа, а с другой - происходит либерализация и адаптация общемировых, глобальных тенденций решения «женского вопроса», гендерного равенства. В современном Кыргызстане женщины играют все более значимую роль в политической сфере. Они занимают высокие должности в правительстве, парламенте и других политических институтах. В последние годы были предприняты шаги для повышения представительства женщин в политике и обеспечения их равных возможностей. Женщины в Кыргызстане достигли значительных успехов и достижений в политике. Они занимают высокие должности и играют важную роль в принятии решений на различных уровнях. В 2010 году Роза Отунбаева стала первой женщиной-президентом Кыргызстана. Ее избрание было историческим моментом и подтверждением того, что женщины могут занимать высокие политические должности и успешно управлять страной. Женщины из Кыргызстана также активно участвуют в международных отношениях. Они занимают посты в посольствах и консульствах, представляют страну на международных конференциях и форумах. Их участие способствует укреплению репутации Кыргызстана на международной арене. В целом, успехи и достижения женщин в политике Кыргызстана свидетельствуют о прогрессе в достижении гендерного равенства и признании важной роли женщин в политической сфере. Однако, необходимо продолжать работу по созданию равных возможностей и поддержке женщин в политике, чтобы обеспечить их полное участие и представительство в принятии решений.

REFERENCES

1. Абрамзон С.М. Киргизы и их этногенетические и историко-культурные связи. Фрунзе, 1990.
2. Бегматова С. Счастье киргизских женщин. Фрунзе, 1965.
3. Бекмухамедова Н.Х. Эволюция женских образов эпоса «Манас». -Бишкек, 1997.
4. Бектурганова К.А. Дочери земли киргизской. Фрунзе, 1983; Бишкек, 2003; Бишкек, 2007.
5. Набиев Р.Н. Из истории Кокандского ханства. Ташкент, 1973.
6. Ромм А. Очерк истории изобразительного искусства Киргизской ССР. -М.-Л., 1941.

TA'LIM TRANSFORMATSIYASIDA GENDER TENGLIK MASALALARI

M.A.Abdullayeva

Andijon viloyat pedagoglarni yangi metodikalarga o'rgatish milliy markazi direktori, pedagogika fanlari nomzodi, professor

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10657852>

Annotatsiya. Ushbu maqolada ta'lim jarayonida transformatsiyada gender tenglik masalasi, asosiy muammo va yechimlar yuzasidan fikrlar keltirilgan.

Kalit so'zlar: gender tengligi, ta'lim jarayoni, transformatsiya, texnologiyalar

Аннотация. В данной статье представлены идеи по вопросу гендерного равенства в трансформации образовательного процесса, основные проблемы и пути их решения.

Ключевые слова: гендерное равенство, образовательный процесс, трансформация, технологии

Keyingi yillarda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlar natijasida O'zbekiston Respublikasida jamiyat hayoti va faoliyatining barcha sohalarida xotin-qizlar hamda erkaklar uchun teng huquq va imkoniyatlarni ta'minlash, xotin-qizlarni tazyiq va zo'rvonliklardan himoya qilish masalalari bo'yicha mustahkam huquqiy asoslar yaratilayotganligi axamiyatlidir.

Jumladan, «Xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlar kafolatlari to'g'risida»gi O'zbekiston Respublikasi Qonuni qabul qilindi.

Davlat va jamoat tashkilotlari tizimida 1 300 nafardan ortiq, shu jumladan vazirlik va idoralarda 45 nafar, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi hamda Vazirlar Mahkamasida 39 nafar, mahalliy davlat hokimiyati organlarida 207 nafar ayol rahbarlik lavozimlarida faoliyat ko'rsatib kelmoqda.

O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi palatalari, Qoraqalpog'iston Respublikasi Jo'qorg'i Kengesi va xalq deputatlari mahalliy Kengashlariga 2019 yilda bo'lib o'tgan saylovlarda ro'yxatdan o'tgan 21 435 000 nafar saylovchining qariyb 50 foizi yoki 10 825 641 nafari xotin-qizlarni tashkil qilishi ijobiy natijalarga yaqqol misoldir.

O'tkazilgan saylovlarda ko'rsatilgan nomzodlarning 41 foizi xotin-qizlar bo'lib, ularning soni O'zbekiston Respublikasi Saylov kodeksida belgilangan 30 foizlik kvotadan ortganligi ham quvonarli xoldir.

O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi Qonunchilik palatasi deputatlarining 32 foizi, Senati a'zolarining hamda Qoraqalpog'iston Respublikasi Jo'qorg'i Kengesi, mahalliy Kengashlar deputatlarining qariyb 25 foizini xotin-qizlar tashkil etmoqda.

Gender tenglikni ta'minlash masalasi davlat siyosati darajasiga ko'tarilganligi natijasida, parlament yuqori palatasida Xotin-qizlar va gender tenglik masalalari qo'mitasi, Xotin-qizlarning jamiyatdagi rolini oshirish, gender tenglik va oila masalalari bo'yicha respublika komissiyasi, Xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlarni ta'minlash masalalari bo'yicha maslahat-kengashlari, Respublika xotin-qizlar jamoatchilik kengashi tashkil etilganligini misol qilib keltirish mumkin. Ushbu tashkil etilgan jamoatchilik kengashi xotin qizlar va gender tenglik masalariga aloxida axamiyat qaratishi va xotin-qizlarning jamiyatdagi rolini oshirishga erkaklari bilan teng huquq hamda imkoniyatlarga ega bo'lishga xizmat qilmoqda.

O'zbekiston tarixida birinchi marta milliy parlamentda xotin-qizlar soni Birlashgan Millatlar Tashkilotining tavsiyalariga mos darajaga yetdi. Mamlakatimiz parlamenti xotin-qizlar soni bo'yicha dunyodagi 190 ta milliy parlamentlar o'rtasida 37-o'ringa ko'tarildi. Bunday natijaga erishish ham islohotlarning samarasidir.

Shuningdek, O'zbekiston «Milliy tiklanish» demokratik partiyasi va O'zbekiston Xalq demokratik partiyasi a'zolarining 49 foizini, O'zbekiston «Adolat» sosial-demokratik partiyasi a'zolarining 46 foizini, O'zbekiston Liberal-demokratik partiyasi va O'zbekiston Ekologik partiya a'zolarining 41 foizini xotin-qizlar tashkil qilad

Islohotlarning barcha bosqichlarida O'zbekistonda olib borilayotgan ijtimoiy-iqtisodiy siyosat keng qamrovli masalalarni o'z ichiga oladi. Aholi daromadlarini tizimli ravishda oshirib borish, bandlik va mehnat munosabatlarini shakllantirish, aholining ayrim toifalarini, shu jumladan tadbirkor va fermer xotin-qizlarni ijtimoiy himoya qilish va qo'llab-quvvatlash borasida qo'shimcha kafolatlar berildi.

Bugungi kunda xotin-qizlar bandligini ta'minlash, ularni ta'lim olishlari uchun imkoniyatlar yaratish maqsadida imtiyozli kreditlar ajratish amaliyoti yo'lga qo'yildi.

Tijorat banklari mikrokredit bazasi mijozlarining 30 foizidan ortig'ini xotin-qizlar tashkil etayotganligi, tijorat banklari mablag'lari hisobidan 172 mingdan ortiq xotin-qizlarga 4,9 trillion so'm miqdorida kreditlar ajratilganligi fikrimizni yaqqol misolidir. Gender tenglikni rag'batlantirish va unga erishish uchun ommaviy axborot vositalari faoliyati ham muhim ahamiyat kasb etmoqda. Zamonaviy ijtimoiy va siyosiy faol xotin-qizlar imidjini aks ettiruvchi, xotin-qizlar va erkaklar uchun yaratilgan imkoniyatlarni yorituvchi radioeshittirishlar va teleko'rsatuvlar soni kundan kunga ko'paymoqda. Bu esa xotin-qizlarning faollikka erishishiga turtki bo'lmoqdadir.

Birlashgan Millatlar Tashkiloti Global kun tartibining Barqaror rivojlanish maqsadlarini izchil amalga oshirish bo'yicha tizimli ishlarni tashkil etish maqsadida mamlakatimizda O'zbekistonning 2030 yilgacha bo'lgan davrda barqaror rivojlanish sohasidagi milliy maqsad va vazifalari qabul qilingan.

Mazkur vazifalar doirasida gender tenglikni ta'minlash hamda barcha xotin-qizlarning huquq va imkoniyatlarini kengaytirish maqsadida siyosiy, ijtimoiy, iqtisodiy hamda boshqa sohalarda zarur choralar belgilab olingan.

Barqaror rivojlantirish sohasidagi milliy maqsadlar va vazifalarning amalga oshirilishini nazorat qilish bo'yicha Parlament komissiyasi faoliyati yo'lga qo'yildi.

Shu bilan birga, xotin-qizlarning davlat va jamiyat qurilishidagi ishtirokini kengaytirish, ijtimoiy-iqtisodiy, ta'lim va boshqa ijtimoiy-iqtisodiy sohalarda jiddiy e'tibor talab etadigan masalalar mavjud.

Ta'limda xotin-qizlar va erkaklar o'rtasida keskin tafovutlar kuzatilib, bugungi kunda umumiy o'rta ta'lim o'qituvchilarining 70 foizdan ortig'ini ayollar tashkil etmoqda.

Ta'limning pedagogika va gumanitar fanlar filologiya, pedagogika, psixologiya, madaniyat va san'at yo'nalishlarida tahsil olayotgan xotin-qizlar ulushi 68 foizni tashkil etsa, muhandis-texnik axborot texnologiyalari, energetika, injeneriya va huquqshunoslik sohalarda ularning ulushi hamon kamligicha 24 foiz qolmoqda.

Xususan, Jahon Bankining «Ayollar, biznes va qonun indeksi»da 190 ta mamlakat orasida 139-o'rinni, AQSHning Djordjtaun instituti tomonidan yuritiladigan «Ayollar, tinchlik va xavfsizlik indeksi»da 167 ta mamlakat ichida 89-o'rinni egallamoqda. Indeks beruvchi xalqaro tashkilotlarning statistik ma'lumotlariga asosan Jahon iqtisodiy forumi tomonidan tayyorlanadigan «Global gender tafovuti» global hisobotida O'zbekistonning o'rni aks etmagan.

Shu munosabat bilan Gender strategiyasining amalga oshirilishi xotin-qizlar va erkaklar o'rtasida siyosiy, iqtisodiy, ijtimoiy va boshqa sohalardagi tengsizlikni bartaraf etish, O'zbekiston Respublikasining xalqaro maydondagi imidjini oshirish imkonini beradi.

Gender strategiyasining asosiy maqsadi — irqi, millati, tili, dini, ijtimoiy kelib chiqishi, e'tiqodi, shaxsiy va ijtimoiy mavqeidan qat'iy nazar xotin-qizlar va erkaklarning haqiqiy tengligini ta'minlashdan iborat.

Gender strategiyasining asosiy vazifalari quyidagilar hisoblanadi:

xotin-qizlarning yer va mulkka nisbatan egalik qilish imkoniyatlarini kengaytirish;

jamiyat hayoti va faoliyatining barcha sohalarida, shu jumladan siyosat, iqtisodiyot, huquq, madaniyat, ta'lim, ilm-fan hamda sport munosabatlarida xotin-qizlarning erkaklar bilan teng ishtirok etishlarini qo'llab-quvvatlash, qaror qabul qilishda ularning yetakchilik qilishlari uchun teng imkoniyatlarni yaratish;

xotin-qizlarning siyosiy faolligini oshirish, ularning jamiyatdagi o'rni bilan bog'liq salbiy qarashlarni o'zgartirish;

aholi bandligi sohasida xotin-qizlar va erkaklar uchun kafolatlangan teng huquq hamda imkoniyatlarni, shuningdek, munosib ish o'rinlarini yaratish, ayollar tadbirkorligini rivojlantirish, xotin-qizlarning tijorat banklaridan kredit olishga bo'lgan imkoniyatlarini kengaytirish;

xotin-qizlar va erkaklarni butun umri davomida o'qishga bo'lgan imkoniyatlarini rag'batlantirish, ularning oilani rejalashtirish borasidagi tibbiy madaniyatini oshirish va reproduktiv salomatligini mustahkamlash, ular o'rtasida sog'lom turmush tarzini yuksaltirish;

odam savdosi va majburiy mehnatga qarshi kurashish, tazyiq va zo'rvonlikni oldini olish, ularni aniqlash va barham berish bo'yicha samarali tashkiliy-huquqiy mexanizmlarni yaratish;

oilani mustahkamlash, oilaviy munosabatlarda barcha oila a'zolarining mas'ulligini oshirish, erta nikoh, yaqin qarindoshlar o'rtasidagi nikoh, erta tug'ruq hamda oilaviy ajralishlarning oldini olish;

gender tenglik tamoyillarini ilgari surishda, xotin-qizlar va erkaklarning huquq hamda imkoniyatlarini teng amalga oshirishda byudjetni rejalashtirish, gender masalalarini byudjet jarayonlariga integratsiyalash, gender statistikasi yuritilishini takomillashtirishdan iboratdir.

Davlat xizmati sohasida xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlarni ta'minlash maqsadida quyidagi tadbirlarni amalga oshirilmoqda

davlat organlarining rahbarlik lavozimlariga tanlovlar asosida tayinlash mexanizmlarini joriy qilish orqali xotin-qizlarning rahbarlik lavozimlaridagi ulushini bosqichma-bosqich oshirib borilmoqda

jamiyat hayotidagi ijtimoiy-siyosiy masalalarni hal qilishda va dolzarb ahamiyatga ega bo'lgan qarorlarni qabul qilish hamda ularni amalga oshirishda xotin-qizlarning ishtirokini kuchaytirilmoqda.

xotin-qizlarning xalqaro miqyosda davlat hamda o'zi faoliyat yuritayotgan davlat organi va tashkiloti nomidan vakil bo'lish hamda xalqaro tashkilotlar ishida ishtirok etish imkoniyatini kengayib bormoqda.

rahbarlik lavozimida faoliyat yuritayotgan xotin-qizlar tomonidan aholini tashvishga solayotgan muammolarni bevosita hududga chiqib hal qilish amaliyotini kengaytirilmoqda.

Ta'lim, ilm-fan, sport hamda sog'liqni saqlash sohasida xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlarni ta'minlash maqsadida quyidagi tadbirlarni amalga oshirilmoqda;

uzluksiz ta'lim tizimini rivojlantirish, xotin-qizlar va erkaklarni butun umr davomida o'qishga bo'lgan imkoniyatlarini rag'batlantirish, ijtimoiy himoyaga muhtoj xotin-qizlarni oliy ta'lim bilan qamrab olinishini kengaytirish;

xotin-qizlarni ilmiy faoliyatga keng jalb qilish, ularning zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalariga asoslangan dasturiy ishlanmalarini, innovasion g'oyalarni, ixtirochilik, rasionalizatorlik faoliyatini qo'llab-quvvatlash;

zamonaviy pedagogik texnologiyalar va uslublarni hisobga olgan holda maktabgacha ta'lim, umumiy o'rta, o'rta maxsus, oliy ta'lim muassasalarining o'quv dasturlariga gender mavzusini joriy etish orqali fuqarolarning genderga oid savodxonligini yuksaltirish;

ehtiyoji yuqori bo'lgan sohalarda mahalliy va xorijiy ta'lim muassasalariga o'qishga va malaka oshirishga xotin-qizlarni jalb qilish;

mavjud va kelajakda yaratiladigan maktab darsliklari, o'quv-uslubiy materiallar va boshqa nashrlarning jins bo'yicha kamsitishga yo'l qo'ymaslik prinsipiga muvofiq gender ekspertizadan o'tkazish amaliyotini yo'lga qo'yish;

ijtimoiy himoyaga muhtoj, notinch oilalardan bo'lgan xotin-qizlarni ta'lim olishiga ko'maklashish va ularni kasbga yo'naltirish;

maktabgacha ta'lim, umumiy o'rta ta'lim, sog'liqni saqlash hamda erkaklar ulushi kam bo'lgan boshqa sohalarga ayollar bilan teng ravishda erkaklarni jalb qilishga doir faoliyatni qo'llab-quvvatlash;

xotin-qizlar va erkaklarning oilani rejalashtirish borasidagi tibbiy madaniyatini oshirish, zarur axborot va xizmatlarga erkin hamda teng ravishda ega bo'lishini ta'minlash, oilani rejalashtirishda ularning shaxsiy hayotiga uchinchi shaxslarning aralashishiga yo'l qo'ymaslikni qo'llab-quvvatlash;

ta'lim, ilm-fan, sport hamda sog'liqni saqlash sohasida xotin-qizlar va erkaklar o'rtasidagi tafovutlarni tahlil qilish, bu borada ilmiy, amaliy hamda fundamental tadqiqotlarni qo'llab-quvvatlanayotganligi ahamiyatlidir.

Oilaviy munosabatlar hamda bolalar tarbiyasi sohasida xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlarni ta'minlash maqsadida quyidagi tadbirlarni amalga oshirilmoqda;

oilani mustahkamlash, oilaviy munosabatlarda barcha oila a'zolarining mas'ulligini oshirish, biron-bir shaxsning oila masalalariga o'zboshimchalik bilan aralashishiga yo'l qo'ymaslik bo'yicha amaldagi mexanizmlarni takomillashtirish;

erta nikoh, yaqin qarindoshlar o'rtasidagi nikoh, erta tug'ruq, oilaviy ajralishlarning yuzaga kelish sabablari hamda shart-sharoitlarini tahlil qilish, bu borada ilmiy, amaliy hamda fundamental tadqiqotlarni qo'llab-quvvatlash;

asrlar davomida shakllangan milliy qadriyatlar, ijobiy urf-odatlar va an'analar asosida oilalarni mustahkamlash, oilaviy ajralishlarning oldini olishda davlat organlari, fuqarolarning o'zini o'zi boshqarish organlari, nodavlat notijorat tashkilotlari va fuqarolik jamiyatining boshqa institutlari o'rtasida ijtimoiy sheriklik munosabatlarini mustahkamlash;

oilaviy munosabatlarda xotin-qizlar va erkaklarning o'rni haqida jamiyatda shakllangan salbiy qarashlarni o'zgartirish, bu borada ommaviy axborot vositalari ishtirokida targ'ibot-tashviqot ishlarini qo'llab-quvvatlash;

ilg'or xorijiy tajribani hisobga olgan holda bolalarni har tomonlama intellektual, axloqiy, estetik va jismoniy rivojlantirishda xotin-qizlar bilan bir qatorda erkaklarning mas'uliyati hamda rolini oshirish;

oilaviy hayotga oid muammolar, psixologik-pedagogik, huquqiy va boshqa masalalar yuzasidan xotin-qizlar va erkaklar uchun maslahatlar berish tizimini yanada takomillashtirish;

oilalarni yoshlarning axloqiy negizlarini buzishga olib keladigan, oilaviy qadriyatlarini inkor etadigan, axloqsizlikni targ'ib qiladigan, shuningdek ota-onasiga va oilaning boshqa

a'zolariga nisbatan hurmatsizlik munosabatini shakllantiradigan, jinslardan birining ustunligi g'oyasiga asoslangan noto'g'ri tasavvurlardan himoya qilish ishlari amalga oshirilmoqda.

REFERENCES

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoyishi «O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha harakatlar strategiyasi to'g'risida». 07.02.2017y. PF-4947. O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to'plami.
2. To'raqulov E., Rahimov S. Abu Rayhon Beruniy ruhiyat va ta'lim-tarbiya haqida. – T.: O'qituvchi, 1992. –80 bet.
3. Abdullina O.A. Obshchepedagogicheskaya podgotovka uchitelya v sisteme vysshego pedagogicheskogo obrazovaniya. – M.: MGPU, 1990. – 217 s.
4. Shakhmurova, G. A., Azimov, I. T., Rakhmatov, U. E., & Akhmadaliyeva, B. S. Solution of biological problems and exercises (human and health). Teaching-methodological guidance." Literature sparks.
5. Ergashevich, R. U., & Mamayusufovich, A. S. (2023). ISSUES OF USING INTEGRATIVE KNOWLEDGE IN FORMING STUDENTS'PROFESSIONAL COMPETENCE.

БОЛОНЬЯ КЕЛИШУВИ АЪЗОЛАРИ ЎРТАСИДА МАЛАКАЛАРНИ ТАН ОЛИШ ТИЗИМИ

Абдурахимова Турсунной Абдувохид қизи

Андижон иқтисодиёт ва қурилиш институти ўқитувчиси

E-mail: abduraximovat1994@gmail.com

Тел: (90) 622 93 52

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10657862>

Аннотация. Ушбу мақолада Ўзбекистон олий таълим муассасаларида фаолият кўрсатаётган олий ўқув юртларининг битирувчиларини бутун Европа бўйлаб эркин ҳаракатланиши ва ўз дипломлари бўйича юқори маош тўланадиган касбларда ишлашига имкон берувчи Болонья келишуви ва унда малакаларни тан олиш масаласи ҳақида тадқиқодчининг илмий изланишлари ёритилган.

Калим сўзлар: малака, грант, Болонья келишуви, нострификация, таълим стандартлари.

Аннотация. В данной статье освещены исследования исследователя о Болонском соглашении, которое позволяет выпускникам высших учебных заведений, работающих в высших учебных заведениях Узбекистана, свободно передвигаться по Европе и работать по высокооплачиваемым профессиям на основании полученных ими дипломов, а также проблема признания квалификации в нем.

Ключевые слова: квалификация, грант, Болонское соглашение, нострификация, образовательные стандарты.

Abstract. This article covers the research of the researcher about the Bologna agreement, which allows the graduates of higher education institutions operating in higher education institutions of Uzbekistan to move freely throughout Europe and work in high-paying professions based on their diplomas, and the issue of recognition of qualifications in it.

Keywords: qualification, grant, Bologna agreement, nostrification, educational standards.

Ўқув жараёни педагог фаолиятининг асосий мазмуни бўлиб, у талабаларга назарий ва амалий билимларни бериш билан боғлиқ кечадиган кенг қамровли ва мураккаб жараён. Унинг натижадорлиги талабаларнинг билим, малака ва кўникмалари билангина ўлчанмайди. Вақт ва макон билан боғлиқ объектив омиллар ҳам ўқув жараёни самарадорлигини белгилаб беради. Мисол учун, маълум бир вақтда доска янгилик сифатида қабул қилинган. Ҳозирги кунда доскалар ўз ўрнини электрон доскаларга бўшатиб берапти. Янгилик эса виртуал реаллик билан боғланган турли замонавий қурилмалар ҳисобланади. Мана шундай шароитда таълим сифатинига оддий ёндашув масаланинг моҳиятини тўла очиб бермаган бўлар эди. Шу билан биргаликда ўқув дастурларининг эскириши ҳам таълим сифати масаласида қатор саволлар туғдиради. Талаб бўлмаган касблар бўйича етук мутахассисни сифатли таълим олган дейиш мумкинми, деган масалани ҳам ҳал этиш зарур бўлади[1].

Малакаларни тан олиш тизими Болонья мамлакатлари бўйлаб дипломларнинг ўзаро тан олинишига эришишни мақсад қилиб қўйгандир. Маълумки, Ўзбекистонда чет элдаги олий ўқув юртлари дипломларини тан олишнинг миллий тизими мавжуд. 2019 йил 1 мартдан бошлаб хорижий давлатларда берилган таълим олганлик тўғрисидаги ҳужжатларни тан олиш ва нострификация қилиш (эквивалентлигини қайд этиш)нинг янги

тартиби жорий этилади. ЎЗА сайтида Президентнинг 2019 йил 16 январдаги тегишли қарори эълон қилинди.

Бироқ, таълим олганлик тўғрисидаги ҳужжатларни тўғридан-тўғри (махсус синовларсиз) тан олиш ва нострификация қилиш ҳолатлари рўйхати жиддий ўзгартириш ва қўшимчалар билан қабул қилинди. Ҳужжатга кўра, қуйидагилар ушбу ҳуқуққа эга бўлдилар:

Ўзбекистон ҳудудида алоҳида бўлинмалари (филиаллари) ва қўшма таълим муассасалари фаолият юритаётган хорижий таълим муассасаларида таълим олган Ўзбекистон фуқаролари, чет эл фуқаролари ва фуқаролиги бўлмаган шахслар;

Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги ҳамда Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Таълим сифатини назорат қилиш давлат инспекциясининг қўшма қарори билан рўйхати ҳар йили тасдиқланадиган халқаро эътироф этилган ташкилотларнинг (Quacquarelli Symonds World University Rankings, Times Higher Education, Academic Ranking of World Universities) рейтингда олий таълим муассасалари орасида биринчи 1 000 ўринни эгаллаган хорижий олий таълим муассасаларида таълим олган фуқаролар;

тасарруфида олий таълим муассасалари бўлган Ўзбекистон вазирлик ва идораларининг йўлланмалари асосида мутахассисларни мақсадли тайёрлаш учун хорижий давлатлар томонидан ажратилган квоталар (грантлар) ҳисобидан таълим олган фуқаролар;

1992 йил 1 январгача хорижий таълим муассасаларига ўқишга кирган фуқаролар;

Олий таълимда сифатни кафолатлаш Европа ассоциациясининг (European Association for Quality Assurance in Higher Education) тўлақонли аъзолари – ваколатли ташкилотлар томонидан аккредитация қилинган таълим муассасаларида таълим олган фуқаролар, рўйхати Вазирлар Маҳкамаси томонидан белгиланадиган йўналишлар, мутахассисликлар ва касблар бундан мустасно;

АҚШ, Австралия, Исроил, Канада, Сингапур, Корея Республикаси, Япония давлатларининг ушбу давлатлар ваколатли ташкилотлари томонидан аккредитация қилинган таълим муассасаларида таълим олган фуқаролар, рўйхати Ўзбекистон Ҳукумати томонидан белгиланадиган йўналишлар, мутахассисликлар ва касблар бундан мустасно;

хорижий олий таълим муассасаларида мутахассисларни мақсадли тайёрлаш учун Ўзбекистон вазирлик ва идоралари томонидан ажратилган маблағлар ҳисобидан таълим олган фуқаролар.

Башарти, бу мамлакатимиз халқаро шартномалари, Президент ҳамда Вазирлар Маҳкамасининг қарорларида назарда тутилган бўлса, хорижий давлатларда берилган таълим олганлик тўғрисидаги ҳужжатларни нострификация қилмаслик мумкин [2].

Болонья келишувига қўшилиш жараёнида юқоридаги ҳужжат аста-секин ўзгариб бутун келишув доирасида 48 та мамлакатга нисбатан татбиқ қилинади. Бу эса Ўзбекистон олий таълим муассасаларида фаолият кўрсатаётган олий ўқув юртларининг битирувчиларини бутун Европа бўйлаб эркин ҳаракатланиши ва ўз дипломлари бўйича юқори маош тўланадиган касбларда ишлашига имкон беради. Мана шу нуқта анча жозибадор бўлиб қарийб 300 минг атрофидаги олий таълим битирувчиларига эга бўлган Ўзбекистон учун миграциянинг диверсификацияси учун имкон беради. Қайд этиб ўтиш керакки, ҳозирги ўзгаришлар шароитида Болонья келишувига қўшилиш анча узоқ давом этиши мумкин. Шу билан бирга алоҳида қайд этиш лозимки, дипломнинг тан олиниши яқка юридик акт эмас, балки бутун мамлакатдаги олий ўқув юртларидаги таълим стандартлари ва меъёрларининг тан олиниши ҳамдир.

REFERENCES

1. Мотова Галина Николаевна. "Двойные стандарты гарантии качества образования: Россия в Болонском процессе" Высшее образование в России, no. 11, 2018, pp. 13.
2. https://www.norma.uz/uz/qonunchilikda_yangi/kimlar_diplomini_nostrifikaciya_qilmaydi - Кимлар дипломини нострификация қилмайди?
3. Approaches to higher education research A Egamberdiev - Thematics Journal of Applied Sciences, 2022

ОЛИМЛАР АЁЛЛАР - ГЕНДЕР ТЕНГЛИКНИНГ АҲАМИЯТИ

Абдурахмонов Хасан Иброхимович

Тошкент фармацевтика институти Ижтимоий фанлар кафедраси мудири, Ф.Ф.Б.Ф.Д.(Phd),

Доцент

hasanabdurahmonov1991@mail.ru

+998909205871

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10657900>

Abstract. As a result of the analysis of the women's issue in connection with the development of the society, the scientists scientifically expressed the importance of family, tradition, culture, international and inter-civilizational relations, religion, labor and joining public organizations, which are necessary for the social unity of people, living as a society. During the evolution of the transition to the idea of gender, the following socio-historical stages were passed. These stages have classification characteristics, and if we explain them according to their references in various literature, the system of religious confessional ban was applied at first. Historical sources call the woman the founder of human culture. In fact, depending on the division of labor in the primitive community system, men were hunters, and women were harvesters.

Аннотация. Олимлар аёллар масаласини жамият тараққиёти билан боғлиқ равишда таҳлил қилиш натижасида кишиларнинг ижтимоий бирлиги, жамият бўлиб яшаши учун зарур бўлган оила, урф-одат, маданият, халқаро ва цивилизациялараро муносабатлар, дин, меҳнат ва жамоат ташиқлотларига уюшиш катта аҳамият касб этишини илмий ифодалаганлар. Гендер зоясигача ўтиш эволюцияси мобайнида қуйидаги ижтимоий-тарихий босқичлар босиб ўтилди. Мазкур босқичлар таснифий хусусиятларга эга бўлиб, уларнинг турли адабиётларда келтирилиши бўйича изоҳлаб ўтадиган бўлсақ даставвал диний конфессионал тақиқ тизими амал қилган. Тарихий манбалар айнан аёлни инсоният маданиятининг асосчиси деб аташади. Ҳақиқатан ҳам меҳнатнинг ибтидоий жамоа тузумида тақсимланишига қараб эркаклар ов қилувчилар, аёллар эса ҳосил йиғувчилар вазифасини бажарганлар.

Ҳозирги кунда бутун дунёда рўй бераётган глобаллашув даврида хотин-қизларнинг ҳуқуқий эркинликлари, қонуний манфаатларини ҳимоя қилиш жуда ҳам долзарб масалага айланиб бормоқда. Фақат аёлгина ердан тўйимли ўсимлик илдизларини, инлардан майда жониворларни, ҳашоратлар личинкасини қазиб олиш билан машғул бўлган. Ривоятларда оловни кашф этганлар эркаклар тимсолида учрайди. Аёллар оловнинг хусусиятларини ўрганиш, уни турмушда қўллаш, уйни иситиш, овқат тайёрлаш каби заруратларни бажарганлари ҳақида ҳикоя қилинади. Кийим-кечак ва оёқ кийимларини ҳам аёллар кашф этишган.

Жамиятда хотин-қизларнинг иқтисодий-сиёсий ҳамда ижтимоий-ҳуқуқий фаолиятини юксалтириш жараёнлари кечиктириб бўлмас давр талаби ҳисобланмоқда. Аёллар масаласи жамият, ижтимоий муносабатлар, миллатлар, давлатлар, маданият ва цивилизациялар билан узвий алоқада. Бу масаланинг юзага келиши, ривожланиши ижтимоий-тарихий жараёнларнинг бир босқичдан иккинчи босқичга ўтиши билан ҳам боғлиқдир.

Она уруғи даврида аёлларнинг мавқеи юқори бўлган. Аёл асосий ишлаб чиқарувчи куч, рўзгорни муҳофаза қилувчи, бола тарбиялаб, авлоднинг кўпайишини таъминловчи зот ҳисобланган. Бу эса унга уруғ, қабила ҳаётида етакчилик қилиш имконини берган.

Уруғ-аймоқчилик даври маъбудалари аёллар тимсолида тасвирланган, қабилани бошқариш, айбдорларни жазолаш, ҳатто бошқа қабилалар устига қўшин тортиш ҳам аёллар ихтиёрида бўлган. Ижтимоий ҳуқуқий нуқтаи назардан бу даврни илмий адабиётларда "аёл ҳуқуқи" ҳукмрон бўлган давр деб аташади. Л. Морган, Ф. Энгельс, Г. Плоссъ, Э. Тейлор асарларида она уруғи даври (матриархат)да ижтимоий ҳуқуқий ва сиёсий масалалар аёллар қўлида бўлганига қўплаб мисоллар келтирилади.

Аёллар ва эркалар тенг ҳуқуқчилиги масаласи қадим замонлардан буён қизғин баҳсларга сабаб бўлиб келган. Милоддан 400 йиллар аввал яшаган софист Антифонт ўз асарларида барча одамларнинг табиат томонидан тенг қилиб яратилганлиги ҳақидаги ғояни биринчилардан бўлиб илгари сурган. Унинг фикрича, табиат барчани: аёлни ҳам, эркани ҳам тенг қилиб яратади, лекин инсонлар ўзларини тенгсиз ҳолатга солувчи қонунлар одамларнинг ўзаро келишуви натижасидир. Табиий ҳуқуқлар тенглиги ва барча одамларнинг эркинлиги ҳақидаги ғояни софизм оқимининг бошқа намоёндаларида ҳам учратамиз. Жумладан, Ликофроннинг фикрича, фақат қонунларгина шахсий ҳуқуқларнинг кафолати бўлиши мумкин.

Ҳозирги даврга келиб Ўзбекистонда аёллар жумладан, хотин-қизларнинг қонуний-ижтимоий манфаатларини ҳимоя қилиш, аёлларнинг мамлакат сиёсий ҳаётидаги тўлақонли иштирокини таъминлаш, гендер тенглик ва репродуктив саломатлик бўйича олиб борилаётган давлат сиёсатида жаҳон ҳамжамияти яъни БМТ, Халқаро меҳнат ташкилоти, ЮНИСЕФ, Жаҳон соғлиқни сақлаш ташкилоти каби нуфузли халқаро ихтисослашган муассасалар томонидан юқори баҳо берилмоқда. Бундай ижобий ўзгаришларга юртимизда давлатимиз раҳбари бошчилигида хотин-қизларнинг жамият ҳаётида муносиб ўрин эгаллаши, уларнинг ижтимоий нуфузини янада юксалтиришга қаратилаётган салмоқли ишлар пойдевор бўлмоқда.

Мамлакатимиз Президенти Ш.Мирзиёевнинг Олий Мажлис Сенати йигирманчи ялпи мажлисида сўзлаган нутқида таъкидлаганидек, ҳозирги кунда ҳар бир аёл демократик жараёнларнинг кузатувчиси эмас, балки фаол ва ташаббускор иштирокчиси бўлмоғи шарт.

Жамиятимизда аёлларга қаратилаётган эътибор, уларнинг билим олиши, касб танлаши, меҳнат қилиши, ўз иқтидорини намоён этиши учун яратилаётган шароитлар натижасида бугун хотин-қизларимизда ҳар жабҳада фаоллик сезилмоқда, бир сўз билан айтганда, уларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллиги ошиб, салоҳиятли хотин-қизлар сони тобора кенгаймоқда. "Хотин-қизлар ва эркалар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятлар кафолатлари тўғрисида"ги қонуннинг қабул қилингани ҳам муҳим воқеа бўлди. Бу эса бугунги кунда юртимизда аёлларга эътибор ҳар қачонгидан ҳам юксакларга кўтарилганидан далолат беради.

Барчага маълум, Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Бош Ассамблеясининг 2015 йилнинг сентябрида Барқарор ривожланиш бўйича ўтказилган саммитида қабул қилинган 70-сон резолюциясига мувофиқ, шунингдек, 2030 йилгача бўлган даврда БМТ Глобал кун тартибининг Барқарор ривожланиш мақсадларини изчил амалга ошириш бўйича тизимли ишларни ташкил этиш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси "2030 йилгача бўлган даврда барқарор ривожланиш соҳасидаги миллий мақсад ва вазифаларни амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида" қарор қабул қилди. Шу билан бирга, Ўзбекистон Барқарор ривожланишнинг Бешинчи мақсадини амалга ошириш доирасида "Гендер тенгликни таъминлаш ҳамда барча хотин-қизларнинг ҳуқуқ ва имкониятларини кенгайтириш"га оид тўққизта вазифани ишлаб чиқди.

Бешинчи мақсаднинг "Гендер тенглик" вазифаларига мувофиқ, 2030 йилга келиб барча хотин-қизларга нисбатан камситишларнинг ҳар қандай шаклига барҳам бериш, сиёсий, иқтисодий ва ижтимоий ҳаётда қарорлар қабул қилишнинг барча даражаларида аёлларнинг тўлиқ ва самарали иштирокини ва етакчилик қилиш учун тенг имкониятларни таъминлаш зарур. Бундан ташқари, ушбу мақсад давлатнинг турли даражаларида Давлат дастурларини қабул қилиш жараёнида гендер тенглик тамойилларини жорий қилишни ўз ичига олади. Сўнгги йилларда гендер тенгликни таъминлаш, аёлларнинг ижтимоий ва сиёсий ҳаётдаги ролини ошириш бўйича ишлар бир неча йўналишларда олиб борилмоқда. Жумладан;

биринчидан аёллар ҳуқуқлари тўғрисидаги қонун ҳужжатларини такомиллаштириш; иккинчидан аёлларни ҳимоя қилишнинг институционал асосларини такомиллаштириш;

учинчидан аҳолининг гендер тенглик ва аёллар ҳуқуқлари тўғрисида хабардорлигини ошириш;

тўртинчидан ҳуқуқни қўллаш амалиётида уларга риоя этилишини таъминлаш учун масъул мансабдор шахсларни тегишли ҳуқуқий меъёрлар асосида ўқитиш. Мазкур келтириб ўтилган масалалар бўйича Ўзбекистонда бир қатор қонун ҳужжатлари, жумладан, Президентнинг хотин-қизлар ҳуқуқларини таъминлаш, хусусан, гендер тенглиги ва аёлларни зўравонлик ва зулмдан ҳимоя қилиш, аёллар тадбиркорлигини ривожлантириш мақомини кучайтириш тўғрисидаги фармон ва қарорлари қабул қилинган.

Гендер тенглигини жорий қилиш нуқтаи назаридан таълимдаги ижобий силжишларни алоҳида таъкидлаш керак. Яъни, 2017 йилдан бошлаб аксарият олий ўқув юртларида турли мутахассисликлар бўйича сиртки бўлимлар фаолияти тикланди. Таълимнинг ушбу шакли ёш аёлларга болаларни парвариш қилиш ва бошқа оилавий мажбуриятларни бажаришга халал қилмасдан олий маълумот олиш имкониятини беради. Бу борада

Президентимиз Ш.Мирзиёев таклифига биноан, мамлакат тарихида илк бор Сенат раислигига аёл киши Танзила Норбоева сайланди. Маълумки, ундан олдин Т.Норбоева Ўзбекистон Республикаси Бош вазирининг ўринбосари, Ўзбекистон Хотин-қизлар қўмитаси раиси бўлиб фаолият юритган. Мазкур соҳадаги қонунчилик чораларига тўхталадиган бўлсак, Ўзбекистонда хотин-қизлар ҳуқуқларини таъминлаш ва ҳимоя қилишнинг ҳуқуқий асосларини янада такомиллаштириш мақсадида 2019 йил сентябрь ойида "Хотин-қизлар ва эрақлар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятлар кафолатлари тўғрисида"ги ҳамда "Хотин-қизларни тазйиқ ва зўравонликдан ҳимоя қилиш тўғрисида"ги Қонунлар қабул қилинди. БМТнинг деярли барча агентликлари, жумладан БМТ Тараққиёт Дастури, БМТ Аҳолишунослик жамғармаси (ЮНФПА), БМТ Болалар жамғармаси (ЮНИСЕФ), БМТ Инсон ҳуқуқлари бўйича Олий комиссари бошқармаси, БМТнинг Наркотик моддалар ва жиноят бошқармаси, Халқаро миграция ташкилоти ушбу икки қонун бўйича ўз изоҳ ва таклифларини беришди.

Гендер тенглик бўйича институционал чораларга келсак, айти пайтда Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Сенати таркибида аёллар ҳуқуқларини таъминлаш ва камситишнинг ҳар қандай шаклига барҳам бериш бўйича миллий қонунчиликда халқаро стандартларни уйғунлаштириш билан шуғулланувчи янги Хотин-қизлар ва гендер тенглик масалалари қўмитаси ташкил қилинган. Бундан ташқари, меҳнатга оид ҳуқуқларнинг кафолатлари ва қўллаб-қувватлашни янада кучайтириш, уйдаги зўравонлик қурбонларига

ёрдам бериш мақсадида Зўрлик ишлатишдан жабр кўрган шахсларни реабилитация қилиш ва мослаштириш ҳамда ўз жонига қасд қилишнинг олдини олиш республика маркази ва Хотин-қизлар тадбиркорлиги маркази, Ҳукумат хузуридаги "Оила" илмий-амалий тадқиқот маркази ташкил топди.

Айни пайтда БМТнинг Ўзбекистондаги агентликлари ўртасидаги ҳамкорлик доирасида гендер масалалари бўйича махсус гуруҳ фаолияти йўлга қўйилган бўлиб, унинг таркибига БМТнинг деярли барча агентликлари вакиллари киритилган. Масалан, юқорида қайд этилган Қонунларга берилган тавсиялар ҳали лойиҳа пайтида гуруҳ ишининг бир қисми эди. Ушбу гуруҳ фаолияти мисолида БМТ агентликлари бошқа қонун ҳужжатларини ишлаб чиқишда ёрдам беришга доим тайёр. Бундан ташқари, конференция, видеоролик, Ўзбекистон Хотин-қизлар қўмитаси қошидаги юридик клиника, ижтимоий тармоқлар каби турли форматларда аёллар муаммолари тўғрисида хабардорликни ошириш бўйича кўплаб тадбирлар кун тартибидан жой олган. Бу борада "Тараққиёт стратегияси маркази ва бошқа нодавлат ташкилотлар билан ҳам фаол ҳамкорликда иш олиб борилмоқда.

Ўз навбатида, Ўзбекистондаги БМТнинг жамоаси айни пайтда барча миллий ҳамкорлар ва бошқа манфаатдор томонларнинг кенг маслаҳатлашувлари билан ишлаб чиқилаётган "2021-2025 йилларга мўлжалланган Барқарор ривожланиш ҳамкорлик дастури" доирасида гендер тенгликни таъминлаш учун мамлакатга ҳар томонлама ёрдам беришда давом этмоқда.

REFERENCES

1. БМТ: Асосий омиллар. -Т.: БМТнинг Ўзбекистондаги ваколатхонаси. 2001.- 51-52 бетлар.
2. Бирлашган Миллатлар Ташкилоти: Гендер тенглик масалалари. Т.: БМТ ваколатхонаси. 2008. 272-273.
3. 2017-2021-йилларда Ўзбекистонни янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси. Тошкент, 2017-йил.
4. Ibroximovich, Abdurakhmonov Khasan. "INNOVATIVE THINKING AND ITS FORMS AND TYPES OF MANIFESTATIONS. European Scholar Journal, 3 (5), 38-41." (2022).
5. Abdurakhmonov Khasan Ibroximovich. [Innovative thinking and its forms and types of manifestations. https://philpapers.org/rec/IBRITA](https://philpapers.org/rec/IBRITA)
6. Хасан Иброхимович Абдурахмонов. [Развитие общества и инновационное мышление. https://elibrary.ru/item.asp?id=42695317](https://elibrary.ru/item.asp?id=42695317)
7. [Abduraxmonov Xasan Ibroximovich. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ФАКТОРЫ УВЕЛИЧЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО МЫШЛЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕ. https://elibrary.ru/item.asp?id=42646064](https://elibrary.ru/item.asp?id=42646064)

ИЛМ-ФАН ТАРАҚҚИЁТИДА ХОТИН-ҚИЗЛАР ИШТИРОКИНИ
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ ЗАРУРАТИ

Азизова Маҳбуба

Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси таянч
докторанти

mahbubaazizova95@gmail.com

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10657922>

Аннотация. Мақолада илм-фан, таълим ва ишлаб чиқариш интеграциясида олима аёлларнинг иштироки миллий ва халқаро таҳлиллар асосида ўрганилган. Хусусан, Ривожланаётган дунё илм-фан соҳасида аёллар таъкилоти фаолияти ҳамда Фан, технология, муҳандислик ва математика фанлари тармогида хотин-қизлар таълимини ривожлантириш зарурати таҳлил қилинган.

Калим сўзлар: илм-фан, гендер тенглик, сунъий интеллект, STEM, илмий тадқиқот, OWSD.

Аннотация. В статье рассматривается участие женщин-ученых в интеграции науки, образования и производства на основе национального и международного анализа. В частности, была проанализирована деятельность женских организаций в сфере науки в развивающихся странах и необходимость развития женского образования в области науки, техники, инженерии и математики.

Ключевые слова: наука, гендерное равенство, искусственный интеллект, STEM, научные исследования, OWSD.

Abstract. The article examines the participation of women scientists in the integration of science, education and production based on national and international analysis. In particular, the activities of women's organizations in the field of science in the developing world and the need to develop women's education in the field of science, technology, engineering and mathematics were analyzed.

Keywords: science, gender equality, artificial intelligence, STEM, scientific research, OWSD.

Дунёга илм-фан керак,

Илм-фан эса аёлларга муҳтож.

Жамиятлар тараққиёти ва гуллаб-яшнаши учун кучли фан, технология ва инновацион тизимлар талаб қилинади. Ҳатто кучли миллий фан ва инновацион кенгашлар ва сиёсатларга эга ривожланаётган мамлакатларда ҳам илмий тадқиқотлар ва инновацияларга давлат ва хусусий инвестициялар глобал ўртача кўрсаткичдан анча паст бўлади.

Ривожланаётган мамлакатлар олимлари сифатли таълим, тадқиқот, молиялаштириш ва инфратузилмага киришда мустаҳкам тўсиқларга дуч келишмоқда. Кўпчилик сунъий интеллект каби янги технологияларга ҳисса қўшишдан четлаштирилади, бу эса уларнинг аҳолисига номутаносиб равишда зарар етказиш хавфини туғдиради. Айни пайтда, раҳбарлик лавозимларида аёл олимларнинг етишмаслиги мамлакатларни инновациялар ва гендерни камраб олувчи илм-фан ва сиёсатдаги ютуқларга ҳисса қўшиши мумкин бўлган ғоялардан маҳрум қилади.

Таълим инсоннинг асосий ҳуқуқи ва қашшоқликни камайтириш ва гендер тенглигига эришишда асосий омил ҳисобланади. Аммо бу борада етарлича ютуқларга

эришилмаяпти. Турли минтақаларда иқтисодий-сиёсий ва экологик муаммолардан азият чеккан мамлакатлардаги болаларнинг мактабга бормаслик эҳтимоли икки баравар кўп бўлиб, хусусан, 6 ёшдан 17 ёшгача бўлган 130 миллионга яқин қиз мактаб таълимидан маҳрум.

Жаҳон банки тадқиқотлари шуни кўрсатдики, агар Жанубий Осиё, Африка ва Яқин Шарқ мамлакатлари 1960-1992 йилларда Шарқий Осиё мамлакатларида бўлгани каби, ўғил болалар ва қизларни мактабда ўқитишга тенг имкониятларни таъминланганларида эди, уларда аҳоли жон бошига йиллик даромад 0,5% дан 0,9% га кўпайиши мумкин эди.

Инсоният тамаддуни эволюциясида эркеклар ва аёллар ҳуқуқига оид гендер тенглиги муаммолари узоқ тарихий эврилишларни бошидан кечирди.

Платон аёлларнинг тарбияси ва таълимига ёндашувни ўзгартириш зарурлигини таъкидлайди, шунда сунъий равишда шаклланган ассиметрия ўзгариб, нафақат эркекларнинг, балки жамиятнинг барча аъзоларини тўлиқ ривожланишига йўл очилади.

Шарқона тафаккурда, туркий халқларда аёлларнинг жамиятдаги мавқеи жуда юқори бўлган. Араб тарихчиси ибн Баттута хабар беради: *"Турк хоқонлари имзо чекаётганда "султон ва унинг хотинининг амри билан"* деб ёзадилар".

Ислом таълимоти аёл шаънини улуғлайди. Ислом шариатида Аллоҳ таолонинг каломидида илм талаб қилиш мусулмонларнинг эркагу аёлига тегишлидир. Ҳадиси шарифда "Илм талаби ҳар бир мусулмон учун фарздор", дейилади.

Жадидларимиз ҳам аёл ва қизларнинг илмли, таълим-тарбияли, касб-хунарли бўлишлари учун ҳаракат қилишган. Хотин-қизларни жамиятнинг тўлақонли аъзолари сифатида қабул қилмасдан, ёш авлодни тўғри йўлда тарбияламасдан туриб жамиятни ислоҳ қилиш, уни тараққиёт сари йўналтириш мумкин эмас, охир-оқибатда миллат тақдири унинг аёллари ва оиласининг ҳолатига боғлиқдир.

Шу ўринда мамлакатимизда инсон ҳуқуқлари, эркинликлари ва қонуний манфаатларини таъминлашга устувор аҳамият қаратилаётгани натижасида оилага, аёл зотига бўлган муносабат тобора юксалиб, уларга ҳурмат-эҳтиром кўрсатиш ҳаётимизнинг маъно-мазмунига, асосий мақсадига айланганига эътибор қаратиш мақсадга мувофиқдир. Бугун Ўзбекистон аёллари турли жабҳаларда ўз ўрни ва муносиб мавқеига эга бўлиб бормоқда. Жумладан: сиёсат соҳаси билан 1 минг 837 нафар, касаба уюшмалари жами аъзоларининг 48 фоизи, Ўзбекистон Либерал-демократик партияси аъзоларининг 40,8 фоизи, Халқ демократик партияси аъзоларининг 49 фоизи, «Адолат» социал-демократик партияси аъзоларининг 44,7 фоизи, «Миллий тикланиш» партияси аъзоларининг 47,6 фоизи, Ўзбекистон Экологик партияси аъзоларининг 36,9 фоизини аёллар ташкил этади.

Суд тизимида эса 12,4 фоиз аёллар фаолият юритмоқда. Хотин-қизларнинг улуши соғлиқни сақлаш ва ижтимоий хизматлар соҳасида 82 фоизни, илм-фан, таълим-тарбия, маданият ва санъат соҳаларида 72 фоизни, кишлоқ хўжалигида 45 фоизни, саноатда 38 фоизни ташкил этмоқда.

Буларнинг барчаси сўнгги йилларда гендер тенгликни таъминлаш, аёлларнинг ижтимоий ва сиёсий ҳаётдаги ролини ошириш борасидаги тизимли ишларнинг самарасидир. Айни соҳадаги ишлар давлат дастурлари ва стратегия йўналишлари доирасида босқичма-босқич амалга оширилиб келинмоқда, хусусан, 2022 - 2026 йилларда хотин-қизларнинг мамлакат иқтисодий, сиёсий ва ижтимоий ҳаётининг барча жабҳаларида фаоллигини ошириш миллий дастурида: хотин-қизларни ижтимоий ҳимоя қилиш тизимини янада кучайтириш; уларнинг саломатлигини мустаҳкамлаш; қизларнинг таълим-тарбия

олиши учун зарур шарт-шароитларни яратиш; иқтидорли ва билимли кизларни тарбиялаш ҳамда уларнинг илмий салоҳиятини юксалтириш; хотин-қизларнинг ҳуқуқ ва қонуний манфаатларини ҳимоя қилишнинг ҳуқуқий асосларини такомиллаштириш; аёлларнинг ижтимоий-иқтисодий ва сиёсий фаоллигини ошириш; жамиятда, давлат бошқарувида уларнинг ролини мустаҳкамлаш ҳамда гендер тенгликни таъминлаш мақсад қилиб олинган.

Олий таълимда гендер тенглиги йўлида олға силжиш кузатилди, бироқ илм-фан соҳасида фарқ анча кенг. Масалан, ЮНЕСКО 2021-йилда бутун дунё бўйлаб магистратура ва бакалавриятда таълим олаётган талабаларнинг 45-55 фоизини аёллар ташкил этишини тахмин қилган. Бироқ, муҳандислик ва информатика каби фан соҳаларида аёллар ўртача олий таълим битирувчиларининг анча кичик қисмини ташкил қилади. Академик мартаба зинапоясига юқорига кўтарилганда бу бўшлиқ кенгайди. Бугунги кунда аёллар дунёдаги тадқиқотчиларнинг 30 фоизини ва миллий фан академиялари аъзоларининг атиги 12 фоизини ташкил қилади, даромади паст мамлакатларда эса бундан ҳам кичикроқ. Бу, шунингдек, сунъий интеллект (СИ) каби юқори технологияли соҳаларда ҳам кузатилади, Стратмор университети тадқиқотида аёллар ишчи кучининг 29 фоизини ва Африка қитъасидаги сунъий интеллект соҳасида етакчилик лавозимларининг атиги 10 фоизини ташкил этишини кўрсатди.

Бу нафақат вакиллик муаммоси ва аёлларнинг ўзи ҳал қиладиган муаммо, балки бу жамиятнинг барча аъзолари учун муаммо. Фан, технология, муҳандислик ва математика (СТЕМ) соҳасида ишлайдиганлар дунёдаги мураккаб муаммоларга ижодий ва барқарор ечимларни топишда катта рол ўйнаши керак. Олима аёлларнинг ҳиссаларисиз ва улар келтирган ноёб истиқболларсиз илмий имкониятлар чекланган бўлиб қолади, шу сабабли турли касалликлар, озиқ-овқат хавфсизлиги, иқлим ўзгариши каби муаммоларни ҳал қилишда аёлларнинг жамоавий қобилиятларини инобатга олиш ўринлидир.

БМТ Барқарор ривожланиш кун тартибининг энг катта муаммоларини ҳал қилиш - саломатликни яхшилашдан тортиб, иқлим ўзгаришига қарши курашишгача - барча истеъдодларни ишга солишга таянади. Демак, бу соҳаларда аёллар ҳам меҳнат қилади. Тадқиқотларнинг хилма-хиллиги иқтидорли тадқиқотчилар сафини кенгайтиради, янги истиқболлар, истеъдод ва ижодкорликни келтириб чиқаради ҳамда аёллар ва қизлар фан ва технология жамиятларида муҳим рол ўйнашини ва уларнинг ишгирокини кучайтириш кераклигини эслатади.

Фан, технология, муҳандислик ва математика (Science, technology, engineering and maths) соҳалари миллий иқтисодийётлар учун жуда муҳим деб ҳисобланса-да, ҳозиргача кўпчилик мамлакатлар, уларнинг ривожланиш даражасидан қатъи назар, СТЕМ соҳасида гендер тенглигига эриша олмади. Бутун дунёдаги фан, технология, муҳандислик ва математика (СТЕМ) фанларининг барча даражаларида йиллар давомида сезиларли гендер тафовутлари сақланиб қолди. Хотин-қизлар олий таълимдаги ишгирокини ошириш йўлида улкан ютуқларга эришган бўлсалар ҳам, бу соҳаларда ҳали ҳам кам вакиллик қилмоқдалар. БМТ прогнозларига кўра 2050 йилга бориб қасбларининг 75 фоизи СТЕМ фанларига алоқадор бўлиши кутилмоқда. Айнан мана шу тизим асосида таълим олиш орқали ўқувчилар келажак муаммоларига ечим топа оладиган, янги кашфиётлар қила оладиган кадрларга айланишига ишонилмоқда.

Гендер тенглиги Бирлашган Миллатлар Ташкилоти учун доимо асосий масала бўлиб келган. Гендер тенглиги ва аёллар ва қизларнинг ҳуқуқ ва имкониятларини кенгайтириш

нафақат дунёнинг иқтисодий ривожланишига, балки 2030 йилгача Барқарор ривожланиш кун тартибининг барча мақсад ва вазифаларига эришишга ҳам муҳим ҳисса қўшади.

2011-йил 14-март куни Аёллар мақоми бўйича комиссия ўзининг эллик бешинчи сессиясида аёллар ва қизларнинг таълим, фан ва технология соҳаларида иштирок этиши ҳамда аёлларнинг тенг ҳуқуқлилигини рағбатлантириш тўғрисида келишилган хулосалар билан ҳисобот қабул қилди. 2013-йил 20-декабрда Бош Ассамблея "Тараққиёт учун фан, технология ва инновациялар тўғрисида"ги резолюцияни қабул қилди, унда барча ёшдаги аёллар ва қизларнинг илм-фан, технология ва инновациялардан тўлиқ ва тенг фойдаланиши ҳамда иштирок этиши гендер тамойилларига эришиш учун зарур эканлигини тан олди.

Аёлларга одатда эркак ҳамкасбларига қараганда кичикроқ тадқиқот грантлари берилади ва улар барча тадқиқотчиларнинг 33,3 фоизини, миллий фан академиялари аъзоларининг атиги 12 фоизини аёллар ташкил қилади.

Сунъий интеллект каби илғор соҳаларда ҳар бешга мутахассисдан фақат биттаси (22%) аёллардир. Ваҳоланки, дунёдаги биринчи ҳақиқий компьютер дастурчиси аёл киши бўлган (Грейс Хоппер). XX аср бошлари, ғарб жамиятида ҳам ҳаттоки аёллар ҳуқуқи энди тикланаётган пайтлар. Ўша даврдаги биринчи компьютер MARK-1 га дастурни аёл киши ёзган. 1984 йилгача дастурлаш соҳасини 4 дан 3 қисмини аёллар ташкил қилган экан. Персонал компьютерлар пайдо бўлиши билан ушбу статистика ўзгара бошлаган. ENIAC деб номланган кейинги авлод компьютерига ҳам илк дастурларни 6 та аёлдан иборат бўлган жамоа ёзган. 40-50 йилларда компьютер дастурлаш ишларига мантиқий фикрлаши юқори ва математик ақл эгалари бўлган одамлар ишга олинган.

Бугунги кунда тўртинчи саноат инқилобини амалга оширувчи технологик соҳаларнинг кўпчилигида кўникмалар етишмаслигига қарамай, аёллар муҳандислик факултети битирувчиларининг атиги 28 фоизини ва информатика бўйича битирувчиларнинг 40 фоизини ташкил қилади.

Ривожланаётган дунё илм-фан соҳасида аёллар ташкилоти (Organization for Women in Science for the Developing World (OWSD)) 1987 йилда ташкил этилган ва Италиянинг Триест шаҳридаги Бугунжаҳон Фанлар Академияси идораларида жойлашган халқаро ташкилотдир. Мазкур ташкилот ЮНЕСКОнинг дастурий бўлими ҳисобланади.

OWSD ривожланиш жараёнида аёлларнинг ролини кучайтириш ва илмий ва технологик етакчиликдаги вакилчилигини рағбатлантириш мақсадида ривожланаётган ва ривожланган дунёларнинг таниқли аёл олимларини бирлаштирган биринчи халқаро ташкилотдир. OWSD ривожланаётган дунё бўйлаб аёллар олимлари учун ўз карераларининг турли босқичларида тадқиқот ўтказиш, малака ошириш ва тармоқ имкониятларини тақдим этади ва қуйидаги мақсадлар бўйича фаолият олиб боради:

- Ривожланаётган мамлакатлардаги аёлларнинг илмий ва технологик тадқиқотлар, ўқитиш ва етакчиликдаги иштирокини ошириш;
- Ривожланаётган мамлакатларда аёл олимлар ва технологларнинг илмий ва технологик ютуқларини тан олишга қўмаклашиш;
- Ривожланаётган мамлакатлардаги аёллар олими ва технологлари ва умуман халқаро илмий ҳамжамият билан ҳамкорлик ва алоқани ривожлантириш;
- Ривожланаётган мамлакатлардаги аёлларнинг фан ва технологиянинг ижтимоий-иқтисодий афзалликларидан фойдаланиш имкониятини ошириш;

- Олим ва технолог аёлларнинг ўз мамлакати тараққиётида ишгирик этишига кўмаклашиш;
- Аёлларни ривожлантириш фаолиятини кўллаб-қувватлашда илм-фан ва технологиянинг ролини тушунишни ошириш.

Маълумки, илмий тадқиқотлар ва ютуқлар ривожланаётган мамлакатлар дуч келадиган кўплаб муаммоларни, жумладан касалликлар, озик-овқат хавфсизлиги, иқлим ўзгариши, табиий офатларнинг таъсири ва алоқа инфратузилмасини ривожлантириш каби муаммоларни ҳал қила оладиган билим ва маҳсулотларга олиб келиши мумкин. Бундан ташқари, бундай маҳсулотлар ва инновациялар бозор қийматига эга бўлиб, маҳаллий иқтисодиётга ҳисса қўшиши, қашшоқлик, ишсизлик ва уй-жой тақчиллигини юмшатиш имконини беради. Агар аёллар илмий тадқиқотлар билан бевосита шуғулланмаса, биз уларнинг ўзига хос тажрибаси ва маҳаллий билимларини йўқотамиз. Ривожланаётган дунёнинг кўпгина мамлакатларида аёлларнинг қариялар ва болаларга асосий ғамхўрлик қилувчи ролига қаратилган кундалик эҳтиёжлари ва тартиблари мавжуд. Агар аёллар ҳам илмий тадқиқот ишгирикчиси, ҳам илмий тадқиқотнинг фойда олувчиси сифатида киритилса, болалар, қариялар ва маҳаллий жамоаларга таъсири бевосита ва самарали бўлади .

Дунё иқлим ўзгариши ва ресурслар танқислиги таҳдиди остида бўлган келажак сари интилаётган бир пайтда, глобал илмий ҳамжамият аёл олимларнинг ютуқларини эътироф этиш ва тарғиб қилиш учун вақт йўқотмаслиги керак.

MOTOR ALALIYA- COMPLEX SPEECH DEFECT CHANGES

Ajimova Zukhra Ganibaevna

E-mail: zukhraajimova@gmail.com

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10657929>

A little-studied part of speech disorders - systemic speech disorder - called alalia is one of the problems that requires deep study today. According to the Russian defektologist-scientist Kovshikov, speech impairment occurs in 0.1% of the population. In addition, this indicator changes depending on age. Pre-school children suffering from alalia make up 1.0%. Among children of school age - 0, 6%, middle and older children - 0, 2%. Speech pathology in different age groups makes up 0.5% of speech pathology, and approximately 4.0% in children. Alalia is more common in boy; The prevalence ratio between boys and girls is 2:1.

Many children with alalia do not master speech and do not speak even by the time they enter school.

A complex symptom of linguistic and non-linguistic disorders like alalia, it can negatively impact language, cognitive development and aspects of personality, including interference with needs and aspirations that are often critical to personality development..

The stages in the history of studying the problem of speech disorders of alalia can be distinguished as follows:

- 1) from 1875 to the 60s of the twentieth century;
- 2) From the 1960s to the present.

One stage - the known surface properties of the object are taken for its significance. However, the internal properties of the object and their behavior are not taken into account. The reasons for the failure of the language mechanism were related to the failure of fine motor skills or various intellectual processes.

The second stage is the internal structure of the language process in which the linguistic and psycholinguistic aspects prevail and its determination;

Alalia was first identified in 1875 by F. Clarus. Among the cases of aphasia in children, it is one of the most common cases of "congenital aphasia".

In 1877, A. Kussmaul described one case of speech deficiency in children, who seemed to have all the necessary conditions to acquire it, and this defect was called congenital aphasia.

In 1885-1886, I. A. Baudouin and Courtenay gave a clear linguistic description of the condition of congenital aphasia. In the scientist's opinion, "congenital aphasia" shows us the pathological type of language acquisition, the failure to master the rules of its operation.

In 1888, R. Cohen for the first time offered a comprehensive picture of "idiopathic alalia" (hearing deficiency), concluding on its etiology, the nature, mechanism, dynamics, symptoms, differential diagnosis and methods of training speech in these children.

R. Luchzinger in 1970, M. Berry in 1957, M. B. Eidinova in 1961, and V. A. Kovshikov in 1985 emphasized that brain injury and asphyxia of newborns play a leading role in the benefit of the disease. among others, they spoke in alalia; described the linguistic and psychological appearance of underdevelopment.

In modern practice, synonymous terms denoting systemic underdevelopment of speech are found: alalia, developmental aphasia, ontogenetic aphasia.

Alalia (according to G. V. Chirkina) is the absence of speech or its systematic underdevelopment in children with normal hearing and a perfectly preserved intellect.

Alalia (according to B.M. Grinspun) is the absence or underdevelopment of speech due to organic damage to the speech zones of the cerebral cortex in the perinatal or early period of child development.

Alaliya (according to M. E. Khvattsev) is the development of intellectual abilities, hearing and speech organs for the development of speech.

The main reasons for language underdevelopment in children are represented by the following:

- biological - disorders in the structure of the brain hemisphere caused by a decrease in the functionality of the two hemispheres of the brain, various injuries of the central nervous system;
- unfavorable conditions for social development and education.

Together with this, the difference in the dominance of the left hemisphere of speech is determined by a significant decrease in the functional capabilities of the right hemisphere, which is not dominant in speaking.

Biological causes are studied in three periods:

Perinatal period: Intoxication; diseases of mothers to be adjusted; fetus circulatory failure mother's fall and injury; damage to the fetus later; risk of abortion, parental hereditary diseases, pregnancy infection in the womb.

Natal period: long-term birth; fast birth; asphyxia of the newborn branch, various failures of birth control by the obstetric service, anesthesia.

Postnatal period: early childhood head injury, infectious hepatitis, meningitis; frequent somatic diseases, diseases to be adjusted; frequent infectious diseases, disability.

Social reasons: the mother's exhaustion or short-term deprivation, disagreements in the family, lack of or incorrect interaction with the child, parents' lack of understanding of the developmental features of children with pathologies of the central nervous system, and speech pathologies in the family.

In the clinical-pedagogical classification, alalia refers to the failure of the structural-semantic (internal) structure, systematic, polymorphous speaking disorders. При алалии нарушается общение, нарушается язык общения, то есть нарушается особая автономная знаковая система. У детей с алалией изначально имеется речевая патология..

Alalia as a nosological unit is classified by a malfunction of the sub-systems of language existence:

- phonetic,
- phonemics
- syntax,
- morphological
- semantics,
- lexical,

The level of speech disorders in children can be different and manifest themselves on the border from a complete (or almost complete) absence of expressive speech to minor disturbances in the functioning of speech subsystems:

- easy,
- average heavy,
- heavy.

This classification is based on criteria that take into account the location of the brain injury. Based on this feature, the following types of alalia are distinguished:

- .- motoring,
- sensory,
- sensorimotor,
- optics.

Motor alalia occurs due to disorders of the central speech-motor analyzer. The child begins to understand other people's speech at their own time, but their own speech is not developed.

R. A. Belova-David, while studying children with motor paralysis, determined motor afferent and motor efferent paralysis, depending on which part of the speech movement analyzer was affected.

Afferent motor alalia occurs due to the pathology of the postcentral zone of the cerebral hemisphere (the left hemisphere's left hemisphere), which is usually responsible for the kinesthetic analysis and synthesis of stimuli, sensations entering the brain during speech, and kinesthetic speech programs. If this zone is damaged, kinesthetic articular apraxia (or its elements) may appear. In this case, the child has difficulty finding individual articulations, his speech is characterized by alternating sounds with articulatory conflict. For example, the child cannot say or repeat a word or phrase. It is difficult to establish correct articulation in speech.

Efferent motor alalia occurs due to the pathology of the premotor zone of the cerebral cortex (inferior parietal branch of the left hemisphere - Broca's center), which is usually responsible for the sequence and organization of complex sets of movement programs. Kinetic articular apraxia (or its elements) can be observed in efferent motor paralysis. In this case, the child has difficulty moving from one co-articulation to another, the child has difficulty introducing movements and performing single-line movements. In children's speech, the speech structure of the words is grossly defective (along with it, the voice accentuation goes into the background), and perseverations (pathological involuntary repetition of common elements of speech) can be observed.

Alalia is a complex defect of speech, different in terms of mechanisms, appearance, and level of underdevelopment of speech (tongue). Based on the chosen approach to its study and the observed differences in the appearance of the disease, researchers have identified several types of this disease.

Depending on the presence of neuropsychiatric diseases, Alalia is divided into the following:

- not affected by these diseases (health);
- heavy (combined).

The following questions remain competitive in the classification of Alalia:

- establishment of causal relationships between speaking and non-speaking processes;
- to explain alalia as an unbiased nosological unit entering the mass of language diseases that are not causally related to the conditions of the sensory or motor components of speech processes, including mental conditions.

According to the clinical classification, M. Zeeman divides intermediate speech defects (dysphasia) in childhood into motor aphasia, agraphia, alexia, receptive dysphatic diseases with typical symptoms of dysphatic diseases with preserved understanding, and in the second case, sensory aphasia.

According to the opinion of one line of experts (K. P. Becker, M. Sovak, M. Critchley, etc.), the central speech defects in alalia are oral acoustic agnosia (inability to accept oral signs) and oral motor apraxia (oral signs, lack of ability to create and repeat patterns)

Let's make it clear that the object of children's speech therapy is the ontogenesis of real speech in the normal state of hearing, vision and intellect, the failure of children's speech due to defective, underdeveloped psychological or physiological mechanisms or injury in the initial stages.

These defects belong to the undeveloped stage of primary speech. Modern classifications of speech defects are focused primarily on primary defects.

Speech disorders in children and adolescents manifest themselves in different aspects:

- Etiopathogenesis - the organic and functional causes of the defect and characteristic symptom complexes determining the forms of speech defects were determined;
- the relationship between speech and thinking;
- to distinguish speech failure and speech disorders in sensory (emotional) disorders.

Differential diagnosis of alalia is a complex problem because today the definition of the full symptom complex of alalia syndrome remains relevant.

At all stages of the development of an alalic child, the automation of the speaking process occurs, and the dynamic stereotype of the speaking activity is not developed, which leads to the formation of a special pathological type of linguistic activity.

The only faulty link in the structure of the motor system is the lack of formation of the activity. A secondary link in the structure of the motor defect is a failure of the communicative function of speech and behavior, which is often seen and is accompanied by behavioral negativity.

Children with motor alalia are characterized by very low speech activity. Accordingly, the higher the child's hearing and the more critical relationship in his speech, the more clearly his secondary compensatory forms of interaction with others using facial expressions and gestures appeared. In the heavy form of motor learning, he can extract only one sentence from the most frequently used sentences, and he cannot learn the elements of the grammatical field of the word without special education.

There are frequent pauses and stops in the speech of a child with alalia, facial expressions and gestures are widely used in communication.

A child with underdeveloped speech I level, due to correction:

- understanding and distinguishing the terms of surrounding objects and actions with them from speaking;
 - to tell the different parts of the body and the names of the clothes;
 - determination of the most common actions, some physiological and sensory-affective states;
 - expressing their wishes using simple requests and requests;
 - to answer simple questions with one-word or two-word phrases without using hints; in some cases, the use of sound sets is allowed.
- you spoke at the II level of underdevelopment:
- connecting objects with their quality and functional purpose;
 - oral explanations of familiar objects are familiar;
 - comparison of known objects according to their individual, most clearly visible properties;
 - understanding of different grammatical categories singular and plural nouns, imperative and indicative moods of verbs, agreement of island, merit, barys, win and east, and some simple prepositions;
 - phonetically correct spelling of early genesis sounds, vowel sounds of the first line;

- twos and threes used in prepositions reflect the rhythmic-intonational structure of idioms and can be repeated by themselves;

- to communicate with the help of phrases and simple, less exaggerated sentences.

Speech underdevelopment at level III:

- oral comprehension according to the parameters of the age norm;

- phonetically correct formation of the spoken voice;

- to be able to correctly describe the content of idioms used in their own speech;

- to have the experience of using simple, general, and complex sentences in their own speech, combining them, and telling a story;

- to acquire the basic skills of repeating a story;

- to have dialogical speaking skills;

- to acquire the skills of word formation: formation of terms from the verb to the figurative, from the noun and the verb, from the noun to the diminutive and augmentative forms, etc.;

- in independent speech, behavior is grammatically correct according to the size of the language. All cases and numbers must be clearly indicated;

- simple and all complex prepositions - are used in sufficient quantities;

- words of various lexical and grammatical groups (nouns, verbs, conjunctions, adverbs, adjectives, etc.)

At stage IV of speech development:

- creating stories and narratives;

- have the opportunity to create history with your own talent;

- sufficient use of simple and complex phrases in independent speech, complicating them with adverbs of cause and effect, general parts of a sentence, etc., - understanding and use of simple and complex phrases in independent speech;

- understand all lexical and grammatical categories of words and retain them in speech

- acquisition of word formation skills of all parts of speech, transfer of these skills to other lexical material;

- formation of colloquial speech according to the phonetic parameters of the Karakalpak language;

- teaching the correct sound-syllable formation of speech.

Alalia is a very complex speech disorder. Its complexity stems not only from the multiplicity, diversity, and interaction of language disorders, but also from the ambiguous relationships between nonlinguistic and language disorders. There is reason to consider alalia a language disorder, which is characterized by deformation of the structural and functional side of the language and is not in a cause-and-effect relationship with disorders of non-linguistic forms of mental activity. In accordance with this understanding of alalia, it is advisable to direct speech therapy work with children mainly to the formation in them of the patterns of functioning of the language mechanism.

REFERENCES

1. Беккер, К. П. Логопедия / К. П. Беккер, М. Совак. - М.: Медицина, 1981. - Разд. 4.
2. Ковшиков, В. А. Экспрессивная алалия / В. А. Ковшиков - М.: Институт общегуманитарных исследований, 2001.
3. Логопедия / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. - С. 331-389

БОТАНИКА ИНСТИТУТИ СУВЎТЛАР КОЛЛЕКЦИЯСИ ВА УЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ ИСТИҚБОЛЛАРИ

Х.А.Алимжанова

ЎзР ФА Ботаника институти

alimjanovakh@gmail.com

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10657946>

Аннотация. Мақолада ЎзР ФА Ботаника институти сувўтлар коллекциясини шаклланиши, турлар таркиби, сақлаш усуллари ва коллекциянинг илмий-амалий аҳамияти, ундан фойдаланиш ҳақидаги амалий тавсиялар ёритилган.

Альгология коллекцияси 1973-2023 йиллар (50 йил) давомида Ўзбекистон ва унга туташ худудлар - Марказий Осиё республикалари сув ҳавзалари ва тупроқларидан 4000 дан зиёд альгологик намуналар йиғилган бўлиб, улар 4%ли формалдегид эритмали флакон бутилларда сақланади. Шулар асосида "Сувўтларнинг намуналари коллекцияси" шакллантирилган. Намуналардан пепаратлар тайёрлаб, микроскоп остида текширилди ва турлар таркиби аниқланди. Ҳар бир худуд сувўтлари турлари биохилма-хиллигини умумий миқдори қиёсланган ва энг бой ёки камбағал сув ҳавзалар аниқланган. Энг турга бой – Чирчиқ сув ҳавзаси (1562 тур), энг камбағали Оҳангарон дарёсидир (210 тур). Аниқланган турлар 9 та сувўтлар бўлимига тегишли бўлиб, турлар биохилма-хиллигига кўра диатом сувўтлари (*Bacillariophyta*) доминант, яшил, кўкяшил сувўтлар бўлими (*Chlorophyta*, *Cyanophyta*) субдоминант, эвгена, пирофита/динофита, қизил, тилларанг, яшилсапирқ, хара сувўтлари (*Euglenophyta*, *Pyrrophyta*(*Dinophyta*), *Rhodophyta*, *Chrysophyta*, *Xanthophyta*, *Charophyta*) бўлими эса камбағал ҳисобланади. Ўрганилаётган сув ҳавзалари ва тупроқларида сувўтларнинг географик тарқалиши аниқланган.

Сув ҳавзалари ва тупроқларининг тирик сувўтлар намуналаридан "Сувўтлар тирик тоза культуралар коллекцияси" шакллантирилган. Коллекция таркиби учта бўлим (*Cyanophyta*, *Chlorophyta*, *Euglenophyta*) сувўтларига мансуб, 15 тур, 20 штаммларнинг 300 нусхасидан биорат. Бу сувўтлар суюқ, каттиқ ва қуритилган муҳитларда, хона ҳарорати ва паст ёруғликларда (0,5 , 5, 10 кл) сақланади.

Коллекция материалларидан илмий ва амалиётда фойдаланиш йўллари кўрсатилган.

Калит сўзлар: Альгология коллекцияси: Сувўтлар намуналари коллекцияси, Сувўтлар тирик тоза культуралар коллекцияси, сақлаш, ўрганиш, фойдаланиш.

Аннотация. В статье описано формирование коллекции водорослей Ботанического института АН РУз, видовой состав, способы хранения, научная и практическая значимость коллекции, а также практические рекомендации по ее использованию.

Альгологический сбор за 1973-2023 годы (50 лет) из водных бассейнов и почв Узбекистана и сопредельных территорий - республик Средней Азии собрано более 4000 альгологических проб, которые хранятся в бутылочных флаконах с 4% раствором формальдегида. На их основе была сформирована «Коллекция образцов водорослей». Из образцов готовили препараты, их исследовали под микроскопом и определяли видовой состав. Сравнивалось общее количество видового биоразнообразия водорослей каждого региона и определялись наиболее богатые и бедные водоемы. Самым богатым по видам является бассейн реки Чирчик (1562 вида), самым бедным – река Охангарон (210 видов).

Выявленные виды относятся к 9 отделам водорослей, причем по видовому биоразнообразию доминируют диатомовые водоросли (*Bacillariophyta*); Субдоминируют

отделы зеленых (*Chlorophyta*) и сине-зеленых (*Cyanophyta*) водорослей. Эвгленовые (*Euglenophyta*), пиррофитовые/динофитовые (*Pyrrophyta/Dinophyta*), красные (*Rhodophyta*), золотистые (*Chrysophyta*), зелено-желтые (*Xanthophyta*), харофитовые (*Charophyta*) отдел водорослей бедны. Определено географическое распространение водорослей в исследованных водоемах и почвах.

«Коллекция живых чистых культур водорослей» сформирована из образцов живых водорослей водоемов и почв. В состав коллекции входят водоросли трех отделов (*Cyanophyta*, *Chlorophyta*, *Euglenophyta*), 15 видов, 300 экземпляров 20 штаммов. Эти водоросли хранят в жидких, твердых и сухих средах, при комнатной температуре и слабой освещенности (0,5, 5, 10 кл).

Показаны пути научного и практического использования коллекционных материалов.

Ключевые слова: Коллекция альгологии: Коллекция образцов водорослей, Коллекция живых чистых культур водорослей, хранение, изучение, использование.

Abstract. The article describes the formation of the algae collection of the Botanical Institute of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan, species composition, storage methods, scientific and practical significance of the collection, as well as practical recommendations for its use.

Algological collection for 1973-2023 (50 years) more than 4,000 algological samples were collected from water basins and soils of Uzbekistan and adjacent territories - the republics of Central Asia, which are stored in butyl bottles with a 4% formaldehyde solution. On their basis, the "Collection of Algae Samples" was formed. Preparations were prepared from the samples, they were examined under a microscope and the species composition was determined. The total amount of algae species biodiversity in each region was compared and the richest and poorest water bodies were determined. The richest in species is the Chirchik River basin (1562 species), the poorest is the Okhangaron River (210 species).

The identified species belong to 9 divisions of algae, with diatoms (*Bacillariophyta*) dominating in species diversity; The subdominant divisions are green (*Chlorophyta*) and blue-green (*Cyanophyta*) algae. *Euglenophyta* (*Euglenophyta*), *pyrophyta/dinophyta* (*Pyrrophyta/Dinophyta*), red (*Rhodophyta*), golden (*Chrysophyta*), green-yellow (*Xanthophyta*), *charophyta* (*Charophyta*) department of algae is poor.

The "Collection of living algal cultures" is formed from samples of living algae from water bodies and soils. The collection includes algae of three divisions (*Cyanophyta*, *Chlorophyta*, *Euglenophyta*), 15 species, 300 specimens of 20 strains. These algae are stored in liquid, solid and dry media, at room temperature and low light (0.5, 5, 10 kl).

The ways of scientific and practical use of collection materials are shown.

Keywords: Algological collection: Collection of algal samples, collection of live pure algae cultures, storage, study, use.

Кириш

Мавзунинг долзарблиги. Коллекция ва Коллекция материаллари назарий ва амалий илмий тадқиқотларнинг ривожланиши учун катта илмий - амалий аҳамиятга эга. Бутун бир мамлакатларда ташкил қилинган "Альгология коллекциялари" Сувўтларнинг ер шарида сув ҳавзалар ва тупроқларда географик тарқалиши, таксаномияси, экология ва физиологияси, биохимиясисини ўрганиш ва амалиётнинг турли соҳаларига жорий этиш учун биоматериал

захира ҳисобланиб, шу материаллар асосида сувўтларнинг географияси, экологияси, таксономик таҳлили амалга оширилган ва амалиётга жорий этиш учун назарий асослари ишлаб чиқилган. Амалиётда сувўтлардан фармакология, медицина, косметика, озиқ-овқат саноати, қишлоқ хўжалиги – пахтачилик, шолитчилик, ипакчилик ва балиқчиликда, коммунал чиқинди сувларини тозалашда, очиқ сув ҳавзалари сув сифати бионазоратида, сув мед экспертиза соҳаларида кенг фойдаланилади. Уларнинг назарий ва амалий жиҳатларини асослашда сувўтлар коллекциясига бўлган зарурият долзарб масалалардан ҳисобланади.

Коллекцияларнинг ташкил қилиниши ва улардан альгология фани илмий тадқиқотлари ривожланишида ҳамда амалий фаолиятларда фойдаланиш.

Ҳориж мамлакатлари ва мустақил ҳамдўст мамлакатларда сувўтлар коллекцияси маълум мақсадларни кўзлаган ҳолда ташкил қилинган. Масалан, сувўтларнинг географик тарқалишини ўрганиш учун 1877 йилларда Токиода дастлабки сувўтлар коллекцияси ташкил қилинган [44], Санкт-Петербург сувўтлар коллекцияси 1713-1714 йиллари Петр I давридан бошланади [18,19], бундан мақсад улардан дори-дармон олиш ҳисобланган. Сувўтларнинг географик тарқалишини ўрганиш учун Украина Ботаника институтида физиология-биохимиясини ўрганиш учун Украина давлат университетида; Россия ФА ўсимликлар физиологияси институти ҳамда Россия Федерацияси академияси тупроқшуносликнинг физиковий-кимё ва биологик муаммолари институтида ташкил қилинган. Шу каби қатор мисолларни келтириш мумкин [18,19].

Ўзбекистонда Ботаника институти қошида сувўтлар коллекциясини ташкил этишдан мақсад Ўзбекистон ва унга туташ бўлган ҳудудлардаги сув ҳавзалар ва тупроқ сувўтларининг географик тарқалиши, биохилма-хиллигини ўрганиш, таксономияси ва экологиясига оид **вазифаларни** амалга оширишга бағишланган. Шу билан бир қаторда сувўтларнинг физиологияси ва биохимиясини ўрганиш, сув ҳавзалари муҳофазаси ҳам кўзда тутилган.

Шуни ҳам такидлаб ўтишим лозимки, Альгология ва микология йўналишидаги илмий тадқиқотлар ЎзР ФА Ботаника институти ташкил қилинганидан буён ривожланиб борган. Бу 1943 йили Ўзбекистон Республикаси фанлар академиясининг бирпо этилиши билан боғлиқдир (2023 йили ЎзР ФАсининг 80 йиллигига бағишоанган анжуман бўлиб ўтди). Кейинчалик бу илмий йўналишлар 1986 йилгача ЎзР ФА Микробиология институти таркибида давом этган, 1986 йилдан ЎзР ФА Ботаника институти таркибига қайта қайтарилиши муносабати билан мазкур йўналишдаги илмий тадқиқотлар шу масканда то шу кунга қадар ривожланиб келмоқда.

Альгология соҳасида илмий тадқиқот ишларининг ривожланиши, бу соҳада илмий тадқиқот ишларини олиб борган йирик олим академик А.М.Музафаров ва унинг шогирдлари: биология фанлари докторлари Т.Т.Таубаев, А.Э.Эргашев, М.А. Кучкарова, Р.Ш.Шоякубов, Х.А.Бердиқулов, И.Жуманиёзов, биология фанлари номзодлари К.Ю. Мусаев, С.А.Халилов, Х.Якубов, Т.В.Васигов, А.Раҳимов, М.Мурадов, Ф.Садуллаевларнинг номи билан боғлиқ. Улар сув ҳавзаларидаги юксак сув ўсимликлари, микроскопик сувўтларнинг турли сув ҳавзаларида географик тарқалиши, таксономияси [26,27,28,29,49,50,51,52], физиология ва биохимиясини ўргандилар [39]. Амалиётда сувўтларидан *Chlorella Beijerinck*, *Nostoc Adanson* туркум турлари вакилларини қишлоқ хўжалигини турли соҳаларида, коммунал хўжалигида фойдаланганлар (Музафаров, Таубаев, 1974, 1984; Васигов, 1979; Кучкарова, Покровская, 1980) [20,21,22,33,34,37].

Амалиётга жорий этилган ва жорий этилиши кўзда тутилган “Сувўтларнинг тирик коллекцияси” ёки бошқачароқ қилиб айтсак – “Маданий сувўтлар коллекцияси” ЎЗР ФА Микробиология институтининг 1978 йилда ташкил қилинган “Коллекции культур микроорганизмов” (Маданий микроорганизмлар коллекцияси) лабораториясида сақланган (Мурадов, Гулямова, Садуллаев ва бош., 1986) [15].

Сув ҳавзаларидан йиғиб келтирилган сувўтлар намуналари коллекцияси эса (бошқачароқ қилиб айтилганда “Ёввойи сувўтлар намуналари коллекцияси”), ундаги турлар таркибини ўргангандан сўнг, кимёвий идишлари ювилиб, қайта намуналарни йиғишда фойдаланилган. Шунинг учун у даврдаги “Альгологик намуналар коллекцияси” сақланмаган. Аммо, бу материаллардан олинган илмий натижалар асосида йирик илмий монографиялар нашр этилган, жумладан, А.М.Музафаровнинг “Флора водорослей горных водоемов Средней Азии”(1958) [26], “Флора водорослей стока Аму-дарьи” (1960) [27], “Флора водорослей водоемов Средней Азии” (1965)[28], “О географическом распределении водорослей” (1981) [29]; А.Э.Эргашевнинг “Флора водорослей коллекторно-дренажной сети Голодной степи” (1968) [49], “Альгофлора искусственных водоемов Средней Азии” (1974) [50], “Закономерности развития и распределения альгофлоры в искусственных водоемах Средней Азии” (1976) [51], “Протококковые водоросли Средней Азии”(1977) [52]; К.Ю.Мусаевнинг “Водоросли орошаемых земель и их значение для плодородия почв”(1960) [33,34]; М.А.Кучкарованинг “Водоросли рисовых полей долины реки Чирчик”(1974) [21,22] каби илмий асарларидир. Бу илмий асарларда Ўрта Осиё сув ҳавзалари ва тупроқ сувўтларининг географик тарқалиши ва уларнинг конспект материаллари акс этган.

Сувўтларнинг физиология ва биохимиясини ўрганиш борасида ҳам бир қатор илмий ишлар олиб борилган ва илмий асарлар яратилган, жумладан, Х.А.Бердиқуловнинг “Фотосинтез микроводорослей, культивируемых под открытым небом” (1979) [40].

Ўша давр олимлари сувўтларни аниқлаш учун аниқлагичлардан фойдаланганлар. Бу аниқлагичлар Польша, Германия, Англия, Чехославакия, Украина, Россия ва бошқа хориж мамлакатлари олимлари яратган сувўтлар аниқлагичлари эди. Ўзбекистонда маълум даражада шаклланган альгология илмий тадқиқотлар натижасига кўра, Ўрта Осиё сувўтлар аниқлагичларини яратиш имкони туғилган ва сувўтлар аниқлагичлари яратилган: А.Э.Эргашевнинг “Определитель протококковых водорослей Средней Азии: Тетраспоровые - Tetrasporales, Хлорококковые - Chlorococcales” I,II книга (1979) [53,54]; А.М.Музафаров, А.Э.Эргашев, С.Халиловларнинг “Определитель синезеленых водорослей Средней Азии”, I,II,III книга (1987, 1988а, 1988б) [30,31,32]; С.Халилов, Р.Ш.Шоякубов, А.А.Темиров, Н.К.Козирахимоваларнинг “Определитель Улотриксковых водорослей Узбекистана”(2009) [41]; С.А.Халилов, Р.Ш.Шоякубов, З.А.Мустафаева, Х.А.Эргашева, Б.К.Каримов, Ш.Ж.Тожибаев, Х.А.Алимжановаларнинг “Определитель Вольвоксовых водорослей Узбекистана” (2014) [42], З.А.Исмазова, Х.О.Олимжоноваларнинг “Санзор дарёси индикатор сапроб сувўтлар аниқлагичи” (2017) [14] мавзуларида яратилган аниқлагичлар шулар жумласидандир. Бу яратилган аниқлагичлар ҳозирги кунда альгологик илмий тадқиқотларни ривожлантиришда, сувўтларнинг систематик ўрнини аниқлашда ёш альгологлар учун дастурил амал бўлиб хизмат қилиб келмоқда.

Альгологик илмий тадқиқотлар методлари. Альгологик илмий тадқиқотларни олиб боришда аввало сув ҳавзаси ва ундаги доимий ва мавсумий мониторинг нукталар танланиб, қарталарга жой ўрни белгиланади [47,48]. Сўнгра шу жой географик,

гидрологик, гидрохимик, альгологик тадқиқотлар нуқтаи назаридан ўрганишга киришилади. Бунинг учун дала амалиёти методларидан фойдаланилади ва 100 мл ли кимёвий шиша ёки полиэтилен бутилларга альгологик намуналар йилнинг ҳар фаслида йиғиб олинади [5,6].

Планктон сувўтларни йиғиб олишда Газ-76 ёки Газ-78 номерли планктон тўридан, бентос ва перифитонлар 10 мм² майдондан скальпел, тароқ ёрдамида линейкада ўлчаб, қирқиб олинади. Кўлмак ёки сув ҳавза торроқ жойларидаги "туллаган сув" қошиқда олинади. Олинган намуналарнинг бир қисми 4 фойизли *формалдегид* эртитмасининг 2-3 томчиси билан *фиксацияланади*, яна бир қисми эса *тирик* ҳолда лабораторияга келтирилади.

Йиғилган барча намуналар этикеткаланган бўлади, яъни ҳавза номи, мониторинг нуқта номери, жой номи, намунанинг қайси экогуруҳданлиги (планктон, бентос, перифитон ёки бошқа) ва унинг номери белгиланади, намуна олинган сана ва вақти *дала дафтарига* ёзилади. Шу билан бирга МНдаги сув ва ҳавонинг ҳарорати, рН, сувнинг ранги, тиниқлиги, оқим тезлиги, минерализация, муаллақ моддалар ва бошқалар ҳам билвосита ёки бевосита ўрганилади. Сувнинг гидрокимёвий таркиби *Ўзгидромет* маълумотларига асосан таҳлил қилинади.

Лаборатория шароитида *намуналардан* препаратлар тайёрлаб, Биолам 3, Carl Zeiss ва бошқа микроскоплар буюм столчасига қўйиб, текширилади, хужайра размерлари ўлчанади, расмлари чизиб олинади ёки расмга туширилади, ядро ва хивчинлари аниқланади, хромотофор ва бошқа органеллалари ўрганиб чиқилади [5,6]. Олинган далиллар сувўтлар аниқлагичларидаги диагнозга солиштирилади ва муқобил тур белгисига мос келган тур номи бериледи. Сувўтлар турлар таркиби хорижий ва маҳалий мумтоз аниқлагичлар [4,7,8,10,11,12,14,16,17,24,25,30,31,32,35,36,38,46] ёрдамида аниқланади. Сув ҳавзаларнинг ҳар бир мониторинг нуқтасидаги аниқланган турлар таркибининг систематик қоидага асосан рўйхатлари тузилади. Намуналар шу зайдда йиллар давомида турли сув ҳавзалари ва тупроқларидан йиғиб келтирилгандан сўнг, лаборатория шароитида уларни сақлаб қолиш учун медицина ёки китобларни сақлашга мўлжалланган, эшиги ойнаванд шкафлар танланади. Шу жойда йиллар давомида сақлаш чора тадбирлари ишлаб чиқилади [4,5].

Лабораторияга *тирик келтирилган альгологик намуналардан* ёруғлик лампалари ўрнатилган медицина шкафларида сувўтлар ўстириб олинади. Бу жараён колба ёки шу намуна шиша флакони ёки пробирка деворига ёпишиб, яшил, кўкяшил ёки жигар ранг изларни ҳосил қилган юпқа қатламли эзма материалдан қовузлогда олиб, янги тайёрланган озика муҳитларига экилади. Экиш жараёнида эзма материалнинг 1 мл миқдорини микробиологиядаги 1:9 қаторли нисбатларда суюлтириб, ҳар бир суюлтирилган миқдордан 1 мл дан олиб, Петри косачаларига тайёрланган қаттиқ агарли муҳитларга экилади ва ўстириш учун ёритилган медицина шкафи токчаларига қўйилади.

Петри косачаларида ўсиб чиққан турли рангдаги нуқталардан қовузлогда олиб, 50 мл колбачалардаги суюқ муҳитларга экилиб, ўстириш учун ёритилган медицина шкафи токчаларига қўйилади. Бир неча кундан сўнг шиша колбачалардаги суюқ муҳит ранги ўзгариб, *сарик, яшил, кўк, қизил, жигар* рангларга қиради. Булардан препаратлар тайёрлаб, микроскопда *турлар таркиби, альгологик тозалиги* аниқланади. Турлар ва унинг тозалиги аниқлангандан сўнг, колбачалардаги тоза сувўтлардан қовузлогда олиб, биологик пробиркаларга тайёрланган *қаттиқ агарли* озика муҳитларига *итрих усулида* экилади. Бу жараён *стерил шароитда спиртовка олови устида* ва *бактероцидли лампа нурида*

стерилланган боксда олиб борилади. Янги экилган культуралар ўсиши ва сақланиши учун ёритилган медицина шкафлари тоқчасига қўйилади. Ҳар 3 ойда бир марта қайта экиб, сувўтларнинг тозалиги текширилиб турилади. Бу сувўтлари сунбий озика мухитларида ўстирилаётган жараёнда, шу шароитга мослашиб, маданийлашиб боради. Шунинг учун ҳам тирк тоза сувўтлари коллекциясини "Маданий сувўтлар коллекцияси" дейилса ҳам тўғрироқ бўлади.

Олинган натижалар:

1.АЛЬГОЛОГИК НАМУНАЛАР КОЛЛЕКЦИЯСИ

Альгология намуналар коллекциясининг шаклланиши ва турлар таркибининг ўрганилиши. 1973 йилдан 2023 йилга қадар 50 йил давомида Ўзбекистон ва унга туташ худудлардаги сув ҳавзаларидан Бўзсув канали, Чирчиқ дарё ҳавзаси сув тармоқлари, Ақбура дарёси, Оҳангарон, Зарафшон дарёсининг ўрта ва қуйи оқимлари, Шоҳимардонсой-Марғилонсой дарёси, Сангзор дарё ва Қашқадарё, Фарғона водийси каналлари, Андижон, Оқдарё, Чорвоқ, Қорақалпоғистон Междуреченск сув омбори, Дам-Аши балиқчилик сув ҳавзаси, Жанубий Қирғизистон, Қозоғистон ва бошқа сув ҳавзалари микроскопик сувўтлар флораси, Шимолий Фарғона водийси тик минтақалари ва бошқа худуд тупроқ сувўтлари флораси тадқиқ этилди.

Мазкур сув ҳавзалари ва тупроқлари тадқиқотлари жараёнида йиллар давомида 4000 дан зиёд сувўтлар намуналари йиғилди ва шу материаллар асосида "Сувўтлари намуналари коллекцияси" ташкил қилинди (1-расм). Бу коллекцияни, тўғрироғи, "Альгология коллекцияси" ёки "Сув ҳавзалари ва тупроқларининг ёввойи сувўтлар коллекцияси" деб ҳам аташ мумкин (1-расм).

Тадқиқотлар ЎЗР ФА Ботаника институти Микология ва Альгология лабораториясининг "Альгология коллекцияси"да олиб борилди. Коллекция "Ноёб объектлар" давлат дастури асосида шакллантирилган.



1-расм

Сув ҳавзалари ва тупроқ сувўтлар



2-расм

**Сувўтлар тоза тирик культуралар
намуналари коллекцияси коллекцияси**

Шу билан бир қаторда Олий таълим ўқув муассасалари ҳамкорлиги ва интеграцияси шартномаси асосида ҳам "Альгология коллекцияси" илмий тадқиқот ишларига иқдидорли бакалавр, магистр, PhD, Si докторантлар, эркин тадқиқотчилар, илмий ходимлар,

педагоглар жалб қилинган. Тадқиқот натижасида Олий таълим муассасалари билан бирга альгологик илмий тадқиқотлар олиб борилди ва салоҳиятли бакалавр, магистр, илмий даражали ходимлар тайёрланди [13,23,39,43,45,55,56,57]. Улар Олий таълим тизимида фаолият олиб бормоқдалар ва ҳозирги кунда ЎзР ФА Ботаника институти “Альгология коллекцияси” илмий тадқиқотларида иштирок этиб келмоқдалар.

Шу билан бирга ЎзР ФА Ботаника институтининг Альгология коллекцияси”ни филиаллари Олий таълим ўқув муассасаларида ҳам ташкил қилинмоқда, жумладан 2021 йилда Ўзбекистон Миллий университетида “Альгология лабораторияси” ва унинг “Альгология коллекцияси” ташкил қилинди, 2023 йилда коллекция янги намуналар билан бойитилди. Фарғона давлат университети, Наманган муҳандислик технологиялари институтида, Наманган давлат университети, Самарқанд давлат қишлоқ хўжалиқ институти Тошкент Аграр университети филиали, Жиззах давлат педагогика университети, Қорақалпоқ илмий текшириш институти, Ўш давлат университетларида “Альгология коллекцияси”ни ташкил этиш ҳаракатлари бошланган.

Ўзбекистон ва унга туташ ҳудуд трансчегара сув ҳавзалари ва тупроқлари сувўтларининг биохилма-хиллиги ва қиёсий таҳлили

“Альгология коллекцияси”даги сув ҳавзалари ва тупроқлардан олинган намуналарини тадқиқ этиш жараёнида турли сув ҳавзалар сувўтлар турлар таркиби аниқланди ва қиёсий таҳлили амалга оширилди. Аниқланган тур ва тур хиллари тўққизта сувўтлар бўлимига мансуб бўлиб, ҳар бир ўрганилаётган объектларда турлар сони турличадир (1-жадвал).

Ўрганилган барча сув ҳавзаларида умумий турлар сони қуйидаги нисбатларда учраши кузатилди: Чирчиқ сув ҳавзасида 1562 тур ва тур хиллари, Сангзор дарёси – 522, Бўзсув канали – 428, Андижон сув омбори – 418, Зарафшон дарёси ўрта оқими - 331, Шохимардонсой - Марғилонсой – 308, Қашқадарё – 264, Акбуура дарёси – 260, Охангарон дарёси альгофлораси – 210 тур ва тур хилларини ташкилл этади. Шимолий Фарғона тик минтақалари тупроқ сувўтлари – 247 тур ва тур хилларига эга. Бундан кўринадики, турлар биохилма-хиллигига нисбатан альгофлораси энг бой сув ҳавза - Чирчиқ сув ҳавзаси экан. Кейинги ўринларда сувўтлар биохилма-хиллиги бўйича Сангзор дарёси, Бўзсув канали ва бошқалар кетма-кетлигида акс этган (1,2-жадвал, 3-расм).

1-жадвал. Ўзбекистон ва унга туташ ҳудуд сув ҳавзалари ва тупроқ сувўтлари намуналар коллекцияси турлар таркибини аниқлаш натижалари

Сув ҳавзалари ва тупроқ сувўтлари тадқиқ қилинган объектлар ва улардаги умумий турлар сони	Сувўтлар бўлими									Манбаа Муаллифлар, йил.
	Bacillariophyta	Chlorophyta	Cyanophyta	Euglenophyta	Pyrophyta	Rhodophyta	Chrysophyta	Xanthophyta	Charophyta	
Бўзсув канали - 428	236	88	81	15	3	1	3	1	0	Алимжанова, 1991 [1]
Чирчиқ сув ҳавзаси - 1562	659	484	293	79	15	1	13	18	0	Алимжанова, 2005, 2007, 2021 [2]

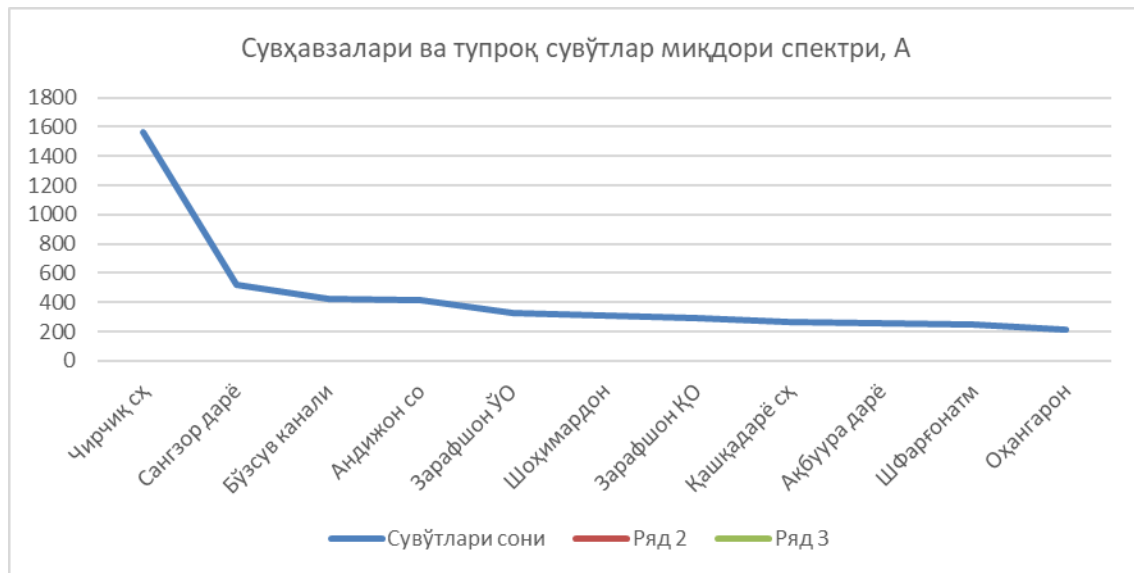
Акбуура дарёси - 260	147	56	45	5	3	1	1	1	1	Шайимкулова,2007[45]; Алимжа-нова, Шайимкулова, 2008, [3]
Охангарон дарёси - 210	72	49	70	8	10	0	1	0	0	Эшмуродова,2010; Алимжанова, Эшмурадова, 2002, 2005, 2008. []
Андижон сувомбори - 418	115	151	107	23	17	0	5	0	0	Эргашева, 2017 [55]; Алимжанова, Эргашева, 2014.
Зарафшон дарёси ўрта оқими - 331	218	37	64	10	2	0	0	0	0	Тошпўлатов,2018[39]; Алимжа-нова, Тошпулатов, 2012, 2015.
Сангзор дарёси - 522	355	85	56	15	0	2	2	7	0	Исматова, 2018 [13]; Алимжанова, Исматова, 2010, 2014, 2017.
Шохимардонсой-Маргилонсой - 308	236	40	22	4	3	2	1	0	0	Юлдашева,2019[57]; Алимжанова, Юлдашева, 2012, 2018, 2020, 2021.
Шимолий Фарғона тик минтақалари туп-роқ юза қатлами туп-роқ сувўтлари - 247	31	24	177	0	0	0	0	15	0	Хусанова, 2019 [43]; Алимжанова, Хусанова, 2015, 2016, 2018, 2019, 2021.
Зарафшон дарёси ку-йи оқими альгофло-раси - 294	205	30	52	4	0	0	0	0	3	Маманазарова,2019[23], Алимжа-нова, Маманазарова, 2012, 2021.
Қашқадарё - 264	188	41	25	7	0	1	1	1	0	Алимжанова, Соатов, 2012, 2016, 2019, 2021
Сурхондарё ҳавзаси*										Алимжанова,Чориева, 2019
Норин, Қорадарё*										Алимжанова, 2018
Сирдарё*										Алимжанова, 2018
Оқдарё сувомбор*.										Алимжанова, Ражабова, 2021, 2014, 2023
Туябўғиз сувомб*.										Алимжанова, Абдуллаева, 2018
Боткен, Ўш, Жалолобод вилоят сув ҳавзалари*										Алимжанова, Шайимкулова, 2019- 2021
ҚҚ* Междуреченск сувомбори										Алимжанова, Ельмуратова, 2021, 2022, 2023

Изоҳ: *Тупроқ сувўтларида аксинча, диатом сувўтлари сони бошқа кўк яшил сувўтлардан кейин туради; *Бўш катаклар ҳали тадқиқотлар тугалланмаган, давом этаётган худудлар.
*ҚҚ - Қорақалпоқ.

Ўрганилган барча сув ҳавзаларида *Bacillariophyta* - диатом сувўтлари бўлимига мансуб турлар кўп миқдорларни ташкил этади. Диатом сувўтлар Чирчиқ дарёсида 659, Сангзор дарёси – 355, Бўзсув канали ва Шохимардон-Марғилонсойда бир хил – 236 тадан, Зарафшон дарёси ўрта оқимида – 218, қуйи оқимида – 215, Қашқадарёда – 188, Акбуурада – 147, Андижон сув омборида – 115, Оҳангарон дарёсида – 72, Шимолий Фарғона тик минтақалари тупроқ сувўтлари – 31 турдан иборат. Демак, сувўтлар сув ҳавзаларида тупроқларга нисбатан кенгроқ тарқалганлигини кўрсатади (1-жадвал, 4-расм).

2-жадвал. Сув ҳавзалари ва тупроқларда сувўтлар тарқалишининг қиёсий таҳлили

Т/Р	Сув ҳавзалари ва тупроқ юза қатлами жой номи	Сувўтларининг умумий турлар сони, N
1	Чирчиқ сув ҳавзаси	1952
2	Сангзор дарёси	522
3	Бўзсув канали	428
4	Андижон сувомбори	418
5	Зарафшон дарёси ўрта оқими	331
6	Шохимардонсой-Марғилонсой	308
7	Зарафшон дарёси қуйи оқими	294
8	Қашқадарё дарёси	264
9	Акбуура дарёси	260
10	Шимолий Фарғона тик минтақалари тупроқ юза қатлами	247
11	Оҳангарон дарёси	210



3-расм. Сувҳавзалари ва тупроқ сувўтлар миқдори спектори, А.

Chlorophyta – Яшил сувўтлар бўлимида турлар сони диатом сувўтларга исбатан камроқ, аммо бошқа бўлим сувўтларига нисбатан кўпроқ миқдорларда тарқалган. Чунончи, Чирчиқ сув ҳавзасида – 484, Андижон сув омборида – 151, Бўзсувда – 88, Сангзорда – 85, Акбуурада – 56, Оҳангаронда – 49, Қашқадарёда – 41, Шохимардонсой-Марғилонсойда – 40, Зарафшон дарёси ўрта оқимида – 37, қуйи оқимида – 30, Шимолий Фарғона тик

минтақалари тупроқларида – 24 та яшил сувўтлари тур ва тур хиллари тарқалган. Бундан кўринадики, яшил сувўтлари Чирчиқ сув ҳавзаси, Андижон сув омборида бошқа сув ҳавзаларига нисбатан турлар сони жиҳатидан устунликка эга. Тупроқларда яшил сувўтлар, нисбатан, кам миқдорда тарқалган (1-жадвал, 4-расм).

Cyanophyta – Кўкяшил сувўтлар бўлимидаги турлар биохилма-хиллиги турлар сонига кўра, диатом ва яшил сувўтлардан кейинги учинчи ўринни эгаллайди. Сув ҳавзаларида кўкяшил сувўтлар турлича нисбатларда тарқалган. Чирчиқ сув ҳавзасидаги кўкяшил сувўтлар бошқа сув ҳавзалардаги кўкяшил сувўтларга нисбатан турлар сони жиҳатидан биринчи ўринни эгаллайди ва 293 турга эга. Кейинги ўринларда Шимолий Фарғона тик минтақалари тупроқларидаги кўкяшил сувўтлари ҳисобланади. Шуниси қизиқки, тик минтақалар тупроқларида тарқалган кўкяшил сувўтлар сони - 177 турдан иборат бўлиб, бошқа сув ҳавзалари кўкяшил сувўтлари сонига нисбатан, Чирчиқ ҳавзасидан кейин, иккинчи ўринни эгаллайди. Кейинги учинчи ўринда кўкяшил сувўтлар биохилма-хиллиги бўйича Андижон сув омборида кўкяшил сувўтлари сони 107 га тенг. Бўзсув каналида – 81, Охангарон дарёсида – 70, Зарафшон дарёси ўрта оқимида – 64, Сангзорда -56, Зарафшон дарёси қуйи оқимида – 54, Акбуурада – 45, Қашқадарёда - 25, Шохимардонсой-Марғилонсойда – 22 тур мавжуд (1-жадвал, 4-расм).



4-расм. Ўзбекистон ва баъзи қўшни ҳудуд йирик сувҳавзалари сувўтлар биохилма-хиллиги ва қиёсий таҳлили (Коллекция намуналари материаллари таҳлили асосида)

Euglenophyta – Эвглена сувўтлари бўлими турлар сони миқдори жиҳатидан тўртинчи ўринни эгаллайди. Бу бўлимга мансуб турлар сони Чирчиқ сув ҳавзасида - 79, Андижон сув омборида - 23, Бўзсув канали ва Сангзор дарёларида - 15 тадан тур мавжуд, Зарафшон дарёси ўрта оқимида - 10, Охангарон дарёсида - 8, Қашқадарёда - 7, Акбуура дарёсида - 5, Шохимардонсой-Марғилонсой билан Зарафшон дарёси қуйи оқимида - 4 тадан турга эга,

Шимолий Фарғона тик минтақалари тупроқларида эвглена сувўтлари эса мавжуд эмас (1-жадвал, 4-расм).

Pyrrophyta (Dinophyta) сувўтлар бўлимига мансуб турлар сони жихатидан бешинчи ўринни эгаллайди. Чирчиқ сув ҳавзасида – 15, Оҳангарон дарёсида – 10 тур, Бўзсув канали, Оқбуура дарёси ва Шохимардонсой-Марғилонсойда 3 тадан, Зарфшон дарёси ўрта оқимида 2 тур мавжуд, Қолган ўрганилган худудларда бу бўлимига мансуб турлар учрамади (1-жадвал, 4-расм).

Chrysophyta – Тилларанг сувўтлар бўлимига оид турлар сони жихатидан олтинчи ўринда бўлиб. Чирчиқ сув ҳавзасида – 13, Андижон сув омборида – 5, Бўзсув канадида - 3, Сангзорда -2, Ақбуура, Оҳангарон, Шохимардон-Марғилонсой, Қашқадарёда - 1 тадан тур учраши кузатилди. Қолган ўрганилган худудларда – Зарафшон ўрта ва қуйи оқимларида, Шимолий Фарғона тик минтақалари тупроқларида бу бўлим турлари учрамади (1-жадвал, 4-расм).

Xanthophyta – Сарик яшил сувўтлар бўлимига мансуб турлар Чирчиқ сув ҳавзасида 18, Шимолий Фарғона тик минтақалари тупроқларида – 15, Сангзор дарёсида – 7, Бўзсув канали, Ақбуура, Қашқадарёларда - 1 тадан тур мавжуд. Қолган худудларда бу бўлим турларининг учраши кузатилмади (1-жадвал, 4-расм).

Charophyta сувўтлар бўлимида фақат битта тур Ақбуура дарёсида, 3 та тур Зарафшон дарёси ўрта оқимида учраши кузатилган. Қолган худудларда – кузатилмаган (1-жадвал, 4-расм).

2.ТИРИК СУВЎТЛАР КУЛЬТУРАЛАРИ КОЛЛЕКЦИЯСИ

Лаборатория шароитида Сув ҳавзалардан келтирилган махсус фиксацияланмаган альгологик намуналардан (Чирчиқ сув ҳавзаси, фонтанлар, Дам-Ащи балиқчилик хўжалиги, кўлмак сувлар ва бошқалардан) альгологик тоза культураларнинг 60 дан зиёд турлари ўтган йиллар давомида ажратиб олинган бўлиб, уларнинг энг истиқболли ва узок сақланиши мумкин бўлган 15 тури танлаб олинди ва коллекцияда сақланиш йўллари ишлаб чиқилмоқда.

Лабораторияда тирик культураларнинг 15 тури 300 нусхаларда қаттиқ, суюқ ва қуритилган ҳолатларда хона ҳароратида (24⁰C-36⁰C), ёруғлик дросил лампалари ўрнатилган махсус медицина шкафларида (0,5, 3, 10 клл ёруғликларда) сақланади. Улар озиқа муҳити билан таъминлаб турилади (2-расм).

Тоза тирик культуралар 3 та бўлимига мансуб, улар қуйидагилар:

Суанопхита бўлимидан: *Anabaena variabilis f.variabilis* Kuetz. - 20, *Anabaena variabilis f.variabilis* Kuetz - 11, *Nostoc linkia f.muscorum* (Ag.) Elenk. – 61, *Nostoc linkia f.calcicola* (Breb.)Elenk ва бошқалар; *Chlorophyta* бўлимидан: *Hematococcus pluvialis* Flo tem.Wille – 20, *Ch.globosa* Snow – 2, *Chlamydomonas globosa* Snow – 2К, *Ch.vulgaris* Beij -5а, *Chlorella luteoviridis* Chodat. – 55, *Oocystis pelagica* Lemm. – 58, *Oocystis* sp. – I 13 , *Oocystis* sp. – II 14. ва бошқалар; *Euglenophyta* бўлимидан: *Euglena proxima* Dang – 3, *Euglena proxima* Dang - УА-4-19, *Euglena proxima* Dang – 3 II, *Eu.gracilis* Klebs.-1 ва бошқаларни келтириш мумкин (3-жадвал, 5-16 - расмлар).

Тирик тоза альгологик культуралар махсус микробиологик ва альгологик йўллар билан ажратиб олинган, коллекцияда турли шароитларда уларнинг сақланиши ўрганилади. Тирик культуралар 3 та медицина шкафида, 2 та холодильник ва 1 та китоб шкафида сақланади. Китоблар сақлаш учун мўлжалланган ёғочдан ясалган шкафда қуритилган сувўтлар шиша колбаларда сақланади. Медшкафларда тоза культуралар суюқ муҳитларда

колбаларда сақланади. Холодилникда тоза культуралар агарли қаттиқ муҳитларда пробиркаларда сақланади.

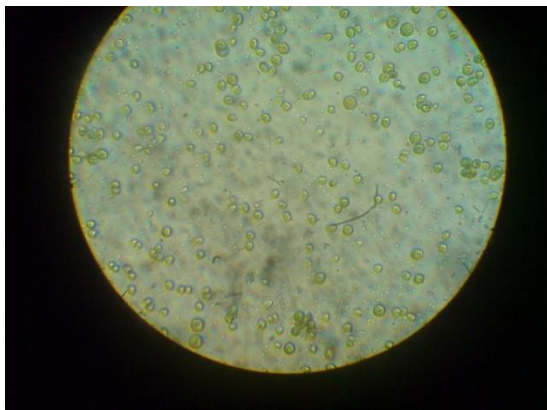
Қуйида сувўтлари тирик тоза турлари шгаммларини рўйхатлари (3-жадвал) билан бир қаторда расмлари ҳам мисол тариқасида келтирилди (5-16 расмлар).

3-жадвал. Альгологик тоза тирик культуралар коллекцияси

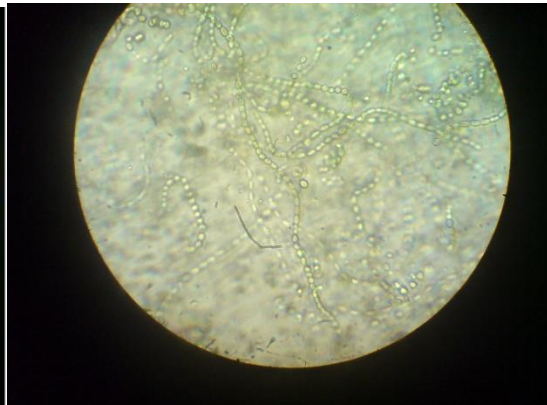
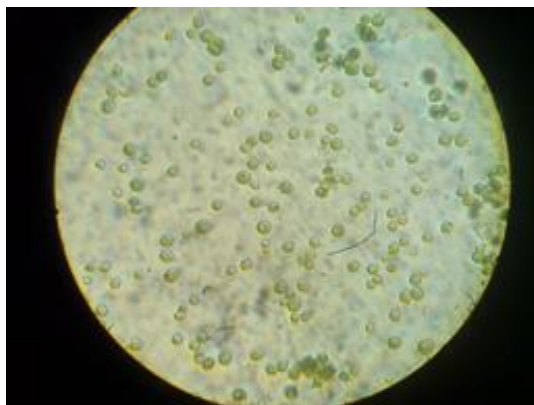
Сувўтлар бўлими	Тур, вариация, формалар номи	Ажратиб олинган ва рўйхатга олинган рақами	Сақлана ётган озиқа муҳит коди	Ажратиб олинган йили	Ажратиб олинган турлар коди	Сув ҳавзалар и номи
Суанопһуа	<i>Anabaena variabilis</i> f. <i>variabilis</i> Kuetz.	20	VI M	1985	20VIM85	Чирчик сув ҳавзаси
	<i>Anabaena variabilis</i> f. <i>variabilis</i> Kuetz.	11	VI M	1985	11VIM85	+
	<i>Nostoc linkia</i> f. <i>muscorum</i> (Ag.) Elenk.	61.33.	VI M	1997	61VIM97	+
	<i>Nostoc linkia</i> f. <i>calcicola</i> (Breb.) Elenk					+
	<i>Oscillatoria setigera</i> Aptek	54	VI M	1994	54VIM94	+
Сһлоропһуа	<i>Hematococcus pluvialis</i> Flo tem. Wille	20	I, II	1984	20I,II84	+
	<i>Chlamydomonas globosa</i> Snow	2K	(I)	1988	2K(I)88	+
	<i>Ch. globosa</i> Snow	2	II	1988	2II88	+
	<i>Enteromorpha intestinalis</i> f. <i>intestinalis</i> (L) Li	34	III	1996	34III96	+
	<i>Chlorella luteoviridis</i> Chodat.	55	04	1995	550495	+
	<i>Ch. vulgaris</i> Beij	5a	VII	1990	5aVII90	+
	<i>Oocystis</i> sp.	1 13	II	1986	II13II86	+
	<i>Oocystis</i> sp.	II 14	I	1986	II 14I86	+
	<i>Oocystis pelagica</i> Lemm.	58	I	1998	58I98	+
Еуғленопһуа	<i>Euglena proxima</i> Danng	YA-4-19	III	1992	YA419 III92	+

	Eu.gracilis Klebs.	1	III	1984	I III84	+
	Eu.proxima Dang	3	III	1986	3III86	+
	Eu.proxima Dang.	3K	(I)	1987	3K(I)87	+
	Eu. proxima Dang.	3II	(XII)	1987	3II(XII)87	+
	Eu. proxima Dang.	3	XIV	1987	3XIV87	+
	Eu. proxima Dang.	3	XI	1987	3XI87	+

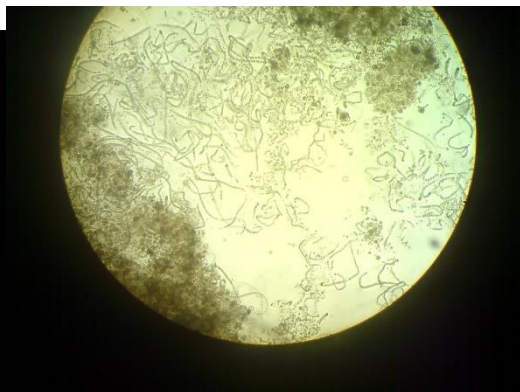
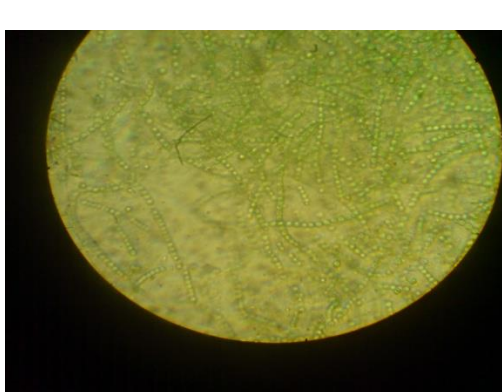
Альгологик коллекциясидаги тирик сувўтлар турларидан айрим мисоллар:



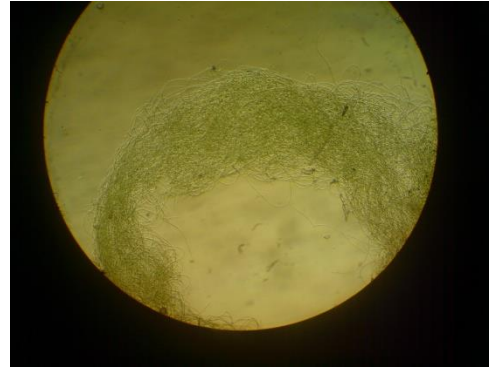
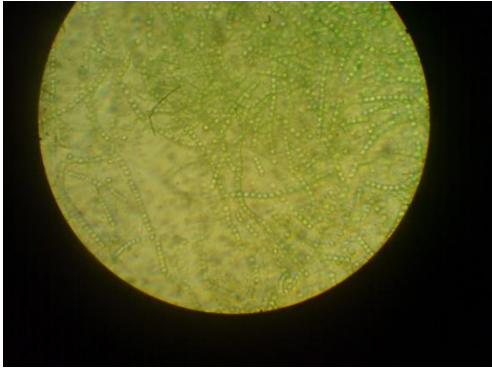
5-пачм *Chlorella vulgaris* Beijerinck 6-пачм *Chlorella vulgaris* Beijerinck



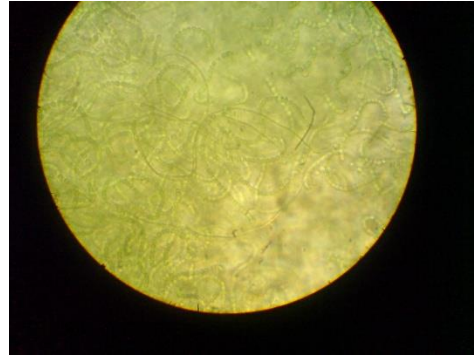
7-пачм *Chlorella vulgaris* Beijerinck 8-пачм *Nostoc linckia f. muscorum* (Ag.) Elenk.



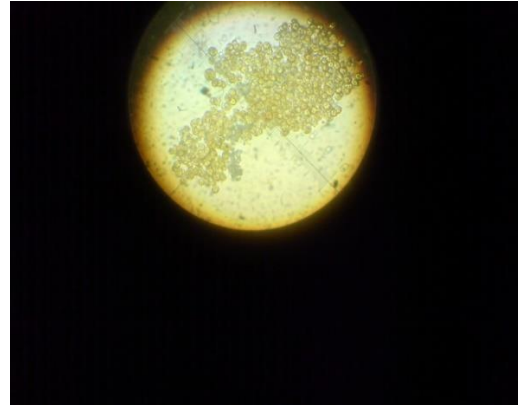
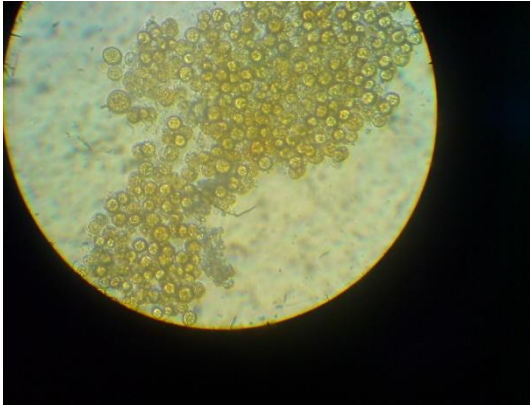
9-расм *Nostoc linckia f.muscorum* (Ag.)Elenk.10-расм *Nostoc linckia f.muscorum* (Ag.)Elenk.



11-расм *N.linckia f.calcicola*(Breb)Elenk. 12-расм *Oscillatoria setigera* Aptek (Аптекаар бўйича)



13-расм *Oscillatoria setigera* 14-расм *Nostoc linckia f.calcicola* Aptek (Аптекаар бўйича) (Breb.)Elenk.



15-расм *Haematococcus pluvialis* Flot.em.Wille 16-расм *Haematococcus pluvialis* Flot.em.Wille (аплоноспоралари)

ХУЛОСАЛАР

Хулоса қилиб айтганда, 1973-2023 йиллар (50 йил) давомида Ўзбекистон ва унга тугуш Марказий Осиё республика (МХД) худудлари сув ҳавзалари ва тик минтақалар тупроқлари типларидан 4000 дан зиёд альгологик намуналар йиғилган ва улар 4 фоизли формалдегид эритмасида сақланади. Шу намуналар асосида ЎзР ФА Ботаника институти Альгология илмий йўналишининг “Ўзбекистон сув ҳавзалари ва тупроқлари альгологик намуналари коллекцияси” ташкил қилинди. Ундан сувўтларнинг географик тарқалиши, экологияси, систематикасини тадқиқ этишда, сув ҳавзалари сифатини сапроблик индексини (Si) аниқлашда ва экология-санитария ҳолатини баҳолашда фойдаланилди.

Альгологик намуналари коллекциясидаги турлар таркибини ўрганилишидан олинган натижалар қиёсланишига кўра, сувўтлар биохилма-хиллиги бўйича энг турга бой сув ҳавзаси - бу Чирчиқ сув ҳавзаси бўлиб, турлар сони 1562 га тенг, кейинги ўринларда Сангзор дарёси - 522, Бўзсув канали - 428, Андижон сув омбори - 418, Зарафшон дарёси ўрта оқими-331, Шоҳимардонсой-Марғилонсой - 308, Зарафшон дарёси қуйи оқими - 294, Қашқадарё-264, Ақбуура дарёси - 260, Шимолий Фарғона тик минтақалари тупроқлари - 247, Охангарон дарёси-210 туради.

Ўрганилган худудлардан аниқланган сувўтлар 9 бўлим сувўтларига мансуб бўлиб, бу бўлимлар орасида сувўтлар биохилма-хиллиги бўйича энг турга бой сувўтлар бўлими - Bacillariophyta диатом сувўтларидир. Иккинчи, учинчи, тўртинчи ўринларни - Chlorophyta, Cyanophyta, Euglenophyta бўлимлари эгаллайди. Қолган Pyrophyta (Dinophyta), Rhodophyta, Chrysophyta, Xanthophyta, Charophyta бўлимларида турлар сони кам ва улар кейинги ўринларни эгаллайди.

Ҳар бир бўлимдаги сувўтлар турли сув ҳавзаларда турлича миқдорда тарқалган. Чирчиқ сув ҳавзасидаги барча сувўтлар бўлимларида турлар миқдори бошқа ҳавзалар ва тупроқ сувўтлари (Xanthophyta-15тадан ташқари) миқдорига нисбатан жуда кўп миқдорда бўлиб, етакчи ўринни эгаллайди. Шунини такидлаш лозимки, барча сув ҳавзаларида сувўтлар бўлимлари миқдори 8:7:6:5 нисбатларда учраши аниқланди.

Шимолий Фарғона тик минтақалари тупроқларида эса сувўтларнинг 4 та бўлимига оид Bacillariophyta-31, Chlorophyta-24. Cyanophyta-127, Xanthophyta-15та турлари учраши кузатилган. Бу бўлимлардан Xanthophyta бўлими 15 тургаа эга бўлиб, бошқа ўрганилган худудлардаги Xanthophyta яшилсарик сувўтлар бўлими сонига нисбатан доминант бўлим ҳисобланади, аммо диатом сувўтлар бўлимидаги турлар сони 31 та бўлиб, бу кўрсаткич сув ҳавзалардаги диатом сувўтлар бўлимидаги турлар сонига нисбатан энг паст кўрсаткич ҳисобланади.

1983 йиллардан буён сув ҳавзалари ва тупроқларидан йиғиб келтирилган тирик сувўтлар намуналаридан альгологик ва микробиологик усулларда сувўтларнинг альгологик тоза тирик сувўтлар турлари ажратиб олинди, улар асосида "Сувўтларнинг тирик тоза культуралар коллекцияси" ташкил қилинди. Альгологик тоза тирик культуралар коллекцияси 3 бўлимга мансуб (Cyanophyta, Chlorophyta, Euglenophyta) 15 турдан иборат 20 штамми 300 вариантларда лаборатория шароитида - ёруғлик, ҳарорат, озика муҳитининг қаттиқ, суяқ ва қуритилган вариантларида сақланади.

Альгологик тоза тирик культуралар коллекциясидаги турлари юзасидан микробиология, физиология - биохимия, экология, биотехнология, генетика, ген муҳандислиги, морфология ва систематика муаммолари бўйича илмий тадқиқотлар олиб борилишида ва уларнинг назарий асосларини яратилишида, амалий жихатларини ўрганилиши ҳамда улардан амалиётнинг турли соҳаларида (қишлоқ хўжалиги-балиқчилик, чорва молларни семиртириш, ипакчилик, ғўза вилтига чидамлилигини оширишда, оқава сувларни тозалаш ва сув ҳавзалари суви сифатини бионазоратини олиб боришда ва бошқа мақсадларда) қўлланилишда фойдаланса бўлади.

Альгологик намуналар коллекцияси ва алгологик тоза тирик культуралардан илмий муассасалар илмий тадқиқотлари жараёнида ва олий таълим муассасалари ўқув жараёнлари (маъруза, семинар, дала амалиёти, лаборатория)машғулоти, илмий тадқиқотлари жараёнларида, монография ва ўқув қўлланмалар яратилишида фойдаланса бўлади ва ҳозирги кунга қадар фойдаланиб келинмоқда.

REFERENCES

1. Алимжанова Х.А. Альгофлора канала Бозсу и его санитарное состояние : Дис. канд. биол. наук. – Ташкент. 1991. – 255 с.
2. Алимжанова Х.А. Закономерности распределения водорослей бассейна р.Чирчик и их значение в определении эколого-санитарного состояния водоемов (Монография). – Ташкент: Фан, 2007. - 265 с. 20 б.т.
3. Алимжанова Х.А, Шайимкулова М.А. Альгофлора реки Акбууры и ее значение в оценке качества воды. – Ташкент: Фан, 2008. – 126.
4. Виноградова К.Л., Голлербах М.М., Зауер А.М., Сдобникова Н.В. Определитель пресноводных водорослей СССР. Вып.13. Зеленые водоросли – Chlorophyta : Классы Сифонокладовые, Сифоновые - Siphonocladophyceae, Siphonophyceae. Красные водоросли - Rhodophyta. Бурые водоросли - Phaeophyta. – Л. : Наука, Ленинградское отделение, 1980. – 248 с.
5. Владимирова В.Г., Семенов Б.Е. Интенсивная культура одноклеточных водорослей (Инструкция по первичным испытаниям, выделяемых из природы и селекционируемых форм фототрофных одноклеточных водорослей). – М. : Изд-во АН СССР, 1962. – 60 с.
6. Голлербах М.М., Полянский В.И. Определитель пресноводных водорослей СССР. Вып.1. Общая часть. Пресноводные водоросли и их изучение. – М.: Советская наука, 1951., 200 с.
7. Голлербах М.М., Косинская Е.К., Полянский В.И. Определитель пресноводных водорослей СССР. Вып.2. Синезеленые водоросли. – М.: Советская наука, 1953. – 651 с.
8. Голлербах М.М., Красавина Л.К. Определитель пресноводных водорослей СССР. Вып.14. Харовые водоросли - Charophyta. – Ленинград: Наука, 1983. – 190 с.
9. Громов Б.В., Титов Н.И. Коллекция культур водорослей лаборатории микробиологии Биологического института Ленинградского университета // Культивирование коллекцион-ных штаммов водорослей. – Л., 1983. – С. 3-27.
10. Дедусенко-Щеголева Н.Т., Матвиенко А.М., Шкорбатов Л.А. Определитель пресноводных водорослей СССР. Вып.8. Зеленые водоросли. Класс Вольвоксовые. Chlorophyta: Volvocineae. – М.;Л.:Изд-во АН СССР. 1959. – 291 с.
11. Дедусенко-Щеголева Н.Т., Голлербах М.М. Определитель пресноводных водорослей СССР. Вып.5. Желтозеленые водоросли (Xanthophyta) – М. ; Л.: Изд-во АН СССР, 1962.-271с.
12. Забелина М.М., Киселев И.А., Прошкина – Лавренко А.И., Шешукова В.А. Определитель пресноводных водорослей СССР. Вып.4. Диатомовые водоросли. – М.: Советская наука, 1951. – 619 с.
13. Исмадова З.А. Сангзор дарёси альгофлораси. : Дис. ... б.ф.ф.д. (PhD). – Самарқанд, 2018. - 115 б.
14. Исмадова З.А.. Олимжонова Х.О. Сангзор дарёси индикатор сапроб сувўтлари аниқлагичи. – Тошкент: Наврўз, 2017. - 156 б.
15. Каталог культур микроорганизмов, поддерживаемых в учреждениях УзССР / Мурадов М., Гулямова Н.Х., Садуллаев Ф. и др. – Ташкент: Фан, 1986. – 72 с.
16. Киселев И.А. Определитель пресноводных водорослей СССР. Вып. 6. Пирофитовые водоросли – Pyrrophyta. – М.: Советская наука, 1954. – 231 с.

17. Косинская Е.К. Флора споровых растений СССР. Т.V. Конъюгаты или сцеплянки (2) Десмидиевые водоросли. Вып.1. М.; Л.: Изд-во АН СССР, 1960. – 778 с.
18. Коллекции микроводорослей в СССР (списки культур) / Под отв. ред. проф. В.Е.Семененко. – Пушкино, 1988. – 136 с.
19. Культивирование коллекционных штаммов водорослей. Межвуз.сб./ Под ред. проф. Б.В.Громов. – Л., 1983. - 152 с.
20. Культивирование и применение микроводорослей. / А.М.Музафаров, Т.Т.Таубаев. Ташкент, «Фан» УзССР, 1984, - 136 с.
21. Кучкарова М.А. Водоросли рисовых полей долины реки Чирчик. – Ташкент: Фан, 1974. – 179 с.
22. Кучкарова М.А., Покровская Н.Н. Действие гербицидов на альгофлору рисовых полей. Ташкент: Фан, 1980. - 120с.
23. Маманазарова К.С. Зарафшон дарёси куйи окими альгофлораси Афтореф. ... б.ф.ф.д. (PhD). – Тошкент, 2019. - 44 б.
24. Матвиенко А.М. Определитель пресноводных водорослей СССР. Вып.3. Золотистые водоросли. – М.: Советская наука, 1954. -186 с.
25. Мошкова Н.А., Голлербах М.М. Определитель пресноводных водорослей СССР. Вып. 10(1). Зеленые водоросли. Класс Улотриксковые. Chlorophyta: Ulothrichophyceae, Ulothrichales. - Л.: Наука, 1986. – 360 с.
26. Музафаров а.М. Флора водорослей горных водоемов Средней Азии. – Ташкент: изд-во АН УзССР, 1958. – 380 с.
27. Музафаров А.М. Флора водорослей стока Аму-Дарья. – Ташкент: Изд-во АР УзССР, 1960. – 101 с.
28. Музафаров А.М. Флора водорослей водоемов Средней Азии. – Ташкент: Наука, 1965. – 580 с.
29. Музафаров А.М. О географическом распределении водорослей. – Ташкент : Фан, 1981. – 240 с.
30. Музафаров А.М., Эргашев А.Э., Халилов С. Определитель синезеленых водорослей Средней Азии . Кн.1. – Ташкент: Фан, 1987. – 405 с.
31. Музафаров А.М., Эргашев А.Э., Халилов С. Определитель синезеленых водорослей Средней Азии . Кн.2. – Ташкент: Фан, 1988. – 406 – 815 с.
32. Музафаров А.М., Эргашев А.Э., Халилов С. Определитель синезеленых водорослей Средней Азии . Кн. 3. – Ташкент: Фан, 1988. – 815- 1215 с.
33. Мусаев К.Ю. Водоросли некоторых культурных полей Ташкентской области и их оросительных систем. : Автореф : . дис. ... канд.биол.наук. – Л., 1954. – С. 12-14.
34. Мусаев К.Ю. Водоросли оросительных земель и их значение для плодородия почв. – Ташкент: Фан, 1960. 212 с.
35. Паламарь – Мордвинцева Г.М. Определитель пресноводных СССР. Вып.11(2) Зеленые водоросл. Класс Конъюгаты. Порядок десмидиевые .Chlorophyta: Conjugatophyceae, Desmidiaceales (2). – Л.: Наука, Ленинградское отделение, 1982. – 624 с.
36. Попова Т.Г. Определитель прсноводных водорослей СССР. Вып.7. Эвгленовые водоросли. – М.: Советская наука, 1955. – 280 с.
37. Протококковые водоросли и их значение для отгонного животноводства / Т.Васигов – Ташкент: Фан, 1979. – 88 с.

38. Ролл Я.В. Пресноводные водоросли СССР. Семейство Oedogoniaceae. – Киев: КиевГУ, 1948. 139 с.
39. Тошўлатов Й.Ш.Зарафшон дарёси ўрта оқими альгофлораси ва унинг сув экология-санитария ҳолатини баҳолашдаги аҳамияти : Автореф. ... б.ф.ф.д. (PhD) – Тошкент, 2018. – 46.
40. Фотосинтез микроводорослей, культивируемых под открытым небом. Х.А. Бердыкулов. – Ташкент: Фан, 1979. – 88 с.
41. Халилов С.А., Шоякубов Р.Ш., Темиров А.А., Козирахимова Н.К. Определитель Улотриковых водорослей Узбекистана. – Наманган: Наманган, 2009. – 284 с.
42. Халилоа С.А., Шоякубов Р.Ш., Мустафаева З.А., Эргашева Х.Э., Каримов Б.К., Тожибаев Ш.Ж., Алимжанова Х.А. Определитель Вольвоксовых водорослей Узбекистана. – Наманган: Наманган, 2014. -216 с.
43. Хусанова О.Ф. Шимолий Фарғона тик минтақлари тупроқ юза қатламларида тупроқ сувўтларининг тарқалиш хусусиятлари : Автореф. дис. ... б.ф.ф.д.(PhD). – Тошкент, 2019. – 42 с.
44. Чихара М. Кинтаро Окамура. // Эд. Гарбэри и МJ Уунне: Выдающиеся психологи 20го века. - PSA, 1996. - С.115-121.
45. Шайимкулова М.А. Альгофлора реки Акбууры и ее значение в оценке качества воды.: Дис. ... к.б.н. ... – Ташкент, 2007. – 126 с.
46. Шешукова В.С. Камеральная обработка. Диатомовый анализ / Под ред. Криштофовича А.Н. Кн.1. – Л.: Госгеолитиздат, 1949. – С.87-98.
47. Шульц В.Л. Реки Средней Азии. – Ленинград: Гидрометеоздат, 1965. - 692 с.
48. Шульц В.Л., Махрапов Р. Ўрта Осиё гидрографияси. – Тошкент: Ўқитувчи, 1969. -328 с.
49. Эргашев А.Э. Флора водорослей коллекторно-дренажной сети Голодной степи и ее значение. – Ташкент: Фан, 1968. – 252 с.
50. Эргашев А.Э. Альгофлора искусственных водоемов Средней Азии. Ташкент: Фан, 1974. – С. 103-104. – 252 с.
51. Эргашев А.Э. Закономерности развития и распределения альгофлоры в искусственных водоемах. – Ташкент: Фан, 1976. 360 с.
52. Эргашев А.Э. Протококковые водоросли Средней Азии. – Ташкент: Фан, 1977.-356с.
53. Эргашев А.Э. Определитель протококковых водорослей Средней Азии. Кн.первая. Тетраспоровые – Tetrosporales и Хлорококковые - Chlorococcales. – Ташкент: Фан, 1979. -344 с.
54. Эргашев А.Э. Определитель протококковых водорослей Средней Азии. Кн.вторая. Хлорококковые - Chlorococcales. – Ташкент: Фан, 1979. – 384 с.
55. Эргашева Х.Э. Андижон сув омборининг альгофлораси : Автореф. ... б.ф.ф.д.(PhD). – Тошкент, 2017. – 44.
56. Эшмуродова Н.Ш. Альгофлора реки Ахангаран. Дис. ... к.б.н. - Ташкент, 2010.–126с.
57. Юлдашева М.П. Шохимардонсой-Марғилонсой альгофлораси.: Дис. ... б.ф.ф.д. – Наманган, 2019. – 110 б.

ГЕНДЕРНАЯ СПРАВЕДЛИВОСТЬ И ГЕНДЕРНАЯ СТРАТЕГИЯ НОВОГО УЗБЕКИСТАНА

Алимов Насимжон Хошимович

Руководитель Центра политического образования O'zLiDeP, кандидат экономических наук, nasimjon1@mail.ru, тел.: 90-175-67-01,

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10657967>

Аннотация. В статье описывается сущность категории гендера и теории социального конструирования гендера, гендерная система, вопросы гендерной стратегии, гендерного равенства, сущность и значение гендерной политики, гендерной справедливости, мирового опыта регулирования гендерных отношений и создании законодательных основ гендерных вопросов, положение мужчин и женщин в экономике, женщины и мужчины в сфере занятости и на рынке труда, профессиональная карьера, лидерство, предпринимательство (гендерный анализ карьеры), гендерные различия в уровне материального благосостояния, гендерные аспекты инвестиций в человеческий капитал, законодательные основы гендерных вопросов в Новом Узбекистане, особенности гендерной политики и Стратегии достижения гендерного равенства в Республике Узбекистан до 2030 года.

Ключевые слова: гендерное положение, гендерные отношения, гендерная сегментация, гендерная система, гендерный уклад, гендерная дифференциация, гендерная стратификация, гендерная сегрегация, гендерная культура, гендерное равенство, гендерная справедливость, гендерное законодательство, гендерная стратегия и гендерная политика Нового Узбекистана.

Abstract. The article describes the essence of the category of gender and the theory of social construction of gender, the gender system, issues of gender strategy, gender equality, the essence and significance of gender policy, gender justice, world experience in regulating gender relations and creating a legislative framework for gender issues, the position of men and women in the economy, women and men in employment and the labor market, professional career, leadership, entrepreneurship (gender career analysis), gender differences in the level of material well-being, gender aspects of investments in human capital, legislative framework for gender issues in New Uzbekistan, features of gender policy and Strategy achieving gender equality in the Republic of Uzbekistan until 2030.

Keywords: gender position, gender relations, gender segmentation, gender system, gender structure, gender differentiation, gender stratification, gender segregation, gender culture, gender equality, gender justice, gender legislation, gender strategy and gender policy of New Uzbekistan.

Обеспечение прав женщин – одна из 17 целей в Повестке дня в области устойчивого развития на период до 2030 года (ЦУР ООН). В частности, цель № 5 устойчивого развития звучит как: «Обеспечение гендерного равенства и расширение прав и возможностей всех женщин и девочек», а цель № 16 утверждает «содействие построению миролюбивого и открытого общества в интересах устойчивого развития, обеспечение доступа к правосудию для всех и создание эффективных, подотчетных и основанных на широком участии учреждений на всех уровнях» (1).

Гендерное равенство как научная парадигма - одна из стратегических целей и неотъемлемая часть международной повестки дня в области устойчивого развития. Принцип гендерного равенства воплощает концептуальную идею о том, что осуществление прав

человека не может быть достигнуто без полных гарантий равных прав и возможностей для мужчин и женщин. XXI век совершил перелом в оценке положения женщин в обществе, их роли.

Хотя гендерное равенство является неотъемлемой частью прав человека, гендерная дискриминация и гендерная асимметрия широко распространены в мире. Насилие в отношении женщин и девушек сохраняется во всех обществах мира и влияет на все социальные группы. Женщины сталкиваются с разными формами насилия, включая насилие в семье, сексуальные домогательства. **Экономическое насилие** проявляется в дискриминации со стороны работодателя при приеме на работу, различиях в заработной плате, пренебрежении профессиональными компетенциями, интересе к социальному статусу женщины, нарушении ее прав в вопросах отпуска по родам. По данным ООН, каждая пятая женщина в мире подвергается физическому или сексуальному насилию. (2)

Вопросы гендерного равенства, прав мужчин и женщин претерпели длительную историческую трансформацию. 18 декабря 1979 года **Генеральная Ассамблея ООН** приняла Конвенцию «**О ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин**» (CEDAW). Эта Конвенция является ключевым документом, который четко определяет проблемы, связанные с достижением практического равенства между женщинами и мужчинами, то есть обеспечением гендерного равенства. На саммите, прошедшем 8 сентября 2000 года, **достижение гендерного равенства** было включена в ряд из **8 целей** развития **Декларации тысячелетия ООН**, принятой Генеральной Ассамблеей ООН. 23 сентября 2020 года Президент Узбекистана Шавкат Мирзиёев на 75-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН представил вниманию международного сообщества свою позицию по актуальным вопросам, имеющим глобальное значение: «Политика гендерного равенства стала для нас приоритетным вопросом. Возрастает роль женщин в государственном управлении».

Вопросы гендерного равенства охватывают различные аспекты социальной, экономической и политической жизни, включая:

1) Оплату труда: обеспечение равной оплаты труда за равную работу для всех, независимо от их гендерной принадлежности.

2) Образование: обеспечение равных возможностей для обучения и профессионального развития для всех, включая борьбу с гендерными стереотипами в образовании.

3) Здравоохранение: обеспечение равного доступа к медицинским услугам и защите прав на здоровье для обоих полов.

4) Участие в политике: обеспечение равных возможностей и представительства в политической и общественной жизни для людей обоих полов.

5) Насилие и дискриминация: борьба с гендерной дискриминацией и насилием, включая сексизм, домашнее насилие, сексуальные домогательства и прочие формы гендерного насилия.

6) Гендерные стереотипы: преодоление предрассудков и ожиданий, связанных с определенными ролями и поведением на основе гендера.

Это лишь некоторые из важных вопросов, связанных с гендерным равенством, с которыми сталкиваются общества по всему миру. Гендерное равенство важно для создания более справедливого, инклюзивного и разнообразного общества.

Наряду с теорией разделения власти и всеобщего избирательного права гендерный паритет является одним из основных принципов современной демократии.

Сущность гендерной политики заключается в разработке и осуществлении мер и программ, направленных на устранение неравенства и дискриминации на основе гендера, а также на обеспечение равенства прав и возможностей для обоих полов.

Значение гендерной политики заключается в создании условий, при которых все люди могут осуществлять свои права и свободы независимо от их гендерной принадлежности. Гендерная политика способствует борьбе с гендерными стереотипами, насилием и дискриминацией, а также способствует построению более справедливого и инклюзивного общества, где каждый человек имеет равные возможности для самореализации и развития.

Гендерная политика также важна для устранения системной дискриминации и неравенства, которые препятствуют достижению полной равноправности гендеров. Принципы гендерной политики могут быть воплощены в законодательстве, образовательных программах, медицинских и социальных услугах, семейной и трудовой политике, чтобы обеспечить равные возможности и защиту прав для всех людей, независимо от их гендерной принадлежности.

Гендерная справедливость — это концепция, целью которой является обеспечение равных прав, возможностей и обязанностей для всех, независимо от их гендерной принадлежности. Она также стремится к устранению гендерной дискриминации и созданию более справедливого общества для обоих полов.

Гендерная справедливость — предполагает равноправие и справедливость в распределении благ и ответственности между женщинами и мужчинами. Согласно этой концепции, женщины и мужчины имеют различные потребности и предпочтения, и эти различия должны быть выявлены и учтены для устранения дисбаланса между полами.

Гендерная справедливость должна лежать в основе бизнеса и прав человека. Работающие женщины часто получают самую низкую заработную плату и с ними хуже всего обращаются. Женщины часто лишены права собственности на землю и лишены собственности. Участились случаи нападений на женщин, которые выступают против компаний-нарушителей. В равной степени женщины являются важной частью решения проблемы: например, их борьба за достойную работу и прожиточный минимум способствует реализации многих других ключевых прав, таких как право на жилище, а также права на здоровье и образование.

Гендерная справедливость требует учета и устранения системных неравенств, основанных на гендере, в различных сферах жизни, таких как трудовые отношения, образование, здравоохранение, участие в политической жизни и другие. Это также включает в себя борьбу с гендерными стереотипами, которые могут ограничивать возможности людей по причине их гендерной принадлежности.

Гендерная справедливость также учитывает индивидуальные потребности и интересы людей всех гендеров и стремится создать условия, при которых все люди могут раскрыть свой потенциал и быть участвующими членами общества.

Цель гендерной справедливости — создание более справедливого и равноправного общества, в котором каждый человек имеет равные возможности для раскрытия своих способностей и достижения своих целей независимо от гендерной принадлежности.

Мировой опыт регулирования гендерных отношений и создания законодательной базы для решения гендерных вопросов демонстрирует большое разнообразие подходов и механизмов для обеспечения равенства полов и защиты прав всех гендеров. В различных странах принимаются разнообразные законы и политики, которые направлены на решение гендерных проблем. Вот некоторые примеры мирового опыта:

1) Конвенция ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (CEDAW) была принята в 1979 году и является одним из ключевых международных документов, посвященных защите прав женщин. Эта конвенция представляет собой комплексный международный инструмент, целью которого является устранение всех форм дискриминации в отношении женщин и обеспечение равенства полов в различных сферах жизни.

CEDAW включает в себя определение дискриминации в отношении женщин и предлагает различные меры для устранения ее проявлений. Конвенция затрагивает широкий спектр областей, включая политическое участие, трудовые отношения, доступ к образованию и здравоохранению, защиту от насилия и торговли людьми, семейное право, доступ к юстиции и многие другие сферы.

Существенным аспектом Конвенции является обязательство государств-участников принимать активные меры для устранения дискриминации в отношении женщин и осуществление политики равенства полов. Это включает в себя не только принятие законодательства, но и разработку программ, обучение чиновников и распространение информации о правах женщин.

Более 180 стран присоединились к Конвенции, а ее положения часто используются в качестве основы для национальных законодательных изменений, направленных на устранение гендерной дискриминации. CEDAW остается одним из важных инструментов в борьбе за права женщин и продвижение гендерного равенства в мировом контексте.

2) Избирательное право женщин, то есть право женщин участвовать в выборах и быть избранными на общественные должности, является важным аспектом гендерного равенства и демократических принципов. Во многих странах исторически женщины не имели полноценного избирательного права, а также ограничивалось их участие в политической жизни.

В течение последних десятилетий многие страны внесли изменения в свои законы и конституции, чтобы обеспечить равное избирательное право для женщин. Например, многие страны ввели квоты для участия женщин в политике, либо закрепили принцип равенства между полами в избирательном законодательстве.

Международные организации такие как ООН и Европейский союз также активно поддерживают и рекомендуют принятие мер для обеспечения равенства избирательных прав.

Сегодня избирательное право женщин для большинства стран является основополагающим принципом. Однако в ряде стран все еще существуют преграды для полного осуществления этого права, такие как социокультурные барьеры, недоступность образования или дискриминационное законодательство.

В целом женщины добились значительного прогресса в области избирательных прав, но еще остается работать над тем, чтобы обеспечить равные возможности участвовать в политической жизни и занимать общественные должности.

3) Законы о равенстве оплаты труда для обоих полов являются ключевым инструментом для обеспечения равноправия между мужчинами и женщинами на рабочем месте. Они направлены на устранение дискриминации на основе пола и обеспечение равных возможностей и оценки труда, а также равной оплаты труда для всех работников, независимо от их пола.

Законы о равенстве оплаты труда обычно содержат положения, запрещающие работодателям устанавливать различные тарифы оплаты для одинаковой работы, основанные на половых критериях. Также в них может входить обязательство для работодателей предоставлять прозрачность в отношении заработной платы и условий труда.

Эти законы часто включают также меры по стимулированию предприятий к созданию мероприятий по устранению гендерных различий в оплате труда и другие меры для гарантирования справедливой оплаты за одинаковую работу. При этом, несмотря на наличие таких законов, все еще существует проблема недостаточной реализации положений о равноправии при оплате труда в различных странах. В связи с этим существует необходимость в постоянном контроле со стороны государственных органов и общественных организаций в сфере трудовых отношений.

Оказание помощи правительствам в интеграции гендерных вопросов в политику и программы развития посредством анализа неравенства, затрагивающего доступ людей к ресурсам, а также вопросов, которые угрожают гендерной справедливости и средствам к существованию в сельских районах. Формирование потенциала. Расширение поддержки подготовке персонала по вопросам выдвижения гендерных проблем на передний план (использование инструментов, разработанных в рамках программы ФАО по социально-экономическому и гендерному анализу), а также сбор, анализ и распространение информации и статистических данных в разбивке по полу в процессе формирования политики. Квалификация, ресурсы и технические программы ФАО.

Таким образом, мировой опыт регулирования гендерных отношений и создания законодательных основ для решения гендерных вопросов демонстрирует постоянную работу по усилению защиты прав всех гендеров и достижению гендерного равенства. Однако работы еще много, и многие страны продолжают разрабатывать новые законы и политики для улучшения положения мужчин и женщин.

С начала 2017 года Новый Узбекистан стал свидетелем ряда значительных перемен в политике, включая изменения в области гендерного равенства и прав женщин. Основные направления и особенности гендерной политики в Новом Узбекистане включают в себя следующее:

1. Гендерное равенство: принятие ряда законов и политик, направленных на улучшение положения женщин в обществе, включая защиту прав женщин, предоставление равных возможностей для женщин в образовании, экономике и политике, а также борьбу с насилием в отношении женщин. В 2019 году Узбекистан принял закон «О гарантиях равных прав и возможностей для женщин и мужчин», который устанавливает правовую основу для обеспечения равенства полов и противодействия дискриминации на основе пола в различных областях, включая трудовые отношения, образование и здравоохранение.

2. Защита прав женщин: В соответствии с новыми законодательными актами, ужесточены наказания за насилие в отношении женщин, включая домашнее насилие, и

введены меры поддержки для жертв таких преступлений. Таким образом, право на защиту женщин от насилия закреплено в законодательстве.

3. Поддержка женщин в бизнесе: В 2019 году был принят закон "О гарантиях защиты прав предпринимательской деятельности", предоставляющий женщинам равные возможности для участия в предпринимательской деятельности, создания и ведения собственного бизнеса. Закон также предусматривает меры поддержки женщин-предпринимателей, включая доступ к кредитам и консультационным услугам. Развитие женского предпринимательства и поддержка женщин-предпринимателей через создание специальных программ и кредитных условий для женщин, желающих начать свой бизнес.

Активная поддержка прав женщин на рабочих местах, в том числе путем разработки законодательства о равенстве возможностей для мужчин и женщин, включая законы о равной оплате труда за равный труд.

Эти и другие законодательные акты в Новом Узбекистане направлены на обеспечение равноправия полов и защиты прав женщин в обществе, а также на создание условий для их активного участия в различных сферах жизни. Несмотря на то, что вопрос равноправия полов и гендерных вопросов остаются вызовом, узбекское законодательство в этой области продолжает развиваться с целью улучшения положения женщин и обеспечения равенства возможностей для обоих полов.

4. Повышение осведомленности о важности гендерного равенства и борьбы с дискриминацией на основе пола через образовательные программы, кампании и мероприятия по освещению гендерных проблем в обществе.

5. Создание институциональных структур для координации политики в области гендерного равенства, включая национальные органы и агентства, которые занимаются вопросами прав женщин. (3)

Однако, несмотря на эти положительные изменения, остаются вызовы в реализации гендерной политики и обеспечении равенства возможностей для мужчин и женщин в Узбекистане. В частности, важно обеспечить, чтобы принятые меры приводили к реальным изменениям и улучшению положения женщин в стране.

На сегодняшний день мировые эксперты, в том числе эксперты ООН и Межпарламентского союза (МПС) подчеркивают, что тенденции, наблюдаемые в Узбекистане в сфере гендерного равенства, идут в русле общемировых процессов расширения представленности женщин на самых высоких уровнях государственной власти, устранения гендерного неравенства, увеличения их числа в парламенте, правительстве и судебной власти. Согласно ежегодному докладу МПС «Женщины в парламенте» и данным организации «ООН-женщины», впервые за всю историю на январь 2021 года общемировая доля женщин в национальных парламентах составила более четверти – 25,5 процента. (4)

По итогам выборов в узбекский парламент в конце 2019 года женщины составили 32 процента депутатов Законодательной палаты, 25 процентов – членов Сената. По данному показателю Узбекистан вошел в число топ-50 стран (из 190), опередив почти все постсоветские государства. Это свидетельствует о принципиально новых подходах и тенденциях в организации деятельности узбекского парламента.

В новом Узбекистане работа по кардинальному повышению роли женщин в общественной, политической и деловой жизни страны проводится в направлении совершенствования правовых основ. Узбекистан присоединился ко всем основным международным договорам, предусматривающим правовую, социальную и экономическую

защиту женщин от любых форм дискриминации и притеснений. Приняты гендерно ориентированные законы «О гарантиях равных прав и возможностей для женщин и мужчин», «О защите женщин от притеснения и насилия», «Об охране репродуктивного здоровья граждан», «О внесении изменений в Трудовой кодекс Республики Узбекистан» - о снятии ограничений, связанных с выбором женщинами ранее запрещенных форм трудовой деятельности и других гендерно ассиметричных положений трудового законодательства. (5)

Внесен ряд изменений и дополнений, предусматривающих усиление работы по предотвращению насилия в отношении женщин и домашнего насилия, борьбе с устаревшими обычаями. Введена обязательная гендерно-правовая экспертиза законодательных актов, направленная на устранение несоответствия положений нормативно-правовых актов принципам гендерного равенства, выявление возможных рисков дискриминационного характера в процессе их применения.

Эти и другие законодательные акты в Новом Узбекистане направлены на обеспечение равноправия полов и защиты прав женщин в обществе, а также на создание условий для их активного участия в различных сферах жизни. Несмотря на то, что вопрос равноправия полов и гендерных вопросов остаются вызовом, узбекское законодательство в этой области продолжает развиваться с целью улучшения положения женщин и обеспечения равенства возможностей для обоих полов.

В данном контексте Спецпредставитель Генерального секретаря ООН по Центральной Азии, глава Регионального центра ООН по превентивной дипломатии для Центральной Азии Наталья Герман отметила, что международным сообществом позитивно оцениваются усилия Узбекистана в сфере гендерного равенства. Принятие и реализация норм этих законов способствуют увеличению доли женщин до 33 процентов на руководящих должностях и 45 процентов – в общей численности трудоспособного населения. Это свидетельствует также о заметном росте показателя представительства женщин-политиков и женщин-руководителей во всех сферах, последовательном продвижении страны по пути достижения гендерного равенства.

Принята Стратегия по достижению гендерного равенства в Республике Узбекистан до 2030 года, направленная на обеспечение равных прав и возможностей для женщин и мужчин во всех сферах. Региональный директор Фонда ООН в области народонаселения в Восточной Европе и Центральной Азии Алан Армитаж подчеркнул, что в результате реализации данной стратегии в Узбекистане появится больше женщин-лидеров, урбанизация будет проходить устойчивым образом. Будут обеспечиваться стабильное социально-экономическое развитие, созданы новые возможности, особенно для девушек, их потенциал будет реализован, в обществе сформируется культура здорового образа жизни.

Институциональные основы:

В Узбекистане реализуются последовательные меры, направленные на повышение роли парламента в совершенствовании законодательства.

во-первых, под руководством председателя Сената создана Комиссия по вопросам обеспечения гендерного равенства;

во-вторых, в верхней палате парламента образован Комитет по вопросам женщин и гендерного равенства. Им осуществляется действенный парламентский контроль за повышением роли женщин в обществе, обеспечением гендерного равенства, прав, свобод и

законных интересов женщин, решением их проблем, а также содействием их занятости, развитием сферы культуры и искусства. В практику вошло регулярное заслушивание отчетов руководителей ответственных ведомств по данным вопросам;

в-третьих, организована системная работа Парламентской комиссии по контролю за реализацией Национальных целей и задач в области устойчивого развития на период до 2030 года, где пятая цель посвящена задачам достижения гендерного равенства.

В число ее основных задач входят осуществление мониторинга за исполнением законодательства, проведение критического анализа развития тех сфер, которые включены в Национальные цели устойчивого развития, подготовка предложений по разработке проектов законов и иных нормативно-правовых актов;

в-четвертых, создан Республиканский общественный совет женщин во главе с председателем Сената, одной из основных задач которого является координация вопросов выполнения положений Конвенции ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин и реализации Пекинской платформы действий и Национального плана действий;

в-пятых, созданы Министерство по поддержке махалли и семьи, одним из приоритетных направлений которого является всесторонняя поддержка женщин, а также Фонд по поддержке женщин и семьи, призванный оказывать всемерную поддержку женщинам, содействовать их участию в организации семейного и частного предпринимательства, ремесленничества, получению знаний и навыков по востребованным на рынке труда профессиям; здесь можно писать о многих практических действиях предпринятых по обеспечению гендерного равенства в нашей стране, а также о созданных возможностях для развития женского предпринимательства, применяемых налоговых льготах, выделяемых субсидиях и кредитах;

в-шестых, Федерацией профсоюзов Узбекистана и Министерством по поддержке махалли и семьи создана специальная Республиканская рабочая группа, которая изучает и выявляет во всех регионах жизненные проблемы женщин, организует работу по сокращению бедности и повышению благосостояния населения. Посредством этой системы трудоустроены 527 тысяч человек. Только за последние три месяца республиканской комиссии удалось решить проблемы 80 тысяч женщин, 32 тысячи из числа оказавшихся в сложной жизненной ситуации и нуждающихся в социальной поддержке обеспечены работой.

В нашей стране осуществляются системные реформы по защите интересов и прав женщин на законодательном уровне, расширению их участия в государственном управлении, повышению активности во всех сферах жизнедеятельности.

В Новом Узбекистане законодательно прикреплен «Процедура гендерно-правовой экспертизы нормативно-правовых документов и их проектов». Гендерно-правовая экспертиза представляет собой анализ нормативных правовых документов и их проектов на предмет соответствия принципам обеспечения равных прав и возможностей женщин и мужчин. Именно этот инструмент может стать действенным механизмом обеспечения правового равноправия женщин и мужчин. Посредством гендерно-правовой экспертизы демонстрируются нормы, прямо или косвенно создающие риск гендерной дискриминации и их последствия, а главное - пути и методы устранения норм, допускающих дискриминацию.

(6)

Согласно Стратегии достижения гендерного равенства в Республике Узбекистан до 2030 года предусмотрено увеличение доли женщин среди судей на 20 процентов до 2025 года и на 30 процентов к 2030 году. (7)

Увеличение доли женщин среди судей расширяет их возможности изучения и оценки социальных отношений с точки зрения матери или сестры. Это будет способствовать обеспечению социальной справедливости.

Гендерное равенство и расширение прав и возможностей женщин способствуют процветанию.

Справедливое участие женщин и мужчин в разработке и принятии осмысленных политических и правовых решений способствует укреплению демократических принципов, адекватному регулированию и эффективному функционированию общественных отношений.

Гендерное равенство как научная парадигма - одна из стратегических целей и неотъемлемая часть международной повестки дня в области устойчивого развития. Принцип гендерного равенства воплощает концептуальную идею о том, что осуществление прав человека не может быть достигнуто без полных гарантий равных прав и возможностей для мужчин и женщин. XXI век совершил перелом в оценке положения женщин в обществе, их роли.

В заключении выражаем солидарность к мнению Директора Национального центра обучения педагогов новым методикам Мохире Халиковой:

Исследования в области государственного менеджмента показывают, что своевременное устранение гендерных проблем зависит от передовых методов работы и компетенций в сфере менеджмента. В частности, одной из важнейших задач в сфере менеджмента является организация профессиональной и информационно-образовательной среды XXI века на основе Целей устойчивого развития. Решение проблемы заключается в постоянном развитии профессиональных навыков и компетенций на основе парадигмы «Lifelong learning». Есть потребность в пересмотре всех существующих образовательных программ на основе этих концептуальных идей и принципов.

Считаю целесообразными рекомендации по развитию профессиональных компетенций личности в сфере гендерного равенства, среди которых:

1. Имплементация проблематики гендерного равенства во все виды образовательных программ.
2. Стимулирование научных изысканий в области гендерного равенства.
3. Деятельность СМИ с целью доведения до широкой общественности содержания и сущности проблематики, подготовка информационных и методических ресурсов (мобильные приложения, буклеты, слайды, инфографика).
4. Организация корпоративного обучения, повышения квалификации руководителей и сотрудников с целью развития компетенций в сфере гендерного равенства.
5. Создание работодателем инклюзивной рабочей среды.
6. Разработка Комиссией по вопросам обеспечения гендерного равенства Типового положения об уполномоченном должностном лице и осуществление им контроля за исполнением в государственных органах.
7. Проведение гендерного аудита, который определяет эффективность принятых в организации правил корпоративной культуры; отслеживает и оценивает динамику

обеспечения гендерного равенства; выявляет препятствия; предлагает пути решения и эффективные стратегии. (8)

При этом важно учитывать историческое развитие, социальные, культурные и экономические особенности страны.

В добавок к этим предложениям мы сформулируем свои выводы и предложения:

Необходима просветительская программа по преодолению устоявшихся гендерных стереотипов:

Следующие направления заслуживают особого внимания:

1. Поощрение публичных обсуждений гендерных вопросов и равенства женщин в средствах массовой информации и в ходе информационно-просветительских мероприятий;

2. Необходимо гендерное просвещение мужчин относительно прав женщин; проведение специальных гендерных тренингов по «гендерному равновесию»;

3. Обучение по гендерным вопросам не должно проводиться только женщинами, поскольку это может привести к неверному мнению среди населения, что понятие «гендер» ассоциируется только с женскими вопросами;

4. В области развития системы правового просвещения целесообразно разработать и реализовать специальные информационные программы по повышению правовой грамотности в области защиты прав женщин и мужчин, руководителей и сотрудников органов власти и управления, ученых, общественных деятелей, журналистов;

5. Средства массовой информации, включая кинематограф, радио, телевидение и Интернет, должны способствовать формированию позитивных представлений о роли мужчин и женщин.

6. Улучшение доступа к новым информационным технологиям позволяет наладить открытый обмен информацией об оптимальной практике и различных подходах в сфере гендерного равноправия;

7. Необходима стратегия по пропаганде прав женщин (просветительские телевизионные программы, поддержка национальной сети журналистов, изучающих вопросы, связанные с обеспечением равенства женщин и мужчин и расширением прав возможностей женщин).

REFERENCES

1. Гендерная стратегия ЦАРЭС до 2030 года. <https://www.adb.org/ru/documents/carec-gender-strategy-2030>
2. Достижение гендерного равенства. <https://www.undp.org/ru/uzbekistan/projects/dostizhenie-gendernogo-ravenstva>
3. Гендерная политика нового Узбекистана. <https://uza.uz/posts/255879>
4. Конституция Республики Узбекистан. "O'ZBEKISTON" Тошкент -2023.
5. Закон Республики Узбекистан «О гарантиях равных прав и возможностей для женщин и мужчин».
6. Закон Республики Узбекистан «О защите женщин от притеснения и насилия».
7. Стратегия по достижению гендерного равенства в Республике Узбекистан до 2030 года.
8. М.Халикова. Гендерная сенситивность как важная компетенция современного общества. <https://uza.uz/posts/405455>

**AVTOMOBILLAR HARAKATLANISHI NATIJASIDA ATROF-MUHITGA
CHIQUADIGAN ZARRALARNING IGEO INDEKSI BO'YICHA BAHOLANISHI VA
AMALIYOTGA TATBIQI**

¹Alimova Zebo Xamidullayevna, ²Karimova Kamola G'ulomovna, ³Berdiyorova Iroda
Shavkatovna

¹T.f.n., professor, Toshkent davlat transport universiteti, ORCID: 0000-0002-6711-5318, Email:
zeboalimova7841@mail.ru

²T.f.f.d.PhD, Jizzax politexnika instituti, ORCID: 0000-0001-5035-0525, Email:
kamola.karimova1987@gmail.com

³Jizzax politexnika instituti ORCID: [0000-0001-9357-2590](https://orcid.org/0000-0001-9357-2590), Email:
irodaberdiyorova50@gmail.com

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10657985>

Annotatsiya. Ushbu maqolada avtomobillar harakatlanish natijasida tormoz ustquymalari va shinalar yeyilishidan chiqadigan zararli zarralarning miqdorini aniqlashda respublika va xorijiy tadqiqotlar natijalari g'ildirakning yo'l bilan ilashish koeffitsientiga bog'liq tadqiqotlar tahlili keltirilgan. Maqolada keltirilgan hisob-kitoblar Jizzax viloyati misolida amalga oshirilgan. yo'l chorrahalarida avtomobil tormoz ustquymalari va shinalar yeyilishi natijasida atrof-muhitga chiqadigan zarralar taqsimlanishining Igeo indeksi bo'yicha aniqlash orqali ularni kamaytirish choralari ishlab chiqilgan. Avtomobil yo'llari uchun g'ildirakning yo'l bilan ilashish koeffitsientini yaxshilash bo'yicha yo'l qoplamasi tarkibiga modifikator sifatida ishlatilish bo'lingan shina rezina granulalaridan foydalanilgan asfalt-beton qoplamali yo'llarni o'tkazuvchanligi yuqori bo'lgan chorrahalarda qurish tavsiya etilgan.

Kalit so'zlar: avtomobil, tormoz ustquymalari, shinalar, atrof-muhit, ilashish koeffitsienti, PM_{10} , $PM_{2,5}$.

Аннотация. В данной статье представлен анализ результатов республиканских и зарубежных исследований коэффициента контакта колес с дорогой при определении количества вредных частиц, выделяемых тормозными накладками и износа шин в результате движения автомобиля. Расчеты, представленные в статье, проведены на примере Джизакской области. разработаны меры по их снижению путем определения распределения частиц, выбрасываемых в окружающую среду в результате износа тормозных накладок и шин автомобилей на перекрестках дорог по индексу Igeo. Для автомобильных дорог рекомендуется строить дороги с асфальтобетонным покрытием с использованием в качестве модификатора дорожного покрытия гранул отработанной шинной резины с целью повышения коэффициента контакта колес с дорогой на перекрестках с повышенной проходимостью.

Ключевые слова: автомобиль, тормозные колодки, шины, окружающая среда, коэффициент загрязнения, PM_{10} , $PM_{2,5}$.

Abstract. This article presents an analysis of the results of republican and foreign studies on the coefficient of wheel contact with the road in determining the amount of harmful particles emitted by brake linings and tire wear as a result of car movement. The calculations presented in the article were carried out on the example of Jizzakh region. measures to reduce them have been developed by determining the distribution of particles released into the environment as a result of car brake linings and tire wear at road intersections according to the Igeo index. For highways, it is recommended to build asphalt-concrete paved roads using broken tire rubber granules as a

modifier of the road surface to improve the coefficient of wheel contact with the road at intersections with high permeability.

Keywords: *automobile, brake pads, tires, environment, pollution coefficient, PM10, PM2.5*

Jahonda avtomobil transporti atmosfera havosini ifloslantiruvchi asosiy manba hisoblanadi. Avtomobillar harakatlanishi natijasida atrof-mihutgi chiqadigan qattiq zararli zarralarning bilan bog'liq eng muhim manbalari tormoz ustquymalari va shinalar yeyilishidan hosil bo'ladigan zarralar hisoblanadi. Avtomobillar harakatlanishi natijasida hosil bo'lgan zarralar atrof-muhitga tarqaladi. Avtomobillar harakatlanishi natijasida hosil bo'ladigan zarralarning 50-70% atmosfera havosi tarkibiga aylanadi. Avtomobillar harakatlanishi jarayonida g'ildirakdan dastlab kattaroq zarrachalar (PM₁₀ mikrometrdan kam), undan keyin kichikroq havo zarralari (PM_{2,5} 1 mikrometrdan kam) chiqariladi [1]. Hozirgi kunda avtomobillar harakatlanish natijasida hosil bo'ladigan zarralarning ekologiyaga ta'sirini kamaytirish dolzarb muammoga aylanib bormoqda.

Respublikamizda atmosferaga jami zararli tashlamalarning 58 foizi (1,4 mln tonna) avtomobillar ulushiga to'g'ri keladi. 2024-yil yanvar oyida IQAir reytingida dunyoda Respublikamiz havoning iflosligi bo'yicha poytaxt havosi mana shu ifloslanish bo'yicha yirik dunyo shaharlari orasida 10 talikda turibdi. Poytaxt havosi tarkibida mayda PM_{2.5} dispers zarrachalari bilan bog'liq xavf yuqoriligicha qolmoqda. 2024 yil yanvar oyidan buyon aynan mana shu mayda ko'zga ko'rinmas zarracha poytaxt havosi tarkibida jahon standartlarining ruxsat etilgan me'yoridan (REM) ancha yuqori "qizil" xavfda saqlanmoqda. O'zgidrometga kuzatuvlariga ko'ra [2], poytaxtda havo tarkibidagi aynan PM_{2.5} mayda zarrachasi jahon standart me'yoridan (REM) 23,8 marta yuqori ekanligi kuzatilgan. 1-rasmda Xalqaro "Havo sifati indeksi" sayti bo'yicha mintaqada havoning ifloslanish darajasi keltirilgan.

O'zgidromet 6 ta shaharga o'rnatilgan avtomat stasionar post ma'lumotlariga asoslanib, 17 yanvar holatiga respublikaning 6 ta shahar atmosfera havosi sifati to'g'risidagi byulletenni taqdim etdi. Poytaxt havosi tarkibida mayda PM-2.5 dispers zarrachalar miqdori Jahon Sog'liqni Saqlash Tashkiloti tavsiyalaridan 23,8 barobarga ortgan. Termiz va Jizzax havosi tarkibida mayda PM-2.5 dispers zarrachalar miqdori Jahon Sog'liqni Saqlash Tashkiloti tavsiyalaridan yuqori darajada ifloslangan [3].



1-rasm. Xalqaro "Havo sifati indeksi" sayti bo'yicha mintaqada havoning ifloslanish darajasi.(11.01.2024) [5]

O'zbekiston shaharlarida 2024 yil 17-yanvar holatiga havo ifloslanishini avtomatik nazorat qiluvchi stansiyalardan olingan ma'lumotlar 1-jadvalda keltirilgan [4].

1-jadval

O'zbekiston shaharlarida 2024 yil 17-yanvar holatiga havo ifloslanishini avtomatik nazorat qiluvchi stansiyalardan olingan atmosfera havosi sifati to'g'risida BYULLETEN

№	Shaharlar	Ifloslantiruvchi moddalar konsentratsiyasi (mg/m ³)							
		Uglerod oksidi	Azot dioksidi	Azot oksidi	Oltin-gugurt dioksid	Ammiak	Ozon	PM ₁₀ (mk g/m ³)	PM _{2,5} (mkg/m ³)
1	Toshkent	1,085	-	-	0,011	-	0,005	59,9	52,3
2	Guliston	0,43	-	0,005	0,021	0,005	-	-	-
3	Nukus	0,194	0,006	0,003	0,005	-	0,015	23,5	5,2
4	Urganch	0,355	0,002	0,002	0,004	0,003	0,016	7,5	3,8
5	Termiz	0,443	0,003	0,01	0,008	0,014	0,004	374,7	80,7
6	Jizzax	0,4	0,012	0,003	0,01	0,001	0,004	92,4	54,9
REM o.s.		4	0,06	0,25	0,2	0,12	0,1	300	-

Avtomobil dvigatelidan chiqadigan zararli moddalar chiqindilarini filtrlash texnologiyalari takomillashtirilgani tufayli zaharli va zararli gazlar miqdori doimiy ravishda kamayib bormoqda. Ammo qattiq zarralar ulushi avtomobillar sonini o'sishi tufayli ortib bormoqda. Yevropa atrof-muhit agentligining (EEA) so'nggi ma'lumotlariga ko'ra, avtomobil transporti harakatlanishi natijasida hosil bo'ladigan zarralar avtomobil shinalari va tormoz kolodkalari yeyilishi natijasida atrof-muhitni ifloslantirishga qo'shgan hissasi 26,7-33,9% ni tashkil etadi [5].

Avtomobillar tormozlanish jarayonida chiqadigan og'ir metallar odamlar va atrof-muhit uchun jiddiy tahdid, chunki ular ekotizimlarga salbiy ta'sir ko'rsatadi. Bu esa havo, suv va tuproqning ifloslanishiga olib keladi. *Avtomobillar tormozlanish jarayonida* hosil bo'ladigan zarralar chorrahalar joylashgan qismining iqlimi, transport oqimi va meteorologik ko'rsatkichlariga bog'liq. Zarralarning bir qismi kelib chiqishi antropogen va biogen bo'lishi mumkin.

Avtomobillar harakatlanish natijasida tormoz ustquymalari va shinalar yeyilishidan chiqadigan zararli zarralarning miqdorini aniqlashda respublika va xorijiy tadqiqotlar natijalari g'ildirakning yo'l bilan ilashish koeffitsientiga bog'liq tadqiqotlar mavjud emasligi aniqlandi. Hisob-kitoblarni amalga oshirishda ma'lum bir hududdagi transport vositalarining sonini hisobga olish kerak. Bizning tadqiqotimizda hisob-kitoblar Jizzax viloyati misolida amalga oshirilgan.

Avtomobillarni ishlatish jarayonida shinalar va tormoz ustquymalari yeyilishi natijasida atrof-muhitga chiqadigan zararli zarralarning (U_z) umumiy miqdori 1-formuladan foydalangan holda hisoblab aniqlanadi [7]

$$U_z = (Z_{sh} + Z_t) \quad (1)$$

bunda: Z_{sh} - shinalar protektorining yeyilishi natijasida ajralib chiqadigan zararli zarralar miqdori;

Z_t - tormoz ustquymalari yeyilishi natijasida chiqariladigan zararli zarralar miqdori.

Avtotransport vositalarining tormoz ustquymalari va shinalar yeyilishidan hosil bo'lgan zarralar miqdorini g'ildirakning yo'l bilan ilashish koeffitsientini o'zgarishini hisobiga olgan holda hisoblash natijalari 2-jadval keltirilgan.

2-jadval

Avtotransport vositalarining shinalari va tormoz ustquymalari yeyilishidan hosil bo'ladigan zarralar miqdori

Ilashish ko'effitsienti	Yengil avtomobillardan, g/km			Yuk avtomobillari va avtobuslardan, g/km		
	Shinalaridan	Tormoz ustquymalaridan	Jami	Shinalaridan	Tormoz ustquymalaridan	Jami
0,2-0,3	0,085	0,042	0,13	0,93	0,47	1,4
0,3-0,4	0,086	0,020	0,11	0,096	0,41	1,377
0,5-0,6	0,087	0,018	0,10	0,993	0,35	1,343
0,7-0,8	0,09	0,012	0,10	1,035	0,243	1,278

Avtomobillar sonining o'sishi tormoz ustquymalari va shinalar yeyilishidan hosil bo'ladigan zarralar miqdorining oshishiga sezilarli ta'sir ko'rsatadi. Hozirgi kunda ushbu miqdor yillar kesimida doimiy va sezilarli o'sib borishi kuzatilmoqda.

Analitik usulda olingan natijalarni aniqlash uslublarini amaliyotga joriy etish uchun ma'lum bir hudud tanlab olish, Respublikamizning ma'lum bir qismidagi avtomobillarning sonini hisobga olish kerak. Bizning tadqiqotimiz tadbig'i Jizzax viloyati misolida amalga oshirildi, buning uchun tormoz ustquymalari va shinalar yeyilishidan hosil bo'lgan zarralar miqdorini bitta avtomobil misolida aniqlab, so'ng viloyatda ro'yhatga olingan jami avtomobillar soniga ko'paytiriladi.

Jizzax viloyati hududida oxirgi o'n yillikda butun avtomobil parkida sezilarli o'sish kuzatildi. O'sish ko'rsatkichlari Jizzax viloyati IIBYHHB boshqarmasi ma'lumotlariga asosan viloyatidagi ro'yxatga olingan avtomobillarning umumiy soni avtotransport vositalarining toifalari bo'yicha tahlil qilindi. Jizzax viloyatida ro'yxatga olingan yengil avtomobillar soni 3-jadvalda keltirilgan.

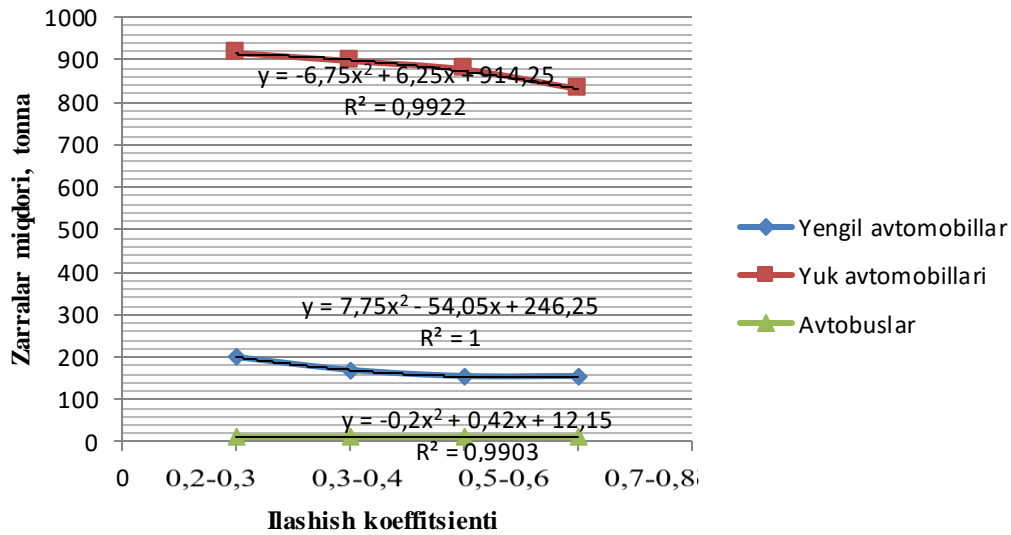
3-jadval

Jizzax viloyatida ro'yxatga olingan yengil avtomobillar soni

Avtomobillar	2015 yil,	2022 yil,
	Ming dona	Ming dona
Yengil avtomobillar	70078	150047
Yuk avtomobillari	15211	55672
Avtobuslar	178	436

Tahlil quyidagilarni ko'rsatdiki, 2015-yilda Jizzax viloyatida jami 85467 ta avtomobillar ro'yhatga olingan. Jizzax viloyatida avtomobil shinalari va tormoz ustquymalarining yeyilish miqdori ilashish ko'effitsienti 0,2-0,3 bo'lganida 1127 tonna, ilashish ko'effitsienti 0,3-0,4 bo'lganida 1077 tonna, ilashish ko'effitsienti 0,5-0,6 bo'lganida 1041 tonna, ilashish ko'effitsienti 0,7-0,8 bo'lganida 994 tonnani tashkil etganligi aniqlandi. Jizzax viloyatida 2015-yilda ro'yxatga olingan avtomobillarni shinalari va tormoz ustquymalarining yeyilishi g'ildirakning yo'l bilan ilashish ko'effitsienti 0,7-0,8 bo'lganda zarralar miqdori ilashish ko'effitsienti 0,2-0,3 ga nisbatan 12 % ga kamayishiga olib kelishi aniqlandi.

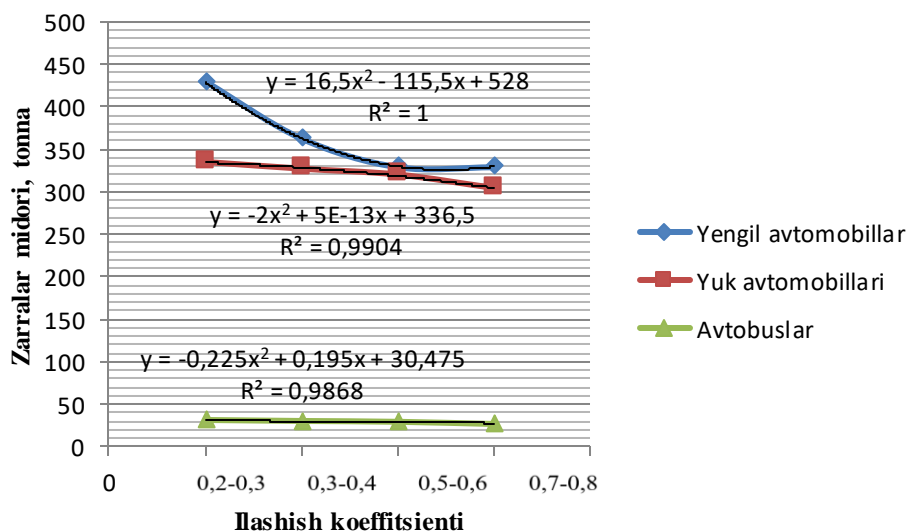
Avtomobillarni shinalari va tormoz ustquymalarining yeyilishi natijasida hosil bo'lgan zarralar miqdorini g'ildirakning yo'l bilan ilashish ko'effitsientiga bog'liq holatda o'zgarish grafigi va formulasi 2-rasmda keltirilgan.



2-rasm. Jizzax viloyatida 2015-yilda ro'yxatga olingan avtomobillarni tormozlanishi jarayonida hosil bo'lgan zarralar miqdorini g'ildirakning yo'l bilan ilashish ko'effitsientiga bog'liq holatda o'zgarish grafigi

Tahlil quyidagilarni ko'rsatdiki, 2022 yilda ilashish ko'effitsienti 0,2-0,3 bo'lganida 3810,5 tonna, ilashish ko'effitsienti 0,3-0,4 bo'lganida 3671,8 tonna, ilashish ko'effitsienti 0,5-0,6 bo'lganida 3566,2 tonna, ilashish ko'effitsienti 0,7-0,8 bo'lganida 3397 tonnani tashkil etganligi aniqlandi. Jizzax viloyatida 2022-yilda ro'yxatga olingan avtomobillarni shinalari va tormoz ustquymalarining yeyilishi natijasida hosil bo'ladigan zarralar miqdorini g'ildirakning yo'l bilan ilashish ko'effitsienti 0,7-0,8 bo'lganida zarralar miqdori 0,2-0,3 ga nisbatan 11 % ga kam hosil bo'lishi aniqlandi.

Avtomobillarni shinalari va tormoz ustquymalarining yeyilishi natijasida hosil bo'lgan zarralar miqdorini g'ildirakning yo'l bilan ilashish ko'effitsientiga bog'liq holatda o'zgarish grafigi 3-rasmda keltirilgan.



3-rasm. Jizzax viloyatida 2022-yilda ro'yxatga olingan avtomobillarni tormozlanishi jarayonida hosil bo'lgan zarralar miqdorini g'ildirakning yo'l bilan ilashish ko'effitsientiga bog'liq holatda o'zgarish grafigi

Tahlillar asosida Jizzax viloyatida avtomobillar sonining ortishi hisobiga chiqadigan zararli zarralar miqdorining o'sishi aniqlandi.

Avtomobillar harakatlanishi natijasida hosil bo'ladigan zarralar miqdori ilashish koeffitsienti 0,2-0,3 bo'lganida 2015-yilga nisbatan 2022-yilda o'rtacha 3,4 barobarga oshgan. Avtomobil shinalari va tormoz ustquymalari yeyilishi natijasida hosil bo'ladigan zarralar miqdori ilashish koeffitsienti 0,7-0,8 bo'lganida 2015-yilga nisbatan 2022-yilda o'rtacha 3,3 barobarga oshganligi aniqlandi.

Turli xil tarkibdagi asfalt-beton qoplamali yo'llarda avtomobillarning shina va tormoz ustquymalari yeyilishidan chiqadigan zarralarning kimyoviy tarkibi va miqdorini aniqlashTurli tarkibdagi asfalt-beton qoplamali yo'llarda avtomobil g'ildiragi bilan yo'l bilan ilashish koeffitsientini aniqlashda yo'l qoplamasining sifatiga quyidagi talablar qo'yiladi: yo'l yuzasi quruq bo'lishi kerak, tadqiqot natijalarini buzadigan begona jismlar bo'lmasligi kerak, barglar, yo'l qoplamasining sirti kirlangan bo'lmasligi lozim.

Avtomobil harakatlanayotgan vaqtda shinalar yeyilishi natijasida hosil bo'ladigan zarralardan namuna olish joyini tanlashda, avtomobil uning atrofida laminar va turbulent qatlamlardan iborat havo oqimi paydo bo'lishini hisobga olish kerak. Laminar havo oqimi avtomobilning kuzovining dizayn xususiyatlariga bog'liq. Boshqa havo oqimlarining mavjudligi amalda ta'sir qilmaydi. Shuning uchun hosil bo'lgan zarralar uchun namuna olish joyi havo-chang oqimining laminar qismida uning turbulent qismi shakllanishidan oldin amalga oshirilishi kerak. Bunday joy avtomobil shinalari protektorining yo'l yuzasi bilan aloqa joyidan 10-15 sm dan ortiq bo'lmagan masofada shinning kengligidagi qismi hisoblanadi [7].

Avtomobillar harakatlanishi natijasida hosil bo'ladigan qattiq zararli zarralarni aniqlashda tadqiqot o'tkazish shartlari katta ahamiyatga ega: marshrut, yo'l qoplamasi holati va tezlik rejimlari.

Turli qoplamali yo'llarda avtomobil harakatining turli rejimlarida zarralar tarkibini tahlil qilishda tezlik chegaralarini hisobga olish kerak. Shahardagi avtomobillarning maksimal tezligi soatiga 60 km tezlik bilan cheklangan, shuning uchun barcha o'lchovlar avtomobilning harakatlanish rejimlarida amalga oshirildi (tezlanish, bir tekis harakat va tormozlanish 0 dan 60 km/soatgacha tezlik oralig'ida sodir bo'ladi).

Har bir rejimda belgilangan masofada alohida natijalar olindi.

Avtomobilga texnik xizmat ko'rsatish va texnik sozligi tekshirishi kerak.

Sinovdan oldin avtomobil yuvilishi kerak.

Shinalardagi havo bosimi nominal va avtomobilning texnik xususiyatlariga mos keladi. Sinovdan oldin shinalardagi havo bosimi tekshiriladi va agar kerak bo'lsa to'ldiriladi (normativ).

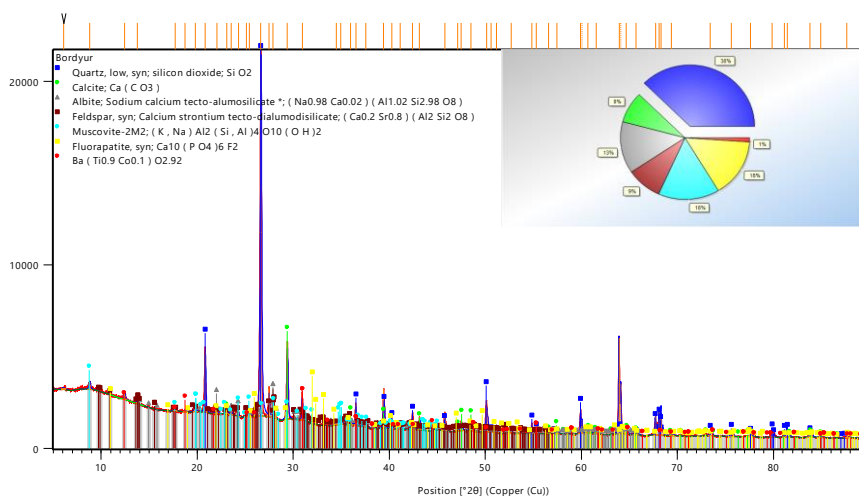
Avtomobilning yetakchi g'ildiraklari shinning yo'l qoplamasi bilan aloqa joyida eng katta yukni yaratishini hisobga olgan holda, namuna olish ularning ostidan amalga oshirilishi kerak.

Avtomobillar harakatlanishi natijasida hosil bo'ladigan qattiq zararli zarralar miqdorini aniqlashda tadqiqot rejimi katta ahamiyatga ega: marshrut, yo'l holati va harakat tezligi.

Sinov ishlari avtomobilning tezlashishi natijasida hosil bo'ladigan qattiq zararli zarralardan namunalar olish soat 12-00 dan 14-00 gacha quruq, bulutsiz havoda +21 - +28 ° C atrof-muhit haroratida (2020 yil aprel-may hamda 2022 yil sentyabr-oktyabr) o'tkazildi.

Tormoz ustquymalari va shinalar yeyilishi natijasida hosil bo'lgan zarralarning o'lchamlari, tarkibi, zarralar miqdorini aniqlash uchun Ilg'or texnologiyalar markazida mavjud rentgen difraktometr Empyrean (PANalytical) jihozidan foydalangan holda aniqlandi.

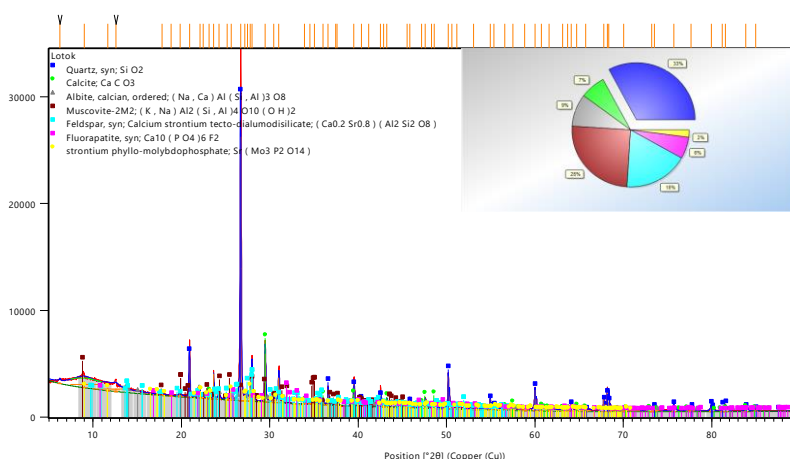
Islom Karimov shoh ko‘chasida avtomobilning tezlanish rejimida harakatlanayotganda yo‘l qoplamasi yuzasida hosil bo‘lgan zarralarning elementlar tarkibini bo‘yicha tahlili 4-rasmda keltirilgan.



4-rasm. Islom Karimov shoh ko‘chasida avtomobilning tezlanish rejimida harakatlanayotganda yo‘l qoplamasi yuzasida hosil bo‘lgan zarralarning elementlar tarkibini bo‘yicha tahlili

Islom Karimov shoh ko‘chasida avtomobilning tezlanish rejimida harakatlanayotganda olingan namunalar elementlar tahlil qilinganda Al, Ti, Mo tormoz ustquymalari yeyilishi natijasida hosil bo‘ladigan zarralar tarkibida metallar me‘yorida yuqori ekanligini aniqlandi.

4r32 “Yangiyer-Paxtakor-Chimqo‘rg‘on” avtomobil yo‘lining 74-75 kilometr oralig‘ida avtomobilning tezlanish rejimida harakatlanayotganda yo‘l qoplamasi yuzasida hosil bo‘lgan zarralarning elementlar tarkibini hamda miqdorini aniqlash bo‘yicha o‘tkazilgan sinov natijalari natijasida yo‘l qoplamasi yuzasida olingan namunalarning o‘lchov natijalari 5-rasmda keltirilgan.

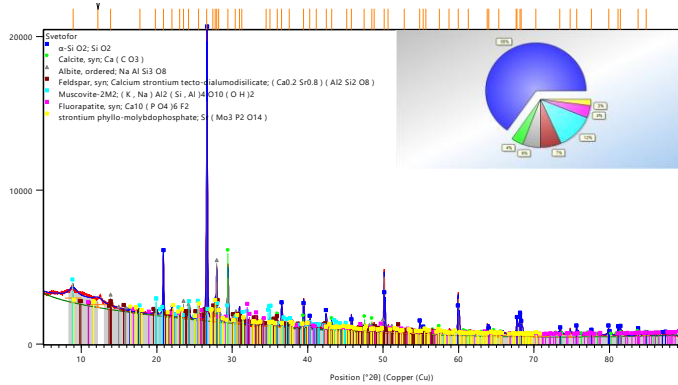


5-rasm. 4r32 “Yangiyer-Paxtakor-Chimqo‘rg‘on” avtomobil yo‘lining 74-75 kilometr oralig‘ida avtomobilning tezlanish rejimida harakatlanayotganda yo‘l qoplamasi yuzasida hosil bo‘lgan zarralarning elementlar tarkibi bo‘yicha tahlili

4r32 “Yangiyer-Paxtakor-Chimqo‘rg‘on” avtomobil yo‘lining 74-75 kilometr oralig‘ida avtomobilning tezlanish rejimida harakatlanayotganda yo‘l qoplamasi yuzasida hosil bo‘lgan zarralarning elementlar tarkibi talil qilinganda avtomobil tormoz ustquymalari ishlab chiqarishda foydalaniladigan Ca, Al, Mo metall elementlari hamda avtomobil shinalar ishlab chiqarishda

foydalaniladigan Sr, Si elementlar yeyilish natijasida atrof-muhitga chiqadigan zarralarning belgilangan me'yorlardan yuqori ekanligi aniqlandi. 4r32 "Yangiyer-Paxtakor-Chimqo'rg'on" avtomobil yo'lining 74-75 kilometr oralig'ida yo'l qoplamasi ushbu elementlar bilan zararlanganligi aniqlandi.

4r32 "Yangiyer-Paxtakor-Chimqo'rg'on" avtomobil yo'lining 76-77 kilometr oralig'i yo'lida avtomobilning tezlashishi natijasida yo'l qoplamasi yuzasida olingan namunalarning elementlar tarkibi bo'yicha tahlili 6-rasmda keltirilgan.



6-rasm. 4r32 "Yangiyer-Paxtakor-Chimqo'rg'on" avtomobil yo'lining 76-77 kilometr oralig'i yo'lida avtomobilning tezlashishi natijasida yo'l qoplamasi yuzasida olingan namunalarning elementlar tarkibi bo'yicha tahlili

4r32 "Yangiyer-Paxtakor-Chimqo'rg'on" avtomobil yo'lining 76-77 kilometr oralig'i yo'lida avtomobilning tezlashishi natijasida yo'l qoplamasi yuzasida olingan namunalarning elementlar tarkibi tahlil qilganda ushbu yo'l qoplamasi yuzasidan olingan namunalarda tormoz ustquymalari yeyilishi natijasida atrof-muhitga chiqadigan Mo kimyoviy elementi mavjud emasligi aniqlandi.

Sinovlar natijasida avtomobillar tezlashishi rejimida g'ildiraklarini yo'l qoplamasi bilan ilashish koeffitsienti turli xil bo'lgan yo'llarda zarralar miqdori sezilarli darajada o'zgarishi aniqlandi.

Shunday qilib, avtomobillar tormozlanishi natijasida hosil bo'lgan zarralar tarkibida Zn(ruh)ning ulushi: I.Karimov shoh ko'chasi ($\varphi=0,5-0,6$) – 0,87 %, Jizzax viloyati, Paxtakor tumani hududida 4r32 "Yangiyer-Paxtakor-Chimqo'rg'on" avtomobil yo'lining 74-75 kilometr oralig'i yo'l qoplamasi ($\varphi=0,5-0,6$) 0,79 % va 4r32 "Yangiyer-Paxtakor-Chimqo'rg'on" avtomobil yo'lining 76-77 kilometr oralig'i yo'l qoplamasi ($\varphi=0,7-0,8$) 0,67 % bilan ifloslanganligi aniqlandi. Avtomobil g'ildiragining yo'l bilan ilashish koeffitsienti yuqori bo'lgan yo'llarda avtomobillar harakatlanishi natijasida hosil bo'ladigan qattiq zarralar miqdori 20 % gacha kam ekanligi aniqlandi.

Eksperiment tadqiqotlar natijasida avtomobillar tormoz ustquymalari yeyilish jadalligi g'ildiragining yo'l bilan ilashish koeffitsientiga bog'liq ravishda: I.Karimov shoh ko'chasi ($\varphi=0,5\div 0,6$) – 0,047 g/km, 4r32 "Yangiyer-Paxtakor-Chimqo'rg'on" avtomobil yo'lining 74-75 kilometr oralig'i ($\varphi=0,5\div 0,6$) – 0,025 g/km va 4r32 "Yangiyer-Paxtakor-Chimqo'rg'on" avtomobil yo'lining 76-77 kilometr oralig'i yo'l qoplamasi ($\varphi=0,7\div 0,8$) 0,015 g/km tashkil etdi.

Eksperiment tadqiqotlar natijasida avtomobillar shinalar yeyilish jadalligi g'ildiragining yo'l bilan ilashish koeffitsientiga bog'liq ravishda: I.Karimov shoh ko'chasi ($\varphi=0,5\div 0,6$) – 0,087 g/km, 4r32 "Yangiyer-Paxtakor-Chimqo'rg'on" avtomobil yo'lining 74-75 kilometr oralig'i

($\varphi=0,5\div 0,6$) – 0,086 g/km va 4r32 "Yangiyer-Paxtakor-Chimqo'rg'on" avtomobil yo'lining 76-77 kilometr oralig'i yo'l qoplamasi ($\varphi=0,7\div 0,8$) 0,096 g/km tashkil etdi.

Shunday qilib, ishlab chiqilgan eksperiment tadqiqot uslubida avtomobil tezlanishi, o'zgarmas tezlikda harakatlanishi va avtomobil tormozlanishi natijasida hosil bo'ladigan zarralar miqdorini g'ildirakning yo'l bilan ilashish koeffitsientini hisobga olgan holda baholash imkonini berdi.

Ushbu tadqiqotning natijalarini amaliyotga joriy etish yuzasidan Jizzax viloyatining Islom Karimov shoh ko'chasida avtomobil transporti harakatlanishi natijasida hosil bo'ladigan zarralar geokimyoviy fon bilan taqqoslandi va Igeo indeksi bo'yicha baholandi. Igeo indeksi atfot-muhitni metall zarralari bilan ifloslanish darajasi baholash ko'rsatkichi hisoblanadi. 4-jadvalda Igeo indeksi atfot-muhitni metall zarralari bilan ifloslanish darajasining yettita tasnifi ko'rsatilgan. [11].

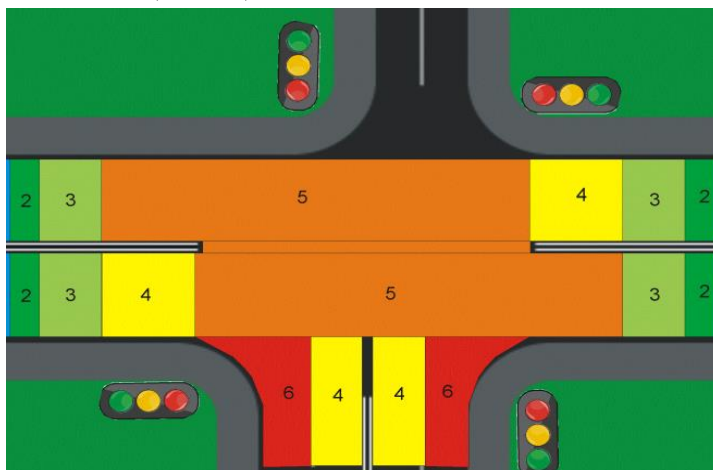
4-jadval
Igeo sinflari

Igeo	Daraja	Ifloslanish darajasi
≤ 0	0	Amalda ifloslanmagan
>0 dan 1	1	Kam miqdorda ifloslangan
>1 dan 2 gacha	2	O'rtachadan kam miqdorda ifloslangan
>2 dan 3 gacha	3	O'rtacha miqdorda ifloslangan
>3 dan 4 gacha	4	Yuqori miqdorda ifloslangan
>4 dan 5 gacha	5	Ifloslanish miqdori yuqori
>5	6	Juda yuqori miqdorda ifloslangan

Avtomobillar harakatlanishi natijasida hosil bo'lgan zarralar Islom Karimov shoh ko'chasidan olingan chang namunalari elementlar tahlili Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Ilg'or texnologiyalar markazida mavjud rentgen difraktometr Empryean (PANalytical) jihozi yordamida aniqlanadi.

Jizzax shahri Islom Karimov shoh ko'chasi bilan Shifokorlar ko'chasi bilan chorrahasini Igeo indeksi asosida baholanishini tahlili shuni ko'rsatadiki, tormoz ustquymalari va shinalar yeyilishi natijasida hosil bo'lgan metall zarralari chorrahaning avtomobillarning burulishi, tormozlanishi, tezlashish yo'l bo'lagi yuzasi yuqori darajada ifloslanganligini aniqlandi.

Jizzax shahri Islom Karimov shoh ko'chasi Shifokorlar ko'chasi bilan kesishgan chorrahasining yo'l bo'laklari ($\varphi=0,5\div 0,6$) avtomobillar harakatlanishi natijasida tormoz ustquymalari va shinalar yeyilishidan hosil bo'ladigan zarralarni ifloslanish darajasi Igeo indeksini asosida baholandi (7-rasm).



7-rasm. Jizzax shahridagi Islom Karimov shoh ko'chasi bilan Shifokorlar ko'chasi kesishgan chorrahasini $\varphi=0,5\div 0,6$ bo'lganida Igeo indeksi asosida baholanishi

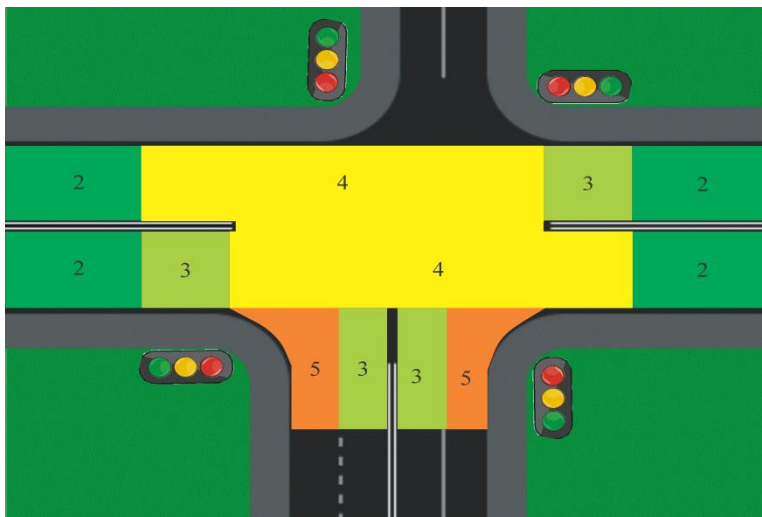
- 2) O'rtachadan kam miqdorda ifloslangan
- 3) O'rtacha miqdorda ifloslangan
- 4) Yuqori miqdorda ifloslangan
- 5) Ifloslanish miqdori yuqori
- 6) Juda yuqori miqdorda ifloslangan

Jizzax shahri Islom Karimov shoh ko'chasi bilan Shifokorlar ko'chasi bilan chorrahasini Igeo indeksi bilan baholanishi Jizzax viloyati Ekologiya va atrof-muhitni muhofaza qilish boshqamasining 2022-yil 16-noyabrdagi dalolatnomasi va O'zbekiston Respublikasi Transport vazirligining 2023-yil 11-apreldagi №2/2241-2041-son ma'lumotnomasi bilan asoslandi.

Maydalangan shina rezinalarini asfalt-beton qoplamalarda modifikatsiyalangan qo'shimcha sifatida foydalanish issiq asfalt-beton aralashmalarini tayyorlash texnologiyadan biroz farq qiladi. Shinalarni ishlatish va qayta ishlashda ekologiyaga ta'sirini kamaytirishga hissa qo'shadi.

Tarkibiga modifikator sifatida ishlatilgan avtomobil shina rezinalarining granulasini qo'shib tayyorlangan asfalt-beton qoplamali yo'llar Jizzax viloyatining 4r32 "Yangier-Paxtakor-Chimqo'rg'on" avtomobil yo'lining 76-77 kilometr oralig'i yo'l qoplamasiga qoplangan. 4r32 "Yangier-Paxtakor-Chimqo'rg'on" avtomobil yo'lining 76-77 kilometr oralig'i yo'l qoplamasi GOST 9128-2013 bo'yicha belgilangan talablarga javob beradi. Tarkibiga modifikator sifatida ishlatilgan avtomobil shina rezinalarining granulasini qo'shib tayyorlangan asfalt-beton qoplamali yo'llar amaliyotga joriy etilganligi O'zbekiston Respublikasi Transport Vazirligining 2022-yil 15-fevraldagi №2/295-841-son va O'zbekiston Respublikasi Transport vazirligi huzuridagi Avtomobil yo'llari qo'mitasining 2022-yil 17-fevraldagi №10/3-97-son ma'lumotnomasi bilan asoslanadi. Natijada g'ildirakning yo'l bilan ilashish koeffitsienti 29 % foizga oshgan.

Jizzax shahri Islom Karimov shoh ko'chasi bilan Shifokorlar ko'chasi bilan chorrahasini $\varphi=0,7\div 0,8$ bo'lganida Igeo indeksi asosida baholanish bashoratlash 8-rasmda keltirilgan.



8-rasm. Jizzax shahridagi Islom Karimov shoh ko'chasi bilan Shifokorlar ko'chasi kesishgan chorrahasini $\varphi=0,7\div 0,8$ bo'lganida Igeo indeksi asosida baholanish bashoratlash

- 2) O'rtachadan kam miqdorda ifloslangan
- 3) O'rtacha miqdorda ifloslangan
- 4) Yuqori miqdorda ifloslangan

5) Ifloslanish miqdori yuqori

Olib borilgan tadqiqotning tahlillariga ko'ra, yo'l qoplamasi tarkibiga tartarkibiga modifikator sifatida ishlatilgan shina rezina granularidan foydalanilgan asfalt-beton qoplamali yo'llarni ilashish koeffitsientini oshishi hisobiga shina va tormoz ustquymalari yeyilishidan hosil bo'ladigan zararli moddalar va zarralarning kamayishiga olib kelishi aniqlandi.

O'tkazilgan nazariy va eksprement tadqiqotlar natijalaridan kelib chiqib avtotransport vositalarining tormoz ustquymalari va shinalari yeyilishidan chiqadigan zarralarning miqdorini aniqlash va kamaytirish choralarini ishlab chiqish maqsadida quyidagi tavsiyalar ishlab chiqildi:

- respublikamizning yirik shaharlarida o'tuvchanligi yuqori bo'lgan chorrahalarini avtomobillar harakatlanishi natijasida tormoz ustquymalari va shinalar yeyilishidan hosil bo'ladigan zarralar bilan ifloslanish darajasi Igeo indeksini asosida baholashni keng yo'lga qo'yish zarur;
- zararliligi yuqori bo'lgan chorrahalar yo'l qoplamasini ilashish koeffitsientini yaxshilash uchun 100 metr masofasini tarkibiga modifikator sifatida ishlatilgan avtomobil shina rezinalarining granulasi qo'shib tayyorlangan asfalt-beton qoplamasi bilan qoplash maqsadga muvofiqdir.

REFERENCES

1. Shermukhamedov , A., & Karimova , K. (2023). DEFINITION THE AMOUNT OF PARTICULATE MATTER RELEASED INTO THE ENVIRONMENT AS A RESULT OF CORROSION OF AUTOMOBILE BRAKE PADS. *SCIENCE AND INNOVATIVE DEVELOPMENT*, 6(6), 101–114. Retrieved from <https://ilm.mininnovation.uz/index.php/journal/article/view/456>
2. <https://www.iqair.com/ru/air-quality-map/uzbekistan/toshkent-shahri/tashkent>
3. <https://t.me/uzgydromet/11935>
4. <https://monitoring.meteo.uz/uz/menu/ekologicheskij-bjulleten>
5. NAEI (2012). Road transport emission factors from 2010 NAEI. http://naei.defra.gov.uk/datawarehouse/3_9_323_136259_roadtransportefs_naei10_v2.xls
6. GIANINI, M. F. D., FISCHER, A., GEHRIG, R., ULRICH, A., WICHSER, A., PIOT, C., BESOMBES, J. L. & HUEGLIN, C. 2012. Comparative source apportionment of PM10 in Switzerland for 2008/2009 and 1998/1999 by Positive Matrix Factorisation. *Atmospheric Environment*, 54, 149-158
7. Васильев Андрей Владимирович. Повышение качества оценки комплексной экологической безопасности автотранспортных средств// Диссертация на соискание учёной степени кандидата технических наук. Москва 2019 г.
8. <https://yuz.uz/ru/news/v-uzbekistane-za-11-mesyatsev-proizvedeno-bolee-odnoy-tsychi-avtobusov?view=kak-za-god-v-uzbekistane-izmenilas-situatsiya-na-vtorichnom-avtorнке-tsen-iznos-i-probeg>
9. <https://www.ocenchik.ru/docs/2778-srednegodovye-probegi-raschet-probeqa.html>
10. Ismayilov K., Alimova Z., Asqarov I., Karimova K. "The Research On Road Dust And Particles Caused By Traffic (on the example Jizzakh city)" Problems in the textile and light industry in the context of integration of science and industry and ways to solve them": (PTLICISIWS-2022)
11. Salomons W, Fo'rstner U (1984) Metals in the hydrocycle. Springer, BerlinHeidelberg New York <https://link.springer.com/article/10.1007/BF00492273>

12. NAEI (2012). Road transport emission factors from 2010 NAEI. http://naei.defra.gov.uk/datawarehouse/3_9_323_136259_roadtransportefs_naei10_v2.xls
13. GIANINI, M. F. D., FISCHER, A., GEHRIG, R., ULRICH, A., WICHSER, A., PIOT, C., BESOMBES, J. L. & HUEGLIN, C. 2012. Comparative source apportionment of PM10 in Switzerland for 2008/2009 and 1998/1999 by Positive Matrix Factorisation. *Atmospheric Environment*, 54, 149-158
14. Gadd, J. and Kennedy, P. (2000). Preliminary examination of organic compounds present in tyres, brake pads and road bitumen in New Zealand: Prepared for the Ministry of Transport by Kingett Mitchell Limited
15. Osterle, W., Griepentrog, M., Gross, T. and Urban, I. (2001). Chemical and microstructural changes induced by friction and wear of brakes. *Wear* 251: 1469-1476

ПРОБЛЕМЫ ГЕНДЕРНОГО РАВЕНСТВА В ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

Алимухамедова Нодира Ядгаровна

доктор философии (PhD) "ТИИИМСХ" НИУ Ташкент, Узбекистан

E-mail: n.alimuxamedova@tiame.uz

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10657598>

Аннотация. В этой статье признается необходимость и важность гендерного равенства в проводимых демократических реформах. Анализируются актуальные вопросы, такие как обострение гендерных проблем под влиянием глобализации, рост бедности и безработицы, рост дискриминации и маргинализации женщин на рынке труда, рост насилия в отношении женщин, а также роль международного сотрудничества в решении этих проблем.

Ключевые слова: глобализация, женщины, закон, права женщин, гендерное равенство, актив, новый Узбекистан, женский активизм, социальное, общество, демократические реформы.

Аннотация. Ушбу мақолада амалга оширилаётган демократик ислоҳотлар жараёнида гендер тенгликни зарурлиги ва катта аҳамиятга эга эканлиги эътироф этилган. Глобаллашув таъсири остида гендер муаммолари янада кучайиб бориши, қашишоқлик ва ишсизликнинг ўсишига, меҳнат бозорида аёлларнинг камситилиши ва маргиналлашувининг кучайишига, аёлларга нисбатан зўравонликнинг кучайиши каби долзарб муаммолар, ҳамда халқаро ҳамкорликни ушбу муаммоларни бартараф этишидаги роли таҳлил қилинган.

Калим сўзлар: глобаллашув, аёл, ҳуқуқ, аёллар ҳуқуқлари, гендер тенглик, фаол, янги Ўзбекистон, хотин-қизлар фаоллиги, ижтимоий, жамият, демократик ислоҳотлар.

Abstract. This article recognizes the necessity and importance of gender equality in ongoing democratic reforms. Topical issues are analyzed, such as the aggravation of gender problems under the influence of globalization, the growth of poverty and unemployment, the growth of discrimination and marginalization of women in the labor market, the growth of violence against women, as well as the role of international cooperation in solving these problems.

Keywords: globalization, women, law, women's rights, gender equality, asset, new Uzbekistan, women's activism, social, society, democratic reforms.

Одним из важнейших прав человека является гендерное равенство. Равноправие полов, это равное положение мужчин и женщин относительно своих возможностей и способностей для участия в политике, экономике, культуре, общественной и социальной сфере жизни. Мировое сообщество повышает внимание к проблемам гендерного равенства в связи с развитием процесса глобализации и связанными с ним положительными и отрицательными аспектами ряда политических, социально-экономических последствий. Равные права женщины и мужчины стали основополагающими ценностями Организации Объединенных Наций (ООН). Гендерное равенство ООН было принято еще в 1945 году. С того момента каждое государство должно защищать и поощрять права женщин. Организация Объединенных Наций (ООН) классифицировала проблему гендерного равенства как глобальную проблему. «Достижение гендерного равенства и расширение прав и возможностей женщин — это незавершенная задача нашего времени и самая большая проблема прав человека в современном мире», — говорит генеральный секретарь ООН Антониу Гутерреш [1].

Сегодня большое внимание уделяется формированию гендерной идентичности в социальных отношениях. Для человека, столкнувшегося с реальностью, меняющейся с высокой скоростью, актуальным вопросом в эпоху глобализации становится вопрос осознания того, кем он является, осознания своей идентичности и того, с какими ценностями ему следует столкнуться. С идентичностью непосредственно связаны процессы формирования социальной структуры общества, межличностных и межгрупповых отношений, социального поведения, формирования кадровой системы, норм поведения людей и социальных групп, основ социальных отношений. Американский психолог А. Маслоу заявил, что самосознание является «необходимым условием» человеческой природы и философии или любой науки, изучающей человеческую природу[2].

У людей всегда была потребность самопознания, понимания того, чем отличаются они друг от друга, понять, кто они, узнать свое происхождение. Эта потребность считается основной для личности, так как идентификация с определенной культурой определяет психику человека и его жизненные возможности. Проблема идентичности является одной из многогранных проблем, а процессы глобализации делают более актуальными основы сущности человеческого существования и выводят на повестку дня вопрос глобальной идентичности. Вопросы "Кто Я?", "Кто Мы?", которые важны для каждого человека и каждой культуры с точки зрения специфики и различия, становятся менее актуальными, а глубочайший метафизический вопрос человеческого существования "Что такое человек?" стал важнейшим вопросом как окончательная основа этой проблемы.

В отличие от "общего подхода" к сущности человека в классической философии, гендерный подход в современных социальных и гуманитарных науках учитывает все различия, в том числе атрибутивный признак человеческого существования – пол как социальную конструкцию. Термин "гендер" относится к набору культурных и социальных норм, отношений, требований и ожидаемого поведения, которые общество создает для мужчин и женщин. "Гендер" является социальным полом и неразрывно связан с социальной практикой. В обществе существуют поведенческие нормы и правила, на основе которых требуется выполнение определенных гендерных ролей, поэтому в обществе начинают появляться определенные представления о личности "женщины" или "мужчины".

В современной науке "гендер" – это совокупность социальных представлений, а не данная, фиксированная реальность. Профессор Нью-Йоркского университета А. Харрис предположил, что гендер – это искусственно сконструированное "необходимое воображение" человеческой внешности, поскольку "любая идентичность, основанная на гендере, сексуальности или половом выборе, всегда возникает в исторически и культурно нагруженном контексте и становится частью внутреннего опыта этого пола" [3].

Можно условно рассматривать гендерные различия как искусственное, культурное "необходимое воображение". Однако гендерная идентичность отражается в индивидуальном существовании человека, в его сознании и психике. Феномен гендерной идентичности представляет собой совокупность общепринятых идеалов общества в форме полового диморфизма, совокупность образов указаний, мыслей, чувств и самовосприятий, передающих индивидуальному сознанию нормы поведения, и является материальным носителем этого явления исходя из особенностей пола и возраста личности.

Естественно, что такой подход в корне изменит понимание этой проблемы и приведет к формированию методов интерпретации и анализа человеческой субъективности

с использованием принципиально новых концепций. В то же время гендерные проблемы напрямую связаны с формированием в современной философии вопросов о соотношении духовного и физического, субъективности, власти и других. Поскольку проблема субъективности и идентичности субъекта стала одной из центральных проблем современной философии, естественно, что гендерная идентичность как тема научного анализа в последние годы привлекает все больше внимания в цивилизованных обществах, поскольку эта область содержит важнейшие проблемы современности.

Всеобщее и частное, индивидуум и общество, возможность и действительность, интуиция и разумность, вера и разум, мужчина и женщина – в современной философии эти противоречия не становятся предметом критики, а по отношению к ним формируется новый философский стиль мышления.

В современной культуре под "гендером" понимают явление, т.е. признак, представленный последовательностью имен и фамилий в документе в процессе изменения его значения; для выявления "настоящего" пола достаточно его скорректировать, подражать ему, т. е. иметь соответствующие признаки в теле и/или в физической практике; гендер в "настоящем" смысле "не отклоняется от культурной нормы"; с традиционной точки зрения оно предстает как отрицание гендерной идентичности, понимаемое как конфликт между "биологическим" и "социальным"; линия отрицания гендерной идентичности, "преодоления" ее и линия власти, созданная для сохранения и поддержки бинарной системы патриархального общества.

Зигмунд Фрейд, обращал внимание на гендерную идентичность, а эта идентичность, считающаяся естественной принадлежностью, формировалась посредством идентификации с однополым родителем, и показывала сексуальную ориентацию как свой основной механизм. Конечно, вопрос о сексуальной ориентации, то есть идея о главенстве сексуальной ориентации родителей в формировании личности ребенка, подвергающийся критике по целому ряду причин, практически недоказан, но стоит отметить, что роль родителей в формировании гендерной идентичности их детей очень важна.

Ребенок сравнивает со взрослыми стереотипы и особенности поведения, характерные для определенного пола в культуре. Если поведенческие особенности ребенка соответствуют гендерным стереотипам, соответствующим биологическому полу, существующим в данной культуре, взрослые поощряют их и поддерживают их. Взрослые часто выражают недовольство, если выбранное поведение ребенка противоречит в зглядам родителей на гендерное поведение.

Этнонациональная общность может одобрять, поощрять или не одобрять идентичность личности, а также оказывать на нее давление. То есть идентичность формируется в социальных процессах, во взаимодействии общества и личности, в результате давления или поощрения. Но прежде всего этот процесс начинается с семьи, которая является основным агентом социализации, в которой важным становится соблюдение членами семьи обычаев, традиций, отношение к ценностям.

В формировании индивидуальной идентичности большое значение имеют обстановка в семье, воспитание, ответственность родителей в воспитании детей. В этом плане отношение и поведение родителей, конечно же, должны быть примером для ребенка. Примиряя стереотипы об определенном персонаже, ребенок ждет одобрения своего выбора,

пытается удовлетворить ожидания родителей. В процессе идентификации отец или мать интуитивно решают, какую из моделей поведения им следует принять.

Если взгляды родителей на гендерные характеристики мужчин и женщин не соответствуют традиционным взглядам, либо в узаконенных однополых семьях, распространяющихся сегодня на Западе, выбор пола ребенка усложняется. В современном меняющемся мире, окруженном Интернетом, в условиях возрастающей духовной опасности, меняются и такие идентичности, как пол и гендер, которые раньше казались стабильными. Сейчас мы являемся свидетелями легализации возможности смены пола и/или сексуальной ориентации, в результате чего ряд понятий и категорий, таких как норма и не норма, биологическое и культурное, природное и социальное, могут приобретать разные значения.

Нация и гендер – два взаимосвязанных социокультурных феномена, два маркера идентичности, их содержание во многом зависит от моральных качеств, включенных в общественное сознание данного общества. С этой точки зрения “Национальная гендерная культура” играет важную роль в формировании гендерной идентичности. Аксиологический аспект национального гендера как основного фактора существования и развития национальной гендерной культуры, моделей и практической эффективности выбора мужчин и женщин, имеющих социальную значимость, невозможен без ретроспективного анализа. Под понятием “национальная гендерная культура” понимаются существующие в нации “установки, взгляды, принципы, модели поведения и другие, гендерные роли, гендерные отношения, гендерные стереотипы, семейно-брачные отношения и т.п.”[4] и составляют социокультурные аспекты гендера.

Ежегодная оценка уровня равенства женщин и мужчин в Узбекистане показывает, что, хотя в Узбекистане показатели равенства в образовании (в традиционных для женщин областях исследований) и женском здоровье остаются высокими, эти показатели умеренно ограничены с точки зрения возможностей женщин в экономической и политической сферах. Негативное отношение к политической активности женщин сохраняется в связи с тем, что согласно религиозной традиции все еще сильна идеология, согласно которой основной обязанностью женщины является семья. Хотя общество и не осуждает труд замужней женщины, оно выражает обеспокоенность тем, что труд женщин отрицательно влияет на состояние гендерной культуры населения, низкий уровень юридических знаний, непонимание важности защита прав женщин как неотъемлемая часть общего процесса демократизации прав человека, в том числе общественной жизни, оказывает скрытое влияние на мировоззрение[5]. Поэтому в нашей стране ведется работа по совершенствованию законодательства, затрагивающего интересы семьи и женщин.

В нашей стране гендерные вопросы входят в число центральных вопросов государственной политики. 23 сентября 2020 года Президент Узбекистана Шавкат Мирзиёев выступил с речью на 75-й юбилейной сессии Генеральной Ассамблеи ООН (ООН), и вопрос гендера приобрел особое значение. В своем выступлении глава нашего государства отметил, что “политика гендерного равенства стала для нас приоритетным вопросом. Роль женщин в государственном управлении усиливается. Количество женщин-депутатов в нашем новом парламенте будет увеличено вдвое”, имея в виду работу, проводимую в этом направлении в политике нашей страны [6].

При разработке законопроектов приоритетом, прежде всего, остается обеспечение прав женщин как в семье, так и в обществе. Разработан проект закона “О предотвращении домашнего насилия”, вносятся предложения по внесению изменений в Семейный кодекс и другие нормативные правовые документы. Для обеспечения гендерного равенства и предотвращения насилия в отношении женщин 17 августа 2019 года был принят закон “О защите женщин от притеснения и насилия” [7].

За бытовое насилие установили административную и уголовную ответственность. Президент подписал Закон от 11.04.2023 г. № ЗРУ–829 «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Узбекистан в связи с дальнейшим совершенствованием системы надежной защиты прав, свобод и законных интересов женщин и детей».

Многие проблемы, с которыми сталкиваются женщины, могут быть решены не столько через правовую, экономическую помощь государства, сколько через перестройку женского сознания, борьбу с гендерными стереотипами, формирование установки на успех и преодоление психологии патернализма. Поэтому необходимо добиться гендерного равенства и расширения прав и возможностей женщин в мире. Это принесет пользу не только женщинам, но и всему человечеству. В связи с этим международное сотрудничество о женщинах в разных странах мира расширяется и имеет различные формы: от проведения совместных мероприятий по обмену опытом, от разработки стратегий глобального значения по освобождению женщин от политической и экономической зависимости, до материальной поддержки национальных женских движений, которые сейчас развиваются. Усилия, вплоть до поддержки, способствуют достижению странами гендерного равенства.

REFERENCES

1. Declaration of the UN Millenium Summit. 2000; 2013. // БМТ Бош котибининг Минг йиллик маърузаси. – Тошкент, 2000. – 12 б.
2. Маслоу А. Мотивация и личность. //http://www.bim-bad.ru/docs/maslow_motivation_and_personality.pdf
3. К лучшему будущему для женщин и сферы труда: мнения женщин и мужчин. www.gallup.com/contact. 8. Harris A. Gender as contradiction. Psychoanalytic Dialogues. 1991. No. 1, P 213.
4. Мирзиёев Ш. Мунис оналаримиз, меҳрибон опа-сингилларимиз – ҳаётимиз гултожи. //Миллий тикланишдан – миллий юксалиш сари. Т.4. 2020. – Б. 406.
5. Гендерное неравенство – это вопиющая несправедливость. <https://news.un.org/ru/story/2020/03/13739117>.
6. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Бирлашган Миллатлар Ташкilotи Бош Ассамблеясининг 75-сессиясидаги нутқи. “Халқ сўзи” 2020 йил 24 сентябрь.
7. <https://lex.uz/docs/4494712>
8. <https://lex.uz/ru/docs/6430278>
9. Гендерное неравенство – это вопиющая несправедливость. <https://news.un.org/ru/story/2020/03/1373911>
10. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Бирлашган Миллатлар Ташкilotи Бош Ассамблеясининг 75-сессиясидаги нутқи. “Халқ сўзи” 2020 йил 24 сентябрь.

11. Алимухамедова Н.Я. Глобал интеграция жараёнларида маданиятлар хилмахиллигини сақлагаш масаласи. «Фалсафа ва ҳуқуқ». №3. – Тошкент, 2023. – Б. 193-196.
12. Алимухамедова Н.Я. Национальная идентичность как основа легитимности национальных государств. The caucasus and the world - International Scientific Journal // Кавказ и Мир - Международный научный журнал № 5. 2022. – С. 47-51.

O'ZBEKISTONNING YANGI TARAQQIYOT BOSQICHIDA AYOL RAHBARLARNING JAMIYAT TARAQQIYOTIDAGI O'RNI

Arzimatova I.M.

Farg'ona davlat universiteti dotsenti, falsafa fanlari nomzodi

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10657619>

Annotatsiya. Maqolada O'zbekiston yangi islohotlar davrida ayollar masalasi davlat siyosati darajasiga ko'tarilganligi, rahbar ayollarni boshqaruv lavozimlariga tayinlash, saylash va saylanish huquqlari qonun bilan mustahkamlanganligi, ayollarning ijtimoiy-iqtisodiy va siyosiy-huquqiy faolligini oshirish masalalari, xotin-qizlarning davlat boshqaruvi tizimida sub'ekt sifatida faoliyat yuritishi to'g'risidagi masalalar yoritilgan.

Kalit so'zlar: ayollar masalasi, boshqaruv lavozimlariga tayinlash, saylash va saylanish, ijtimoiy masalalar, ayollarning huquqlari, manfaatlari, erkinliklari, ayollarni yanada faollashtirish, jamiyat taraqqiyoti, ijtimoiy-siyosiy, madaniy-ma'naviy, diniy-ma'rifiy, tarbiyaviy jarayonlar.

Аннотация. В статье освещены вопросы женщин в период новых реформ в Узбекистане, закрепленные законом право голосовать и быть избранным на руководящие должности женщин-руководителей, вопросы повышение социально-экономической и политико-правовой активности женщин, функционирование женщин как субъектов в системе государственного управления.

Ключевые слова: женский вопрос, назначение на руководящие должности, назначение, избрание и избрание на руководящие должности, социальные вопросы, права женщин, интересы, свободы, активные женщины, развитие общества, общественно-политический, культурно-духовный, религиозно-просветительский, образовательный процессы.

Abstract. The article highlights the issues of women during the period of new reforms in Uzbekistan, the legislatively enshrined right to vote and be elected to leadership positions of women leaders, issues of increasing the socio-economic and political-legal activity of women, the functioning of women as subjects in the public administration system.

Keywords: women's issue, appointment to leadership positions, appointment, selection and election to leadership positions, social issues, women's rights, interests, freedoms, active women, development of society, socio-political, cultural-spiritual, religious-educational, educational processes .

Bugun ayollar masalasi davlat siyosati darajasiga ko'tarilib, O'zbekiston yangi islohotlar davrida ularni boshqaruv lavozimlariga tayinlash, saylash va saylanish huquqlari qonun bilan mustahkamlanganligi va ularni nafaqat ijtimoiy masalalarni o'rganish ob'ekti, balki xalq xo'jaligining barcha sohalarida o'z iqtidorini namoyon etish qobiliyatiga egaligi e'tirof etilayotganligi muhim hisoblanadi. Zero, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoyev ta'kidlaganidek, "Xotin-qizlarning davlat boshqaruvidagi o'rnini tobora kuchaytirish bo'yicha chora-tadbirlarni belgiladik. Mamlakatimizda boshqaruv tizimida ayollarning ulushini 33 foizga yetkazdik. Yurtimizda 1,5 mingga yaqin xotin-qiz mutaxassislar turli darajadagi rahbarlik lavozimlariga tayinlandi" [1. B. 48-49]. Shunday ekan, ayol rahbar kadrlarning ijtimoiy faolligini oshirish, boshqaruvdagi imkoniyatlarini sinab ko'rishlariga imkoniyatlar yaratish dolzarb vazifalardan biridir.

Aytish zarurki, so‘nggi yillarda mamlakatimizda xotin-qizlar masalasiga O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoyev, hukumatimiz tomonidan alohida e‘tibor qaratilmoqda. O‘zbekistonning Yangi Konstitutsiyasida ularning huquqlari, manfaatlari, erkinliklari davlatimiz tomonidan himoya qilinadi. Aynan O‘zbekistonning Yangi Konstitutsiyasining 58-moddasida “Xotin-qizlar va erkaklar teng huquqlidirlar. Davlat xotin-qizlar va erkaklarga jamiyat hamda davlat ishlarini boshqarishda, shuningdek jamiyat va davlat hayotining boshqa sohalarida teng huquq va imkoniyatlarni ta‘minlaydi [2. B. 14] deyiladi.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M. Mirziyoyev jamiyat taraqqiyotiga o‘z sohasida katta xizmat qilgan ayollarni bir qator lavozimlarga qo‘ydi. Mazkur tayinlovlar jarayonida Prezident Shavkat Mirziyoyev «ayollar bo‘lgan joyda adolat, poklik bo‘lishi»ni aytib o‘tgan. Ayrim tumanlarga faol ayollarni hokim lavozimiga tayinlab, u quyidagi fikrlarni aytgan: «Ishonaman — ayollar rahbar bo‘lgan tumanlarda adolat bayrog‘i boshqacha hilpiraydi. Biz hokimlikka saylangan rahbar ayollarimizga doim yordam beramiz, yelkadosh bo‘lamiz. Bundan keyin ham katta-katta tashkilot va kompaniyalar rahbarligiga ayollarni tayinlash tashabbusi davom etadi. Biz ularni tayyorlayapmiz. Kimlargadir bu ish yoqmas, lekin menga yoqadi» [3].

Prezidentimiz Sh.Mirziyoyev O‘zbekistonda ayollarni yanada faollashtirish masalasiga katta e‘tibor qaratmoqda:“Hozirgi globallashuv davrida xotin-qizlarning huquq va erkinliklari, qonuniy manfaatlarini himoya qilish yanada dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. Ayniqsa, ayollarning ijtimoiy-iqtisodiy va siyosiy-huquqiy faolligini oshirish davr talabiga aylanmoqda [4. B. 160-161]”.

Hozirgi O‘zbekistonda ayollar faoliyat olib bormayotgan soha deyarli qolmadi. Tarixda birinchi marta milliy parlamentda ayollar soni ancha ortdi. Oliy Majlis Qonunchilik palatasiga saylangan deputatlarining soni 150 nafar bo‘lib, undan 48 nafari ayollar bo‘ldi. Bu ko‘rsatkich Senatda 25 foizga yetdi. Ayollarimiz mahalliy Kengashlarda ham ko‘zga ko‘rinarli faoliyat olib bormoqdalar. Jonkuyar, tinib-tinchimas ayollarimiz mahalliy kengashlarning faoliyatida ham muhim rol o‘ynamoqdalar. Natijada parlament ayol deputatlar soni bo‘yicha dunyodagi mamlakatimiz parlamenti 190 ta milliy parlamentlar ichida 37 pog‘ona ko‘tarilib, ancha yuqoriga ilgariladi. Bunday ijobiy jarayonlar “Yangi O‘zbekiston — yangi saylovlar” shiori ostida bo‘lib o‘tgan saylovlarning demokratik natijalari, deyish mumkin.

Jamiyatda ayollar bog‘cha, maktab, korxonalar, kasalxonalar, OTM va boshqa barcha davlat va xususiy korxonalar, jamoalarda faoliyat olib boradilar. Ularning oiladagi roli ham beqiyos. Ayniqsa, jamiyatda ijtimoiy masalalarning, xususan oila, mahalla va boshqa jamoaviy joylarda mavjud barcha muammolarni hal etishda hamda amalga oshirilayotgan ijtimoiy-siyosiy, madaniy-ma‘naviy, diniy-ma‘rifiy, tarbiyaviy va boshqa jarayonlarda ishtirok etadi, faoliyat olib boradi va ko‘p hollarda mazkur jarayonlarning harakatlantiruvchi kuchi sifatida ishtirok etadi.

Jamiyat, millat ijtimoiy hayotida faol bo‘lgan ayollarimiz ijtimoiy-siyosiy hayotda ham faol bo‘ladilar, jamiyatda amalga oshayotgan ijtimoiy-iqtisodiy, siyosiy-huquqiy, madaniy-ma‘rifiy, ilmiy – texnologik o‘zgarishlar, modernizatsiya jarayonlarining sub‘ekti sifatida faoliyat yuritadilar. Natijada ayollarning intellektual, ma‘naviy salohiyati, kreativligi, innovatsiyalarga munosabati ularning ijtimoiy tajribasi asosida yuksalib boradi.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoyev aytganidek, “Bugungi kunda yurtimizda davlat va jamoat tashkilotlari tizimida 1 ming 400 ga yaqin ayollar rahbarlik lavozimlarida ishlamoqda. Xotin-qizlarimiz orasidan Oliy Majlis Senatida – 17 nafar senator, Qonunchilik palatasida 21 nafar deputat faoliyat olib bormoqda.

Respublika bo'yicha joriy yilning may oyida fuqarolar yig'inlari raisligi uchun o'tkazilgan saylovlarda 1 ming 25 nafar ayol o'zini o'zi boshqarish idoralari raisi lavozimiga saylandi.

Yurtimizda turli korxonalarda ishlayotgan rahbar ayollar soni ham o'sib bormoqda. Bu ko'rsatkich 2017 yili 44,2 foizni tashkil etgan bo'lsa, 2019 yilda 45,3 foizga yetgan.

Xotin-qizlarning ulushi sog'liqni saqlash va ijtimoiy xizmatlar sohasida 82 foizdan ziyodni, ilm-fan, ta'lim-tarbiya, madaniyat va san'at sohalarida 72 foizni, qishloq xo'jaligida 45 foizdan ortiqni, sanoatda 38 foizni tashkil etmoqda [5. B. 161].

To'g'ri, ayrim hollarda jamiyatda ularning faoliyatiga turli to'siqlar yuzaga keladi. Bu jarayon jamiyatning ayollarga nisbatan past nazar bilan qarashi, milliy mentalitet, milliy va diniy an'analar va boshqalar bilan bog'liq. Ijtimoiy-tarixiy taraqqiyotning kelgusi bosqichlarida ijtimoiy hayotning sub'ekti sifatida ayolga bo'lgan munosabatlarda o'zgarishlar, hatto ayol va erkakni bir-biriga antagonist sifatida qarshi qo'yuvchi ta'limotlar paydo bo'ladi. Ayolning ijtimoiy-siyosiy borliqni yaratuvchi, boshqaruvchi qobiliyatga, kuchga ega ekanini shubha ostiga oluvchi qarashlar hanuzgacha mavjud, shu bois “ayollar masalasi” taraqqiyparvar, demokratik kuchlar diqqatini tortmoqda.

Xotin-qizlarning ijtimoiy sub'ektligini rad etuvchi, ularning inson ekanini mensimaydigan qarashlarni biz insoniyat tafakkuriga ulkan hissa qo'shgan mutafakkirlar, ijodkorlar, faylasuflar ijodida ham uchramiz. Homer “Ayoldan ham halokatli narsa yo'q” desa, yetti donishmandning biri, falsafa fanining asoschisi hisoblanadigan Fales o'zining ayol bo'lib tug'ilmaganiga hamdu sanolar aytadi. Suqrot, “erkak qahridan ko'ra, ayol mehridan qo'rqish kerak” [6. 308], deydi. Aristofan esa boshqarish ishlarini o'z qo'llariga olmoqchi bo'lgan ayollarni mazaxona iboralar bilan tasvirlaydi [7. B. 345, 347]. Bunday fikrlarni Budda, Konfutsiy, Platon, Aristotel, Shopengauer, Nishe asarlarida ham uchratishimiz mumkin. Eng hayratlanarlisi shundaki, erkakning siyosiy borliqdagi o'rni, mavqei ortishiga muvofiq holda – teskari tarzda ayolning ijtimoiy hayotdagi roliga salbiy munosabat kengayib bordi. Erkak mulkiy munosabatlarning asosiy sub'ekti sifatida ijtimoiy-tarixiy taraqqiyot sahnasiga chiqqach, ayolning huquq va erkinliklarini cheklash odatiy holga aylandi. Solonning “ayol boshqarish haqida hech nimani fikrlamaydi, uning uchun u ayol, xizmatkor va yordamchi rolini o'ynashi zarur” [8. B. 19-20], degan tartibi keyingi asrlarda keng tarqala bordi. Faqat XIX asrga kelib ayollarning insoniy huquqlarini tiklash, ularni turli zo'rvonliklardan, kamsitishlar va g'ayriinsoniy odatlardan xalos qilish uchun uyushgan ommaviy harakat boshlandi, xalqaro miqyosda zaruriy normalarni qabul qilishga kirishildi [9. B. 27].

Xotin-qizlarning davlat boshqaruvi tizimida sub'ekt sifatida faoliyat yuritishi ijtimoiy-siyosiy institutlar oldidagi funksiyalar bilan chambarchas bog'liqdir. Ayollar davlat boshqaruvi tizimida qatnashar ekan, eng avvalo ushbu boshqaruv tizimining funksional xususiyatlaridan, ularni bajarish texnologiyasidan yaxshi xabardor bo'lishlari shart.

Demokratik davlatning bosh prinsipi insonga xizmat qilish ekan, u shubhasiz, barcha ob'ektlar ehtiyojlari va talablarini hisobga olishga majbur. Demak, xotin-qizlar ob'ekt sifatida ham, inson sifatida ham boshqaruv oldiga o'z talab va ehtiyojlarini qo'yadi, ularning qondirilishini istaydi. Bu esa ularning ob'ekt sifatida davlat boshqaruvi tizimiga ma'lum bir vazifalar qo'yishiga zamin yaratadi, ya'ni ular o'z funksiyalarini boshqaruv tizimiga olib kiradi.

Ayollar jamiyatni boshqarish ishlaridan chetlatiladigan qarashlardan ozod qiluvchi, oiladagi onalik, rafiqalik mas'uliyatidan voz kechmagan holda jamiyatda erkaklar bilan teng mehnat qilish, mehnatga yarasha haq olish, sog'liqni saqlash, ta'lim olish, saylash va saylanish kabi huquqlari asosan XX asrdan e'tiboran kuchliroq namoyon bo'la boshladi.

Ayniqsa, 2018 yilda hukumatimiz tomonidan ayollar faolligini oshirish, iste’dodlarini qo‘llab-quvvatlashga qaratilgan 1 ta Farmon, 3 ta Qaror, shuningdek, Vazirlar Mahkamasining 6 ta qarori, 1 ta farmoyishi va 12 ta chora-tadbirlar dasturi qabul qilindi [10. B. 7].

Ayollarning faolligi olimi S.T.Inomova fikricha, umummilliy siyosatning ma’nosi – xotin-qizlarni ijtimoiy jihatdan qo‘llab-quvvatlashga qaratilgan davlat siyosatini umumjamiyat ishiga aylantirish demakdir [11. B. 8].

Mamlakatimiz yangi taraqqiyot bosqichida mamlakatda boshqaruv kadrlariga bo‘lgan talabning sezilarli darajada ortganligi, yangi mustaqil davlat uchun kadrlar tayyorlash, malakasini oshirish va qayta tayyorlash mexanizmlarini amalga oshirish, avvalo, boshqaruv va hokimlik tuzilmalaridagi mavjud kadrlar malakasini oshirish zarur vazifa etib belgilanganligi bilan ta’riflanadi. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoyev aytganidek, “Ayni vaqtda ijtimoiy faol ayollarni rahbarlik lavozimlariga tayyorlab borish, ularni o‘qitish, malakasini oshirish tizimi yaratilmoqda. Bularning barchasi davlatimizda xotin-qizlar harakati katta salohiyat va istiqbolga ega ekanini ko‘rsatadi” [12. B. 108-109]. Shu nuqtai nazardan kadrlar masalasi hokimlik tizimidagi ma’lum bir bo‘limga bo‘ysundirilganligi, tashkiliy masala sifatida ularning asosiy vazifasi etib belgilanganligi, boshqaruv tizimi uchun kadr tanlash masalasida tenglik tamoyili (mezonlar ayolga ham, erkakka ham bir xil qo‘llanilishi, gender tengsizligi) ishlamayotganligi ijtimoiy-psixologik muammo sifatida o‘rganiladi.

Birinchidan, kadrlar muammosida erkaklarga va ayollarga qo‘yiladigan talablar, xususan iqtisodiy ahvol, ijtimoiy mavqeidan qat’iy nazar uning ijtimoiy-psixologik xususiyatlarini hisobga olish;

Ikkinchidan, idora va tashkilotlarda kadrlar qo‘nimsizligi, kadrlar tanlash va tayinlashda raqobatni oshirish;

Uchinchidan, idora va tashkilotlar o‘rtasida kadr almashinuvi, “rotatsiya” masalalarida raqobat pasayishining ijtimoiy-psixologik omillarini o‘rganish, yuqoridagi qonun hujjatlari va sohaga oid boshqa normativ-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda mazkur dissertatsiya ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

Jamiyatning barcha sohalaridagi rivojlanish faol kadrlarga bog‘liq bo‘lib hisoblanadi. Zero, jamoa, tashkilotning har bir a’zosi u yoki bu darajadagi kadr hisoblanadi. Demak, kadrlar faoliyatini baholash, ularni boshqaruv uchun tayyorlashga tanlashni amalga oshirishda shaxsning ijtimoiy-psixologik xususiyatlariga ahamiyat qaratish zarur. Kadrlarni tanlash masalasida tenglik tamoyillari amalga oshirilishi uchun bu jarayonda ayollargagina xos bo‘lgan ijtimoiy-psixologik va psixo-emotsional xususiyatlarga alohida e’tibor qaratib, kadrlar zahirasini shakllantirish maqsadga muvofiqdir.

Xulosa qilish mumkinki, birinchidan, boshqaruvda ayollar faollikni namoyon etishlari uchun avvalo sharoit yaratish kerak. Bu zahiraga kiritish, imkon berish, qo‘llab-quvvatlash, tajriba, malaka, ko‘nikma shakllantirishda ko‘rinadi.

Ikkinchidan, kadrlar zahirasida shaxs muayyan vaqtda aniq bir lavozimga tayyorlanadi. Unda maxsus ko‘nikma shakllantiriladi va albatta boshqaruvga tayinlov amalga oshiriladi. Kadrlar zahirasidan foydalanish “qonuniyati” - zahiraga kiritilgan kadr aniq lavozimga tayyorlanayotganligini har tomonlama his qilganda, topshiriqlarni sidqidildan bajarganda, sohaga oid hujjatlarni o‘rganishga mas’uliyat bilan yondoshganda, o‘z fikrini himoya qila olganda amalga oshadi.

Uchinchidan, ayol kadrlar zahirasini shakllantirish institutini amaliyotda faol qo‘llash va muvaffaqiyatga erishishda immanent belgilarga e’tibor berish va intuitsiyani hisobga olish kerak.

Ayollar faolligida ayniqsa, boshqaruvda stressga chidamlilik va emotsional turg'unlik ijobiy xususiyat deb tan olinishi kerak.

To'rtinchidan, rahbar nomzod tanlashda kadrlar zahirasiga kiritilgan ayollarning ijtimoiy-psixologik, hissiy-emotsional xususiyatlari hamda qobiliyatlari yuzasidan aniq ma'lumotga ega bo'lishi shart. Bu faoliyatni to'g'ri yo'naltirish, rejalashtirish, natija kutishning ishonchliligini oshiradi.

Beshinchidan, iqtisodiy sohada tavakkalchilik qobiliyati yuqori bo'lgan ayollar salohiyatidan foydalanish ijobiy samara beradi. Bunda tavakkalchilik bilan birga ayollardagi tartibli-tashkilotchilik xususiyati ham katta ahamiyatga ega bo'ladi. Faoliyatdagi tartib-intizom asosan qaror qabul qilish vaqtida, shaxslararo, tashkilotlararo munosabatlardagi qat'iyatda ko'rinadi va bu tashkilot imidjiga, iqtisodiy salohiyatiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

REFERENCES

1. Mirziyoyev Sh. Yangi O'zbekiston Taraqqiyot strategiyasi. Toshkent.: "O'ZBEKISTON", 2022. 48-49 B.
2. O'zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasi - Toshkent: Adolat, 2023. - B. 14.
3. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoevning 2021 yil 22 yanvar kuni bo'lib o'tgan xalq deputatlari Buxoro viloyati kengashining navbatdan tashqari sessiyasidagi ma'ruzasi.
4. Mirziyoyev Sh. Niyati ulug' xalqning ishi ham ulug', hayoti yorug' va kelajagi farovon bo'ladi. 3-jild. Toshkent.: "O'zbekiston", 2019. - B. 160-161.
5. Mirziyov Sh. Niyati ulug' xalqning ishi ham ulug', hayoti yorug' va kelajagi farovon bo'ladi. 3-jild. Toshkent.: O'zbekiston, B. - 161.
6. Плосс Г. Женщина в естествоведении и народоведении//Антропологические исследования. Сыктывкар – Киров, "Вятка", 1995. – С. 308.
7. Аристофан. Комедии в 2-х т. Т. 2. –М.: Искусство, 1983. –С.345,347.
8. Энциклопедия афоризмов. Классическая философская мысль. – Минск. Совр.лит-ор.1999. – С.19-20.
9. Safaeva S. Ayollar masalasi: umumijtimoiy va milliy jihatlar. –Toshkent: O'zbekiston, 2003. – B.27.
10. O'zbekiston Xotin-qizlar qo'mitasi hisobot-saylov konferensiyasining hujjatlar to'plami. T.: 2018. 7 b.
11. Inomova S.T. E'zozli ayol iqboli. T.: O'qituvchi. 2005. 8 b.
12. Mirziyoyev Sh. Niyati ulug' xalqning ishi ham ulug', hayoti yorug' va kelajagi farovon bo'ladi. Toshkent.: "O'zbekiston", 2019. 108-109 B.

**GENDER TENGLIGINI TARG'IB QILISH VA OLIMA AYOLLARNING
ERISHAYOTGAN YUTUQLARI: O'ZBEKISTON MISOLI**

¹A.Arifjanov, ²Ubaydillayev A.N, ³Ubaydillayeva D.A, ⁴Baxromova D.O

¹Prof, ²PHD, ^{3,4}magistrant

<https://doi.org/10.5281/zenodo.1065778>

Fan ta'limi o'quvchiga o'ziga xos ta'lim tajribasini taqdim etadi, ta'lim natijalari ularni har bir xalqning kelajagi uning inson kapitali iste'dodiga bog'liq bo'lgan dunyo muammolariga tayyorlash uchun juda muhimdir. O'rta maktab va oliy o'quv yurtlarida ko'proq qizlar fan va texnologiya kurslarini o'tayotgan bo'lsa-da, o'g'il bolalar hali ham STEM (fan, texnologiya muhandisligi va matematika) ish joyida ustunlik qilmoqda. Ota-onalar o'z farzandlarini ilm-fan bo'yicha ta'limga jalb qilishlari kerak, chunki bu har bir bola ilmiy martaba bilan shug'ullanishi kutilayotgani uchun emas, balki hozirgi dunyo tanqidiy fikrlash va muammolarni hal qilish ko'nikmalarini talab qiladi, bu faqat STEM ta'lim jarayonlaridan olinishi mumkin. Shunday rivojlanish jadal o'sayotgan bir davrda xotin -qizlarning ilmiy martabada muvaffaqiyat qozonishlari ortib bormoqda. Xozirgi kunda ta'lim, fan va ishlab chiqarish integratsiyasi innovatsiyalar va iqtisodiy o'sishda hal qiluvchi rol o'ynaydi. Ayol olimlar, garchi tarixan bu sohalarida kam ishtirok etsalar ham, bu integratsiyaga tobora katta hissa qo'shmoqda. Ushbu maqola olim ayollarning ilm-fan sohasida erishayotgan yutuqlari va amaliyotga taqbiqi haqida so'z boradi. Bunga misol tariqasida "Toshkent irrigatsiya va qishloq xo'jaligini mexanizatsiyalash muhandislari instituti" Milliy tadqiqot universitetining "Gidravlika va gidroinformatika" kafedrasining ilg'or ayol o'qituvchilari orqali biz olim ayollarning ta'lim, ilm-fan sohasidagi kelajagini shakllantirishni ta'kidlaymiz. Olim ayollarning ushbu sohalaridagi ishtirokini e'tirof etish va rag'batlantirish orqali biz innovatsiyalar va barqaror rivojlanish uchun yangi imkoniyatlarni ochishimiz mumkin.

Har bir shaxs, shu jumladan, qiz bola ham ilm-fan olamida ustunlik qilish uchun intellektual qobiliyatga ega. Buning yaqqol misoli Mari Sklodovska-Kyuri (1867-1934). U qo'shaloq Nobel mukofotini qo'lga kiritgan birinchi va yagona ayol edi: biri 190-yilda uning radiatsiya bo'yicha ishini e'tirof etgani uchun va 1911-yilda radiy va poloniyni kashf etgani uchun. Yoki Dr. Rosalind Franklin. U ingliz kimyogari va rentgen kristallografi, King's kollejida DNKning molekulyar tuzilishini aniqlashga yordam berdi. Rentgen nurlari diffraksiyasidan foydalanib, u "51-rasm" deb nomlanuvchi DNKning spiral tuzilishini suratga oldi va DNKning zichligi va spiral shaklini aniqladi. Siz va biz bilgan ilm-fanda yutuqlarga erishgan olim ayollar haqida ko'p va xo'p gapirishimiz mumkin. Ammo men, ushbu maqolada bir necha yillardan buyon gidravlika faniga o'zlarining xissasini qo'shayotgan mehnatkash o'z kasbining yetuk mutaxassislari haqida aytib o'tmoqchiman.

Oliy ta'lim o'qituvchilari, ma'naviyat, bilim, va samarali ta'lim berish bilan shug'ullanadigan yuqori malakali mutaxassislar hisoblanadi. Ular talabalarga nazariy ma'lumotlarni o'rgatishda va amaliy ko'nikmalarni rivojlantirishda katta ahamiyatga ega bo'ladi. O'qituvchilar o'quv jarayonini samarali va motivatsionli qilish uchun o'quv metodlaridan aniq foydalanadi va talabalarga mustaqil fikr-she'r ko'rsatish va tahlil qilish ko'nikmalarini rivojlantirishadi.

Ifoda opa

Ko'p yillik pedagogik mahoratga ega ilg'or katta o'qituvchilardan biri bo'lgan Zaytuna ning ham mehnati taxsinga sazovordir. Ularning pedagogic maxorati va o'ziga xos dars o'tish metodikasi ularning o'quvchilarni ilmiy tadqiqot va tahlil qilishga ilhomlantiradi. Zaytuna

shuningdek, tolibi ilmlarga to'g'ri yo'l ko'rsatuvchi mayoq sifatida va o'quv jarayonini samarali boshqarishdagi tajribalari bilan ajralib turadi. Ularning o'z sohasidagi yangilanishlarga intiladi, ilmiy jurnallarda maqola yozib, ilmiy konferensiyalarda ishtirok etib yangi bilimlarni o'quvchilarga olib bermoqda. Ularning o'z fanlari bo'yicha darajalarini oshirish va sohasidagi yangiliklarni kuzatish, o'quvchilarning im olishga bo'lgan motivatsiyasini oshirishda juda o'rinni vazifani bajarib kelmoqda. Shuningdek, oliy ta'lim darajalarini saqlash, ta'lim sohasida yangi yondashuvlarni qo'llab-quvvatlash va o'quvchilarni chuqur tushunishlarini ta'minlash maqsadida har kuni dunyoning yangiliklariga va o'z bilimlarini oshirishga intiladilar. Ular ko'plab mexnatkash ilmga chanqoq shogirtlariga ilm-fan sohasida to'g'ri yo'l ko'rsatib beraolgan maxoratli ustozlarimizdan xisoblanadi.

Ana shunday mehnatkash shogirtlardan biri Apakxujayeva Tursunoy Ubaydullayeva va (texnika fanlari bo'yicha falsafa doktori PHD). Butundunyoda suv resurslaridan oqilona foydalanish, suv omborlarini gidravlik samaradorligini oshirish bo'yicha uslubiyatlarni takomillashtirish va ulardagi gidravlik jarayonlarni bashorat qilish usullarini ishlab chiqish muhim masalalardan xisoblanadi. Shu sababdan suv inshootlari va suv omborlarini ekspulatsion ishonchiligi oshirish xamda ularning foydali xajmini xisoblash usullarini takomillashtirish alohida ahamiyat kasb etadi. Suv resurslaridan samarali foydalanish turli shakldagi va turli maqsadlarda foydalanishga mo'ljallangan, daryo va irrigatsiya tizimlarida toshqin suv davrlarida suvni yig'ishga mo'ljallangan suv omborlarini qurish orqali amalga oshiriladi. Bu borada, suv omborlarini barpo etish, ularni loyqa bosishi xolatlarini, suv isrofini oldini olish xamda ishonchli ekspuluatatsiyasini ta'minlashga alohida e'tibor qaratilgan. Butunjaxonda suv omborlarining foydali xajmini bashorat qilishning ishonchli va samarali usullarini ishlab chiqishga yo'naltirilgan maqsadli ilmiy tadqiqot ishlari olib borishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Bu borada, suv omborlari ekspuluatatsiya qilish natijasida foydali xajmining o'zgarishini xisobga ogan xolda suv omborlari xajmini baxolash usullarini takomillashtirish va tavsiyalar ishlab chiqish muxim vazifalardan biri xisoblanadi. Suv omborlarining foydali xajmini bashorat qilish dolzarb va muhim mavzulardan bo'lib turgan bir vaqtda Tursunoy Apakxujayeva quyilma suv omborlarida sub isroflariga ta'sir e'tuvchi omillarni inobatga olib, suv omborlarining foydali xajmini aniqlash usulini takomillashtirish maqsadida, uzoq yillik ilmiy-tadqiqot ishlarida cc misolida optimal yechimini kiritgan va quyida amaliy natijalarga erishgan:

- ✓ Quyilma suv omborlaridan bo'ladigan bug'lanishlar miqdorini xisoblash usuli takomillashtirilgan va tavsiyalar ishlab chiqilgan;
- ✓ Quyulma suv omborining loyqalanishini bashoratlash bo'yicha loyqa sarfini xisoblash usullari ishlab chiqilgan;
- ✓ Quyulma suv omborlarining cuv balansini baholashda suv omboridan chiqayotgan suv sarfini aniqlashning gidravlik xisoblash usuli takomillashtirilgan;

Tursunoy Apakxujayeva o'zining "Quyilma suv omborlarining foydali xajmini o'zgarishini bashoratlash (Talimarjon suv ombori misolida) dissertatsiya mavzusi bo'yicha 25ta ilmiy ishlar chop etilgan, 3ta xorijiy jurnallarda va 1ta EXM dasturi uchun guvohnoma olgan.

"Gidravlika va gidroinformatika" kafedrasining yana bir yosh olimi ayollaridan biri G'afforova Mushtariybonu Furqat qizi (PHD). Mushtariybonu G'afforova o'zining "TOG'OLDI KICHIK DARYOLARDAGI O'ZAN DEFORMATSIYASI PARAMETRLARINI HISOBLASH USULLARINI TAKOMILLASHTIRISH" mavzusidagi dissertatsiya ishini texnika fanlari doktori (PHD) darajasini olish uchun tayyorlagan. Dissertatsiya haqida quyidagi xulosalarni berib

o'taman. Mushtariybunu Furqatovna o'zning chuqur izlanishlari natijasida ko'plab natijalarga erishgan hamda amaliyotga tadbiiq eta olgan:

✓ Daryolarning to'lin suv davrlarida sel-toshqinlarni faollashganligi, takrorlanishi va maksimallik darajasini ortganligi hozirgi kunda qo'llanilayotgan maksimal suv sarfini aniqlashda uch parametrlil gamma – taqsimoti usulidan foydalanishda noaniqliklarga olib kelmoqda. Taklif qilinayotgan usul hisobiiy suv sarfini aniqlash uchun jadvallarni talab qilmaydi, eng muhimi, u kam ta'minlanganlikda maksimal suv sarfini kamaytirmaydi va hozirgi kunda kuzatilayotgan sel-toshqin suvlarining maksimal suv sarflarini to'g'ri aniqlash imkoniyatini beradi;

✓ Daryo o'zanida qurilgan inshootlar ta'sirida bo'ladigan jarayonlarni o'rganib chiqish asosida inshootlarning quyi qismida bo'ladigan yuvilish chuqurligi bilan inshoot ta'sirida suv yuzasining ko'tarilish balandiligi orasidagi bog'lanishi olingan. Bu bog'lanish inshootlarning quyi qismida bo'ladigan yuvilish jarayonlarini oldindan aniqlashga, uning salbiiy ta'sirini kamaytirish uchun chora-tadbirlar belgilashga hamda inshootlarni ishonchli ekspluatatsiya qilishga va gidrouzelnii suv qabul qiluvchi qismiga loyqa oqiziq'larni minimal miqdorda tushishi va kanallar suv rostlagichlari hamda suv tashlovchi to'g'onning pastki b'eflarida suvni bir tekis oqishini ta'minlanishga imkoniyat yaratilgan.

✓ Eksner tenglamalar tizimi asosida G'ovasoy daryosidagi suv oqimi dinamikasi va o'zan jarayonlari deformatsiyasini prognoz qilishning matematik modeli ishlab chiqilgan.

✓ G'ovasoy daryosi havzasining suv balansi ishlab chiqilgan. Takomillashtirilgan modellar asosida turli holatlarda suv resurslaridan oqilona va samarali foydalanishni ta'minlay oladigan modellar takomillashtirilib, Visual Basic komp'yuter dasturi ishlab chiqilgan.

✓ Tog'oldi kichik daryolarining gidrologik rejimi tadqiqotlari tahlili tahlillari natijalaridan daryo suv oqimini o'rtacha ko'pyillik miqdorida o'zgarishlar aytarli sezilmasada, yil ichida o'zgarishi ya'ni tebranishi ortib boryotganligini, daryo suv oqimini sersuv davrlarida sel toshqinlarni faollashganligini ko'rish mumkin. Natijada mintaqadagi iqlim o'zgarishlari ta'sirida G'ovasoy daryosi oqimining miqdori va shakllanish muddatlari ham o'zgarib borayotganligi aniqlashtirilgan.

✓ G'ovasoy daryosi havzasidagi sug'orish tizimlarining hozirgi kundagi texnik holatlari o'lchov va dala kuzatuvlari orqali aniqlandi, aksariyat sug'orish kanallarining texnik holati qoniqarli darajada emasligini va shunga mos ravishda sug'orish kanallarining foydali ish koeffitsientlari ham yuqori darajada emasligini aniqlangan

Mushtariybuni G'afforova disertatsiya mavzusi yuzasidan jami 18ta ilmiy ishlari chop etilgan, jumladan maxalliiy jurnallarda 3ta, xorijiiy jurnallarda 7ta va scopus bazasida 3ta.

Global miqyosda STEM sohalarida gender tengligini targ'ib qilish va olima ayollarni karyeralarida qo'llab-quvvatlash bo'yicha sa'y-harakatlar olib borilmoqda. YUNESKO va Birlashgan Millatlar Tashkiloti kabi tashkilotlar xotin-qizlarning ilm-fan sohasida imkoniyatlarini kengaytirish va ularning jamiyatga qo'shgan hissasini rag'batlantirishga harakat qilmoqda. Umuman olganda, O'zbekistonda va butun dunyoda ayol olima erishayotgan yutuqlar ilmiy tadqiqotlar va innovatsiyalarda gender xilma-xilligi muhimligini ta'kidlaydi. Olim xotin-qizlarning mehnatini qo'llab-quvvatlash va e'tirof etish orqali biz ularning iste'dodi va tajribasini murakkab muammolarni hal qilish va fan va texnologiya taraqqiyotiga yo'naltirishimiz mumkin. Yuqorida sanab o'tilgan mutaxassislar o'z sohaları bo'yicha yuqori darajada ilmiy faoliyat olib boradilar va sohasida yangiliklar kiritish uchun yuksak potentsialga ega. Ularning ilmiy ishlari suv resurslaridan samarali foydalanish, gidravlika jarayonlarni oshirish va suv omborlarining foydali xajmini aniqlashda muhim muammolarga yechim topishda yordam beradi.

BMT BARQAROR RIVOJLANISH DASTURLARIDA O'ZBEKISTONNING GENDER STRATEGIYASI

Atoeva Shaxnoza Shuxratovna

Navoiy davlat pedagogika instituti

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10658657>

Annotatsiya. Ushbu maqolada BMT Barqaror rivojlanish dasturlarida gender tengligi, ularning huquq va erkinliklarining xalqaro huquq normalarida aks ettirilishi haqida so'z boradi. Xususan, O'zbekistonning Taraqqiyot strategiyasida belgilangan gender tengligi borasidagi maqsad va vazifalar ko'lami tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: BMT Ustavi, BMT Barqaror rivojlanish maqsadlari, Xalqaro pakt, xalqaro huquq normalari

Аннотация. В данной статье говорится о гендерном равенстве в программах ООН по устойчивому развитию, отражении их прав и свобод в международно-правовых нормах. В частности, был проанализирован объем целей и задач по обеспечению гендерного равенства, определенных в Стратегии развития Узбекистана.

Ключевые слова: Устав ООН, Цели ООН в области устойчивого развития, Международный пакт, нормы международного права

Abstract. This article talks about gender equality in UN Sustainable Development programs, the reflection of their rights and freedoms in international legal norms. In particular, the scope of goals and tasks regarding gender equality defined in the Development Strategy of Uzbekistan was analyzed.

Keywords: UN Charter, UN Sustainable Development Goals, International Covenant, international law norms

Dunyoda tinchlik va xavfsizlikni ta'minlash, davlatlar va millatlararo hamkorlikni rivojlantirish maqsadida tashkil etilgan Birlashgan Millatlar Tashkiloti inson qadr-qimmatini qo'llab-quvvatlash uchun adolat, erkinlik va tinchlik asosida barcha odamlar orasida madaniyat hamda ta'limni keng tarqatish, ularning huquq va manfaatlarini himoya qilishning xalqaro huquq normalari asosida tartibga solishning zamonaviy bosqichiga asos soldi.

BMT Ustavida ta'kidlanganidek, "Biz, Birlashgan millatlar xalqlari, insonning asosiy huquqlariga, inson shaxsining qadr-qimmatiga, erkak va ayollarning teng huquqlariga va katta-kichik millatlar huquqlarining tengligiga ishonchini qayta qaror topishiga qat'iy ahd qilib, Birlashgan Millatlar Tashkilotining ushbu Ustavini qabul qilishga va Birlashgan Millatlar Tashkilotini ta'sis qilishga rozilik berdik!"

Bugungi kunda BMT o'z Ustavida belgilangan vazifalarni 2030 yilgacha mo'ljallangan Barqaror rivojlanish maqsadlari asosida amalga oshirmoqda. Jumladan, BRMning 5-maqsadi Gender tengligi masalasi bo'lib, ushbu maqsad xotin-qizlar va erkaklar o'rtasidagi munosabatlarning jamiyat hayoti va faoliyatining barcha sohalarida namoyon bo'ladigan muhim ijtimoiy ko'rinishida aks etadi. Shunday ekan, gender tushunchasi nafaqat ayollar manfaati, balki ikki jins vakillarining o'z orzu va maqsadlarini amalga oshirishi uchun teng imkoniyatlar yaratilishini ifoda etadi.

Zero, BMT Nizomining III bob 8-moddasida ta'kidlanganidek, "Birlashgan Millatlar Tashkiloti o'zining asosiy va yordamchi organlarida erkak bilan xotin-qizlarning istagan vazifada va teng sharoitlarda qatnashish huquqini hech ham cheklamaydi". [1.,3-bob,8-modda] Jamiyatdagi bu muvozanat insoniyatning barqaror taraqqiyoti va farovon kelajagi kafolatidir.

Gender tengligini ta'minlashda xalqaro huquq normalarining o'rni beqiyos. Jumladan, 1948 yilda BMT Bosh Assambleyasi tomonidan qabul qilingan Inson huquqlari Umumjahon deklaratsiyasida erkak va ayollarning tengligi alohida e'tirof etilgan bo'lib, Deklaratsiyaning 1-moddasida “Hamma odamlar o'z qadr-qimmatini hamda huquqlarida erkin va teng bo'lib tug'iladilar. Ularga aql va vijdon ato qilingan, binobarin bir-birlariga nisbatan birodarlik ruhida munosabatda bo'lishlari kerak”, [2.,1-modda] deb ta'rif berilgan. Bundan tashqari 1966 yilda qabul qilingan yana bir xalqaro hujjat – Fuqarolik va siyosiy huquqlar to'g'risidagi Xalqaro paktning 3-moddasida: “Mazkur paktida ishtirok etuvchi davlatlar erkaklar va ayollar uchun ushbu Paktida ko'rib chiqilgan barcha fuqarolik va siyosiy huquqlardan bir xilda foydalanishini ta'minlash majburiyatini oladi”, [3.,3-modda] deya ta'kidlangan.

Mamlakatimiz o'z tashqi siyosat printsiplarida belgilangan xalqaro huquq normalariga rioya qilgan holda BMTning to'la huquqli a'zosi sifatida o'z o'rniga ega. Xususan BMT tomonidan qabul qilingan xalqaro deklaratsiyalar, paktlar hamda maqsadlarda belgilangan vazifalarni milliy qonunchiligimizda aks ettirgan holda inson manfaatlarini oliy o'rinda belgilanishi, ular huquqlarining kafolati O'zbekistonning dunyo hamjamiyatidagi yuksak o'rnini belgilab bermoqda.

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoyev ta'kidlaganidek, “Biz uchun gender tenglik siyosati ustuvor masalaga aylandi. O'zbekiston Respublikasida gender tenglikka erishish strategiyasini qabul qildik”. [4.B.54]

Ta'kidlash joizki, BMTning Barqaror rivojlanish strategiyasi asosida Sh. Mirziyoyev tomonidan qabul qilingan 2022- 2026 yillarga mo'ljallangan yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasida bu muhim masalaga alohida urg'u berilganligi xalqaro tashkilotlar va xalqimiz tomonidan alohida e'tirof etilayotganligini ko'rishimiz mumkin.

Bu borada bir qator qonun hujjatlar qabul qilinganligi, xususan, 2019 yilda qabul qilingan “Xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq qamda imkoniyatlar kafolatlari to'g'risida”gi, “Xotin-qizlarni tazyiq va zo'rvonlikdan himoya qilish to'g'risida”gi qonunlar fikrimiz dalilidir. Ushbu qonunlarda xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq va imkoniyatlarni ta'minlash sohasidagi davlat siyosatining asosiy yo'nalishlari, ushbu sohada davlat boshqaruvi mexanizmlari belgilandi. Xotin-qizlarning gender kamsitilishiga yo'l qo'ymaslik maqsadida O'zbekiston Respublikasida Gender tenglikni ta'minlash masalalari bo'yicha komissiya tashkil etildi.

Siyosiy, ijtimoiy, iqtisodiy sohalarida xotin-qizlar hamda erkaklar uchun teng huquq va imkoniyatlarni ta'minlashga qaratilgan “2015-2030 yillarda O'zbekiston Respublikasida gender tenglikka erishish strategiyasi” loyihasi ishlab chiqilib, unda gender tenglikni ta'minlash masalasi davlat siyosati darajasiga ko'tarilib, parlament yuqori palatasida Xotin-qizlar va gender tenglik masalalari qo'mitasi, Xotin-qizlarning jamiyatdagi rolini oshirish, gender tenglik va oila masalalari bo'yicha respublika komissiyasi, Xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlarni ta'minlash masalalari bo'yicha maslahat-kengashlari, Respublika xotin-qizlar jamoatchilik kengashi tashkil etildi.

Birlashgan Millatlar Tashkiloti Global kun tartibining Barqaror rivojlanish maqsadlarini izchil amalga oshirish bo'yicha tizimli ishlarni tashkil etish maqsadida mamlakatimizda O'zbekistonning 2030-yilgacha bo'lgan davrda barqaror rivojlanish sohasidagi milliy maqsad va vazifalari qabul qilingan.

Mazkur vazifalar doirasida gender tenglikni ta'minlash hamda barcha xotin-qizlarning huquq va imkoniyatlarini kengaytirish maqsadida siyosiy, ijtimoiy, iqtisodiy hamda boshqa sohalarida zarur choralar belgilab olingan.

Jumladan, birinchidan, xotin-qizlarning erkaklar bilan teng darajada davlat va jamiyat boshqaruvi o'ld dolzarb masalalar yuzasidan qarorlar qabul qilishdagi ishtiroki etarlicha ta'minlanmayapti, ularni hududlarni ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirishga doir ishlarga jalb qilish holati sustligicha qolmoqda.

Ikkinchidan, xotin-qizlarning davlat hokimiyati va boshqaruvidagi faoliyati to'g'risida jamiyatdagi salbiy qarashlar esa ularning siyosiy jarayonlarda o'z g'oyalarini ilgari surishiga to'sqinlik qilmoqda. Aksariyat hollarda xotin-qizlarga iqtisodiy ahamiyatga ega bo'lmagan va haq to'lanmaydigan uy xo'jaligi ishlari yuklatilmoqda.

Uchinchidan, ta'limda xotin-qizlar va erkaklar o'rtasida keskin tafovutlar kuzatilib, bugungi kunda umumiy o'rta ta'lim o'qituvchilarining 70 foizdan ortig'ini ayollar tashkil etmoqda. Ta'limning pedagogika va gumanitar fanlar (filologiya, pedagogika, psixologiya, madaniyat va san'at) yo'nalishlarida tahsil olayotgan xotin-qizlar ulushi 68 foizni tashkil etsa, muhandis-texnik (axborot texnologiyalari, energetika, injeneriya) va huquqshunoslik sohalarida ularning ulushi hamon kamligicha (24 foiz) qolmoqda.

To'rtinchidan, respublika hududlarida, ayniqsa qishloq joylarida sog'liqni saqlash xizmatlari sifatining pastligi, xususiy tibbiy xizmatlarning rivojlanmaganligi, er va xotin o'rtasida oilani rejalashtirish bo'yicha tibbiy madaniyatning etarli emasligi onalar va go'daklar o'limlarining saqlanib qolishiga sabab bo'lmoqda.[5.,2-bob]

Ushbu maqsadda mamlakatimizda gender tengligi sohasini isloh qilishning yangi bosqichida gender strategiyasining asosiy maqsad va vazifalari ishlab chiqilib, irqi, millati, tili, dini, ijtimoiy kelib chiqishi, e'tiqodi, shaxsiy va ijtimoiy mavqeidan qat'iy nazar xotin-qizlar va erkaklarning haqiqiy tengligini ta'minlashga e'tibor qaratildi. Bu maqsadni amalga oshirishda quyidagi asosiy vazifalar belgilandi:

- Xotin-qizlarning yer va mulkka nisbatan egalik qilish imkoniyatlarini kengaytirish;
- jamiyat hayoti va faoliyatining barcha sohalarida, shu jumladan siyosat, iqtisodiyot, huquq, madaniyat, ta'lim, ilm-fan hamda sport munosabatlarida xotin-qizlarning erkaklar bilan teng ishtirok etishlarini qo'llab-quvvatlash, qaror qabul qilishda ularning etakchilik qilishlari uchun teng imkoniyatlarni yaratish;
- xotin-qizlarning siyosiy faolligini oshirish, ularning jamiyatdagi o'rni bilan bog'liq salbiy qarashlarni o'zgartirish;
- aholi bandligi sohasida xotin-qizlar va erkaklar uchun kafolatlangan teng huquq hamda imkoniyatlarni, shuningdek, munosib ish o'rinlarini yaratish, ayollar tadbirkorligini rivojlantirish, xotin-qizlarning tijorat banklaridan kredit olishga bo'lgan imkoniyatlarini kengaytirish;
- xotin-qizlar va erkaklarni butun umri davomida o'qishga bo'lgan imkoniyatlarini rag'batlantirish, ularning oilani rejalashtirish borasidagi tibbiy madaniyatini oshirish va reproduktiv salomatligini mustahkamlash, ular o'rtasida sog'lom turmush tarzini yuksaltirish;
- odam savdosi va majburiy mehnatga qarshi kurashish, tazyiq va zo'rvonlikni oldini olish, ularni aniqlash va barham berish bo'yicha samarali tashkiliy-huquqiy mexanizmlarni yaratish;
- oilani mustahkamlash, oilaviy munosabatlarda barcha oila a'zolarining mas'ulligini oshirish, erta nikoh, yaqin qarindoshlar o'rtasidagi nikoh, erta tug'ruq hamda oilaviy ajralishlarning oldini olish;

- gender tenglik tamoyillarini ilgari surishda, xotin-qizlar va erkaklarning huquq hamda imkoniyatlarini teng amalga oshirishda byudjetni rejalashtirish, gender masalalarini byudjet jarayonlariga integratsiyalash, gender statistikasi yuritilishini takomillashtirish;

- gender tenglik, ayollar tadbirkorligi, xotin-qizlar va erkaklarga nisbatan tazyiq va zo‘ravonlik holatlarini baholovchi xalqaro reyting va indekslarda O‘zbekistonning o‘rnini yaxshilash bo‘yicha kompleks chora-tadbirlarni amalga oshirish;

- 2030-yilgacha bo‘lgan davrda barqaror rivojlanish sohasidagi gender tenglikni ta‘minlash va barcha xotin-qizlarning huquq va imkoniyatlarini kengaytirish milliy maqsadlariga erishishda parlament, fuqarolik jamiyati institutlari va ommaviy axborot vositalarining rolini oshirish;

- gender tenglik sohasidagi xalqaro shartnomalardan kelib chiqadigan majburiyatlarning bajarilishini ta‘minlash, O‘zbekiston Respublikasining milliy manfaatlariga mos bo‘lgan xalqaro shartnomalarni ratifikatsiya qilish bo‘yicha chora-tadbirlarni amalga oshirishdan iborat.[5., 3-bob]

Xulosa o‘rnida shuni ta‘kidlash joizki, bugungi kunda dunyo hamjamiyatida inson omili eng oliy o‘rinda sanalib kelinmoqda. Mamlakatimiz taraqqiyotining strategik maqsadlari qatorida gender siyosati Jahon indekslarida bu sohaning yuqori o‘rinlarida natija ko‘rsatishi hamda xotin-qizlar manfaatlarini to‘la ifoda etishda namuna bo‘la olishi islohotlarimizning asosiy vazifasidir.

REFERENCES

1. BMT Nizomi. 1945yil 6 noyabr`
2. BMTning Inson huquqlari to‘g‘risidagi Deklaratsiyasi. 1948 yil
3. Fuqarolik va siyosiy huquqlar to‘g‘risidagi Xalqaro pakt. 1966 yil
4. Mirziyoev Sh.M. Yangi O‘zbekiston strategiyasi. Toshkent: “O‘zbekiston” nashriyoti, 2021y.
5. O‘zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi Senatining 2021 yil 28 maydagi SQ-297-IV- sonli “2030 yilga qadar O‘zbekiston Respublikasida gender tenglikka erishish strategiyasini tasdiqlash haqida”gi Qarori

КРОТАЛАРИЯ ИЛДИЗИДА ТУГАНАКЛАР ҲОСИЛ БЎЛИШИДА БАКТЕРИЯ ШТАММЛАРИНИНГ ТАЪСИРИ

¹Негматова Сурайё Тешаевна, ²Бабаева Зарифа Ақтам қизи

¹Пахта селекцияси, уруғчилиги ва етишгириш агротехнологиялари илмий-тадқиқот
институти, к.х.ф.д., к.и.х.,

²Ўзбекистон Фанлар Академияси Навоий бўлими, таянч докторант

¹surayonegmato va606@gmail.com

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10658681>

Аннотация. Мазкур мақолада Навоий вилояти тупроқ-иқлим шароитида парваришланган ноанъанавий дуккакли экин кроталария (*Crotalaria juncea* L.) нинг илдизида ҳосил бўлган туганак бактерияларни миқдори ва оғирлигига турли бактерия штаммларининг таъсири баён қилинган. Кроталария уруғи Rizo №15 бактерия штамми билан ишлов бериб экилганда илдизида ҳосил бўлган туганак бактериялар сони 61 дона бўлиб, бактерия штамми қўлланмаган назорат вариантидан 40 дона кўп ҳосил бўлганлиги, шунингдек, туганаклар оғирлиги 0,8 г га ортиқлиги илмий изоҳланган.

Калит сўзлар: *Crotalaria juncea* L., ризосфера бактерия штаммлари, туганак бактериялар.

Аннотация. В статье описано влияние различных штаммов бактерий на количество и массу клубеньковых бактерий, образующихся в корне кроталарии (*Crotalaria juncea* L.) – нетрадиционной зернобобовой культуры, выращиваемой в почвенно-климатических условиях Навоийской области. Научно объяснено, что при посадке семян кроталарии бактериальным штаммом Rizo № 15 количество клубеньковых бактерий, образовавшихся в корне, составило 61, причем на 40 клубеньков образовалось больше, чем в контрольном варианте без бактериального штамма, а масса клубеньков составила еще 0,8 г.

Ключевые слова: *Crotalaria juncea* L., ризосферные штаммы бактерий, корневые бактерии.

Abstract. The article describes the influence of various strains of bacteria on the number and weight of nodule bacteria formed in the root of crotalaria (*Crotalaria juncea* L.) - an unconventional leguminous crop grown in the soil and climatic conditions of the Navoi region. It has been scientifically explained that when crotalaria seeds were planted with the bacterial strain Rizo No. 15, the number of nodule bacteria formed in the root was 61, with 40 more nodules formed than in the control variant without the bacterial strain, and the mass of the nodules was another 0.8 g.

Keywords: *Crotalaria juncea* L., rhizosphere bacterial strains, root bacteria.

Кириш. Дунё кишлоқ хўжалиги амалиётида сўнгги йилларда экинларни биологик хусусиятларини эътиборга олиб, тупроқ-иқлим шароитига мос экинлар тури танланиб алмашлаб экиш тизимларида экинлар структурасини янгилаб бориш, ҳамда агротехнологияларини ишлаб чиқиш орқали тупроқ унумдорлигини яхшилаш, шунингдек, замонавий технологиялардан самарали фойдаланиш натижасида ерларнинг унумдорлик хусусиятларини сақлаш ва ошириш, экинлардан мўл ва сифатли ҳосил етиштиришда маъдан ўғитларни тежалиши ҳисобига пахта етиштиришда ишлаб чиқариш таннархининг камайтиришга эришилмоқда.

Ўзбекистон тупроқ-иқлим шароитига кўра озиқ-овқат ва хом-ашё берувчи ўсимликларни етиштириш учун қулай минтақа ҳисобланади. Республикага четдан

келаётган асосий валюта даромади бевосита қишлоқ хўжалигига боғлиқ бўлиб, бу соҳа аҳолининг асосий қисмини иш билан таъминловчи ва даромад берувчи ҳисобланади.

Бугунги кунда дунёнинг барча давлатларида озиқ-овқат таъминоти масаласи устувор вазифалардан бирига айланган. Шу билан бирга энг асосий муаммолардан бири бу оқсил масаласи, яъни инсониятнинг оқсилга бўлган талабини қондиришдир. Бу масалани ечишда дуккакли-дон экинларининг аҳамияти катта.

Мамлакатимизда озиқ-овқат базасини кенгайтириш, тупрокни химояловчи, унумдорлигини оширувчи воситалардан имкон борича ўз вақтида тўлиқ фойдаланишимиз зарур. Бунинг учун қишлоқ хўжалигида экин турларини тўғри танлаш ва жойлаштиришга катта эътибор бериш керак. Ана шундай экин турларидан бири-кроталария ҳисобланади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 18 мартдаги "Чорвачилик тармоғини янада ривожлантириш ва қўллаб-қувватлаш чора-тадбирлари тўғрисида" ги ПҚ–4243-сон қарорларида чорвачиликда озуқа баъзасини мустаҳкамлашга катта эътибор қаратилган. Бунда айниқса озуқа базасини мустаҳкамлашда озуқабоп экинлар навларини тўғри танлаб экиш, бирламчи уруғчилик ишларини талаб даражасида олиб бориш бўйича алоҳида топшириқлар кўрсатиб ўтилган. Шунингдек, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2023 йил 23 ноябрдаги ПФ-199-сонли "Республикада яшиллик даражасини янада ошириш, «яшил макон» умуммиллий лойиҳасини изчил амалга ошириш орқали экологик барқарорликни таъминлаш чора-тадбирлари тўғрисида" [Фармони](#) 8-ИЛОВА сида Кроталария (*Crotalaria juncea*), Киноа (*Chenopodium quinoa*) ва бошқа шўрланишга, курғоқчиликка чидамли ўсимликларни Оролнинг қуриган тубида интродукция қилиш асосида юқори калорияли озуқа етиштиришнинг арзон, ресурс-тежамкор усулларини ишлаб чиқиш ва амалиётга татбиқ этиш, шунингдек тупроқ деградациясини камайтиришда оралик ва сидерат экинларини жойлаштириш, пахта ва ғалла етиштирувчи субъектлар томонидан суғориладиган ер майдонларида алмашлаб экишни таъминлайдиган озуқа бирлиги юқори бўлган янги ноанъанавий экин турларини кенг жорий қилиб, чорвачилик маҳсулотларини сифатини ошириш бўйича бир қатор вазифалар белгиланган.

Мазкур тадқиқотлар ушбу қарор ва фармонларда белгиланган вазифаларни бажаришга муайян даражада хизмат қилади.

Адабиётлар шарҳи. Дуккакли дон экинлар нафақат дон балки, чорвачилик учун ҳам юқори сифатли ем-хашак манбаи ҳисобланади. Чунки, бу экинлар пичани ҳам оқсилга бой бўлиб, ем-хашакнинг сифатини тубдан яхшилади. Шунингдек, дуккакли дон экинлар яхши ўтмишдош экин ҳисобланиб, илдиз-анғиз қолдиқлари, туганак бактериялари ёрдамида тупроқ унумдорлигини оширади ҳамда кейинги йили экилган экинлар ҳосилдорлиги ва сифат кўрсаткичларига ижобий таъсир этади. Ана шундай экинлар қаторига кроталарияни ҳам киритиш мумкин.

Кроталария дуккакдошлар (Fabaceae) оиласи, папилионоидлар (Papilionoideae) кенжа оиласи, Кроталария (Crotalariaeae) туркуми, калисайн (Calycinae) бўлимига мансуб ўсимликдир [8]. Москвада 1981 йилда нашр этилган қомусий луғатдаги маълумотларга кўра, кроталария туркумининг дунё бўйича 500 дан ортиқ тури борлиги маълум қилинган. Улар асосан буга, ярим буга, бир йиллик ўт ўсимликларидан иборат. USDA коллекциясида кроталария туркуми ўсимликларининг 600 туридан фақатгина 30 турининг 242 та намунаси мавжуд.

Crotalaria juncea ўсимлиги биологик хусусияти билан турли тупроқ- иқлим шароитига мослашган. Уруғи озиқ-овқат маҳсулоти сифатида; пичани чорвачиликда юқори

калорияли ем-хашак сифатида; деҳқончиликда тупроқ унумдорлигини оширишда ҳамда мелиоратив ҳолатини яхшилашда; табобатда турли касалликларни даволашда; асаларичиликда нектар манбаи; енгил саноат учун тола манбаи сифатида ишлатиш мумкин [1].

Кроталария кенг қамровли экин ҳисобланиб, чет элда асосан тола сифатида ишлатилади. Бир неча хорижий олимлар [6] ундан табиий тола ва яшил гўнг сифатида ишлатилиши устида тадқиқотлар олиб боришган. Кроталариядан тола олиш учун экишдан кейин 75-80 кунда тўлиқ гуллаш даврида ҳосил йиғиштирилади. Тола ҳосили - 2 ўримдан гектаридан 4-6 тонна қуруқ поя олиниб, ундан 3-6 ц/га тола олинади.

Кроталария тупроқ сифатини яхшилаш, тупроқ эрозиясини камайтириш, тупроқ намлигини сақлаш, бегона ўтларни йўқотиш [5], нематодаларни бостириш ва ўсимлик озуқа моддаларини қайта ишлаш учун азот сақловчи яшил гўнг сифатида ҳам ишлатилади.

Кроталария нематодаларни йўқотиши, қисқа муддатда азот йиғиши ва биомасса тўплаши билан алмашлаб экиш тизимларида ҳам муҳим аҳамиятга эга [4]. У донли экинлардан кейин экилганда тупроқ устини қоплаб, намликни йўқолишини камайтириши билан бирга кўп миқдорда азот ва биомасса тўплайди [3].

Ali Esmail Al-Snafi [2] томонидан кроталария хавфсиз ва самарали фармакологик хусусиятларига кўра доривор ўсимлик сифатида ҳам ўрганилган.

Шунингдек, кроталария уруғидаги экстрактлардан тайёрланган дорилар ҳомилани ривожланишида, тухумдонда фолликулаларни кўпайтиришда, жигар шикастланишига қарши самарали эканлиги тажрибаларда аниқланган [7].

Crotalaria juncea ҳар томонлама халқимиз эҳтиёжини қондирадиган эканлиги ва илмий томондан тўлиқ ўрганилмаганлигини ҳисобга олиб, уни етиштириш агротехнологияларини ишлаб чиқиш ва такомиллаштириб бориш ҳамда натижаларни ишлаб чиқаришга жорий қилиш долзарб ҳисобланади.

Тадқиқот методологияси. Тадқиқотлар лаборатория ва дала шароитида олиб борилиб, бунда «Методика Государственного сортоиспытания сельскохозяйственных культур», «Дала тажрибаларни ўтказиш услублари», «Кроталария (*crotalaria juncea* L.) ўсимлигида дала тажрибаларини ўтказиш услублари», ҳосилдорлик кўрсаткичларини математик таҳлиллари Б.А.Доспеховнинг «Методика полевого опыта» қўлланмалар асосида олиб борилди.

Тажрибада 3 хил ризосфера бактерияси - Rizo №03; Rizo № 76; Rizo №15 штамлари билан кроталария уруғлари экиш билан бирга инокуляция қилиниб, ўсимликнинг ўсиши, ривожланиши ва ҳосилдорлигига таъсири ўрганилди.

Тадқиқот натижалари. Дуккакли экинлар муҳим биологик хусусият - бактериялар билан симбиоз жараёнида ҳаводаги эркин азотни ўзлаштиради. Бу бактерияларни ривожланишига маълум шароит талаб қилинади. Биологик азотнинг тўпланишига кўпгина омиллар – ўсимликнинг тури, тупроқ-иқлим шароити, тупроқ мухити, агротехник тадбирлар таъсир этади. Шунга мувофиқ ҳолда бизнинг тажрибаларимизда ноанъанавий экинлардан кроталария ва индигофера илдизларида тўпланган туганак бактериялар миқдорига экиш билан бирга қўлланилган бактерия штамларини таъсири шоналаш, гуллаш, дуккаклаш ва пишиш даврларида аниқланди.

Тажрибада кроталария уруғи турли бактерия штамлари билан ишлов бериб экилди. Адабиётлардан маълумки, дуккакли экинлар илдизида туганак бактериялари ҳосил бўлиб, тупроқ унумдорлигини маълум даражада оширади, ундаги озиқ элементлар миқдорини

қўпайтиради, айниқса, илдизидаги туганак бактериялар атмосферадаги азотни ўзлаштириб, тупроқни азот билан бойитади. Олиб борилган илмий тадқиқотларда дуккакли экинлар илдизида туганак бактерияларнинг ҳосил бўлиш динамикаси ҳам ўрганилди.



Кроталария илдизидаги туганак бактерияларнинг кўриниши.

Тажирибада экинлар уруғи уч хил ризосфера бактерия штаммлари билан ишлов бериб экилди. Бактерия штаммларини ўсимликнинг ўсиши, риожланиши ва ҳосилдорлигига таъсири билан бирга ҳосил бўлган туганак бактериялар сони ва уларни оғирлигига ҳам таъсири кузатилди.

Олинган натижаларга кўра, ўсимлик ривожининг шоналаш даврида бир туп кроталарияда ҳосил бўлган туганак бактериялар сони 3-5 дона бўлиб, бактерия штаммлари қўлланмаган назорат вариантыда туганаклар кузатилмади.



1-диаграмма. Кроталария илдизида туганаклар ҳосил бўлишида бактерия штаммларини таъсири, дона

Гуллаш даврига келиб бир туп кроталарияда 8-26 дона туганаклар бўлиб, бактерия штаммлари қўлланган вариантларда назорат вариантыга нисбатан 14-18 дона кўп туганак ҳосил бўлган бўлса, туганакларни ҳосил бўлиши дуккаклаш фазасида юқорирок бўлиб, кроталария илдизида 21-61 донагача бўлиб, юқори натижа Rizo №15 бактерия штамми

қўлланган 4-вариантда 61 дона эканлиги кузатилди. Ушбу вариантдаги туганаклар сони назорат вариантдан 40 дона ҳамда бошқа бактерия штаммлари қўлланган вариантлардан 5-8 дона кўп бўлди (1 - диаграмма).

Тажрибалардан олинган маълумотларга кўра, кроталарияга нисбатан индигоферада туганак бактериялар кечроқ ва камроқ ҳосил бўлиши кузатилди. Шунингдек, тажрибада кроталария дон ҳосили йиғиб олинганидан кейин далада қолган илдизлари 15 кундан кейин ўрганилганда ҳам туганак бактериялари борлиги аниқланган.

Дуккакли экинларнинг симбиотик фаолиятига баҳо берилганда туганакларнинг вазни ҳам муҳим аҳамиятга эга бўлиб, илмий тадқиқотларда дуккакли экинлар илдизидаги туганаклар билан биргаликда ҳосил бўлган туганакларни оғирлиги ҳам аниқланди (1-жадвал).

Олинган натижаларга кўра, кроталария илдизида ҳосил бўлган туганак бактерияларнинг оғирлиги вариантлар бўйича гуллаш фазасида 0,152-0,494 г; дуккаклаш фазасида 0,42-1,22 г бўлиб, юқори натижа кроталария уруғига Rizo №15 бактерия штамми қўлланган 4-вариантда 1,22 г бўлганлиги кузатилган. Туганаклар оғирлиги туганаклар сони билан тўғри пропорционал бўлган ҳолда туганаклар сони ошиши билан оғирлиги ҳам ошиб боради.

1-жадвал

Дуккакли экинлар илдизларида ҳосил бўлган туганаклар бактериялар вазни, г.

№	Вариантлар	Гуллаш фазасида		Дуккаклаш фазасида	
		Туганаклар сони, дона	Туганаклар вазни, г	Туганаклар сони, дона	Туганаклар вазни, г
1	Назорат	8	0,152	21	0,42
2	Rizo №03	23	0,437	53	1,06
3	Rizo №76	22	0,418	55	1,1
4	Rizo №15	26	0,494	61	1,22

Яъни, дуккаклаш фазасида Rizo №15 бактерия штамми қўлланган 4-вариантда туганаклар сони юқори натижа кўрсатган бўлса, туганаклар оғирлигида ҳам шу 4-вариантда юқори кўрсаткич бир туп ўсимликдаги туганак бактериялар оғирлиги 1,22 г бўлиб, назорат вариантдан 0,8 г кўплиги аниқланди.

Хулоса. Навоий вилояти тупроқ – иқлим шароитида тупроқ унумдорлигини сақлаш ва яхшилаш, экинлар ҳосилдорлигини ошириш учун алмашлаб экиш тизимларига ноанъанавий дуккакли экин – кроталарияни киритиш ҳамда ўсимликни жадал ўсиши, ривожланиши, илдизларида кўп микдорда туганак бактерияларини ҳосил бўлиши учун кроталария уруғини бактерия штаммлари билан ишлов бериб экиш тавсия этилади.

REFERENCES

- Негматова С.Т. Қишлоқ хўжалигида ерни экологик тозаловчи ноанъанавий экин-Кроталария (*Crotalaria juncea* L.). Бутун жаҳон атроф муҳит кунига бағишланган “Экологик стартапларни ҳаётга тадбиқ этиш” мавзусидаги республика илмий-амалий конференцияси материаллари. Тошкент-2022, 34-35 б.
- Ali Esmail Al-Snafi. The contents and pharmacology of *Crotalaria juncea*- A review. IOSR Journal Of Pharmacy www.iosrphr.org (e)-ISSN: 2250-3013, (p)-ISSN: 2319-4219 Volume 6, Issue 6 Version. 2 June 2016. Pp. 77-86.

3. Balkcom K. S., Massey J. M., Mosjidis J. A., Price A. J. and Enloe S. F. "Planting date and seeding rate effects on sunn hemp biomass and nitrogen production for a winter cover crop," *International Journal of Agronomy*, 2011, P. 8
4. Braz G. B. P., Oliveira R. S., Crow W. T. and Chase C. A. Susceptibility of different accessions of *Crotalaria juncea* to *Belonolaimus longicaudatus*. *Nematropica* 46: 2016. Pp. 31–37.
5. Collins A. S., Chase C. A., Stall W. M. and Hutchinson C. M. Optimum densities of three leguminous cover crops for suppression of smooth pigweed (*Amaranthus hybridus*). *Weed Sci.* 56: 2008. Pp. 753–761.
6. Hargrove W.L. Winter legumes as a nitrogen source for no-till grain sorghum. *Argon.* 1986. Pp. 70-74
7. Rahila K.C, Bhatt L, Chakraborty M and Kamath J.V. Hepatoprotective activity of *Crotalaria juncea* against thioacetamide intoxicated rats. *Int Res J Pharm App Sci* 2013; 3(1): PP. 98-101.
8. van Wyk B.E., Schutte A.L Phylogenetic relationships in the tribes Podalyrieae, Liparieae and Crotalarieae. In: Crisp M, Doyle JJ (eds) *Advances in legume systematics 7: Phylogeny*. Royal Botanic Gardens, Kew, UK, 1995. Pp 283–308.

INNOVATIONS IN TEACHING READING COMPREHENSION TO YOUNG LEARNERS OF ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

Bakieva Durдона Baxtiyarovna

PhD student of Tashkent State Pedagogical University

bakiyevadurdona@gmail.com

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10658708>

Abstract. *This comprehensive review explores recent advancements in teaching reading comprehension to young learners of English as a Foreign Language (EFL). The article examines various theoretical frameworks, methodological approaches, innovative strategies, and technological integrations used to enhance reading comprehension skills in this demographic. Drawing on a diverse range of literature, including empirical studies, theoretical frameworks, and practical resources, the review provides insights into effective approaches for educators seeking to optimize reading instruction for young EFL learners. By synthesizing findings from research conducted in diverse contexts, the article offers valuable implications for practice and future directions in the field of EFL reading comprehension instruction.*

Keywords: *Reading comprehension, English as a Foreign Language (EFL), young learners, teaching strategies, methodological approaches, innovative pedagogies, technology integration, collaborative learning, differentiated instruction, explicit instruction, digital resources, schema theory*

Аннотация. *В этом обзоре исследуются недавние достижения в области преподавания навыков понимания текста молодым учащимся английского как иностранного языка (EFL). Статья рассматривает различные теоретические концепции, методологические подходы, инновационные стратегии и технологические интеграции, используемые для улучшения навыков понимания текста в этой возрастной группе. Основываясь на разнообразной литературе, включая эмпирические исследования, теоретические концепции и практические ресурсы, обзор предоставляет понимание эффективных подходов для педагогов, стремящихся оптимизировать обучение пониманию текста для молодых учащихся EFL. Синтезируя результаты исследований, проведенных в различных контекстах, статья предлагает ценные практические выводы и указывает на будущие направления развития в области преподавания понимания текста на английском языке как иностранном для молодых учащихся.*

Ключевые слова: *Английский как иностранный язык (EFL), молодые учащиеся, учебные стратегии, методологические подходы, инновационные методы преподавания, интеграция технологий, коллективное обучение, дифференцированный подход, цифровые ресурсы, теория схем*

Annotatsiya. *Ushbu keng qamrovli maqolada ingliz tili xorijiy til sifatida o'qitiladigan boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'qib tushunish ko'nikmalarini oshirish sohasidagi so'nggi yangiliklar o'rganiladi. Maqolada turli nazaariy asoslar, metodologik yondashuvlar, innovatsion strategiyalar, zamonaviy texnologiyalar integratsiyasi hamda boshlang'ich o'quvchilarining o'qib tushunish ko'nikmalarini rivojlantirishni optimallashtirish maqsadida foydalaniladigan effektiv usullar o'rganiladi. Sohada olib borilgan turli tadqiqotlarning natijalarini sintezlash orqali maqola ingliz tili xorijiy til sifatida o'qitiladigan boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'qib tushunish ko'nikmalarini rivojlantirish sohasida foydali maslahatlar va amaliy ko'rsatmalar beradi.*

Kalit so'zlar: O'qib tushunish, (Ingliz tili xorijiy til sifatida), boshlang'ich sinflar, o'qitish strategiyalari, metodologik qarashlar, innovatsion o'qitish usullari, texnologik integratsiya, hamkorlikda o'rganish, tabaqalashtirilgan ko'rsatmalar, raqamli resurslar

1. Introduction:

Teaching reading comprehension to young EFL learners is a complex and multifaceted endeavor that requires careful consideration of learners' cognitive development, language proficiency, and socio-cultural backgrounds (Smith, 2023). With the increasing emphasis on literacy skills in global education frameworks, educators and researchers have intensified efforts to identify effective instructional strategies and methodologies for fostering reading comprehension proficiency among young EFL learners (Lee & Johnson, 2022). This introduction sets the stage for exploring recent advancements in the field and underscores the importance of evidence-based practices in literacy instruction.

2. Theoretical Frameworks and Conceptual Underpinnings:

Before delving into empirical research, it is essential to examine the theoretical frameworks and conceptual underpinnings that inform current approaches to teaching reading comprehension. The socio-cognitive perspective posits that reading comprehension is a dynamic process influenced by both individual characteristics and socio-cultural factors (Guthrie & Klauda, 2015). Vygotsky's sociocultural theory emphasizes the role of social interaction and scaffolding in language development, highlighting the importance of collaborative learning experiences for young EFL learners (Torgesen et al., 2007). Additionally, schema theory suggests that readers actively construct meaning by integrating new information with existing knowledge schemas (Graves & Watts-Taffe, 2002). By understanding these theoretical perspectives, educators can design instruction that aligns with learners' cognitive processes and socio-cultural contexts.

3. Methodological Approaches:

Empirical research on teaching reading comprehension to young EFL learners encompasses a diverse array of methodological approaches, including experimental studies, longitudinal investigations, qualitative analyses, and action research. Experimental studies often employ pre-test/post-test designs to assess the effectiveness of specific instructional interventions (Pearson & Hamm, 2014). Longitudinal research tracks learners' reading development over time, providing insights into the trajectory of comprehension skills acquisition and the factors that influence literacy growth (Chen et al., 2024). Qualitative analyses delve into learners' cognitive processes, affective experiences, and socio-cultural interactions during reading activities, shedding light on the complex nature of comprehension (Pardo, 2012). Action research involves collaboration between educators and researchers to address real-world challenges in reading instruction and implement evidence-based solutions in classroom settings (National Reading Panel, 2000).

4. Innovative Strategies and Pedagogical Approaches:

Recent advancements in teaching reading comprehension to young EFL learners have yielded innovative strategies and pedagogical approaches aimed at optimizing learning outcomes. One such approach is the use of authentic materials and culturally relevant texts to engage learners and promote meaningful comprehension experiences (Grabe & Stoller, 2014). Authentic texts provide learners with exposure to genuine language use in context, facilitating the development of language skills and cultural competence. Additionally, the incorporation of multimodal resources, such as digital media, audiovisual materials, and interactive platforms, enhances learners'

engagement and comprehension by appealing to diverse learning styles and preferences (Pardo, 2012).

Explicit instruction in comprehension strategies is another effective approach for developing young learners' reading comprehension skills. By teaching students specific strategies, such as predicting, summarizing, questioning, and monitoring comprehension, educators empower them to become active and strategic readers (Graves & Watts-Taffe, 2002). Research indicates that explicit instruction in comprehension strategies improves students' metacognitive awareness, self-regulation abilities, and overall comprehension performance (Smith et al., 2023).

Collaborative learning experiences also play a vital role in enhancing reading comprehension among young EFL learners (Lee & Johnson, 2022). Peer collaboration provides opportunities for social interaction, language negotiation, and collaborative problem-solving, which are conducive to language development and comprehension. By engaging in collaborative reading activities, students can scaffold each other's learning, share diverse perspectives, and co-construct meaning from texts (Chen et al., 2024).

Furthermore, differentiated instruction allows educators to tailor reading activities and materials to meet the diverse needs, interests, and proficiency levels of young EFL learners (Guthrie & Kluda, 2015). By providing scaffolding, adapting tasks, and offering personalized support, educators can create inclusive learning environments where all students have the opportunity to succeed.

5. Integration of Technology and Digital Resources:

The integration of technology and digital resources has revolutionized reading instruction for young EFL learners, offering new possibilities for engagement, interactivity, and personalized learning (Pearson & Hamm, 2014). Educational apps, interactive e-books, virtual libraries, and multimedia platforms provide learners with access to a vast array of digital texts and resources tailored to their interests and learning needs (Grabe & Stoller, 2014). These digital tools offer features such as audio narration, interactive illustrations, embedded glossaries, and comprehension quizzes, which support learners' comprehension and vocabulary development.

Moreover, adaptive learning technologies utilize algorithms to analyze students' performance data and deliver personalized recommendations for reading materials, activities, and interventions (Torgesen et al., 2007). By leveraging adaptive learning platforms, educators can differentiate instruction, track students' progress, and provide targeted support to enhance reading comprehension outcomes.

6. Implications for Practice and Future Directions:

The latest advancements in teaching reading comprehension to young EFL learners have significant implications for educators, curriculum developers, policymakers, and researchers. By embracing innovative strategies, leveraging technology, and incorporating socio-cultural perspectives, educators can create dynamic and inclusive reading instruction that fosters language development, critical thinking skills, and cultural awareness.

Furthermore, future research directions in the field of EFL reading comprehension should explore the intersection of cognitive, affective, and socio-cultural factors influencing learners' comprehension processes (Grabe & Stoller, 2014).

Longitudinal studies tracking students' reading development over time can provide valuable insights into the trajectory of literacy growth and the impact of instructional interventions (Chen et al., 2024). Additionally, comparative research examining the effectiveness of different

instructional approaches across diverse learner populations and contexts can inform evidence-based practices and policy decisions in language education (National Reading Panel, 2000).

7. Conclusion:

In conclusion, recent advancements in teaching reading comprehension to young learners of English as a Foreign Language have transformed literacy instruction, offering innovative strategies, pedagogical approaches, and digital resources to support learners' comprehension development. By integrating evidence-based practices, leveraging technology, and embracing socio-cultural perspectives, educators can create dynamic and inclusive reading instruction that empowers students to become proficient readers and lifelong learners.

REFERENCES

1. Chen, L., Wang, J., & Liu, M. (2024). Collaborative Learning and Reading Comprehension in the EFL Classroom: A Mixed-Methods Study. *Language Teaching Research*, 28(1), 78-94.
2. Graves, M. F., & Watts-Taffe, S. M. (2002). The Place of Word Consciousness in a Research-Based Vocabulary Program. In A. E. Farstrup & S. J. Samuels (Eds.), *What Research Has to Say About Reading Instruction* (3rd ed., pp. 291-307). International Reading Association.
3. Grabe, W., & Stoller, F. L. (2014). *Teaching and Researching Reading*. Routledge.
4. Guthrie, J. T., & Klauda, S. L. (2015). Effects of Classroom Practices on Reading Comprehension, Engagement, and Motivations for Adolescents. *Reading Research Quarterly*, 50(3), 245-267.
5. Lee, H., & Johnson, E. (2022). Explicit Instruction in Comprehension Strategies for Young EFL Learners. *TESOL Quarterly*, 48(3), 321-335.
6. National Reading Panel. (2000). *Teaching Children to Read: An Evidence-Based Assessment of the Scientific Research Literature on Reading and Its Implications for Reading Instruction*. National Institute of Child Health and Human Development.
7. Pardo, L. S. (2012). Tips for Teaching Reading Comprehension to ELLs. *Colorín Colorado*. Retrieved from <https://www.colorincolorado.org/article/tips-teaching-reading-comprehension-ells>
8. Pearson, P. D., & Hamm, D. N. (2014). *The Literacy Wars: Why Teaching Children to Read and Write is a Battleground in America*. Routledge.
9. Smith, A., Jones, B., & Davis, C. (2023). Enhancing Reading Comprehension in Young EFL Learners Through Interactive Digital Resources. *Journal of Language Education*, 15(2), 45-60.
10. Torgesen, J. K., Houston, D. D., Rissman, L. M., & Kosanovich, M. L. (2007). *Academic Literacy Instruction for Adolescents: A Guidance Document from the Center on Instruction*. Center on Instruction.

O'ZBEKISTONDA BIOLOGIYA SOHASIDAGI OLIMA AYOLLAR VA ULARNING YUTUQLARI, HAMDA USHBU FANGA QO'SHGAN HISSASI

G.H.Baxromova

O'zR FA Genetika va o'simliklar eksperimental biologiyasi instituti tayanch doktoranti

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10658720>

Annotatsiya. Ushbu maqola O'zbekistonda biologiya sohasida eng yetuk olim ayollarning bir qanchasini fanga qo'shgan bebaho hissasini yoritib beradi. Ularning tadqiqotlari, innovatsiyalari va tajribalarini har tomonlama tahlil qilish orqali ularning ijtimoiy muammolar sharoitidagi ajoyib yutuqlariga oydinlik kiritadi. Tarixiy kontekst, hozirgi holat, muammolar va kelajak istiqbollarini o'rganib, ushbu maqola O'zbekistonda biologiya fanlarini rivojlantirishda ayollarning muhim rolini tan olishga qaratilgan.

Kalit so'zlar: Biologiya fani, yutuqlar, tadqiqotlar, biolog olim ayollar, muammolar, olim ayollarning fanga qo'shgan hissasi.

Abstract. This article highlights the invaluable contributions of female scientists in the field of biology to science in Uzbekistan. Through a comprehensive analysis of their research and innovation, it sheds light on their remarkable achievements in the face of social challenges. By examining the historical context, current situation, problems and future prospects, this article aims to recognize the important role of women in the development of biological sciences in Uzbekistan.

Keywords: Biological science, achievements, research, female biological scientists, problems, contribution of female scientists to science.

Аннотация. В данной статье освещается неоценимый вклад женщин-учёных в области биологии в науку Узбекистана. Благодаря всестороннему анализу их исследований и инноваций он проливает свет на их выдающиеся достижения перед лицом социальных проблем. Рассматривая исторический контекст, нынешнюю ситуацию, проблемы и перспективы, данная статья призвана признать важную роль женщин в развитии биологических наук в Узбекистане.

Ключевые слова: Биологическая наука, достижения, исследования, женщины-биологи, проблемы, вклад женщин-ученых в науку.

“Taraqqiyotning tamal toshi ham, mamlakatni qudratli, millatni buyuk qiladigan kuch ham bu – ilm-fan, ta’lim va tarbiyadir. Jonkuyar olimlarimiz buyuk ajdodlarimizning ilmiy an’analarini munosib davom ettirgan holda, ilm-fanni taraqqiyotimizning drayveriga aylantirib, mamlakat rivojiga xizmat qiladigan muhim kashfiyotlar yaratishlariga ishonaman”.

Shavkat Mirziyoyev O'zbekiston Respublikasi Prezidenti

Kirish. 11-fevral — Xalqaro ilm-fan sohasidagi xotin-qizlar kuni. Ushbu kun, BMT Bosh Assambleyasining rezolyutsiyasiga binoan, 2016-yildan beri nishonlanadi. Bundan ko'zlangan maqsad ayollarning ilm-fandagi salohiyatiga e'tibor qaratish va qo'llab-quvvatlashdan iborat. Xotin-qizlar ilmiy va texnologik hamjamiyatda muhim rol o'ynaydi. Fizika, kimyo va tibbiyot sohasida olamshumul ixtirolar yaratgan 23 olim ayol Nobel mukofoti laureatlari bo'lgan. Olimalar innovatsiya tadqiqotlarida faolliklarini davom ettirmoqdalar. Fandagi xotin-qizlar hayot uchun nihoyatda muhim dori-darmonlar kashf etmoqdalar, koinotni tadqiq etmoqdalar, fanning boshqa sohalarida ham yangi ixtirolar yaratmoqdalar.

Shu bilan birga, xotin-qizlar jahondagi tadqiqotchilar umumiy sonining 30% dan ham kamrog'ini tashkil etadi. YUNESKO xotin-qizlar hozircha ayniqsa, axborot telekommunikatsiya

sohasida nihoyatda kamchilikni – atigi 3% ni, tabiiy fanlar va matematikada esa – 5% ni tashkil etishidan tashvishda. Ularning fanda teng huquqlilik asosida ishtirok etishi ilmiy tadqiqotlar turfaligini ta'minlash, noyob iste'dodga ega bo'lganlar doirasini kengaytirish, ilmda yanada yuqoriroq yutuqlar qo'lga kiritilishida nihoyatda muhim rol o'ynashi shubhasizdir.

Birlashgan Millatlar Tashkiloti Bosh Assambleyasining rezolyutsiyasi jahondagi barcha mamlakatlarni ushbu mavjud muammolarga e'tiborni qaratish, fan, texnika va innovatsiyalarda gender notengligi sabablarini aniqlash, shuningdek, xotin-qizlarni ilm-fan sohasiga jalb etish uchun zarur dasturlarni ishlab chiqishga da'vat etadi.

Bizga ma'lumki, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev o'zining “**Yangi O'zbekiston strategiyasi**” nomli asarida “*Bugun O'zbekistonda olib borilayotgan davlat siyosatining asosiy maqsadi ayollarimizga e'tibor va amaliy g'amxo'rlik ko'rsatishni yangi, yuksak bosqichga olib chiqish, xotin-qizlarning jamiyatdagi o'rni va maqomini mustahkamlash ularning huquq va manfaatlarini ta'minlashdir. Bu o'z navbatida, “Ayollarga ilm berish – jamiyatni ilmi, ma'rifatli va salohiyatli qilish”, degan aqidani hayotga izchil tatbiq etish*”^[1] kerakligini alohida ta'kidlab o'tganlar.

Bugun jamiyatimizning ilmiy-texnikaviy faoliyatida xotin-qizlar faol ishtirok etmoqda. Olima ayollar tomonidan ilm-fan sohasidagi izlanishlar ishlab chiqarish, sanoat, qishloq xo'jaligi, ijtimoiy-madaniy sohalarning rivojiga salmoqli hissa bo'lmoqda. 2018-yildan beri o'tkazib kelinayotgan “**O'zbekiston ayollarining 100 ta eng yaxshi innovatsion loyihasi**” tanlovida ratsionalizatorlik takliflari, innovatsion g'oyalarni amaliyotga joriy etish maqsadida talaba va o'quvchi qizlar, dasturchi va tadbirkor ayollar ishtirok etib keladi. “Olima ayollar grantlari” tanlovi xotin-qizlarni ilm-fan sohasida qo'llab-quvvatlash va rag'batlantirishga xizmat qiladi.

Mamlakatimiz ilm-fani va ma'naviyati rivojiga ulkan hissa qo'shgan, milliy tarixda o'zining noyob iqtidori bilan nom qoldirgan, yuksak intellektual salohiyat va keng dunyoqarashga ega yuzlab ayollar nomini keltirish mumkin. Ayni paytda ayollarning ilmiy faoliyatda nufuzi va o'rnini yanada oshirishga daxldor masalalar – olimalarga ijtimoiy muammolarni o'z vaqtida hal etishga ko'maklashish, tadqiqotlarni amalga oshirishning tashkiliy imkoniyatlarini yaratish, ilmiy faoliyatda gender diskriminatsiya muammosiga barham berish, olima ayollar uchun ilmiy nufuzli mukofotlar ta'sis etish, tadqiqot grantlari, xorijiy stajirovka dasturlarini kengaytirish, olimalarning akademik mobilligini oshirish, innovatsion g'oyalarni tijoratlashtirish, ijtimoiy qo'llab-quvvatlash loyihalarini yo'lga qo'yish, ilm-fanni ijtimoiy taraqqiyotning drayveri va generatoriga aylantirish sohaning bundan keyingi rivojida samarali yechimdir.

Asosiy qism. Ma'lumki, avval hammamizning ongimizga singib ketgan bir **stereotip** bor edi – «Ilm-fan ayolning ishi emas». Lekin tarix haqiqatlariga murojaat qilsak, ayollarning fan, madaniyat, ma'naviyat, tibbiyot olamida o'zlarining alohida yondashuvlariga ega ekanligini ko'ramiz. Mana shu qismda, O'zbekistondagi ayollarning biologiya faniga jalb etilishining tarixiy kontekstini o'rganishimizda, ularning fanga qo'shgan hissalarini va yutuqlari haqida gapirsak, ayni muddao bo'ladi.

Gulyamova Tashxan Gafurovna – biologiya fanlari doktori. Mehnat staji 48 yil, mazkur vazifada 2017-yildan ishlamoqda. Biologiya fanlari doktori, professor. T.Gulyamovaning asosiy ilmiy yo'nalishlari mikroorganizmlarning metabolizmini tartibga solish va mikroskopik zamburug'larda fiziologik faol birikmalarning mikrobial sintezining o'ziga xos xususiyatlari o'rganishga bag'ishlangan. U fundamental va amaliy tadqiqotlar ilmiy-texnika dasturlari doirasidagi bir qator ilmiy loyihalarga rahbarlik qilib kelmoqda. 2005-2011 yillarda uning rahbarligida xalqaro STCU loyihalari amalga oshirildi.

Hozirgi kunda olimaning ilmiy izlanishlari O'zbekiston dorivor o'simliklarning mikrobiomining xilma-xilliga va uning biotexnologik salohiyatini ilk bor o'rganish bilan bog'langan. Ushbu ilmiy izlanish fundamental va amaliy nuqtai- nazardan yangi bo'lib, mahalliy endofit mikroorganizmlari bir qator biofaol moddalar yangi manbai ekanligini ko'rsatmoqda.

U 200 dan ortiq ilmiy maqolalar, 7 ta ixtiro patent muallifi. Uning xalqaro reytingi – Xirsh indeksi Google Scholar xalqaro ma'lumotlar bazasiga ko'ra 3 ga teng.

Uning rahbarligida 2 nafar doktor va 8 nafar fan nomzodi, tayyorlangan, hozirgi kunda 3 nafar izlanuvchining ilmiy ishiga rahbarlik qilmoqda. Shu jumladan, Oliy o'quv yurtlarining 10 ta magistri va 6 ta bakalavrlarini tayyorlagan. Qator yillar davomida Mikrobiologiya institutida «03.00.04 - Mikrobiologiya va virusologiya», «03.00.12-Biotexnologiya» mutaxassisligi bo'yicha doktorlik dissertasiyalarini himoya qilish bo'yicha ixtisoslashgan Kengash a'zosi bo'lgan. 2006-2012 yillarda biologiya faniga ixtisoslashgan OAK ekspert Kengashi a'zosi. Hozirgi kunda Milliy universitet qoshidagi doktorlik dissertasiyalarini himoya qilish ilmiy Kengashida ilmiy seminar raisi.

U Rossiya, Shveysariya, AQSh, Yaponiya, Angliya va Kanada kabibir qator davlatlarda bo'lib o'tgan xalqaro mikrobiologik Kongress va konferensiyalarda ishtirok etgan.

T.Gulyamova O'zbekistonda biotexnologiya fanining rivojlanishida faol ishtirok etib, namuna ko'rsatayotgan yirik olimlardan biridir. U mazkur dargohda ishlashida o'zining mehnatsevarligi, xushfe'lligi, samimiyligi bilan jamoa o'rtasida e'tiborga sazovor bo'lgan [2].

Mavloniy Mashhura Egamovna – mikrobiolog olimi. 1934 yili Toshkent shahrida tug'ilgan. O'rta Osiyo Politehnika institutida 1952-1957 yillari Texnik mikrobiologiyasi yo'nalishida ta'lim olgan. Mashhura Mavloniy hozirgi zamon mikrobiologiyasining eng muhim hisoblangan tarmog'i – mikroorganizmlar sistemikasiga katta hissa qo'shgan. U Markaziy Osiyo mikroorganizmlar dunyosini o'rgandi va ular tavsifiga asos soldi. Birinchi bo'lib O'zbekistonda mikroorganizmlar kolleksiyasini yaratdi. Sanoat uchun talay unumdor va faol mutantlarni seleksiya qildi. Olimaning keyingi yillardagi izlanishlari neft mikrobiologiyasini ustivor va amaliy muamolarini yechishga qaratilgan

Olima 980 dan ortiq ilmiy asarlar, shu jumladan 4 ta monografiya, 11 ta to'plam, 48 ta kashfiyot va ixtirolar muallifi. Uning **«Селекция промышленных рас микроорганизмов»**, **«Производство кормового белка в Узбекистане»**, **«Разработка технологий производства противокоррозионных биоцидов»** asarlari nafaqat O'zbekistonda, balki chet elda ham e'tirof etilgan.

Mashhura Mavloniy mikrobiologiya mutaxassisligi bo'yicha 1961-yilda fan nomzodi, 1971-yilda fan doktori darajalarga erishdi. 1979-yil O'zbekiston Fanlar akademiyasi muhbir a'zosi, 1989-yildan esa O'zR FA haqiqiy a'zosi – akademik etib saylandi.

O'zbekiston mikrobiologiya fani yutuqlarining, bu sohaning rivojiga fidoiy inson - taniqli akademik Mavloniy Mashhura Egamovnaning munosib ulushi bor. Akademik Mavloniy Mashhura Egamovna O'zbekistonda xizmat ko'rsatgan fan arbobi (1994), «Mehnat shuhrati» ordeni (2003), «Mehnat faxriysi» ko'krak nishoni (2021) davlat mukofotlari bilan taqdirlangan.

Olima mikrobiologiya sohasida katta ilmiy maktab yaratdi. Akademik Mashhura Mavloniy Respublikada yuqori tajribali, vatanparvar mutaxassislarni shakllanishiga katta hissa qo'shib kelmoqda. U tayyorlagan mutaxassislarning 80 foizini xotin-qizlar tashkil qiladi. Ular nafaqat O'zbekistonda, balki Rossiya, Latviya, Qozog'iston, Turkmaniston va Isroilda ilmiy faoliyat olib bormoqdalar [2].

Yuqorida keltirib o‘tilgan, ustozlar nafaqat O‘zbekistonda, balki butun Markaziy Osiyoda o‘z iqtidori, aqliy salohiyati ila nom qozonib, tarix sahifalarida qolganlar. Ilm-fan taraqqiyotiga erkaklar bilan bir safda o‘z hissalarini qo‘shgan ayollar soni oz emas. Fan rivojiga munosib hissa qo‘shgan O‘zbekiston Qahramoni unvoniga musharaf bo‘lgan ayollarimiz **Sayyora Rashidova, Tamara Aripova** (<https://www.gazeta.uz/oz/2023/03/08/they-were-the-first>), **Azimova Shaxnoza Sadikovna, Asqarova Salima Asqarovna, Ahmedova Zahro Rahmatovna, Mambetullaeva Svetlana Mirzamuratovna, Raximova Tashxanim** hamda **Rizaeva Safiya Mamedovna** [2] kabi olim ayollarimiz ham biologiyaning turli yo‘nalishlariga o‘z hissalarini qo‘shib kelishgan.

Azimova Shaxnoza Sadikovna – biologiya fanlari doktori “O‘zbekiston Respublikasi fan arbobi” (1999) faxriy unvoni bilan mukofotlangan. Mehnat staji 45 yil. Mazkur vazifada 2005 yildan ishlamoqda. Biologiya fanlari doktori, professor. Molekulyar biologiya va gen muhandisligi bo‘yicha taniqli olim [2].

Asqarova Salima Asqarovna – taniqli olim, biologiya fanlari doktori, professor. Agar Salima Asqarovna haqida olim sifatida gapiradigan bo‘lsak, uning O‘zbekistonda mikrobiologiya fanining rivojlanishiga ulkan hissa qo‘shganligini aytish mumkin. Salima Asqarovna Asqarovaning ko‘magi bilan O‘zR FA Mikrobiologiya institutining yangi yo‘nalishlari, yangi laboratoriyalari tashkil qilindi. Mikrobiologlar ilmiy maktabi yaratildi. Salima Asqarovnaning rahbarligida ko‘plab fan nomzodlari va doktorlari tayyorlandi. O‘zbekistonda xizmat ko‘rsatgan fan arbobi S.A. Asqarova “Qizil mehnat bayrog‘i” ordeni (1975), “Shuxrat” (1994), shuningdek, “Ulug‘ Vatan urushidagi mardlik mehnati uchun” medali, I va II darajali Onalik medali bilan taqdirlandi [2].

Ahmedova Zahro Rahmatovna - biolog, professor. U 1976 yildan O‘zR FA Mikrobiologiya institutida ishlab kelmoqda, 2003 -yildan shu kunga qadar «Mikroorganizmlar fermentlari» laboratoriyasi mudiri, fundamental, ilmiy-amaliy va innovasion loyihalar rahbari. Mehnat staji 42 yil. Mikrobiologiya, biokimyoy, biotexnologiya bo‘yicha mutaxassis. 1984-yili nomzodlik, 1999-yili doktorlik dissertasiyasini himoya qilgan, 2007-yilda professorlik ilmiy unvoni berilgan. Ilgari Davlat mukofotlari bilan taqdirlanmagan. Uning asosiy ilmiy yo‘nalishi qishloq xo‘jaligi, oziq-ovqat, sanoatning barcha tarmoqlarini biologizatsiya yo‘nalishiga o‘tkazish, kimyoviy vositalar, moddalar, mineral o‘g‘itlar sarfini kamaytirish yoki ulardan batamom voz kechish, atrof-muhit himoyasi va ekologik muvozanatini saqlash, mikroorganizmlar va ulardan olinadigan noyob biologik moddalarni tahlil qilish va ishlab chiqarishga tadbir etishdan iboratdir [2].

Ilm-fan va ilmiy faoliyat sohasidagi islohotlar, ilmiy kadrlar tayyorlash tizimini rivojlantirish borasida erishilgan amaliy samaralar mamlakatimiz taraqqiyotini ta‘minlashda, xususan, xotin-qizlarni ilm-fan sohasiga yanada keng jalb etishda ulkan omil bo‘lmoqda. Jumladan, O‘zbekiston biologiya sohasidagi olim ayollarning bugungi holati, ularning ilmiy, ilmiy-tadqiqot muassasalari va ishlab chiqarishdagi vakolatlari haqida gapiradigan bo‘lsak, jamiyatda ziyoli ayollarning ko‘payishi sog‘lom fikrli, salohiyatli yosh avlod tarbiyalanishida muhim ahamiyatga ega.

Zamonaviy yosh biolog ayol olimalarimiz : O‘zbekiston Respublikasi Innovasion rivojlanish vazirligi huzuridagi Ilg‘or texnologiyalar markazi direktori, biologiya fanlari doktori **Shahlo Turdiqulova**, SamDU genetika va biotexnologiya kafedrasini mudiri, biologiya fanlari nomzodi, dotsent **Gavhar Dushanova, Xurshida Ubaydullayeva** – gen injeneriyasi bo‘yicha xalqaro miqyosda tanilgan olim, biologiya fanlari doktori. Paxtaning hosildor «Porloq» navlari

yaratilishi ustida ishlagan. «O‘zbekim ayoli – 2020» milliy mukofotining «Ziyoli ayol» nominatsiya sovrindori, «Shuhrat» ordeni sohibasi, **Qulmamatova Dilafuz** biologiya fanlari doktori (DSc), O‘zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi Genetika va o‘simliklar eksperimental biologiyasi instituti katta ilmiy xodimi, **Negmatova Surayyo Teshayevna** qishloq xo‘jaligi fanlari doktori, katta ilmiy xodim, **Artikova Hafiza To‘ymurodovna** biologiya fanlari doktori, professor, **Dilfuza Egamberdiyeva** O‘zbekiston mikrobiologiya bo‘yicha olimi, Milliy universiteti laboratoriyasi mudiri [3] kabi olimalarimiz bugungi kunda ilm-fanda tinmay izlanishlar olib borishmoqda.

Turdiqulova Shahlo O‘tkurovna - Innovatsion rivojlanish vazirligi huzuridagi Ilg‘or texnologiyalar markazi direktori lavozimida ishlab kelgan va Innovatsion rivojlanish vazirining birinchi o‘rinbosari etib tayinlangan.

Prezidentning 2020-yilning 8-oktyabrdagi qarori bilan Shahlo O‘tkurovna Turdiqulova innovatsion rivojlanish vazirining birinchi o‘rinbosari lavozimiga tayinlandi.

Shahlo Turdiqulova 1973-yili Toshkent shahrida tug‘ilgan. 1995-yilda Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston milliy universitetini tamomlagan. Shu kunga qadar u Innovatsion rivojlanish vazirligi huzuridagi Ilg‘or texnologiyalar markazi direktori lavozimida ishlab kelgan.

Shahlo Turdiqulova — biologiya fanlari doktori, professor. «Do‘stlik» ordeni sohibasi. Ilmiy faoliyati davomida 160 tadan ortiq ilmiy ishlari, jumladan 2 ta o‘quv darslik va 2 monografiya chop etilgan. Xirsh indeksi — 11, ishlariga boshqa olimlar tomonidan iqtibos keltirish statistikasi — 1085, O‘zbekistonda deyarli eng yuqori umumiy Impakt faktoriga ega — 149,5.

Egamberdiyeva Dilfuza - Qishloq xo‘jaligi fanlari doktori, Jahon Fanlar akademiyasi a‘zosi, 20 yil xorijda ilmiy izlanish olib borgan olimi. U O‘zbekistonga qaytib, Fundamental va amaliy tadqiqotlar instituti laboratoriya mudiri sifatida faoliyat olib boryapti. Quvonarlisi, Dilfuza Egamberdiyeva yaqinda AQSH mikrobiologiya jamiyatining (ASM) O‘zbekistondagi elchisi etib tayinlandi. Buni yurtimiz xotin-qizlariga bo‘lgan ishonch va rag‘bat deb aytsak o‘rinli bo‘ladi. Dunyodagi eng qadimgi va eng yirik yagona tabiiy fanlar jamiyati bo‘lgan AQSH mikrobiologiya jamiyati (ASM)ning faoliyati mikrobiologiya fanini targ‘ib qilish va rivojlantirishga qaratilgan. Mazkur muassasa jamiyatning ilmiy tadqiqot salohiyatini oshirib, global hamkorlik va ta‘lim dasturlari orqali dunyo bo‘ylab barqaror sog‘liqni saqlash tizimlarini mustahkamlashga yordam beradi. Dilfuza Egamberdiyevaning vazifasi AQSH mikrobiologiya jamiyatining mamlakatdagi faoliyatini ta‘minlash, o‘zaro hamkorlikda ilmiy tadqiqotlar olib borishdan iborat.

Negmatova Surayyo Teshayevna qishloq xo‘jaligi fanlari doktori, katta ilmiy xodim - Agrotexnologiya masalalari bo‘yicha Uslubiy kengash a‘zosi, Paxta selektsiyasi, urug‘chiligi va yetishtirish agrotexnologiyalari ilmiytadqiqot institutining Ilmiy kengashi a‘zosi, DSc.05/30.12.2019.Qx/B.42.01 raqamli ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar kengashi a‘zosi. Hozirda Paxta selektsiyasi, urug‘chiligi va yetishtirish agrotexnologiyalari ilmiytadqiqot institutida “Almashlab ekish va g‘o‘za viltiga qarshi kurash choralari” laboratoriyasi mudiri vazifasida faoliyat yuritmoqda, rahbarligida 4 ta mustaqil tadqiqotchi, 1 ta tayanch doktorant, 1 ta magistr turli mavzularda ilmiy ish olib boryapti [3].

Biz yuqorida keltirib o‘tgan biolog olimalarimiz bilan bugungi kunda faxrlanamiz, ularning izdoshi bo‘lishga harakat qilamiz. Ammo bu o‘rinda ayrim ko‘ngilni xira etuvchi holatlar ham yo‘q emas. Keling, O‘zbekistondagi ayol biologlar duch keladigan muammolar va to‘siqlar, shuningdek, “gender tengligi”ni ta‘minlash va sohada muvaffaqiyatga erishish uchun potentsial imkoniyatlar va strategiyalar haqida gaplashsak.

❖ Ilm-fan sohasida ayollarga nisbatan kamsitilish holatlari kam bo'lsa-da, uchrab turadigan holat. Ayolning fanga qo'shgan hissasini baholash, ilmiy karyerasining turli jarayonlarida kimlardir tomonidan sun'iy to'siqlar yaratilishi, bu – faqatgina o'sha tadqiqotchiga emas, balki ilmiy hamjamiyatga ham zarar yetkazish bilan barobar. Chunki o'sha olimalikka da'vogar ayolning ilmiy kashfiyoti yoki ommaga taqdim etmoqchi bo'lgan ilmiy izlanishlari jamiyat uchun, millat uchun foydali bo'lishi mumkin.

❖ Yana bir muammo shuki, xotin-qizlar zamonaviy texnologiyalarga taalluqli sohalarda ishlasa-da, mansab pillapoyalaridan ko'tarilib borishda jiddiy to'siqlarga duch kelmoqda. Masalan, kimdir homilador bo'lgani uchun ta'tilga chiqib ketsa, yana kimdir rahbariyatning noxolis muomala-munosabatidan aziyat chekadi.

❖ Keyingi yillarda korporativ dunyoda xotin-qizlarga nisbatan munosabat bir qadar o'zgarayotgani kuzatilmoqda. Binobarin, ishchi kuchini diversifikatsiya qilish – daromadni oshirishning qulay yo'li ekanini aksariyat kompaniyalar yetakchilari tushunib yetmoqda. Biroq xotin-qizlarning ilm-fan sohasida jadal sur'atlarda ilgirilashi yo'lida hali-beri to'siqlar bisyor. Shunday g'ovlardan biri – zarur darajada ta'lim olish imkoniyatining cheklanganligidir.

YUNESKO ekspertlarining fikricha, xotin-qizlar raqamli iqtisodiyotning uzviy bir qismiga aylanishlari darkor. Toki, To'rtinchi industrial inqilobda "gender tengsizlik" kabi nomaqbul an'anaga o'rin qolmasin.

Binobarin, O'zbekistonda ham 2030-yilga qadar O'zbekiston Respublikasida gender tenglikka erishish strategiyasi ishlab chiqildi.

• O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi Senatining 2021-yil 28-maydagi SQ-297-IV-sonli Qarori bilan 2030-yilga qadar O'zbekiston Respublikasida gender tenglikka erishish strategiyasi (Gender strategiyasi);

• Gender strategiyasining maqsadli ko'rsatkichlari tasdiqlangan.

Gender strategiyasini 2023 — 2030-yillarda bosqichma-bosqich amalga oshirish uchun har yilda alohida-alohida kompleks chora-tadbirlar dasturlari tasdiqlanishi nazarda tutilgan.

Ilm-fan sohasida jinsiy mansublik bilan bog'liq kamsitishlarga qarshi kurashning muhim choralaridan biri – bu olimalarga bo'lgan talabni hisobga olgan holda, tegishli ma'lumotlar bazasini yaratishdir. Hozirda ushbu ma'lumotlar ustida ishlayotgan tashkilot o'z tarkibida 500 nafar olimani jamlagan. Ular, bir tomondan, xotin-qizlarga ta'lim olish va ishga joylashishda ko'maklashayotgan bo'lsa, ikkinchi tomondan, muayyan natijaga erishganlarni rag'batlantirish bilan izchil shug'ullanmoqda.

Afsuski, xotin-qizlar ilm-fanda va kompyuter, informatika, texnologiyalar sohaslarida haligacha yetarli darajadagi mavqega ega emas. Bu holatni ayollarning "ojiza"ligi yoki bola-chaqa va ro'zg'or tashvishlariga o'ralashib qolishi kabi omillar bilan bog'lab talqin qiladiganlar uchun hayotiy bir misol keltiramiz.

Bunday to'siqlar faqat ko'ngilni xira qilishi, kichik asabbuzarliklarga hatto ilm-fandan sovushiga sabab bo'ladi. Olima ayollar ilmiy izlanishdan to'xtamasligi, bugungi davr talabi. Olimalikning o'ziga xos ma'naviy, axloqiy mezonlari bor. Mana shu mezonlarga amal qilmoq darkor.

Xulosa. Rivojlangan jamiyatlardagi xotin-qizlarga bo'lgan munosabat va ular uchun yaratilgan imkoniyatlar tufayli ayollar erkaklardan qolishmagan tarzda o'z faoliyatini olib borishadi. Ilm-ma'rifatli ayol jamiyatning taraqqiyot yo'li hisoblanib, aynan u bolalarni tarbiyalab, voyaga yetkazadi. Ularning ongi, dunyoqarashi, bilim darajasini shakllantiradi.

Bu borada Davlatimiz rahbari 2020-yilning Xalqaro xotin-qizlar kuniga bag'ishlangan tantanali marosimdagi nutqida «*Binobarin, agar biz farzandlarimizni sog'lom va barkamol, Vatanga sodiq insonlar etib voyaga yetkazish niyatida ekanmiz, avvalo, xotin-qizlar uchun ilm-fan va kasb-hunar yo'llarini keng ochib berishimiz kerak*», deb alohida tashabbus ko'rsatganlarini ta'kidlash o'rinlidir. Buning natijasida keyingi yillarda nafaqat yurtimiz, balki xorijda ham o'z aql-salohiyati, zakovati bilan boshqalarga o'rnak bo'lib, e'tirof etilayotgan xotin-qizlarimizning safi ko'payib bormoqda. Shularni inobatga olgan holda quyidagicha xulosalar bilan yakunlamoqchiman:

Birinchidan, biz davlat rahbarining ayollarga ilm-fan sohasida ko'rsatayotgan e'tiboriga munosib darajadagi ilmiy izlanishlarimiz, kashfiyotlarimiz bilan javob qaytarmog'imiz kerak.

Ikkinchidan, Oila va xotin-qizlar davlat qo'mitasi qoshida tashkil etilgan Olima ayollar jamiyati chinakamiga olim ayollarning o'z so'zini ayta oladigan ilmiy minbariga aylansin. Shuni alohida qayd etishim joizki, jamiyat taraqqiyotiga xizmat qiluvchi, inson kapitalining rivojlanishiga hissa qo'shuvchi omillardan biri – olimalarning ilm-fan sohasida ulushi ko'p bo'lishi bilan ham belgilanadi.

REFERENCES

1. “2022–2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida”gi O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Farmoni.
2. O'zbekistonning taniqli olimlari ensiklopediyasi 1-tomi, Toshkent: 2022. Science and Innovation. 342b.
3. Ўзбекистоннинг Маърифатпарвар Аёллари I-жилд , O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi “Fan” nashriyoti davlat korxonasi Toshkent – 2021
4. <https://kknews.uz/oz/69881.html>
5. <https://kun.uz/uz/news/2021/03/15/ilm-2020-yilning-eng-yaxshi-yosh-biolog-olimi-bilan-suhbat>
6. https://uza.uz/uz/posts/dilfuza-egamberdieva-ozbekistonda-biolog-olimlarni-kopaytirish-kerak-video_559486
7. <https://scholar.google.com/biology>

**ФИЗИКА ФАНИНИ ЎҚИТИШ ЖАРАЁНИДА МУҲАНДИСЛИК ЙЎНАЛИШИ
ТАЛАБАЛАРИНИ КОМПЕТЕНТЛИ ЁНДАШУВ АСОСИДА КАСБИЙ
ФАОЛИЯТГА ТАЙЁРЛАШ**

Бекнозарова Замира Фармановна

ТИҚХММИ МТУ "Физика ва кимё" кафедраси доценти

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10658744>

***Аннотация.** Мақолада физикани ўқитиш жараёнида муҳандислик йўналиши талабаларининг касбий компетентлигини шакллантиришида компетентли ёндашувдан фойдаланиш усуллари ёритилган.*

***Калит сўзлар:** бўлажак муҳандис, умумкасбий компетентлик, моделлаштириш, таълим муоммоси, алгоритм.*

Жаҳонда физикадан таълим сифати ва самарадорлигини ошириш, муҳандислик йўналиши талабаларнинг таълим олишларини қўллаб-қувватлаш жараёнларида компетентли ва методологик ёндашувлардан кенг миқёсда фойдаланишга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Ҳозирги кунда жаҳоннинг энг илғор университетларида тизимли, амалий ва ускунавий дастурий таъминотлар имкониятларидан фойдаланган ҳолда физикадан таълим жараёнини самарали ташкил этиш, ҳамда бўлажак муҳандисларнинг касбий компетентияларини шакллантириш ўта долзарбликка эга.

Муҳандислик йўналиши талабаларининг компетентлиги ва рақобатбардошлигини ривожлантириш олий таълимга қабул қилинган пайдан бошланиши керак. Бу ҳолатда фундаментал таълим муҳим аҳамиятга эга, чунки келажакда иш билан бандлик даврида муҳандислик муаммоларини ҳал қилишда физика, математика, кимё бўйича билимларни қўллаб, экспериментал ва ҳисоблаш масалаларини ечишга киришиши керак. Муҳандиснинг рақобатбардошлиги кўп жиҳатдан унинг муаммоларга мустақил ва ижодий ёндашиш қобилияти билан белгиланади. Шунинг учун ҳам билим олишнинг унумли усулига асосланган ва талабаларнинг мустақил ўрганиш қобилиятини тарбиялашга йўналтирилган ўқитиш усуллари катта аҳамиятга эга.

Айни вақтда олий таълимнинг икки мақсади мавжуд: талабаларга мустаҳкам билим ва мавзу кўникмаларини бериш ҳамда муваффақиятли ишга жойлашиш учун зарур бўлган муайян компетентиялар мажмуини шакллантириш. Физикани ўрганиш жараёнида талабаларни нафақат назарий маълумотлар билан таъминлаш, балки уларни ўқитиш ҳам муҳим, улар ўрганилган материални таҳлил қилади, синтез қилади, умумлаштиради ва таълим муаммоларини ҳал қилиш жараёнида касбий фаолиятнинг тегишли соҳаларига татбиқ этилади.

Илмий адабиётлар таҳлили шуни кўрсатдики, фундаментал фанлар бўйича муаммоларни ҳал қилиш йўли билан бўлажак муҳандисларнинг асосий умумкасбий компетентлигини ривожлантириш масаласи кам ўрганилган. С.О.Касярумнинг иши умумий физика курсида бўлажак муҳандисларнинг табиий фанлардан компетентлигини ривожлантиришга бағишланган. Муаллиф табиий фанларни касбий йўналтирилган ўқитишга ҳам катта эътибор беради. Тадқиқотчи муаммо ҳолатини таҳлил қилиш, муаммони мустақил ҳал қилиш, муаммони аниқлаш ва уни ҳал қилиш йўллари аниқлаш ва кўникмаларни режалаштириш каби алоҳида кўникмаларни шакллантириш учун беш турдаги вазифаларни (таҳлилий, конструктив, сифатли, машқ вазифалари ва муаммоли вазифалар) аниқлайди [1].

Л.И.Черкасова ва Л.А.Васильева умумий физика курсида касбий йўналтирилган ва вазиятли муаммоларни ахборот технологиялари ёрдамида ечиш орқали муҳандислик муаммоларини ҳал қилиш кўникмаларини ривожлантиришни муаммолари бўйича илмий тадқиқотлар олиб борган [2]. Бироқ, умуман олганда, махсус фанларни ўрганиш жараёнида тадқиқотчилар томонидан компетентли ёндашуви нуқтаи-назаридан муаммоли таълим воситаларидан фойдаланиш кўриб чиқилди [3].

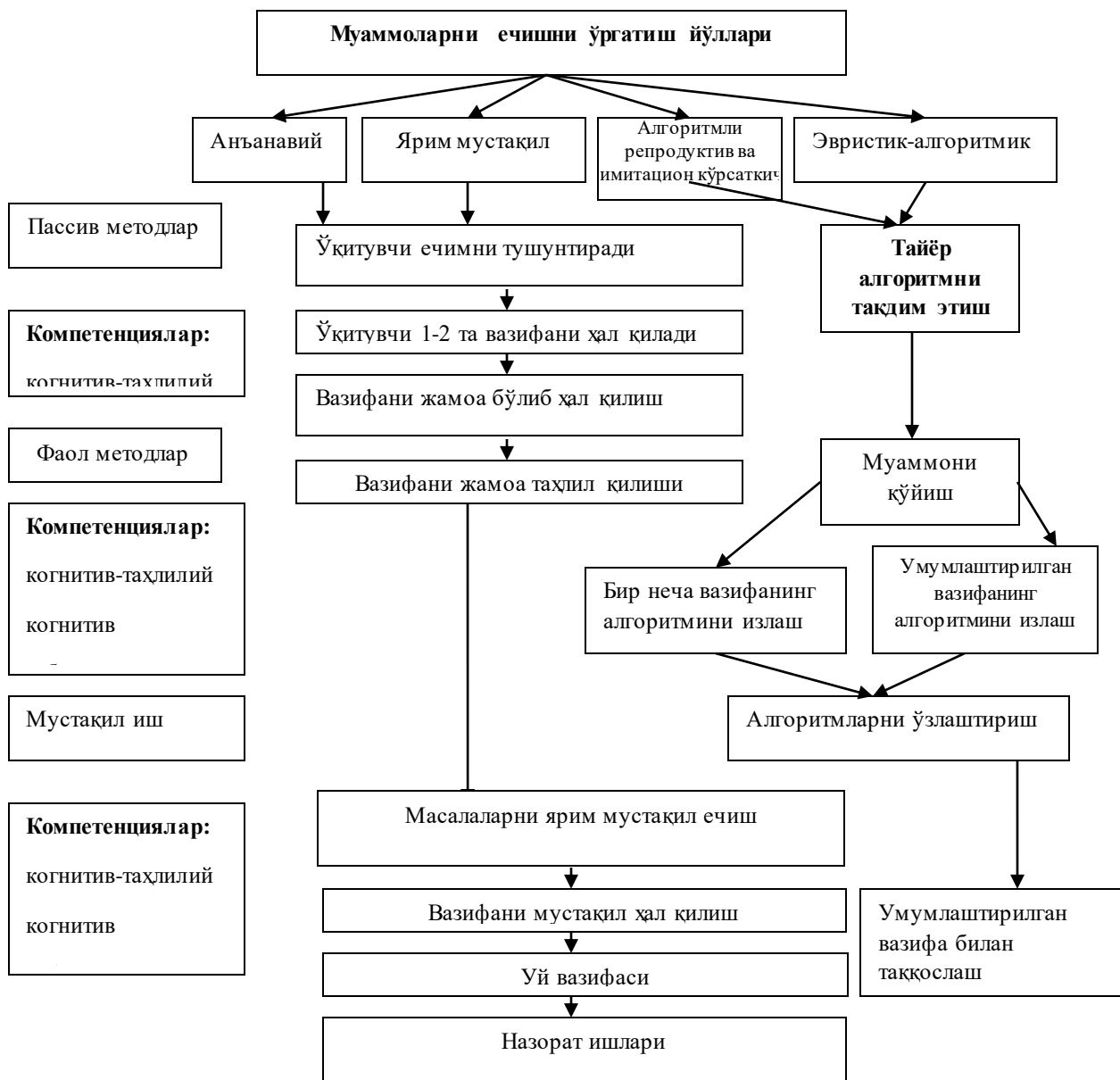
Тадқиқотимиз доирасида бўлажак муҳандиснинг асосий умумкасбий компетентлигини ривожлантиришни умумий физика, умумтехника ва махсус фанларни ўрганиш, янги техника ва технологияларни ўзлаштириш бўйича фундаментал асос бўлган муаммоларни ҳал қилиш орқали аниқлаймиз. Бу ҳолатда энг катта қизиқиш амалий машғулотлар билан ифодаланади, чунки улар маъруза, лаборатория иши (шу жумладан виртуал лаборатория ишлари) ва мажбурий мустақил иш элементларини ўз ичига олиши мумкин. Бундан ташқари, амалий машғулотларда асосий фаолият келажакдаги муҳандислик фаолиятини моделлаштиришни англутувчи муаммоларни ҳал қилишдир. Бинобарин, умумий физика курсидаги амалий машғулотлар муҳандиснинг асосий умумкасбий компетентлигини ривожлантириш учун катта имкониятларга эга.

Амалий машғулотларда асосий умумкасбий компетентлигини ривожлантириш учун ўқитувчи қуйидаги педагогик шакллардан фойдаланиши мумкин: суҳбат, маъруза элементлари, индивидуал консультация (маслаҳат), мустақил ишларни бажариш, физик диктант ва бошқалар бўлажак муҳандисларда муайян компетенцияларни ривожлантириш учун муаммоларни ҳал қилиш жараёни етарлича ўрганилмаган. Шунинг учун ҳам тадқиқотимиз доирасида физикавий вазифаларининг ҳар хил турлари ҳамда уларни компетентли ёндашуви нуқтаи назаридан ҳал этиш йўллари кўриб чиқишни лозим деб ҳисоблаймиз.

Бизнинг фикримизча, муаммони ечишга ўргатишнинг энг самарали усуллари алгоритмик усул ва маслаҳат усули ҳисобланади, чунки улар касбий компетентликнинг етарлича юқори даражасини ривожлантиришга имкон беради ва уларни қўллаш ўқитувчига талабаларнинг малакасини эгаллаш жараёнини доимий равишда (бевосита ёки билвосита) кузатиб бориш имконини беради. Олий таълим муассасасида умумий физикани ўрганиш учун чекланган вақт, кўплаб муаммолар ва амалий физика дарсларида мураккаб математик воситалардан фойдаланиш туфайли фақат муаммони шакллантириш ва умумий алгоритмни қидириш билан боғлиқ юзаки тадқиқотлар ўтказиш мумкин. Шунингдек, алгоритмнинг алоҳида элементларини ўзлаштиришга, кейинги вазифаларни умумлаштирилган ҳолда таққослашга вақт етарли эмас ва ҳоказо. Шунинг учун олий таълимдаги муаммоларни ҳал қилишда талабаларга тақдим этилган тасниф билан биргаликда ушбу мавзу бўйича типик муаммолар бўйича тайёр алгоритмик кўрсатмалар бериб бориш мақсадга мувофиқдир. Алгоритм бўйича талабалар томонидан бажариладиган ҳар бир қадам маълум бир асосий компетентлик ёки компетенциялар гуруҳини ривожлантиришга қаратилган бўлиши керак. Тадқиқот жараёнида муаммони ҳал этиш усулларига компетентли ёндашуви схемаси ишлаб чиқилди (1-расм).

Муаммоларни ҳал қилиш учун тайёр алгоритмлардан фойдаланишни тушунтириб, намоиш қилгандан сўнг, ўқитувчи фаол ўқитиш усулларига ўтиши мумкин: талабаларнинг индивидуал, ўқитувчининг маслаҳати билан муаммоларни ҳал қилиш бўйича ярим мустақил иши ва мустақил иши, дарс охирида баҳолаш учун материални ўрганиш мотивациясини ошириш лозим.

Бизнинг фикримизча, асосий компетенцияларни шакллантириш мақсадида талабалар аввало физикавий муаммоларни ҳал қилиш учун умумлашган қобилиятни ривожлантиришлари лозим. Муаммоларни ҳал қилиш учун умумлаштирилган усул кўплаб маълум усулларни ўз ичига олади ва кўпчилик муаммоларга мос келади. Агар маълум бир масалалар гуруҳига мос бўлган умумий ечим усулидан маълум бир усул танланса, бу масалалар синфини ечиш алгоритми олинади. Фақат назарий материал билан танишиб, керакли амалий кўникмаларни эгаллаётган талабалар учун, бизнингча, индукция методи кўпроқ мос келади, яъни аввало алоҳида алгоритмлар билан танишиш, уларни ўзлаштириш, кейин турли даражаларда умумлаштириш ва натижада - ўқитувчи билан биргаликда маълум турдаги масала ечишнинг умумлашган алгоритмини олиш. С.Рубинштейннинг таъкидлашича, "агар инсон муаммоларни умумлашган тарзда ҳал қилса, назарий (мазмунли) турдаги фикрлаши ривожланган деб ҳисобланади" [4].



1-расм. Таълим муаммоларини компетентли ёндашуви нуктаи назаридан ечишга ўргатиш усуллари

Шундай қилиб, умумий физика курсини ўқитиш жараёнида бўлажак муҳандисларнинг касбий компетентлигини ривожлантириш компетентли ёндашувга асосланиши керак, чунки муаммоларни ҳал қилиш талабаларнинг келажакдаги меҳнат фаолиятининг асосий туридир. Вазифаларни тўғри танлаш, жавоб топишнинг тегишли усуллари, ечишнинг умумлаштирилган усулларида фойдаланиш ва шунга мос равишда зарур ахборот ва услубий таъминотни ишлаб чиқиш ўқитувчига умумий физика курси амалий машғулотларида бўлажак муҳандиснинг асосий умумкасбий маҳоратини самарали шакллантиришга имкон беради.

REFERENCES

1. Касярум С.О. Моделирование змісту навчального матеріалу // Педагогічний альманах: зб. наук. Праць. – Херсон: РПО, 2008. – №3. – С. 49-54.
2. Черкасова Л.И., Васильева Л.А. О возможности формирования навыков решения инженерных задач у студентов строительных специальностей
3. Степанова В.А., Уварова И.Ф. Физика. Часть 1. Механика и молекулярная физика. Сборник задач. Издательство "МИСИС". -2013.-46с.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – С.- Пб.: Питер ком, 1998. – 688 с.

СОЗДАНИЕ ФЕРМЕРСКИХ ХОЗЯЙСТВ В ЮЖНЫХ РАЙОНАХ УЗБЕКИСТАНА

Ботирова Халима Эшмаматовна

И.о. доцента Кафедры гуманитарных наук, кандидат исторических наук (Phd)
Национального исследовательского университета «Ташкентский институт инженеров
ирригации и механизации сельского хозяйства»

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10658756>

Аннотация. В данной статье анализируется создание фермерских хозяйств в южных районах Узбекистана в первые годы независимости и положительные стороны проведенных реформ и результаты. Целью создания фермерских хозяйств было использование опыта развитых стран с большим опытом работы в аграрном секторе для внедрения инноваций и повышения экономической заинтересованности. Приток людей, не специализирующихся в данной отрасли, в аграрный сектор из-за знакомых привел к вытеснению из него тех, кто в совершенстве знает сельское хозяйство.

Ключевые слова: аграрные реформы проводились постепенно, фермерские хозяйства, коллективные хозяйства, ремонт ирригационных сооружений и повышение эффективности.

Abstract. This article analyzes the creation of farms in the southern regions of Uzbekistan in the first years of independence and the positive aspects of the reforms and results. The purpose of the creation of farms was to use the experience of developed countries with extensive experience in the agricultural sector to introduce innovations and increase economic interest. The process of providing farms with agricultural specialists in the early years was difficult, as the influx of representatives of other non-agricultural sectors had an impact on the agricultural sector, which led to a decrease in productivity. The influx of people who do not specialize in this industry into the agricultural sector because of acquaintances has led to the displacement of those who know agriculture perfectly. In the first years of the agrarian reform, attention to farms in the southern regions of the country was much weaker. After all, the process of farming in the agro-industrial complex of the republic has just begun, sufficient experience has not yet been accumulated, its advantages have not been fully demonstrated, and the old mentality of the Soviet era has been preserved. Leasing services have been created to provide the agricultural sector with machinery. Concessional loans were provided to provide financial support to newly created farms. Farms were also granted a number of tax incentives, which had a significant impact on the development of the industry.

Keywords: agrarian reforms were carried out gradually, farms, collective farms, repair of irrigation facilities and increase in efficiency.

Аннотация. Ушбу мақолада мустақилликнинг дастлабки йилларида Ўзбекистон жанубий вилоятларида фермер хўжалиқларини ташкил этилиши ва унинг ижобий томонлари амалга оширилган ислохотлар ва натижалари таҳлил қилинган. Фермер хўжалиқларини ташкил этишдан мақсад янгича ишлаш ва иқтисодий манфатдорликни ошириш учун аграр соҳада катта тажрибага эга ривожланган мамлакатлар тажрибасидан фойдаланиш давлат дастурини асосий йўналиши қилиб олинган эди. Фермер хўжалиқларини аграр соҳа мутахассислари билан таъминлаш жараёни дастлабки йилларда оғир кечди. Чунки қишлоқ хўжалиғига умуман алоқаси бўлмаган бошқа соҳа вакиллари кириб келиши соҳага ўз таъсирини кўрсатиб унумдорликни пасайишига олиб келди. Мутахассислиги бўлмаган тасодифий шахсларнинг таниши-билиши қилиб аграр соҳага кириб келиши қишлоқ хўжалиғини мукамал биладиган кишиларнинг

четлатилишига олиб келди. Аграр ислохотлар бошланган илк йилларда республикаимиз жанубий вилоятларида фермер хўжаликларига бўлган эътибор анча суст эди. Негаки, республика аграр тармогида фермерлик жараёни эндигина бошланган, ҳали етарлича тажриба тўпланмаган, унинг афзаллик томони тўлиғича намоён бўлмаган, қолаверса, совет давридан қолган эскича фикрлаш сақланиб қолган эди. Аграр тармоқни техника билан таъминлаш учун лизинг хизматлари йўлга қўйилди. Янги ташкил этилаётган хўжаликларни молиявий жиҳатдан қўллаб-қувватлаш учун уларга имтиёзли кредитлар тақдим этилди. Солиқ тўлашида ҳам фермер хўжаликларига қатор имтиёзлар берилди бу эса соҳанинг ривожланишига жуда катта таъсир кўрсатди.

Калим сўзлар: *аграр ислохотлар босқичма-босқич амалга оширилди, фермер хўжаликлари, жамоа хўжалиглари, сугориш иншоотларининг таъмирланиши ва самарадорликнинг ошиши.*

Решающая часть проводимых в нашей стране экономических реформ осуществлялось в интересах специалистов сельского хозяйства, служащих и рабочих аграрного сектора. Это связано с тем, что более 64% населения Узбекистана проживало в сельской местности, и данная сфера являлось отраслью, которая поставляет сырье для промышленности, доставляет одежду людям и кормит людей. Нелегко было коренным образом реформировать эту отрасль, определиться с новым отношением специалистов, служащих и рабочих аграрного сектора к собственности.

В результате аграрной реформы в стране стали создаваться фермерские хозяйства. Целью создания фермерских хозяйств было использование опыта развитых стран с большим опытом работы в аграрном секторе для внедрения инноваций и повышения экономической заинтересованности. Первые фермерские хозяйства в Сурхандарьинской области были созданы в 1989 году. Первые хозяйства на базе колхоза «Дустлик» Термезского района в первый же год добились больших успехов. Их работа была высоко оценена Первым Президентом Узбекистана Исламом Каримовым. В стране учреждено новое почетное звание «Сурхандарьинская сельскохозяйственная школа».

Логическим продолжением этих изменений стал Указ Президента Республики Узбекистан от 29 ноября 1991 года «О дальнейшем совершенствовании фермерских хозяйств и поддержке предпринимателей в республике». Важную роль в организации сельскохозяйственного производства в соответствии с современными требованиями сыграл Указ Президента Республики Узбекистан от 21 декабря 1991 года «О дальнейшем укреплении дехканских (фермерских) хозяйств и государственной поддержке предпринимательской деятельности в республике», а также Закон, принятый Олий Мажлисом в 1992, «О дехканских хозяйствах».

По решению правительства фермерам стали выделяться земли. В 1994 году количество фермерских хозяйств в Сурхандарьинской области увеличилось в 1,9 раза и на конец года составило 25 тысяч. Из них 10 000 ферм специализировались на животноводстве. Общая площадь пахových земель в 1994 г. увеличилась в 2,7 раза по сравнению с 1993 г.

В первые годы аграрной реформы внимание к хозяйствам в южных районах страны было значительно слабее. Ведь процесс земледелия в агропромышленном комплексе республики только начался, еще не накоплено достаточного опыта, не продемонстрированы в полной мере его преимущества, сохранился старый менталитет

советского времени. Эти обстоятельства также отрицательно сказались на материально-техническом потенциале вновь созданных фермерских хозяйств. Кроме того, накопившиеся проблемы в сельском хозяйстве затормозили реализацию государственных программ в агропромышленном комплексе и процесс его обеспечения специалистами. Многие руководители ферм начали выделять земли, к которым трудно получить доступ, засоленные, каменистые и малоурожайные земли вновь созданным фермам. Это связано с тем, что некоторые руководители не понимали законов рыночной экономики, не понимали ее сути, условий и требований, смысла и содержания. В некоторых местах он просто был преобразован в частную собственность.

Процесс обеспечения фермерских хозяйств сельскохозяйственными специалистами был сложным. Примером тому является приток представителей других отраслей, вообще не имеющих отношения к сельскому хозяйству. Приток неспециалистов в аграрный сектор из-за знакомых привел к вытеснению из него тех, кто в совершенстве знает сельское хозяйство. Последствия были разрушительными. Из-за неспособности случайно вошедших в сельское хозяйство вести хозяйство плановые государственные контракты в сельском хозяйстве не выполнялись. В результате в 1995 году дебиторская задолженность фермеров превысила 1,3 млн. сумов. Это привело к сокращению количества ферм. В 1992 году в Кашкадарьинской области насчитывалось 2476 фермерских хозяйств, но к 1 ноября 1995 года их количество сократилось до 765.

Сельское хозяйство Кашкадарьинской и Сурхандарьинской областей претерпело значительные изменения в 2000-2005 гг. За эти годы в южных районах увеличился объем орошаемых земель в результате улучшения мелиорации земель, ремонта ирригационных сооружений, модернизации устаревших насосных станций. Несмотря на неблагоприятные погодные условия 2002 года, фермеры Кашкадарьинской области произвели самое большое количество зерна в стране – более 684 тысяч тонн, а также более 420 тысяч тонн хлопка. По данным 2001 года общая площадь сельскохозяйственных организаций и фермерских хозяйств Сурхандарьинской области составляла 239 526 га, а в 2003 году этот показатель достиг 246 147 га.

Следующие цифры показывают, что в период, когда фермерские хозяйства и сельскохозяйственные кооперативы(ширкаты)действовали одновременно, труд и производство сельскохозяйственных культур в фермерских хозяйствах значительно увеличились по сравнению с сельскохозяйственными кооперативами. В сельскохозяйственных кооперативах Сурхандарьинской области в 2001 году было произведено 64 095 тонн бахчевых культур, а в 2005 году оно сократилось до 63 548 тонн. В 2001 году фермерские хозяйства произвели 3211 тонн бахчевых культур, а в 2005 году этот показатель достиг 3788 тонн. В 2001 году сельскохозяйственные кооперативы в области доставили 48 941 тонну свежих фруктов, но к 2005 году этот показатель упал до 44 814 тонн. В 2001 году фермерские хозяйства произвели 14 489 тонн влажных фруктов, а к 2005 году они выросли до более чем 16 632 тонн.

Постановления Кабинета Министров № 8 от 5 января 2002 г. «О мерах по реорганизации сельскохозяйственных предприятий в фермерские хозяйства» и № 476 от 30 октября 2003 г. «О мерах по реализации концепции развития фермерских хозяйств в 2004-2006 годах» были важны. Так, согласно Постановлению Кабинета Министров № 8 от 5 января 2002 года, в Сурхандарьинской области на базе 4-х хозяйств: «Истикбол» Шерабадского района, «Ходжаипок» Бандиханского района, «А. Икрамов» Музработского

района и Г. Ниязова в Шурчинском районе было создано 69 фермерских хозяйств. Для обслуживания вновь созданных фермерских хозяйств были созданы два мини-банка, четыре топливных склада, четыре точки реализации химикатов, четыре альтернативных МТП и четыре ассоциации водопользователей.

Достижения фермерских хозяйств ускорили создание фермерских хозяйств в южных районах страны. Если в Сурхандарьинской области в 2001 году было создано 3438 фермерских хозяйств, то в 2005 году их количество достигло 6677. Площадь сельскохозяйственных угодий в провинции также увеличилась с 69 827 га в 2001 году до 256 865 га в 2005 году. По статистическим данным, в 2005 году общая площадь орошаемых земель фермерских хозяйств составляла 135 516 га, из них 57 034 га были засеяны зерновыми и 72 141 га хлопчатником.

В заключение следует отметить, что аграрные реформы, проведенные в Узбекистане в 1991-2015 гг., постепенно реализовывались. В Сурхандарьинской и Кашкадарьинской областях отказались от старых административно-командных методов и начался переход к новому типу хозяйства. На месте бывших колхозов и совхозов были созданы дежканские хозяйства, ширкаты и фермерские хозяйства. Земля стала раздаваться населению для садоводства. Семейный подряд широко применялся в сельскохозяйственных кооперативах. Для обеспечения сельскохозяйственного сектора техникой созданы лизинговые службы. Для оказания финансовой поддержки вновь созданным фермерским хозяйствам им были предоставлены льготные кредиты. Фермерским хозяйствам также предоставлен ряд налоговых льгот.

REFERENCES

1. Хокимият Сурхандарьинской области. Главное управление экономики и статистики. Первая книга. –Термез, 1996. –С. 1-17.
2. 2.Хомитов К.З. Формирование рынка квалифицированного аграрного труда (на примере Кашкадарьинской области) - Ташкент, 1999. - С.120.
3. Текущий архив Кашкадарьинского областного хокимията, протокол 8, документ 1, 8 января 1996 года. –С. 21.
4. Текущий архив Сурхандарьинского областного хокимията, протокол 10, документ 5, 25 февраля 1996 года. –С. 25.
5. Каримов И. А. Выступление на сессии Кашкадарьинского областного Совета народных депутатов 29 ноября 1995 г. // С пути творчества. Сборник сочинений, 4 том - Ташкент: Узбекистан. 1996. –С. 144-145.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИТИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

Гасанова Мухайё Нурмаматовна

Аспирант Азиатского международного университета

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10658837>

Аннотация. В данной статье говорится о социально-психологических особенностях развития этнокультурной компетентности студентов, процессе ее формирования.

Ключевые слова: этнокультурная компетентность, ценности, адекватность, знания, способности, умения.

Abstract. This article talks about the socio-psychological features of the development of ethnocultural competence in students, the process of its formation.

Keywords: ethnocultural competence, values, adequacy, knowledge, ability, skill.

ВВЕДЕНИЕ

В постановлении Президента Республики Узбекистан «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы» указано, что «укрепление среды межэтнического согласия и межрелигиозной толерантности в обществе, системы государственного поддержка дальнейшего совершенствования национально-культурных центров, обеспечение последовательной реализации концепции государственной политики Республики Узбекистан в сфере межнациональных отношений, создание дополнительных благоприятных условий для молодежи разных национальностей, повышение осознания гражданского долга в них повышение культуры межэтнического взаимодействия, основанной на патриотизме, толерантности, иностранном. В целях развития дружественных отношений со странами определены такие приоритетные задачи, как развитие деятельности обществ дружбы»³. Поэтому необходимо включить вышеуказанные вопросы в цель, содержание и сущность системы образования нашей страны. Анализ научных источников и литературы показал, что сущность понятия этнокультура и этнокомпетентность изучена недостаточно. Однако понятие «компетентность» часто используется в образовательной практике. Это неразрывно связано с необходимостью реформирования содержания образования. Английское понятие «компетенция» буквально означает «способность». Содержание состоит из «эффективного использования теоретических знаний в деятельности, умения демонстрировать высокий уровень профессиональной квалификации, умения и таланта».

Образование направлено на модернизацию современного образовательного содержания подготовки будущих молодых учителей для системы непрерывного образования в нашей стране на основе передового зарубежного опыта, создание необходимых условий, позволяющих учащимся реализовать свой внутренний потенциал. окружающая среда. В Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан определены такие приоритеты, как «дальнейшее совершенствование системы непрерывного образования, увеличение возможностей предоставления качественных образовательных услуг, продолжение политики подготовки высококвалифицированных кадров в соответствии с современными потребностями страны». рынок труда». В связи с этим важным является совершенствование педагогической системы создания

образовательной среды, ориентированной на развитие социокультурной компетентности на основе аксиологического подхода.

ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ

Понятие «компетентность» вошло в сферу образования в результате психологических исследований. Следовательно, компетентность – это то, как специалист ведет себя в нестандартных ситуациях, неожиданных ситуациях, вступает в общение, по-новому стоит в отношениях с оппонентами, выполняет неоднозначные задачи, использует полную противоречивую информацию, последовательно развивается и сложен, означает наличие плана действий в процессах. Также понятие «компетентность» трактуется как эффективное использование теоретических знаний в деятельности, проявление высокой профессиональной компетентности, умения и таланта.

Компетенция – это способность человека применять знания, практические навыки и квалификацию, приобретенные в избранной профессии, способность и умение самостоятельно решать профессиональные задачи. По мнению С.И. Ожегова, «компетентность определяется как совершенное знание области, осведомленность, владение знаниями по своей специальности». По мнению ученого, компетентность можно назвать профессиональной обязанностью или правами специалиста. Глубокими и надежными считаются качества человека, обладающего глубокими и всесторонними знаниями в области педагогики. Понятия компетентность и компетентность имеют более широкое значение, чем понятия знаний, навыков и квалификации. Потому что это направленность человека (мотивация, ценностные направления), его способность преодолевать стереотипы, чувствовать проблемы, быть наблюдательным, мыслить; включает в себя характер, независимость, целеустремленность, волевые качества. В последние годы проведен ряд исследований понятия «компетентность» и проблем определения содержания входящих в нее компетенций, развития педагогической деятельности. Это создает проблему их классификации. Ведь вышеперечисленные области компетентности являются составляющими общекультурной компетентности человека. Самооценка и саморазвитие играют важную роль в развитии этнокультурной компетентности учащихся с целью развития потребности и желания учиться.

В нашем исследовании мы рассмотрели приоритет этнокультуры и межэтнического общения в формировании этнокультурной компетентности у студентов. На основании приведенной выше информации компетентность можно определить как знания, умения и личностные качества, относящиеся к конкретной области, а компетентность – это применение полученных знаний в деятельности. Следует отметить, что этнокультурная компетентность, как и другие виды, является компонентом общекультурной компетентности. Педагогические учения указывают, что общекультурная компетентность – это уровень образованности, самообразования, самосознания, умения делать выводы, характерные для различных событий и явлений в сфере культуры, вступать в отношения с гражданами разных национальностей. Этнокультурная компетентность – комплексное понятие, которое проявляется как «общекультурная компетентность» в элементарной грамотности, специфичной для этнокультуры и межэтнического взаимодействия. Данное понятие представляет собой интегративный процесс, и его можно назвать совокупностью профессиональных и личностных качеств педагогов-психологов как граждан и педагогов.

Этнокультурная компетентность включает в себя этнокультурные знания, толерантность, то есть общение с представителями разных национальностей, интерес к

обычаям и традициям представителей других национальностей, учет политики нашего многонационального общества в эффективной организации педагогической деятельности, поиске решений проблем. различные ситуации в межнациональных отношениях. Сущностью формирования этнокультурной компетентности у студентов является приобретение человеческих добродетелей и личностных качеств, высокого потенциала, культуроспецифичных знаний, умений, навыков и компетентности. Этнокультурная компетентность – это формирование умений будущих педагогов передавать подрастающему поколению опыт, связанный с культурой и историей народа.

Этнокультурная компетентность – это педагогико-психологическое социальное явление, усвоение культуры и ценностей народа, теоретическая и практическая подготовленность, знание принципов этнопедагогики, реализация системы образования с пониманием национально-психологических особенностей разных народов. По мнению Т. В. Пошпаревой, «этнокультурная компетентность – это свойство личности, это реализация представлений, знаний, умений и поведения о культуре наций, а также понимание самобытных особенностей наций». Этнические знания – главное средство взаимного уважения наций и успеха в осуществлении движения. Также происходит сопоставление студентами собственной национальной культуры и ценностей с культурой другого народа, понимание значения этнокультуры в общекультурных процессах, формирование этнокультурного сознания, иммунитета к идеям этноцентризма и шовинизма, этнотолерантности, самоуверенности, уважение и развитие чувства патриотизма.

Исходя из вышеизложенного, основой этнокультурной компетентности являются индивидуальные особенности, выражение знаний об этнической культуре, нормах поведения, учет уникальности каждого народа в эффективной организации межнациональных отношений. Этнокультурная компетентность является важным качеством каждого гражданина, и развивать ее необходимо особенно у педагогов-психологов, поскольку они непосредственно проводят психолого-педагогические консультации, коррекционно-профилактическую работу с разными категориями людей. Однако формирование этнокультурной компетентности у молодого поколения является актуальной и сегодня, поскольку она играет ключевую роль в жизни многонационального общества.

Развитие национального менталитета является одной из потребностей общества, в котором проявляются ценности и традиции культуры разных народов. Исходя из изложенных соображений, мы сочли допустимым описать обстоятельства, обосновывающие актуальность нашего исследования.

- учащиеся выступают в социальном обществе как представители нации, совершенствуя межличностные отношения путем формирования у них этнокультурной компетентности;

- учет этнопсихологических особенностей обучающихся в ходе образовательного процесса;

- повышение вклада студентов в укрепление межнационального согласия;

- формирование национальной культуры среди студентов;

- внедрение этнопедагогического подхода в образовательный процесс;

Увеличение влияния профессоров и преподавателей на их адаптацию к новой среде, усвоение культуры. Этот подход важен, поскольку он направлен на восполнение пробелов в этнических знаниях каждого учащегося. Самооценка и саморазвитие играют важную роль

в развитии этнокультурной компетентности у студентов в целях формирования профессиональной потребности и стремления. На основании изложенного мы представляем авторское определение понятия «этнокультурная компетентность»: этнокультурная компетентность дает возможность обучающимся рационально использовать знания, умения и квалификации, связанные с национальными особенностями в психолого-педагогических ситуациях в своей будущей деятельности, решать педагогические вопросы – это совокупность профессиональных качеств, позволяющих умело использовать методы, технологии и средства.

При формировании этнокультурной компетентности у студентов необходимо учитывать следующее:

- обеспечение гармонии национальных и общечеловеческих ценностей в образовательном процессе;
- иметь национальное творчество;
- овладение культурой международного общения;
- уметь выбирать наиболее удобные и эффективные методы и средства обучения;
- готовиться к организации образовательной деятельности в соответствии с целью национальных интересов, с творческим подходом;
- инициативность, самостоятельность и ответственность, готовность к любой проблемной ситуации и умение ее решить.

Личный пример профессоров, преданность политике страны и профессии также важны в формировании этнокультурной компетентности у студентов. По этой причине они должны стремиться быть примером для студентов своими высокими профессиональными навыками и компетентностью.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании перечисленных положений можно сделать вывод, что формирование этнокультурной компетентности происходит непосредственно на основе индивидуальных особенностей, интересов, личных пожеланий и стремлений студента. Необходимо учитывать этнические интересы и склонности студентов, на основе этого также развивается профессиональная компетентность. Обеспечение взаимозависимости между ними обеспечивает успех будущих педагогов в высшем педагогическом образовании. Студентов также учат ответственности за успех. В контексте этнокультурных связей особое значение приобретают проблемы солидарности и сотрудничества между представителями разных культур. Такая ситуация зависит от эффективного сотрудничества этнических культур в нашей стране, что, в свою очередь, требует формирования характеристик ее представителей, способных и готовых к этнокультурной коммуникации.

REFERENCES

1. Мирзиёев Ш. Указ о стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы. Т.: 28 января 2022 г., № ПФ-60.
2. Аширова А. Этнология. Т.: 2014.-130 с.,
3. Джораева Н. Этнокультура и общность национальной идеи. Бухара. 2018.-64 с.
4. Турдиев Н.Ш., Асадов Ю.М. Акбарова С.Н., Темиров Д.Ш. Образовательные технологии, направленные на формирование компетенций учащихся в системе общего среднего образования. Научно-исследовательский институт педагогических наук Узбекистана имени Т. Н. Кори Ниёзи, Т.: 2015.-Б 160. 8.

5. Администратор Б.Б. Система развития умений проектирования образовательного процесса у будущих учителей на основе акмеологического подхода: пед. наука. док. ... автореф. – Ташкент, 2018. – 71 стр. См.: 66; 71-с.
6. Азимов Н.Ш. Динамика сотрудничества учителя и учащихся: пед.фан.ном....дисс. - Ташкент, 1995. - 127 стр. См.: 15; стр. 127
7. Садикова Ш.А. «Подготовка воспитанников дошкольного образования к социально-педагогической деятельности» пед.фан.ном. дисс. – Ташкент, 2010. – 139 с. См.: 88; 138 с.
8. Джораева Н.О. Общность этнокультуры и национальной идеи. Методическое руководство. Бухара.2018- 64 с.

ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ, ИМЕЮЩИХ ПРЕДИКТОРЫ ДИСГРАФИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ

Гущинская Марианна Вячеславовна

Аспирант кафедры логопедии института специального образования и психологии ГАОУ
ВО «Московский городской педагогический университет» (г. Москва, Россия)

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10658861>

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) нуждается в особом подходе в обучении. Психологическое состояние младшего школьника, поддержание учебной мотивации, социальная адаптация ребенка с ОВЗ в значительной мере зависит от того, насколько успешно он справляется с усвоением базовых школьных навыков (письмо, чтение, счет).

В современном образовании и в общеобразовательных школах прослеживается тенденция увеличения количества детей, испытывающих трудности усвоения этих навыков. По данным исследований Института возрастной физиологии РАО от 60 до 90% детей 6 -7 лет имеют возрастную несформированность таких важных познавательных функций как организация деятельности, моторное и речевое развитие, зрительное и зрительно-пространственное восприятие, интегративные функции (зрительно-моторное, слухомоторные координации). Все эти функции являются основой формирования базисных учебных навыков [2].

Письмо – многокомпонентная функциональная система, как и любая другая ВПФ, реализуется посредством сложной морфофункциональной мозговой системы [4,5].

Согласно исследованиям многих современных ученых [1,2,5] развитие как нормального, так и аномального ребенка, подчиняется общим законам формирования психики и личности человека в онтогенезе. Относительная «незрелость» психических процессов, свойственных возрастному периоду, специфика созревания мозга ребенка, индивидуальные проявления неравномерного развития отдельных областей мозга, наличие незначительных отклонений в их работе могут отрицательно влиять на формирование функциональных компонентов письма.

Очевидно, что разные компоненты имеют различную значимость для реализации процесса письма. Несформированность **произвольной регуляции деятельности**, внимания, трудности переключения с одного задания на другое обусловлены несформированностью лобных отделов мозга, которые имеют более длительный период созревания. В письме у этих детей мы видим трудности письма по типу **регуляторной дисграфии**:

- упрощение программы и патологическая инертность (персеверации, антиципации, пропуски букв и слогов и др.) [1].

На начальных этапах обучения графическая проба «Заборы» позволяет оценить возможность усвоения двигательной программы, ее автоматизации, возможности переключения с одного движения на другое при выполнении графических серийных движений. Движения максимально приближены по своему характеру к письму. Проба дает информацию о развитии зрительно-моторных координаций и пространственных представлений ребенка. В ходе выполнения выявляются также нейродинамические характеристики движения – темп деятельности и возможная утомляемость [3,6].

Примеры выполнения теста Максим М. (7 лет, в анамнезе: РДА).

Рис. 1 – выполнение графической проба Максимом в начале обучения: недостаточность кинетической организации, расподобление элементов, трудности

переключения, удержания программы, замедленность и напряженность выполнения, утомление. В прогнозе возможные трудности усвоения и автоматизации письма.

Рис. 2 – выполнение пробы после проведения программы по формированию двигательного навыка письма: четко выполнено тестовое задание, весь ряд рисуется без отрыва, четкое нахождение точек привязки движения (середина клетки), высокий темп выполнения.

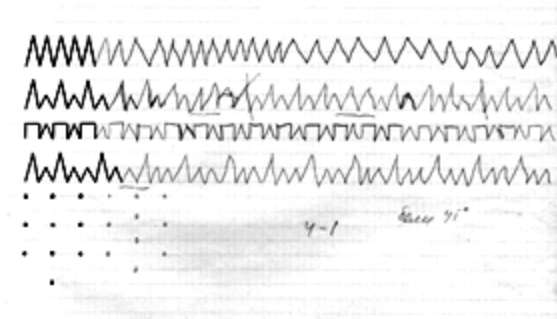


Рис. 1 Начало обучения

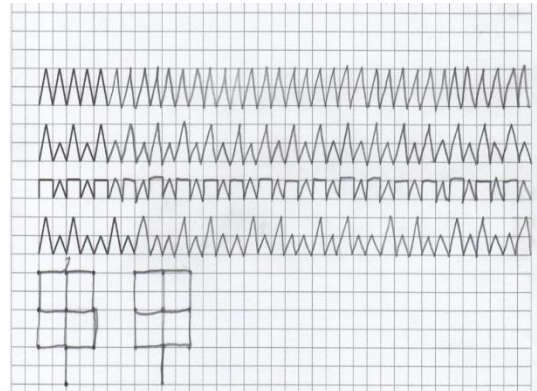


Рис. 2 После проведения авторского курса обучения письму

Информативной для исследования зрительно-пространственных синтезов и построения целостного образа. является методика копирования сложноорганизованных фигур Рея – Остеррица и Тейлора.

Этот компонент представляется важным, так как буквы, которые предстоит научиться писать ребенку, являются пространственноорганизованными графическими символами. Таким образом, несформированность стратегии восприятия графического образа, нарушение топологических, метрических, координатных представлений является причиной **зрительно-пространственной дисграфии**.

Примеры копирования фигур. Лена К. (7 лет, в анамнезе: РДА, ЗПР).

Фигура Тейлора (правая рука)

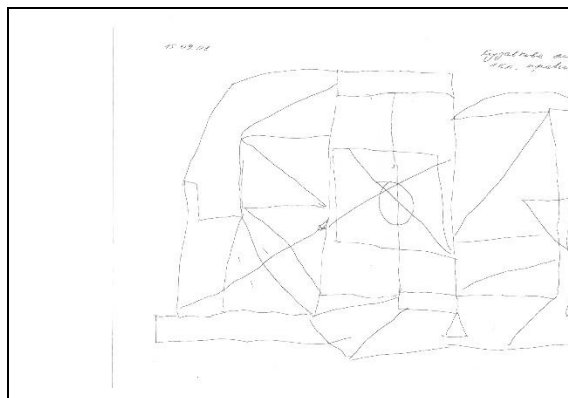


Рис.3 Начало обучения.

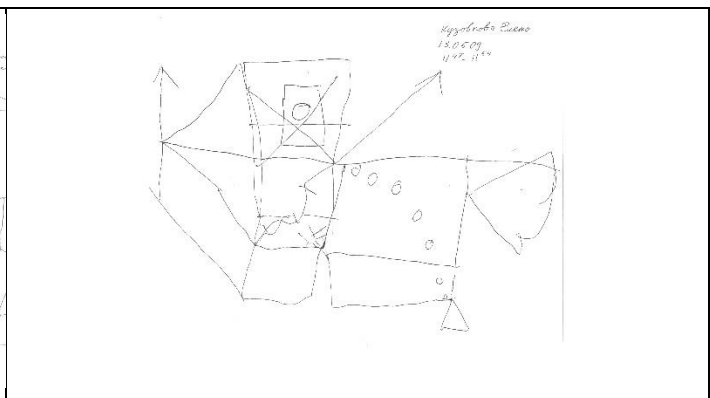
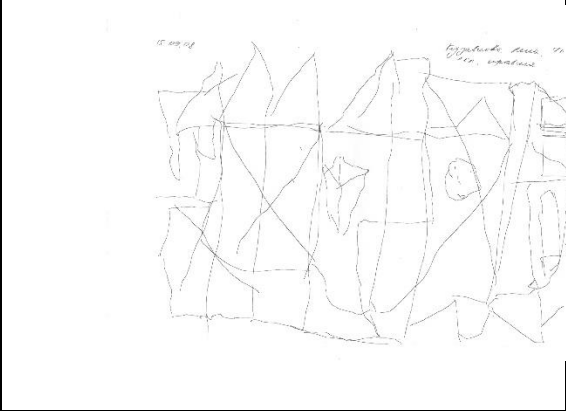
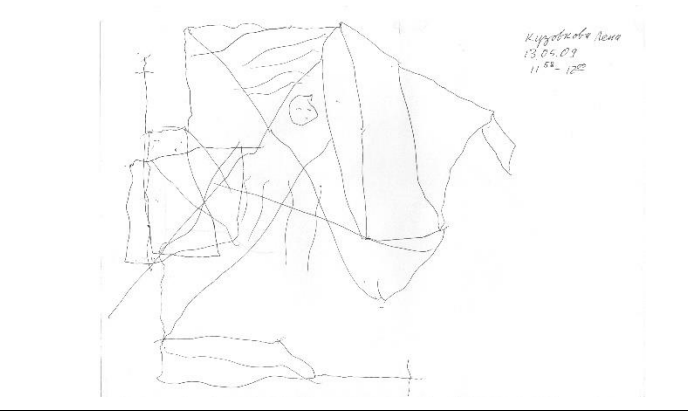


Рис.4 После проведения авторского курса обучения письму

Фигура Рея-Остеррица (левая рука)

	
Рис.5 Начало обучения.	Рис.6 После проведения авторского курса обучения письму

Недостаточный уровень сформированности каждого из перечисленных компонентов в отдельности и в сочетании с другими может вызвать трудности уже на начальном этапе освоения письма ребенком, приводя в дальнейшем к дисграфическим проявлениям, невозможности формирования полноценной письменной деятельности ученика в целом.

Таким образом, при обучении письму ребенка с ОВЗ, на наш взгляд, целесообразно осуществлять индивидуальный подход:

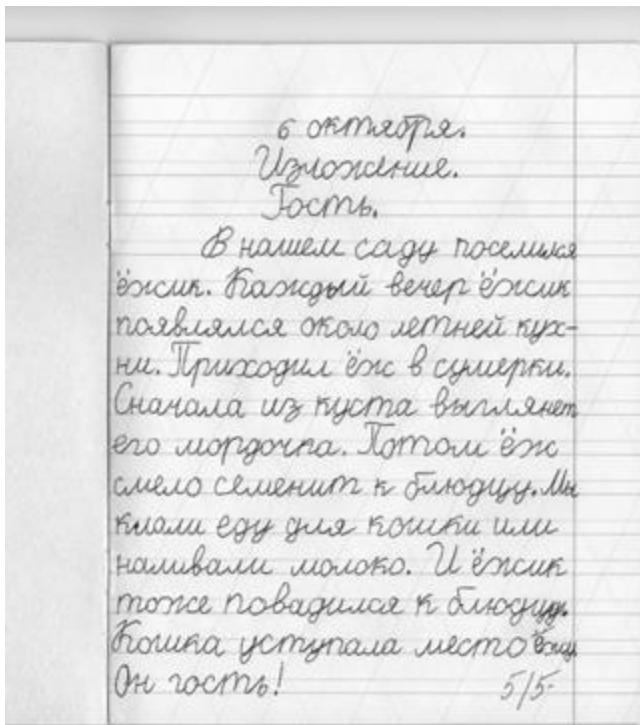
1. Организовывать доступный темп обучения на каждом этапе формирования графо-моторного навыка письма, учитывать специфику нарушения.

2. Для детей с ОВЗ важным моментом формирования социализации является включенность в общую работу класса. При необходимости разрешить ребенку выполнить меньшее число элементов, чем вся группа, оставляя отработку качества на индивидуальные занятия.

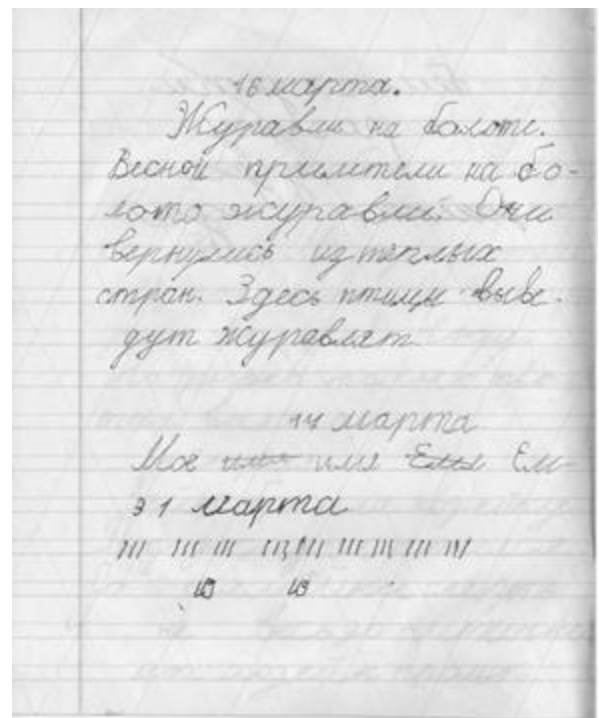
3. Педагогическая система обучения письму должна быть построена оптимальным для детей с ОВЗ способом:

- иметь минимальное количество структурных элементов (элементарных линий, из которых строятся все буквенные символы (в нашей системе их два!)),
- формировать физиологически сообразные движения при письме [3].

В наш век компьютеризации кажется целесообразнее и проще обучить детей с ОВЗ набору текстов на компьютере. Тем не менее, разработка мелкой моторики позволяет существенно улучшать работу коры головного мозга в целом, обеспечивая развитие и компенсацию нарушений развития этих детей.



Максим М., 3 класс.



Лена К., 2 класс.

REFERENCES

1. Ахутина Т.В. Трудности письма и их нейропсихологическая диагностика // Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция/ Под ред. О.Б.Иншаковой. -М., 2001.-С.7-20.
2. Безруких М.М. Здоровьесберегающая школа:- М.:Московский психолого-социальный институт, 2004.
3. Гушинская М.В. Формирование графомоторного навыка письма у школьников с предикторами регуляторной и зрительно-пространственной дисграфии //Научно-методический журнал Дефектология №4 2018г., ООО «Школьная пресса», - С. 39 – 47.
4. Ежжанова Е.А. Диагностико-прогностический скрининг на начальных этапах обучения: Методическое пособие. - М.: Дейтон, 2000.
5. Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников.- М.: Педагогическое общество России, 2002.
6. Лурия А.Р. Письмо и речь: Нейролингвистические исследования. М.:Издательский центр «Академия», 2002.

KO'HISTON OKRUGI DENDROFLORASINING SHAKLLANISHIDA EKOLOGIK OMILLAR TA'SIRI

Dadayeva Gulchehra Saydullayevna

O'z R FA Botanika instituti tayanch doktoranti

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10658879>

Annotatsiya. Ushbu maqolada Ko'histon okrugi dendroflora tur tarkibini shakllanishida ekologik omillar ta'siri tahlil qilindi. Unda Ko'histon okrugida joylashgan Shimoliy Turkiston va Molguzar tog tizmalarida o'sayotgan daraxt va butalarga harorat, namlik va yorug'lik omillarning ta'siri organildi. Ko'histon okrugida o'sadigan daraxt va butalarning issiqqa va sovuqqa chidamli turlari aniqlandi.

Kalit sozlar: o'rmon ekotizimlar, ekologik muammolar, evolutsion rivojlanish, harorat, namlik, issiqsevar daraxt va butalar, yorug'lik.

Аннотация. В данной статье проанализировано влияние факторов окружающей среды на видовой состав дендрофлоры Кухистанского округа. Анализировано влияние температуры, влажности и световых факторов на деревья и кустарники, произрастающие в Северо-Туркестанском и Молгузарском хребтах, расположенных в Кухистанском округе. Выявлены жаро- и морозоустойчивые виды деревьев и кустарников, произрастающих в Кухистанском округе.

Ключевые слова: лесные экосистемы, экологические проблемы, эволюционное развитие, температура, влажность, теплолюбивые деревья и кустарники, свет.

Abstract. This article analyzes the influence of environmental factors on the species composition of dendroflora in the Kukhistan district. The influence of temperature, humidity and light factors on trees and shrubs growing in the North Turkestan and Molguzar ranges located in the Kukhistan district is analyzed. Heat- and frost-resistant species of trees and shrubs growing in the Kukhistan district have been identified.

Keywords: forest ecosystems, environmental problems, evolutionary development, temperature, humidity, heat-loving trees and shrubs, light.

Tog'li hududlarda joylashgan o'rmon ekotizimlarining faoliyatini o'rganishning ahamiyati ularning biosfera uchun global ahamiyati bilan belgilanadi [1; 2]. O'rmonlarning barqaror rivojlanishining eng muhim ko'rsatkichi, ayniqsa ekologik optimaldan uzoqda, o'rmonning muvaffaqiyatli tabiiy qayta tiklanishidir [3]. Bu jarayon uzoq vaqt talab etadi va ko'plab o'zaro ta'sir qiluvchi ekologik omillarga suyanadi.

Yer yuzida global ekologik muammolar avj olib borar ekan ushbu halokatli holatlarni tabiiy yo'llar bilan bartaraf etish asosiy muammolardan biri bo'lib qolmoqda. Shunday ekan, faqatgina o'simliklar dunyosi vakillarigina, jumladan, daraxt va butalar ushbu halokatlarni oldini olishi va qarshi kurashishi ko'pchilikka ayon bo'ldi. Bu esa o'z navbatida daraxt va butalar turlarini va ularning turli ta'sirlarga qay darajada chidamliligini o'rganish zaruriyatini yuzaga keltiradi [4; 5; 6].

Daraxt va butalar evolutsion rivojlanish jarayonida turli sharoitlarda o'sishga moslashgan [5]. Yer sharida quruqlik asosan ikki xil geomorfologik relefga tog'li va tekislikdan tarkib topgan. Dendroflora vakillari turli shimoliy kenglikda va sharqiy uzunlikda hamda dengiz sathidan har xil balandlikda joylashib, xilma-xil shakllarni yuzaga keltirgan. Jumladan, Ko'histon okrugining daraxt butalari ham xilma-xilligi bilan iqlim zonalariga ega. Bu ikki xil geomorfologik hududlarda iqlim elementlari turlicha taqsimlangan bo'lib, bu holat o'simlik dunyosini ham geografik jihatdan

turlicha tarqalishiga va joylashuviga sabab bo'ladi. Shu sababli shimoldan janubga tomon o'simlik dunyosi bir biridan farq qiladigan bir necha zonalarga ajratilsa, pastlikdan yuqoriga toqqa ko'tarilgan sari daraxt va buta o'simliklarining vertikal poyaslar bo'yicha tarqalganligini yaqqol ko'rsa bo'ladi. Toqqa ko'tarilganda har 100 metrda o'rtacha havo harorati 0.6—1.0° C pasayib, namlik miqdori ortib boradi.

Ikki xil geomorfologik hududlarda o'suvchi daraxt va buta o'simliklari uzoq tarixiy davrlarda o'sib rivojlanib, asosan iqlim omillari bilan munosabatda bo'lgan, bu ta'sir ijobiy bo'lsa, u o'simlik turida genetik mustahkamlanib, avloddan avlodga o'tavergan. Bu hol o'simliklar geografiyasining xilma-xilligida yaqqol ko'rinib turadi [5].

Ko'histon okrugining shimoliy qismidan boshlab haroratni ko'tarilib borishi va shu sababli ular oralig'ida turli iqlim zonalarini hosil bo'lishi yaqqol ko'zga chalinib turadi. Tog' tizmalarida harorat mintaqalari vertikal tus olib, dengiz sathidan ko'tarilgan sari o'rtacha harorat pasayadi va namlik miqdori ortib boradi. Harorat boshqa ekologik omillar, shu jumladan, namlik rejimi bilan birgalikda iqlim mintaqalari hodisalarini murakkablashtiradi, buning natijasida ushbu hududagi o'simlik dunyosi tabiati ham o'zgaradi [4].

Ko'histon okrugining o'rmon, dasht, adir, yaylov o'rmonzorlardagi daraxt va buta o'simliklarning xilma-xilligi aynan ana shu ikki omil harorat va namlikdan tarkib topgan. Harorat okrugning dendroflorasini geografik tarqalishiga ta'sir ko'rsatsada, morfologik belgilari o'zgarishiga ta'sir eta olmaydi. Har bir daraxt va buta turi uchun uchta: optimal, past va yuqori harorat chegarasi belgilanadi [7]. Optimal harorat o'simliklarning talabiga to'g'ri keladigan bo'lib, ularning yaxshi o'sishi va rivojlanishi, turli fiziologik jarayonlarning yaxshi borishi uchun qulaylik tug'diradi. Ma'lum bir tur uchun xos bo'lgan turli fiziologik jarayonlar uchun harorat chegarasi har xil bo'ladi.

Daraxtlarning o'sishi va rivojlanishi uchun harorat asosiy o'rin tutadi. Bahor oylarida o'simliklarning shirasi harakatga kelishi uchun harorat +6 ° C va undan yuqori bo'lishi kerak, fotosintez jarayoni harorat +1°C va yuqori bo'lganda, optimal ravishda esa +25+30° C bo'lganda kechadi, +45+50° C da esa jarayon to'xtaydi. Mayda ildizlar tuproqning harorati +5+10° C bo'lganda o'sa boshlaydi. Ko'pchilik daraxt turlarining kurtagi +10 °C va undan yuqorida yozila boshlaydi. Sovuqqa chidamli daraxt turlarining (*Ulmus*) urug'lari yozda haroratning darajasi +10+15 °C dan past bo'lmaganda pishadi. Daraxtlar meva hosil qilishi uchun o'sish davrida ma'lum darajada haroratlar yig'indisi zarur hisoblanadi. Ko'histon okrugida ko'p daraxt turlari qisqa vaqtda +40+45 °C ga bardosh beradi. Yuqori harorat ko'proq vaqt ta'sir qilsa, tanasining qobig'i, barglari va ildiz bo'g'ini qorayish xususiyatiga ega. Ildiz bo'g'ini qorayganda shu yerdagi kambiy tuproqning ustki qizib turgan qismi bilan aloqada bo'lib, kambiy ko'rini boshlaydi. Daraxtlardan *Fraxinus sogdiana* va *Ailantus altissima* turlarining tanasi, *Acer*, *Populus* turkum turlarining janub tomondan barglari qorayganligi aniqlandi. Qobig'ining qorayishi daraxt uchun zararli emas, ammo ma'lum qismining chirishiga olib keladi. Haroratning keskin pasayishi daraxtlarning ayrim qismlari (barglari, gullari, novdalari, shox-shabbasi) qurib qoladi. Haroratning asta-sekin pasayishi (kuzda va qishda) o'simlikka zarar keltirmaydi. Buning sababi hujayradagi kraxmal shirasining muzlash nuqtasini oshiradi, ya'ni o'simlik chiniqadi. Harorat keskin pasayganda daraxtlarning qobig'ida yoriqlar vujudga keladi. O'rmonning ta'sirida havo va tuproqning harorat rejimi o'zgaradi. Yozda Ko'histon okrugining Turkiston tog' tizmasi va tog' oldi qismlarida havoning harorati ochiq joy havosiga nisbatan 10 — 15 ° C pastroq, qishda esa iliqroq bo'ladi.

Tog' qiyaliklarida o'rmon barpo etishda shuni hisobga olish kerakki, tog'dan yuqoriga qarab ko'tarilgan har 100 m balandlikda harorat 0,5°-1° C ga pasayadi. Harorat o'rmonning o'zida o'zgarib qolmasdan o'rmon atrofidagi qishloq xo'jalik dalalariga ham ta'sir qiladi.

Ko'histon okrugining Turkiston tog' tizmasida uchrovchi daraxtlardan *Ulmus minor* va *U. glabra* turlari 4-10° C haroratda yaxshi o'sadi, 10° C dan yuqorida gullaydi, **ular sovuqqa -20° C haroratda chiday oladi.** *Celtis*, *Salix*, *Populus* va *Juglans* turkum turlari pastroq haroratda gullaydi, o'sishi uchun esa yuqoriroq harorat talab etiladi (6.1-rasm). Yashil o'simliklardagi barcha fiziologik jarayonlar maksimal haroratga yaqin bo'lgan sharoitda kechadi, chunki har qaysi o'simlik o'ziga xos ma'lum o'rtacha haroratda o'sib rivojlanadi. Ko'pchilik daraxt-butalarning urug'lari fiziologik tinim davrida bo'lganligi uchun, ularni unib chiqishi uchun ma'lum vaqt sovuq haroratda saqlash lozim. Sovuq harorat ushbu urug'larni unishga tayyorgarlik jarayonini yaxshi kechishi uchun zarur bo'ladi. Asosan, o'rmon daraxtlari, butalari, ayrim dorivor o'simliklar urug'lari (danaklari) uchun qo'llaniladi [4]. Agar harorat haddan tashqari yuqori bo'lsa, hujayra protoplazmasi quyulib ba'zan qurib ham qoladi. O'simlik tanasida suv kam bo'lgan paytlarda yuqori haroratga chidamli bo'ladi. Past harorat ham o'simliklarga turlicha ta'sir etadi. Ayrim o'rmon o'simliklar 5° C da ham zararlanishi mumkin, harorat 0° C dan past bo'lsa, ular batamom nobud bo'ladi. Quruqroq yerlarda o'sadigan va tanasida suv kam bo'ladigan o'simliklar past haroratga chidamli bo'ladi, chunki ularning hujayrasi tarkibidagi suv kam va sershira bo'lib, muzlamaydi. Ba'zan daraxtlarning tinim holatidagi kurtaklari saqlanib qolib, tana va shoxlarining kambiyisi zararlanadi. Bu hol daraxt uchun juda xavfli, albatta, chunki bunday zararlangan daraxt ham nobud bo'ladi. Bahorda bunday zararlangan daraxtlardagi kurtaklar yoziladi, ilk bargchalar paydo bo'ladi, lekin tez orada ular so'lib quriydi va to'kilib ketadi. Bu holat ko'proq daraxtlarning *Malus*, ba'zi *Populus* turkum turlarida kuzatiladi. Ba'zi hollarda qattiq sovuqlar natijasida daraxt tanasida yoriqlar paydo bo'ladi.

Ko'histon okrugida o'sadigan daraxt va butalar issiqqa va sovuqqa turlicha munosabatda bo'ladi. Juda issiqsevar daraxt va butalarga *Pistacia vera*, *Elaeagnus angustifolia*, *Prunus bucharica*, *P. spinosissima*, *Populus nigra*, *P. talassica*, *Tamarix arceuthoides* kiradi. Bu turlar Ko'histon okrugining shimoliy qismida quruq tuproqli yerlarda o'sadi. Issiqsevar daraxt va butalarga *Populus alba*, *Salix alba*, *Tamarix arceuthoides* turlari kiradi.

Okrugning sovuqqa o'rtacha chidamli daraxt va butalar qatoriga *Salix*, *Crataegus*, *Lonicera* turkumining ayrim turlari, *Populus afganica*, *P. nigra*, *Malus sieversii*, *Pyrus korshinskyi*, *Sorbus persica* turlari kiradi. Quyidagi keltirilgan turlar tog'li hududlarda 1600 metrgacha bo'lgan balandliklarda o'sadi. Qattiq sovuqqa chidamli daraxt turlariga asosan tog'li yerlarda o'suvchi *Ulmus*, *Juniperus* turkum turlari, *Rhamnus cathartica* va *R. coriacea* turlari kiradi. Ko'histon okrugining baland tog'lari zich va o'rtacha zich o'rmonzorlar hosil qiladi. Bu yerlarda ochiq va yopiq urug'li daraxtlar o'sadi va aralash o'rmonzorlar hosil qiladi. O'rtacha zona iqlimida to'rt oy issiq bo'ladi, harorati 10—20° C dan 22° C gacha tashkil etadi. Sovuq mavsumda esa aksincha esadigan iqlimida qish kam qorli bo'ladi, yog'ingarchilikning asosiy qismi 85—90 % issiq vaqtda yog'adi. Dasht iqlimi — bu zonada yoz oylarining harorati 20—33° C, yog'ingarchilik esa 200—400 mm ga teng bo'ladi.

Yoritish unib chiqqan daraxt va butalar urug'larining omon qolishiga ta'sir qiluvchi yetakchi omillardan biri hisoblanadi. Yorug'lik Ko'histon okrugining dendroflora turlarining hayotida ham zarur omillardan hisoblanadi. Yorug'liksiz fotosintez jarayoni amalga oshmaydi, daraxt va butalar ham karbonat angidrid gazini o'zlashtira olmaydi va kislorod ajralib chiqmaydi. Yer sharining turli geografik mintaqalarida yorug'lik kuchi har xil bo'ladi. Olib borilgan

tadqiqotlarda yorug'lik yil davomida bir kecha kunduzning o'zida ham o'zgarib turishi, tog'li hududlarda qishda kun qisqa, tun uzoq bo'lishi aniqlangan. Qutb kengliklarida ekvator kengliklaridagi qaraganda yorug'likning sifati assimilyatsiya uchun ancha qulay. Shuning uchun yerning mo'tadil iqlimli poyasida quyosh energiyasi ekvatordagiga nisbatan ko'p. Lekin yorug'lik o'simliklarni geografik tarqalishi uchun hech qanday chegara bo'la olmaydi.

Xulosa qilib aytganda, Ko'histon okrugida turli geografik zonalarda turlicha iqlim zonolari vujudga kelib turlicha harorat rejimi mavjud. Bu esa o'z navbatida o'simliklar dunyosi vakillarini va ularning turli ta'sirlarga qay darajada chidamliligini o'rganish zaruriyatini yuzaga keltiradi.

REFERENCES

1. Демаков Ю.П. Диагностика устойчивости лесных экосистем (методологические и методические аспекты). Йошкар-Ола: Периодика Марий Эл, 2000. 416 с.
2. Уткин А.И., Замолотчиков Д.Г., Честных О.В., Коровин Г.Н., Зукерт Н.В. Леса России как резервуар органического углерода биосферы // Лесоведение. 2001. № 5. С. 8-23.
3. Денисов С.А., Демичева Н.В., Егоров В.М. Теория и практика естественного возобновления леса. <http://csfm.vlgatech.net/elearning/vozobnovlenie/text/>, 2019.
4. А.К. Qayimov, E.T. Berdiyev Dendrologiya. Toshkent-2012.
5. A.Qayimov. E.Berdiyev "Dendrologiya" darslik. Toshkent-2008.
6. Arifxanov K.T., Slavkina T.I. Dendrologiya Uzbekistana. tom.XI, Izd-vo FAN UzSSR. Tashkent. 1981.
7. Tokuhisa, Jim. "Tree definition". Newton Ask a Scientist. Archived from the original on 6 December, 2021.
8. Keslick, John A. (2004). "Tree Biology Dictionary". Archived from the original on 19 March 2021. Retrieved 30 July 2012.

КЛИНИКО-ГОРМОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПАЦИЕНТОВ С УЗЛОВЫМИ ОБРАЗОВАНИЯМИ ЩИТОВИДНОЙ ЖЕЛЕЗЫ

¹Халимова Замира Юсуфовна, ²Дадаханова Марям Бахтияровна

¹Доктор медицинских наук, профессор, заместитель директора по научной работе
Республиканского Специализированного Научно-Практического Медицинского Центра
Эндокринологии МЗ РУз имени акад. Ё.Х. Туракулова

²Базовый докторант Ташкентского Педиатрического Медицинского Института, кафедра
эндокринологии, детской эндокринологии

¹Тел +998 90 9525598, ²+998 93 590 09 09

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10658904>

***Аннотация.** Узлы щитовидной железы обычно являются доброкачественными и выявляются у 2–6% пациентов при физикальном осмотре, у 19–68% пациентов при УЗИ и у 8–65% при аутопсии [1]. Хотя большинство из них являются доброкачественными, риск развития рака составляет от 7% до 15% в зависимости от таких факторов, как возраст, пол, радиационное воздействие и семейный анамнез [2]. Традиционно левотироксин, добавки гормонов щитовидной железы и хирургическое вмешательство являются двумя способами лечения увеличения доброкачественных узлов, но оба имеют свои недостатки [3]. Ранее левотироксин использовался для подавления ТТГ в надежде, что это подавление поможет снизить скорость роста доброкачественных узлов щитовидной железы. К сожалению, снижение скорости роста узлов щитовидной железы было незначительным, но возникший в результате гипертиреоз также привел к последующим сердечно-сосудистым последствиям и ухудшению здоровья костей. Учитывая эти побочные эффекты, Американская ассоциация щитовидной железы (ЩЖ) рекомендовала отказаться от рутинного подавления уровня ТТГ при доброкачественных узлах, и от этой практики в основном отказались.*

Все это послужило основанием для настоящего исследования.

***Ключевые слова:** щитовидная железа, узловые, образования*

Цель исследования – оценить функциональное состояние пациентов с узловыми образованиями щитовидной железы.

Материал и методы исследования: на базе отделения эндокринной хирургии Республиканского Специализированного Научно-Практического Медицинского Центра Эндокринологии МЗ РУз имени акад. Ё.Х. Туракулова с 2016 по 2022 годы, было обследовано 157 пациентов с узловыми образованиями ЩЖ. Из 157 больных мужчин было 91, женщин – 66. Большая часть пациентов была в возрасте от 44 до 60 лет – 61 больных (38,8%).

Нами был выполнен ретроспективный анализ историй болезней данных больных. Пациенты были распределены на 4 группы: 1 группа – пациенты с узловым образованием ЩЖ до 1 см – 56 пациентов, 2 группа – пациенты с узловым образованием ЩЖ от 1 до 1.5 см – 35 пациентов, 3 группа – пациенты с многоузловыми образованиями ЩЖ до 1 см – 50 пациентов, 4 группа – пациенты с многоузловыми образованиями ЩЖ от 1 до 1.5 см – 16 пациентов. 20 здоровых лиц составили группу контроля.

Методы исследования – общеклинические, биохимические (билирубин, прямой, непрямой, АЛТ, АСТ, ПТИ, коагулограмма, СРБ), гормональные (ТТГ, свободный тироксин, антитела к тиреопероксидазе, к тиреоглобулину и рецепторам тиреоцитов,

пролактин в крови) и инструментальные: ЭКГ, УЗИ щитовидной железы, внутренних органов, рентгенография органов грудной клетки, а также тонкоигольная аспирационная биопсия (ТАБ).

Результаты исследования. Выполненный анализ показал, что гипотиреоз наблюдался у 57 (36.3%) пациентов, гипертиреоз – у 51 (33.5%) и эутиреоз – у 49 (31.2%) пациентов.

В 1 группе пациентов с узловым образованием в ЩЖ менее 1 см не было выявлено достоверных изменений со стороны гормональных показателей ($p > 0.05$). Во 2 группе пациентов с узловым образованием от 1 до 1.5 см наблюдалась картина субклинического гипотиреоза с достоверным повышением АТ к рТ ($p < 0.05$). В 3 и 4 группах пациентов с множественными узлами в ЩЖ от 1 до 1.5 см наблюдалась клиника манифестного гипотиреоза на фоне достоверного подъёма всех антител - к ТПО, к ТГ и рТ ($p < 0.05$).

В 1 и 2 группах пациентов с гипертиреозом наблюдалась картина субклинического гипертиреоза без нарушений концентрации антител к ТПО, ТГ и рТ ($p > 0.05$), в то время как в 3 и 4 группах – отмечалась картина манифестного гипертиреоза и достоверного повышения антител к ТПО, ТГ и рТ ($p < 0.05$).

Выводы и рекомендации. Пациентам с узловыми образованиями щитовидной железы необходимо выполнять мониторинг гормонального статуса для оценки компенсации гипотиреоза/гипертиреоза

REFERENCES

1. Dean DS, Gharib H. Epidemiology of thyroid nodules. //Best Pract Res Clin Endocrinol Metab. 2008;22(6):901-911.
2. Haugen BR, Alexander EK, Bible KC, et al. 2015 American Thyroid Association management guidelines for adult patients with thyroid nodules and differentiated thyroid cancer: the American Thyroid Association guidelines task force on thyroid nodules and differentiated thyroid cancer. //Thyroid. 2016;26(1):1-133.
3. Jeong WK, Baek JH, Rhim H, et al. Radiofrequency ablation of benign thyroid nodules: safety and imaging follow-up in 236 patients. // Eur Radiol. 2008;18(6):1244-1250.

ҚОРАҚАЛПОҒИСТОН ШАРОИТИДА ИНКЛЮЗИВ ТАЪЛИМНИ ЖОРИЙ ЭТИШ
МАСАЛАЛАРИ

М.К. Ержанова

НДПИ, ассистент-ўқитувчи

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10658931>

Аннотация. Ушбу мақолада инклюзив таълим ва унинг республикамиздаги тадбиқ этилиши масалалари ҳақида таъкидлаб ўтилган

Калим сўзлар: инклюзив, инклюзив таълим, шахс, психолог, дефектолог, коррекция

Abstract. This article focuses on inclusive education and its implementation in the country

Keywords: инклюзиве, инклюзиве эдусатион, персоналитий, психологист, дефектологист, коррекцион

Ўтган йиллар мобайнида давлатимиз томонидан ногиронларни реабилитация қилишга мўлжалланган давлат дастури ва ушбу дастурга асослаб ишлаб чиқилган бир қатор тадбирлар, миллий ифтихоримиз, қомусимиз бўлган-Конституциямизда, Давлат ва жамият этим, ногирон, имконияти чекланган болаларни махсус тарбиялаш ва ўқитишни таъминлаш, жамиятимизда ўсиб келаётган ёш авлоднинг бир қисми бўлган имконияти чекланган болаларнинг соғлиги, таълим-тарбияси масалаларига жиддий аҳамият берилаётганлигининг ёрқин далилидир.

Хўш, «ногирон», «имконияти чекланган» деганда биз қандай болалар тоифасини тушунамиз?

«Ўзбекистон Республикасида ногиронларни ижтимоий ҳимоя қилиш тўғрисида» ги Қонунга мувофиқ жисмоний ва ақлий нуқсонлари мавжуд бўлган ва шу нуқсонлар туфайли турмуш фаолияти чекланганлиги сабабли ижтимоий ҳимоя ва ёрдамга муҳтож бўлган шахс ногирон ёки имконияти чекланган деб ҳисобланади. Ҳар қандай шахснинг турмуш фаолияти чекланганлиги унинг ўз-ўзига хизмат қилиши, юриши, ҳаётда ўз ёлини топа олиши, эшитиши, мулоқот қилиши, шунингдек меҳнат билан шуғулланиш қобилиятини тўлиқ ёки қисман ёқотганлиги билан белгиланади. Шундай тоифадаги болаларга ғамхўрлик қилиш, уларнинг ҳаётда ўз ўринларини топишларига, турмушга мослашишларига ёрдам бериш ҳар бир инсоннинг бурчи бўлиши керак.

Бунинг учун бизда имконияти чекланган болаларни соғлом болалар билан ўқитиш дастури яъни инклюзив таълим дастури жорий этилган.

Инклюзив таълим ўзи нима? Инклюзив таълимда-имконияти чекланган болани эмас, балки тизимни ўзгартириш зарур. Бу таълим бундай болаларнинг имкониятларини, индивидуал психологик ўзлаштириш хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда соғлом болалар билан бирга ўқитишни ҳисобга олади. «Инклюзив» сўзининг маъноси –тенглик деган маънони англатади. Бу жойда тенглик тушунчаси имконияти чекланган болаларга бўлган назар соғлом болаларга қаратилган имкониятлардек бўлишидадир. Айнан шу сабаб инклюзив таълимнинг мақсади- имконияти чекланган болаларни соғлом болалар қатори, соғлом тенгқурлари орасида улар билан бирга кўшиб ўқитишдан иборат.

Инклюзив таълим жорий этилган мамлакатлар тажрибасидан маълумки, мазкур тизимда иккала томон-алоҳида ёрдамга муҳтож яъни, имконияти чекланган болалар ҳам, соғлом болалар ҳам ўзаро манфаатдор бўладилар. Имконияти чекланган болалар умумтаълим мактабларида ўқир эканлар, ўзларини камситилган ҳолда ҳис қилмайдилар,

улар ўзларини шу жамоанинг тўлақонли аъзоси эканликларини англайдилар. Оқибатда ўзларини ҳурмат қилишлари, яшашга бўлган ишонч ва умидлари ортади. Соғлом болалар эса жамият ҳар хил тушунчалардан, турли дунёқарашдаги тенгдошларидан иборат эканлигига кўникадилар, ёрдамга муҳтож дўстларига кўмак бераётганлигидан мамнунлик туйғусини ҳис этадилар.

Интегратсиялашган инклюзив таълим мунозарали тушунча ҳисобланади. Бу таълимнинг ижобий ва салбий томонлари мавжуд. Ижобий томони шундан иборатки, имконияти чекланган болалар интегратсиялашган таълимга кўра «яккаланиб» ўқитилиш ҳолатидан ҳоли бўладилар. Салбий томонларига қарайдиган бўлсак, умумтаълим мактабларида махсус интегратсиялашган таълимга кўра қулайликларнинг этарли эмаслиги, чекланганлигини кўрамыз. Шундай экан кўз ўнгимизда бир қанча саволлар туғилиши табиий. Умумтаълим мактаблари имконияти чекланган болаларни ўқитишга тайёрми? Имконияти чекланган болаларга махсус психолого-педагогик ёрдам кўрсатишга «ўқитувчи» шайми?

Кейинги 10-15 йил мобайнида имконияти чекланган болаларни ижтимоий қўллаш, таълим тизими ва мазмунини қайта кўриб чиқиш, уни ҳозирги замон талаблари даражасида янада такомиллаштириш масалари бугунги кунгача долзарб муаммо бўлиб келмоқда. Бундай болаларни илк ёшдан бошлаб таълимга тайёрлаш, тиббий-психолого-педагогик ёрдамларни умумий ташкил этган ҳолда олиб бориш масалаларига диққат қаратилмоқда. Имконияти чекланган болаларни ўз имконияти ва қобилияти даражасида умумий ва махсус коррекцион таълим олиши соғлом тенгдошлари орасида интегратсия қилиниши, инклюзив таълим контсептсиясини амалиётга янада кенгроқ тадбиқ этиш масалалари халқаро миқёсида, шунингдек, Ўзбекистонда ҳам кенг тарғибот қилиб келинмоқда. Ўзбекистон республикамызда ҳам бу борада қадамлар мавжуд.

Халқаро миқёсдаги дастлабки қадамлар 1990 йил Джомпсен (Таиланд) да жуда муҳим умумжаҳон Конферентсияси бўлиб ўтди. Бу Конферентсияда «Таълим ҳамма учун» умумжаҳон Декларатсияси қабул қилинди. Мазкур Декларатсия ҳар бир боланинг тўлақонли ва мукамал таълим тарбия олишини кафолатлайди. «Таълим ҳамма учун» Умумжаҳон Декларатсиясини дунёнинг 155 дан ортиқ Давлат ҳукуматлари ва 150 дан ортиқ нодавлат ташкилотлари эътироф этдилар. Таълим ҳамма учун мақсадларини янада мукамал амалга оширилишини кафолатлаш мақсадида 1994 йил 7-10 июнь кунлари Саламанка (Испания) да иккинчи умум жаҳон конферентсияси бўлиб ўтди. Унда «Саламанка баёноти ва иш фаолият режаси» ишлаб чиқилди. Саламанка баёноти ва иш фаолият режасининг асосий этакчи тамойили шундан иборатки мактаблар барча болаларни уларнинг жисмоний, ақлий, ижтимоий, ҳиссий, тил ва бошқа хусусиятлардан қатъий назар таълимга қабул қилишлари лозим. Саламанка баёноти ва иш фаолияти режасининг ишлаб чиқилиши жаҳон миқёсида «Таълим ҳамма учун» мазмунидаги сиёсат илгари сурилиб махсус ихтиёжли болаларни умумтаълим тизими шароитида ўқитишнинг ёъллари белгилаб берилди. Аммо бу Янги таълим тизимининг мазмун-моҳиятини янада аниқроқ ишлаб чиқиш, мукамал ҳуқуқий-мёърий асосларини яратиш ва бу таълим тизимини бутун дунё мамлакатлари жорий этиш лозим эди. Шунинг учун ҳам 2000 йилнинг 26-28-апрель кунлари таълим тўғрисидаги халқаро форум қатнашчилари томонидан «Дакар ҳаракат дастури»ни қабул қилдилар. Бу ҳаракат дастури бундан 10 йил олдин қабул қилинган таълим ҳамма учун 1990-йилдаги («Джомпен») умумжаҳон декларатсиясини эътироф этдилар. Дакар ҳаракат дастурига қўшилган барча давлатлар

2002-йилга қадар таълим ҳамма учун миллий режасини тузиб, 2015-йилга қадар бу таълим тизимини тўлиқ жорий этиши лозим деб топилди. Ушбу ҳаракат режаси таркибига кирувчи давлатларнинг барчаси «ҳар бир жамиятга ва ҳар бир инсонга» шиори остида барча инсонлар ва болалар таълимини тўлақонли таъминлаш мажбуриятларини оладилар. Дакар ҳаракат дастурида «Таълим хавфсиз сифатли болани соғлиғини ҳимоя қилиб, мустақамлайдиган ҳамма учун бирдек, инклюзив тарзда ва барча зарурий ресурслар билан таъминланган бўлиши лозим». Ўқитувчилар савияси ва ўқув режалар «Таълим ҳамма учун» мақсадига жавоб бериши керак деб белгиланган. «Таълим ҳамма учун» дастури талабларининг асл моҳияти ҳам бирорта бола, шу жумладан руҳий ва жисмоний ривожланишида камчилиги бўлган болалар ҳам таълимдан четда қолмаслигидадир.

Ушбу мақолани ёзиш мобайнида ўрганиб чиқилган маълумотларни таҳлил қилиш баробарида Қорақалпоғистон Республикасида ушбу таълим дастурининг амалга оширилишида бир қанчаа кўзга кўринарли ишлар амалга оширилмоқда. Нукус шаҳрида ва туманларда инклюзив таълимга мўлжалланган мактаблар фаолият бошлаган. Ҳозирда республика бўйича 15 та мактабларда ушбу дастурни амалга ошириш назарда тутилган. Халқ таълими вазирлиги томонидан тушунтириш ишлари ва семинарлар ташкил этилган аммо шундай бўлсада бу ишларнинг амалга оширишда баъзи бир қийинчиликлар мавжудлигини англадик.

Улар қуйидагилардан иборат:

-Мактаб жамоасидаги педагогик жамоа яъни Қорақалпоғистон шароитидаги барча инклюзивга мўлжалланган мактабларда таълимни тўлиқ амалга оширилмаётганлиги;

- Инклюзив таълим дастури билан унинг мазмуни билан педагог кадрларнинг тўлиқ таниш бўлмаганлиги;

- Ўқитувчиларнинг (фан) психологик жиҳатдан тайёр эмаслиги (уларда кўрқинч ҳисси мавжуд);

-Инклюзив таълим концепсиясини амалга оширишда мактаб оила ҳамкорлигининг юлга қўйилмаганлиги;

- Мактаб шароити ва жамоасининг ушбу таълимга психологик тайёр эмаслиги;

- Шунингдек синфдаги соғлом болаларнинг психологик томондан тайёргарлигининг сустлиги (синфга келган имконияти чекланган болалар устидан кулмаслиги, менсимаслиги каби сифатларнинг тарбияланмаганлиги);

- Мутахассис кадрларнинг билан таъминланмаганлик (ўқитувчи-дефектолог ва ёрдамчи ресурс ўқитувчилар);

-ушбу кадрларнинг ўрнини босувчи мактаб ўқитувчиларида амалий кўникмаларининг ёъклиги;

-Уй шароитида ўқитилаётган ва инклюзив таълим дастурига мувофиқ болаларнинг мактаб таълимига жалб этилмаётганлиги, агарда имконияти тўлиқ имкониятга эга булса албатта;

- Чекка ёки баъзи мактаб ҳудудида яшаётган айрим нуқсонга эга болаларнинг таълимга умуман жалб этилмаганлиги (ота-оналарнинг болаларининг нуқсонини яширишлари);

- педагогик-психологик ташхис натижалардаги айрим хато камчиликлар,

- Инклюзив таълим бўйича мактабларда методик ёрдамнинг ёъклиги ва ҳоказо;

Юқорида кўрсатилган муаммоларни бартараф этиш учун айти Қорақалпоғистон шароитида бизнинг фикримизга қуйидаги ишларни амалга ошириш лозим (зарур).

- Оммавий ва махсус таълим муассалари ўртасидаги тўсиқларни ёъқотиш, интегратсион таълимни тадбиқ этиш;

- Янги қурилган оилаларга ногиронлик муаммолари ҳақида тушунчалар бериш, ҳар бир маҳаллада яшовчи имконияти чекланган болаларни аниқлаш;

- Ногирон, имконияти чекланган болаларни аниқлаш ишларини янада яхшироқ ёълга қўйиш;

- Имконияти чекланган фарзандлари бўлган оилалар эҳтиёжларини, талабларини ўрганиш;

- Ота-оналар учун махсус методик адабиётларни яратиш ва нашрдан чиқариш;

- Ривожланишида нуқсони бўлган болаларни тарбиялаш соҳасида халқаро ҳамкорликни ташкил этиш;

- Оила ҳамкорлигида жисмоний, руҳий ривожланишида камчилиги бор болаларни ижтимоий меҳнатга жалб этиш, умумий ва техникавий билим даражасини оширишлари, умумий, олий, ўрта ва техникавий билим даражасини оширишлари, умумий, олий, ўрта ва махсус маълумот олишларига ёрдам бериш;

- Оилада имконияти чекланган болаларга ота-оналари ҳоҳишига кўра махсус муассасалар билан ҳамкорликда оммавий мактаб ёки мактабгача таълим муассасаларига интегратсиялашга ёрдам бериш;

- Имконияти чекланган болаларни жамиятимиз равнақ топишига ўзининг кичкинагина ҳиссасини ўз меҳнати орқали қўшишига имкон яратиб бериш;

-Инклюзив таълим тушунчасининг унинг мазмун-моҳияти ва мақсадини янада самаралироқ тадбиқ этиш;

Юқорида келтирилган ишларни амалга ошириш орқали биз жамиятимиздаги барча болалар, жумладан имконияти чекланган болаларнинг жамиятимизнинг тўлақонли аъзоси деб билиб, жамиятимиз ривожига ўз ҳиссасини қўшиб, ҳаётда ўз ўрнини топишга имкон яратган бўламиз. Дарҳақиқат жамиятимиз олдида сурган ғоянинг ўзи ҳам ушбу мақсадларда ўз ифодасини топган.

REFERENCES

1. Л.Р.Мўминова Инклюзив таълимнинг назарий ва амалий асослари (монография)Т.,2018 йил
2. 2.Р.Ш.Шомахмудова “Махсус ва инклюзив таълим” услбий қўлланма. Тошкент 2011й.
3. Л.Р. Муминова Инклюзив таълим. Дастур. Т., 2014

TA'LIM-TARBIYANING ZAMONAVIY SHAKLLARI

¹Jumamurodova Umida Murodboevna, ²Abdullayeva Durdona

¹Ilmiy rahbar: "TIQXMMI" MTU "Professional ta'lim" kafedrası assistenti

²"TIQXMMI" MTU "Gidromelioratsiya" fakulteti, Gidrologiya (Daryo va suv omborlari gidrologiyasi) yo'nalishi 208- guruh talabasi

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10658946>

Annotatsiya. Ushbu maqolada ta'lim jarayonida zamonaviy texnologiyalardan foydalangan holda tarbiyaviy va ilmiy, an'anaviy shakllarni yaratish va ta'lim jarayoniga tadbiriq etishning ko'rishlarini yoritib berishga harakat qildik va ta'lim-tarbiyaning zamonaviy shakllari va tamoyillarini ochib berdik. Ta'kidlash joizki ta'lim-tarbiyaning zamonaviy shakl va tamoyillari har qanday davlat uchun g'oyat muhim va dolzarb masala hisoblanadi.

Kalit so'zlar: zamonaviy ta'lim, raqamli texnologiya, dasturiy ta'minot, inovatsion texnologiya, uzluksiz ta'lim jarayoni, interaktiv ta'lim, kompyuter tizimlari.

Bugungi kunda ilmiy bilim va ko'nikmalar, ayniqsa istiqloq mafkurasi o'quvchi, talabalar qalbi va ongiga singdirish jarayoni ta'lim-tarbiyaning zamon talablariga javob beruvchi turli shakllari orqali amalga oshirilmoqda. Ta'lim shakllari mashg'ulotlarni o'tkazish vaqtiga qarab, shuningdek o'quvchi talabaning tarkibi va ular faoliyatining xarakter – mohiyatiga qarab belgilanadi. Ta'limni tashkil etish shakllari-aniq muddat va tartib asosida o'qituvchining o'quvchilar bilan olib boradigan mashg'ulot turlaridir. Hozirgi vaqtda umumta'lim maktablarida ta'limni sinf-dars shaklida olib borish keng tarqalgan. Insoniyat tarixiga nazar tashlasak ta'limni tashkil etish shakllari ijtimoiy tuzum manfaatlariga mos holda paydo bo'lgani va rivojlanganini ko'rishimiz mumkin. Dastlabki davrlarda ta'lim berish jarayonlari odamlarning mehnat faoliyati va turmush tarzi bilan uzviy bog'langan hamda bilim berish, o'rgatish ishlari yakka tartibda olib borilgan. Davr o'tishi bilan ko'pchilikka bilim berish ehtiyoji paydo bo'la boshlagan. Ta'lim tizimi mazmuni, bilimlarning murakkablashuvi, bolalarni guruh – guruh bo'lib, to'plab o'qitishni taqozo qilgan hamda o'z navbatida ta'lim bilan shug'ullanuvchi mutaxassis- o'qituvchilar tayyorlash zaruriyatini keltirib chiqargan. Bu davrga kelib o'qitishning maxsus tashkiliy shakllari paydo bo'la boshlagan. Buning natijasida sinf – dars tizimi paydo bo'lgan. Xalq orasida hayotiy tajriba, bilim va tarbiyaga ega bo'lgan kishilar murabbiy, o'qituvchi bo'lib faoliyat ko'rsatdi. Ta'limning tashkiliy masalalari Al-Forobiyning «Fan va aql zakovat» asarida o'quv fanlarini guruhlariga bo'lib o'qitish, ularning tarbiyaviy mohiyatini ochish masalalariga alohida e'tibor berilgan. Pedagogika tarixida, ta'lim tashkil etishning asosiy shakli dars hisoblangan. Sinf-dars tizimini o'ziga xos didaktik talablar asosida yaratishda buyuk chex pedagogi Yan Amon Komenskiyning xizmatlari katta. Yan Amon Komenskiy sinf-dars tizimining asoschisi sifatida butun dunyo e'tirofiga sazovor bo'lgan. Uning "Buyuk didaktika" asarida, o'quv mashg'ulotlarini guruh shaklida tashkil qilish, o'quv yili va o'quv kunini bir vaqtda boshlash, mashg'ulotlar orasida tanaffuslar berilishini, guruhlardagi bolalarning yoshi hamda soni bir xil bo'lishiga alohida e'tibor bergan. Buyuk chex pedagogi dars davomida o'quvchilar diqqatini to'plash, materialni batafsil tushuntirish, o'quvchiga savollar berish, o'zlashtirish jarayonini doimiy nazorat qilib turish zarurligini ta'kidlaydi.

Hozirgi kunga kelib pedagogik texnologiyalar o'quvchi shaxsini har tomonlama shakllantirishda g'oyat samarali natija bermoqda. Zamonaviy shakllar esa ta'lim- tarbiyaning muhim yo'nalishlaridan biri hisoblanadi. Zamonaviy shakllar, turli xil texnologiyalar va

kompyuter dasturlaridan foydalanib ta'lim-tarbiya jarayonini yanada samarali va mukammal darajada oshiradi. Ta'kidlangan mazkur yo'nalishda ta'limga eng yaxshi yo'nalishlarni kiritdik:

1. Interaktiv ta'lim: Bu usulda talaba bilimni mashqlar orqali o'rgangan holda mustaqil ishlash imkoniyatiga ega bo'ladi. Bu usulni qo'llash talabalarga muhim ko'mak beriladi va ular o'zlarining o'rganish jarayonida faol qatnashuvlarini ko'rsatishadi.

2. Kompyuter tizimlari: Kompyuter tizimlari yordamida ta'lim-tarbiya jarayonini yanada samarali va kutilgandan ham yuqori darajada oshirish mumkin bo'ladi. Bu usul talabalarga yuqori sifatli bilimni yana ham tez va samarali tarzda o'rgatish imkoniyatini beradi.

3. Multimedialarni ishlatish usuli: Bu usulda video, audio, rasmlar va boshqa turdagi multimedialar yordamida talabalarga bilim qayta ko'rsatiladi.

Zamonaviy ta'lim berish jarayonida har bir o'qituvchi eng samarali usul hisoblanadigan innovatsion usullarni va ularni amaliyotda qo'llay olishi juda ham ahamiyatga egadir. Innovatsiya -lotincha so'z bo'lib, "yangilik kiritish, tatbiq etish" kabi ma'nolarni anglatadi. Zamonaviy dars jarayonini bugungi kunda quyidagi innovatsion usullardan foydalangan holda tashkil etish maqsadga muvofiqdir:

- modellashtirish;
- namoyish etish;
- kichik guruhlar bilan ishlash;
- aqliy hujum;
- tanqidiy fikrlash;
- modifikatsiyalangan ma'ruza va boshqalar.

Xulosa qilib aytganda, yangi zamonaviy ta'lim tizimi, o'quv reja va dasturlar hamda darsliklar asosida o'quv jarayoniga yangicha yondashishni talab etadi. Bugungi globallashtirish davrida ta'lim jarayonini yangicha tashkil etish zaruriyati yanada ortib bormoqda. Shuning uchun ham birinchi navbatda ta'lim mazmuni va uning tarkibini kengaytirish, chuqurlashtirish va yuqori darajada takomillashtirishga yana ham kuchli e'tibor qaratilmoqda. Mamlakatimizda zamonaviy shakllardan foydalanish ta'lim-tarbiya jarayonida muvaffaqiyatga erishish uchun hamkorlik va koordinatsiyaga alohida ahamiyat berilmoqda.

REFERENCES

1. "M.Aripov, A.Haydarov, Informatika asoslari, O'quv qo'llanma, Toshkent: O'qituvchi, 2002. 432 b.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 23-sentabr, O'RQ-637-son qarori bilan tasdiqlangan "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni.
3. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 6 noyabrdagi "O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida" gi farmoni.
4. "Pedagog kadrlarni tayyorlash, xalq ta'limi xodimlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish tizimini yanada takomillashtirish chora- tadbirlari to'g'risida"
5. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 26 sentyabrdagi PK- 3289-son qarori Sultonova G.A. Pedagogik mahorat / T.: TDPU, 2005.
6. Дилрабо Мукумова Инатовна. Севара Ярова Баходировна. Педагогические нормы в системе непрерывного профессионального образования. INTELLECTUAL EDUCATION TECHNOLOGICALSOLUTIONS AND INNOVATIVE DIGITAL TOOLS/ International scientific-online conference/ Part 7/ 2022 - AUGUST 13

7. www.eduportal.uz -Xalq ta'lim vazirligining axborot ta'lim portal.
8. www.ziyonet.uz – Axborot ta'lim portal.

ПУТИ ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ УВАЖАТЬ МАТЕРЕЙ ЧЕРЕЗ РАБОТУ
«МАТЕРЬ И РАЙСКИЙ ПЛОД» В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

¹Заилова Жумагүл Жусупбаевна, ²Мамарасулова Элвира Ташмурзаевна, ³Жумабаев
Эртөшгүк Төлөнович

¹Ошский государственный педагогический университет, г.Ош, Кыргызская Республика,
преподаватель, ²Ошский государственный педагогический университет, г.Ош,
Кыргызская Республика, преподаватель, ³Ошский государственный педагогический
университет, г.Ош, Кыргызская Республика, преподаватель.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10658969>

Annotatsiya. Maqolada boshlang'ich ta'lim tizimi, uning maqsadlari, boshlang'ich sinflarda o'tkaziladigan adabiy darsni o'qitish va o'qitish mahorati haqida ma'lumotlar berilgan. "O'qishdan oldin, o'qish davomida, o'qishdan keyin" strategiyasi asosida B.Abduhamidovaning "Ona va jannat mevasi" hikoyasini o'rgatish yo'llari orqali asar syujetini tushunib, onalarni hurmat qilish zarurligi ko'rsatildi.

Kalit so'zlar: Boshlang'ich maktab, ta'lim, o'quvchilar, strategiya, ona, tafakkur, ijodkorlik va h.k.

Аннотация. В статье представлены сведения о системе начального образования, ее целях, преподавании и педагогических навыках литературного урока, проводимого в начальной школе. На основе стратегии «до чтения, во время чтения, после чтения» была показана необходимость уважения матери через понимание сюжета произведения через способы преподавания рассказа Б. Абдухамидовой «Мать и райский плод».

Ключевые слова: Начальная школа, образование, ученики, стратегия, мать, мышление, творчество и др.

Abstract. The article provides information about the primary education system, its goals, teaching and teaching skills of the literary lesson held in the primary school. On the basis of the strategy "before reading, during reading, after reading" it was shown the need to respect mothers by understanding the plot of the work through ways of teaching the story of B. Abdukhmidova "Mother and the Fruit of Paradise".

Keywords: Primary school, education, students, strategy, mother, thinking, creativity, etc.

Целью начального образования является развитие у детей основных навыков, знаний и социальных навыков. Он стремится создать стабильную основу для дальнейшего обучения, способствовать творческому мышлению, социальной адаптации и формированию ценностей. Кроме того, оно направлено на повышение интереса к начальному образованию, развитие моторики и разговорных навыков, развитие навыков самостоятельности и ответственности. Одной из важных целей является всестороннее развитие личности ребенка создать благоприятную образовательную среду, способствующую развитию. Начальное образование также направлено на развитие эмоционального интеллекта, обучение основам социального взаимодействия и формирование устойчивых привычек в учебе. Он играет ключевую роль в подготовке детей к трудным этапам обучения, способствуя их всестороннему росту и успешной адаптации в обществе.

В начальной школе преподают несколько предметов. Среди них мы остановимся на том, какие умения учащихся могут быть реализованы в предмете литературного

образования, способах преподавания легенды «Мать и райский плод», как через творчество воспитывать у учащихся уважение к матерям.

Литературоведение – это особенность, цель, содержание и методы обучения родному языку, преподаванию и его практическому использованию, во-первых, язык – это средство общения, во-вторых, оно определяет педагогические и психологические закономерности учебного процесса, в-третьих, она определяет социальные потребности общества. На основе этих теоретических представлений выясняется и развивается общая проблема литературного чтения как науки. С другой стороны, он может уточнить научные проблемы на практической основе и проверить эти разъяснения на практике.

В целом при обучении литературному чтению реализуются следующие умения:

- формируются навыки обучения;
- учится работать с видом исследования;
- развивать логическое мышление ребенка;
- дает возможность ознакомиться с национальными произведениями;
- познакомиться с национальными традициями и обычаями;
- как основное средство моделей народного образования;
- образовательная ценность каждой работы дает возможность глубокого и доступного обучения;

- самостоятельно работать с текстом, создавать модель текста;

- создать работу над текстом;

- создавать совместное, совместное творчество;

- создать книжную читательскую аудиторию;

- направляет формирование личности[1]

Мы считаем, что будет эффективно объяснить работу на основе стратегии «До чтения, во время чтения, после чтения» проекта «Читающее чудо».

До чтения. Студенты должны уметь делать прогнозы и интерпретации того, как развивается сюжет книги или произведения. Подтверждают они или нет после прочтения текста? Это позволяет контролировать процесс понимания текста – читая текст, ребенок пытается найти ответы на вопросы, поставленные перед чтением. Такие действия позволяют прочитать текст с глубоким пониманием.

Во время учебы. В ходе обучения процесс организуется по следующим формам обучения: образцовое обучение, совместное, контролируемое и независимое обучение.

После прочтения. Учащиеся умеют находить основную информацию (характер произведения, какие события происходили и их последовательность, место и время события), обобщать информацию из текста, сравнивать и противопоставлять их, анализировать, выражать свое мнение и выражать свое отношение. к тому, что они читают., следует научить ценить собственное понимание прочитанного. [3]

Мать и райский плод (Легенда) Как могла бы выглядеть эта работа? Как вы думаете, почему произведение было названо именно так?

Жила-была старушка. У них был единственный сын. Он только что женился на своем сыне, и пока тот пил горячий чай, ел хлеб и поклонялся невесте, старик серьезно заболел. Вскоре старик умер.

Сезон пролетел как ракета. Старуха наконец сдалась старости и села, глядя на руки сына и невестки. Если невестке вовремя накормить, он уморит ее голодом, если она этого

не делает. Старуха говорит, что расскажет сыну о том дне, когда ее увидела, но сифилитическая невестка тоже жарит и ест сына и молчит, чтобы не навредить их жизни.

Старуха постепенно потеряла цвет лица, поскользнулась и не могла войти и выйти. Он даже не мог пойти к соседям и спросить о своем местонахождении. Невестке не понравились пришедшие посмотреть судьбу старухи, а из-за ее тряски испугались и соседи, а потом и не прописались.

1. Дети, как вы относитесь к тому, что невестка и сын не заботятся о своей пожилой матери? Расскажи нам что ты думаешь.

2. Как вы думаете, что произойдет с матерью?

Таким образом, старушка заболела и была прикована к постели. Он до сих пор скрывает от сына поведение невестки, даже говорил о ней плохое и снова хвалил ее, говоря, что эта болезнь — следствие его старости. В конце концов он сдался этой судьбе и молился Богу, чтобы жизнь его сына не была испорчена несмотря ни на что.

Однажды старушка, лежа на кровати, протянула руку, чтобы починить постельное белье, но что-то твердое ударило по ее тонким пальцам с жилистой кожей и высохшими венами. Где зубы, чтобы жевать? Эрдин унижал и обижал.

В ту ночь его вода для питья, день для видения закончится, и он покинет мир. Старушку моют и хоронят ее родственники и друзья. Все мечты, обиды и радости уходят со старухой.

Через несколько лет весной из могилы, где похоронили старушку, прорастает зеленый саженец. Оказалось, что семя плода, оставшееся во рту старушки-матери, лопнуло, проросло и пробилось сквозь почву могилы.

Тогда оно вырастет в большое дерево. Затем каждый год он преподносит людям плод с согнутыми ветвями, а старухе, грудь которой при жизни была полна мечтаний, приносит награду.

Люди, увидевшие райский плод, растущий из могилы, стали называть его абрикосом. Каждый год измельченные плоды едят, и известно, что они обладают не только чудесным сладким вкусом, но и лечебными свойствами, и позже эта новость доходит до многих мест. Тогда те, кто знает, что плоды используются как лекарство от многих болезней, берут семена, сажают их у себя во дворах и начинают выращивать рассаду. Плодородная Баткенская область, цветущая прекрасными цветами в нежные весенние дни, летом дарит в изобилии драгоценные плоды и по сей день продолжает служить источником пищи для народа. [2]

1. Как невестка относилась к своей старой свекрови? Он прав?

2. Знал ли об этом сын? Как вы думаете, что ему следовало сделать?

3. Как из могилы вырос саженец абрикоса? Найдите это место в тексте и прочитайте его.

4. Почему абрикос называют райским плодом? Узнайте, где он растет.

5. Что вы знаете о местности, где живете? Скажи мне.

Познакомившись с сюжетом произведения, прочитав и поняв его, мы можем разделить учащихся на группы и выбрать из «Списка мнений читателей» способы выполнения работы. Таблица 1. Список комментариев читателей

1 Интересные факты	2 Сюжетная линия произведения	3 Описание главного героя произведения
4 Основная идея произведения	5 описание места, где произошло событие	6 Рассказываем историю, которая происходит в произведении
7 Задавать закрытые вопросы (давать простые ответы)	8 Определение жанра произведения.	9 планирую пересказ
10 Сравнивайте и противопоставляйте персонажей	11 Сравните двух героев произведения.	12 Задавать открытые вопросы (пропуская подробные ответы с полным содержанием)

Способы выполнения работы:

- плакат
- иллюстрация
- письменная работа (виды теста: описательное изложение, размышление, убеждающее)
- постановка (постановка/драма);
- графический органайзер;
- или другие дела по инициативе учащихся. [3]

В этом случае учащиеся совещаются в группах и выбирают выступление. Например, они выбирают сюжетную линию произведения, выбирают из способов исполнения произведения постановку (постановку/драма), исполняют его в ролях. Дифференцированное обучение реализуется и в преподавании такими способами. Ведь ученики выбирают и исполняют те партии, которые им интересны и которые они могут исполнить.

4. Обсудите, как относиться к родителям и уважать их.

5. Понять смысл пословицы и запомнить ее.

«Тот, кто проявляет уважение к своим родителям, увидит то же самое в своих детях».

«Людам, которые уважают свою мать, это понравится, а у тех, кто уважает своего отца, появится совесть». Задания даны

Предоставление детям возможности говорить о женщинах в их жизни, которые их вдохновляют, и обсуждать, как их действия повлияли на окружающих, может помочь развить коммуникативные навыки и повысить уважение к матерям.

REFERENCES

1. Сакиева С.С. НОВЫЕ ВЗГЛЯДЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ
ИЗВЕСТИЯ ВУЗОВ КЫРГЫЗСТАНА № 7, 2016
2. Б.А.Абдухамидова, С.К.Рыспаев, К.Ибраимова Адабий окуу 3- класс Бишкек -2014
3. Давайте прочитаем. Понимание прочитанного. 5-й модуль Б.-2014

МОДЕЛЬ 4К КАК СРЕДА ФОРМИРОВАНИЯ ГЕНДЕРНОГО РАВЕНСТВА СРЕДИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Землина Юлия Вячеславовна

доктор философии по педагогическим наукам, учитель высшей категории, школа №51
города Ташкент

ura-la@mail.ru

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10658985>

Аннотация. Статья раскрывает возможности формирования здоровой гендерной среды через модель 4К учебников нового поколения. Рассматриваются методические подходы, позволяющие имплементировать вопрос гендерного равенства в учебник, а также решение гендерных вопросов на основе интерактивного урочного процесса.

Ключевые слова: гендерное равенство, модель 4К, начальная школа, компетенции.

Annotatsiya. Maqolada yangi avlod darsliklarining 4K modeli orqali sog'lom gender muhitini yaratish imkoniyatlari ochib berilgan. Darslikga gender tengligi masalasi joylashtirib, shuningdek, interfaol dars jarayoni asosida gender masalalarini hal qilish imkonini beradigan uslubiy yondashuvlar ko'rib chiqiladi.

Kalit so'zlar: gender tengligi, model 4K, boshlang'ich maktab, kompetensiyalar.

Abstract. The article reveals the possibilities of creating a healthy gender environment through the 4K model of new generation textbooks. Methodological approaches are considered that make it possible to implement the issue of gender equality into a textbook, as well as solving gender issues based on an interactive lesson process.

Keywords: gender equality, model 4K, primary school, competencies.

Вопрос формирования гендерного равенства сегодня приобретает большое значение, поскольку является одним из ключевых компонентов сохранения мира и стабильности в общественно-социальных группах, в том числе и на государственном уровне. Его значимость определяется нормативными документами и постоянным отслеживанием гендерной динамики [1].

Согласно исследованиям Азиатского банка развития, переход страны к рыночной экономике стимулирует резкие изменения в этом процессе и требует постоянного наблюдения. По данным гендерных оценок Узбекистан находится на достаточно высоком уровне относительно степени равенства мужчин и женщин, в частности в таких сферах как образование и здравоохранение роль женщины довольно активна [2]. За последний год повысилась и степень вовлечения женщин на руководящие должности [3].

Между тем, воспитание гендерного равенства, на наш взгляд, необходимо осуществлять с раннего возраста, последнее место в этом вопросе занимает и методологическая позиция начальной школы. Именно поэтому исследования в области современной методики в этом вопросе являются актуальными и своевременными.

На сегодняшний день новейшая методика, позволяющая развивать компетенции, основанные на модели 4К, раскрывает и возможности формирования гендерных особенностей. 4К – это комплексный подход к обучению, применяемый во всех предметах, интегрирующий компетенции креативности, критического мышления, коллаборации, коммуникативности.

Рассмотрим систему гендерных отношений через предмет математики в начальной школе. Она включает в себя следующие подходы:

Иллюстративный. На обложке учебника и во внутреннем содержании иллюстрации отражают позитивное отношение к общению мальчиков и девочек. Равно между собой делятся объяснения правил, сопровождаются рисунками задачи и выражения.

Текстовый. Контент задач включает бытовые (направленные на решение жизненных ситуаций) вопросы, относящиеся в равной доле к мужчинам и женщинам.

Мотивационный. Для решения творческих задач предложено разделение класса на группы по рядам, нет специфического разделения на мальчиков и девочек.

Модель 4К позволяет имплементировать гендерные вопросы в учебный материал с разных ракурсов (рис.1).



Рис.1. Возможности модели 4К в имплементации гендерных вопросов.

Относительно акцентирования на каждую компетенцию модели 4К можно выявить следующие характеристики:

1. Коммуникативная компетенция. Проявляется в двух аспектах – активном и пассивном. На пассивном уровне учащиеся получают когнитивные навыки при чтении математических заданий и слушании темы учителя. Активный уровень характеризуется вовлечением учащихся в коммуникативный процесс. Одной из задач работы над этой компетенцией является формирование равного отношения в коллективе, в том числе среди мальчиков и девочек.

2. Коллаборативная компетенция. Позволяет вовлекать учащихся в групповую работу, независимо от их пола и иных характеристик. Такая работа направлена на формирование дружеских отношений в коллективе, а также предполагает возможный выбор капитана команды на основе лидерских качеств. Этот процесс стимулирует у учащихся развитие компетенции делегирования, когда участникам группы раздаются задания и другая работа исключительно по их способностям.

3. Креативная компетенция. Характеризуется глубокими познаниями и осознанным желанием создавать собственные проекты. Нельзя сказать, что креативная компетенция – это задания по творчеству, и поэтому присуща в основном женскому коллективу. Креативность здесь следует понимать в более глубоком смысле: через

когнитивные навыки формируются аффективные способности, позволяющие расширять психомоторные процессы, которые отвечают за совершение действий на основе алгоритма, синтезирование информации, предложение личных заданий. Так, в математическом понимании геометрическая фигура «точка» может быть представлена в качестве объекта наблюдения за креативным ростом ученика. Начиная изучение точки с её понимания, месторасположения, соединения и превращения в другие фигуры, учащиеся постепенно приходят к усложнению навыков работы с ней: копирование по точкам, симметричное соединение, расположение по возрастанию и иным признакам. Конечным звеном этой системы в начальной школе является работа с точками на координатной плоскости, с креативной точки зрения – создание собственных фигур из точек. Вовлечение учащихся в этот интересный процесс происходит независимо от их полового различия, исключительно благодаря способностям и личным предпочтениям.

4. Критическая компетенция. Является одной из разновидностей креативной компетенции. Основываясь на определённых уровнях таксономии Блума, критическое мышление – это последний этап развития личности, возникающий после создания объекта, и предполагающий оценивание исполнителей [4]. Эта компетенция наиболее полно выражает равноправное гендерное отношение, поскольку подразумевает обучение справедливой оценке, вне зависимости от негативных связей в коллективе.

Таким образом, модель 4К позволяет формировать в ученике начальной школы гармонично-развитую личность, способную адаптироваться к любым жизненным условиям. Учитывая интересы современного общества, такой подход имеет широкие возможности для создания позитивной гендерной установки.

REFERENCES

1. Конституция Республики Узбекистан раздел 2, статья 19
2. Узбекистан Гендерная оценка по стране Гендер и Развитие / Центральная и Западная Азия / 2014 г. Азиатский банк развития. Филиппины. ISBN 978-92-9254-502-4
3. https://uza.uz/ru/posts/moralno-i-duhovno-razvitaya-zhenschina-rukovoditel-podderzhka-semi-i-obschestva_529545
4. Шевелева П. Е., Ганеева А. Р. Проектирование учебных заданий по математике на основе таксономии Блума // Проблемы и перспективы информатизации физико-математического образования. – 2016. – С. 280-282.

ILM-FAN TARAQQIYOTIDA XOTIN – QIZLAR VA ULARNING IJTIMOY FAOLLIGI

Zokirova Dilnoza Nematillayevna

Namangan muhandislik-qurilish instituti, katta o'qituvchi

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10659008>

Annotatsiya. Maqolada ayollarning ilmiy faoliyatda nufuzi va o'rnini yanada oshirishga daxldor masalalar – olimalarga ijtimoiy muammolarni o'z vaqtida hal etishga ko'maklashish, tadqiqotlarni amalga oshirishning tashkiliy imkoniyatlarini yaratish, ilmiy faoliyatda gender diskriminatsiya muammosiga barham berish, olima ayollar uchun ilmiy nufuzli mukofotlar ta'sis etish, tadqiqot grantlari, xorijiy stajirovka dasturlarini kengaytirish, olimalarning akademik mobilligini oshirish, innovatsion g'oyalarni tijoratlashtirish, ijtimoiy qo'llab-quvvatlash loyihalarini yo'lga qo'yish, ilm-fanni ijtimoiy taraqqiyotning drayveri va generatoriga aylantirish sohaning bundan keyingi rivojida samarali yechimlari masalasida amalga oshirilayotgan davlat siyosati tog'risida ma'lumotga ega bo'lamiz.

Kalit so'zlar: liderlik, tashkilotchilik, tadbirkorlik, gender tenglik, xotin – qizlar, ayollarga e'tibor, ta'lim, bandlik, kasb – hunar.

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с дальнейшим повышением престижа и положения женщин в научной деятельности - оказанием помощи ученым в своевременном решении социальных проблем, созданием организационных возможностей для проведения исследований, прекращением проблемы гендерной дискриминации в научной деятельности, награждением престижных научных премии для женщин-ученых, исследовательские гранты, расширение программ зарубежных стажировок, повышение академической мобильности ученых, коммерциализация инновационных идей, создание проектов социальной поддержки, превращение науки в драйвер и генератор социального развития эффективно в дальнейшем развитии области мы получим информацию о государственной политике, реализуемой в вопросе решения.

Ключевые слова: лидерство, организация, предпринимательство, гендерное равенство, женщины – девушки, внимание к женщинам, образование, трудоустройство, профессия.

Abstract. The article discusses issues related to further increasing the prestige and position of women in scientific activity - providing assistance to scientists in the timely solution of social problems, creating organizational opportunities for research, ending the problem of gender discrimination in scientific activity, awarding prestigious scientific prizes for women scientists, research grants, expansion of foreign internship programs, increasing the academic mobility of scientists, commercialization of innovative ideas, creation of social support projects, turning science into a driver and generator of social development, effectively in the further development of the region we will receive information about government policies implemented in the matter of decision.

Keywords: leadership, organization, entrepreneurship, gender equality, women - girls, attention to women, education, employment, profession.

Mamlakatimizda xotin-qizlarning ijtimoiy-siyosiy faolligini oshirish, ularning huquq va manfaatlarini ta'minlash, munosib mehnat va turmush sharoitini yaratish, intellektual salohiyatini ro'yobga chiqarish, jamiyatning ijtimoiy hayoti va davlat qurilishidagi ishtirokini yuksaltirish, liderlik, tashkilotchilik, tadbirkorlik qobiliyatini qo'llab-quvvatlash borasida keng ko'lamli ishlar

amalga oshirilmoqda. Jamiyat hayotining turli jabhalarida gender tenglikni ta'minlashga e'tibor qaratilmoqda.

Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev “Biz uchun muqaddas bo'lgan oila asoslarini yanada mustahkamlash, xonadonlarda tinchlik-xotirjamlik, ahillik va o'zaro hurmat muhitini yaratish, ma'naviy-ma'rifiy ishlarni aniq mazmun bilan to'ldirishdan iborat bo'lmog'i zarur”, deb alohida ta'kidlagan [1]. Buyuk ma'rifatparvar Abdurauf Fitrat: “Farzandlarimizni yaxshi xulq egalari qilib tarbiyalashimiz uchun avvalo, millat onalari tarbiya va ilm olishlari lozim”, deb yozgan edi. Biz Uchinchi Renessans poydevorini qurish, jamiyatda yangi ma'naviy makon yaratish haqida gapirar ekanmiz, bu ishlarni otalar, onalar, ustozlar ma'naviyati bilan uzviy amalga oshirishimiz zarur. Bugun biz ochiq jamiyatda yashayapmiz. Bu imkoniyatdan to'g'ri foydalanib, ilg'or g'oyalarni o'zlashtirishimiz kerak. Lekin, milliy qiyofamizga putur yetkazadigan illatlardan ehtiyot bo'lishimiz, o'zligimizni yo'qotmasligimiz shart” [2].

Yurtboshimiz Sh. M. Mirziyoyev tomonidan ijtimoiy jihatdan yordamga muhtoj xotin – qizlarimizni bugun faol qilib, qiyin vaziyatida ularni o'qitib, kasb – hunarli qilib, muammolarini o'zlari yengishga asosiy e'tibor qaratilmoqda, va ijtimoiy xodim sifatida bu bizning ustuvor maqsadimiz. Zamonamizni o'tmish tarix bilan taqqoslasak, xotin – qizlarimizning bugungidek erkinligi, huquq va imkoniyat jihatidan tengligi taqsimga sazovordir. Bugun xotin – qizlarimiz uchun mavjud imtiyozlarni ko'rib chiqamiz.

Xotin- qizlar o'qishga kirishida qo'shimcha davlat granti va imtiyozli kreditlar.

- Kam ta'minlangan oilalardagi xotin qizlar;

- To'liqsiz oilada tarbiyalanayotgan yoxud ota – onasining ikkisi ham vafot etgan ijtimoiy himoya muhtoj qizlar;

- Turmush o'rtog'i vafot etgan. Voyaga yetmagan farzandini yolg'iz tarbiyalayotgan ijtimoiy himoyaga muhtoj ayollar;

- Nogironligi bo'lgan ehtiyojmand oilalardagi xotin – qizlar.

Yuqoridagi ehtiyojmand toifalarga tavsiyanoma Mahalla va Nuroniylarni qo'llab – quvvatlash vazirligi tomonidan beriladi hamda bu toifalar “Ayollar dafari” ga ham tegishlidir. “Ayollar dafari” ga 30 yoshdan oshgan xotin va qizlarimizni qamrab oladi. Qo'llab – quvvatlash asosan (moddiy tomonlama, natura shaklida, dori- darmon bilan ta'minlash, jarroxlilik amaliyoti uchun mablag'lar bilan qo'llab – quvvatlash) ni o'z ichiga oladi. OTM uchun 4 % kvotani olishi mumkin. Bundan tashqari 2020-yil 18-fevraldagi PF-5938 “Jamiyatda ijtimoiyma'naviy muhitni sog'lomlashtirish mahalla institutini yanada qo'llab-quvvatlash hamda oila xotin-qizlar bilan ishlash tizimini yangi darajaga olib chiqish chora-tadbirlari to'g'risida” gi farmoni qabul qilindi [3]. Bunda yordamga muhtoj va og'ir ijtimoiy ahvolga tushib qolgan xotin-qizlar, nogironligi bo'lgan ayollarga ijtimoiy-huquqiy, xotin-qizlarning bandligi, mehnat sharoitlarini yaxshilash, qishloq joylarda xotin-qizlarning oilaviy tadbirkorlik, hunarmandchilikka jalb qilishga ham atroflicha to'xtab o'tilgan. Aytishimiz joizki, 2019-yil 2-sentabrda “Xotin qizlar va erkaklar uchun teng huquq va hamda imkoniyatlar kafolatlari” to'g'risidagi qonun mavjud bo'lib, 5- moddasida jins bo'yicha kamsitishga yo'l qo'ymaslik, ya'ni har bir faoliyat turida ayollarimiz erkaklar kabi istagan kasbida ishlashi va o'z karyerasini tashkil qilishi mumkin. Hozirda yangilanayotgan bosh qomusimiz hisoblangan Konstitutsiyamizning yangi tahririning 58-moddasida-xotin-qizlar va erkaklar teng huquqlidirlar. Davlat xotin-qizlar va erkaklarga jamiyat hamda davlat ishlarini boshqarishda, shuningdek jamiyat va davlat hayotining boshqa sohalarida teng huquq va imkoniyatlarni ta'minlaydi [4].

Xo'sh, aslida erkak va ayol rahbarlar muvaffaqiyatga erishishlarida ma'lum darajada tafovut mavjud. Taniqli daniyalik olim F. Denmark katta hajmdagi tatqiqotlar natijasida shunday xulosaga keldiki, hususan insoniy munosabatlar, kongilchanlik, boshqaruvda demokratik tamoyillarga suyanish ayollarda ko'proq uchraydi. Va bu ko'rsatkichlar ma'lum ma'noda ijobiy omilni ifodalaydi. Mamlakatimizda 7 mln dan ortiq ishchi, xizmatchi, talabalarni o'zida mujassamlashtirgan 14 ta yirik kasaba uyushmalari a'zolarining yarmidan ko'pini ayollar tashkil etadi. Ko'rishimiz mumkinki, davlat boshqaruvi faoliyatida xotin – qizlarimizdan "Deputat", "Vazir", "Senator", "Vazir o'rinbosari", "Akademik", "Tadbirkor", "Direktor", lavozimlarda faoliyat olib borayotganlari gender tengligining yaqqol misolidir. 2030 – yilga qadar tenglik strategiyasi orqali barcha uchun teng huquq va sifatli ta'limni ta'minlash, qizlarning oliy ma'lumotga ega bo'lishi, zo'ravonlikka yo'l qo'ymaslik kabi masalalarni qamrab olgan. 2023 – o'quv yilidan boshlab, magistraturada o'qiyotgan barcha xotin- qizlarning kontrakt pullarini to'liq budjetdan qoplab berish uchun har yili 200 mlrd so'm mablag' va doktoranturada ilmiy tadqiqotlar olib borishlari uchun xotin – qizlarga har yili kamida 300 tadan maqsadli kvota ajratilyapti.

2022 – 2026 –yillarga xotin –qizlar ta'limini qo'llab –quvvatlash dasturi qabul qilinishi ko'zda tutilmoqda. 2021 –yilda ayollar tadbirkorligi dasturi doirasida mingdan ziyod xotin – qizlarga oilalar tadbirkorligi doirasida 200 mingdan ziyod loyihalarga 2 trillion kredit va subsidiya ajratilib, 320 ming xotin – qizlar doimiy ish o'rinlariga ega bo'ldi. 2021 –yilda 190 ming nafar ayollar kasb – hunargao'qitildi. Bundan tashqari, 4 mingdan ziyod xotin –qizlarga uy –joy to'lovining boshlang'ich badaliga mablag' ajratilmoqda. Yildan yilga inson qadri yuksak darajalarga ko'tarilmoqda.

2020- yil 1 – iyuldan o'zini – o'zi band qilgan shaxslar ro'yxati shakllantirildi. Bunda xotin – qizlarimizni hamshiralik ishi o'zini o'zi band qilish faoliyati turi hisoblanadi [5]. Mazkur faoliyatni o'rta tibbiy yoki oliy hamshiralik ishi yo'nalishi bo'yicha oliy ma'lumotga ega tegishli axborot tizimida ro'yxatdan o'tgan shaxslar amalga oshiradi. Har bir hududda o'z – o'zini boshqarish organlarida "Ijtimoiy himoya yagona reestr" elektron tizimi tashkil etilgan. Mazkur tizimda har bir tumandagi MFY da istiqomat qiluvchi kam ta'minlangan oilalar, ishsiz xotin – qizlar, ijtimoiy yordamga muhtoj yolg'iz ayollar ro'yxati shakllantirilgan bo'ladi. Bu jarayon bilan mahallada xotin qizlar faoli ehtiyojmand ayol qizlarimizni har tomonlama qo'lab – quvvatlaydi. Ushbu yordam ijtimoiy psixologik, huquqiy, sog'lom turmush tarzini ta'minlash, tibbiy – ijtimoiy xizmatlar sifati shu kabi yoki yanada jiddiy muammolarini aniqlash va manzilli ko'mak berishni o'z vakolatiga oladi.

Ma'lumki, har qanday madaniyat gender neytral emas. Gender tushunchasi madaniyatga singib ketgan, boshqacha qilib aytganda, madaniyat - bu qadriyatlar va me'yorlar, munosabat va stereotiplar to'plami, ijtimoiy tarkibga kiritilgan, jinsga qarab belgilanadigan xatti-harakatlar va ijtimoiy o'zaro ta'sirlar majmui.

Tamaddun evolyutsiyasi kontekstida muayyan etnik-ijtimoiy tafakkur ko'p asrlar mobaynida shakllanadi. Tarixda turli davrlarda ayollarga nisbatan zulm ko'rinishlari mavjud bo'lgan. Arabiston yarim orolida qiz bolalarni tiriklayin ko'mish kabi johiliyat davrining shafqatsiz odatlari hukm surgan. Hindistonda eridan mahrum bo'lgan ayol ham tiriklayin gulxanda yoqilishga mahkum bo'lgan. Qadimgi Xitoyda qiz bolaning tug'ilishiga falokat sifatida qaralgan.

Rim davlat arbobi va huquqshunosi Emiliy Papinian ayollarning jamiyatdagi mavqei to'g'risida quyidagicha yozgan: "Qonunchiligimizning umumiy qoidalariga ko'ra, ayollarning mavqei erkaklarnikidan yomonroqdir" (Digestlar). Erkin bo'lsa ham, ayol hali ham fuqarolik "erkinliklari" ga ega emas edi. Masalan, u armiyada xizmat qila olmaydi, yig'ilishlarda ovoz

berolmaydi, davlat lavozimiga saylana olmaydi, sudya yoki prokuror bo'la olmaydi, har qanday uchinchi tomonning advokati sifatida sud jarayonini o'tkazish huquqiga ega emas.

"Amerikada demokratiya" asarining muallifi, XIX asr fransuz gumanisti va faylasufi Aleksis de Tokvil bu xususda shunday fikr yuritadi: "Ba'zilar erkak va ayolni nafaqat tengligi, balki yaxlit ekanini ta'kidlaydilar. Ular erkak va ayolga bir xil huquqlarni beribgina qolmay, bir xil majburiyatlarni ham ularning zimmasiga yuklaydilar. Ular erkak va ayolni bir xil fikrlashi, mehnat qilishini istaydilar. Bu yaxshilikka olib kelmaydi, erkak va ayolning jins sifatida inqirozini keltirib chiqaradi, zaif erkaklarni va kuchli ayollarni paydo qiladi".

Sharq qadriyatlarida ayol doimo erkak kishiga do'st, yor, oqila, mehribon, oilaviy tinchlikning rahnamosi sifatida ulug'langan.

Ayollarning oila va jamiyatdagi roli, xususan, farzand tarbiyasi va ijtimoiylashuvidagi ahamiyati mutafakkirlar tomonidan e'tirof etilgan.

Abu Rayhon Beruniy o'z qarashlarida oila tinchligi bevosita oqila, aqlli, farosatli, tarbiyali ayollar qo'lida ekanligiga alohida ahamiyat qaratgan. Ma'rifatparvar adib Abdulla Avloniy: "Qizlar bilim olishga hammadan ko'proq intilishlari lozim, zero, bu bilimlar bilan ular kelajak avlodni tarbiyalaydilar", deya ta'kidlaydi.

Butun dunyoda xotin-qizlarning fan, texnika va innovatsion yutuqlardan teng va to'laqonli foydalanishlariga imkoniyatlar yaratish, mazkur sohada gender tenglikni ta'minlash BMT Bosh Assambleyasi tomonidan 2015 yil 22 dekabrda qabul qilingan "Taraqqiyot maqsadlaridagi fan, texnika va innovatsiyalar" to'g'risidagi A/RES/70/212 – sonli rezolyutsiyada o'z aksini topgan. Mazkur rezolyutsiyaga ko'ra, 2016 yildan boshlab har yili 11 fevral "Ilm-fan sohasidagi ayollar va qizlar xalqaro kuni" (International Day of Women and Girls in Science) sifatida nishonlanadi. Bundan ko'zlangan asosiy maqsad, ayollarning ilm-fandagi ishtirokiga e'tibor qaratish va qo'llab-quvvatlashdan iborat.

Yangi O'zbekistonda xotin-qizlarning huquq va manfaatlarini, gender tenglikni ta'minlash, mehnat va turmush sharoitlarini yaxshilash bo'yicha ishlar yangi bosqichga ko'tarildi. Xalqaro mehnat tashkilotining "Bir xil qiymatga ega bo'lgan mehnat uchun erkaklar va xotin-qizlarni teng rag'batlantirish to'g'risida"gi, "Onalikni muhofaza qilish to'g'risida"gi, "Mehnat va mashg'ulotlar sohasidagi kamsitishlar to'g'risida"gi konvensiyalarning ratifikatsiya qilinishi milliy darajada ayollar huquqlarini himoya qilishning zarur xalqaro-huquqiy asosi bo'lib xizmat qiladi. Bu borada oliy ta'lim muassasalarida 2020-2021 o'quv yilida xotin-qizlarga 4 foiz qo'shimcha davlat grantlarining ajratilishi ularga berilgan yana bir imtiyozdir.

Bugun jamiyatimizning ilmiy-texnikaviy faoliyatida xotin-qizlar faol ishtirok etmoqda. Olima ayollar tomonidan ilm-fan sohasidagi izlanishlar ishlab chiqarish, sanoat, qishloq xo'jaligi, ijtimoiy-madaniy sohalarning rivojiga salmoqli hissa bo'lmoqda. 2018 yildan beri o'tkazib kelinayotgan "O'zbekiston ayollarining 100 ta eng yaxshi innovatsion loyihasi" tanlovida ratsionalizatorlik takliflari, innovatsion g'oyalarni amaliyotga joriy etish maqsadida talaba va o'quvchi qizlar, dasturchi va tadbirkor ayollar ishtirok etib keladi. "Olima ayollar grantlari" tanlovi xotin-qizlarni ilm-fan sohasida qo'llab-quvvatlash va rag'batlantirishga xizmat qiladi. Xususan, 2020 yilda tanlov doirasida Respublika ixtisoslashtirilgan ilmiy - amaliy akusherlik va ginekologiya tibbiyot markazining homilador ayolda endotelial tizimining ko'rsatkichlarini hisobga olgan holda homila yo'qotish sindromini rivojlanish xavfini erta tashxislashni ishlab chiqishga qaratilgan innovatsion loyihasiga yillik 899,9 million so'm miqdorida mablag' ajratilishi tasdiqlangan.

Mamlakatimiz ilm-fani va ma'naviyati rivojiga ulkan hissa qo'shgan, milliy tarixda o'zining noyob iqtidori bilan nom qoldirgan, yuksak intellektual salohiyat va keng dunyoqarashga ega yuzlab ayollar nomini keltirish mumkin.

Oqqan daryo oqaveradi. Ilm-fan va tafakkur karvoni o'z yo'lida davom etadi, ustoz-shogird an'analari, avlodlar uzviyligi ta'minlanadi.

Ayni paytda ayollarning ilmiy faoliyatda nufuzi va o'rnini yanada oshirishga daxldor masalalar – olimlarga ijtimoiy muammolarni o'z vaqtida hal etishga ko'maklashish, tadqiqotlarni amalga oshirishning tashkiliy imkoniyatlarini yaratish, ilmiy faoliyatda gender diskriminatsiya muammosiga barham berish, olima ayollar uchun ilmiy nufuzli mukofotlar ta'sis etish, tadqiqot grantlari, xorijiy stajirovka dasturlarini kengaytirish, olimlarning akademik mobilligini oshirish, innovatsion g'oyalarni tijoratlashtirish, ijtimoiy qo'llab-quvvatlash loyihalarini yo'lga qo'yish, ilm-fanni ijtimoiy taraqqiyotning drayveri va generatoriga aylantirish sohaning bundan keyingi rivojida samarali yechimdir.

Xulosa o'rnida aytishimiz mumkinki, ta'lim olayotgan, mehnatda band bo'lgan xotin – qizlarimizning intilishlari va qobiliyatlarini inobatga olishimiz, ularni jamiyatda erkaklar bilan faoliyatini uzviy va uyg'un tarzda davom ettirish, imkoniyatlarini kengaytirish lozim. Ayollarimizning huquq va manfaatlarini himoya qilishimiz va jamiyatimizda ijtimoiy va siyosiy faolligini oshirish maqsadga muvofiq strategiyadir. Zero, unutmaylik, “Kelajak tarbiyasi olima ayollarimiz qo'lidadir” !!!

REFERENCES

1. SH.M.Mirziyoev raisligida o'tkazilgan Vazirlar Mahkamasining mamlakatimizni 2016 yildagi ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirish yakunlarini har tomonlama tahlil qilish hamda respublika hukumatining 2017 yil uchun iqtisodiy va ijtimoiy dasturi eng muhim yo'nalishlari va ustuvor vazifalarini belgilashga bag'ishlangan kengaytirilgan yig'ilishidagi asosiy ma'lumotlar. 2017 yil 14 yanvar.
2. SH.M.Mirziyoev raisligida o'tkazilgan videoselektor yig'ilishidagi asosiy ma'lumotlar. 2022yil 2 mart.
3. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 18- fevraldagi PF-5938-son Farmoni.
4. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 2-sentabrda “Xotin qizlar va erkaklar uchun teng huquq va hamda imkoniyatlar kafolatlari” to'g'risidagi O'RQ-562-sonli qonuni.
5. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoevning 2019-yil 7-mart Xalqaro xotin-qizlar kuniga bag'ishlab o'tkazilgan tantanali marosimdagi nutqi.
6. BMT Bosh Assambleyasi tomonidan 2015-yil 22-dekabrda qabul qilingan “Taraqqiyot maqsadlaridagi fan, texnika va innovatsiyalar” to'g'risida rezolyutsiyasi
7. Qaxramon Abdulxamid O'Gli Axmedov, Aziza Jovli Qizi Sodiqova JAMIYATDA XOTIN – QIZLAR VA ULARNING IJTIMOY FAOLLIGI // Academic research in educational sciences. 2023. №Periodical Collection 7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/jamiyatda-xotin-qizlar-va-ularning-ijtimoiy-faolli-gi> (data obrameniya: 13.02.2024).
8. Sayfullayeva D. A. et al. Methodology of using innovative technologies in technical institutions //Annals of the Romanian Society for Cell Biology. – 2021. – C. 7505–7522-7505–7522.
9. Zokirova D. N. Goals And Objectives Of Organizing Independent Work Of Students //The American Journal of Social Science and Education Innovations. – 2021. – T. 3. – №. 01. – C. 179-182.

10. Nematillaevna Z. D. Problems in providing independent learning education and ways to prevent them //Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2021. – Т. 11. – №. 1. – С. 1431-1436.
11. Зокирова Д. Н. Integration Of Professional And Educational Disciplines Into Training Of Self-Learning Motivated Students //Современное образование (Узбекистан). – 2021. – №. 6. – С. 24-28.
12. Usubovich O. O. et al. Problems Arising From the Use of the Case-Study Method and Methods of Their Prevention //CENTRAL ASIAN JOURNAL OF SOCIAL SCIENCES AND HISTORY. – 2022. – Т. 3. – №. 6. – С. 5-10.

THE ROLE OF WOMEN - GIRLS IN THE DEVELOPMENT OF SCIENCE

Ibragimova Shaira Kasimovna

PhD student of Tashkent State Pedagogical University named after Nizami

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10659014>

***Abstract.** In this article, the role of women in society today in the conditions of globalization, the formation of a sound-thinking, scientific, spiritual and moral image of women in Uzbekistan is a necessary condition for the realization of their creative and intellectual potential, and the formation of mature individuals in all aspects. - conditions and opportunities have been created, and on this basis, women have all the opportunities to get a quality education, to acquire a profession, and to be employed, so that they can find their place in life.*

Keywords: globalization, education, women, women, family, humanity, reform.

INTRODUCTION

Protecting the rights and interests of women, strengthening their health and, most importantly, creating decent living conditions for them are the main directions of the social sphere. In the effective system of preschool, secondary, secondary and higher education in our country, one of the important directions is to fully ensure the right of women and girls to receive education. Today in Uzbekistan, it is possible to witness that our women and girls are occupying more and more advanced positions in all fields. They make a significant contribution to the development of education, culture and science of our country. The decision of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan "On measures to implement national goals and tasks in the field of sustainable development until 2030" was adopted. At the same time, within the framework of the implementation of the Fifth Sustainable Development Goal, Uzbekistan has developed nine tasks related to "Ensuring gender equality and expanding the rights and obligations of all women". According to the mission of the fifth goal, by 2030, it is necessary to eliminate all forms of discrimination against all women, to ensure the full and effective participation of women and equal opportunities for leadership at all levels of decision-making in political, economic and social life. In addition, this goal includes the implementation of the principles of gender equality in the process of adoption of the State Program at different levels of the state.

The main part: "The issue of women and the family is a decisive factor that determines not only our present, but also our future tomorrow. If we do one favor to women, who are the symbols of kindness and loyalty, the angels of our homes, it will surely be returned as ten favors." Sh.M. Mirziyoyev

As we all know, one of the priority directions of our state's policy is to pay attention and care to the younger generation in Uzbekistan to get a thorough education, acquire a profession, and mature in the spirit of respect for our national traditions and values.

Especially in today's globalization and rapidly changing complex and intense era, protecting the spirituality of our country's youth from various threats, making them understand the essence of the processes taking place in the international arena, having an impartial and independent opinion on these realities, is a correct and acceptable conclusion. public organizations, political parties, whose place and role are increasing in the deepening of democratic reforms in the country in the following years, along with the effective establishment of family-neighborhood-educational institution cooperation in the formation and development of their talents, increasing the activity of other civil society institutions is of urgent importance. Globalization is an ongoing

socio-historical process, and the main factor that shapes it, develops it and affects it to a certain extent is man. By the 21st century, trends of commonality are visible in every direction of human social development, namely scientific and technical revolution, development of sciences, generalization of cultures, information communications, ideological influences. What effect does globalization have on women's lives today, on their spiritual and moral image? In this case, the issues of a woman's place in society, her weight in production, her rights and freedoms, her health, responsibility for the nation's gene pool, and social protection are relevant in every society.

Jean-Jacques Rousseau defines a woman as follows: "The power of a woman lies in her charm." While the woman-family has been fulfilling the duty of a passionate and self-sacrificing guardian, women's participation in social life is accelerating: in the spheres of state administration, production, education, and community health. In modernizing Uzbekistan, it is necessary to increase the intellectual capabilities of women in the field of technology and information communications, to be regularly informed about science, culture and technology news, and to enrich the accumulated experience with new scientific ideas and new technologies. 'a great person who rides. After all, a woman rocks the cradle with one hand and the world with the other. Therefore, the issue of securing the place of women, her freedom and rights in every society is very important. In this, the spiritual and moral maturity of a woman in the society shows the honor of the country and the nation.

Formation of the spiritual and moral image of a woman is an issue at the level of state policy, which requires a detailed study of the Eastern woman, her participation in the family, neighborhood, community and state administration. In this regard, it is important to educate women and guide them in a targeted manner, to teach them a trade, thus to gain their place and respect in the society, to increase their involvement in social and political processes in the country, to form an active citizen's position, and therefore to form legal literacy and political consciousness. A number of tasks have been set for the development of women in the modernizing Uzbekistan, and they are being implemented step by step. That is, the establishment of the state committee for family and women, the introduction of the position of women's activist in each neighborhood, the adoption of the national program for supporting women's education for 2022-2026, the initiative of the President to the public, First of all, the establishment of the "Smart Women" movement, which unites reputable women who can have an educational effect on young people, as well as the establishment of "Women's Councils" in order to find effective solutions to the problems of women in all working groups is the attention given to our girls by our state.

On February 26, 2021, the President of the Republic of Uzbekistan, Shavkat Mirziyoyev, as a vivid expression of the thoughts of solving the problems of women and providing them with social support, "Encouraging women who want to get a higher education, who have the ability and knowledge, but due to fate, could not achieve their dream" system has been implemented. In other words, covering the contract fee of needy girls who have lost one of their parents, single women without a breadwinner at the expense of the governorship and the higher educational institution is also an encouragement of our women by our state. Of course, this consideration and opportunity is for our girls. Previously, there were no such opportunities. Now there is a chance. In the conditions of the new Uzbekistan, the widespread involvement of women in scientific research and innovation activities is gaining urgent importance.

Therefore, on the one hand, to strengthen the activity of women and girls of our country in science at the international level, on the other hand, it is extremely necessary to achieve gender equality in the fields of education and science. Because, in fact, if a woman is educated, her

children will be intelligent and capable. More importantly, if a woman is knowledgeable, the nation will be knowledgeable. Almost half of the population of our country - 17 million - are women. In this sense, as a result of the creation of great opportunities for girls to get a quality education, get a profession, and be employed, it is noteworthy that women make up half of the students today.

At the same time, since last year, the educational opportunities of girls in need of social protection have been expanded and state grants of 4% have been allocated to higher education institutions.

According to the Information Service of the Ministry of Innovative Development, the competition of initiative scientific projects "Women Scientists" announced by the Ministry in (2020) is aimed at strengthening the position of women in science. About 3,000 women are conducting research in scientific institutes under the Academy of Sciences of Uzbekistan. In this regard, it is very important that a number of laws, state programs and practical mechanisms aimed at increasing the share of women in the field of science have been developed and widely implemented in our country within the framework of the "Strategy of Actions". President Shavkat Mirziyoyev at the UN Human Rights Council on February 22 of this year It is no coincidence that he put forward new initiatives on gender equality policy in his historic speech at the 46th session. By the way, our President also proposed to establish a separate state award in Uzbekistan to encourage selfless services of women to the state and society, achievements in their fields. In accordance with the resolution 70/212 of the UN General Assembly, adopted on December 22, 2015, February 11 is declared as the International Day of Women in the Field of Science.

Conclusion: In other words, the respect for women in our country and the fact that the door of opportunities has been opened, the formation of the spiritual and moral image of our women, the fact that our country has all the opportunities for our modern and learned women to be scientists who educate our future successors, and how many more incentives What is being carried out is a manifestation of the fulfillment of our biggest dreams of women, and this will certainly only lead to success.

REFERENCES

1. Sh. Mirziyoyev. "Increasing the effectiveness of spiritual and educational work and on raising the development of the industry to a new level" No. PQ-3160 numerical decision. July 28, 2017.
2. Speech of the President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev at the ceremony dedicated to the International Women's Day. // People's word, March 8, 2021.
3. Hakimova M., Musahanova G. 2019. Professional pedagogy. T. TDIU, 306 p.
4. Musakhanova G. Design and research method as an innovative approach aimed at the development of organizational abilities of students in the process of independent work. Current research journal of pedagogy. 2021. T.2. #09. p. 110-
5. M. Mukhlibayev. —Ways of forming an integrative ecological culture of young people in the era of globalization —Quality education and interdisciplinary approach: problems, solutions and cooperation — May 25-26, 2023
6. A woman is the guardian of the family building. "Academic Research in Educational Sciences" (Uzbekistan), 2021 No. 2(2), 101-106- p
7. Resolution of the Senate of the Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan No. SQ-297-IV of May 28, 2021 "On approval of the strategy for achieving gender equality in the Republic of Uzbekistan until 2030"

8. Gaffarova G.G., Abdullayeva M.N. (2020). The cognitive system of Sufism in the prism of modern philosophy. Academic research in educational sciences. #3.
9. Gaffarova, Gulchehra G'ulamzhanovna. (2020). Theory of autopoiesis in cognitive process. Scientific-practical research in Uzbekistan: materials of the 16th multidisciplinary distance scientific online conference on the scale of the republic. 193-196.
10. G.G. Gaffarova, (2020). Strategy of activity and systematic approach. International Journal of Psychosocial Rehabilitation. London, United Kingdom, 24, Issue-5, May. - 6645-6651.

АЁЛЛАРНИНГ МЕҲНАТ МИГРАЦИЯ ЖАРАЁНИДАГИ ҚИЙИНЧИЛИКЛАРИНИ
ОЛДИНИ ОЛИШ УЧУН "WOMEN'S LABOR-MIGRATION" ЭЛЕКТРОН
ПОРТАЛНИ ЯРАТИШ МЕХАНИЗМЛАРИ

Исакулова Н.Ж

ЎзДЖТУ профессори

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10659097>

Аннотация. Мазкур мақолада аёлларнинг меҳнат миграция жараёнидаги қийинчиликларини олдини олиш учун тил ўргатувчи ижтимоий-ҳуқуқий, психологик кўмак рақамли портални яратиш механизмлари ва унинг босқичлари ёритилган. Яъни, "Аёлларнинг меҳнат миграция жараёнидаги қийинчиликлари" номли видеороликлар тайёрланиши, "Women's labor-migration" номли рақамли портал 7 тил (ўзбек, қozoқ, рус, турк, инглиз, немис, корейс)да яратилиши, 7 та тил (ўзбек, қozoқ, рус, турк, инглиз, немис, корейс)да икки, уч, тўрт тилли суҳбатлашгичлар тайёрланиши, "Аёллар касблар алифбоси" ишлаб чиқилиши босқичлари тўғрисида маълумотлар берилган.

Калим сўзлар: аёллар, меҳнат, миграция жараёнлари, тил ўрганиши, курслар, портал, мобил илова, салоҳият, касбга йўналтириши, ижтимоий-ҳуқуқий, психологик кўмак.

Аннотация. В данной статье раскрыты механизмы и этапы обучения языку социально-правового, психологического сопровождения в целях предотвращения трудностей женской трудовой миграции. То есть дана информация о подготовке видеороликов "Трудности у женщин в процессе трудовой миграции", создание цифрового портала "Women's labor-migration" на 7 языках (узбекский, казахский, русский, турецкий, английский, немецкий, корейский), подготовка дву-, трех- и четырехязычных чатов на 7 языках (узбекский, казахский, русский, турецкий, английский, немецкий, корейский).

Ключевые слова: женщины, труд, процессы миграции, изучение языка, курсы, портал, мобильное приложение, потенциал, профессиональная ориентация, социально-правовая, психологическая поддержка.

Abstract. This article reveals the mechanisms and stages of language teaching, socio-legal, psychological support in order to prevent the difficulties of female labor migration. That is, it gives information about the preparation of videos "Difficulties for women in the process of labor migration", the creation of a digital portal "Women's labor migration" in 7 languages (Uzbek, Kazakh, Russian, Turkish, English, German, Korean), the preparation of two-, three- and quadrilingual chats in 7 languages (Uzbek, Kazakh, Russian, Turkish, English, German, Korean).

Keywords: women, labour, migration processes, language learning, courses, portal, mobile application, potential, professional orientation, social-legal, psychological support.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 22 июндаги фармони билан тасдиқланган Инсон ҳуқуқлари бўйича Ўзбекистон Республикаси Миллий стратегияси ва унинг "Йўл харитаси"да меҳнат миграциясини тартибга солишнинг ҳуқуқий асосларини такомиллаштириш вазифаси белгиланган. Миллий стратегия ижроси доирасида 2021 йилда "Ташқи меҳнат миграцияси тўғрисида" Қонунни ишлаб чиқиш ва Меҳнат кодексининг янги тахирини қабул қилиш, Халқаро меҳнат ташкилотининг "Меҳнаткаш-мигрантлар тўғрисида" 97-сон Конвенциясини Ўзбекистонда ратификация қилиш бўйича тайёргарлик кўрилмоқда. Ўзбекистон Республикаси Президенти 2021 йил 4 июнь куни "Халқаро меҳнат ташкилотининг Меҳнат хавфсизлиги ва гигиенасига кўмаклашиш асослари тўғрисидаги 187-сон Конвенциясини ратификация қилиш ҳақида" қонунни имзолади. Конвенциянинг асосий

мақсади ишлаб чиқаришда шикастланишлар, касбий касалликлар ва инсонлар ўлимнинг олдини олиш учун доимий равишда меҳнат хавфсизлиги ва гигиенасини такомиллаштиришдан иборат [1, 2, 3].

Бу борада Президентимиз томонидан 2019 йил 20 августда “Хорижда вақтинчалик меҳнат фаолиятини амалга ошираётган Ўзбекистон Республикаси фуқаролари ва уларнинг оила аъзоларини ҳимоя қилиш кафолатларини янада кучайтириш чоралари тўғрисида” Фармон, 2020 йил 14 сентябрда эса “Хавфсиз, тартибли ва қонуний меҳнат миграцияси тизимини жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида” Қарор қабул қилинган. Шунингдек, Вазирлар Маҳкамаси 2019 йил 23 августда “Хорижда вақтинчалик меҳнат фаолиятини амалга ошираётган Ўзбекистон Республикаси фуқароларининг ҳуқуқлари ва қонуний манфаатларини ҳимоя қилишга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида” Қарорни тасдиқлади. Аёлларнинг меҳнат миграцияси бир неча шаклларда мавжуд: қонуний, ноқонуний ва ярим қонуний (1-жадвалга қаранг).

1-жадвал.

Аёлларнинг меҳнат миграциясининг шакллари

№	Шакллар	Меҳнат миграциясининг шакллари мазмуни
1.	Қонуний шакли	Энг яхши шакли ҳисобланади, лекин аёл меҳнат миграциясининг аксарият шакли, аёллар иш берувчилар билан меҳнат шартномалари имзолаш билан тўлиқ хавфсизлиги мезбон мамлакатларда тўлиқ қонуний қолиши мумки
2.	Ноқонуний шакли	аёллар меҳнат миграциясининг энг кўп ва хавфли шакллари билан бири бўлиб, ноқонуний ёки қисқа муддатли сайёҳлик визалари билан аёллар мезбон давлатлар ҳудудига кирганда ва улар фақат иқтисодийнинг ноқонуний ёки ярим ҳуқуқий соҳаларида ишлашлари мумкин, чунки уларнинг уй эгасидаги ноқонуний мавқеи уларнинг мамлакатларда асосан заиф ва кўпинча камситиш, зўравонлик, таъқиб, турли хил камситишларга дучор бўлишади
3.	Ярим ҳуқуқий шакли	аёллар меҳнат миграциясининг энг кўп сонли ва хавфли шакллари билан бири бўлиб, аёлларга келиб чиқиш мамлакатларидан чиқиб кетишдан олдин ҳам қонуний иш ва қабул қилувчи мамлакатда расмий рўйхатдан ўтишни ваъда қилиш мумкин

Шу сабабли аёлларнинг меҳнат миграция жараёнидаги қийинчиликларини олдини олиш учун тил ўргатувчи ижтимоий-ҳуқуқий, психологик кўмак рақамли “Women’s labor-migration” портални 7 тил (ўзбек, қозоқ, рус, турк, инглиз, немис, корейс)да яратиш ўта долзарбдир. Мазкур электрон платформада ҳал этилиши назарда тутилган илмий муаммолар қуйидагилардан иборат:

аёлларнинг меҳнат миграция жараёнидаги қийинчиликларининг психологик ва ҳуқуқий муаммолари;

аёлларнинг меҳнат миграция жараёнидаги қийинчиликларини олдини олиш учун тил ўргатувчи ижтимоий-ҳуқуқий, психологик кўмак рақамли “Women’s labor-migration” портали 7 тил (ўзбек, қозоқ, рус, турк, инглиз, немис, корейс)да яратиш ва тижоратлаштириш муаммолари;

аёллар касблари алифбоси бўйича Вебинар дарслар ташкил этиш муаммолари;

миграция жараёнидаги муҳожира қиз ва аёллар ҳуқуқлари 7 та тилларга таржима қилиш муаммолари;

аёлларнинг меҳнат миграция жараёнидаги қийинчиликларининг олдини олиш учун телеграмм-бот (@womenmigrationuz) яратиш муаммолари;

психологик, ҳуқуқий ва ижтимоий маслаҳатлар банки (online consultant/интернет-консультант) ижтимоий тармоқларга жойлаштириш муаммолари;

7 тил (ўзбек, қозоқ, рус, турк, инглиз, немис, корейс)да сўзлашиш учун полиглот яратиш ва тижоратлаштириш муаммолари.

Шунингдек, платформада рақамли иқтисод талабларига жавоб бериши, мобил иловаларини ишлаб чиқиш зарурати юзасидан аёллар меҳнат миграциясининг қонуний, ноқонуний ва ярим қонуний шакллари аниқлаш ва тизимлаштириш, аёлларнинг меҳнат миграцияси асосида маршрут тизимини ишлаб чиқиш муаммолари ҳам мавжуд. Аёлларнинг меҳнат миграцияси жараёнидаги қийинчиликларининг олдини олиш учун тил ўргатувчи ижтимоий-ҳуқуқий, психологик қўмак рақамли "Women's labor-migration" порталини яратиш лойиҳаси нафақат республика, Марказий Осиё, МДҲ ва Европа давлатлари билан қизиқувчи мигрантлар учун ҳам зарур муаммоларни ҳам ҳал этишга хизмат қилади.

Ўзбекистонда "labor-migration" / labormigration.uz дастурий мажмуа ҳамда migrant.uz ишга туширилган. Мазкур сайтларда чет элда қийин вазиятга тушиб қолган ва ёрдамга муҳтож бўлган меҳнат муҳожирлари томонидан аризаларни масофадан туриб юбориш имконияти ҳамда меҳнат муҳожирлари, уларнинг бандлик жўғрофияси, фаолият йўналишлари ва турлари тўғрисидаги маълумотлар базасини шакллантиради. Россия Федерацияси ҳудудида ишга жойлашиш бўйича меҳнат шартномалари йўлга қўйилган. Шунингдек, Работа в России онлайн ойнаси ҳам фаолият олиб борилади. Жаҳон миқёсида "Начните новую жизнь в Германии (Intermigro - релокация в Германию)", www.migration.gv.at (Austria), www.dofi.ibz.be (Belgium), www.mvr.bg (Болгария), www.migration.gov.gr (Греция), Дания, Италия, Ирландия, Испания, Кипр, Люксембург, Латвия, Литва, Мальта (Digital nomad visa), Нидерланды, Португалия (Visa D7), Польша, Румыния, Словения, Словакия, Франция, Финляндия, Хорватия (Digital nomad visa), Чехия (Zivno visa), Швеция, Эстония (Digital nomad visa), www.immigracio.ad/tramits (Андорра), Беларусь, Босния ва Герцеговина, Великобритания, Косово, Лихтенштейн, Македония, Монако, Молдова, Норвегия, Исландия, Россия, Сербия, Швецария, Черногория, Украина каби мамлакатларда иммиграция хизматлари учун яратилган [4].

Платформанинг мақсади аёлларнинг меҳнат миграция жараёнидаги қийинчиликларини олдини олиш учун тил ўргатувчи ижтимоий-ҳуқуқий, психологик қўмак рақамли "Women's labor-migration" порталини яратишдан иборат. Платформани яратиш доирасида қуйидаги вазифаларни бажариш режалаштирилган:

аёлларнинг меҳнат миграция жараёнидаги қийинчиликларини олдини олиш учун тил ўргатувчи ижтимоий-ҳуқуқий, психологик қўмак рақамли "Women's labor-migration" портали 7 та тилларда симуляторлар ишлаб чиқиш ва тарқатиш;

қўп тилда яратиладиган электрон луғатнинг компьютер тизимлари мобил ва планшет иловаси билан биргаликда яратиш;

ташкilotларнинг сайтига субдомен қилиб "Women's labor-migration"ни жойлаштириш;

рақамли платформанинг 3D версиясини ишлаб чиқиш;

аёллар касблари алифбоси бўйича Вебинар дарсларни ташкил этиш;

хорижий давлатларда миграция жараёнига эҳтиёжи бўлган муҳожира қиз ва аёллар ҳуқуқларини 7 та тилларга таржима қилиш;

аёлларнинг меҳнат миграция жараёнидаги қийинчиликларини олдини олиш учун телеграмм-бот (@womenmigrationuz)ни яратиш;

психологик, ҳуқуқий ва ижтимоий маслаҳатлар банки (online consultant/интернет-консультант)ни ижтимоий тармоқларга жойлаштириш;

7 тил (ўзбек, қозок, рус, турк, инглиз, немис, корейс)да сўзлашиш учун полиглотни яратиш;

7 тил (ўзбек, қозок, рус, турк, инглиз, немис, корейс)да сўзлашгичларни нашр этиш.

Юқорида қайд этилган вазифаларнинг бажарилиши натижасида Оила ва хотин-қизлар қўмитаси, Оила ва хотин-қизлар илмий-тадқиқот институти, Ташқи меҳнат миграцияси агентлиги Республика бандлик ва меҳнатни муҳофаза қилиш илмий маркази, Камбағалликни қисқартириш ва меҳнат масалалари илмий-тадқиқот институти, "Ишга марҳамат" банд бўлмаган аҳолига хизмат кўрсатувчи "Мономарказ" МЧЖ, Ўзбекистон Республикаси Ички ишлар вазирлиги Миграция ва фуқароликни расмийлаштириш Бош бошқармаси каби ташкилотларда фойдаланилади.

Биринчи босқичда аёлларнинг меҳнат миграция жараёнидаги қийинчиликлари, аёллар касблари, вақтинчалик чет элда ишлаш истагида бўлган аёллар учун чет эл давлатида бўлиш қоидалари, яшаш ва меҳнат шароитлари, ишлаш давлатида ижтимоий ва уй таъминоти, хорижий иш берувчилар билан меҳнат шартномалари тузишнинг ҳуқуқий жиҳатлари, шунингдек қонунда белгиланган молиявий қўллаб-қувватлаш чоралари тўғрисидаги маълумотларни онлайн режими ишлаб чиқилади.

Иккинчи босқичда аёлларнинг меҳнат миграция жараёнидаги қийинчиликларини олдини олиш учун тил ўргатувчи ижтимоий-ҳуқуқий, психологик кўмак рақамли "Women's labor-migration" портали яратилади. Хорижий давлатларнинг муҳожира қиз ва аёллар ҳуқуқлари 7 та тилларга таржима қилинади. Аёлларнинг меҳнат миграция жараёнидаги қийинчиликларини олдини олиш учун телеграмм-бот (@womenmigrationuz) яратилади. Психологик, ҳуқуқий ва ижтимоий маслаҳатлар банки (online consultant/интернет-консультант) ижтимоий тармоқларга жойлаштирилади. 7 тил (ўзбек, қозок, рус, турк, инглиз, немис, корейс)да сўзлашиш учун полиглот яратилади.

Рақамли платформанинг тузилмаси ва мазмуни платформа яратиш принципларига мос ҳолда илмийлик, муаммовийлик, кўргазмалилик, онглилик, таълим олувчининг мустақиллиги ва фаоллигини таъминлаши, фан, техника ва технологияларнинг сўнгги ютуқларини ҳисобга олиши, фойдаланишда аёллар касблар алифбосининг тизимлилиги ва кетма-кетлиги, таълим олувчиларнинг чуқур фикрлаш, хотирада сақлаш каби қобилиятларини ривожлантириши, луғатдан фойдаланишнинг ривожлантирувчи ва тарбиявий функцияларини бажариши, аёлларнинг меҳнат миграция фаолиятининг излаш, йиғиш, сақлаш, таҳлил, ишлов бериш каби кўринишларини ҳамда ҳисоблашларни, лойиҳалаш ва конструкциялашни, ахборотли ишлов беришни автоматлаштиришни кўзда тутиши, аёллар касбий фаолиятига боғлиқ ҳолда виртуал муҳитда тайёрлаш вазифалари амалга оширилади.

Аёлларнинг меҳнат миграция жараёнидаги қийинчиликларини олдини олиш учун тил ўргатувчи ижтимоий-ҳуқуқий, психологик кўмак рақамли "Women's labor-migration" портали мослашувчанлик, интерфаоллик, компьютер визуаллаштириш имкониятлари мавжуд бўлиб, рақамли платформа аёлларнинг интеллектуал қобилиятини

ривожлантириши, фикрлаш, ахборотга ишлов бериш каби кўникмаларини шакллантириши, касблар намоёишининг тизимлилик ва функционал боғлиқлиги асосида таъминлаб беради.

Аёлларнинг меҳнат миграция жараёнидаги қийинчиликларини олдини олиш учун тил ўргатувчи ижтимоий-ҳуқуқий, психологик кўмак рақамли “Women’s labor-migration” портали 7 та тилда яратилади. Шунингдек, аёлларнинг меҳнат миграцияси аёллар учун жинсий ёки меҳнат қўллигига кириш, одам савдоси қурбонига айланиш, турли камситиш, оилани йўқотиш, ўз фарзандларини тарбиялаш имкониятини йўқотиш, карьера куриш имкониятини йўқотиш, тўлиқ пенсия олиш имкониятини йўқотиш каби хавфлар тузилма кўринишида тасвирланиши ва тақдим этилиши таъминланади.

“Women’s labor-migration” рақамли платформани намоёиш қилиши нафақат вербал, балки когнитив жараённинг сенсорлик ва намоёиш қилиш ҳолатларига ҳам мос келиши режалаштирилган, қабул қилиш, диққат, фикрлаш, тасаввур қилиш, хотирада сақлаш каби психологик жараёнлар хусусиятлари ҳам ҳисобга олинади. “Women’s labor-migration” рақамли платформани тайёрлашда ва ундан фойдаланишда аёлларнинг ёши, таянч билимлари инобатга олинади. Рақамли платформанинг таркиби қуйидагича белгиланади (1-расмга қаранг):

сўзбоши	аёлларнинг меҳнат миграция жараёни ҳақида қисқача маълумот	аёлларнинг меҳнат миграция жараёнидаги қийинчиликлари типологияси
аёлларнинг меҳнат миграцияси аёллар учун кўплаб ижтимоий, психологик ва ҳуқуқий хавфлар таснифи	аёллар касблари алифбоси бўйича Вебинар дарслар ойнаси	хорижий давлатларнинг муҳожира киз ва аёллар ҳуқуқларининг 7 та тилларда таржимаси
аёлларнинг меҳнат миграция жараёнидаги қийинчиликларини олдини олиш учун телеграмм- бот(@womenmigrationuz) га уланиш ойнаси	психологик, ҳуқуқий ва ижтимоий маслаҳатлар банки(online consultant/интернет- консультант);	7 тил (ўзбек, қозок, рус, турк, инглиз, немис, корейс)да сўзлашиш учун полиглот

1-расм. Рақамли платформанинг таркиби

Ушбу платформани яратиш учун биз аҳоли ўртасида аёллар меҳнат миграциясининг сабаблари, хатарлари ва оқибатлари тўғрисида қуйидаги саволлардан иборат социологик анкета-сўровномани ўтказдик:

1. Аёл меҳнат миграцияси ишсизлик натижасидир, деб ўйлайсизми?
2. Сизнингча, аёллар иш излаб мамлакатидан чиққанда, ўзларини қанчалик хавф остига кўядилар?
3. Сизнингча, мажбурий меҳнат миграцияси, ҳатто аёллар кўп йиллар давомида ўз манфаати учун фарзандларини ташлаб кетишга мажбур бўлишса ҳам асосли деб ҳисоблайсизми?

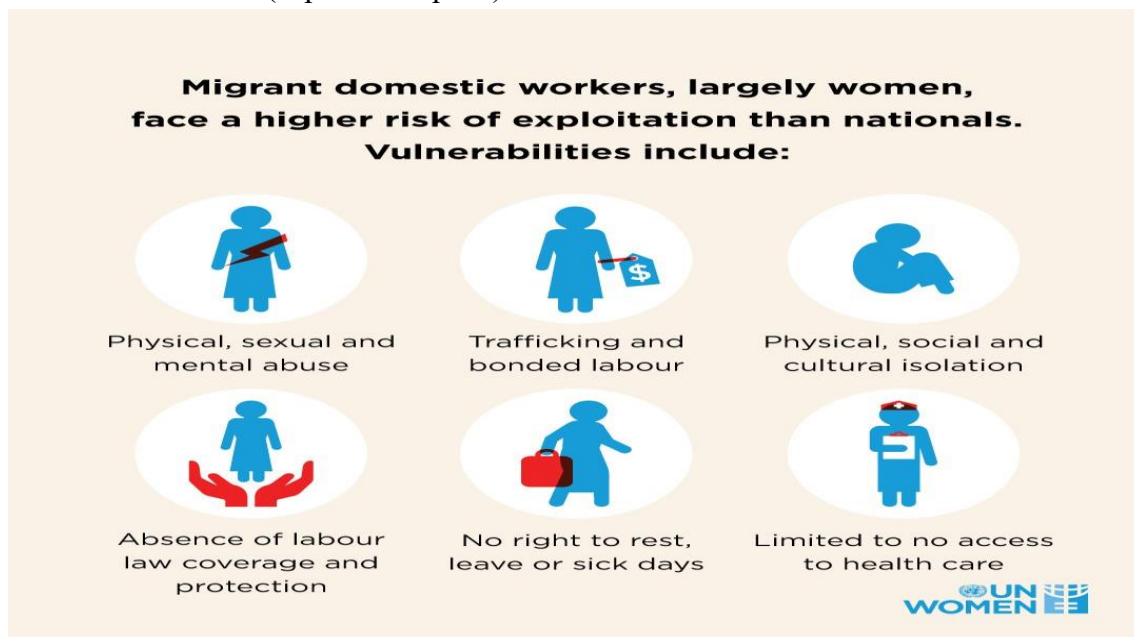
4. Сизнингча, мажбурий меҳнат миграцияси тўғрисида қарор қабул қилиб, аёллар ўз мамлакатларида карьера қуриш имкониятидан доимий равишда маҳрум бўлишадими?

5. Сизнингча, мажбурий меҳнат миграцияси ўз мамлакатидан иш излаб кўчиб келган аёлларнинг ҳаёти ва мартабасига ижобий таъсир кўрсатиши мумкинми?

6. Сизнингча, аёлларнинг меҳнат миграцияси муҳожирларни қабул қиладиган ҳудудларга фойдали таъсир кўрсатадими?

7. Меҳнат миграциясидаги аёлларга нима ёрдамлар керак – деб ўйлайсиз?

Аёлларнинг меҳнат миграция жараёнидаги қийинчиликларини олдини олиш учун тил ўргатувчи ижтимоий-ҳуқуқий, психологик кўмак рақамли “Women’s labor-migration” порталининг бош ойнаси (2-расмга қаранг):



2-расм. “Women’s labor-migration” порталининг бош ойнаси

Аёлларнинг меҳнат миграция жараёни ҳақида қисқача маълумот ойнаси. Қоида тариқасида аёллар меҳнат миграцияси тарқалишининг болаларни тарбиялаш ва ўқитиш учун маблағларга бўлган эҳтиёж, ўз ватанида ўз уй-жойларининг етишмаслиги, ишсизлик, қашшоқлик, оиладаги бузилишлар, қарзлар, яқинларингизни даволаш учун маблағларга бўлган эҳтиёж каби сабаблари таҳлил этилади. Аёлларнинг меҳнат миграцияси – бу аёлларнинг ҳаётига, уларнинг соғлиғига, болалар билан муносабатларига, оила ва жамиятдаги муносабатларига катта таъсир кўрсатиши мумкин бўлган, чет элда меҳнат муҳожирининг ҳаётини тубдан ўзгартириши мумкин бўлган жуда хавфли лойиҳадир. Аёлларнинг меҳнат миграциясининг таъсири ҳар доим ҳам аёллар ва уларнинг оилалари учун ижобий эмас. Кўпинча аёллар учун жамиятга қайта қўшилиши жуда қийин; малака ва қимматли инсон капиталининг йўқолиши туфайли улар учун иш топиш қийин; уларсиз ўсган болалар билан тушунмовчиликлар ва оилаларда ажралишлар эҳтимоли кўпроқ; улар бошқа аёлларга қараганда кўпроқ депрессия, асабий бузилишлар таъсир қилади ва ҳ.

Аёлларнинг меҳнат миграция жараёнидаги қийинчиликлари типологияси ойнаси куйидагилардан иборат (2-жадвалга қаранг):

2-жадвал.

Ижтимоий қийинчиликлар	Психологик қийинчиликлар	Ҳуқуқий қийинчиликлар

Аёллар касблари алифбоси бўйича Вебинар дарслар ойнасида аёллар касблари бўйича қисқача маълумотлар ҳамда Вебинар дарслар мавзулари лойиҳалашпирилади. Аёллар касбларига ҳамшира, шифокор, инженер, уйда ёрдам ва ҳ. [5] (3-жадвалга қаранг):

3-жадвал.

3D-аниматор	3D-визуализатор	3D-моделлер
3D-рассом-художник	Авиадиспетчер	Туризм агенти
Адвокат	Меҳмонхона администратори	Ресторан администратори
Сайт администратори	Актриса	Ақушерка
Аллерголог	Аниматор	Артистка
Археолог	Архивариус	Архитектор
Архитектор-лойиҳаловчи	Архитектор-реставратор	Астроном

Хорижий давлатларнинг муҳожира қиз ва аёллар ҳуқуқларининг 7 та тилларда онлайн таржимаси ишлаб чиқилади. Аёлларнинг меҳнат миграция жараёнидаги қийинчиликлари, аёллар касблари, вақтинчалик чет элда ишлаш истагида бўлган аёллар учун чет эл давлатида бўлиш қоидалари, яшаш ва меҳнат шaroитлари, ишлаш давлатида ижтимоий ва уй таъминоти, хорижий иш берувчилар билан меҳнат шартномалари тузишнинг ҳуқуқий жиҳатлари, шунингдек қонунда белгиланган молиявий қўллаб-қувватлаш чоралари тўғрисидаги маълумотларнинг онлайн режими ишлаб чиқилади.

Аёлларнинг меҳнат миграция жараёнидаги қийинчиликларини олдини олиш учун телеграмм-бот (@womenmigrationuz)га уланиш ойнасида 7 та тилларида ишлаб чиқилади (3-расмга қаранг):

сиз нимадан қийналаяпсиз?	сизга ҳуқуқий ёрдам керакми?	сиз психологик кўмакка муҳтожмисиз?
сиз меҳнат олиб бораётган мамлакатнинг тили ва маданиятидан хабардормисиз?	сиз меҳнат шaroитингиздан қониқасизми?	сиз турар жой ва тиббий ёрдамдан қониқасизми?

3-расм. Аёлларнинг меҳнат миграция жараёнидаги қийинчиликларини олдини олиш учун телеграмм-бот таркиби

Психологик, ҳуқуқий ва ижтимоий маслаҳатлар банки(online consultant/интернет-консултант) маслаҳатлар ва маслаҳат вақти ҳафтада камида бир марта ташкил этилади. Масалан ҳуқуқий маслаҳатлар банки қуйидагиларни қамраб олиши мумкин:

Ўзбекистон Республикаси Меҳнат кодекси билан Россия Федерациясининг Меҳнат кодекси бўйича ҳуқуқий маслаҳатлар.

Ўзбекистон Республикаси билан Россия Федерацияси ўртасида имзоланган меҳнат муносабатларини тартибга солиш борасидаги халқаро шартномалар ва ҳ. к.

7 тил (ўзбек, козоқ, рус, турк, инглиз, немис, корейс)да сўзлашиш учун полиглот мазмуни ишлаб чиқилади.

Хуулоса қилиб айтганда, аёлларнинг меҳнат миграция жараёнидаги қийинчиликларининг олдини олиш учун тил ўргатувчи ижтимоий-ҳуқуқий, психологик кўмак рақамли "Women's labor-migration" порталини яратиш лойиҳаси нафақат республика, Марказий Осиё, МДХ ва Европа давлатлари билан қизиқувчи мигрантлар учун учраши мумкин муаммоларни ҳам ҳал этишга хизмат қилади.

REFERENCES

1. Халқаро меҳнат ташкилотининг қишлоқ хўжалигида меҳнат инспекцияси тўғрисидаги 129-сонли конвенциясини (Женева, 1969 йил 25 июнь) ратификация қилиш ҳақида. Ўзбекистон Республикасининг ЎРҚ-555-сон Қонуни. 2019 йил 27 август.
2. Инсон ҳуқуқлари бўйича Ўзбекистон Республикасининг миллий стратегиясини тасдиқлаш тўғрисида. Ўзбекистон Республикаси Президентининг ПФ-6012-сон Фармони 2020 йил 22 июнь.
3. «Ташқи меҳнат миграцияси тўғрисида»ги Ўзбекистон Республикаси қонуни ҳақида. Ўзбекистон Республикаси Олий мажлиси сенатининг СҚ-617-IV-сон Қарори. 2022 йил 13 сентябрь.
4. Сайты миграционных служб всех стран мира. Электронный ресурс: [Сайты миграционных служб всех стран мира \(pronomad.ru\)](http://pronomad.ru). Дата обращения: 10.02.2024.
5. Список профессий для девушек - полный перечень по алфавиту онлайн. Электронный ресурс: [Список профессий для девушек - полный перечень по алфавиту онлайн - скачать \(kupidonia.ru\)](http://kupidonia.ru). Дата обращения: 10.02.2024.

ДОСТИЖЕНИЕ УЧЕНЫХ-ЖЕНЩИН НАУЧНОЙ ЛАБОРАТОРИИ И
ИСПЫТАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА «СТРОМ» ИОНХ АН РУз В ОБЛАСТИ
ПРОИЗВОДСТВА СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Искандарова М.И.

Институт общей и неорганической химии АН РУз

strom13.00@mail.ru

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10659106>

Аннотация. Мақолада портландцемент клинкери ва ундан цемент ишлаб чиқаришда энергия- ва тежамкорликка, ишлаб чиқариш ҳажмини кўпайтиришга, таннархини арзонлаштиришга, атмосферага карбонат ангидрид газини чиқишини ва экологик юкни камайтиришга йўналтирилган лабораторияда ишлаб чиқилган "яшил" технологиялар ҳақида маълумот берилади

Калим сўзлар: техноген чиқиндиларни қайта ишлаш, "яшил" технологиялар, хом ашё аралашмаси, клинкер, фаол минерал ва гибрид қўшимчалар, модификацияланган портландцементлар, энергия ва ресурстежамкорлик.

Аннотация. В статье представлена информация о разработанных в лаборатории «зелёных» технологиях, направленных на энерго- и ресурсосбережение, увеличение объема производства, снижение себестоимости, уменьшение углеродного выброса в атмосферу и экологической нагрузки при производстве портландцементного клинкера и цемента из него.

Ключевые слова: переработка техногенных отходов, «зелёные» технологии, сырьевая смесь, клинкер, активные минеральные и гибридные добавки, модифицированные портландцементы, энерго- и ресурсосбережение.

Abstract. The article provides information on "green" technologies developed in the laboratory aimed at energy and resource saving, increasing production volumes, reducing costs, reducing carbon dioxide emissions into the atmosphere and the burden on the environment in the production of Portland cement clinker and cement from it.

Keywords: processing of industrial waste, "green" technologies, raw material mixture, clinker, active mineral and hybrid additives, modified Portland cements, energy and resource conservation.

Интенсивное развитие строительной индустрии в Узбекистане привело к резкому повышению потребления строительных материалов, в частности, цемента и цементобетона, для решения покрытия потребности в котором, кроме таких гигантов по производству цемента, как АО «Кизилкумцемент», АО «Ахангаранцемент», АО «Бекабадцемент», АО «Кувасайцемент», в последние годы в республике построены и сданы в эксплуатацию еще порядка 40 цементных заводов, благодаря которым в 2023 году объем выпуска цемента достиг 11,93 млн. тонн цемента, что на 3,6% больше по сравнению с соответствующим периодом 2022 года [1].

Для углубления экономических реформ, направленных на создание благоприятной среды, технической и технологической модернизации производства, Постановление Президента Республики Узбекистан от 23 мая 2019 года ПП-№4335 «О дополнительных мерах по ускоренному развитию промышленности строительных материалов» предусматривает ускоренного инновационного развития строительной отрасли, в том числе, и в цементном производстве с достижением объема выпуска цемента в 2025 году

20,260 млн. тонн [2]. Успешное выполнение этой задачи напрямую зависит от наличия в нашей республике необходимых сырьевых ресурсов, в частности активных минеральных добавок и добавок-наполнителей для цемента, которые играют большую роль в увеличении объема выпуска и снижении себестоимости цемента. Вместе с тем, для выявления их пригодности для применения в этих целях необходимо проведение комплексных исследований по определению их соответствия требованиям, предъявляемым РУз Оз DSt 901-98 «Добавки для цементов. Активные минеральные добавки и добавки-наполнители. Технические условия» к добавкам для цементов.

В результате исследований, проведенных в 2018-2022 гг в нашей лаборатории, выявлены несколько доступных видов активных минеральных добавок и разработаны составы гибридных добавок на базе местных природных и техногенных сырьевых ресурсов, путем применения которых разработаны и внедрены в производство цемента «зелёные» технологии получения портландцементов, не имеющих мировых аналогов:

1. И-2015-7-18 «Освоение технологии производства портландцементов марок ПЦ400 Д20, ПЦ500-Д20, ПЦ 400 КД20, ПЦ40-КД30 с использованием ФОСФОЗОЛа и ее композиций с другими минеральными добавками». ФОСФОЗОЛ является химически активной добавкой искусственного происхождения, получаемая автоклавной обработкой смеси золошлаковых отходов гидроудаления Ангреной и Ново-Ангреной ТЭС и фосфогипса АО «Аммофос-Максам». Технология внедрена на АО «Ахангаранцемент» и АО «Бекабадцемент».

2. ФА-И7-ТО24 «Внедрение эффективной технологии утилизации отходов асбестоцементного производства для получения портландцемента». В рамках этого проекта предложен уникальный способ утилизации «мокрых» хризотилцементных отходов, путем их активизации подачей на слой раскаленного клинкера, выходящего из печи с температурой около 1000°C, где они, в потоке смешиваясь с горячим клинкером, обезвоживаются, проникая в его поры, активизируются с образованием «добавку-присадку». Путем совместного помола охлажденного клинкера с гипсовым камнем получают портландцемент для производства хризотилцементных изделий. Разработанный способ и технология внедрена на АО «Кизилкумцемент», для чего построена линия подачи «мокрых» хризотилцементных отходов в печное отделение.

3. И-2017-7-21 «Освоение технологии строительных материалов широкого ассортимента с комплексным использованием отходов керамического производства». Огромные запасы керамических отходов, накопленные за долгие годы в отвалах АО «Кулол», в полезную продукцию переработаны по двум вариантам: в качестве глинистого компонента сырьевой смеси для обжига клинкера и активной минеральной добавки в цемент при получении общестроительных портландцементов марки ПЦ400-Д20. Технология комплексной утилизации керамических отходов внедрена на АО «Ахангаранцемент» и СП ООО «BAZIS» (ныне помольное отделение «Ахангаран» АО Бекабадцемент»).

4. А-ФА-2019-5 «Освоение технологии получения добавочных и сульфатостойких цементов, модифицированных активированными золошлаковыми отходами Ново-Ангреной ТЭС». Сущность технологий заключается в том, что в портландцементе от 20 до 45% доли дорогостоящего клинкера заменяется золошлаковым отходом Ангреной ТЭС сухого удаления. Технология производства пуццолановых цементов марок 400 и 500 с применением указанного отхода внедрена на АО «Кизилкумцемент» и помольном

отделении «Ахангаран» АО «Бекабадцемент». Разработка способствует от 25 до 45% экономии дорогостоящего клинкера, резкому увеличению объема производства цемента и снижению его себестоимости.

Следует отметить, что, прежде чем рекомендовать результатов разработок к практической реализации, в лаборатории проводятся детальные исследования для научнообоснования достижения высоких качественных показателей цементных композитов, при уменьшении в них доли активной клинкерной составляющей, путем установления закономерностей корреляционной зависимости “состав-структура” в твердеющей системе “цемент-добавка-вода”, для чего определяются специфические особенности процессов гидратации, зарождения новообразований и их генетическое развитие с формированием плотного и прочного цементного композита [3, 4].

В целях создания платформы для устойчивого сотрудничества между нашим институтом и Китайским научно-исследовательским институтом металлургии «BGRIMM Group» подписан Меморандум о сотрудничестве и выполнен совместный проект на тему:

«Совместная разработка зеленых цементных композитов с использованием золошлаковых смесей энергетики и металлургического шлака», направленной на комплексную утилизацию микрокремнезема и шлаков сталеплавильного производства АО «Узметкомбинат» при производстве «зелёных» цементных композиций. В рамках проекта разработана технология получения композиционных портландцементов, в которых от 25 до 35% клинкерной составляющей заменена на гибридные добавки, содержащих в качестве инициатора твердения золошлаковую смесь сухого удаления, а добавки-наполнителя - микрокремнезем и отходы сталеплавильного производства АО «Узметкомбинат»: ковшовые, печные и переработанные сталеплавильные шлаки. При контрольных испытаниях укрупненных партий композиционных портландцементов в заводских лабораториях АО «Ахангаранцемент» и АО «Бекабадцемент» подтверждено их соответствие марке 400 и 500. Эти составы композиционных портландцементов защищены тремя патентами 3 на полезную модель.

REFERENCES

1. В Узбекистане в январе-ноябре 2023 года произведено 11,17 млн. тонн цемента. Источник: [UZ DAILY](https://uzdaily.com). 16.01.2024. <https://jcement.ru/content/news/>.
2. Постановление Президента Республики Узбекистан ПП-№ 4335 от 23 мая 2019 года «О дополнительных мерах по ускоренному развитию промышленности строительных материалов». <https://lex.uz/ru/docs/4351740>
3. Искандарова М.И., Бегжанова Г.Б., Турсунов З.Р. Влияние золошлаков сухого удаления на процессы структурообразования и твердения в системе «молотый клинкер – активный золошлак – гипс - вода» // Международный научный форум «Наука и Инновации – современные концепции». – Москва, 12 марта 2020 г. – С. 85-94. Источник: <http://nauchooboz.ru/forum.html>. elibrary.ru.
4. Mastura Iskandarova, Zarifjon Tursunov, Gulruh Begjanova, Farruh Atabaev. Perspective Direction of Maximum Disposal of Ash-Slag Mixtures of TPP in the Cement Industry // Advanced Materials Research Vol. 1158 (2020). –Switzerland. –pp. 348-356, doi:10.4028/www.scientific.net/AMR.1160.

СОЯ НАВЛАРИНИНГ БИОМЕТРИК КЎРСАТКИЧЛАРИ ТАХЛИЛИ

¹З.Ю.Исматуллаев, ²Ж.У.Хамдамов, ³М.Хамдамова

¹Дон вадуккакли экинлар илмий тадқиқот институти Фарғона илмий тажриба станцияси
қ.х.ф.н,

^{2,3}Дон вадуккакли экинлар илмий тадқиқот институти Фарғона илмий тажриба станцияси
қ.х.ф.ф.д

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10659124>

Аннотация. Ушбу мақолада соянинг маҳаллий ва хорижий навларини ўсув даври давомийлиги, биометриқ кўрсаткичлари ва ҳосилдорлиги бўйича навлар бўйича таққослаш ишлари олиб борилган.

Калим сўзлар: соя, дуккак, дон, ҳосилдорлик, 1000 дон дон вазни, навлар.

Аннотация. В данной статье проведено сравнение отечественных и зарубежных сортов сои по продолжительности вегетационного периода, биометрическим показателям и урожайности

Ключевые слова: соя, бобовые, зерно, урожайность, масса 1000 зерен, сорта.

Abstract. In this article, a comparison of domestic and foreign varieties of soybeans in terms of the length of the growing season, biometric indicators and productivity was carried out

Keywords: soy, beans, grain, yield, mass 1000 grains, sorta.

Мамлакатимизда сўнги йилларда суғориладиган майдонларда асосий экин сифатида соя экини етиштиришга этибор ортиб бормоқда. Ўзбекистон Республикаси Президентининг «2017-2021 йилларда республикада соя экинини экиш ва соя дони етиштиришни кўпайтириш чорағ тадбирлари тўғрисидаги» қарори имзоланиши бунга сабаб бўлди. Бунинг натижасида соя дони етиштиришни босқичма босқич кўпайтириб бориш, соя мойи ишлаб чиқариш миқдорини ошириш васифаси соҳа ходимларига муҳим вазифа этиб белгилаб берилди.

Республикамизда 2022 йил 82500 гектар майдонга экилган бўлса, ўтган 2023 йилда 39617 гектар суғориладиган майдонларда асосий экин сифатида экилди. Бу эса соҳага этибор йилдан йилга ўсиб бораётганлигини асослайди.

Республиканинг турли тупроқ иқлим шароитларида сояни асосий ва такорин экин сифатида етиштириш, дон таркибидаги оксил миқдори, мойлилик даражасини ошириш, етиштиришда ресурстежамкор агротехнологияларини ишлаб чиқиш, ва уларни кенг жорий этиш бугунги куннинг энг долзарб вазифаларидан ҳисобланади.

Юқоридагиларни инобатга олган ҳолда биз, Фарғона вилояти тупроқ иқлим шароитларида соянинг эртапишар, ўртапишар ва ўртакечпишар навларини экиб тадқиқотлар олиб борилди.

Тадқиқотлар ўтлоқи соз тупроқлар шароитида соянинг хорижий ва маҳаллий навлар бир ярусда, 60x5x1 схемада ҳар бир навнинг майдони 240 м² ҳисобга олиш майдони 120 м² ни ташкил этган. Соя навларини фенологик кузатувлар ва ҳисоблашлари, «Дала тажрибаларини ўтказиш услублари» (ПСУЕАИТИ 2007) қўлланмаси ва М.Маннопова, З.Жумабобоевларнинг «Соя ўсимлигида ўтказиладиган тадқиқотларда олиб бориладиган фенологик кузатувларни ўтказиш ҳамда бирламчи уруғчилик тизимини ташкил этиш» бўйича қўлланмасидан фойдаланилган

Тажрибамизда соянинг эртпишар Олтин водий, Водий жилоси, Нурафшон, ўртапишар Мадад, Нафис, Ҳосилдор, Устоз Ман-60, Тумарис Мман-3, ўрта кечпишар

Барака, Тошкент, Ўзбек-6, хорижий Атлс, Адел навлари экиб тадқиқот ишлари олиб борилди.

Тажрибага экилган соя навларининг ўсиши ва ривожланиши, ҳамда соя навларининг амал даври охиридаги ўсимлик баландлиги ва шохланиши, дуккаклар сони, 1000 дона дон оғирлиги ва дон ҳосилдорлиги аниқлаб борилди.

Амал даври охирига келиб, биз кузатишлар олиб борган соя навларининг ўртача баландлиги хар хил бўлди. Эртапишар навларда пасроқ, кечпишар навларда сезиларли даражада баланд бўлди. Барака навида ўртача поя баландлиги 111,1 см ташкил этган бўлиб, Олтин водий навида 61.2 см. Водий жилоси навида 68.1 Гавхар нави 69,6 см, Замин нави 70,3 см. Ҳосилдор нави 71,5 см, Устоз нави 73,8 см. Тумарис Мман-3 нави 75,2 см. Бўлганлипи аниқланди. Қоллган навлар ҳам Барака навидан бир оз пастроқ, 80-90 см. атроофида бўлгани аниқланди.

Олиб борилган тажрибалардан кўриш мумкинки соязорларда кўчат қалинлиги ортиб борган сари, хар тупдаги шохлар сони камайиб боради. Аксинча, сийрак ўстирилганда, ёки айрим сабабларга кўра кўчат қалинлиги камайган ҳолларда шохлар сони ортиши кузатилган. Бу эса ўз навбатида ҳосилни пишишини кечикишига олиб келган.

Биз тажрибамизда назарий кўчат қалинлигини 333 минг қилиб белгилаб, 60x5x1 схемада экилган. Амал даври сўнгида кўчат қалинлиги 210-260 минг дона атрофида бўлди. Шунинг учун соя навларида шохланиш 1-2, донадан ошмади.

Эртапишар навларда дуккаклар сони кеч пишар навларг нисбатан кам шакилланди, бу ўз навбатида ҳосилдорлика ҳам таъсирини билдирди. Барака

навида ўртача бир ўсимликка 44.8 донадан дуккак тўғри келган бўлса, Водий жилоси навида 32 дона, Олтин водий нави 35 дона, Ҳосилдор навида 31 дона, Гавхар навида 50,1 дона, Тумарис навида 60 дона, Тошкент навида 89,7 дона, Устоз навида 92,4 дона дуккак шакилланган бўлиб, қолган навларда 40-50 дона атрофида дуккак аниқланди.

Бир ўсимликдаги дон сони Нурафшон навида энг кам 78 дона дон аниқланган бўлиб, Замин навида 91.3 дона, Водий жилоси навида 92 дона, Олтин водий навида 97 дона, қолган навларда 110-140 дона орлиғида дон борлиги тажрибамизда аниқланди. Андоза Барака навида бир ўсимликдаги дон сони барча навлардан энг кўп, яъни 143 донани ташкил этди.

Соя ўсимлигини 1000 дона донининг оғирлиги тур ва навларига кўра 40-400 грамм оралиғида бўлади ва қуйидаги гуруҳларга ажратилади.

Соя уруғи йирик майдалигига кўра 6 гуруҳга ажратилади.

1-жуда майда	доннинг 1000 донасини вазни 40-90г
2-майда	доннинг 1000 донасини вазни 100-140г
3-ўртача майда	доннинг 1000 донасини вазни 150-200г.
4-йирик	доннинг 1000 донасини вазни 200-250г
5-жуда йирик	доннинг 1000 донасини вазни 260-300г
6- ўта йирик	доннинг 1000 донасини вазни 300-425г.

Биз тажриба олиб борган эртапишар навларда 112-130 грамм атрофида бўлди. Кечпишар навларда эса 130-160 грамм атрофида бўлгани аниқланди.

1-жадвал

Соя навларининг амал даври охиридаги ўсимлик баландлиг ва шохланиши, дуккаклар сон, 1000 дона дон оғирлиги

т/р	Нав номи	Ўсимлик бўйи	Шохи	Дуккақлар сони	Бир усимликдаги дон сони	1000 дона дон оғирлиги
1	Барака	111.1	1,3	55,6	122,3	140
2	Устоз МАН	72.2	2,1	54,2	119,2	145
3	Ҳосилдор.	61.2	1,2	38	83,6	128
4	Гавхар	51.2	1,8	50,1	110,2	134
5	Замин	55.2	1,1	39	85,8	130
6	Водий жилоси	68.1	1,5	32	70,4	112
7	Олтин водий	61.2	1,3	35	77,0	128
8	Тумарис ММАН 3	75.2	2,2	60	132,0	135
9	Ўзбек-6	97.7	1,1	46,6	102,5	135
10	Орзу	65.1	1,5	41	90,2	152
11	Мадад	81.2	1,7	42	92,4	133
12	Нафис	87.7	1,1	40,5	89,1	115
13	Нурафшон	78.5	1,6	36	79,2	109
14	Тошкент	89.7	1,7	44	96,8	140
15	Адел	49	1,9	43,4	95,5	143
16	Атлас	93.8	1,8	46,6	102,5	148

Умуман олганда биз олган натижаларга кўра эртапишар навларнинг соя уруғи катталиги бўйича 2- гуруҳга майда уруғ гуруҳига мансублиги, кечпишар айрим навлар эса 3- ўртача майда уруҳга мансублиги аниқланди.

Олиб борилган тадқиқот натижаларига кўра, 1000 дона дон вазни бўйича таҳлил ишлари кўрилганда соянинг "Барака" нави 1000 дона дон вазни 140 гр ни, Устоз Ман-60 навида 1000 дона дон вазни 145 гр бўлиб, Барака нави га нисбатан 5 гр га кўпроқ бўлганлиги аниқланди. 1000 дона дон вазни бўйича энг паст кўрсаткич Водий жилоси 112 гр га, Нурафшон нави 109 гр га тўғри келди. Хорижий навлардан соянинг Адел ва Атлас навларини биометирик кўрсаткичларини таҳлил қилганимизда навларга мос равишда ўсимликнинг ўртача поя баландлиги 49-93,8 см ни, шоҳлар сони 1,9-1,8 донадан, бир туп ўсимликдаги ўртача дуккақлар сони 43,4-46,6 донадан, бир туп ўсимликдаги ўртача дон сони 95,5-102,5 донага тўғри келди.

Доннинг 1000 дона оғирлиги аниқланганда Адел нави 143 гр Атлас нави 148 гр бўлганлиги аниқланди. Тадқиқот натижалари 1 жадвалда келтирилган.

Тажрибамизда экилган соя навларинг дон ҳосилдорлиги навнинг эртапишар ва кеч пишарлигига ва наванинг ўзига хос хусусиятларига боғлиқлиги қараб турлича бўлганини куатилди. Энг юқори ҳосилдорлик Барака навидан 37,5 ц/га, Тошкент навидан 36,6 ц/га, Устоз МАН навидан 36,1 Ўзбек - 6 навидан 35,5 ц/га, Тумарис ММАН-3 навидан 34,5 ц/га ҳосил олинди.

2- жадвал.

Соя навларини дон ҳосилдорлиги.ц/га

т/р	Нав номи	Ҳосилдорлик ц/га
1	Барака	37,5
2	Устоз МАН-60	36,1

3	Ҳосилдор.	23,3
4	Гавхар	29,5
5	Замин	20,8
6	Водий жилоси	19,2
7	Олтин водий	22,5
8	Тумарис Мман 3	34,5
9	Ўзбек-6	35,3
10	Орзу	25,8
11	Мадад	30,8
12	Нафис	28,9
13	Нурафшон	15,6
14	Тошкент	36,3
15	Адел	30,3
16	Атлс	32,2

Орзу (25,8 ц/га), Нафис (28,9 ц/га), Гавхар (29,5), Мадад (30 ц/га), дон ҳосили олинган бўлса, Эртапишар навлардан нисбатан кам ҳосил олинди, жумладан Нурафшон (15,6 ц/га), Водий жилоси (19,2 ц/га), Замин (20,8 ц/га), Олтин водий (22,5 ц/га), Ҳосилдор (22,5 ц/га) дон ҳосили йиғиштириб олинди. Хорижий навлардан эса, Атлс навидан 32,2 ц/га, Адел навидан 30,3 ц/га дон ҳосили олинди.

Хулосалар

Олиб борилган тадқиқот натижаларига кўра, Фарғона влоятининг тупроқ-иқлим шароитига мос бўлган навлар танлаб олинди. Соянинг маҳаллий навларидан Барака, Тошкент, Ўзбек-6, Устоз Ман-60, Тўмарис Мман-3, хорижий навлардан Атлас нави экишга тавсия этилади.

REFERENCES

1. R.Siddiqov, M.Mannopova, I.Egamov. Eri boyning-eli boy // "O'zbekiston qishloq xo'jaligi" jurnali, №9.2004.19-b.
2. L.M.Dorosinskiy "Klubenkovye bakterii i nitragin. L.Kolos". 1970 g.
3. Mannopova, J.Hamdorov, H.Berdaliev International Journal of Psychosocial Rehabilitation, Vol. 24, Issue 06, 2020 ISSN: 1475-7192.

ИССЛЕДОВАНИЕ ДЕФОРМАЦИОННЫХ ЗАКОНОВ ПРИ РАСТЯЖЕНИИ ХЛОПЧАТОБУМАЖНОЙ ПРЯЖИ В ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

¹С.И.Исмоилова, ²Т.Я.Хазратова

^{1,2}Институт Механики и сейсмостойкости сооружений Академии Наук Республики
Узбекистан, Ташкент, Узбекистан

¹E-mail: Abduazizovaguli1101@gmail.com

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10659161>

Аннотация. *Ushbu maqolada Toshkent to'qimachilik va yengil sanoat instituti laboratoriyasida "Statimat C" uzish avtomatida paxta ipini cho'zilishdagi deformatsiyalanish qonuniyatlari natijalari ko'rib chiqilgan.*

Калит сўзлар: *paxta ipi, chiziqli zichlik, mustahkamlik, kuchlanish, deformatsiya, cho'zilish, deformatsiya moduli, ipning uzilishi.*

Abstract. *This article examines the results of experimental patterns of deformation of cotton yarns during their stretching, carried out on a Statimat C breaking machine in the laboratory of the Tashkent Institute of Textile and Light Industry.*

Keywords: *cotton yarn, linear density, strength, stress, deformation, stretching, deformation modulus, elastic-viscoplasticity, thread breakage.*

Аннотация. *Данная статья рассматривает результаты экспериментальные закономерности деформирования хлопковой пряжи при их растяжении, проведенных на разрывной машине "Statimat C" в лаборатории Ташкентского института текстильной и легкой промышленности.*

Ключевые слова: *хлопковая пряжа, линейная плотность, прочность, напряжение, деформация, растяжение, модуль деформации, обрывность нити.*

1. Введение

В современной индустрии исследования в области материаловедения играют ключевую роль в повышении эффективности производства, улучшении качества конечных продуктов и разработке инновационных материалов. Одним из важных направлений в этой области является изучение механических характеристик текстильных материалов, особенно хлопчатобумажных пряж. Этот интерес обусловлен не только широким промышленным применением хлопчатобумажных пряж в текстильной индустрии, но и стремлением к устойчивому производству и использованию экологически безопасных материалов. Прочность хлопчатобумажной пряжи напрямую влияет на конечное качество текстильных изделий, а понимание влияния различных методов прядения на эти характеристики является ключевым элементом улучшения производства.

Таким образом, изучение нелинейных механических характеристик хлопчатобумажных пряж обладает высокой актуальностью, предоставляя перспективы для различных областей применения и способствуя развитию инновационных подходов в текстильной промышленности. Исследования в этой области могут способствовать разработке новых технологий и инновационных материалов с улучшенными механическими характеристиками, что имеет важное значение в контексте современной индустрии.

2. Методы исследования.

Эксперименты по определению прочности хлопковых пряж проводились на разрывном машине «Statimat C» в лаборатории «Centexuz» Ташкентского института

текстильной и легкой промышленности. Результаты экспериментов на разрывной машине выдаются в автоматическом режиме в виде графиков зависимостей $F(\epsilon)$, F -где растягивающая нагрузка; ϵ -относительная деформация.

На разрывной машине повторность опытов по растяжению пряжи до разрыва 50-ти кратная. Программное обеспечение самой разрывной машины «Statimat C» проводит статистическую обработку опытных данных и в автоматическом режиме выдает математическое ожидание, среднее отклонение, дисперсию и другие результаты статобработки. Согласно этим данным ошибки экспериментов не превышают 5%, т.е. достоверность опытных данных составляет 95%, поэтому подробно данные статобработки здесь не приводятся.

3. Результаты исследований и их обсуждение.

На рис. 1 приведены зависимости $F(s)$ полученные для данной хлопковой пряжи.

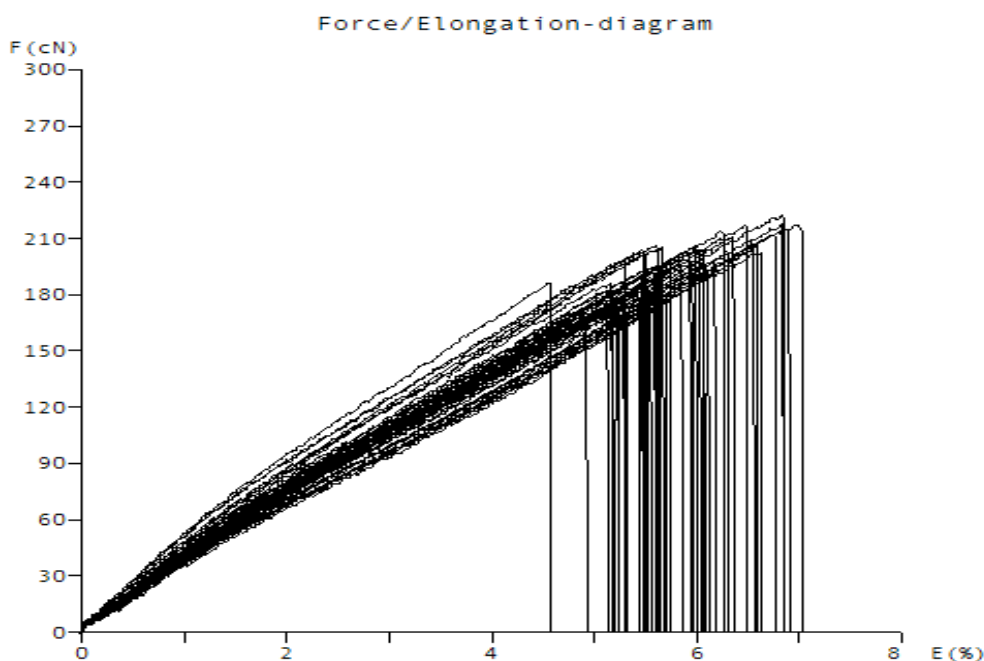


Рис.1. Экспериментальные зависимости $F(s)$ полученные для хлопковой пряжи с линейной плотностью 20 текс

В статье представлен характер экспериментальных кривых $F(s)$, описывающих законы деформирования хлопковой пряжи при квазистатическом растяжении. Все образцы пряжи демонстрируют явную нелинейность в этих законах деформации. Нелинейные изменения при растяжении хлопковой пряжи связаны с изменениями в ее структуре, в частности, с перестроением хлопковых волокон, составляющих нить. Этот процесс перестройки, переупаковки или миграции волокон внутри нити представляет собой сложный механизм, который, очевидно, зависит от технологии производства каждой пряжи.

Несмотря на сложность процесса, именно такая структура хлопковой пряжи приводит к выраженным нелинейным свойствам при растяжении. Анализ рисунка 1 показывает, что в начальных моментах или на отдельных участках растяжения нити происходит линейное деформирование. Этот линейный процесс продолжается примерно до значения $F=20$ сН и $\epsilon=0,002\%$. Отметим, что снятие нагрузки на этой стадии не приводит к упругому разгрузению пряжи, что подтверждается результатами экспериментов. Таким образом, для пряжи и нитей отсутствует модуль упругости, и вместо этого используется

понятие модуля деформации. Это существенно изменяет подход к теоретическим задачам, связанным с деформацией нитей при воздействии динамических нагрузок.

График на рисунке 1 показывает, что модуль деформации хлопковой пряжи является переменной величиной. На рисунке 2 представлены зависимости $E(s)$, полученные для осредненной зависимости, представленной на рисунке 1.

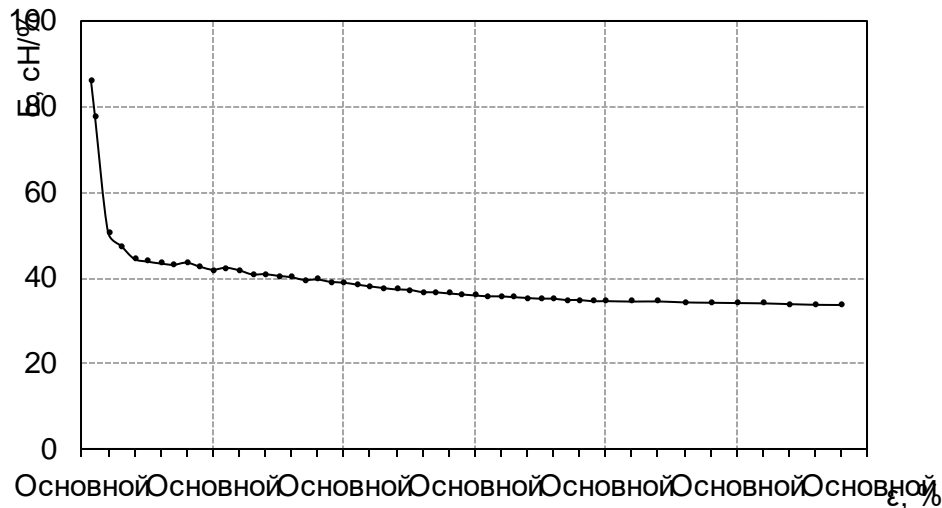


Рис.2. Зависимости $E(\epsilon)$ полученные для хлопковой пряжи с линейной плотностью 20 текс

Заметим, что определение значений модуля деформации E было выполнено в качестве секущего модуля, поскольку значения секущего модуля, полученные из кривых $F(s)$, предоставляют более точные результаты по сравнению с касательным модулем. Характер изменения секущего модуля деформации соответствует фактическим изменениям в модуле деформации данной хлопковой пряжи. Из рисунка 2 видно, что значение модуля деформации E представляет собой переменную величину. При достижении определенного уровня деформации $\epsilon=0,02\%$ происходит резкое снижение модуля деформации E . Следует подчеркнуть, что это снижение модуля деформации хлопковой пряжи наблюдается в начальные моменты растяжения, когда происходит уменьшение поперечного сечения. Уменьшение поперечного сечения приводит к увеличению прочности пряжи, что вызывает остановку снижения значения E . Далее, начиная с уровня $\epsilon=0,01\%$, наблюдается плавное увеличение значения модуля деформации E , указывающее на упрочнение нити после определенных изменений в ее структуре. Этот эффект обусловлен увеличением сжатия составляющих волокон в поперечном направлении при уменьшении поперечного сечения нити, что в свою очередь повышает силу трения между волокнами.

Увеличение внутренних сил трения в пряже содействует укреплению нити. Начиная с деформации $\epsilon=1,15\%$, происходит разрушение нити, и значение E снова уменьшается. Последующее растяжение нити вызывает менее интенсивные изменения по сравнению с первоначальным случаем, что приводит к снижению модуля E при растяжении. Переменность модуля деформации E является основой для объяснения нелинейности деформирования хлопковой пряжи при растяжении. Обрыв нити происходит после достижения ею критического значения силы натяжения F_{max} , которое для данного образца составляет примерно 255 сН.

Экспериментальные зависимости $F(s)$ представлены в статье, демонстрируя сложные закономерности растяжения рассматриваемой пряжи и, следовательно, ее

деформирования. Этот факт подчеркивает необходимость глубокого экспериментального исследования процесса деформации нитей при растяжении. Результаты опытов с другими типами нитей и искусственными химическими волокнами также приводят к более сложным зависимостям $F(\epsilon)$ и $E(s)$, требующим отдельного изучения.

4. Заключение

В заключении отмечается, что построение математических моделей деформации нитей необходимо базировать на экспериментальных зависимостях $F(s)$ с глубоким пониманием физических процессов, происходящих при их растяжении. Это является предметом будущих исследований. Представленные нелинейные законы деформирования с переменными модулями деформации рассмотрены в работах [2,3], отмечая, что классические известные модели деформации могут описать процесс лишь для ограниченных случаев, как подтверждают результаты экспериментов.

REFERENCES

1. ГОСТ 3813-72. Ткани и шпучные изделия текстильные. Методы определения разрывных характеристик при растяжении.
2. К.С.Султанов. Математическая модель взаимодействия твердых тел с грунтом при их относительном сдвиге. - Новосибирск: Прикладная механика и техническая физика, 1993. № 1 . с.40-48.
3. К.С.Султанов. Нелинейный закон деформирования мягких грунтов. М.: Прикладная математика и механика, 1998. Т 62.- №3. с.503-511.

ПОВЕРХНОСТНО-ИОНИЗАЦИОННАЯ МАСС- И ТЕРМОДЕСОРБЦИОННАЯ СПЕКТРОМЕТРИЯ СИНТЕТИЧЕСКИХ ПРОИЗВОДНЫХ КАТИНОНА

¹С.С. Исхакова, ²З.А.Улашева

^{1,2}Институт Ионно-плазменных и Лазерных Технологий АН РУз,

e-mail:saidais@mail.ru

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10659170>

Аннотация. В работе представлены результаты поверхностно-ионизационной масс – спектрометрии и термодесорбционной поверхностно-ионизационной спектроскопии синтетических производных катинона-конфискованных образцов мефедрона и α -PVP. На термоэмиттерах из оксида вольфрама (в вакууме) и оксида молибдена легированного иридием (в атмосфере воздуха) получены масс- и термодесорбционные спектры, определены поверхностно-ионизационные и термодесорбционные характеристики молекул, пределы обнаружения. Установлена высокая эффективность ионизации (до 80 Кул/моль) и низкие пределы обнаружения (от 1,0 пмоль) при анализе образцов без их предварительного хроматографического разделения благодаря высокой селективности развиваемого метода.

Ключевые слова: термоионная эмиссия (ТЭ), новые психоактивные вещества, синтетические производные катинона, термоионная масс-спектрометрия (ТИМС), термодесорбционная термоионная спектроскопия (ТДТИС).

Аннотация. Ушбу ишда тақдим этилган натижалар масс- ва термодесорбцион сиртий ионлашув спектроскопияси услубида мусодара қилинган синтетик катинон ҳосилалари синфига мансуб - мефедрон ва α -PVP намуналарини вакуум шароитида вольфрам оксиди ва ҳаво атмосферасида иридий билан лигирланган молибден эмиттерларда масс- ва термодесорбцион спектрлари олинган, термодесорбцион сиртий ионлашув услубида намуналарнинг асосий характеристикалари, яъни ионизацион самарадорлиги (80 Кул/ моль гача) ва аниқланиш чегараси (1, 0 пмоль) эканлиги аниқланган ва яратилган услуб намуналарни хроматографик ажратишсиз таҳлил қилиш мумкинлигини кўрсатади.

Калим сўзлар: термоион эмиссия (ТЭ), янги психофаол моддалар, синтетик катинон ҳосилалари, термоион масс-спектрометрия (ТИМС), термодесорбцион термоион спектрометрия (ТДТИС).

Abstract. The paper presents the results of surface ionization mass spectrometry and thermal desorption surface ionization spectroscopy of synthetic cathinone derivatives - confiscated samples of mephedrone and α -PVP. Using thermal emitters made of tungsten oxide (in a vacuum) and molybdenum oxide doped with iridium (in an air atmosphere), mass and thermal desorption spectra were obtained, the surface ionization and thermal desorption characteristics of molecules, and detection limits were determined. High ionization efficiency (up to 80 Kul/mol) and low detection limits (from 1.0 pmol) were established when analyzing samples without their preliminary chromatographic separation due to the high selectivity of the developed method.

Keywords: thermionic emission (TE), new psychoactive substances, synthetic cathinone derivatives, thermionic mass spectrometry (TIMS), thermal desorption thermionic spectroscopy (TDTIS).

Настоящая работа посвящена исследованию аналитических возможностей метода поверхностно-ионизационной масс – спектрометрии (ПИ/МС) и термодесорбционной поверхностно-ионизационной спектрометрии (ТДПИС) для высокочувствительного и селективного обнаружения синтетических производных катинона- конфискованных образцов мефедрона и α -PVP в токсикологических образцах и в криминалистических материалах.

Катинон, как амфетамин, обладает стимулирующими, эйфорическими и эмпагогенными свойствами и отличается от него наличием карбонильной группы. Благодаря своим психоактивным свойствам, некоторые производные катинона были синтезированы ещё в середине 20 века в медицинских целях для лечения болезни Паркинсона и снятия депрессивных состояний. Исследуемые многоатомные молекулы катинонов содержат гетероатомы азота, кислорода и являются N,N- и N,N-O-гетерофункциональными соединениями. Поэтому гетерогенные реакции, протекающих при их адсорбции на горячей поверхности оксидов тугоплавких металлов и формирование состава масс-спектра ТИ этих соединений сильно зависят как от характера гетероатома, так и от расположения заместителей.

Экспериментальная часть.

ПИ/МС исследования проводились с помощью модифицированного статического магнитного масс-спектрометра МИ-1201В.

В ТДПИС экспериментах использован разработанный в лаборатории конструктивно простой действующий в атмосфере воздуха спектрометр "Iskovich-1"[1,2] .

Результаты и обсуждение.

Катинон и его синтетические производные являются гетерофункциональными соединениями. На рисунке 1 и 2 приведены масс-спектры ТИ Мефедрона и α -PVP. Они достаточно информативны и они характерны только для ТИ спектра.

Масс-спектр ТИ содержит линии ионов - продуктов гетерогенных химических реакций адсорбированных молекул – $[M-H]^+$, $[M-R_i]^+$, $[M-H-2nH]^+$ и $[M-R_i-2nH]^+$, где M – молекула, H и R элиминируемые из молекулы атом водорода и радикалы. Главной в ТИ масс-спектре α -PVP является линия тока иона с $m/z = 119$ и Мефедрона с $m/z = 158$ относящиеся к серии $[M-R_i]^+$.

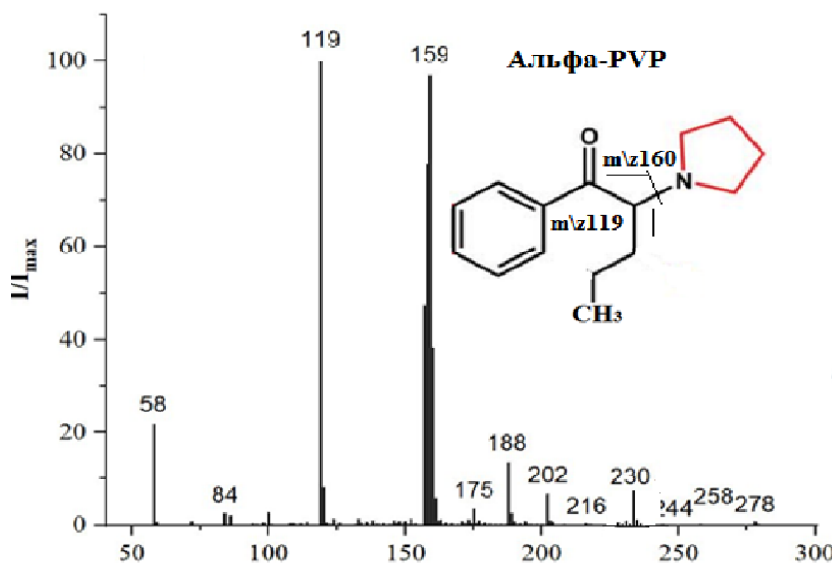


Рисунок 1. - Масс-спектр ТИ α -PVP,

ток накала ячейки $I_a=100\text{mA}$ $T_e=920\text{K}$

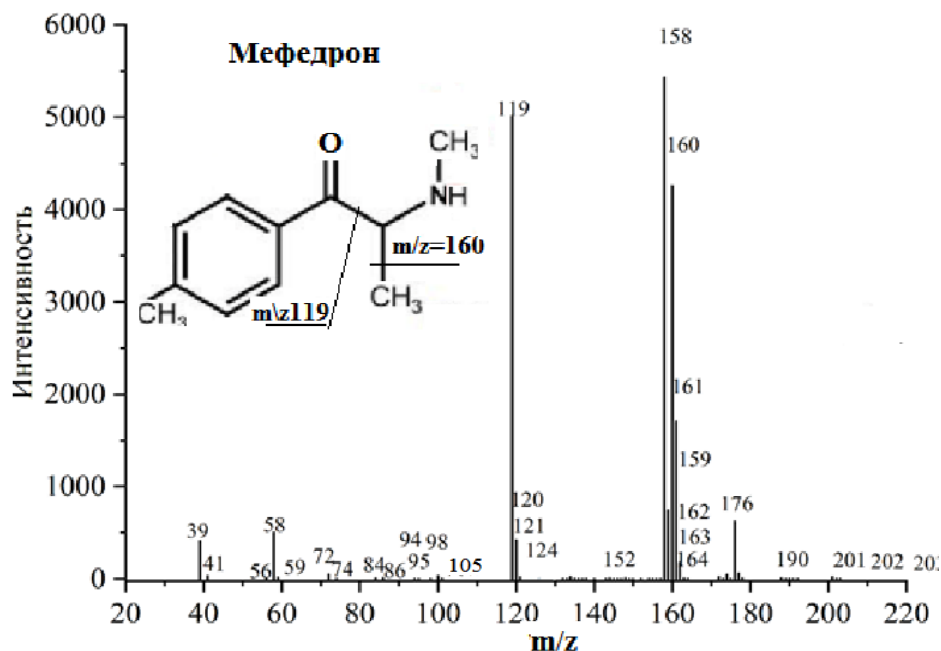


Рисунок 2.- Масс-спектр ТИ Мефедрона,
 ток накала ячейки $I_a=100\text{mA}$, $T_e=950\text{K}$

Гетерогенные реакции диссоциации молекул α -PVP и мефедрона

Как видно из масс-спектров, закономерности диссоциации молекул синтетических катионов при адсорбции на поверхности эмиттера заключается в разрыве связи карбонил-гетарилалкиламин. Гетерогенные реакции диссоциации молекул α -PVP и мефедрона при адсорбции гетероатомами азота или кислорода на поверхности эмиттера приводят к эмиссии ионов со структурой $[M-R_i]^+$ и $[M-R_i-2nH]^+$. Происхождение десорбированных ионов с малыми массами в масс-спектре ПВИ α -PVP с m/z 58, m/z 84,86, m/z 119, m/z 159-163 и в спектрах мефедрона с m/z 58, m/z 72, m/z 119, m/z 158-163 связаны с такими реакциями диссоциации. Среди них ион с m/z 39,41 является линией тока ионов K^+ , который всегда имеется в материале эмиттера.

Формирование масс-спектров по аминному каналу гетерогенных диссоциативных реакций α -PVP ионов с серией m/z 126-122 и m/z 112, 84,72 приведены на рисунке 3. При адсорбции гетероатомом азота аминной группы - пирролидина образуются ионы с массой от $m/z=72$ до $m/z=126$ предположительно по схеме:

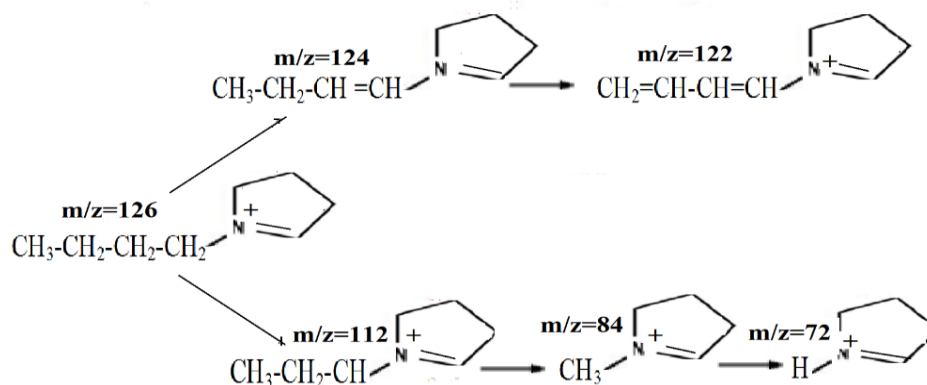


Рисунок 3.- Гетерогенные реакции диссоциации при адсорбции молекул α -PVP гетероатомом азота

Термодесорбционный поверхностно-ионизационный спектрометрический анализ. На рисунке 4 приведена серия термодесорбционных спектров синтетического катиона α -пирролидиновалерофенона, конфискованного в виде порошков.

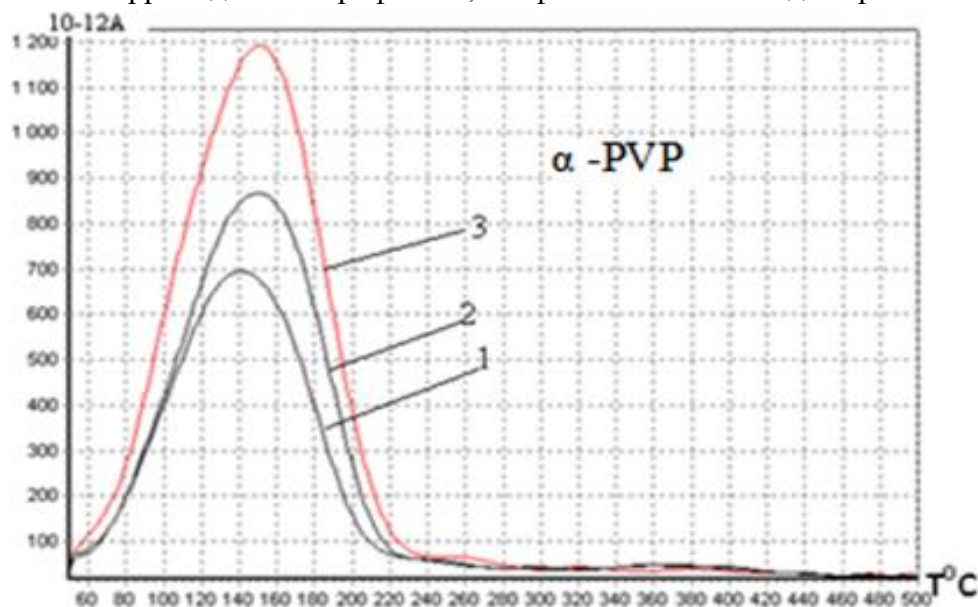


Рисунок 4. - ТДИ спектры катиона α -PVP при количествах вещества: 1-100 ng, 2-150 ng, 3-250 ng

Характерная температура сублимационного максимума T_{max}^s наблюдается при $T=140^\circ\text{C}$. Эффективности ионизации определенные под площадью термодесорбционных спектров составляет 50 Кул/моль. ЛДД при этом составляет около 2.7 порядка, что соответствует закономерностям ионизации N,N-гетероциклических аминов. Такие относительно средние значения эффективности ионизации связана, по видимому, с наличием в структуре молекулы карбонильного радикала.

Термодесорбционные термоионные спектры мефедрона для разных количеств вещества приведены на рисунке 5. Эти спектры имеют характерные максимумы температуры сублимации T_{max} при 135°C . Эффективность ионизации находится в согласии с установленной эффективностью ионизации путем ТИ азотистых оснований и составляет около 80 Кул/моль. Это соответствует вторичным аминам и определяется физико-химической природой молекул и электроотрицательностью заместителей

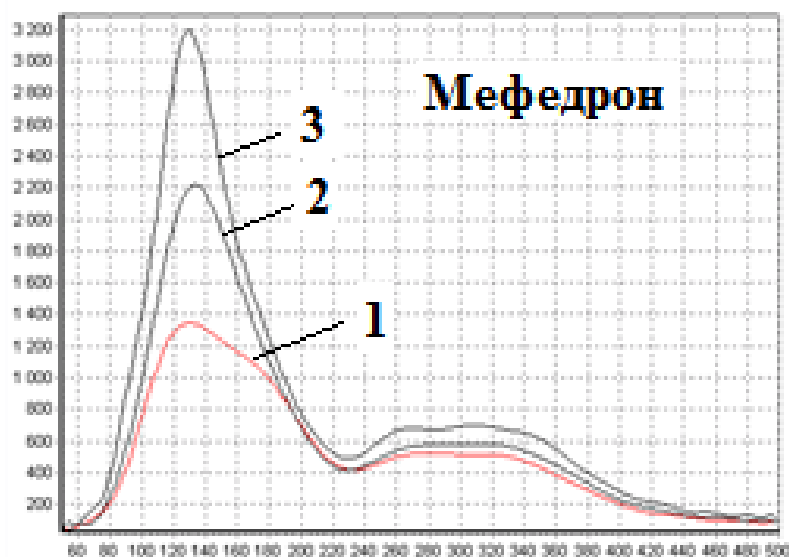


Рисунок 5- ТДТИ спектры мефедрона для разных значений вещества на испарителе:
1 - 5ng, 2 - 10 ng и 3 - 15ng

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Созданный метод благодаря высокой селективности к азотистым основаниям позволяет анализировать без предварительного хроматографического разделения образцов. Обнаруженные в масс-спектрах ТИ α -PVP бензоильные ион-радикалы образуются при десорбции с поверхности в равновесных процессах при адсорбции молекул катионов кислородом карбонильной группы. Термодесорбционными исследованиями выявлена высокая эффективность ионизации молекул исследованных катионов (до 80 Кул/моль). Пределы обнаружения, определенные по спектрам составляют от 10^{-10} г с линейным диапазоном от 2,5 до 4.0 порядков величины.

Результаты, свидетельствуют о перспективности разработанной методики для внедрения в практику токсикологических и аналитических лабораторий правоохранительных органов.

REFERENCES

1. U.Kh. Rasulev, U. Khasanov, S.S. Iskhakova, A.V. Mikhaylin, Int. Journ. Ion Mobility Spectrometry **4**, 121 (2001).
2. Исхакова С.С., Михайлин А.В, Расулев У.Х., Сагатов Я.Р., Хасанов У. ЖАХ **59**, 58 (2004)

TA'LIM TRANSFORMATSIYASI: ILM-FAN TARAQQIYOTIDA XOTIN- QIZLARNING ROLI

Kadirova Xalima Buvabayevna

Nizomiy nomidagi TDPU dotsenti, (PhD)

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10659183>

Bugungi kunda mamlakatimizda innovatsion kadrlar salohiyatini maqsadli shakllantirishning istiqbolli yo'nalishlaridan biri bu ta'limdir. Raqamli transformatsiya masalalarini amalga oshirish ta'lim oldiga yangi vazifalarni qo'yadi. Ularni hal qilish faqat ta'limning raqamli transformatsiyasiga kompleks yondashuv bilangina amalga oshirilishi mumkin. Ta'lim jarayonini raqamli transformatsiyasining ahamiyati global o'tish jarayonlari bilan raqamli iqtisodiyot va raqamli jamiyatga bog'liq. Bu istiqbollarning qanday bo'lishini asosan ta'lim belgilaydi.

Ta'limning raqamli transformatsiyasi – bu ta'lim rejaları va natijalari, ta'lim mazmuni, ta'lim metodlari va tashkiliy shakllarini yangilash, shuningdek, jadal rivojlanayotgan raqamli muhitda har bir talaba erishgan natijalarni baholash jarayonini tubdan yaxshilash jarayonidir.

Ta'lim bu butun tarix davomida shaxsiy qadr-qimmat va imkoniyatlar manbai bo'lib, ijtimoiy, iqtisodiy, siyosiy va madaniy taraqqiyotning harakatlantiruvchi kuchi hisoblangan. Uni 2030 yilda yana shunday kuchga ega bo'lishini istasak ta'limning raqamli transformatsiyasini amalga oshirish kerak. [5]

Ta'limni raqamli transformatsiyasi – "Raqamli yetuklikka" erishish jarayoni hisoblanib, uning natijasida ta'lim jarayonining barcha ishtirokchilarini umumlashtiruvchi axborot tizimlari yig'indisidan iborat raqamli ta'lim muhiti shakllanadi.

Raqamli texnologiyalarni rivojlantirish borasida O'zbekistonda ham ko'plab ishlar amalga oshirilmoqda. Jumladan O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 6 oktabrdagi – "Axborot texnologiyalari sohasida ta'lim tizimini yanada takomillashtirish, ilmiy tadqiqotlarni rivojlantirish va ularni IT-industriya bilan integratsiya qilish chora-tadbirlari" to'g'risidagi PQ4851-son qarori asosida – "Raqamli O'zbekiston – 2030" konsepsiyasini amalga oshirish, raqamli texnologiyalarni rivojlantirish va aholining kundalik hayotiga keng joriy etishni ta'minlashning muhim shartlari va u bilan bog'liq jarayonlar belgilab berildi. [1].

Ta'limning raqamli transformatsiyasi konsepsiyasi turli pozitsiyalardagi bir qator mualliflar tomonidan tadqiq qilinmoqda. Shunday qilib, "raqamlashtirish" atamasi axborotkommunikatsiya texnologiyalarining rivojlanishi munosabati bilan paydo bo'ldi. Ta'limni raqamli transformatsiya qilish muammosiga E.L. Vartanova, M.I. Makseenko, S.S. Smirnovlar o'zlarining ilmiy xulosalarini berganlar. Ya'ni, ta'limni raqamli transformatsiya qilish - ta'lim mazmunining infratuzilmaviy, boshqaruv, xulq-atvor va madaniy tarkibiy qismi sifatida qabul qilinishi kerak.

O'zbekiston Respublikasida ta'lim va kadrlar tayyorlash tizimini isloh qilish hamda uni rivojlangan davlatlar darajasiga ko'tarishga davlat siyosatining ustuvor yo'nalishi sifatida katta e'tibor berib kelinmoqda.

Zero, Prezidentimiz ta'kidlaganidek, "Bugungi murakkab sharoitda yurtimizda boshlangan keng qamrovli islohotlar, yangi O'zbekistonni barpo etish sari tashlayotgan dadil qadamlarimizning bardavom bo'lishini ta'minlash eng asosiy vazifamiz bo'lishi shart" (O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoevning Oliy Majlisga Murojaatnomasi 29.12.2020)

Zero, yangilanayotgan O'zbekistonda davlat va jamiyat boshqaruvi, ilm-fan rivoji uchun yaratilayotgan shart-sharoitlar, ilmiy va innovatsion faoliyatning hukumat tomonidan qo'llab-

quvvatlanishi, mutaxassis kadrlar tayyorlash kabi masalalar davlat siyosati darajasiga ko'tarildi. Bu jarayonda xotin-qizlar ham faol ishtirok etib, olib borilayotgan islohotlarda o'zlarining salmoqli hissalarini qo'shmoqda.

O'zbekistonda olim ayollarni qo'llab-quvvatlash, xotin-qizlar uchun ilm-fan bilan shug'ullanishlari borasida yaratilgan imkoniyatlar haqida so'z borganda, jumladan, "Oila va xotin-qizlar" ilmiy-tadqiqot instituti faoliyatini qayd etish mumkin. Ushbu muassasa tomonidan xotin-qizlarni fan sohasiga yanada keng jalb etish, olim ayollar safini kengaytirish, ular faoliyatini rivojlantirish, gender tengligini ta'minlash bo'yicha izchil ilmiy izlanishlar olib borilmoqda.

Bularning barchasi Yangi O'zbekiston taraqqiyotida xotin-qizlarimiz alohida o'rin tutishini yaqqol anglatib turibdi. Zero, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti ta'kidlaganidek, "Meni kishilarimizning ongida paydo bo'lgan stereotip ko'p o'ylantiradi. Odatda biz ayolni avvalambor ona, oila qo'rg'onining qo'riqchisi sifatida hurmat qilamiz. Bu, shubhasiz, to'g'ri. Ammo bugun har bir ayol oddiy kuzatuvchi emas, balki mamlakatda amalga oshirilayotgan demokratik o'zgarishlarning faol va tashabbuskor ishtirokchisi ham bo'lishi kerak". Shuni alohida ta'kidlash kerakki bu borada YuNESKO ilm-fan sohasida xotin-qizlarning o'rniga doir salbiy qarashlarga qarshi faol va izchil kurash olib bormoqda.

Ma'lumki, Birlashgan Millatlar Tashkiloti Bosh Assambleyasining 2015 yil 22 dekabrda rezolyusiyasiga muvofiq, 11 fevral – Ilm-fan sohasidagi xotin-qizlar xalqaro kuni deb e'lon qilingan. Ushbu xalqaro sana butun dunyoda ayollar va qizlarning ilm-fan bilan to'laqonli shug'ullanishlariga teng imkoniyatlar yaratish, shuningdek, xotin-qizlarning huquqlarini kengaytirish maqsadida ta'sis etilgan.

Shu munosabat bilan 2023 yil 10 fevral kuni BMT Bosh kotibi Antoniu Guterrish ham bayonot berib, ilm-fan sohasida xotin-qizlar qanchalik ko'p bo'lsa, bundan ilm-fan shunchalik ko'p yutishini ta'kidladi. Bosh kotib Antoniu Guterrishning so'zlariga ko'ra, "Ayollar va qizlar ilmiy tadqiqot faoliyatiga xilma-xillik olib kiradi, ilm-fan asosiy kasbi bo'lgan fidoyilar safini kengaytiradi va ilmiy-texnikaviy sohani yangicha qarashlar hisobiga boyitadi". [4]

Ta'kidlash lozimki, keyingi yillardagi Yangi O'zbekistonning insonparvarlik siyosati bobidagi ulkan yutuqlaridan biri ham, xotin-qizlarga oid davlat siyosati tubdan o'zgardi. Bu boradagi siyosatning mohiyati to'g'risida Prezident Sh.M.Mirziyoyev "Xotin-qizlarning huquq va manfaatlari ta'minlangan jamiyatda, albatta, tinchlik, adolat, erkinlik va farovonlik bo'ladi" deb ta'kidladilar. O'zbekistonda xotin-qizlarning huquq va manfaatlari himoyasiga qaratilgan 20 ga yaqin me'yoriy-huquqiy hujjat, shu jumladan 2 ta qonun, 1 ta Prezident qarori, 4 ta Prezident farmoni, 13 ta Vazirlar Mahkamasi qarorlari qabul qilindi. [3.]

Mazkur huquqiy-me'yoriy hujjatlar asosida xotin-qizlarning davlat va jamiyat hayotidagi o'rni va roli tobora mustahkamlanmoqda. Amalga oshirilayotgan ishlar natijasida, xotin-qizlarning gender tengligi, ularning ta'lim olishi va ish bilan bandligi, jamiyat boshqaruv sohalarida o'z o'rni va nufuzini topish ko'rsatkichlari kundan-kunga o'sib bormoqda. Respublikamizda 2016 yilda oliy ta'lim muassasalarida 110 ming nafar xotin-qizlar tahsil olishgan bo'lsa, 2021 yil holati yakunlariga ko'ra ularning soni 400 ming nafarga yetdi yoki ularning ulushi 2016 yilda 38 foizdan 2021 yilga kelib qariyb 50 foizga yetdi. [2]. 2022 yil holatiga ko'ra, O'zbekistonda ilm-fan sohasida xotin-qizlardan 700 nafarga yaqini fan doktorlari, 6 nafari akademik, 15 nafar O'zbekiston Qahramoni mehnat qilmoqda. Umuman, ilm-fan, ta'lim, sog'liqni saqlash, san'at va madaniyat sohalarida faoliyat olib borayotgan xotin-qizlar ulushi 72 foizni tashkil etmoqda [6]

L'Oreal-YuNESKO Dasturining "Ilm-fan sohasidagi xotin-qizlarga" mukofoti har yili 11 fevral – Ilm-fan sohasidagi xotin-qizlar xalqaro kuni munosabati bilan topshiriladi. Hozirgi kunga qadar yer yuzidagi 120 nafardan ziyod mashhur olimlar ushbu mukofot bilan taqdirlangan bo'lib, ularning orasida 5 nafar Nobel mukofoti sovrindorlari ham bor. Binobarin, xotin-qizlarning ilmfanning barcha sohalarida o'z munosib o'rni bor. Ular ilmiy taraqqiyot jarayonlarida faol ishtirok etish huquqiga ega.

REFERENCES

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 5 oktabrdagi – "Raqqamli O'zbekiston – 2030" strategiyasini tasdiqlash va uni samarali amalga oshirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi farmoni.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyevning xalqaro xotin-qizlar kuniga bag'ishlangan tantanali marosimidagi nutqi. Xalq so'zi, 2022 yil 8 mart №50(8112)-B.1.2.
3. O'zbekiston qonunchiligida gender tengligi va xotin-qizlar huquqlari kafolatlari.- Toshkent: Zamin nashr. 2020.-B.96.
4. <http://nhrc.uz/oz/news/m9828>
5. Kaplan, Andreas; Haenlein, Michael (1 January 2019). "Siri, Siri, in my hand: Who's the fairest in the land? On the interpretations, illustrations, and implications of artificial intelligence". *Business Horizons*. 62 (1): 15–25. doi:10.1016/j.bushor.2018.08.004
6. Mahkamova M. – Gender tenglik-imkoniyatlar tengligi. // Xalq so'zi, 2022 yil 7 aprel. №72(8134)-B.3.
7. Kadirova H. Role of women in scientific life of Uzbekistan //Europaische Fachhochschule. – 2015. – №. 1. – С. 74-76.
8. КАДИРОВА Х. МИЛЛИЙ ИДЕНТИКЛИКГА ИЖТИМОЙЛАШУВ, МАДАНИЙ, ТАРИХИЙ МЕРОС ВА ТИЛНИНГ ТАЪСИР ЭТИШ ХУСУСИЯТЛАРИ //UNIVERSITETI XABARLARI, 2022,[1/9] ISSN 2181-7324.
9. Buvabaevna, K. H. (2023). VALUE OF DEVELOPING MEDIA LITERACY, MEDIA EDUCATION, INFORMATION CULTURE IN UZBEKISTAN. *Science and Innovation*, 2(9), 23-27
10. Buvabaevna K. Y. Issues of Civil Literacy Development in the Education System //Annals of the Romanian Society for Cell Biology. – 2021. – С. 5477-5489.
11. Buvabayevna, K. Y. (2024). Issues of Ensuring Employment of the Population of Surkhandarya Region during the Years of Independence. *CENTRAL ASIAN JOURNAL OF SOCIAL SCIENCES AND HISTORY*, 5(1), 173-177.

XOTIN-QIZLARNING OILA VA JAMIYATDAGI ROLI

Kadirova Yakitjan Buvabayevna

Nizomiy nomidagi TDPU v.b.dotsenti, (PhD)

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10659194>

Mamlakatimizda inson huquqlari, erkinliklari va qonuniy manfaatlarini ta'minlashga ustuvor ahamiyat qaratilayotgani natijasida oilaga, ayol zotiga bo'lgan munosabat tobora yuksalib, ularga hurmat-ehtirom ko'rsatish hayotimizning ma'no-mazmuniga, asosiy maqsadiga aylanganiga e'tibor qaratish maqsadga muvofiqdir. Bugun O'zbekiston ayollari turli jabhalarda o'z o'rnini va munosib mavqeiga ega bo'lib bormoqda. Mamlakatimizda xotin-qizlarning ijtimoiy-siyosiy faolligini oshirish, ularning huquq va manfaatlarini ta'minlash, munosib mehnat va turmush sharoitini yaratish, intellektual salohiyatini ro'yobga chiqarish, jamiyatning ijtimoiy hayoti va davlat qurilishidagi ishtirokini yuksaltirish, liderlik, tashkilotchilik, tadbirkorlik qobiliyatini qo'llab-quvvatlash borasida keng ko'lamlilik ishlar amalga oshirilmoqda. Jamiyat hayotining turli jabhalarida gender tenglikni ta'minlashga e'tibor qaratilmoqda.

Ma'lumki, har qanday madaniyat gender neytral emas. Gender tushunchasi madaniyatga singib ketgan, boshqacha qilib aytganda, madaniyat - bu qadriyatlar va me'yorlar, munosabat va stereotiplar to'plami, ijtimoiy tarkibga kiritilgan, jinsga qarab belgilanadigan xatti-harakatlar va ijtimoiy o'zaro ta'sirlar majmui.

Tamaddun evolyutsiyasi kontekstida muayyan etnik-ijtimoiy tafakkur ko'p asrlar mobaynida shakllanadi. Tarixda turli davrlarda ayollarga nisbatan zulm ko'rinishlari mavjud bo'lgan. Arabiston yarim orolida qiz bolalarni tiriklayin ko'mish kabi johiliyat davrining shafqatsiz odatlari hukm surgan. Hindistonda eridan mahrum bo'lgan ayol ham tiriklayin gulxanda yoqilishga mahkum bo'lgan. Qadimgi Xitoyda qiz bolaning tug'ilishiga falokat sifatida qaralgan.

Rim davlat arbobi va huquqshunosi Emiliy Papinian ayollarning jamiyatdagi mavqei to'g'risida quyidagicha yozgan: "Qonunchiligimizning umumiy qoidalariga ko'ra, ayollarning mavqei erkaklarnikidan yomonroqdir" (Digestlar). Erkin bo'lsa ham, ayol hali ham fuqarolik "erkinliklari" ga ega emas edi. Masalan, u armiyada xizmat qila olmaydi, yig'ilishlarda ovoz berolmaydi, davlat lavozimiga saylana olmaydi, sudya yoki prokuror bo'la olmaydi, har qanday uchinchi tomonning advokati sifatida sud jarayonini o'tkazish huquqiga ega emas.

"Amerikada demokratiya" asarining muallifi, XIX asr fransuz gumanisti va faylasufi Aleksis de Tokvil bu xususda shunday fikr yuritadi: "Ba'zilar erkak va ayolni nafaqat tengligi, balki yaxlit ekanini ta'kidlaydilar. Ular erkak va ayolga bir xil huquqlarni beribgina qolmay, bir xil majburiyatlarni ham ularning zimmasiga yuklaydilar. Ular erkak va ayolni bir xil fikrlashi, mehnat qilishini istaydilar. Bu yaxshilikka olib kelmaydi, erkak va ayolning jins sifatida inqirozini keltirib chiqaradi, zaif erkaklarni va kuchli ayollarni paydo qiladi".

Sharq qadriyatlarida ayol doimo erkak kishiga do'st, yor, oqila, mehribon, oilaviy tinchlikning rahnamosi sifatida ulug'langan.

Ayollarning oila va jamiyatdagi roli, xususan, farzand tarbiyasi va ijtimoiylashuvidagi ahamiyati mutafakkirlar tomonidan e'tirof etilgan. [4]

Abu Rayhon Beruniy o'z qarashlarida oila tinchligi bevosita oqila, aqlli, farosatli, tarbiyali ayollar qo'lida ekanligiga alohida ahamiyat qaratgan. Ma'rifatparvar adib Abdulla Avloniy: "Qizlar bilim olishga hammadan ko'proq intilishlari lozim, zero, bu bilimlar bilan ular kelajak avlodni tarbiyalaydilar", deya ta'kidlaydi.

Butun dunyoda xotin-qizlarning fan, texnika va innovatsion yutuqlardan teng va to'laqonli foydalanishlariga imkoniyatlar yaratish, mazkur sohada gender tenglikni ta'minlash BMT Bosh

Assambleyasi tomonidan 2015 yil 22 dekabrda qabul qilingan “Taraqqiyot maqsadlaridagi fan, texnika va innovatsiyalar” to‘g‘risidagi A/RES/70/212 – sonli rezolyutsiyada o‘z aksini topgan. Mazkur rezolyutsiyaga ko‘ra, 2016 yildan boshlab har yili 11 fevral “Ilm-fan sohasidagi ayollar va qizlar xalqaro kuni” (International Day of Women and Girls in Science) sifatida nishonlanadi. Bundan ko‘zlangan asosiy maqsad, ayollarning ilm-fandagi ishtirokiga e‘tibor qaratish va qo‘llab-quvvatlashdan iborat.[3]

Yangi O‘zbekistonda xotin-qizlarning huquq va manfaatlarini, gender tenglikni ta‘minlash, mehnat va turmush sharoitlarini yaxshilash bo‘yicha ishlar yangi bosqichga ko‘tarildi. Xalqaro mehnat tashkilotining “Bir xil qiymatga ega bo‘lgan mehnat uchun erkaklar va xotin-qizlarni teng rag‘batlantirish to‘g‘risida”gi, “Onalikni muhofaza qilish to‘g‘risida”gi, “Mehnat va mashg‘ulotlar sohasidagi kamsitishlar to‘g‘risida”gi konvensiyalarning ratifikatsiya qilinishi milliy darajada ayollar huquqlarini himoya qilishning zarur xalqaro-huquqiy asosi bo‘lib xizmat qiladi. Bu borada oliy ta‘lim muassasalarida 2020-2021 o‘quv yilida xotin-qizlarga 4 foiz qo‘shimcha davlat grantlarining ajratilishi ularga berilgan yana bir imtiyozdir.

Shuningdek, O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev o‘zining “Yangi O‘zbekiston strategiyasi” nomli asarida “Bugun O‘zbekistonda olib borilayotgan davlat siyosatining asosiy maqsadi ayollarimizga e‘tibor va amaliy g‘amxo‘rlik ko‘rsatishni yangi, yuksak bosqichga olib chiqish, xotin-qizlarning jamiyatdagi o‘rni va maqomini mustahkamlash ularning huquq va manfaatlarini ta‘minlashdir. Bu o‘z navbatida, Ayollarga ilm berish – jamiyatni ilmiy, ma‘rifatli va salohiyatli qilish degan aqidani hayotga izchil tatbiq etish”^[2] kerakligini alohida ta‘kidlab o‘tganlar.

Bugun jamiyatimizning ilmiy-texnikaviy faoliyatida xotin-qizlar faol ishtirok etmoqda. Olima ayollar tomonidan ilm-fan sohasidagi izlanishlar ishlab chiqarish, sanoat, qishloq xo‘jaligi, ijtimoiy-madaniy sohalarning rivojiga salmoqli hissa bo‘lmoqda. 2018 yildan beri o‘tkazib kelinayotgan “O‘zbekiston ayollarining 100 ta eng yaxshi innovatsion loyihasi” tanlovida ratsionalizatorlik takliflari, innovatsion g‘oyalarni amaliyotga joriy etish maqsadida talaba va o‘quvchi qizlar, dasturchi va tadbirkor ayollar ishtirok etib keladi. “Olima ayollar grantlari” tanlovi xotin-qizlarni ilm-fan sohasida qo‘llab-quvvatlash va rag‘batlantirishga xizmat qiladi. Xususan, 2020 yilda tanlov doirasida Respublika ixtisoslashtirilgan ilmiy - amaliy akusherlik va ginekologiya tibbiyot markazining homilador ayolda endotelial tizimining ko‘rsatkichlarini hisobga olgan holda homila yo‘qotish sindromini rivojlanish xavfini erta tashxislashni ishlab chiqishga qaratilgan innovatsion loyihasiga yillik 899,9 million so‘m miqdorida mablag‘ ajratilishi tasdiqlangan.

Mamlakatimiz ilm-fani va ma‘naviyati rivojiga ulkan hissa qo‘shgan, milliy tarixda o‘zining noyob iqtidori bilan nom qoldirgan, yuksak intellektual salohiyat va keng dunyoqarashga ega yuzlab ayollar nomini keltirish mumkin.

Oqqan daryo oqaveradi. Ilm-fan va tafakkur karvoni o‘z yo‘lida davom etadi, ustoz-shogird an‘analari, avlodlar uzviyligi ta‘minlanadi.

Xulosa o‘rnida shuni aytish mumkinki, oilada farzandlarga zamonaviy tarbiya berishda ota-onalarning o‘rni beqiyos. Oilada bolalarni to‘g‘ri tarbiyalash, ota-onalarning va katta yoshdagi barcha kishilarning namunasi bola shaxsini shakllantiruvchi, uning dunyoqarashiga, xulq-atvoriga, jamoa orasida o‘zini tuta bilishiga tayyorlovchi omildir. Aynan, oila bolani qadam qo‘yishiga, uning o‘ziga xos xususiyati va ma‘naviy qiyofasining shakllanishiga asos soladi. Yosh avlodning qiziqish va tirishqoqligi, mehnatsevarligi birinchi navbatda ota-onaga va oiladagi tarbiyaviy holatlarga bog‘liqdir. Demak, oilada gender tengligining ta‘minlanishi ota-onalarning

dunyoqarashi bilan o'lganar ekan. Ota-onalarga oilaviy tarbiya bo'yicha tajriba almashishi, ota-onalarni tarbiyalash ishlariga qizg'in jalb qilish uchun ularni ta'lim-tarbiya muassasalariga va shu kabi obyektlarga taklif etish orqali maqsadli ishlarni amalga oshirish mumkin.

REFERENCES

1. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi– Toshkent: "Yuridik adabiyotlar publish" nashriyoti, 2023. – 33 B
2. Shavkat Mirziyoyev. YA'NGI O'ZBEKISTON STRATEGIYA'SI. – Toshkent: "O'zbekiston" nashriyoti, 2021. – 250 B
3. "2022–2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Farmoni.
4. Kadirova H. Role of women in scientific life of Uzbekistan //Europaische Fachhochschule. – 2015. – №. 1. – C. 74-76
5. Kadirova, X. B. (2023). YOSHLARNI MILLIY QADRIYATLAR RUHIDA TARBIYALASHDA OILALA VA MAHALLALARNING RO'LI. *Innovations in Technology and Science Education*, 2(10), 549-554.
6. Buvabayevna, K. X. (2023). YOSHLARNING HUQUQIY MADANIYATNI SHAKILLANTIRISHDA IJTIMOY-MA'NAVIY MUXITNING TA'SIRI. *O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI*, 2(19), 879-884.
7. Y Kadirova. [ENSURING NATIONAL SPIRITUAL SECURITY UNDER GLOBALIZATION](#)//Science and innovation. – 2022. – T. 1. – №. B7. – Pp. 1373-1377.
8. [Y Kadirova, K Kadirova SOCIAL ACTIVITY OF PEDAGOGUE IN SOCIO-POLITICAL LIFE OF SOCIETY](#)//Science and innovation. – 2023. – T. 2. – №. B3. – Pp. 417-421
9. Кадырова, Я. Б. YOSHLARDA FUKAROLIK MADANIYATINI SHAKLLANTIRISH ORQALI VATANPARVARLIK VA BAYNALMINALLIK TUYG'ULARINI, RIVOJLANTIRISH/JOURNAL OF INNOVATIONS IN SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL RESEARCH. 2023/2/25.B-197-202
10. Kadirova, Y. B. (2023). TA'LIM JARAYONIDA O'QITISHNING INTEGRATIV TEXNOLOGIYALARINI ISHLAB CHIQUISH VA AMALIYOTIDA QO'LLASH. *Innovations in Technology and Science Education*, 2(10), 541-548.

ТРЕБОВАНИЯ К ДИДАКТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛАМ, РАЗРАБАТЫВАЕМЫМ С ПОМОЩЬЮ ИНСТРУМЕНТОВ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИИ

Кадырова Александра Мансуровна

учитель начальных классов школы «Leader school»

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10659201>

Аннотация. Тема касается разработки обучающих материалов с использованием визуализации информации. Визуализация информации позволяет представлять данные в более доступной и понятной форме, что может улучшить процесс обучения. Однако, для того чтобы дидактические материалы, созданные с помощью инструментов визуализации информации, были эффективными, необходимо соблюдать определенные требования. В частности, материалы должны быть адаптированы к уровню знаний и возрасту учащихся, иметь четкую структуру и логическую последовательность, а также быть визуально привлекательными и понятными. В данной теме будут рассмотрены основные требования к дидактическим материалам, созданным с помощью инструментов визуализации информации, а также приведены примеры эффективного использования таких материалов в образовательном процессе.

Ключевые слова: визуализация, дидактический материал, интеллект карта инфографика, кластер, лента времени, скрайбинг, сторителлинг, фишбоун.

Abstract. The topic concerns the development of educational materials using information visualization. Information visualization allows you to present data in a more accessible and understandable form, which can improve the learning process. However, in order for teaching materials created using information visualization tools to be effective, certain requirements must be met. In particular, materials should be adapted to the level and age of students, have a clear structure and logical sequence, and be visually attractive and understandable. This topic will discuss the basic requirements for didactic materials created using information visualization tools, as well as provide examples of the effective use of such materials in the educational process.

Keywords: visualization, didactic material, mind map, infographics, cluster, timeline, scribing, storytelling, fishbone.

Annotatsiya. Mavzu axborot vizualizatsiyasidan foydalangan holda o'quv materiallarini ishlab chiqish bilan bog'liq. Axborotni vizualizatsiya qilish sizga ma'lumotlarni yanada qulayroq va tushunarli shaklda taqdim etish imkonini beradi, bu esa o'quv jarayonini yaxshilashi mumkin. Biroq, axborotni vizualizatsiya qilish vositalaridan foydalangan holda yaratilgan o'quv materiallari samarali bo'lishi uchun ma'lum talablar bajarilishi kerak. Xususan, materiallar o'quvchilarning saviyasi va yoshiga mos bo'lishi, aniq tuzilish va mantiqiy ketma-ketlikka ega bo'lishi, ko'rgazmali tarzda jozibali va tushunarli bo'lishi kerak. Ushbu mavzuda axborotni vizualizatsiya qilish vositalaridan foydalangan holda yaratilgan didaktik materiallarga qo'yiladigan asosiy talablar muhokama qilinadi, shuningdek, o'quv jarayonida bunday materiallardan samarali foydalanishga misollar keltiriladi.

Kalit so'zlar: vizualizatsiya, didaktik material, aql xaritasi, infografika, klaster, xronologiya, skriping, hikoya qilish, baliq suyagi.

В наше время, время широкого использования в образовательном процессе электронных средств обучения, средств поиска и обработки информации на основе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), предметом усвоения для обучающихся становятся не столько знания, сколько способы оперирования ими с

помощью современных дидактических инструментов. мыслительном механизме обобщения [1].

Обратимся к понятию «дидактический инструмент визуализации информации». Анализ научно-педагогической литературы показал, что данное понятие не имеет четкого и однозначного определения. Технологизация и информатизация образования предполагает инструментальную обеспеченность технологий обучения с использованием ИКТ. Так как для лучшего мыслительного восприятия информации следует использовать технологии визуализации, то, на наш взгляд, дидактические инструменты, оперирующие различными технологиями визуализации будут называться дидактическими инструментами визуализации информации.

Инструментами визуализации информации являются техники, позволяющие визуализировать информацию в определенном виде с определенной структурой, удовлетворяющей решению заявленной задачи. Так, в научно-методической литературе, посвященной изучению визуализации учебного процесса, можно встретить описание таких техник визуализации как:

1. Mind-map – или интеллект-карта – способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем.

2. Лента времени – это временная шкала, на которую в хронологической последовательности наносятся события. Таким образом, получаем историю развития события. События можно представлять в виде текста, картинки, звука или видео.

3. Инфографика – альтернативный способ представления информации, сочетающий в себе иллюстративность рисунка и вербально-логическую наполненность текста.

4. Скрайбинг - это создание небольших понятных рисунков, которые делают смысл лекции или презентации более понятным. Как правило, отображаются ключевые моменты рассказа и взаимосвязи между ними. Создание ярких образов вызывает у слушателя визуальные ассоциации с произносимой речью, что обеспечивает высокий процент усвоения информации.

5. Фишбоун – один из методических приемов, который можно использовать в группах. Дословно он переводится с английского как «Рыбная кость» или «Скелет рыбы» и направлен на развитие критического мышления обучающихся в наглядно-содержательной форме. Суть данного методического приема — установление причинно-следственных взаимосвязей между объектом анализа и влияющими на него факторами, совершение обоснованного выбора. Дополнительно метод позволяет развивать навыки работы с информацией и умение ставить и решать проблемы.

6. Кластеры – позволяют в систематизированном виде представить большие объемы информации, ключевые слова, идеи.

7. Сторителлинг – неформальный метод обучения, представляющий собой рассказ историй. Под историей понимается любое сюжетно-связанное повествование. Такие истории более выразительны, увлекательны, интересны и легче ассоциируются с личным опытом, чем правила или директивы. Они лучше запоминаются, им придают больше значения, и их влияние на поведение людей оказывается сильнее.

По мнению Т.Н. Жуковой преимущества использования инструментов визуализации информации в учебном процессе заключаются в следующем:

- объединение многокомпонентной информационной среды (текста, звука, графики, фото и видео) в однородном цифровом представлении;

- обеспечение надежного и долговечного хранения больших объемов информации;

- простота переработки информации (от рутинных до творческих операций). [2]

Рассмотренные дидактические инструменты визуализации информации могут применяться в образовательном процессе, как педагогом при объяснении нового материала, обобщении и закреплении пройденного материала, так и учениками при подготовке рефератов, докладов, результатов проектной деятельности.

Для достижения эффективности и результативности процесса обучения необходимо, чтобы дидактические материалы, разрабатываемые с помощью инструментов визуализации информации, во-первых, удовлетворяли общим принципам обучения, а во-вторых, соответствовали бы ИКТ-требованиям и специфическим требованиям инструмента визуализации информации.

Среди общих принципов обучения выделим следующие [3]:

1. Принцип доступности – дидактические материалы подбираются учителем согласно достигнутого уровня обучающихся.

2. Принцип самостоятельной деятельности – дидактический материал должен быть организован так, чтобы работа обучающегося с ним могла осуществляться самостоятельно.

3. Принцип индивидуальной направленности – работа с дидактическими материалами осуществляется в индивидуальном темпе, сложность и вид материалов может подбираться также индивидуально.

4. Принципы наглядности и моделирования – поскольку наглядно-образные компоненты мышления играют исключительно важную роль в жизни человека, использование их в обучении оказывается чрезвычайно эффективным.

5. Принцип прочности – память человека имеет избирательный характер: чем важнее, интереснее и разнообразнее материал, тем прочнее он закрепляется и дольше сохраняется, поэтому практическое использование полученных знаний и умений, являющееся эффективным способом продолжения их усвоения, в условиях игровой (моделирующей) компьютерной среды способствует их лучшему закреплению).

6. Принцип познавательной мотивации – дидактический материал должен вызывать у обучающегося стремление к познавательной деятельности в отношении изучаемой проблемы.

7. Принцип проблемности – в ходе работы обучающийся должен решить конкретную дидактическую проблему, используя для этого свои знания, умения и навыки; находясь в ситуации, отличной от ситуации на уроке, в новых практических условиях он осуществляет самостоятельную поисковую деятельность, активно развивая при этом свою интеллектуальную, мотивационную, волевую, эмоциональную и другие сферы.

В соответствии с ИКТ-требованиями дидактические материалы должны удовлетворять таким принципам, как:

1. Принцип лаконичности – в дидактическом материале нужно размещать только необходимые элементы, что служат цели точного понимания сути.

2. Принцип унификации – указывает на рациональный подход к размерам, шрифтам, цветам, с помощью которых создается изображение.

3. Принцип обычных ассоциаций – заключается в использовании в графических изображениях тех символов и обозначений, которые определены для данной тематики и

вызывают стереотипную реакцию в аудитории.

Специфические требования инструмента визуализации информации определяются самой средой разработки дидактических материалов.

Таким образом, визуализация учебной информации позволяет решить целый ряд педагогических задач: обеспечение интенсификации обучения, активизации учебной и познавательной деятельности, формирование и развитие критического и визуального мышления, зрительного восприятия, образного представления знаний и учебных действий, передачи знаний и распознавания образов, повышения визуальной грамотности и визуальной культуры.

REFERENCES

1. Манько, Н.Н. Когнитивная визуализация дидактических объектов в активизации учебной деятельности // Известия алтайского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – № 2. – 2009. – С. 22-28.
2. Жукова Т.Н. Роль визуализации в школьном образовании // Санкт-Петербургский образовательный вестник. – Выпуск № 1 (1), 2016. – с. 63 – 71.
3. Селевко, Г.К. Учебное пособие: Современные образовательные технологии [Текст] / Г.К. Селевко; М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

**O'ZBEKISTONDA GENDER TENGLIKKA ERISHISH YO'LIDAGI
ISLOHOTLAR**

¹Kasimova Nargiza Dilmuratovna, ²Adhamov Shohjahon Abdullajon o'g'li

¹Andijon davlat chet tillari instituti Ijtimoiy-gumanitar fanlar,
pedagogika va psixologiya kafedrasida dotsenti, ps.f.n.

²Andijon davlat tibbiyot instituti Pediatriya fakulteti talabasi

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10659237>

Annatsiya. Ushbu maqolada mamlakatimizda gender tenglikka erishish yo'lida izchil olib borilayotgan islohotlar, bu borada erishilgan yutuqlar, gender tenglikni ta'minlashning ustuvor tamoyillari haqida bayon etilgan.

Kalit so'zlar: gender tenglik, islohotlar, xotin-qizlar, ilm-fan, gender tenglik tamoyillari.

Аннотация. В данной статье описаны реформы, последовательно проводимые для достижения гендерного равенства в нашей стране, достижения в этом направлении и приоритетные принципы обеспечения гендерного равенства.

Ключевые слова. гендерное равенство, реформы, женщины, наука, принципы гендерного равенства.

Abstract. This article describes the reforms that are consistently being carried out to achieve gender equality in our country, the achievements in this regard, and the priority principles of ensuring gender equality.

Keywords: gender equality, reforms, women, science, principles of gender equality.

Barchaga ma'lumki, yil sayin jamiyatning barcha sohalarida xotin-qizlarning mavqeyi yanada mustahkamlanib bormoqda. Muhtram yurtboshimiz Sh.M.Mirziyoyev tomonidan xotin-qizlarning faolligini yanada oshirish, ularning mavqeyini yanada yuksaltirish, huquqlarini har tomonlama himoyalash, jamiyatda o'zining munosib o'rniga ega bo'lishi uchun zarur ijtimoiy, siyosiy, iqtisodiy shart sharoitlarni yaratish masalasiga doimiy e'tibor berib kelinmoqda.

Xususan, O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlis Senatining 2021-yil 28-maydagi SQ-297-IV sonli "2030-yilga qadar O'zbekiston Respublikasida gender tenglikka erishish strategiyasini tasdiqlash haqida" qarori doirasida O'zbekiston Respublikasida 2030-yilga qadar gender tenglikka erishish strategiyasini ishlab chiqilganligi ham buning yorqin ifodasidir.

Bugungi kunda xotin qizlarning salmoqli qismi davlat tashkilotlarida, ta'lim, fan, madaniyat, ishlab chiqarishning turli sohalarida samarali faoliyat olib bormoqda. Birgina bu emas mamlakatimizda ijtimoiy himoyaga muhtoj xotin-qizlarni qo'llab quvvatlashning tizimli asosi ishlab chiqildi va "Ayollar daftari" nomli tizim yaratildi.

Respublikamizda 2022-2026-yillarda xotin-qizlarning mamalakat iqtisodiy, siyosiy, ijtimoiy hayotining barcha jabhalarida faolligini oshirish bo'yicha Milliy dastur yaratilganligi va bu dasturda qator istiqbolli say-harakatlarni amalga oshirish belgilanganligi ham xotin-qizlarga bo'lgan e'tiborning yorqin ifodasidir.

Ma'lumki, bugungi davrda jamiyatimizda eng ko'p muhokama qilinayotgan masalalardan biri bu-gender tenglik masalasidir. Gender tenglik tushunchasi jamiyat hayoti va faoliyatining barcha sohalarida, shu jumladan siyosat, iqtisodiyot, huquq, madaniyat,

ta'lim, ilm-fan va sport munosabatlarida xotin-qizlar va erkaklarning huquq hamda imkoniyatlari tengligini anglatadi.

Gender tenglikni ta'minlashning asosiy tamoyillari sifatida quyidagilar e'tirof etiladi:

1. Qonuniylik.
2. Demokratiya.
3. Jins bo'yicha kamsitilishga yo'l qo'ymaslik.
4. Ochiqlik va oshkoralik.

Aytish joiz, mamlakatimizda gender tenglikni ta'minlash va ayollar huquqi, imkoniyatlarini oshirish masalasida xotin-qizlarga ta'lim olish, kasbiy tayyorlanish, mehnat uchun rag'batlantirish va xizmat yuzasidan ko'tarilishda teng huquqiy imkoniyatlar mavjud.

So'nggi yillarda mamlakatimizda xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlar yaratish, jamiyat va davlat ishlarini boshqarishda ularning to'laqonli ishtirok etishini ta'minlash, ijtimoiy-iqtisodiy va huquqiy jihatdan qo'llab quvvatlash, shuningdek tazyiq va zo'ravonliklardan himoya qilishga qaratilgan keng ko'lamlı islohotlar izchil amalga oshirilmoqda.

Ta'kidlab aytish joizki, mamlakatimiz parlamentida xotin-qizlar soni Birlashgan Millatlar Tashkiloti (BMT) tomonidan belgilangan tavsiyalarga mos darajaga yetib 32 foizni tashkil etganligi, bundan tashqari xotin-qizlarning boshqaruv lavozimlaridagi ulushi 25 foizga, siyosiy partiyalarda 44 foizga, oliy ta'lim tizimida esa 41 foizga yetganligi va bu raqamlarni yil sayin oshib borayotganligi quvonarlidir.

Bundan tashqari, respublikamiz ayollar parlamentga rahbarlik qiladigan va hukumat tarkibiga kiradigan davlatlar ro'yxatiga kiritilgan. Qayd etish kerakki, xorijlik hamkorlar Senat Raisi Tanzila Norboyeva rahbarlik qilayotgan Gender tenglikni ta'minlash masalalari bo'yicha komissiya faoliyatini yuqori baholamoqda. Albatta, bu yutuqlar yurtimizda inson manfaatlarini muhofazalash, ochiq fuqarolik jamiyati, demokratik davlat barpo etish yo'lida amalga oshirilayotgan ezgu ishlarning o'ziga xos natijasidir.

Aytish kerakki, so'nggi yillarda dunyoning ko'pgina mamlakatlari, shu jumladan, O'zbekistonda ham gender tenglik masalalarida muayyan natijalarga erishilmoqda. Shunga qaramay, dunyo miqyosida ba'zan ayollarning ish topishi, o'z biznesini ochishi va iqtisodiy qarorlar qabul qilishi biroz qiyinroq kechishi holatlari ham uchrab turibdi. Bu esa nafaqat ularning oilalari, balki mamlakat iqtisodiyoti uchun ham salbiy oqibatlariga olib keladi.

Albatta, gender tenglik mavzusiga turli nuqtayi nazardan qarash mumkin. Garchi biz hozir butun dunyo uchun dolzarb bo'lib turgan iqtisodiy yondashuvdan boshlagan bo'lsak-da, bu masalaning jamiyat uchun hayotiy muhim tomonlari juda ko'p. Shu jihatdan Oliy Majlis Senatining yaqinda bo'lib o'tgan o'n beshinchi yalpi majlisida ma'qullangan 2030-yilga qadar O'zbekiston Respublikasida gender tenglikka erishish strategiyasi, avvalo, mamlakatimizning ijtimoiy-iqtisodiy farovonligi va ravnaqi tomon qo'yilgan muhim qadam bo'ldi.

Shunisi e'tiborliki, O'zbekistonda ma'qullangan Gender tenglikka erishish strategiyasi aynan parlament tashabbusi bilan ishlab chiqilgan va qabul qilingan birinchi normativ-huquqiy hujjatdir. Bu esa mamlakatimizda xotin-qizlar huquqlarini himoya qilishga aynan qonun chiqaruvchi hokimiyat darajasida, qonunlar ijrosini nazorat qiluvchi institut miqyosida alohida e'tibor qaratilayotganidan, bu yo'nalishda so'nggi yillarda olib borilayotgan islohotlar real voqelikni o'zgartirayotganidan dalolatdir.

Hujjatda gender tenglikni ta'minlashning asosiy tamoyillari sifatida qonuniylik, demokratiya, ochiqlik va oshkoralik sanab o'tilgan. Shu bilan birga, hujjatning asl mohiyati

shundaki, unda belgilangan muddatgacha gender tenglikka erishish uchun qanday yo'nalishda ishlash va qanday maqsadlarga erishish lozimligi aniq belgilab berilgan. Bu juda muhim. Zero, Prezidentimiz ta'бири bilan aytganda, hozirgi kunda har bir xotin-qiz demokratik jarayonlarning kuzatuvchisi emas, balki faol va tashabbuskor ishtirokchisidir.

Shu bilan birga so'ngi uch yilda mamlaktimizda fan doktori (DSc) ilmiy darajasida tasdiqlanganlarning 32 foizini, falasafa doktori (PhD) ilmiy darajasida tasdiqlanganlarning 37 foizini xotin-qizlar tashkil etishi jamiyatimizda gender tenglikning har bir sohada mustahkam o'ringa ega bo'lib borayotganligini yaqqol aks ettiradi.

Bundan tashqari, respublikamizda muhtaram yurtboshimiz Sh.M.Miziyoyevning tashabbuslari bilan oliy ta'limning magistratura bosqichida tahsil olayotgan xotin-qizlar uchun to'lov kontrakt summalarini davlat tomonidan qoplab berilishi, ta'limning bakalavriat bosqichiga kirishda ijtimoiy himoyaga muhtoj bo'lgan iqtidorli xotin-qizlar uchun alohida kvotalarning ajratilishi ham oliy ta'lim sohasida gender tenglikni yanada yuksaltirishga xizmat qilayotganligi quvonarli holatdir.

REFERENCES

1. O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlis Senatining 2021-yil 28-maydagi SQ-297-IV sonli "2030-yilga qadar O'zbekiston Respublikasida gender tenglikka erishish strategiyasini tasdiqlash haqida" qarori.
2. Sirojiddinova I.M., Axliddinova M.M., Soliyeva X.T. Gender tenglikni ta'minlashning ba'zi masalalari. "XXI asr ilm-fani va ta'lim sohasida ayollar: yutuqlar va muammolar" ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari, Andijon-2023, 492-494-b.
3. Jaloliddinova M.A. O'zbekistonda ayollar ilm fani va rivoji. "XXI asr ilm-fani va ta'lim sohasida ayollar: yutuqlar va muammolar" ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari, Andijon-2023, 501-502-b.
4. Xodjimammedova M.M., Karimova Sh. Rivojlangan texnika asrida ayollarning roli va mavqei. "XXI asr ilm-fani va ta'lim sohasida ayollar: yutuqlar va muammolar" ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari, Andijon-2023, 503-504-b.
5. <https://yuz.uz>
6. <https://lex.uz>

BOSHQARUVDA “KOMPLAENS” MUNOSABATLARINI SHAKLLANTIRISH MEXANIMZALARI

(“Patrik Lensioni” modeli misolida)

¹Kasimova Nargiza Dilmuratovna, ²Adhamov Shohjahon Abdullajon o‘g‘li, ³Ismonova Umida Sherzodbek qizi

¹Andijon davlat chet tillari instituti Ijtimoiy-gumanitar fanlar, pedagogika va psixologiya kafedrasida dotsenti, ps.f.n

²Andijon davlat tibbiyot instituti Pediatriya fakulteti talabasi

³Andijon davlat chet tillari instituti Maktabgacha va boshlangich ta’lim, 102 –guruh talabasi
<https://doi.org/10.5281/zenodo.10659259>

Annotatsiya. Ushbu maqolada boshqaruv jarayonida komplaens munosabatlarining psixologik jixatlari va o‘ziga xos xususiyatlari haqida so‘z yuritilgan, shuningdek yosh kadrlarni mehnat jamoasiga va mehnat faoliyatiga adaptatsiya jarayoni mashaqqatli va uzoq vaqt sarflanadigan jixatlarga e‘ga. Aynan ushbu masalani hal e‘tish mexanizmlari haqida fikr-mulohazalar bildirilgan.

Kalit so‘zlar: compliance, ishonch hissi, rozilik, muvofiklik, globallashtirish.

Аннотация. В данной статье изложены о психологических аспектах и особенностях соблюдения взаимоотношений в процессе управления, а также о том, что процесс адаптации молодых кадров к трудовому коллективу и трудовой деятельности имеет сложные и трудоемкие аспекты. Также, даны рекомендации о механизмах решения данного вопроса.

Ключевые слова: комплаенс, чувство доверия, согласия, конформизма, глобализации

Abstract. This article outlines the psychological aspects and features of maintaining relationships in the management process, as well as the fact that the process of adaptation of young personnel to the workforce and work activity has complex and labor-intensive aspects. Also, recommendations are given on mechanisms for resolving this issue.

Keywords: compliance, sense of trust, agreement, conformity, globalization

Komplaens – (inglizcha “compliance” ishonch pisi, rozilik, muvofiqlik) tushunchasini bildiradi. Globallashtirish sharoitida komplaensni qo‘llash barcha sohalarida dolzarb masaladir. Har bir tashkilot, ta’lim muassasasi, ishlab chiqarish bo‘ladidmi yosh mutaxassis kadrlar bilan ta’minlanadi. Buyuk faylasuf Suqrot dan dunyoda eng qiyin ish nimada deb so‘rashganda? – “Dunyoda eng mashaqqatli ish bu boshqarish va odamlarga yo‘qishda”. – deb javob bergan.

Ma’lumki yosh kadr mehnat faoliyatiga kirishganda, uning jamoa bilan murosa qilishi ijtimoiy muxitga adaptatsiya jarayoni uzoq va mashaqqatlidir. Uning jamoaga moslashishi pahlavon psixologiyasiga va kompetentsiyasiga bogliq bo‘lib, jamoani boshqarish uslublariga ham bogliqdir. Ular o‘rtasidagi konstruktiv munosabatlarni shakllantirishda komplaensni o‘rni va ahamiyati katta. Boshqaruv muammosi har bir davrning o‘ziga xos psixologik xususiyatlarni kashf etgan. XXI asr yoshlari yoshlikdan liderlikka ishtiyoq, xizmat lavozimlarida muvaffaqiyatga intilishga moyillik kabi shaxsiy sifatlarga e‘ga bolib shakllanishi davr talabidir. Bunday ijtimoiy psixologik hodisalar eng avvalo yosh mutaxassislarni tayyorlashda boshqaruv sohasiga xos motivatsiyani shakllantirish, uning samaradorligini oshirish, mehnat mahsuldorligi va insoniy munosabatlarni rivojlantirish, kabi masalalarda ta’sir mexanizmlariga ega bo‘lishi shu sohani rivojiga hissa qo‘shishi muxim masaladir. Boshqaruv tizimida rahbarning professional muhim sifatlariga komplaens modelini tatbiq etish masalasi olimlarni qiziqtirmoqda.

Manbalardan? Aniq bo'lishicha, ir guruh olimlar amerikalik va yaponiyalik rahbarlar faoliyatini o'rganib, ularga xos bo'lgan eng muhim sifatlar bloklarini ajratganlar. 1500 ta amerikalik menedjer va 41 ta yirik Yaponiya firma rahbarlarining sifatlari quyidagicha tabaqalanishi aniqlangan:

A. Kontseptual qobiliyat va xulq-atvor standartlari: dunyoqarashning kengligi, global yondashuv, uzoqni ko'ra bilish, tashabbuskorlik, tavakkalchilik, muntazam o'z ustida ishlash va uzluksiz o'qish, izlanish;

B. Shaxsiy sifatlar: murosqa qilish, maqsad va yo'nalishlarini aniq belgilash, tinglash qobiliyati, xolislik, samimiyat va bagrikenglik, adolatli qaror qabul qilish, simpatik xususiyatlarga ega bo'lish;

V. Salomatlik. Lekin barcha o'tkazilgan tadqiqotlar natijasida shu narsa ayon bo'lganki, amerikalik rahbarlar ko'proq hodimlarning shaxsiy-individual tashabbuslar ko'rsatishlariga imkon beruvchi muhitni yaratilishiga imkon bergan bo'lsalar, yaponiyaliklar – hodimlarning hamkorlikdagi faoliyatlari samarasini oshiruvchi sharoitlarni yaratishga e'tibor berishar ekan. Ya'ni komplaens modeli amerikaliklarga nisbatan yaponiyaliklarda kuchli shakllanganligi kuzatilgan. Bizning sharoitimizda bugungi kun yosh mutaxassislarini tayyorlashda boshqaruv psixologiyasining asosiy muammolaridan biri komplaensni e'tiborga olmasligi natijasida qator ma'naviy, psixologik, moliyaviy, iqtisodiy, sohalarida muammolar vujudga kelmoqda. Buning uchun, boshqaruv sohasiga kadrlar tanlashda eng avvalo da'vogarning shaxsiy sifatlariga va faoliyat motivatsiyasiga e'tibor berish lozim. Masalan, ta'lim jarayonida boshqaruv sohasiga rahbarlarni tanlashda bir qator komplaens modelini qo'llash, ularni psixologik sifatlarni aniqlash bo'yicha turli psixologik test yoki psixodiagnostik metodikalarni o'tkazish muhimdir. Aynan yosh mutaxassislarini kasbiy tayyorgarlik motivatsiyasiga kompleks komplaens dasturini tayyorlash, uning mexanizmlarini ishlab chiqish zarur komponentlardan biridir. Biz tavsiya etadigan model, Amerikalik olim Patrik Lension tomonidan 2005 yilda taklif etilgan bo'lib – "Jamoaning 5 disfunktsiyasi" (*"Five Dysfunctions of a Team"*) deb nomlanadi.

Muallifning fikricha: komplaensni yetishmasligi natijasida tortishuvlar, kelishmovchiliklar, ichki kurashlar va kim nima uchun javobgar ekanligini tushunmaslik eng ahamiyatli jamoani ko'z oldimizda tezda parchalanib ketishiga sabab bo'ladi, deya izoxlagan. Ko'ngilsizliklar shunchaki tez sodir bo'ladi, qorbo'ron bosimidan qochish qanday qiyin bo'lsa, bu holat ham shunga o'xshash. Lekin vaziyatni tuzatish uchun ushbu usulni qo'llash mumkin. Patrik Lensionning modelida jamoaning tezda qulashiga olib keladigan quyidagi beshta omilni tez-tez o'rganib, taxlil qilish asosida jamoadagi tarqoqlikni keltirib chiqaruvchi kamchiliklarni bartaraf etish zarur. Shunda shakllangan jamoa uzoq vaqt samarali faoliyat olib boradi! Ushbu model guruh ichidagi disfunktsiya (tarqoqlik) orqali tushunmovchiliklar va mojarolarga sabab bo'lgan holatlarni erta aniqlash va uni bartaraf etish imkonini beradi. Model har bir jamoaning tarqoqligiga olib keluvchi 5 asosiy sababni o'z ichiga oladi: a) ishonchsizlik; B) ziddiyatdan qo'rqish; V) mas'uliyatning yetishmasligi; G) javobgarlikdan qochish; D) natijalarga e'tiborsizlik.

Ishonchsizlik. Jamoa a'zolari o'z zaif tomonlarini namoyish etganda va xato - kamchiliklarini tan olishni istamaganlarida yuz beradi. P. Lensionning fikricha, ishonchsizlik jamoada bo'lishi mumkin bo'lgan eng jiddiy muammodir.

Ziddiyatlardan qo'rqish. Ishonch bo'lmasa ochiq muloqotga kirib bo'lmaydi. Bunday hollarda ichki mojarolar yopiq munozaralar va yashirin muhokamalarga olib kelishi mumkin.

Mas'uliyatning yetishmasligi. Mas'uliyatsizlik va qaror qabul qilishda sustkashlik jamoaning samarali kelajagining istiqboli uchun yuqori ta'sirga ega omillardan biridir.

Javobgarlikdan qochish. Har bir jamoa a'zosi o'zini istagancha tutadi. Jamoada qo'llab-quvvatlash yo'q, yuqori standartlar o'rnatmaganliklari uchun hodimlarda degradatsiya (inqiroz) holatlari boshlanadi.

Natijalarga e'tiborsizlik. Agar jamoa a'zolari mas'uliyatni o'z zimmasiga olmasalar, ularda shaxsiy ehtiyojlarini jamoa maqsadlaridan ustun qo'yishga moyillik paydo bo'ladi. Agarda jamoa natijalarga erishish hohishi (zarurati)ni yo'qotsa – jamoaning umumiy maqsadidan uzoqlashadi.

JAMOADAGI DISFUNKTSIYA (TARQOQLIK)NI BARTARAF ETISH BO'YICHA TAVSIYALAR:

Ishonchsizlik. Siz yaxshi namuna sifatida o'zingizni nomzodingizni ko'rsata oling. Faqat o'rnak bo'lish orqali o'zini qanday tutish va harakat qilish kerakligini ko'rsatib bera olasiz. Jamoangiz bilan ko'proq muloqot qiling, iloji boricha shaffof va ochiq bo'ling. Jamoangiz orasidagi ijobiy munosabatlarni misol keltirib ragbatlantiring, iliq munosabatlarni rivojlantirishga turtki bering. Ularga faqat jamoaviy ish orqali muvaffaqiyatga erishish mumkin bo'lgan loyihalarni yarating va amaliyotga tatbiq eting. **Ziddiyatlardan qo'rqish.** Ziddiyatlar konstruktiv xarakterga ega bo'lsa ular foyda keltirishi mumkinligini jamoangizga tushuntiring. Ularni o'z fikrini, goyasini, nuqtai nazarini bildirishga va uni jamoa a'zolariga izohlab berishga undang. Debat va munozaralar muammolarga yechim topishning eng maqbul yo'lidir.

Mas'uliyatning yetishmasligi. Mas'uliyatsizlik va qaror qabul qilishdagi sustkashlik. Qo'shma qarorlar qabul qilish va loyihalar muhokamasida keng jamoatchilik ishtirokini ta'minlang. Aqliy hujum (Brainstorming) texnikasidan foydalanib barchaning fikrini tinglang va ularning jamoa uchun foydali shaxslar ekanligini his qilishiga imkon yarating. Jamoangizni hatto noaniqlik vaziyatida ham qaror qabul qilishga o'rgating. Faktlar hech qachon yetarli bo'lmasligini ularga tushuntiring, shuning uchun shu yerda va hozir harakat qilish kerakligini tushuntiring.

Javobgarlikdan qochish. Jamoa a'zolarini ishlash, yutuqlar va hatti-harakatlar haqida o'zaro mulohaza yuritishga undash. Samarasiz natijalar uchun javobgarlik mavjudligini jamoa a'zolari bilishi shart. Mas'uliyatli hodimlarni qadrlashingizni ko'rsating, ya'ni, bunday xulq-atvorli shaxsni ragbatlantiring, motivatsiyasini, kerak bo'lsa, mansabini yanada oshiring.

Natijalarga e'tiborsizlik. Ehtimol, jamoa (korxonalar, tashkilot) ko'zlayotgan maqsadlarni aniq belgilamagan bo'lishingiz mumkin. Bu anglashilmovchilik oldini olish va uni bartaraf etish, birgalikda erishish kerak bo'lgan bosh maqsadni takrorlashdan charchamang. Albatta, bunda siz namuna bo'lishingiz kerak. Umumiy muvaffaqiyat uchun tirishqoqlik bilan mehnat qilayotganingizni jamoaga ko'rsating.

REFERENCES

1. Козелецкий Ю. Психологическая теория принятия решений. М, 1979.
2. Машков В. Н. Психология управления. - СПб., 2000
3. Михеев В. И. Социально-психологические аспекты управления. Стиль и метод работы руководителя. М., 1975.
4. Kasimova N.D. PSYCHOTHERAPY OF NEUROSIS IN CHILDREN AND ADOLESCENTS. INTERNATIONAL BULLETIN OF APPLIED SCIENCE AND TECHNOLOGY. Научный журнал. 2023 год.

5. Kasimova N.D .KOMPLAENS MUNOSABATLARINI SHAKLLANTIRISHNING PSIXOLOGIK MEKANIZMLARI. NUQUS. "МУҒАЛЛИМ ҲАМ ҮЗЛИКСИЗ БИЛИМЛЕНДИРИЎ". Илимий-методикалық журнал. 2023 5/3-сан

АСАЛАРИ СУТИ ВА УНИНГ ХУСУСИЯТЛАРИ

¹Кахраманов Боймахмат Абдиазизович, ²Эрданова Гўзал Мирулуговна, ³Босимова
Мадина Исоқ қизи

¹E-mail: b.kaxramanov@mail.ru

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10659292>

Аннотация. Мақолада асалари сути, унинг олиниши, асалари сутининг биологик хусусиятлари. Касалликларни даволашда асалари сутининг қўлланилиши. Озиқ – овқат саноатидаги ўрни. Асалари сутидан фойдаланиши усуллари ҳақида малумотлар келтирилди.

Калит сўзлар: асалари сути, қўлланилиши, ранги, олиниши, таркиби, дори – дармонлар, парфюмерия, косметика, эритроцитлар, глюкоза, гемоглобин, глобулинлар.

Аннотация. В статье описаны взятие маточного молочка и ее биологические свойства и состав. Использование маточного молочка в лечение различных заболеваний и продовольственной сфере. Приведены материалы о способах использования маточного молочка.

Ключевые слова: маточное молока, использование, цвет, взятие, состав, лекарство, парфюмерия, косметика, эритроциты, глюкоза, гемоглобин, глобулины.

Abstract. in the article provides the information on bee milk, its extraction, biological properties of bee milk, the use of bee milk in the treatment of diseases, its role in the food industry as well as the methods of using bee milk.

Keywords: Bee milk, application, color, extraction, medicine, medicines, perfumes, cosmetics, erythrocytes, glucose, hemoglobin, globulins.

I.КИРИШ

Асалари сути тиббиётда 70 дан ортиқ касалликларни даволашда ишлатиладиган ажойиб дори – дармон ҳисобланади. Айниқса ундан косметикада кўплаб кремлар, суртмалар, малҳамлар ва ҳар хил юз ниқоблари тайёрланиб инсон терисини ёшартиришга ва унинг тўқималари умрини узайтиришга, озиқ – овқат саноатида кўплаб шифобахш озиқ – овқатлар тайёрлашда ажойиб ҳам ашё сифатида фойдаланилмоқда.



1-расм: Асалари сути.

Асалари сути миядаги қон харакатини яхшилаб, қондаги аскорбин кислотасини камайтиради, қон босимини нормал холатга келтиради. Жинсий имкониятларни ривожлантириб, организмнинг репродуктив имкониятларини яхшилади. Соҳада асалари сутини ишлаб чиқиш учун асалари оилаларидан тарбияловчи оилаларни тузиш лозим ва 12-24 соатлик қуртларни кўчириб утказиб тарбияловчи оилаларига бериб, уч кундан кейин кўчириб утказилган қуртларни олиб ташлаб сутни жамғариб, консервация қилиш мумкин.

Асалари сути таркибида 18 % оқсил модда, 10-17 % қанд, 5,5 % ёғ ва 1 %дан ортик минерал тузлар бўлиб, улар таркибида В₁, В₂, В₃, В₆, В₁₂, РР ва Н дармондорилари бор. "Асалари сути таркибида жинсий фаолиятни оширувчи "Е" витамини бўлади. Ҳамда у инсон ҳаётини ёшартирувчи хусусиятга эга.

Табиий асалари сути оқ рангда, куюқроқ модда сифатида бўлиб, у қуёш нури, кислород ва иссиқлик таъсирида кейин сарғимтир, қорамтир – жигарранг бўлиб қолади. Узоқ муддат сақлаш натижасида асалари сути ўзининг биологик фаоллигини яъни таъсир кучини йўқотиш аниқланган.

Шунинг учун ҳам ҳарорат 0-1°C ли бўлган музлатгичда (шунда ҳам узоқ муддат эмас) сақлаш лозим.

Худди шундай чорва моллари озиқаси таркибига оз миқдорда асалари сути қўшилганда товукларда тухум қўйиш кўпайган, тухумдан қолган қари товукларда яна қайтадан тухум қўйиш фаолияти бошланган, сигир, эчки, қуёнларнинг юнги зичланган, силлик ва ялтироқ бўлиб уларнинг вазнига вазн қўшилганлиги аниқланган.

Яхши шароитда бир йилда битта асалари оиласидан ўртача 300-500 гр асалари сути олиш мумкин.

Асалари сути – бу шундай шифобахш мўъжизавий маҳсулотким у инсон организмга ҳеч қандай салбий таъсир этмайди. Фақатгина унинг ёқимсиз нордон ва бироз аччиқроқ таъмидир, ёки унга нисбатан баъзи одамларни сезувчанлик хусусиятини ошишидир.

Асалари сути бошқа дори дармонлар билан биргаликда муваффақиятли қабул қилинади. Бунда бошқа дориларни қабул қилганда асалари сути худди биостимулятор ролини бажарган бўлади. Унинг маълум миқдордаги дозаси худди физиотерапия, витаминотерапия каби даволаш ишларида самарали ёрдам беради. Шунинг учун ҳам асалари сугидан даволаш ишларида ундан тўғри фойдаланиш беморни тез соғайишига ва дори таъсирини тезлаштиришга организмни ҳимоя хусусиятини оширишга ҳамда касаллик устидан ғалаба қозонишга олиб келади.

Олимларимиз асалари сугини қабул қилиш қон зардоби таркибидаги темир моддаси миқдорини, гемоглабинни оширишни, қон ҳосил бўлиш жараёнини кучайтиришни аниқлашган. Унинг таркибига эркин ҳолатдаги 21 хил аминокислоталар бор, оқсил, ёғлар, углеводларга жуда бой. Инсон танасининг ҳимоя имкониятларини мустаҳкамлайди.

II. АСАЛАРИ СУТИНИНГ БИОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ.

-Асалари сути озиқ – овқатни ўзлаштиришни яхшилайдди.

-фермент алмашинувини фаоллаштиради. Тўқималарни нафас олишини яхшилайдди, чидамлилигини оширади.

-томирларни вегетатив системасини тартибга солади. Парасимпатик бўлишини кўзғатади ва адреналин ажратишни кучайтиради.

- асаб системасини яхшилайдди. Миянинг глюкоза ва кислородни ўзлаштиришни кучайтиради.

- аллергия реакцияларининг олдини олади.

- артериал босимни нормаллаштиради. Ҳайвонларни қон томирига (веналарига) асалари сути берилса артерия босимини бир зумда туширади.

- қон таркибини жадаллаштиради. Илик функциясини яхшилайдди.

- организмда синтезни кучайтиради, бу эса ўсишни ва вазни ривожланишини тезлаштиради. Оқсил синтезини нормаллаштиради.

- жинсий қувватни оширади, бепушглик ва импотенцияни даволайди.
- буйрак усти безлари фаоллигини кучайтиради.
- специфик иммунитетини кучайтиради.
- инсон организмда бўладиган чарчоқни ёзиб юборади.
- уйку, ишгаҳа, хотира яхшиланади, меҳнатга қобилият ошади. Атеросклероз касалигида қулай даволаш усулларида бири ҳисобланади.
- инфекцияарга қаршилиги кучаяди.
- умумий ва ҳаётий активлиги кўтарилади.
- инсон кайфиятини яхшилади.
- эмизувчи аёлларнинг сутини кўпайтиради.
- юрак фаолиятини яхшилади.
- асалари сутининг токсик миқдори 500 – 1000 м/кг, бўлганда бунда ҳайвонларда ланжлик ва вазн йўқотиш кучаяди. Оз миқдорда – 10 мг/кг қон таркибини ва нерв системасини яхшилади ҳамда ижобий таъсир этади.
- организмда моддалар алмашинуви жараёнида чиқиндиларни йўқотишни яхшилади, бу эса қарилликни олдини олади. Тажрибаларда асалари сутини истеъмол қилган ҳайвонлар ёшарган.

Асалари сутидан юрак-қон томир тизими, ошқозон-ичак йўллари, жигар, туберкулёз, бруцеллёз, артрит касалликларини даволашда фойдаланилади.

Асалари сути таркибидаги ацетилхолин моддаси гипертаник касали бор кишиларга жуда зарур ҳисобланади. Шунинг учун ҳам асалари сути қон босимни ўзига хос тартибга солувчи восита бўлиб хизмат қилади.

Бундай ҳолатда уни 40 кун мобайнида 100 мг. дан тил остига ташланади, оч қоринга ичиш тавсия этилади. Сут тил ости сўлак безлари томонидан яхши сўрилиб, бугун тана бўйлаб, яхши тарқалади. Танага яхши таъсир этиб, тетикликни бахш этади ва рухий терапевтик таъсир этади.

Асалари сути жуда қимматли даволовчи – профилактик хусусиятга эга бўлганлиги учун, ундан кўплаб касалликларни даволашда ишлатилади. Шунингдек барча касалларни аниқ бор кўрсатма билан даволаш мумкин эмас, уларни ҳар бирига шахсий хусусиятларини ҳисобга олиб даволаш тартибини ишлаб чиқиш мумкин.

Асалари сутини қабул қилишининг бир неча хил усуллари мавжуд. Улардан базиларини сизларга ҳавола қиламиз.

1. янги асалари сути (10 – 100 мг) овқатдан бир соат олдин тил тагига ташлаб олинади. Бунда сут таркибидаги моддалар қонга тез сўрилади. Таъсирчанлиги ортади.

2. 250 мг асалари сути 140 мл асал шарбати билан аралаштирилади. Аралашма 5 миллиметрли идишчаларда сақланади. Оч қоринга овқатланишдан ярим соат олдин, оз миқдорда сув билан ичилади.

3. 0,5 гр. глюкоза, икки томчи қиздирилган асал ва 20 мг. асалари сутидан юмшоқ хапдорилар (таблетка) тайёрланади. Тайёр бўлган хапдорилар (тил остига) қунига 1 – 3 донадан қабул қилинади.

Асалари сути таркибини ўрганишда дунё миқёсида кўплаб олимлар, клиникалар тадқиқот ишларини олиб боришяпти. Унинг янгидан янги шифобахш хусусиятлари аниқланмоқда.

III. ХУЛОСА

Асалари сути биологик стимулятор хусусиятига эга, гипотрофия ва гипотания касалликларини, аёллардаги лактация бузилишини даволашда, сиркасидан озиқ-овқат саъноатида турли тузламалар тайёрлашда қўлланилади. Асалари сути кўплаб тирик организмларни ўсишини тезлаштириб, вазнини оширади. Қант эритроцитлар, глюкоза, гемоглобин, глобулинлар миқдорини кўпайтириб, холестерин ва нейтрофиллар миқдорини камайтиради ва шу орқали атеросклероз касалликларини олдини олади.

REFERENCES

1. Кахраманов Б.А., Сафарова Ф.Э., Исамухамедов С.Ш., Донаев Х.А., Эргашев Х.Б. - Асаларичилик асослари. Тошкент, 2021.-Б 78-97.
2. Kakhramanov B.A., Isamukhamedov S.Sh, Kuldasheva F.H, Doniyrov S.T, Rakhimjanova N.Z. *Breeding indicators of Carniolan (Apis mellifera carnica Pollm) and Carpathy (Apis mellifera carpatica) honey bees*// E3S Web of Conferences 244, 02008 (2021) TPACEE-2021. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202128403018> - P. 1-8.
3. Kakhramanov B.A., Isamukhamedov S.Sh, Safarova F.E., Donaev Kh.A., Mamadov F.Q. *Morphological features of the Carniolan (Apis mellifera carnica Pollm) and Carpathian (Apis mellifera carpatica) breeds of honey bees*// E3S Web of Conferences 284, 03018 (2021) TPACEE-2021. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202128403018> - P. 1-7.
4. Kakhramanov B.A., Isamukhamedov S.Sh., Orifjonov.J.R., Raimdjanova N.Z. *Continuous and terms of work performed in artifical mother bees*// Prospects for the introduction of innovative technologies in the development of agriculture.2021.05.07.<https://journals.escience.uz/index.php/conferences/issue/view/31>.
5. Kakhramanov B.A., Isamukhamedov S.Sh., Donayev Kh.A. "Effective methods of bee pest control" E3S Web of Conferences 381, 01012 (2023) AQUACULTURE 2022. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202338101012>. P. 1-8.
6. Kaxramanov B.A., Amirov A.I., Bosimova M.I. "Chemical Composition of Beekeeping Products, Use in Medicine and Importance in National Economy" Texas Journal of Agriculture and Biological Sciences. ISSN NO: 2771-8840 <https://zienjournals.com> Date of Publication: 17-04-2023.
7. Zokirjonova Ch.B., Kaxramanov B.A. "Oziqlantirish turlari, asalari oilasi mahsuldorligini oshirishdagi ahamiyati" Journal of Advanced Research and Stability Volume: 03 Issue: 02 | fab - 2023 ISSN: 2181-2608. www.sciencebox.uz
8. Kakhramanov B.A., Akmalkhanov T.Sh., Soatov U.R. "Influence of bee family care on honey productivity in hives of different constructions" E3S Web of Conferences 381, 01009 (2023) AQUACULTURE-2022. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202338101009> - P. 1-6.
9. Кахраманов Б.А., Орифжонов Ж.Р. "Озиқлантириш усулларини асалари оиласи махсулдорлигини оширишдаги аҳамияти" Ж. "Ўзбекистон аграр фани хабарномаси" Тошкент-2022 й.№6/2. (6) махсус сон. б.-78-80.Nurmatovbaxtiyor868@gmail.com
10. Orifjonov J.R., Kakhramanov B.A., Isamuxamedov S.Sh., Raximjanova N.Z., Chuleui Jung "The effects of hives structure on the establishment and productivity of carpathian honey bee (apis mellifera carpatia) in Uzbekistan". The 39 th Congress and international Symposium of Apicultural Society of Korea. Andong-2023.<https://www.andong.ak.kr>, RNAI:agroRNA@genolution 1.com, Sales@genolution 1.com - P. 27-34.
11. Minheyeok Kwon, Kakhramanov B.A., Chuleui Jung, Eui-Joon Kil. "Investigation of honey bee viruses in Uzbekistan using high throughput sequencing". The 39 th Congress and

- international Symposium of Apicultural Society of Korea. Andong-2023.
<https://www.andong.ak.kr>, www.genolution.co.kr, RNAI:agroRNA@genolution 1.com,
Sales@genolution 1.com - P. 67-70.
12. Кахраманов Б.А. "Морфометрические особенности пчел Краинской и Карпатской пород в Узбекистане" Ж. Пчеловодство №6, 2023 год, 62-64 стр beejournal@gmail.com
13. Тўраев О.С., Кахраманов Б.А. "Асалариларнинг заракунандалари, касалликлари ва уларга қарши кураш чоралари". Дарслик LESSON PRESS.МСНҲ. Тошкент 2023 йил, 368 бет.
14. Кахраманов Б.А., Исамухамедов С.Ш., Орифжонов Ж.Р., Рахимжонова Н.З. "Краина (*Apis mellifera carnica Pollm*) ва Карпат (*Apis mellifera carpatica*) асалари зотларидан сунъий усулда она асалари этиштириш кўрсаткичлари". "Чорвачилик ва наслчилилик иши". Тошкент-2021 й.№6. б.-45-48. chorvador@list.ru.

IKKINCHI TARTIBLI SIRTLAR VA ULARNING OPTIMAL YECHIMLARINI ME'MORCHILIKDA QO'LLASH

Kulmirzayeva Gulrabo Abdug'aniyevna

Samarqand davlat arxitektura va qurilish universiteti, Katta o'qituvchi (v.b. dotsent)

gkulmirzayeva@mail.ru, +998937250094.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10659294>

Аннотация. Статъе приведено геометрический анализ кривых поверхности второго рода используемых наиболее прогрессными видами типа оболочек в современном строительстве и архитектуре. Приведено уравнение двоякой кривизны, из которых можно выделить два широких классов оболочек в положительной и отрицательной гауссовым кривизны.

Ключевые слова: Оболочки двоякой кривизны, сфера, эллипсоид, гиперболоид, параболоид, конус, цилиндр, канонические уравнения, координаты Декартовых систем, Гауссовой кривизна, оптимальной кривой поверхность.

Annotatsiya. Maqolada ikkinchi tartibli sirtlarni zamonaviy qurilish va me'morchiligida qo'llash borasida geometrik tahlillari keltirilgan. Ikkinchi tartibli sirtlarning asosiy kanonik tenglamalari asosida qavariq va botiq shaklga ega bo'lgan qobiqsimon inshootlarda qo'llash taklifi keltirilgan.

Kalit so'zi: Ikkinchi tartibli sirt, sfera, ellipsoid, giperboloid, paraboloid, konus, silindr, kanonik tenglama, Dekart koordinatalar sistemasi, Gauss egriligi, samarali egri sirtlar.

Abstract. The article provides a geometric analysis of surface curves of the second kind used by the most progressive types of shells in modern construction and architecture. An equation of double curvature is given, from which two broad classes of shells can be distinguished in positive and negative Gaussian curvature.

Keywords. Shells of double curvature, sphere, ellipsoid, hyperboloid, paraboloid, cone, cylinder, canonical equations, coordinates of Cartesian systems, Gaussian curvature, optimal curved surface.

Kirish. Bugungi kunda zamonaviy me'morchilik va qurilish taraqqiyotida ikkinchi tartibli egri sirtga ega bo'lgan fazoviy qobiqsimon bino va inshootlarini qo'llash muhim ahamiyatga egadir. Shu boisdan turli xil go'zal shaklga ega bo'lgan qobiqsimon ikkinchi tartibga ega bo'lgan sirtlarning yangidan – yangi turlarini geometrik shakllanish jihatidan izlanishlar olib borish, lozim. Bu borada har bir egri sirtga ega bo'lgan qobiqsimon konstruksiyaga tushadigan vaqtinchalik va doimiy yuklarga mos egrilikni tanlash, ya'ni samarador shakllarni yaratish asosiy maqsad bo'lishi lozim.

Asosiy qism. Ma'lumki, fazoda Dekart koordinatalar sistemaning biror $M(a,b,c)$ nuqtada berilgan bir xil r masofada joylashgan nuqtalarning geometrik o'rnida sferik shaklidagi qobiq hosil bo'ladi. Bu fazoda ikki nuqta orasidagi masofa formulasiga ko'ra

$$\sqrt{(x-a)^2 + (y-b)^2 + (z-c)^2} = r \quad (3)$$

Bu tenglamaning har ikki tomonini kvadratga ko'tarib, quyida sferik tenglamasini hosil qilamiz.

$$x^2 + y^2 + z^2 = r^2 \quad (4)$$

Sferani o'zaro perpendikulyar uchta yo'nalish bo'yicha tekis deformatsiyalash cho'zish yoki siqish natijasida hosil bo'lgan sirt ellipsoid shaklidagi qobiqsimon ikkinchi tartibli sirtga ega bo'lamiz. Faraz qilaylik, yuqorida qayd etilgan deformatsiya Ox, Oy, Oz o'qlar bo'ylab mos

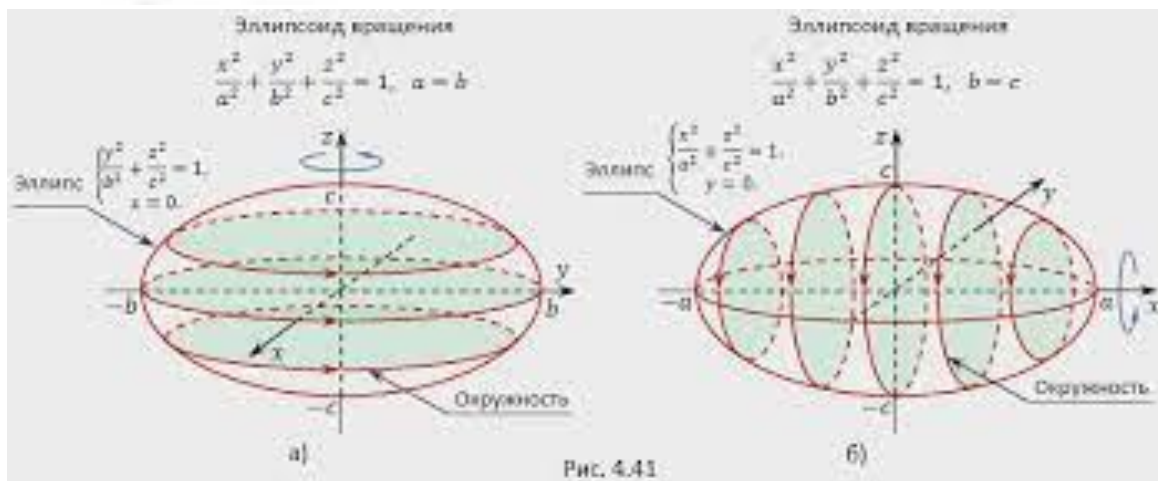
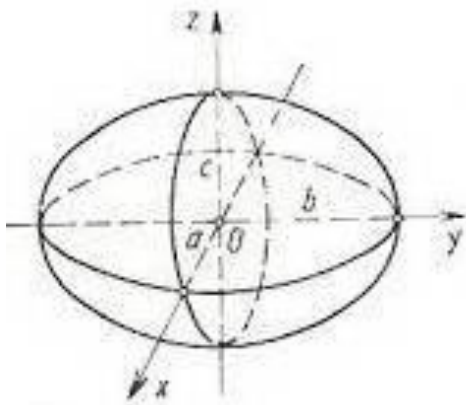
ravishda k_1, k_2, k_3 ($k_i = 1, 2, 3$) - cho'zish yoki siqish natijasida ellipsoid hosil bo'lib, $M(x, y, z)$ nuqtasi ellipsoidga $M'(x, y, z)$ nuqtaga o'tadi.

Agar nuqtaning deformatsiyalanishidan keying yangi koordinatalarni

(X, Y, Z) bilan belgilasak: $x = \frac{X}{k_1}, y = \frac{Y}{k_2}, z = \frac{Z}{k_3}$ bo'lib, ularni (4) tenglamaga ko'ysak,

$$\frac{x^2}{k_1^2} + \frac{y^2}{k_2^2} + \frac{z^2}{k_3^2} = r^2 \quad (5)$$

Agar: $a = k_1 r$; $b = k_2 r$; $c = k_3 r$ belgilashlarni qabul qilsak, ellipsoidning kanonik tenglamasini hosil qilamiz (1- rasm).



Ellipsoidning quyidagi xossalari mavjud.

1. Ellipsoid koordinata o'qlariga nisbatan simmetrikdir.
2. Ellipsoid koordinata o'qlari : Ox o'qini $(a, 0, 0)$, $(-a, 0, 0)$ nuqtalarida, Oy o'qini $(0, b, 0)$, $(0, -b, 0)$ nuqtalarida, Oz o'qini esa $(0, 0, c)$, $(0, 0, -c)$ nuqtalarini kesib o'tadi.
3. Ellipsoidning $(z = h)$ tekislik bilan kesishmasi ellips bo'lib, uning tenglamasi quyidagi ko'rinishni oladi.

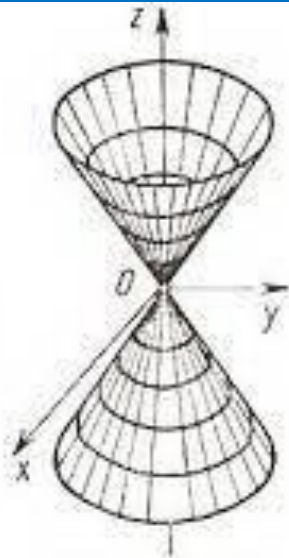
$$\frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} = 1 - \frac{z^2}{c^2} \quad (6)$$

Xuddi shuningdek, aylanma paraboloidning kanonik tenglamasi va uning xossalari quyidagi ko'rinishda ifodalaymiz.

$$x^2 + y^2 = 2pz \quad (7)$$

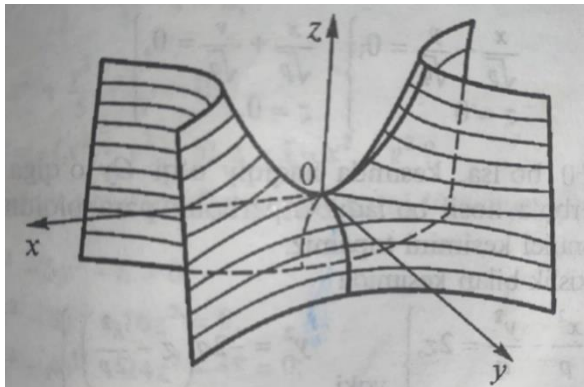
1. Paraboloidning quyidagi xossalari mavjud.

$$2z = \frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} \quad (8)$$



2. Giperbolik paraboloid

$$2z = \frac{x^2}{a^2} - \frac{y^2}{b^2}$$



3. $x^2 + y^2 = 2pz$ tenglama bilan berilgan aylanna paraboloid Oz o'qiga nisbatan simmetrikdir.

4. $2z = \frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2}$ tenglama bilan berilgan elliptik paraboloidni $[z = h > 0]$ tekislik bilan kesish natijasida quyidagi ellips hosil bo'ladi.

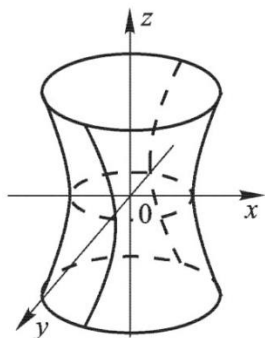
$$\frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} = 2h \quad (9)$$

va kesimga giperbola hosil bo'ladi.

5. $2z = \frac{x^2}{a^2} - \frac{y^2}{b^2}$ giperbolik paraboloidni $[z = h]$ tekislik yordamida kesilsa, kesimida $\frac{x^2}{a^2} - \frac{y^2}{b^2} = 2h \quad (10)$ giperbola hosil bo'ladi.

Bir pallali giperboloid. $\frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} - \frac{z^2}{c^2} = 1 \quad (11)$ bo'lsa,

$\frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} - \frac{z^2}{c^2} = -1 \quad (12)$ ikki pallali giperboloid deb ataladi.



Ushbu $\frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} - \frac{z^2}{c^2} = 1$ tenglama bilan berilgan bir pallali giperboloidni

$z = h$ tekisligi $\frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} = \frac{h^2}{c^2} + 1$ ellips bo'ylab kesadi. Agar $h = 0$ ga eng kichik ellips mos kelib, $|h|$ o'sishi bilan unga mos ellips ham kattalashib boradi.

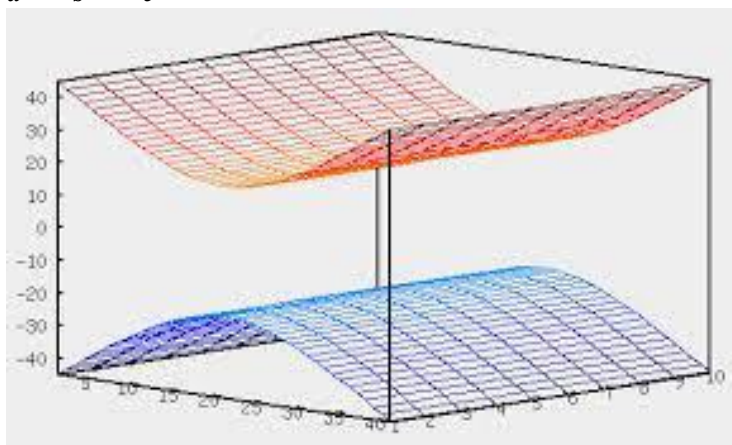
Ushbu $\frac{x^2}{a^2} - \frac{z^2}{c^2} = 1$ giperbolani Oxz tekislikda Oz o'qi atrofida aylantirilsa,

$\frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} - \frac{z^2}{c^2} = 1$ giperboloid hosil bo'ladi.

Ushbu $\frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} - \frac{z^2}{c^2} = 1$ tenglama bilan berilgan bir pallali giperboloidni $y = |h| \neq b$ tekislik bilan kesilsa, giperbola hosil bo'ladi. Agar $y = |h| = b$ bo'lgan holda kesimda $\frac{y}{b} + \frac{z}{c} = 0, \frac{y}{b} - \frac{z}{c} = 0$ to'g'ri chiziqlar hosil bo'ladi. Xuddi shuningdek, bir pallali giperboloidning har bir nuqtasida ikkita to'g'ri chiziqlar giperboloidning yasovchisi deyiladi.

Ikki pallali giperboloidni $z = h$ tekislik bilan kesish natijasida

$\frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} = \frac{h^2}{c^2} - 1$ ellips hosil bo'ladi. (- rasm)



Navbatdagi ikkinchi tartibli egri sirt konus bo'lib, uning kanonik tenglamasi quyidagicha

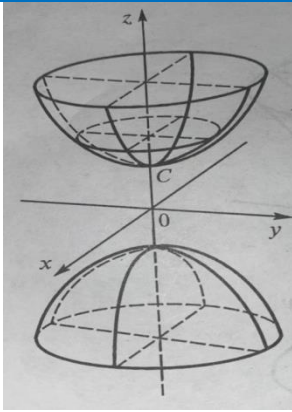
$$\frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} - \frac{z^2}{c^2} = 0 \quad (13)$$

Konusning geometrik xossalari quyidagicha.

1. Agar $P(x_0, y_0, z_0)$ nuqta konusga tegishli bo'lib, shu nuqtadan o'tuvchi $x = x_0 t, y = y_0 t, z = z_0 t$ ($t \in R$) to'g'ri chiziq ham konusga tegishli bo'ladi. (- rasm) Bu to'g'ri chiziq konus yasovchi deb ataladi.

2. Agar konusni $z = h$ tekislik bilan kesilsa, kesimda $\frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} = \frac{h^2}{c^2}$ ellips hosil bo'ladi.

3. Konusni $[x = h]$ yoki $[y = h]$ tekisliklar bilan kesilsa giperbolalar hosil bo'ladi.



Fazoviy koordinatalar sistemasining z o'qiga parallel bo'lgan $x = y = r$ nuqtalaridan o'tuvchi to'g'ri vertikal chiziqni Oz o'qi atrofida aylantirsak vertikal silindr hosil bo'ladi.

Ikkinchi tartibli sirtlarning umumiy tenglamasini quyidagi ko'rinishda ifodalanadi.

$$Ax^2 + By^2 + Cz^2 + 2Dxz + 2Eyz + 2Fxy + px + qy + rz + \varepsilon = 0 \quad (14)$$

Agar (14) tenglamaning chap tomoni $F(x,y,z)$ orqali belgilasak, u holda uni $F(x,y,z) = 0$ (15)

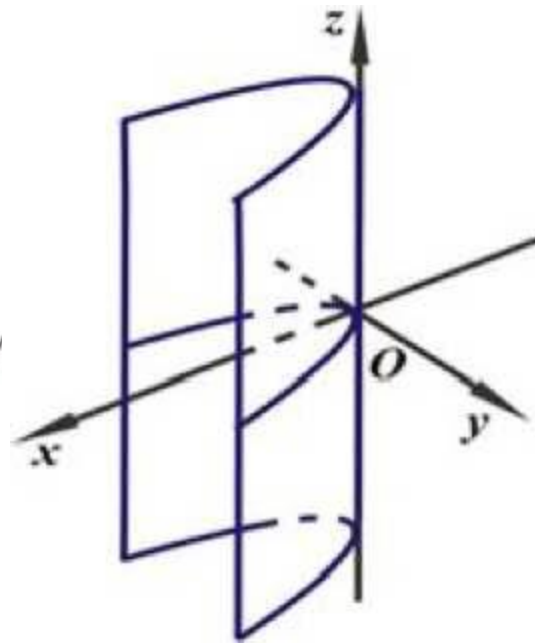
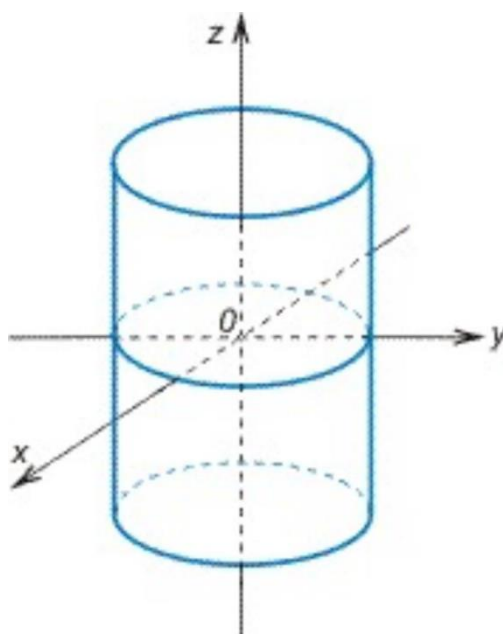
ko'rinishda yozish mumkin.

Agar (15) tenglamada $z = 0$ bo'lsa, vertikal silindr hosil bo'ladi.

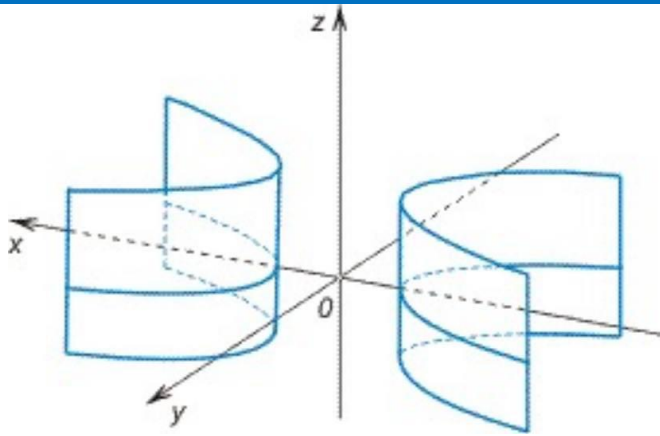
$$\frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} = 1 \quad (16) - \text{(rasm) elliptik silindr.}$$

$$\frac{x^2}{a^2} - \frac{y^2}{b^2} = 1 \quad (17) - \text{(rasm) giperbolik silindr.}$$

$$y^2 = 2px \quad (18) - \text{(rasm) parabolik silindrni tashkil etadi.}$$



16-rasm 18-rasm



17-rasm

Xulosa. Zamonaviy me'morchilik va qurilish sohasining kelajak taraqqiyotida ikkinchi tartibli sirtlarning maxsus fazoviy inshootlarda qo'llashda murakkab geometrik samarador turlarini qo'llash muhim ahamiyatga egadir. Bunday samarador qobiqlarning tuzilishi va konstruktiv jihatidan murakkabligi, qobiq o'rta sirtlarining o'rta yo'nalishlar va chetki konturlar bilan bir – biriga birlashtirishda kuchlanishlar konsentratsiyasi sodir bo'lishini oldini olish va ularning samarador sirlarini yaratishdan iborat.

REFERENCES.

1. Гуляев В.И., Баженов Е.А., Гоцуляк В.В., Гайдайчук В.В. «Расчет оболочек сложной формы». – к.: Будивэльник, 1990 -192 с.
2. Иванов В.Н., «Геометрия циклических поверхностей» Тр.УДН мм. П.Лумумбы: «Прикладная геометрия». -1971, -вып.8 с.37 – 41.
3. Кагин В.Ф. «Основы теории поверхностей». –М. Л.: Гостехиздат, 1947. 512
4. Котов И.Н. «Начертательная геометрия». -М.: Высшая школа., 1970 – 383 с.
5. Красносельский М.А.,Забрейко П.П. «Геометрические методы нелинейного анализа». – М.: Наука, 1975. – 510 с.
6. Михайленко В.Е., Обухова В.С.,Подгорный А.Л. «Формообразование оболочек в архитектуре» - К.: Будэвельник: 1972. – 206 с.
7. Мяненьков В.И., Григорьев И.В. «Расчет составных оболочных конструкций на ЭВМ » : справ. –М.: машиностроение. 1981 – 216 с.
8. Норден А.П. «Краткий курс дифференциальной геометрии». – М.: Физмат тиз, 1958. - 244с.
9. Фавер Ж. «Курс локальной дифференциальной геометрии» - М.: Изд –ство иностр. Лит., 1960 – 559 с.
10. Фиников С.П. «Теория поверхностей». – М.:Л.:ОНТИ. 1934. -200с.
11. Саъдуллаев А., Мансуров Х., Худойбердиев Г., Ворисов А.,Гуломов Р. «Математик анализ курсидан мисол ва масалалар туплами» I Тошкент, «Укитувчи», 1993.
12. «Me'morchilik va qurilish muammolar» ilmiy – texnik jurnal. №4 2023y, Djurayev U.U., Kulmirzayeva G.A. «To'g'ri to'rtburchak kesim yuzali temirbeton to'sin bikirligi va egilishini betonning sirpanuvchanligi bo'yicha hisoblashning amaliy yechimi» 309 -312 betlar.
13. «Me'morchilik va qurilish muammolar» ilmiy – texnik jurnal. №4 2023y. Kosimov T.K., Kulmirzayeva G.A. «Temirbeton to'sin bikirligi va egilishini betonning sirpanuvchanligi bo'yicha hisoblashning amaliy yechimi»

316 -319 betlar.

14. Kulmirzayeva G.A., Xusanov B. "Распределение изолированных особых точек одной системы n – мерном пространстве" International Conference on New Scientific Methodologies" 319 – 324 betlar. 2023 y.
15. Kulmirzayeva G.A., Xusanov B. "О глобальном исследовании однородной трехмерной системы " International journal of Economical and Innovative" 75 – 79 betlar, 2023 y.
16. Kulmirzayeva G.A., Xusanov B. "The Lyapunov Construction Function for a system of Simple Differential Equations" American journal of social and humanitarian research 2 (2), 89-91, 2023

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИНИЦИАТИВА ПО ЗАЩИТЕ ПРАВ ЖЕНЩИН В НОВОМ УЗБЕКИСТАНЕ

¹Курбанова К.М., ²Ахмедова Д.Б.

¹Студентка 2-го курса факультета экологии и права направления экологии, НИУ
ТТИИМСХ

²Научный руководитель - старший преподаватель кафедры "Гуманитарные науки"
<https://doi.org/10.5281/zenodo.10659313>

Аннотация. Издавна женщины играли ключевую роль и вносили значительный вклад в развитие общества. История Узбекистана полна примеров выдающихся, благородных и самоотверженных женщин, оказавших значительное влияние на формирование нации. В данной статье рассматриваются новые меры, внедряемые правительством для поддержки и защиты женщин, расширения их прав и возможностей, а также для борьбы с гендерным неравенством во всех сферах жизни.

Ключевые слова: Женщины, семья, права, занятость, прогресс, культура, образование, жилье, здоровье девочек и женщин, медицинские центры для родильниц, условия проживания, гендерное равенство, участие в общественной жизни, борьба с насилием.

В основном Законе государства, Конституции Республики Узбекистан закреплено: «Женщины и мужчины имеют равные права(статья46.)». Эта статья служит главной правовой основой для системных государственных реформ, которые проводятся в Узбекистане для обеспечения гендерного равенства, повышения роли женщин в обществе и государственном управлении.

В своем выступлении 7 марта 2022 года, посвященном Международному женскому дню, Президент нашей страны, Шавкат Мирамонович Мирзиеев отметил, что прогресс общества зависит от образования и культуры женщин. Он подчеркнул, что Новая стратегия развития уделяет высокий приоритет защите прав и интересов женщин, а также повышению их активности в экономике, социальной и политической сферах для достижения благополучия нации. «Как известно, прогресс любого общества определяется прежде всего уровнем знаний и культуры женщин, ведь великое будущее нации создают образованные матери. Поэтому, для достижения такой высокой цели, как обеспечение спокойной и благополучной жизни нашего народа, важнейшими направлениями Стратегии развития Нового Узбекистана были определены обеспечение законных прав и интересов женщин, повышение их экономической, социальной и политической активности».

Указом президента в кратчайшие сроки были внедрены, продолжают и запланированы реформы до 2030 года, направленные на увеличение участия женщин в управлении, обеспечение доступа к образованию, противодействие насилию и дискриминации, а также поощрение женщин в научной сфере.

Теперь женщины, удерживающие непрерывный трудовой стаж в течение последних 6 месяцев во всех частных компаниях, за исключением государственных организаций, получают пособие по беременности и родам при выходе в декретный отпуск за счет средств Государственного бюджета, рассчитанное на основе минимальных ежемесячных расходов.

В рамках Национальной программы по поддержке женского образования на 2022-2026 года в столице планируется открыть отдельный университет для женщин, предоставляющий обучение в востребованных областях, таких как "дизайн", "текстиль", "информационные технологии", "экономика отраслей", "маркетинг", а в регионах открываются техникумы.

В прошлом учебном году 2022/2023 из Государственного бюджета было выделено 1,8 триллиона сумов на беспроцентные кредиты банкам сроком на 7 лет для оплаты обучения женщин в высших учебных заведениях, техникумах и колледжах, включая заочную и вечернюю формы. Дополнительно выделено не менее 200 миллиардов сумов на оплату магистерских контрактов женщин.

Теперь Фонд "Эл-юрт умиди" каждый год предоставляет дополнительные гранты для обучения за рубежом 50 женщинам по программам бакалавриата и 10 женщинам по программам магистратуры. Также годовые средства выделяются для оплаты контрактов студенток из социально нуждающихся семей, сирот или оставшихся без попечения родителей.

С 2022 года в Узбекистане вновь функционирует Комитет семьи и женщин. Согласно его рекомендациям, ежегодно предоставляется безвозвратное финансирование образовательных контрактов для женщин-студенток из социально нуждающихся семей, сирот или тех, кто остался без попечения родителей. Комитет также выдает рекомендации для приема на обучение по контрактной основе в государственные высшие учебные заведения женщинам с опытом работы по специальности не менее 5 лет.

Для поддержки женщин, проявляющих интерес к научной и инновационной деятельности, ежегодно проводится мартовский конкурс инновационных проектов "Женщина-ученый". Общество женщин-ученых было создано для укрепления научного потенциала женщин, внедрения результатов их исследований и финансирования стартап-проектов.

Также изменен порядок обучения женщин профессиям через центры оценки квалификации при моноцентрах «Ишга мархамат». Тем, кто получил квалификационный сертификат, предоставляются субсидии, соразмерные расходам на обучение и налаживание трудовой деятельности.

Сельские предприятия, где процент женщин среди рабочих не менее 50, получают льготы в размере половины суммы на налог на имущество и земельный налог.

Для улучшения жилищных условий женщин принято решение направлять не менее 40 процентов субсидий, предоставляемых по ипотечным кредитам, именно им. Женщины, нуждающиеся в жилье, включенные в различные программы помощи и лица, оставшиеся без попечения родителей, получают поддержку в снятии жилья. Фонд "Женская тетрадь" также покрывает часть месячной арендной платы женщинам, снимающим вторичное жилье.

В стране придается огромное значение обеспечению здоровья женщин и девочек. Значительные средства были выделены для лечения женщин, нуждающихся в высокотехнологичной медицинской помощи. Эти средства также направлены на полный капитальный ремонт и оборудование родильных комплексов и перинатальных центров, а также на реабилитацию женщин с инвалидностью.

Помимо реформ в медицине большая работа была проделана и по защите прав и свобод женщин Суды начали выдавать ордера на государственную защиту для жертв

домашнего притеснения и насилия в семье. Эти ордера действуют в течение года, обеспечивая женщинам необходимую защиту. Важно отметить, что также была ужесточена мера наказания за физическое и психологическое насилие по отношению к женщинам, подчеркивая нулевую терпимость к подобным преступлениям.

Обобщая, В Узбекистане воплощается разносторонний комплекс мер, затрагивающий образование, здравоохранение, правовую защиту и социальную поддержку. Принимаются эффективные шаги для укрепления здоровья женщин, а государственная защита, подчеркивает стремление правительства к обеспечению их прав и безопасности. Реализуемые инициативы активно способствуют расширению доступа к образованию, улучшению трудовых условий в сельской местности, и демонстрируют высокое внимание к жилищным вопросам.

Совокупность предпринятых мер подчеркивает системную реализацию политики поддержки и расширение возможностей для активного участия женщин в различных сферах общественной жизни, что служит важным заключением в укреплении их роли в обществе.

REFERENCES

1. Конституция Республики Узбекистан ,<https://constitution.uz/ru>
2. Выступление Президента Республики Узбекистан, <https://review.uz>
3. Указ президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему ускорению работы по системной поддержке семьи и женщин» от 7 марта 2022года № УП-87. <https://lex.uz/docs/35869>
4. Официальный сайт Национального центра по правам человека <https://pravacheloveka.uz/ru/menu/prava-zhenschin>
5. Интервью председателя Сената Олий Мажлиса Танзилы Нарбаевой для газеты «Курсив».

AYOLLARDA SANOGEN TAFAKKURNI RIVOJLANTIRISHDA PEDAGOGIK IMKONIYATLARINI AMALGA OSHIRISHNING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

Qo'chqarova Feruza Mamatqosimovna

Andijon davlat universiteti Umumiy pedagogika kafedrasi v.b.professori, p.f.f.d (PhD)

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10659318>

Annotatsiya. Ushbu maqolada ayollarda sanogen tafakkurni rivojlantirishning psixologik xususiyatlari yuzasidan fikrlar keltirilgan.

Kalit so'zlar: muloqot, nazariya, amaliyot, ko'nikma, malaka, madaniyat, texnologiya, imkoniyatlar, tafakkur, sanogen.

Аннотация. В статье представлены мысли о психологических особенностях развития саногенного мышления у женщин.

Ключевые слова: общение, теория, практика, навыки, компетентность, культура, технология, возможности, мышление, саноген.

Abstract. This article presents thoughts on the psychological characteristics of the development of sanogenic thinking in women.

Keywords: communication, theory, practice, skills, competence, culture, technology, opportunities, thinking, sanogen.

Dunyoning rivojlangan mamlakatlari taraqqiyotida raqobatning tobora kuchayib borishi sharoitida ta'lim sohasining ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyotdagi strategik sohalardan biri sifatidagi o'rni alohida ahamiyatga ega.

Mamlakatimizda ham uzluksiz ta'lim tizimini sifat jihatdan rivojlantirish borasida ta'lim sifatini yuksaltirish, kadrlar salohiyatini oshirish va tizimning moddiy-texnik bazasini zamonaviy talablar asosida mustahkamlash kabilar bilan bir qatorda ayollarga ta'lim sohasidagi yaratilayotgan shart-sharoitlarning tashkiliy jihatlarini takomillashtirishga e'tibor berilmoqda.

Akademik Q.X. Abduraxmonovning "Inson taraqqiyoti" nomli darsligida O'zbekiston Respublikasi ta'lim darajasi bo'yicha dunyoning rivojlangan mamlakatlari qatorida turishi ilmiy jihatdan tadqiq etilgan. O'zbekistonda ta'lim ko'rsatkichi 0,998 ni tashkil etgani holda jahon bo'yicha ushbu o'rtacha ko'rsatkich 0,77 ga tengdir.

A.Madaliyevning "Boshqaruv tizimida inson omilini faollashtirish va inson taraqqiyoti indeksini baholash mexanizmlarini takomillashtirish" nomli tadqiqot ishida boshqaruv tizimida inson omilini faollashtirishning nazariy-metodologik asoslari tadqiq qilingan. Ta'lim inson omilini faollashtirish va inson taraqqiyotini rivojlantirish bilan bog'liq masala.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Oila va xotin-qizlar bilan ishlash, mahalla va nuroniyatlarni qo'llab-quvvatlash tizimini takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-81 sonli farmonida xotin-qizlar ijtimoiysiyosiy faolligini oshirish yuzasidan quyidagi mexanizmlar aniq belgilandi xotin-qizlarning ta'lim va kasbiy ko'nikmalar olishlari, munosib ish topishlariga har tomonlama ko'maklashish, tadbirkorligini qo'llab-quvvatlash, iqtidorli yosh xotin-qizlarni aniqlash va ularning qobiliyatlarini to'g'ri yo'naltirish; gender tenglikni ta'minlash siyosatini davom ettirish, xotin-qizlarning ijtimoiy-siyosiy faolligini oshirish, ularni qo'llab-quvvatlashga doir islohotlarni amalga oshirish; oilaning tarbiyaviy-ta'lim salohiyatini mustahkamlash, jamiyatda oilaviy qadriyatlarni saqlash, oilalarda ma'naviy-axloqiy muhitni yaxshilash va ularning farovonlik darajasini oshirish vazifasi belgilangan

Ayollarni ish bilan ta'minlashdagi asosiy to'siqlar ijtimoiy-ruhiy, iqtisodiy-moliyaviy, tashkiliy, demografik turlarga bo'linib, unda oilaviy yumushlar, farzandlar tarbiyasi, kasbiy

malaka darajasi, ijtimoiy infratuzilma sohalarining rivojlanishi va demografik o'ziga xoslik natijasida kelib chiquvchi bir qator muammolar, ularning yechimi bevosita ayollar mehnat bozorini tartibga solish ustuvorliklari, boshqaruv, tashkiliy va moddiy rag'batlantirishlar har tomonlama islohotlarni amalga oshirishga tayanadi.

Ayollarga nisbatan davlat siyosatining umumiy ustuvor yo'nalishlari O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi, O'zbekistonning xalqaro majburiyatlari va Ayollar holatini yaxshilash bo'yicha IV Jahon konferensiyasining «Tenglik, taraqqiyot va tinchlik manfaalaridagi harakatlar» tavsiyalariga binoan xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq va erkinliklar tamoyilini amalga oshirish va teng imkoniyatlar yaratishga qaratiladi. Shuningdek, u Innovasion faoliyat to'g'risidagi qonun, Ilm-fanni 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi va O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi va boshqa me'yoriy – huquqiy hujjatlarda asoslangan.

Davlat ilmiy tashkilotlari yoki OTM doktoranturasiga xotin-qizlar uchun har yili kamida 300 tadan maqsadli kvota ajratilganligi buyvonarli xoldir. 2022/2023-o'quv yilidan har yili 2100 nafar ijtimoiy ehtiyojmand oila vakillari, yetim yoki ota-onasining qaramog'idan mahrum bo'lgan talaba xotinqizlarning ta'lim kontraktlari mahalliy byudjetdan to'lab berildi. mutaxassisligi bo'yicha kamida 5 yil mehnat stajiga ega, lekin oliy ma'lumotga ega bo'lmagan 500 nafar xotin-qizlar har yili Oila va xotin-qizlar davlat qo'mitasi tavsiyanomalariga asosan davlat TMLariga umumiy kvotadan tashqari alohida test sinovlari natijalariga muvofiq kontrakt asosida o'qishga qabul qilinmoqda

Shuningdek, ularning ilm-fan bilan shug'ullanishga quyidagi sharoitlar belgilandi xotin-qizlarga dizayn, to'qimachilik, axborot texnologiyalari, tarmoqlar iqtisodiyoti, marketing va talab yuqori bo'lgan boshqa ta'lim yo'nalishlari bo'yicha ta'lim beradigan alohida universitet ochiladi, davlat boshqaruvi akademiyasida rahbar xotin-qizlarni tayyorlash bo'yicha alohida o'quv kurslarini tashkil etiladi hamda har yili kamida 100 nafar xotin-qizlar o'qitiladi.

Ayollarni kasbga o'qitish, tadbirkorlikka jalb qilish va ish bilan ta'minlash loyihalarini amalga oshirishga ko'maklashish borasida aniq choralar belgilandi:

- har yili nodavlat tashkilotlarga bazaviy hisoblash miqdorining 7 ming baravari miqdorigacha grantlar berish uchun Oila va xotin-qizlarni qo'llabquvvatlash davlat maqsadli jamg'armasiga kamida 50 milliard so'm ajratiladi. Byudjet tashkilotlariga qiymati BHMning 750 baravarigacha bo'lgan mahsulotlarini to'g'ridan-to'g'ri sotish huquqi berildi;

- oilaviy tadbirkorlikni rivojlantirish dasturi doirasida xotinqizlarning biznes-loyihalarini moliyalashtirish uchun 2022 yilda qo'shimcha 1 trillion so'm ajratildi;

- 2022 yilda 4 trillion so'm tadbirkorlik, daromad topishga qaratilgan muayyan mehnat faoliyati bilan shug'ullanish va kengaytirish istagini bildirgan xotin-qizlarga yo'naltirildi;

- xotin-qizlar tadbirkorligini qo'llab-quvvatlash maqsadida xalqaro moliya institutlarining 300 million AQSH dollari miqdoridagi moliyaviy resurslari jalb etiladi;

Shuningdek, yuqoridagi ma'lumotlardan ko'rinib turibdiki, ta'lim xizmatlari bozorida ayollar o'rni, ularning mehnatini tashkil etish bir qator o'zaro bog'langan komponentlar, nazariy-metodologik yondashuvlarga asoslangan o'z ichiga metodika va amalga oshirish strategiyalarini qamrab olgan tadqiqot tizimidir. Mazkur tizimning rivojlanishi raqobatbardosh xotin-qizlarning kasbiy va umumiy ta'lim olishlarining yuqori darajasini talab qiladi, xalqaro standartlarni e'tiborga olgan holda, oliy ma'lumotli va raqamli ko'nikmalarga ega bo'lgan ayollar uchun masofaviy ish o'rinlarni yaratish va ayollar mehnatini tashkil etish strategiyasining asosiy yo'nalishlarini belgilash maqsadiga muvofiqdir.

Ayollarning jamiyatda munosib o'rin egallashlarida ijtimoiy-ruhiy, iqtisodiy-moliyaviy, tashkiliy, demografik omillar ta'sir ko'rsatib, unda oilaviy yumushlar, farzandlar tarbiyasi, kasbiy malaka darajasi, ijtimoiy infratuzilma sohalarining rivojlanishi va demografik o'ziga xoslik natijasida kelib chiquvchi bir qator muammolar, ularning yechimi bevosita ayollar mehnat bozorini tartibga solish ustuvorliklari, boshqaruv, tashkiliy va moddiy rag'batlantirishlar har tomonlama islohotlarni amalga oshirishga tayanadi.

REFERENCES

1. Xalqaro ta'lim xizmatlari bozori ma'lumotlari. https://cyberleninka.ru/article/n/miro_voy-rynok-obrazovatelnyh-uslug-vyssheyskoly; <http://www.m-economy.ru/art.php?nArtId=3649>
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Oliy Majlis va O'zbekiston xalqiga Murojaatnomasi. 2022 йил.21.12.Lex.uz.
3. Ubaydullayeva R. A., Raximova N. X. Usloviya i faktori povыsheniya sotsialnogo statusa jennin Uzbekistana // Sosiologicheskiye issledovaniya. 2015. № 5. S. 110
4. Abdurahmonov Q.X. va boshqalar. Inson taraqqiyoti. Darslik. – T.: Iqtisodiyot, 2013. -B.492.
5. Madaliyev A. Boshqaruv tizimida inson omilini faollashtirish va inson taraqqiyoti indeksini baholash mexanizmlarini takomillashtirish. I.f.d.dissertatsiya T. 2021 187 b.

ЎРТА ОСИЁ ХАЛҚЛАРИ ҲАЁТИНИНГ ИҚТИСОДИЙ РИВОЖЛАНИШИДА ИРРИГАЦИЯ ТИЗИМИНИНГ ТУТГАН ЎРНИ

Мамадаминова Бахтигул Абдупаттаевна

ТИҚХММИ-МТУ "Гуманитар фанлар" кафедраси доценти

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10659337>

Аннотация. Ушбу мақолада, Ўрта Осиё халқлари ҳаётининг иқтисодий ривожланишида ирригация тизимининг тутган ўрни масалалари ёритилган. Ўрта асрларда мустақил давлатларнинг пайдо бўлиши ирригация тизимининг, суғорма деҳқончилик маданиятининг ривожланиши ва такомиллашувида катта аҳамиятни касб этди. Сунъий суғоришнинг ривожланишида айнан X-XII асрларда Ўрта Осиёда катта дарёлар бўлмаган худудларда, тоғ дараларида қурилган кўплаб сув омборлари ҳал қилувчи роль ўйнаган.

Калит сўзлар: Ўрта Осиё, Мовароуннахр, Самонийлар, Қорахонийлар, Хоразмишохлар, ирригация тизими, ижтимоий-иқтисодий ҳаёт, суғориш тармоқлари, сунъий суғорма деҳқончилик маданияти.

Аннотация. В данной статье описывается роль ирригационной системы в экономическом развитии народов Средней Азии. Возникновение независимых государств в средние века имело большое значение в развитии и совершенствовании ирригационной системы и культуры орошаемого земледелия. В развитии искусственного орошения в X-XII веках решающую роль сыграли многочисленные водохранилища, построенные в горных ущельях в районах без крупных рек Средней Азии.

Ключевые слова: Средняя Азия, Моваруннахр, Самониты, Караханиды. Хорезмишахи, ирригационная система, социально-экономическая жизнь, оросительные сети, культура искусственного орошения земледелия.

Abstract. This article describes the role of the irrigation system in the economic development of the peoples of Central Asia. The emergence of independent states in the Middle Ages was of great importance in the development and improvement of the irrigation system and the culture of irrigated agriculture. In the development of artificial irrigation, in the 10th-12th centuries, many water reservoirs built in mountain gorges in regions without large rivers in Central Asia played a decisive role.

Keywords: Central Asia, Movarunnahr, Samonites, Karakhanids. Khorezmshahs, irrigation system, socio-economic life, irrigation networks, artificial irrigation farming culture.

Ўрта асрларнинг илк даврида (V-VI асрлар) Ўрта Осиёнинг суғориладиган ер майдонларининг бироз камайганлиги кузатилади. Бу ҳолат бизнингча қулдорлик тузумининг тугатилиши ва ер муносабатларининг шаклланиши билан боғлиқ бўлиши мумкин. Бироқ VII асрдан бошлаб аста-секин ирригация тизими ва суғориладиган деҳқон хўжалиги майдони кенгайиб борган.

Ўрта Осиёда аҳолининг синфларга ажралиш жараёни аввало патриархал оилада юз берган. Натижада патриархал оила бир томондан ҳуқумрон аъзолари, иккинчи томондан қарам аъзоларга ажраб кетган. Сўғдда патриархал оиланинг эркин қисми ичида бошланиб кетган табақаланиш жараёни эса кўпроқ аҳолини қарам кишилар таркибига киритиб қўйган эди. Арабларнинг истилочилик сиёсати бу жараённи тезлашгирди. Араблар Мовароуннахрдаги деҳқонларнинг юқори табақаларини ўзларига оғдириб олиш мақсадида уларнинг ер ва бошқа бойликларини сақлаб қолиш билан бирга, маҳаллий задогон-

деҳқонларни ўзларининг малайларига айлантиришга муваффақ бўлганлар. Деҳқонларнинг иккинчи – камбағал қисми эса арабларга қарши кураш олиб бориш натижасида аввалги иқтисодий аҳолидан маҳрум бўлган. Сўғд аҳолисининг асосий қисми арабларга жузья ва хирож солиғини тўлашга мажбур этилган ва уларнинг гарданига тамға осилган. Араб халифалиги ҳукумронлиги даврида Ўрта Осиёда, жумладан, Ўзбекистоннинг ҳозирги худудини сунъий суғориш ва суғорма деҳқончилик маданияти тўғрисида маълумотлар жуда кам. Чунки, VIII-IX асрларда араб халифалиги араблаштириш сиёсатига, кўзгалонларни бостиришга, Ўрта Осиёдаги бойликларни олиб чиқиб кетишга, солиқлар турини кўпайтиришга катта эътибор берди, аммо, улар ўз босқинига қадар қурилган мавжуд ирригация иншоотларини, каналларни, йирик суғориш шаҳобчаларини тозалаш, таъмирлаш масаласига умуман эътибор бермадилар.

Шундай қилиб, Ўрта Осиёнинг араблар томонидан босиб олинishi натижасида маҳаллий аҳолининг чексиз солиққа тортилиши, кўплаб олтин-кумуш ва қимматбаҳо бойликларнинг олиб кетилганлиги Мовароуннаҳрда VIII-IX асрларда араблар ҳукумронлигининг кучайishi, Ўрта Осиё халқларининг озодлиги учун олиб борган курашлари ўлкада мавжуд ирригация тизимининг издан чиқишига, сунъий суғорма деҳқончиликнинг тушкунликка тушиб қолишига сабаб бўлган.

Тарихчи Наршахийнинг ёзишича араблар дастлабки 100-150 йил давомида ислом динини ёйишга, бойликлар тўплашга, халқ кўзгалонларини бостиришга асосий эътиборни қаратганлар, лекин Мовароуннаҳрда халқнинг ижтимоий-иқтисодий ҳаётининг яшиланишига аҳамият бермади. VIII-IX асрларда қишлоқ хўжалиги деярли ривожланмади. Мавжуд суғориш тармоқлари яроқсиз ҳолга тушиб қолган. Араблар Амударёнинг номини ўзгартириб уни "Жайхун" деб атадилар.

Сунъий суғоришга асосланган суғорма деҳқончилик маданияти IX- XIII аср бошларида тез ривожлана бошлади. Бу даврда Ўрта Осиёда Самонийлар (819-1005), Қорахонийлар (998-1212) ва Хоразмшоҳлар (1077-1221) давлатлари даврида нафақат ирригация ва суғориш технологияси, шунингдек Амударё ва Сирдарё куйи оқимидаги суғориладиган ер майдонлари янги ўзлаштирилган ер хисобига 2,7 млн га етди, жумладан интенсив суғориладиган ерлар майдони 1,7 млн га ташкил этди. Бу келтирилган кўрсаткич рақамлар антик ирригацияси ривожланган даврдаги суғорилган майдонларнинг 2/3 қисмига тўғри келган. Самонийлар сулоласи даврида (819-1005 й.) қатор ислохотлар амалга оширилди. Мовароуннаҳрнинг асосий вилоятларидан бири Зарафшон водийси хўжаликнинг барча турлари, жумладан суғорма деҳқончилик яхши ривожланган. Натижада IX асрда Мовароуннаҳр қишлоқ хўжалиги ривожланган мамлакатга айланган эди. Географияга оид IX-X аср адабиёти Мовароуннаҳрда ўстирилган қишлоқ хўжалиги экинлари тўғрисида берган маълумотга қараганда, Зарафшон, Қашқадарё водийлари, Фарғона, Илак, Шош ва Хоразмда қишлоқ хўжалиги сунъий суғориш асосида олиб борилган ҳамма ерда деҳқонлар бугдой, арпа, шולי, тарик, пахта экишган. Шунингдек, ўша вақтларда хўжаликда суғориладиган ерлардан ташқари бахорикор ерлар ҳам катта ўрин тутган. Самарқанд яқинидаги Обгар рустаги қишлоғи диққатни ўзига жалб этган. Ибн Ҳавқалнинг фикрига кўра "Обгарга келганда эса унинг ерлари-ёмғир билан суғорилган, унинг қишлоғи (Обгар) Самарқанднинг бошқа рустакларига қараганда, обод ва аҳолиси нисбатан кўп бўлган. Араб географининг маълумотига кўра X асрда Зарафшон водийсида боғдорчилик, сабзавотчилик, полизчилик юксак даражада бўлган. Истахрий Зарафшон

водийсининг серхосиллигидан завқланган. Дарё кўм-кўк ўсимликлар билан гиламдек бўлиб қоплангани уни қойил қолдирган.

Самонийлар ҳукумронлиги даврида деҳқонларни хирож солиғидан озод қилишга эътибор берилган. Насафий Самарқандийнинг тожик тилида ёзган "Кичик Қандия" деган асарида баъзи ерларни солиқдан, асосан хирожда озод қилишнинг сабаблари кўрсатилган маълумотлар бор. Искандархон канали бўйлаб яъни Самарқанд атрофидаги ариқ бўйлаб дейилган китобда-1475 "жуфт гов", Санг-Расон канали бўйлаб 275 "жуфт гов" ер бор дейилган. Бундан қолган ҳамма ерлар вақф ерлари ва имтиёзли кишиларга тегишли ерлар эканлиги қайд этилган. Имомлар, шайхлар ва сайдлар солиқ тўлашдан озод қилинган эди" деб таъкидлаган муаллиф. Ўрта асрларда ҳам дарёдан сув олинадиган магистрал каналларнинг бош қисми стратегик аҳамиятга эга бўлган ва ҳозирги кунда ҳам бу сақланмоқда.

IX-X асрларда Ўрта Осиёда хусусан Моворауннаҳрда йирик ер эгалари катта имкониятга эга бўлган. Катта ер эгаларининг қўлида тўпланган катта ер фондлари бир хил бўлмаган. Самонийлар даврида (IX-X аср) ер эгаларининг бир неча хили бўлган. Масалан:

1. "Мулки султоний" ёки "Мамлакаи султоний"-султонга қарашли ерлар.
2. "Мулксар" –хусусий мулк, бўлган ерлар.
3. Вақф ерлари- бу категориядаги ерларга турли мусулмон диний муассаларга (масчит, мадраса ва хонақоларга) тегишли ерлар.

Суғориладиган ер майдонларининг жамиятда бундай тақсимланиши яъни (ер эгаларининг турли шаклларда тақсимланиб кетиши бизнингча суғорма деҳқончилик маданияти ривожланишига маълум даражада салбий таъсир этган.) Самонийлар давлати деҳқончиликнинг ривожланишига ва у билан боғлиқ ирригация тизимининг яхшиланишига алоҳида эътибор берган. Натижада суғориш шахобчалари бир мунча кенгайган, сув иншоотлари(каналлар, ариқлар) нинг кўплаб қазилиши натижасида зироатчилик ва боғдорчилик тез ривожланди.

Араб сайёҳи, географ Ибн Ҳавқалнинг ёзишича Сўғд (Зарафшон) дарёси Бухорогача обод қишлоқлар орқали оқиб борган. Бухорода 17 та суғориш шахобчалари барпо этилиб, суғорма деҳқончилик маданиятининг ривожига хизмат қилган. Кўп сонли суғориш иншоотларини таъмирлаш, кенгайтириш, улардан зарур ҳажмда оби ҳаёт оқизиш тегишли давлат мутасадиларнинг зиммасида бўлган. Биргина Мурғоб водийсида 10 минг нафар мансабдор кишилар сув иншооти ва таъминоти билан шуғулланганлар.

Ўрта аср ирригациясининг ривожланишида Ўрта Осиёлик алломалардан математик ва астроном Мухаммад ибн Мусо Хоразмий, энциклопедик, серкирра олим Абу Райхон Беруний, Ахмад Фарғоний ва бошқа кўплаб ўз даврининг етакчи олимларнинг ўрни ниҳоят катта. IX-XI асрларда математика, геометрия, физика, астрономия ва бошқа табиий фанларнинг ривожини ирригация тизимининг ривожланишига катта тurtки бўлган. Масалан, Абу Райхон ал-Беруний ўзининг "Ўтмиш аждодлардан қолган хотиралар" номли китобида сув манбаларининг жойлашиши, каналлар йўналишини аниқловчи, ер сатҳини ўлчовчи, ернинг қиялигини ўлчовчи ускуналар тўғрисида маълумот берган.

Бу даврга келиб энг қадимги даврда Хоразмнинг (ўнг қирғоғи)да қурилган Қирқ-Қиз канали қайта қурилди. Ўрта асрларда қурилган магистрал каналлар 100-150 км узунликда қазилган. Хоразм (чап қирғоғи) Чермоняб канали 150 км бўлиб, унинг ўртача кенлиги 12 м бўлган. Ушбу каналнинг 100 км узунликдаги ер қазилган хажми 1 млн м³ ни ташкил этган. Чермоняб канали хавзасида суғориладиган умумий майдони 35-40 минг га бўлган. Ўрта аср

ирригация техникаси ютуқларидан бири сув кўтариб берувчи иншоот, яъни чиғирнинг кашф этилиши ва унинг IX-XI асрларда Хоразмда кенг қўлланиши суғорма деҳқончиликнинг ривожланишида муҳим аҳамиятни касб этди. Айниқса суғориш каналларида сув сарфининг пасайиб кетганида чуқур каналдан сувни кўтариб беришда чиғир иншооти катта рол ўйнаган. Кўзга кўринган ирригатор В.В. Цинзерлинг фикрича чиғирни қўллаган ҳолда суғориш Амударё дельтасида техник жиҳатдан сув сарфи оддий каналларда оқиб келган сув билан суғоришга нисбатан 30-50 фоиз кам бўлар экан. Шунингдек ерларнинг шўрланиши ва суғориш тизими тармоқларини тозалаш учун олиб бориладиган иш хажми анча кам бўлар экан. Энг муҳими ер ва сув захираларидан самарали фойдаланиш имконияти кўпроқ бўлади.

IX-X асрларда Моворауннахрда қишлоқ хўжалиги сунъий суғориш асосида олиб борилган ҳамма ерда деҳқонлар буғдой, арпа, шоли, тарик, пахта ва бошқа маданий экинлар экилган. X асрда боғдорчилик юксак даражада бўлган. Маворуннахр ва Хоразмда суғоришга асосланган қишлоқ хўжалиги ўз даврида тез ривожланган. Арабистонлик сайёх, географ Истахрий Зарафшон водийсини тасвирлар экан, унинг серҳосиллигидан завқланади. Бухоро вилоятининг дарё водийсининг этагида ўсимликлар билан кўм-кўк гилмдек бўлиб қолгани уни қоил қолдирган. IX-XII асрларда Ўрта осиеда қатор ҳудудлар каби Фарғона водийсида ҳам суғорма деҳқончиликка эътибор янада кучайган. Ўта мураккаб суғориш иншоотларининг қурилиши ва каналлар тармоқларининг кенгайиши натижасида суғориладиган ерлардан олинадиган ҳосил кўпайган. Ана шу тариқа бу водий ҳам иқтисодий жиҳатдан ривожланган ҳудудга айланган. Аҳолининг меҳнатсеварлиги, ер ва захиралари мавжудлиги ҳам муҳим омил сифатида катта аҳамият касб этган.

Фарғона водийсида ҳам суғорма деҳқончилик маданияти қадимдан ривожланиб келган. Тадқиқотчиси Исоқовнинг ёзишича Фарғона водийси Ўрта Осиенинг қадимдан деҳқончилик маданияти ривож топган ўлкалардан бири бўлган. Водий деҳқончилигига оид X-XI асрларга оид маълумотлар араб манбаларида ҳам учраганлиги, хусусан араб сайёхлари, географлари Истахрий, Абу Ҳаим ибн Ҳавҳол, Абу Саъд ас-сомони, Ёқут ал-Ҳамовий қабилар ёзиб қолдирганлар.

XI асрнинг ажойиб ёдгорлиги бўлган "Қутадғу билиг" , асар юсуф Хос Ҳожиб Боласоғуний томонидан 1069 йилда ёзилган бўлиб, унда деҳқонлар ва ҳунармандлар кўчманчи чорвадорларга нисбатан кишилик жамияти учун фойдалироқ эканлиги таъкидланган: "Деҳқонлар(тарихчилар) кишиларнинг яна бир турини ташкил этади, улар керакли кишилардир, бу аниқ. "Сен улар билан алоқа боғла ва хушмуомалада бўл. Улар тўқчилик келтирувчилардир. Ҳамма улардан озиқ-овқат олади". Ҳақиқатдан сунъий суғоришга асосланган деҳқончиликнинг ривожланиши натижасида мамлакатда тўқин сочинлик барпо бўлди. X-XII асрларда Ўрта Осиедаги давлатлар ўртасидаги ўзаро урушлар, Ғазнавийлар, Қорахонийлар ва Қорахитойларнинг босқинчилик сиёсатлари Ўрта осиедаги мавжуд ижтимоий-сиёсий, иқтисодий ва маданий соҳаларга доир ўз даврининг инфратузилмасининг бузилишига олиб келди.

XI-XII асрларда Қорахонийлар даврида Моворауннахрда ижтимоий-сиёсий ва иқтисодий ўзгаришлар содир бўлди. Қорахонийлар ягона марказлашаган Самонийлар давлати ўрнига мамлакатни идора эта бошлаганлар. Қашқардан тортиб Амударёгача бўлган барча ерлар Қорахонийлар хонадоннинг шахсий мулки ҳисобланган. Қорахонийлар маҳаллий зодгонлар (деҳқонлар)нинг ерга бўлган ҳуқуқи қилиб, ерни давлат мулкига

айлангирди. Бу сезиларли даражада кишлок хўжалигига салбий таъсир этди. Бундан ташқари Қорахонийлар даврига келиб деҳқон оилалариниг номи сиёсий сахнадан тушган.

Наршахийнинг " Бухоро тарихи" номли китобида деҳқонлар (катта ер егалари)ни аста секинлик билан йўқота бориш жуда қийинчилк билан давом этганлиги хақида маълумот берилган.

Шундай қилиб, XI-XIV асрларда давлатлар ўртасида олиб борилган урушлар, айниқса мўғул истилоси оқибатида юзага келган тушқинлик, кулфатлар ва ақил бовар қилмайдиган йўқотишлар ўлкамиздан мавжуд ирригация тизимини бутунлай ишдан чиқарди, яқсон қилинди, каналлар ва ариқлар бузиб юборилди. Ана шундай шароитда аждодлармиз келажакка умид билан қараб имконборича она заминимиздаги катта бойликлардан ва сувдан фойдаланишлар, ҳосил етиштириб авлодлар давоми ва тараққиётини имкон борича таъминладилар.

REFERENCES

1. З.С. Исхақов. Фарғона водийсида суғорма деҳқончилкнинг тарихий илдизлари, ривожланиш босқичлари. //Ўзбекистон худудида деҳқончилик маданиятининг тарихий илдизлари. Ва замонавий жараёнлар. Тошкент. 2006.
2. Б.Б. Андрионов. Археолога- топографические исследования древней ирригационной канала Чермон Яб. Трудк Хоразмской археолога-этнографической экспедиции. Т.//.М,1968 г.
3. Я.Г. Гулямов. История Орошения Хоразма. Ташкент, Изд-во Ан УзССР, 1957 г.
4. С.П. Толстов. По урвним дельтам Окса и Яксарта.М,1962, стр 248.
5. Ўзбекистон тарихи. 1 томлик, биринчи китоб

ILM-FAN SOHASIDA RAQAMLI TA'LIM RESURSLARINI TASHKIL ETISH

Mamataliyeva va Mohinur Ilhom qizi

"TIQXMMI" Milliy tadqiqot universiteti tayanch doكتورanti

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10659342>

Annotatsiya. Mamlakatimizda O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 15.10.2020-yildagi "Raqamli O'zbekiston -2030" strategiyasini tasdiqlash va uni samarali amalga oshirish chora tadbirlari to'g'risida" PF-6079-sonli farmoni ijrosini ta'minlash bo'yicha raqamli iqtisodiyotni faol rivojlantirish, barcha tarmoqlar va sohalarda, eng avvalo, davlat boshqaruvi, ta'lim, sog'liqni saqlash va qishloq xo'jaligida zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini keng joriy etish bo'yicha kompleks chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda.

Bundan tashqari O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2024-yil 1-fevral kuni "Raqamlashtirish sohasida malakali mutaxassislar tayyorlash faoliyatini qo'llab-quvvatlash bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi PQ-51-son qarori qabul qilindi. Asosiy maqsad raqamli texnologiyalar sohasida zamonaviy bilimlar olishni rag'batlantirish, ushbu yo'nalishda faoliyat yurituvchi yosh kadrlarning xorijiy tillarni bilish ko'nikmalarini oshirish, mehnat bozorida IT-xizmatlar eksporti sohasida talab yuqori bo'lgan kasblarga o'qitish, shuningdek, mazkur yo'nalishdagi nodavlat ta'lim tashkilotlari faoliyatini qo'llab-quvvatlash hisoblanadi.

Raqamli ta'limni rivojlantirish bo'yicha: 2021-yil 1-yanvardan boshlab fuqarolar tomonidan tizim boshqaruvi, ma'lumotlar bazasi va "bulutli" platformani boshqarish, axborot xavfsizligini ta'minlash va boshqa talab yuqori bo'lgan yo'nalishlarda xalqaro IT-sertifikatlarni olish xarajatlarining 50 foizgacha bo'lgan qismini qoplash tizimi joriy etildi; 2021-yil 1-sentabrga qadar har bir tuman va shaharda mavjud infratuzilma obyektlari negizida keng aholi qatlamlari, ayniqsa yoshlar va ayollar uchun raqamli texnologiyalar o'quv markazlari ochildi; 2023-yil yakuniga qadar barcha tuman va shaharlarda o'quvchilarning ijodiy rivojlanishi va kompyuter dasturlash asoslarini o'rganishi uchun mavjud ta'lim muassasalari negizida 200 dan ortiq informatika va axborot texnologiyalarini chuqurlashtirib o'qitishga ixtisoslashtirilgan maktablar bosqichma-bosqich tashkil etish ishlari olib borilmoqda. Xususan, elektron hukumat tizimini takomillashtirish, dasturiy mahsulotlar va axborot texnologiyalarining mahalliy bozorini yanada rivojlantirish, respublikaning barcha hududlarida IT-parklarni tashkil etish, shuningdek, sohani malakali kadrlar bilan ta'minlashni ko'zda tutuvchi 220 dan ortiq ustuvor loyihalarni amalga oshirish boshlangan.

Raqamli ta'lim resursi -ta'lim berishda kompyuterni talab qiladigan mahsulotidir. Raqamli ta'lim resursidan foydalanish ta'lim jarayoni samaradorligini oshirish uchun prinsipial jihatdan yangi imkoniyatlar yaratadi. Raqamli ta'lim resursi - bu o'qitishda vizualizatsiyaning tezkor vositasi, talabalarning amaliy ko'nikmalarini rivojlantirishda, maktab o'quvchilarining so'rovi va monitoringini tashkil etish va o'tkazishda, shuningdek uy vazifalarini kuzatish va baholashda, diagrammalar, jadvallar, grafiklar, belgilar bilan ishlashda yordamchi, matnlarni tahrirlash va talabalarning ijodiy ishlari xatolarni tuzatishda operativ vosita hisoblanadi. Dasturlashtirilgan o'qitishning o'ziga xos xususiyati - bu o'quv jarayonini faollashtirishga yordam beradigan bosqichma-bosqich mustaqil faoliyat, shuningdek, o'qitishni individuallashtirish va differentsiallashtirish mumkin bo'lgan tezkor aloqaning mavjudligidir. Ta'lim sohasida raqamli ta'lim resursidan foydalanish o'qituvchilarga o'qitishning metodini, tashkiliy shaklini va mazmunini sifatli o'zgartirish imkonini beradi. Pedagogik faoliyat vositalari takomillashtirilmoqda, o'qitish sifati va samaradorligi ortib bormoqda. Raqamli ta'lim resursi

an'anaviy o'qitish vositalariga nisbatan juda ko'p afzalliklarga ega. Raqamli ta'lim resurslarining maqsadi axborot jamiyatida o'quvchilarning intellektual imkoniyatlarini mustahkamlash, shuningdek, ta'lim tizimining barcha bosqichlarida ta'lim sifatini oshirishdan iborat. Raqamli ta'lim resursidan foydalanishning quyidagi asosiy pedagogik maqsadlarini ajratib ko'rsatish mumkin:

- zamonaviy axborot texnologiyalarini qo'llash orqali o'quv jarayonining barcha darajalarini faollashtirish (o'quv jarayonining samaradorligi va sifatini oshirish; fanlararo aloqalarni chuqurlashtirish; kerakli ma'lumotlarni qidirish hajmini oshirish va optimallashtirish; kognitiv faoliyat faolligini oshirish);

- o'quvchi shaxsini rivojlantirish, shaxsni axborot jamiyatida qulay hayotga tayyorlash (har xil fikrlash turlarini rivojlantirish; kommunikativ ko'nikmalarni rivojlantirish; kompyuter grafikasi, multimedia texnologiyasidan foydalanish orqali estetik tarbiya; axborot madaniyatini shakllantirish, axborotni qayta ishlash qobiliyati).

Dars bosqichlarida, asosiy o'qitish ta'siri va nazorati kompyuterga o'tkazilganda, o'qituvchi o'quvchilar kuzatish imkoniyatiga ega bo'ladi. Bu o'qituvchiga o'z boshqaruv faoliyatini loyihalash va o'quvchilarning bilim olishga ijodiy munosabatini bosqichma-bosqich rivojlantirish imkonini beradi. Raqamli ta'lim resursi imkoniyatlarini o'quvchilarning qobiliyatlarini aniqlash va rivojlantirishga, ko'nikma va o'rganish istagini shakllantirishga yordam berishi mumkin. O'quv jarayonida Raqamli ta'lim resursini qo'llash maqsadlari va ularning imkoniyatlariga ko'ra, Raqamli ta'lim resursining quyidagi turlari ajratiladi: **Elektron kutubxona** - elektron hujjatlarning turli xil to'plamlarini (ma'lumotnomalar va boshqalarni o'z ichiga olgan elektron nashrlar) ishonchli saqlash va samarali ishlatish imkonini beruvchi taqsimlangan axborot tizimi.

- elektron ko'rgazmali qurollar kutubxonasi - ma'lum bir mavzu sohasidagi ob'ektlar, jarayonlar, hodisalarni aks ettiruvchi multimedia komponentlari to'plamidan foydalangan holda mazmuni uzatiladigan qo'llanma.

- elektron ensiklopediya - bilimning ma'lum sohalarini qamrab oluvchi turli yo'nalishlar bo'yicha juda katta hajmdagi ma'lumotlarni o'z ichiga olgan qo'llanma. Nashrlar ko'plab illyustratsiyalar, video va audio fragmentlar, animatsiyalar va uch o'lchovli modellar bilan ta'minlangan.

- Repetitorlar, trenajyorlar, praktikumlar- darslarga, imtihonlarga mustaqil tayyorgarlik ko'rish, bilimingizni xolisona baholash imkonini beruvchi o'quv-uslubiy majmualardir.

- Multimedia darsliklari - kompyuter yordamida mustaqil yoki o'qituvchi ishtirokida o'quv kursini yoki uning katta qismini o'zlashtirish imkoniyatini beruvchi dasturiy-uslubiy majmuadir.

- Virtual laboratoriyalar - o'quv majmuasi bo'lib, u ob'ektlar tajribalarini, jumladan, maktab sharoitida o'tkazish qiyin, qo'shimcha jihozlarni talab qiladigan yoki juda qimmatga tushadigan tajribalarini o'tkazish imkonini beradi.

Raqamli ta'lim resurslari zamonaviy ta'limning maqsadlari va vazifalarini amalga oshirishga qaratilgan grafik, matn, raqamli, nutq, musiqa, video, foto va boshqa ma'lumotlarni o'z ichiga olgan axborot manbai hisoblanadi. Bitta raqamli ta'lim resursida axborot (yoki axborot-ma'lumot) manbalari, axborotni yaratish va qayta ishlash vositalari, boshqaruv elementlari ajratilishi mumkin. Raqamli ta'lim resurslari o'quvchilarning mustaqil ishlashi uchun zarurdir,

- bosma o'quv adabiyotidan, materiallarni yetkazib berish usullaridan farqli ravishda o'rganilayotgan materialni tushunishni osonlashtiradi: eshitish va hissiy xotiraga ta'sir qilish;

- o'quvchining ehtiyojlariga, tayyorgarlik darajasiga, intellektual qobiliyatlarga muvofiq moslashishga imkon beradi;

- ishning barcha bosqichlarida o'z-o'zini sinab ko'rish uchun keng imkoniyatlarni taqdim eting;

- ishni chiroyli tarzda tashkil etish va o'qituvchiga fayl yoki bosma shaklda topshirish imkoniyatini beradi;

- cheksiz sabr-toqatli murabbiy bo'lib xizmat qiladi, deyarli cheksiz miqdordagi tushuntirishlar, takrorlashlar, maslahatlar va boshqalarni beradi.

Raqamli Texnologiya Resurslari maxsus auditoriyalarda amaliy mashg'ulotlarda foydalidir, chunki ular:

- ko'proq muammolarni hal qilish uchun kompyuterni qo'llab-quvvatlashga ruxsat berish, olingan echimlarni tahlil qilish va ularning grafik talqinini tahlil qilish uchun vaqtni ozod qilish;

- o'qituvchiga kompyuterlarda mustaqil ish shaklida dars berishga imkon beradi, bu esa rahbar va maslahatchi rolini qoldiradi;

- o'qituvchiga kompyuter yordamida o'quvchilarning bilimlarini tez va samarali nazorat qilish, nazorat tadbirining mazmuni va qiyinchilik darajasini belgilash imkonini beradi.

Raqamli ta'lim resurslaridan foydalanish bir qator afzalliklarga ega: axborot texnologiyalari o'quv ma'lumotlarini taqdim etish imkoniyatlarini sezilarli darajada kengaytiradi. Rang, grafikalar, ovoz, video texnologiyasining barcha zamonaviy vositalaridan foydalanish faoliyatning haqiqiy muhitini yaratishga imkon beradi, kompyuter o'quvchilarni o'rganishga bo'lgan g'ayratini sezilarli darajada oshirishga imkon beradi. To'g'ri muammolarni hal qilishni etarli darajada rag'batlantirish orqali motivatsiya kuchayadi.

XULOSA.

Ta'lim pog'onasining boshlang'ich bosqichida talabalarga raqamli texnologiyalarni taqdim etish orqali raqamli ko'nikmalarni o'zlashtirish uchun imkoniyatlar yaratish, tahliliy va tanqidiy fikrlashni rivojlantirish, kelajakda zarur bo'ladigan keng ko'lamlil raqamli transformatsiya sharoitida yoshlarga bilim va ko'nikmalar berish; yagona masofaviy ta'lim platformasini kelajakda ta'limning barcha yo'nalishlarida tatbiq etish maqsadida yaratish va amalga oshirish; o'quvchilar uchun raqamli texnologiyalardan foydalanishning umumiy darajasini oshirish maqsadida umumta'lim maktablarining asosiy o'quv dasturlariga doimiy o'zgartirishlar kiritish zamonaviy ta'limni rivojlantishda asos bo'lib xizmat qilmoqda.

REFERENCES

1. 15.10.2020-yildagi "Raqamli O'zbekiston -2030" strategiyasini tasdiqlash va uni samarali amalga oshirish chora tadbirlari to'g'risida" PF-6079-sonli farmoni
2. Ананьев И.И. Использование информационной системы для модульной организации образовательного процесса / И.И.Ана-ньев, П.И.Ананьев, А.В.Бобров // Измерение, контроль, информа-тизация. Барнаул, 2007.
3. Андреев А.А. Дидактические основы дистанционного обу-чения. URL: www.aqua.iefb.agtu.ru/dist/Biblio/Dissert/dissert_Andreev/br/ogl-b.htm

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПУТИ ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДА СРЕДИ ДЕВОЧЕК- ПОДРОСТКОВ

Мамашерип кызы Нуриза

Преподаватель Ошский государственный педагогический университет Кафедра
педагогика и психологии

nurizam90mail.ru

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10659347>

Аннотация. Проблема девочек подросткового суицида в настоящее время вызывает большой резонанс. Актуальность изучения факторов риска микросоциальная среда, отсутствие родительской внимании, приводящих к суицидальному поведению, остается важной в современном мире.

Таким образом, подростки, имеющие психические расстройства различного генеза, проживающие в требуют пристального внимания со стороны специалистов, нуждаются в проведении профилактических мероприятий, направленных на снижение риска суицидальных поведения.

Ключевые слова: суицидальное поведение, эмоциональный профиль, жизнестойкость, виртуальные техники управления сознанием, суицидальное поведение, истинные суицидальные попытки, демонстративно-шантажное поведение.

Abstract. The problem of teenage suicide among girls is currently causing great concern. The relevance of studying risk factors, microsocial environment, and lack of parental attention leading to suicidal behavior remains important in the modern world.

Thus, adolescents with mental disorders of various origins, living in a country that require close attention from specialists, need preventive measures aimed at reducing the risk of suicidal behavior.

Keywords: suicidal behavior, emotional profile, resilience, virtual techniques of mind control, suicidal behavior, true suicide attempts, demonstrative blackmail behavior.

Генеральный секретарь организации мировому сообществу Тедрос Адханом Гебрейесус, обратился с призывом сократить количество самоубийств. «Каждые 40 секунд один человек совершает самоубийство. Каждая смерть – это великая трагедия.

По международным наблюдениям, такие развитые страны, как Россия, Казахстан, Япония, Китай и США, возглавляют список стран, граждане которых совершают самоубийства. Кроме того, в Индии, развивающейся экономике, высокий уровень самоубийств.

Различного рода психические травмы стали своеобразным символом нашего времени. Социальная разобщенность, экономическая нестабильность, духовная пустота, пропаганда свободного образа жизни, бесконтрольность информационного пространства травмируют молодое поколение. Как результат психических травм рост числа психических расстройств, преступлений, наркомании, суицидов и т. п. «То, что мы наблюдаем в обществе сегодня, есть не что иное, как массовая эпидемия психотравматизации, идущая по своим законам и не менее страшная, чем любая другая эпидемия» [1, с. 3].

Психологи А. Г. Амбрумова, А. Е. Личко, Е. П. Ильин, А. Б. Леонова, О. И. Ефимова согласны признать ранний юношеский возраст 14–17 лет суицидально опасным.

Этот возрастной этап характеризуется «сверхконфликтностью со средой, повышенной возбудимостью и агрессивностью, эгоцентричностью, выраженным максимализмом, неумением прогнозировать свою жизнь. Противоречивость, склонность впадать в крайности, неустойчивость поведения, зависимость от внешних влияний приводит к появлению у подростков серьезных социальных проблем: ранней алкоголизации, наркомании, делинквентному (противоправному) поведению, депрессиям. Конфликты и осознание собственной несостоятельности во многих социальных сферах часто порождают чувство отчаяния, одиночества» [3, с. 8]. Подростков характеризует стремление к познанию мира и себя, попытка самоутвердиться в группе, стремление суверенитета от взрослых, острое переживание групповой идентичности, а также идеализация жизни, поиск смысла и т. п.

Сильнейшую угрозу подрастающему поколению в наше время породила бесконтрольность информационного пространства. С вовлечением детей и подростков в мир социальных сетей и мобильных телефонов появился новый вид детского насилия – кибербуллинг (унижение или травля с помощью мобильных телефонов, других электронных устройств).

Через сотовые телефоны, интернет, киберагрессоры круглые сутки могут запугивать своих жертв, создавая у них иллюзию полного контроля их жизни и поведения. Разница в том, что в реальном мире всегда можно найти выход и поддержку, а в виртуальном пространстве положение безвыходное, итог событий смерть героя.

Среди девочек высокий коэффициент жизнестойкости обнаружен у многих стран. В трудных жизненных ситуациях они чаще с кем-либо общаются, демонстрируют уверенное поведение, обращаются за поддержкой. Данная группа девочек более импульсивна и менее осторожна по сравнению с девочками с низким уровнем жизнестойкости, тем не менее в поведении использует проверенные стратегии и полагаются на опыт.

Если предполагать, что жизнестойкость играет буферную, антисуицидальную роль в ситуации повышенного влияния эмоций на деятельность и поведение молодых людей в возрасте 14–17 лет, то дальнейшие исследования могут быть связаны с формированием жизнестойкости как основы профилактики суицидального поведения подростков, находящихся в ситуации суицидального риска.

Молодые женщины и подростки умирают чаще, чем взрослые. Хотя женщины в 4 раза чаще совершают попытки самоубийства, мужчины в три раза чаще совершают самоубийства, чем женщины. Если обратиться к ситуации в Кыргызстане, то резко выросло количество самоубийств, особенно в Чуйской и Ошской областях.

Когда министерство расследовало, почему подростки совершают самоубийства в молодом возрасте, они обнаружили, что большинство из них были детьми из зажиточных семей.

Ассоциация «Центр защиты детей» была открыта с целью предотвращения и борьбы с растущим числом молодых жизней.

Основная причина, по которой маленькие дети кончают жизнь самоубийством;

- безразличие старшего поколения, общества и государственных органов, отсутствие внимания к детям,

- рэкет в школах, собрания тюремной субкультуры,

- серьезные неудачи в воспитании ребенка,

- отсутствие отца или матери в семье,

• что ребенок не может ни к кому обратиться, когда находится на грани самоубийства,

- смертельная болезнь, алкоголь и наркотики,
- безответная любовь и т. д.

Возникновение суицидальных ситуаций у детей признаки присутствия:

- внезапное изменение стиля общения.
- сильные эмоциональные переживания,
- потеря сна и аппетита,
- полное безразличие к окружающим,
- подготовка некоторых предметов, необходимых для самоубийства,
- отдавайте свои любимые вещи другим,
- чрезмерный интерес к жизни на том свете.

Конечно, неправильно относиться к этим проблемам слишком легкомысленно. Что делать, чтобы избавиться от этих причин.

Очень важно, чтобы старшие в доме, особенно отцы, проводили со своими детьми хотя бы 20 минут в день. Проблема, которая кажется детям огромной и неразрешимой, может быть быстро решена с помощью взрослых, что повышает доверие и любовь ребенка к взрослым.

Заниматься с ними делами каждый день,

Тесное сотрудничество со школой, классными руководителями, друзьями детей, специалистами, близкое знакомство с детьми и обществом,

Если мы замечаем суицидальных детей, помогаем им выйти из этой ситуации, не оставаясь равнодушными,

Будучи родителем, не используйте пессимистические слова, такие как «смерть», «умри», «что бы ты разрушил»,

Придавать значение достоинствам, не искать недостатков друг в друге, поощрять детей.

Поощрение жизненных навыков у детей с раннего возраста, необходимо объяснять смерть и жизнь после смерти четкими аргументами, научными и социологическими доказательствами, примерами и логическими выводами в школах, высших учебных заведениях, вообще в местах сбора молодежи, непосредственно и через средства массовой информации. Это могут сделать только специалисты с полным знанием ислама.

Подростки особенно девочки требуют особого отношения.

Дети хотят узнать от других, что жизнь дает им надежду, что жизнь прекрасна и что человека можно совершенствовать, преодолевая трудности. Что непростительно в данном случае, так это равнодушие.

Самоубийство затрагивает всех людей в мире, независимо от возраста и пола. Не жалейте своей моральной поддержки человека рядом с вами. Скажите ему, что жизнь – это ценно. Я говорю: "никогда не теряйте надежду в жизни" "жизнь прекрасно"

REFERENCES

1. Ефимова О. И. Подросток в кризисной ситуации: что с этим делать... Воспитание – 97. Вып. 1.: методические рекомендации для психологов и педагогов. Ульяновск: ИПК

- ПРО, 1997. 24 с.
2. Ответ за запрос: № 15-35/573 от 21.08.2017 г.: данные территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Самарской области.
 3. Методы профилактики суицидального поведения / под ред. Г. В. Аكوпова. Самара: СГПУ, 1998. С. 8, С. 21–29.
 4. Ефимова Д. В. Суицид: новые технологии привлечения смерти // Тенденции социальной психологии. Пенза, 2016. С. 31–48.5.
 5. Акоюян Л. С. Психология эмоциональных состояний и их регуляция у детей младшего школьного возраста (на материале детских страхов): дис. ... д-ра психол. наук. Самара, 2011. 464 с
 6. Журнал науки, быта и культуры «Шукум». Не злоупотребляйте депозитом. 2009.
 7. Самоубийство и религия. 2014 год
 8. Мир новостей, 2014.
 9. Газета «Тамчы» №30 (413)

O'ZBEK OLIMALARINING DAVLAT BOSHQARUVIDAGI O'RNI VA AHAMIYATI

E'zoza Usmonova

Zulfiya nomidagi davlat mukofoti sohibasi Mustaqil tadqiqotchi
ezozausmonova21@gmail.com

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10658811>

Annotatsiya. Ushbu maqolada davlatimiz rahbari tomonidan mamlakatimizda ilmiy faoliyat olib borayotgan xotin-qizlar masalasiga davlat siyosati darajasida e'tibor berilayotgani, ayol olimalarning davlat va jamiyat boshqaruvidagi o'rni nechog'lik yuksalib borayotgani, ularning siyosiy va huquqiy imkoniyatlarini kengaytirish borasidagi islohotlar haqida ma'lumotlar va fikrlar berilgan.

Kalit so'zlar: Ayol, ona, jamiyat, davlat, ijtimoiy, gender tenglik, siyosat, huquq va himoya.

Abstract. In this article, the head of our state pays attention to the issue of women engaged in scientific activity in our country at the level of state policy, how the role of women scientists in state and society management is increasing, and the reforms to expand their political and legal opportunities. information and opinions are provided.

Keywords: Woman, mother, society, state, social, gender equality, politics, rights, and protection.

Аннотация. В данной статье главы нашего государства особое внимание уделяется вопросу обеспечения участия женщин в научной деятельности в нашей стране на уровне государственной политики, в какой степени повышается роль женщин-ученых в государстве и обществе. управление увеличивается, и к реформам в этом отношении. области их политических и юридических полномочий. Предоставляется информация и обратная связь.

Ключевые слова: Женщина, мать, общество, государство, социальное, гендерное равенство, политика, права и защита.

KIRISH

Ayolni ulug'lagan millat har qachon ravnaq topadi, kelajakda kuchli iroda va matonat bilan millatni yuksaltira oladigan shaxslar avlodini yetishtirishga imkoniyati bo'ladi. Shuning uchun ham jamiyat va davlatning nechog'li insonparvar hamda adolatli ekani ko'pincha xotin-qizlarga bo'lgan munosabat hamda g'amxo'rlik bilan belgilanadi. Bu ezgu qadriyatni teran anglagan ajdodlarimiz azal-azaldan ayolni oila ko'rki, jamiyat gultoji sifatida e'zozlagan, ona siyomosini tengsiz mo'jiza, deb ardoqlagan. Bu go'zal an'analar bugungi kunda ham davom etmoqda.

Hozirda xotin-qizlarning qonuniy huquq va manfaatlarini ta'minlash, ularning ijtimoiy, siyosiy va iqtisodiy faolligini oshirish Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi muhim yo'nalishlaridan biri sifatida belgilanib, keng qamrovli islohotlar amalga oshirilmoqda.

Ayol-qizlarning chinakamiga baxtli hayot kechirishi, ma'naviy va intellektual jihatdan o'sishi, kasbiy va oilaviy vazifalarni hamohang tarzda bajara olishlari uchun keng imkoniyatlar yaratilyapti. So'nggi yillarda sohaga oid bir qancha qonun va qarorlar qabul qilindi. Xususan, Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyevning Birlashgan Millatlar Tashkiloti Bosh Assambliyasi 75-sessiyasidagi nutqida ham bu masalaga alohida e'tibor qaratildi. Davlatimiz rahbari "Bizda gender tenglik siyosati ustuvor masalaga aylandi. Xotin-qizlarning davlat boshqaruvidagi o'rni tobora kuchaymoqda. Yangi Parlamentimizda ayol deputatlar soni ikki barobarga ko'paydi", - deya ta'kidladi¹. Darhaqiqat, O'zbekiston siyosatida ushbu soha davlat siyosati darajasiga ko'tarilgan.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Qonunchilik takomillashtirilib, 2 qonun, Prezidentning 14 farmon va qarori, Vazirlar Mahkamasining 25 qarori qabul qilindi. Xotin-qizlarning huquq va manfaatlarini ta'minlash, oila institutini har tomonlama mustahkamlash bo'yicha davlat siyosatini samarli amalga oshirish maqsadida eng quyi bo'g'in – mahalla va xonadongacha kirib boradigan vertikal tizim yaratildi. Mahallalarda oilalar bilan ishlash, har bir ayol va uning oila a'zolariga individual yondashuvni tashkil qilish maqsadida xotin-qizlar faoli lavozimi joriy etildi va unga davlat xizmatchisi maqomi berildi.

Respublika Konstitutsiyasida barcha fuqarolarning tengligi belgilab qo'yilganligini, shuningdek, 18, 46, 63, 64, 65, 66-moddalari bilan bevosita ayollar huquqlarining konstitutsiyaviy kafolati mustahkamlanganligini, xalqaro hujjatlarda bo'lgani kabi, ichki qonunchilikda ham jins belgisi bo'yicha kamsitmaslik to'g'risidagi qoida birinchi o'ringa chiqarilganligini ta'kidlash o'rinlidir. O'zbeklar hayotida qadimdan ayollar hamisha e'zozlab kelingan. Mustaqillikka erishilgandan keyin ham dastlab an'analarga sodiq qolgan holda, bu masalaga alohida e'tibor qaratildi. O'zbekistonda 1998-yilning «Oila yili», 1999 yilning «Ayollar yili», 2001-yilning «Ona va bola yili», 2012-yilning «Mustahkam oila yili», 2014-yilning «Sog'lom bola yili», 2016-yilning «Sog'lom ona va bola yili» 2017-yilning «Xalq bilan muloqot va inson manfaatlari yili» deb e'lon qilinishi shuningdek, 2017-yil 7- fevralda O'zbekiston Respublikasi Prezidentining tomonidan 2017-2021-yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalish bo'yicha Haakatlar strategiyasining qabul qilinishi mamlakatimizda bu borada aniq maqsadga yo'naltirilgan izchil siyosatni rejalashtirish tizimiga sifat jihatdan yangi yondashuvlar va yangi bosichda olib borilishiga yo'l ochdi. Bugungi kunga kelib xotin-qizlar faolligini oshirish va himoyasini ta'minlashda quyidagilar bu siyosatning asosiy yo'nalishlari hisoblanadi:

- ayollar huquqlari va qonuniy manfaatlarini himoya etish, onalik va bolalikni muhofaza qilish sohasida qabul qilingan qonun hujjatlari bajarilishini ta'minlash hamda bu boradagi huquqiy asosni yanada takomillashtirish choralarini ko'rish;
- ayollar huquqlarini himoya qilishga qaratilgan ishlarning ahvolini doimiy ravishda va kompleks monitoring qilish, ayollarning oiladagi, jamiyatdagi hamda jamoat va davlat ishlarini boshqarishdagi rolini oshirish;
- ayollarning bandligini ta'minlash yuzasidan samarali choralar ko'rish va amalga oshirish, ularni ishga joylashtirishda har tomonlama yordam ko'rsatish, ayollar o'rtasida, ayniqsa, qishloq joylarda tadbirkorlikning turli shakllarini rivojlantirish;
- ayollarning ijtimoiy-siyosiy va ijtimoiy-huquqiy faolligini oshirish tadbirlarini ishlab chiqish va amalga oshirish, ayollar nodavlat notijorat tashkilotlarining mamlakat ijtimoiy va siyosiy hayotida faol ishtirok etishi uchun ko'maklashish. O'zbekistonda ayollar huquqlarini kamsitishga yo'l qo'ymaslik xotin-qizlarni mamlakatning siyosiy, iqtisodiy, ijtimoiy va madaniy hayotida faol ishtirok etishga jalb qilish uchun huquqiy asos yaratilgan. Inson huquqlariga oid 100 ga yaqin qonunlarimizda ayollarning erkaklar bilan teng huquqliligi e'tirof etilgan. Shu bilan bir qatorda, O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisining 1997-yil 30-avgustdagi «Bir xil qiymatga ega bo'lgan mehnat uchun erkaklar va xotin-qizlarni teng rag'batlantirish to'g'risidagi konvensiyani ratifikatsiya qilish haqida»gi 493-sonli hamda «Xotin-qizlarning siyosiy huquqlari to'g'risidagi konvensiyaga qo'shilish haqida»gi 501-sonli qarorlari qabul qilingan.

MUHOKAMA

Qabul qilingan qonun hujjatlari doirasida O'zbekiston hukumati, vazirliklari va idoralari, nodavlat tashkilotlari tomonidan ayollar huquqlarini qo'llab-quvvatlash himoya qilish va ularning mamlakatning ijtimoiy-siyosiy, ijtimoiy- iqtisodiy va madaniy hayotida to'laqonli ishtirok etishlarini ta'minlash uchun tizimli va izchil ish olib borilmoqda. E'tirof etib o'tish mumkinki, O'zbekistonda xotin-qizlarini e'zozlash, jamiyatdagi rolini oshirish davlat siyosatining muhim yo'nalishlaridan biriga aylandi. «2022-2026-yillarda xotin-qizlarning mamlakat iqtisodiy, siyosiy va ijtimoiy hayotining barcha jabhalarda faolligini oshirish bo'yicha milliy dastur, 2030-yilga qadar O'zbekiston Respublikasida gender tenglikka erishish strategiyasi qabul qilindi. Saylov kodeksiga muvofiq ayollarning soni siyosiy partiyadan ko'rsatilgan deputatlikka nomzodlar umumiy sonining kamida 30 foizini tashkil etishi belgilandi. Barcha davlat organlari va tashkilotlari rahbarlarining kamida bir nafar o'rinbosarini xotin-qizlar orasidan tayinlash tizimi joriy etildi. Natijada rahbar ayollar soni 2017-yilda 27 foizni tashkil etgan bo'lsa, 2023-yilga kelib 33 foizga yetdi. Ayollarning ulushi tadbirkorlik sohasida 37 foiz, siyosiy partiyalarda 47 foiz, iqtisodiyot va sanoat tarmoqlarida 46 foiz, tibbiyotda 77 foizni tashkil etmoqda»².

NATIJA

«Oliy Majlis Qonunchilik palatasi deputatlarning 33 foizi, Senat a'zolarining 24 foizi, Qoraqalpog'iston Respublikasi Jo'qorg'i Kengesi, xalq deputatlari viloyatlar va Toshkent shahar Kengashlari deputatlarining 25 foizi ayollardan iborat. Vazir va vazirga tenglashtirilgan lavozimlarda xotin-qizlar ulushi 2018-yilda 2,9 foizni tashkil etgan bo'lsa, bugungi kunda qariyb ikki barobar oshdi va 5,7 foizga yetdi. Kattaqo'rg'on shahar, Bo'ston, Olot va Boyovut tumanlarini ayol hokimlar boshqarmoqda. Sud tizimida faoliyat ko'rsatayotgan 181 ayol sudyaning 26 nafari rahbarlik lavozimida mehnat qilib kelmoqda»³.

Bundan tashqari olim ayollar aralashuvini davlat sektorlarida faol ta'minlash maqsadida bir qator sezilarli imtiyoz va o'rinlar ko'paytirildi. Bunga eng yorqin misollardan biri xotin-qizlarning turli sohalarida o'z qobiliyat va imkoniyatini ro'yobga chiqarishi uchun sharoit yaratish va rag'batlantirish maqsadida Zulfiya nomidagi Davlat mukofoti ta'sis etilib, shu kunga qadar 424 iqtidorli qiz ushbu mukofot bilan taqdirlandi. Ijtimoiy qiyin vaziyatdagi xotin-qizlarning oliy ta'lim olishga intilishi davlat tomonidan qo'llab-quvvatlandi. Qo'mita tavsiyanomasi asosida 5 mingga yaqin xotin-qiz oliy ta'limga imtiyoz asosida qabul qilindi. Magistratura bosqichida o'qiyotgan barcha xotin-qizlarning kontrakt to'lovlari qoplab berilmoqda. OTM, texnikum va kollejlarda, sirtqi va kechki ta'limda o'qiyotgan xotin-qizlar kontraktlarini to'lash uchun 7 yilga foizsiz kredit berish tizimi joriy etildi.

Vatanimiz va xalqimiz oldidagi munosib xizmatlari uchun 17 ayol eng oliy mukofot – "O'zbekiston Qahramoni" unvoni bilan taqdirlandi. Ilm-fan nufuzini yanada oshirishga katta hissa qo'shgan, yangi ilmiy maktablar yaratgan 12 olim akademik ilmiy unvoniga ega bo'ldi. Oxirgi uch yilning o'zida 463 xotin-qiz fan doktori (DSc), 2816 nafari falsafa doktori (PhD) ilmiy darajasiga ega bo'ldi. Jamiyat va davlat hayotida faol, tashabbus ko'rsatgan ayollar bilan bir qatorda farzandlarini barkamol insonlar etib voyaga yetkazgan uy bekalariga ham beriladigan "Mo'tabar ayol" ko'krak nishoni ta'sis etildi va shu kunga qadar 1451 ayol taqdirlandi.

XULOSA

Xulosa qilib aytganda, O'zbekistonda xotin-qizlarning huquq va qonuniy manfaatlarini himoya qilish, ularning iqtisodiy, ijtimoiy va siyosiy faolligini oshirish, oilalarni mustahkamlash masalalariga katta ahamiyat qaratilmoqda. Shu bilan birga olim ayollarning davlat va jamiyat boshqaruvidagi rolini aktivlashtirish, ayol kadrlarni rahbarlikka tayyorlash borasida jiddiy

targ'ibot va amaliy ishlar yo'lga qo'yilgan. Zero, ayol qadri, inson qadri ulug'langan yurtda tinchlik va farovonlik, ahillik va baraka barqaror bo'ladi.

REFERENCES

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning Birlashgan Millatlar Tashkiloti Bosh Assamblyasining 75-sessiyasidagi nutqi. // "Yangi O'zbekiston" -2020. -24 sen.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida (O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to'plami-T.: 2017 y.
3. <https://yuz.uz/uz/news/xotin-qizlarni-qollab-quvvatlash-boyicha-ozbekiston-tajribasi>

ХОРАЗМ ХАЛҚ СОВЕТ РЕСПУБЛИКАСИДАГИ МАДАНИЙ ЎЗГАРИШЛАР

Мамадаминова Бахтигул Абдупатгаевна

ТИҚХММИ-МТУ "Гуманитар фанлар" кафедраси доценти

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10658829>

Аннотация. Мазкур мақолада Хоразм Халқ Совет Республикасида маориф ва маданият соҳасида юз берган ўзгаришлар таҳлил қилинган. Муаллиф архив ҳужжатлари, даврий матбуот материаллари ҳамда мавзуга оид тарихий адабиётлар таҳлили орқали мазкур муаммони илмий жиҳатдан тадқиқ этган.

Калит сўзлар: Хоразм Халқ Совет Республикаси, Туркистон АССР, маданият, маориф, зиёлилар, конституция, саводсизлик, мадраса, мактаб.

Аннотация. В этой статье анализированы происшедшие перемены в области образования и культуры изменений Хорезмская Народная Советская Республика. Данная статья подготовлена на основе анализа архивных документов, периодических изданий, а также исторических материалов касающихся данной темы.

Ключевые слова: Хорезмская Народная Советская Республика, Туркистанская АССР, культура, образование, конституция, неграмотность, медресе, школа.

Abstract. This article is analysed the changes done in the field of education and culture of Khorezm People's Soviet Republic. This article is based on the analysis of archival documents and historical materials related to this theme (topic).

Keywords: Khorezm People's (Soviet) of Republic, Turkistan ASSR, culture, education, constitution, illiteracy, medreces, school.

Хоразм Халқ Совет Республикаси 1920-1924 йиллар давомида қисқа муддат фаолият кўрсатган бўлишига қарамасдан янги ҳукумат маданий ва маърифий ишларни амалга оширишда жонбозлик кўрсатди. Бу энг аввало ХХСРда маориф тизимини янгича асосда қайта ташкил қилишда кўринади.

1920 йил баҳорида ХХСР таркибида мулла Бекжон Раҳмонов бошчилигида Маориф ва маданият халқ нозирлиги ташкил этилди. Бироқ янги ҳукумат қўлида ҳали етарли даражада маблағ, мактаблар учун бинолар ва муаллимлар, энг асосийси бу соҳада тажриба ва малака етишмас эди. Республикада янги типдаги мактаблар 1920 йил баҳорида ташкил қилина бошланди. Дастлабки бошланғич умумтаълим мактаблари Хива, Янги Урганч, Кат, Дарғонота шаҳарларида пайдо бўлди. Бу мактабларда дарслар ўзбек ва туркман тилларида олиб борилди. Муаллимлар етишмаслиги сабабли эски мактаб ходимларидан фойдаланилди. 1921 йил ана шу муаллимлардан 16 нафари совет мактабларида ишлашга ўтган эдилар. 1921 йил сентябрда Хива шаҳрида очилган халқ дорилфунуни республика маданий ҳаётида катта воқеа бўлди.

Шу билан бирга ХХСР Маориф ва маданият халқ нозирлигининг махсус топшириғи билан Хоразмдаги мавжуд 1500 га яқин эски мактаблар ва 130 та мадрасаларнинг ўқув дастурига қисман ўзгартиришлар киритилди, диний билимлар билан бир қаторда тарих, жуғрофия, арифметика, ўзбек тили ва бошқа дунёвий фанларни ҳам ўқитиш ҳақида кўрсатма берилди.

ХХСРда катта ёшдаги аҳоли ўртасида саводсизликни тугатиш масаласига ҳам алоҳида эътибор берилди. Саводсизликни тугатиш мактабларига 17 ёшдан 35 ёшгача

бўлганлар жалб қилинди. Шаҳар ва қишлоқларда саводсизликни тугатиш курслари ва мактаблари очилди. Ушбу мактабларда 1921 йилнинг ўзида 410 киши ўқиш ва ёзишни ўрганди. 1923 йилга келиб катта ёшдагилар учун 20 та саводсизликни тугатиш мактаблари очилиб, уларга 767 киши жалб қилинди. Порсу, Хўжайли, Қўнғирот ва Алиэли туманларида қозоқ ва туркман тилларида ҳам ана шундай мактаблар ташкил қилинди. Умуман республика бўйича 1920-1924 йиллар давомида 1800 дан ортиқ киши саводсизликни тугатган эди.

XXСР ҳукумати халқ маорифини қўллаб-қувватлаш мақсадида имкон даражада маблағни йилдан йилга ошириб борди. Агар 1922 йилда шу мақсад учун ажратилган маблағ 42,2 млн. сўмни ташкил қилган бўлса, 1924 йилга келиб у олтин ҳисобида 253.000 сўмни ташкил қилди. Шунингдек, республикада маориф учун хайрия жамғармалари тўплаш ҳам йўлга қўйилди.

XXСРнинг мустақил республика сифатида ўз ички ишларини ўзи мустақил равишда амалга ошираётганлиги РСФСРнинг XXСРдаги мухтор элчиси И.М. Бик ва Хоразм коммунистик партияси раҳбарларига ёқмас эди. Улар ўша пайтда Хоразмда мавжуд мураккаб сиёсий вазиятдан фойдаланиб, доимий равишда давлат тўнтаришлари ва ҳукумат раҳбарларини ўзгартириб туриш сиёсатини амалга ошириб турганлар. РСФСРнинг Хоразмдаги мухтор вакили И.М. Бик 1921 йил 10 ноябрда РСФСР Ташқи ишлар халқ комиссарлигига ёзган хатида: "Ҳозирги Хоразм Республикасининг ҳукумат раҳбарлари Хоразм учун керак эмас. Ҳукумат бутунлай Менглихўжа Ибниязминов ва Отамахзум охун Муҳаммадраҳимов қўлига ўтган. Миллий масала билан айрим зиёлилар шуғулланади, холос. Халқнинг русларга ихлоси катта ва ижобий бўлиб, улар ўз тақдирларини фақат РСФСР ҳал қилишига ишонади", – деб нотўғри хабар берганди.

XXСРда ижтимоий масалаларга, айниқса, халқ саломатлигини яхшилашга қаратилган қатор ишлар амалга оширилди. Бу борада Туркистон АССР ва РСФСР малакали врачлар, фельдшерлар, дори-дармонлар ҳамда касалхона ва амбулаториялар учун зарур анжомлар билан ёрдам берди. 1923 йилда Хивада 100 ўринли касалхона қурилиб битказилди. Касалхонада 3 нафар юқори малакали врачлар ва бир неча фельдшерлар аҳолига тиббий хизмат кўрсатди. Касалхона қошида очилган поликлиникада ҳар куни 150 га яқин беморларга тиббий ёрдам қилинди. Республиканинг бошқа шаҳарларида ҳам бир қатор фельдшерлик даволаш пунктлари ишга туширилди. Хоразмда болалар орасида чечак касали кўпайганлиги сабабли унга қарши курашда ёрдам бериш учун 1923 йилда Тошкентдан таниқли эпидемиолог Минкевич бошчилигида бир гуруҳ тиббиёт ходимлари юборилди.

XXСР ҳукумати халқ хўжалигини ривожлантиришнинг 1923-1924 хўжалик йилига мўлжалланган режасида аҳолига тиббий ёрдам кўрсатишни янада кенгайтириш вазифасини белгилади. Натижада 1924 йилга келиб, Хоразмда 3 та стационар касалхона, тиш даволаш пунктлари, безгакка қарши эмлаш станцияси, 4 та дорихона ҳамда 16 та амбулатория-фельдшерлик пунктлари ишга туширилди ва уларда 74 нафар медицина ходимлари фаолият кўрсатди. Улар бир кунда 500 нафардан ортиқ беморларга тиббий ёрдам кўрсата бошлади. Бу тадбирлар Хоразмда халқ саломатлигини яхшилаш, тиббий ёрдам кўрсатишни ташкил қилиш борасида қўйилган дастлабки қадам эди.

1923 йил 17-20 октябрда бўлган Бутунхоразм халқ вакилларининг IV қурултойи XXСРни Хоразм Совет Социалистик Республикаси (XXСР)га айлантириш тўғрисида қарор қабул қилди. 20 октябрда XXСРнинг 5та бўлим ва 12 бобдан иборат янги Конституцияси

қабул қилинди. Афсуски, бу Конституцияси фақат мамлакатни социалистик қурилиш йўли билан мустақамлади. Унга мувофиқ ернинг хусусий мулк эkanлиги бекор қилинди, вақф мулклари маориф нозирлиги ихтиёрига берилди. Қозихоналар фаолияти тақиқланиб, совет судлари ташкил қилинди.

Демак, 1923 йил октябрь ойидан бошлаб Хоразм Республикасидаги демократик ўзгаришларга чек қўйилди. Хоразмни советлаштириш жараёни ўзининг юқори босқичига кўтирилди. Ҳукуматнинг кескин янги сиёсатидан норози бўлган барча кишилар бундай вазиятда қўзғолончилар сафини тўлдирдилар. Туркистон минтақасида совет режимига қарши бошланган қуролли ҳаракат Хоразм воҳасига ҳам кенг тарқалган эди. ХССРнинг марказий ва жанубий қисмларида кўплаб сардор ва кўрбошиларнинг ҳаракатлари янада авж олди. 1923 йил охири – 1924 йил бошларида Хоразмда совет ҳокимиятига қарши катта халқ қўзғолони кўтарилди. Қўзғолончилар жойлардаги совет ташкилотларини тугатиб, мамлакат пойтахти Хива шаҳри устига юриш бошладилар. Бу пайтда Қорақумда турган Жунаидхон кўшинлари ҳам ғарб томондан, бир вақтнинг ўзида шаҳарга қараб ҳаракат бошлади ва халқ қўзғолонини қўллаб-қувватлади.

Қизил аскарлар томонидан 1924 йил баҳорида бу қўзғолон бостирилса ҳам мамлакатдаги сиёсий ва ҳарбий вазият зиддиятчилигида қолаверди. Бухоро ва Туркистон республикаларида бўлгани сингари Хоразмда ҳам халқнинг большевикларга нисбатан тинимсиз қаршилиги ўз давлатчилиги, турмуш тарзи, дини, тарихий анъаналари ўзгармаслигини ҳимоя қилиш йўлидаги кенг миқёсли миллий озодлик ҳаракатига айланиб кетди. Четдан мажбуран тикиштирилган давлат ва жамият қурилишининг ёт шакл ва усуллари маъмурий йўл билан ижтимоий ҳаётга жорий қилинар, яъни сиёсий тизимда ҳокимлик ва элат (оқсоқоллик) бошқаруви ўрнига шўролар (совет бошқаруви) тикиштирилди; иқтисодий турмушда асрлар давомида муқаддас ва дахлсиз ҳисобланиб келган хусусий мулкчилик тугатилди; маънавий турмушда халқ астойдил ишонган, бутун маъноси ва моҳиятини дилига жо қилган дин – ислом таълимотига ҳужум қилинар; ижтимоий соҳада фуқароларнинг айрим ҳуқуқларига тажовуз қилишдан бошлаб, Хоразм жамиятининг бутун-бутун ижтимоий қатламларини йўқ қилишгача бориб етилган эди.

Бутунхоразм халқ вакилларининг V қурултойи (1924 йил 29 октябрь-2 ноябрь) Ўрта Осиёда миллий-худудий чегараланиш ўтказилиши муносабати билан Хоразм ССР тугатилишини эълон қилди. Қурултойда Москвадан махсус юборилган масъул ходим Уваров катнашди. ХХСРнинг ўзбеклар яшайдиган 23 та тумани янгидан ташкил қилинган. Ўзбекистон ССР таркибига Хоразм вилояти қилиб киритилди. ХССРнинг қолган худудлари Туркманистон ССР ва Қорақалпоқ мухтор вилоятига (Қозоғистон АССР таркибида) кўшилди. 23 ноябрда ХССР МИК ва 30 ноябрда Халқ Нозирлар Шўроси ўз фаолиятини тўхтатди.

Шундай қилиб, ХХСРда маданий ўзгаришлар зиддиятли тарзда кечди. Бир томондан, янги ҳукумат доимий равишда маданият, хусусан, халқ маорифи ва соғлиқни сақлаш масалаларига катта эътибор қаратиб, мавжуд имконият даражасида бу соҳадаги муаммоларни ҳал қилишга киришди. Иккинчи томондан, Марказ ва унинг Хоразм воҳасида турган турли сиёсий ва ҳарбий кучлари бу соҳаларга беписанд муносабатда бўлиб, республикани советлаштириш жараёнида мустамлакачилик сиёсатини юритди.

Адабиётлар

1. Ражабов Қ. Бухоро ва Хоразм Халқ Республикалари : давлатчиликнинг демократик шакли // Ўзбекистон давлатчилиги тарихи очерклари. Масъул мухаррирлар Д. Алимова, Э. Ртвеладзе. –Т.: Шарқ, 2001.
2. Погорельский И. История Хивинской революции и Хорезмской Народной Советской Республики 1917-1924 гг. –Л.: Изд. Ленинградского университета. Ўзбекистоннинг янги тарихи. 2-китоб. Ўзбекистон совет мустамлакачилиги даврида. Илмий мухаррир М. Жўраев. –Т.: Шарқ, 2000.
3. Билолов Г.М. Из истории культуры и просвещения в ХНСР (1920-1924 гг.). –Т., 1966.
4. Полвонов Н. Хоразмдаги ижтимоий ҳаракатлар ва сиёсий партиялар тарихи (1900-1924). –Т.: Akademiashr, 2011.
5. Ўзбекистоннинг янги тарихи. 2-китоб. Ўзбекистон совет даври мустамлакачилиги даврида. –Б.
6. История Хорезма с древнейших времен до наших дней. Под редакцией И.Муминова. – Т.: Фан, 1976.
7. Ражабов Қ. Хоразмда истиқлол ҳаракати ва Жунаидхон // “Жамият ва бошқарув”, 2000. № 1.
8. Ражапова Р. Суронли замонлар // Хива минг гумбаз шаҳри. –Т.: Шарқ, 1997. –Б.
9. Полвонниёз Ҳожи Юсупов. Ёш хиваликлар тарихи (Хотиралар). –Урганч: Хоразм, 2000.

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ВИДЫ ПЕСЧАНОЙ ФЛОРЫ И ИХ ХОЗЯЙСТВЕННОЕ ЗНАЧЕНИЕ

М. Матвафаева

Институт Ботаники Академии наук Республики Узбекистан

E-mail: botany@academy.uz

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10659356>

Annotatsiya. Mazkur maqolada O'zbekiston qumlari florasida tarqalgan ayrim istiqbolli psammofil turlarning foydali xususiyatlari, ularning qumlarni mustaxkamlashda roli va xo'jalikdagi ahamiyati xususida to'xtalib o'tilgan.

Мазкур мақолада Ўзбекистон қумлари флорасида тарқалган айрим истиқболли псаммофил турларнинг фойдали хусусиятлари, уларнинг қумларни мустаҳкамлашда рол и ва хўжаликдаги аҳамияти хусусида тўхталиб ўтилган.

Kalit so'zlari: qumlar, psammofitlar, tur, hayotiy shakl, foydali turlar.

Аннотация. В данной статье рассмотрены полезные свойства некоторых перспективных псаммофильных видов, распространенных во флоре песков Узбекистана, их роль в укреплении песков и их значение в хозяйстве.

Ключевые слова: пески, псаммофиты, вид, жизненная форма, полезные виды.

Abstract. This article discusses on the beneficial properties of some psammophilous species distributed in the flora of sands of Uzbekistan, their role in the consolidation of sands and their importance in the economy.

Keywords: sands, psammophytes, species, life form, useful species.

Введение

В настоящее время 80 процентов территории нашей республики составляют пустыни и полупустыни, а песчаных песков насчитывается около 1 миллиона гектар. В результате Аральской трагедии образовалась пустыня Аралкум площадью более 5,5 млн га. Ни для кого из нас не секрет, что из-за этого песчаные бури часто возникают с высохшего морского дна под воздействием сильных ветров и вызывают негативные последствия в Аральском заливе, Сурхандарьинской, Кашкадарьинской, Бухарской и Хорезмской областях. Теперь проблема острова приобрела глобальный характер. По последним данным, из огромной пустыни, появившейся в засушливой части острова, поднимается 100 миллионов тонн соленой, песчаной пыли. Эти частицы пыли достигают европейских стран и даже Антарктиды. Решения, принятые в нашей стране в целях предотвращения такой экологической опасности, приносят свои результаты. В соответствии с решением Президента Республики Узбекистан «Об утверждении Концепции развития системы лесного хозяйства Республики Узбекистан до 2030 года» от 6 октября 2020 года № ПП-4850 Важные решения, такие как реализация мероприятий по созданию лесов на сухом дне Аральского моря приняты и реализуются на практике.

Согласно постановлению Кабинета Министров №31 от 18 января 2022 года задачи по созданию «зеленых покровов», – защитных лесов на осушенном дне Аральского моря и на территориях вдоль Приаралья в 2022-2026 гг. были приняты в качестве приоритетного направления [1]. В результате наших многолетних полевых исследований в песчаных пустынях Узбекистана и анализа гербарных образцов, хранящихся в уникальном научном объекте Национального гербария института Ботаники Академии наук Республики Узбекистан, а также анализом имеющихся научных ресурсов установлено, что во флоре

песчаных пустынь Узбекистана произрастает 527 видов растений, из них 176 являются настоящими псаммофилами [2]. В зависимости от формы рельефа пески были разделены на 21 тип. В частности, в закрепленных и полужакрепленных песках обнаружено 168 видов, относящихся к 33 семействам и 91 роду перспективных псаммофилов. Научные названия некоторых из этих видов [3], их жизненные формы, ареалы и хозяйственное значение представлены в табл.

Таблица
Перспективные виды песчаной флоры

Научные названия псаммофильных растений	Жизненная форма	Распространение в Узбекистане
<i>Ephedra strobilaceae</i> Bunge	кустарник	Кызылкум, Приаральские пустыни.
<i>Salsola richteri</i> (Moq.) Kar. ex Litv.	дерево, кустарник	Южный Кызылкум, пески Сундукли, Карнабчуль, Сурхандарьинская обл., Каракалпакстан (Тахтакупыр).
<i>Salsola paletziana</i> Litv.	дерево	Кызылкум.
<i>Haloxylon aphyllum</i> (Minkw.) Pjin	дерево	Приаральские пустыни, Кызылкум, пески Сундукли, Сурхандарьинская обл.
<i>Haloxylon persicum</i> Bunge	дерево	Центральные и Южные Кызылкумы, пески Сундукли и Каттакум, Республика Каракалпакстан, Бухарский и Сурхандарьинский обл.
<i>Calligonum aralense</i> Borszczow	кустарник	Приаральские пустыни, Кызылкум, верхнее течение р. Амударьи.
<i>Calligonum caput-medusae</i> Schrenk	кустарник	Кызылкум (оз. Денгиз-куль).
<i>Calligonum eriopodum</i> Bunge	кустарник	Кызылкум, сред. течение р. Амударьи.
<i>Calligonum leucocladum</i> (Schrenk) Bunge	кустарник	По всей пустынной части Средней Азии.
<i>Calligonum microcarpum</i> Borszczow	кустарник	Приаральские пустыни, Кызылкумы, пески Сундукли, басс.р. Сурхандарья (Карши).
<i>Calligonum matteianum</i> Drobow	кустарник редкий вид	Кызылкум (оз. Денгиз-куль).
<i>Tamarix hispida</i> Willd.	кустарник	Вся равнинная часть Средней Азии.
<i>Tamarix ramosissima</i> Ledeb.	кустарник	Вся Средняя Азия.
<i>Ammodendron conollyi</i> Bunge ex Boiss.	дерево, кустарник	Кызылкум, Каршинская степь, дол. рр. Сырдарья и Амударья.

<i>Astragalus villosissimus</i> Bunge	полукустарник	Кызылкум, Мирзачуль, пески Сундукли, Каршинская степь, долина рек Сырдарья, Амударья, Зеравшан.
<i>Nitraria sibirica</i> Pall.	кустарник	Устюрт, Кызылкум, долина р. Амударья.
<i>Aristida karelinii</i> (Trin. & Rupr.) Roshev.	многолетник	Почти по всем пустыням Средней Азии.
<i>Aristida pennata</i> Trin.	многолетник	По всем пустыням Средней Азии
<i>Zygophyllum eichwaldii</i> С.А.Мей.	полукустарник	Устюрт (южная часть), Карнабчуль, Каршинская степь, пески Сундукли, долины рек Амударья и Зеравшан.
<i>Zygophyllum miniatum</i> Cham.	многолетник	Приаральские пустыни, Кызылкум, Ферганская долина, Карнабчуль, Каршинская степь, пески Сундукли.
<i>Ammothamnus lehmanni</i> Bunge	полукустарник	Кызылкум, низовья р. Зарафшон, дол.р. Амударья, Шерабадская долина.
<i>Smirnovia turkestanica</i> Bunge	кустарник	Кызылкум, долина р. Амударья.

Ephedra strobilacea Bunge (семейство *Ephedraceae* Dumort.) – Хвойник шишконосный - Гуддали зогоза, Боржок, Қизилча – кустарник. Песчаные и глинистые пустыни. Закрепленные пески. Кызылкумский, Кызылкумский останцовый. Закрепитель подвижных песков, кормовое, лесомелиоративное, ядовитое; *Salsola richteri* (Moq.) Kar. ex Litv. (*Amaranthaceae* Juss.) - Солянка Рихтера - Рихтер шўраги – дерево или кустарник. Песчаные пустыни. Закрепленные пески. Кызылкумский, Кызылкумский останцовый.

Закрепитель подвижных песков, кормовое, красильное, лесомелиоративное; *Salsola paletzkiana* Litv. - солянка Палецкого - Палецкий шўраги - дерево и кустарник. Песчаные пустыни. Закрепленные пески. Кызылкумский. Закрепитель подвижных песков, красильное, лесомелиоративное, декоративное; *Haloxylon aphyllum* (Minkw.) Pjin - Саксаул белый - Оқ саксовул. Дерево. Песчаные пустыни. Закрепленные пески. Кызылкумский, Кызылкумский останцовый. Закрепитель подвижных песков, кормовое, лесомелиоративное, дубильное; *Haloxylon persicum* Bunge – Саксаул черный - Қора саксовул. Дерево. Песчаные пустыни. Закрепленные пески. Кызылкумский, Кызылкумский останцовый, ниже Зеравшанский. Закрепитель подвижных песков, кормовое, лесомелиоративное; *Calligonum aralense* Borszczow (*Polygonaceae* Juss.) - кандым аральский - Орол қандими -. Кустарник. Песчаные пустыни. Кызылкумский, Кызылкумский останцовый. Закрепитель подвижных песков, кормовое, лесомелиоративное, медонос; *Calligonum matteianum* Drobow - Закрепитель подвижных песков; *Tamarix hispida* Willd. (*Tamaricaceae* Link) – Гребенщик щетинистоволосый. Кустарник. На засоленных песках. Закрепитель подвижных песков; *Tamarix ramosissima* Ledeb. Закрепитель подвижных песках; *Ammodendron conollyi* Bunge ex Boiss. (*Fabaceae* Lindl.) - песчаная акация Конолли - конолли куёнсуяки. Дерево или кустарник. Песчаные пустыни. Кызылкумский, Кызылкумский останцовый. Закрепитель подвижных песков, красильное, декоративное,

техническое, лесомелиоративное, медоносное; *Ammothamnus lehmanni* Bunge - Аммотомус Лемана - Аччибута, кизболдир. Кустарничек. На бугристых и сыпучих песках.

Кызылкумский. Алкалоидоносное, ядовитое, декоративное, лесомелиоративное, медонос, инсектицид; *Smirnovia turkestanica* Bunge - Смирновия туркестаника - Туркистон смирновияси, Патолок - Кустарник. На барханных и закрепленные пески. Кызылкумский, Кызылкумский останцовый. Закрепителъ подвижных песков, лекарственное; *Astragalus villosissimus* Bunge - Астрагал растопыренный, сингрен – Полукустарник - Кызылкумский. Пескоудержатель, кормовое, медоносное; *Nitraria sibirica* Pall. (*Nitrariaceae* Lindl.) - Селитрянка сибирская - Сибир - Оқ чингили. Кустарник. На бугристых песках. Кызылкумский, Кызылкумский останцовый. Закрепителъ подвижных песков, ядовитое, лекарственное, лесомелиоративное. *Aristida karelinii* (Trin. & Rupr.) Roshev. (*Poaceae* Barnhart) - аристида Карелина - Карелин селини. Многолетник. Песчаные пустыни. Кызылкумский, Кызылкумский останцовый. Пескозакрепителъ, кормовое; *Aristida pennata* Trin. - аристида перистая - Патли селин. Многолетник. На подвижных песках. Песчаные пустыни, останцовые низкогорья. Кызылкумский, Кызылкумский останцовый.

Пескозакрепителъ, кормовое. *Zygophyllum eichwaldii* C. A. Mey. (*Zygophyllaceae* R.Br.) - парнолистник Эйхвальда - Эйхвальд туютовони. Полукустарник. Песчание пустыни. Засоленные пески, выходы пестроцветных пород. Кызылкумский, Кызылкумский останцовый. Пескозакрепителъ.

В заключении можно сказать, что среди перспективных псаммофильных видов, распространенных в песках Аральского моря, их можно выбрать и посадить в качестве «зеленого щита» при ликвидации негативной экологической обстановки, вызванной высыханием воды, усилении песчано-соляные пыльные бури, барханные и песчаные пески.

REFERENCES

1. <https://lex.uz/docs>
2. Матвафаева М. Ўзбекистон кумли чўллари флораси // ЎзМУ хабарлари. № 3/1. – Тошкент, 2018. – Б. 159-164.
3. Plant of the World online (Powo). [htt:// www.powo.science.kew.org](http://www.powo.science.kew.org).

**TA'LIM TRANSFORMATSIYASIDA GENDER TENGLIK MASALALARI VA
XOTIN-QIZLARNING ILM-FAN SOHASIDA HUQUQ VA IMKONIYATLARINI
KENGAYTIRISH**

Maxmudova Hurmat Muxtorovna

Buxoro Davlat Universiteti Yurisprudensiya ta'lim yo'nalishi talabasi

Thurmat156@gmail.com

+99891 924-84-09

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10659428>

Annotatsiya. Ushbu maqolada Ta'lim transformatsiyasida gender tenglik masalalari bo'yicha: aslida barcha insonlar erkin, qadr-qimmat va huquqlarda teng ekanligi, irqi, terisining rangi, jinsi, tili, dini, siyosiy e'tiqodi yoki boshqa e'tiqodlaridan, milliy yoki ijtimoiy kelib chiqishidan, mulkiy ahvoli, qaysi tabaqaga mansubligi va boshqa holatlaridan qat'iy nazar va hech bir kamsitishlarsiz, davlat va jamiyat tomonidan belgilab berilgan huquq va erkinliklardan foydalanish va amalga oshirish huquqiga ega ekanligi, bu huquqlarni cheklashga hech kim haqli emasligi, jamiyatning barcha sohalarida gender tenglikni ta'minlash masalalarini ijobiy hal etish, shuningdek, Xotin-qizlarning ilm-fan sohasida huquq va imkoniyatini kengaytirish masalalari bo'yicha: dunyoni anglamoq ilm olish bilan amalga ohsa insonlarni, ayniqsa xotin-qizlarning ilm olib, ilm-fan taraqqiyotida o'z hissalarini qo'shishlariga sun'iy ravishdagi to'siqlarga yo'l qo'yilmaslik choralari haqida, o'tkazilgan so'rovlarni va o'rganishlar natijasida ko'plab xotin-qizlarning ilm-fan bilan shug'ullanishga qiziqishi mavjudligi aniqlanganligi haqida, agar qiziqish bo'lsa buni albatta qo'llab quvvatlash zarurati to'g'risida, chunki ayol oilani ham, farzand tarbiyasini ham, ilm-fanni ham birgalikda olib borishiga imkoniyati yetarli ekanligi, ta'lim transformatsiyasida gender tenglikni ta'minlash ilm-fan taraqqiyotida muhimligi haqida, suniy ravishdagi to'siqlar nimalarda ko'rinayotgani va ularni bartaraf etish to'g'risidagi takliflar, hamkorlik haqidagi masalalar bayon qilinadi.

Bizning dono xalqimizda "Beshikdan to qabrgacha ilm izla" deb, - doimo ta'kidlanadi.

Tayanch so'zlar: Gender tenglik, ta'lim transformatsiyasi, "Gender-madad", tenglik huquqi, ilm-fan, jins bo'yicha bevosita kamsitish, jins bo'yicha bilvosita kamsitish, sun'iy to'siqlar, konvensiya, qonunchilik, ta'lim krediti, milliy maqsad.

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы гендерного равенства в трансформации образования: по сути, все люди свободны, равны в своем достоинстве и правах, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических убеждений или иных убеждений, национального или социального происхождения. независимо от их имущественного положения, сословия и других обстоятельств и без какой-либо дискриминации они имеют право пользоваться и осуществлять права и свободы, установленные государством и обществом, и никто не имеет права ограничивать эти права, обеспечить гендерное равенство во всех сферах жизни общества по вопросам позитивного решения вопросов, а также по вопросам расширения прав и возможностей женщин в области науки: если познание мира реализуется через приобретение знаний, люди, особенно женщины, должны узнавать и способствовать развитию науки о мерах по предотвращению искусственных барьеров, о том, что в результате опросов и исследований установлено, что многие женщины интересуются наукой, если есть интерес к необходимости обязательно это поддержать, ведь у женщины достаточно возможностей вместе вести семью, воспитывать детей и заниматься наукой, о важности обеспечения гендерного равенства в трансформации образования в развитии

науки, искусственных Каковы препятствия и предложения по их устранению описаны вопросы сотрудничества.

«Ищите знания от колыбели до могилы» всегда подчеркивается в нашем мудром народе.

Ключевые слова: Гендерное равенство, трансформация образования, «Гендерная помощь», закон о равенстве, наука, прямая дискриминация по признаку пола, косвенная дискриминация по признаку пола, искусственные барьеры, конвенции, законодательство, образовательный кредит, национальная цель.

Abstract. *This article examines issues of gender equality in the transformation of education: in essence, all people are free, equal in dignity and rights, regardless of race, color, sex, language, religion, political beliefs or other beliefs, national or social origin. Regardless of their property status, class and other circumstances and without any discrimination, they have the right to enjoy and exercise the rights and freedoms established by the state and society, and no one has the right to restrict these rights, ensure gender equality in all spheres of society on issues of positive resolution of issues, as well as on issues of empowering women in the field of science: if knowledge of the world is realized through the acquisition of knowledge, people, especially women, must learn and contribute to the development of science about measures to preventing artificial barriers, that as a result of surveys and studies it has been established that many women are interested in science, if there is an interest in it, it is necessary to support this, because women have enough opportunities to lead a family together, raise children and engage in science, about the importance of ensuring gender equality in the transformation of education in the development of science, artificial What are the obstacles and proposals for eliminating them, issues of cooperation are described.*

"Seek knowledge from the cradle to the grave" is always emphasized by our wise people.

Keywords: *Gender equality, educational transformation, "Gender-aid", equality law, science, direct discrimination based on gender, indirect discrimination based on gender, artificial barriers, convention, legislation, education loan, national goal.*

KIRISH. Gender tenglik masalasi, nega ta'lim sohasida jinsiy tafovut bo'lishi kerak? Bu notog'ri. Ta'lim transformatsiyasida gender tenglikni ta'minlash va xotin-qizlarning ilm-fan sohasida huquq va imkoniyatini kengaytirish juda muhim. Bu o'zi nima?

Gender tenglik (lotinchadan paritas – tenglik) — muvozanatli, ya'ni, hayotning barcha sohalarida (siyosiy, iqtisodiy va ijtimoiy) hokimiyat va qarorlar qabul qilishda erkaklar va ayollarning bir xil, teng ishtiroki, jinslar o'rtasidagi tengligi hisoblanadi.

O'zbekiston Respublikasining "Xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlar kafolatlari to'g'risida"gi Qonunida genderni quyidaicha tarif berilgan. **Gender** — xotin-qizlar va erkaklar o'rtasidagi munosabatlarning jamiyat hayoti va faoliyatining barcha sohalarida, shu jumladan siyosat, iqtisodiyot, huquq, mafkura va madaniyat, ta'lim hamda ilm-fan sohalarida namoyon bo'ladigan ijtimoiy jihati ekanligi tushutirgan.

Shuningdek, **jins bo'yicha bevosita kamsitish** - jamiyat hayoti va faoliyatining barcha sohalarida xotin-qizlar va erkaklarning huquqlari hamda erkinliklarini tan olmaslikka qaratilgan har qanday tarzda farqlash, istisno etish yoki cheklash, shu jumladan oilaviy holati, homiladorligi, oilaviy majburiyatlari tufayli kamsitish, shuningdek shahvoniy shilqimlik qilish, teng mehnat va malaka uchun har xil haq to'lash deb, hamda **jins bo'yicha bilvosita kamsitish esa** - bir jinsdagi shaxslarni boshqa jinsdagi shaxslarga nisbatan noqulayroq holatga tushirib qo'yadigan

vaziyatlarni, holatlarni yoki mezonlarni yaratish, shu jumladan gender tengsizlikni ommaviy axborot vositalari, ta'lim, madaniyat orqali targ'ib etish, muayyan jinsdagi shaxslar uchun salbiy oqibatlariga olib kelishi mumkin bo'lgan shart-sharoitlar yoxud talablar belgilash deb ta'rif berilgan.

Gender tengligi inson huquqlarining ajralmas qismi bo'lsa-da, dunyoda gender bilan bog'lik kamsitilish, gender bo'yicha [diskriminatsiya](#), huquqlarning poymol etilishi, gender asimmetriya keng tarqalgan. Gender asimmetriya (gender asymmetry) ijtimoiy hayotning ayrim sohaslarida ayollar va erkaklar tengsizligini anglatadi.

Masalan, dunyo bo'yicha davlat boshqaruvi, siyosiy qarorlar qabul qilish, yirik va o'rta biznes sohasida erkaklarning ustunlik qilishi, iqtisodiyotning kam daromadli sohaslarida ayollarning ustunlik qilishi. 60% qizlar boshlang'ich va o'rta ta'limni o'g'il bolalarga qaraganda kam oladishlari haqida statistik ma'lumotlar mavjud. Umuman olganda, xotin-qizlar huquqlarining himoya qilinishi va ularning manfaatlarini ifoda etilishida siyosiy hayotda va qarorlar qabul qilish jarayonida ayollarning erkaklar bilan tengma-teng ishtiroki talab etiladi. Gender tengligi insonning asosiy huquqlari tizimiga kiradi.

NAZARIY ASOS METODLAR. Ushbu maqolada, kuzatish, materiallarni o'razo taqqoslash, hujjatlarni o'rganish, statistik ma'lumotlar tahlil qilish, so'rovnomalarni o'tkazish va o'rganish kabi usullaridan keng foydalanildi.

Tenglik va kamsitilmaslik 1945-yilda qabul qilingan Birlashgan Millatlar tashkiloti Nizomining asosiy tamoyillaridandir. Ayollar huquqlari – inson huquqlari bo'lganligi sababli, ayollar barcha inson huquqlariga ega va ulardan foydalanadi. Shu ma'noda, gender tengligi Birlashgan Millatlar Tashkilotining asosiy qadriyatlaridan biri bo'lib, jinsiy kamsitish deyarli barcha inson huquqlari to'g'risidagi shartnomalarida taqiqlangan.

Mamlakatimizda bugungi kunda gendertenglikni ta'minlash hamda xotin-qizlarning ilm olib, ilm-fan taraqqiyotida o'z hissalarini qo'shishlariga keng imkoniyatlar yaratilyapdi. Jumladan, O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi ayollar huquqlarini har doim ta'minlashga alohida e'tibor beradi. Konstitutsiyaning 58-moddasida Xotin-qizlar va erkaklar teng huquqliligi, Davlat xotin-qizlar va erkaklarga jamiyat hamda davlat ishlarini boshqarishda, shuningdek jamiyat va davlat hayotining boshqa sohaslarida teng huquq va imkoniyatlarni ta'minlashi belgilangan. Shuningdek, 37-moddasida esa O'zbekiston Respublikasining fuqarolari davlat xizmatiga kirishda teng huquqqa egadirlar. Davlat xizmatini o'tash bilan bog'liq cheklovlar qonun bilan belgilanadi deb belgilangan. Bu esa Konstitutsiyaviy huquqdir.

O'zbekiston Markaziy Osiyoda birinchilardan bo'lib, 1995 yil 6 mayda BMTning Xotin-qizlarni kamsitishining barcha shakllariga barham berish to'g'risidagi konvensiyasiga qo'shildi. Shuningdek, Onalikni himoya qilish to'g'risida, Mehnat va kasb sohasidagi kamsitish to'g'risidagi konvensiyalari va boshqa xalqaro hujjatlarni ratifikatsiya qilgan.

"Xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlar kafolatlari to'g'risida"gi Qonunda xotin-qizlar va erkaklarga shaxsiy, siyosiy, iqtisodiy, ijtimoiy va madaniy huquqlarni amalga oshirishda teng huquqlilikni, jamiyat hamda davlat ishlarini boshqarishda, saylov jarayonida teng ishtirok etishni kafolatlashi mustahkamlab qo'yilgan.

Oliy Majlis Senatida Xotin-qizlar va gender tenglik masalalari qo'mitasi tashkil etilgan. Alohida Gender tenglikni ta'minlash masalalari bo'yicha komissiya tashkil etilib, u xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlarni ta'minlash sohasidagi ishlarning holati to'g'risida har yili O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisiga axborot taqdim etishi belgilab qo'yilgan.

Shu bilan birga, Adliya vazirligi tomonidan 2021-yilda “Gender-madad” elektron huquqiy maslahatchi platformasi ishlab chiqilgan bo‘lib, ushbu platformada xotin-qizlarning huquqiy savodxonligini oshirishga qaratilgan turli mavzularga oid ma’lumotlar bazasi joylashtirildi. Mavzular quyidagilardan iborat: Ayollar huquqiy himoyasi; Gender tenglik; Ayollarga imtiyozlar; Oilaviy munosabatlar; Oilaviy zo‘ravonlik; Xalqaro tashkilotlar Gender tengligiga erishish strategiyasi. Bundan tashqari, platforma orqali gender masalalar bo‘yicha huquqiy borada maslahatni onlayn chat orqali olish tizimi yo‘lga qo‘yilgan.

“Xotin-qizlar huquqlari bo‘yicha dolzarb ikki oy” doirasida tashkil etilgan sayyor qabullarda esa jami 1400 dan ziyod xotin-qizlarning muammolari eshilib, ijobiy hal etilgan.

NATIJALAR. Ta’lim transformatsiyasida gender tenglik masalalari va xotin-qizlarning ilm-fan sohasida huquq va imkoniyatini kengaytirish masalalarini ijobiy hal etish maqsadida muammolar o‘rganildi. Bir qarashda muammo yo‘qdek ko‘rinadi. Shunday bo‘lsada so‘rovnoma o‘tkazish va o‘rganish natijasida ko‘plab xotin-qizlarning hayotida qisman bo‘lsada gender tenglik ta’minlanmagan holatlarning uchragani, shuningdek, ilm-fan bilan shug‘ullanishga qiziqishi mavjudligi, ammo qandaydir sun’iy ravishdagi to‘siqlarning mavjudligi haqida hayotiy misollar orqali fikr bildirishdi. Bu sun’iy to‘siqlarga berilgan fikrlarga tayanib quyidagilarni kiritish mumkin:

1. Mablag‘ yetishmasligi;
2. Oila va farzandlar tarbiyasi bilan vaqt yetishmasligi;
3. Oliy ta’limni tugatib ma’lum vaqt uyda bo‘lib, bilimlarni esdan chiqib qolganligi;
4. Oila a’zolarining ayniqsa turmush o‘rtog‘ining qarshiligi;
5. Xotin-qizlar huquqlari bo‘yicha qonunchilikdan yetarli xabardor emasligi;
6. Boshqa omillar sabab bo‘layotganligi asosiy omillar deyish mumkin.

TAKLIFLAR. Xo‘sh bu muammolarni bartaraf etish mumkinmi? Albatta mumkin. Bu bo‘yicha bir qator takliflar va imkoniyatlarni keltirib o‘tamiz.

✓ Mablag‘ masalasi - O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “Oliy, o‘rta maxsus va professional ta’lim tashkilotlarida xotin-qizlarning ta’lim olishlarini qo‘llab-quvvatlashga doir chora-tadbirlar to‘g‘risida” 2022-yil 18-iyuldagi PQ-323-son [qaroriga](#) asosan respublikadagi barcha xususiy, xorijiy va davlat oliy, o‘rta maxsus va professional ta’lim tashkilotlari hamda ularning filiallarida kunduzgi, sirtqi va kechki ta’lim shakli bo‘yicha talaba xotin-qizlarning kontrakt to‘lovlari uchun 14 foiz stavkasida ta’lim krediti ajratish belgilangan va 14 foiz stavkasi 100 foiz davlat tomonidan qoplanadi. Ta’lim kreditining asosiy qarzini kredit oluvchi tomonidan ta’lim tashkilotida ta’limning tegishli turi bo‘yicha rasmiy o‘qish muddati tugagandan so‘ng yettinchi oydan boshlab, 7 yil davomida qaytarilishi belgilangan. Shuningdek, Oliy ta’lim muassasalarining magistratura bosqichida o‘qiyotgan talaba xotin-qizlarning kontrakt to‘lovlari Davlat budjeti mablag‘lari hisobidan qoplab berilishi belgilangan. Bu ilm fanga qiziquvchi xotin-qizlar uchun fundamental ta’lim olish uchun juda yaxshi imkoniyatlardandir.

✓ Oila va farzandlar tarbiyasi bilan vaqt yetishmasligi, oliy ta’limni tugatib ma’lum vaqt uyda bo‘lib, bilimlarni esdan chiqib qolganligi – farzand tarbiyasi alohida e’tibor talab qiladi albatta. Ammo XXI asr axborot texnologiyalar asrida yashayotgan ekanmiz o‘z sohasoda onlayn ta’lim olib o‘z ustiga ishlash uchun imkoniyatlar yetarlidir. Bu borada onlayn, masofaviy ta’limga ham ruxsat berilyapdi bugungi kunda. “Takrorlash bilimning asosidir”- deb ta’kidlashadi. Inson doimiy ravishda o‘z ustiga ishlamas esidan chiqishi tabiiy hol, albatta. Ishtiyok kuchli bo‘lsa, har kun hech bo‘lmaganda o‘ttiz daqiqani ilm uchun ajratsa, natijasi uzoq kuttirmaydi.

✓ Oila a'zolarining ayniqsa turmush o'rtog'ining qarshiligi – bu jiddiy muammo bo'lib ko'proq mentalitetdan kelib chiqyapdi. Jamiyatda ayrim toifa kishilarda: "Bo'ldi uyda o'tirsin, o'zim boqaman, yana o'qib nima qilib beradi va hokazo..." kabi noto'g'ri fikr yuritish shakllangan. Xotin-qizlar huquqlarini sun'iy ravishda chegaralash oqibatida bir muhim mavzu taraqqiy etmay qolib ketadi, afsuski. Aslida ayollar oilani ham ilm-fanni ham, ishni ham uddalay oladi. Agar qiziqishi maqsadi bo'lsa buni albatta qo'llab quvvatlash zarur. Bu boradi, oila va ayollarni qo'llab quvvatlash jamiyatlari birgalikda, hamkorlikda tusuntirish ishlarini kengroq doirada olib borishi kerak.

✓ Xotin-qizlar huquqlari bo'yicha qonunchilikdan yetarli xabardor emasligi – Garchi ijtimoiy tarmoqlarda huquqiy kanallar ko'pchilikni tashkil qilsada ammo yangi qonunchilik mazmun mohiyatini yetarli darajada ochib berolmasligi mumkin. Huququqiy targ'ibot ishlari joylarda, har bir hudud, har bir mahalla kesimida tashkil etish maqsadga muvofiqdir. Chunki qonunchilikdagi huquq va erkinliklar, imkoniyatlar yanada soddaroq, tilda tushuntirilsa yanada tushunarli bo'ladi. Bu borada huquqni muhofaza qiluvchi organlar bilan oila va xotin-qizlar qo'mialari bilan keng hamkorlik masalalari yo'lga qo'yilishi hamda ko'ngilli voluntiorlar guruhlari tashkil etilib, targ'ibot ishlarini ommalashtirsa maqsadga muvofiq bo'ladi.

✓ Boshqa omillar – Bunda vaziyatdan kelib chiqqan holda xotin-qizlarning ilm-fan bilan shug'ullanishiga yangicha innovatsion imkoniyatlarni yaratish haqida ommaviy takliflarni ko'rib chiqish zarur.

MUNOZARA. "Izlagan imkon topar..."- degan maqol bor xalqimizda. Yaxshi niyat bilan boshlamoqchi bo'lgan ishning yo'li albatta ochiladi. Ayniqsa u ilm yo'li bo'lsa. Huquqni muhofaza qiluvchi organlar bilan oila va xotin-qizlar qo'mialari, fuqarolar o'zini-o'zi boshqarish organlari bilan keng hamkorlikni yo'lga qo'yish, xotin-qizlar huquqlarini sun'iy ravishda chegaralashga yo'l qo'yilmasligiga, xotin-qizlarning ilm-fan bilan shug'ullanishga hamda jamiyatning barcha sohalida xotin-qizlar va erkaklar o'rtasida gender tenglik masalalarini hal etishda muhim omil bo'lib xizmat qiladi. Maqolada keltirilgan takliflarni ham keng ommaga qo'lanilishi ijobiy natijadorlikka xizmat qiladi.

Ta'lim transformatsiyasida gender tenglikni ta'minlash va xotin-qizlarning ilm-fan sohasida huquq va imkoniyatini kengaytirish masalalari bo'yicha fikrlar o'rganilganda erkaklarning ham ko'pchiligi bu fikrni maqullayotgani quvonarli hol bo'ldi.

Shuningdek, bu borada ayollar oila va ishdan xoli holda motivatsiya olish uchun psixologik qo'llab quvvatlash, psixolog bilan turli suhbat, treninglar o'tkazish tarafdori ekanligini ta'kidlashdi. Darhaqiqat, bu chora-tadbirlar to'g'ri va sog'lom fikrlar uyg'otib, muammolarning ijobiy hal etishiga yordam berishi mumkin.

Ta'lim transformatsiyasida gender tenglikni ta'minlash va xotin-qizlarning ilm-fan sohasida huquq va imkoniyatini kengaytirish bo'yicha Birlashgan Millatlar Tashkiloti Bosh Assambleyasining 2015-yilda o'tkazilgan Barqaror rivojlanish sammitida 70-son rezolyutsiyasi qabul qilingan. Ushbu hujjatga muvofiq O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi "2030-yilgacha bo'lgan davrda barqaror rivojlanish sohasidagi milliy maqsad va vazifalarni amalga oshirish chora-tadbirlari to'g'risida" qaror qabul qildi. Shu bilan birga, O'zbekiston Barqaror rivojlanishning maqsadlari doirasida "Gender tenglikni ta'minlash hamda barcha xotin-qizlarning huquq va imkoniyatlarini kengaytirish"ga oid vazifalar ishlab chiqildi. 2030-yilga kelib barcha xotin-qizlarga nisbatan kamsitishlarning har qanday shakliga barham berish, siyosiy, iqtisodiy va ijtimoiy hayotda qarorlar qabul qilishning barcha darajalarida ayollarning to'liq va samarali

ishtirokini va yetakchilik qilish uchun teng imkoniyatlarni ta'minlash uchun barcha zaruriy choralarni ko'rish belgilangan.

Bundan tashqari, ushbu maqsad yo'lida davlatning turli darajalarida Davlat dasturlarini qabul qilish jarayonida gender tenglik tamoyillarini joriy qilinayotgani quvonarli hol. Bu masala uzil kesil hal bo'lishi va qonuchilik ijrosi bo'yicha har birimiz mas'ulmiz.

REFERENCES

1. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi
2. O'zbekiston Respublikasining 2019-yil 2-sentabrdagi "Xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlar kafolatlari to'g'risida"gi O'RQ-562-son qonuni
3. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 18-iyuldagi "Oliy, o'rta maxsus va professional ta'lim tashkilotlarida xotin-qizlarning ta'lim olishlarini qo'llab-quvvatlashga doir chora-tadbirlar to'g'risida"gi PQ-323-son [qarori](#)
4. 1995-yil 6-mayda BMTning "Xotin-qizlarni kamsitishining barcha shakllariga barham berish to'g'risida"gi konvensiyasi
5. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 7-martdagi "Xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlar kafolatlari to'g'risida"gi PF-87-son Farmoni
6. Vazirlar Mahkamasining 2022-yil 15-avgustdagi 447-sonli qarori
7. Shamsiyeva M.X. Gender tenglik. Buxoro Davlat Universiteti ilmiy axboroti.G'G'2015. №1. - B.126.April, 2022. 929
8. Saidov A.X. Inson huquqlari bo'yicha xalqaro shartnomalar: to'plam. - T.: Adolat. 2004. - B.44
9. Tansiqboyeva G.Ayollarning diskriminatsiya qilinishini bartaraf etish - ularning amaldagi tengligining zaruriy sharti.G'G' Ayol huquqi va erkinliklari. - T.: Adolat, 2002.- B.
10. Issues of Social Sciences and Humanities
11. https://uz.wikipedia.org/wiki/Gender_asosida_kamsitish
12. <https://uzmarkaz.uz/news/xotin-qizlar-kafolati>
13. <https://lex.uz/docs/-5899498#-5901440>
14. <https://lex.uz/docs/-4494849>
15. <http://www.insonhuquqlari.uz/oz/menu/hotin-izlar-uulari>
16. <https://t.me/klinika12345>

ЎЗБЕКИСТОНДА ГЕНДЕР МУНОСАБАТЛАРИНИНГ АСОСИЙ ХУСУСИЯТЛАРИ

Маҳмудбоева Дилноза Ураловна

Гулистон давлат университети тарих кафедраси таянч докторанти

bahodirmahmudbojev@gmail.com

+998941611110

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10659436>

Аннотация. Мазкур мақолада Ўзбекистон Республикасида гендер сиёсатини амалга ошириш тамойиллар, босқичлари, ўзига хос жихатлари "гендер" атамаси ва феминизм ўртасидаги фарқлар баён этилган.

Калим сўзлар: феминизм, гендер иерархиялари, аёллар тарихи, гендер консенсуси, гендер мақоми, эркак ва аёл

Аннотация. В этой статье Узбекистан Республика гендер политика практикуется в целом, авторитетно, узкоспециализировано "гендер", и феминизм, несомненно, отличается.

Ключевые слова: феминизм, гендерные иерархии, женская история, гендерный консенсус, гендерный статус, мужчина и женщина

Abstract. In this article, Uzbekistan Republic gender policy is practiced in general, authoritatively, highly specialized "gender", and feminism is undoubtedly different.

Keywords: feminism, gender hierarchies, women's history, gender consensus, gender status, male and female

Бугунги дунёда аёллар ва эркакларнинг жамиятдаги ўрни энг муҳим ва мунозарали мавзулардан бири ҳисобланади. Иккинчи жаҳон уруши ва урушдан кейинги даврда аёлларнинг оммавий ишлаб чиқаришга жалб этилиши муносабати билан содир бўлган ижтимоий ўзгаришлар уларнинг жамият ва ижтимоий ишлаб чиқаришдаги ўрни ҳақидаги анъанавий назарий схемани қайта кўриб чиқишга олиб келди.

Ўзбекистон Республикасида гендер муаммосини ҳал қилиш мақсадида қатор чора-тадбирлар амалга оширилмоқда. Оила, хотин-қизлар ва болалар муаммолари давлат кўмитасининг ташкил этилиши ва самарали фаолияти натижасида мамлакатимизда кўплаб гендер муаммолари барҳам топмоқда. Ўзбекистон Республикаси мустақилликка эришгач, инсон ҳуқуқ ва эркинликларини ҳимоя қилиш, жумладан, фуқароларнинг ҳуқуқларини таъминлаш соҳасида улкан ютуқларга эришди. аёллар, гендер камситишларига барҳам бериш ва оиладаги зўравонликка қарши кураш.

Шундай қилиб, мамлакатимиз 1997 йил 30 августда "Аёлларнинг сиёсий ҳуқуқлари тўғрисида", 1995 йилда "Хотин-қизларни камситишининг барча шаклларида барҳам бериш тўғрисида"ги конвенсияга қўшилди. Ўзбекистон Республикасининг 1992-йилда қабул қилинган Конституциясида хотин-қизларга тенг ҳуқуқ ва имкониятлар тақдим этилиши бу борадаги энг катта қадамлардан биридир.

2019 йил 2 сентябрда қабул қилинган "Хотин-қизлар ва эркаклар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятлар қафолатлари тўғрисида" Ўзбекистон Республикасининг қонунида эркаклар ва аёлларга жамият ҳаётининг сиёсий, иқтисодий, ижтимоий, маданий ва бошқа соҳаларида тенг имкониятлар яратиб берилган ҳамда гендер муносабатларига барҳам бериш муҳимлиги белгиланган. Қонунлар ўз-ўзидан давлатнинг сиёсий иродаси кўрсаткичи сифатида жуда муҳим рол ўйнайди. Бундан ташқари, муайян масалалар бўйича

қонунларнинг мавжудлиги (масалан, гендер тенглиги) эътиборни жалб қилишдан ташқари, бошқа ўзгаришлар учун катализатор бўлиши мумкин. Шу боис кўплаб мамлакатларда гендер тенглигини таъминлашга қаратилган қонунлар қабул қилинган.

Ўзбекистон ҳукумати гендер тенглигини таъминлаш учун жиддий қадамлар қўйган. Унинг сўзларига кўра, сўнгги 10 йилда мамлакатда аёллар ва эркеклар ўртасидаги тенгликни таъминлаш борасидаги қадамларни ижобий баҳолаш мумкин. Бизнингча, гендер муаммоси ва гендер тенглигини таъминлаш дунёнинг кўплаб мамлакатларидаги долзарб муаммолардан биридир. Бу, биринчи навбатда, иқтисодий ва ижтимоий соҳаларда гендер тенгсизлик омили туфайли кадрлар сифатининг ёмонлашуви билан боғлиқ. Демак, муаммонинг жиддийлиги ижтимоий-иқтисодий тараққиётга тўсқинлик қилади, инсон капиталини ривожлантиришда мавжуд тизим самарадорлигини пасайтиради ва ниҳоят жамиятда ижтимоий адолацизликнинг чуқурлашишига олиб келади. Шу муносабат билан инсон ҳуқуқлари ва эркинликлари халқаро ҳуқуқнинг асосий тамойиллари таъсирга асосланган замонавий давлатларнинг аксарият қонунларида мустаҳкамланган.

Давлат гендер сиёсатида илгари сурилган мақсадларга эришиш учун қуйидаги вазифалар ҳал этилишини таъминлаш зарур:

1) гендер сиёсати соҳасидаги қонунчиликни такомиллаштириш, шунингдек, уни халқаро стандартлар, БМТ ва бошқа халқаро ташкилотлар тавсияларига мувофиқлаштириш;

2) марказий ва маҳаллий давлат ҳокимияти органларининг гендер сиёсатини амалга ошириш бўйича ҳаракатларини самарали режалаштириш ва мувофиқлаштириш механизмлари ва шарт-шароитларини яратиш;

3) ҳокимиятнинг ижро этувчи, вакиллик ва суд органларида, давлат, квазидавлат ва корпоратив секторларда қарорлар қабул қилиш даражасида аёлларнинг 30% вакилликни таъминлаш;

4) моддий бойликларга (ер, мулк, корхоналар, хусусий мулк ва бошқалар) эга бўлган аёллар улушини ошириш учун шарт-шароит яратиш;

5) меҳнат бозори, молиявий ва бошқа ресурслардан тенг фойдаланиш имкониятини яратиш орқали аёлларнинг иқтисодиётдаги иштирокини кенгайтириш;

6) аёллар тадбиркорлигини ривожлантириш механизмлари орқали қишлоқ аёлларини манзилли қўллаб-қувватлаш;

7) оила ва гендер сиёсатини илмий-услубий қўллаб-қувватлаш ҳамда аҳолининг умумий гендер саводхонлигини узлуксиз амалга ошириш;

8) эркеклар ва аёлларнинг ўртача иш ҳақидаги гендер фарқини камайтиришга ёрдам берадиган шарт-шароитларни таъминлаш;

9) давлат ва бюджетни режалаштириш тизимига гендер ёндашувларини жорий этиш ҳамда эркеклар ва аёлларнинг тенг ҳуқуқ ва имкониятларини таъминлашга қаратилган норматив-ҳуқуқий ҳужжатларни ишлаб чиқишда уларни ҳисобга олиш нуктаи назардан экспертиза қилиш ва баҳолаш;

10) тинчлик ва хавфсизликни таъминлашда хотин-қизларнинг иштирокини кенгайтириш.

Амалга ошириш босқичлари

Биринчи босқичда (2017-2019-йиллар) 2017-йилга мўлжалланган гендер ва оила сиёсати концепциясини амалга ошириш режасида назарда тутилган оила ва гендер

сиёсатида еришилган натижаларни янада ривожлантириш бўйича тадбирлар амалга оширилишини таъминлаш режалаштирилган.

Иккинчи даврда (2020-2022 йиллар) Ўзбекистоннинг гендер-оила сиёсатининг узок муддатли вазифалари ва фаолиятини амалга оширишни бошлаш режалаштирилган.

Учинчи даврда (2023-2030 йиллар) Ўзбекистоннинг оила ва гендер сиёсатининг узок муддатли вазифалари ва фаолияти амалга оширилади, бу эса барқарор ривожланиш мақсадларига эришиш ва ўз навбатида дунёнинг ривожланган давлатлари қаторига кириш имконини беради.

Мақсадли кўрсаткичлар:

1. Эркаklar ўртача умр кўриш давомийлигининг аёлларга нисбатан гендер фарқи 2020-йилга бориб 8,5 ёшни, 2023-йилга келиб 8 ёшни, 2030-йилга келиб 7 ёшни ташкил этади.

2. Рўйхатга олинган никоҳларга нисбатан ажрашганларнинг улуши 2020-йилга бориб 32%, 2023-йилга келиб 30%, 2030-йилга келиб 25% ни ташкил этади.

3. Репродуктив ёшдаги ҳар 1000 аёлга абортлар кўрсаткичи 2020-йилга келиб 17,0, 2023-йилга келиб 15,0, 2030-йилга келиб эса 10,0 ни ташкил этади.

4. Хотин-қизларга нисбатан маиший зўравонликнинг қайд этилган ҳолатларини - 2020-йилга бориб 20 фоизга, 2023-йилга келиб 30 фоизга, 2030-йилга келиб 50 фоизга қисқартириш.

5. Болаларга нисбатан маиший зўравонлик қайд этилган ҳолатларни - 2020 йилга - 20 фоизга, 2023 йилга - 30 фоизга, 2030 йилга келиб - 50 фоизга қисқартириш.

6. Аёлларнинг ўртача иш ҳақининг эркаklar иш ҳақиға нисбатан улуши 2020-йилга бориб 70%, 2023-йилга келиб 73%, 2030-йилга келиб 75% ни ташкил этади.

7. Аёлларнинг моддий бойликлари (ер мулки, корхона, шахсий мулк ва бошқалар) эркаklarга нисбатан улуши 2020 йилга келиб 5 фоизга, 2023 йилга келиб 7 фоизга, 2030 йилга келиб 10 фоизга ошади.

8. Ҳокимиятнинг ижро етувчи, вакиллик ва суд органлари, давлат, квазидавлат ва корпоратив секторларда қарор қабул қилиш даражасидаги аёлларнинг улуши 2020-йилга бориб 22 фоизни, 2023-йилга келиб 25 фоизни, 2030-йилга келиб 30 фоизни ташкил этади.

9. Тинчлик ва хавфсизликни таъминлашда хотин-қизларнинг улуши 2020-йилга бориб 8 фоизни, 2023-йилга бориб 8,5 фоизни, 2030-йилга бориб эса 10 фоизни ташкил этади.

REFERENCES

1. БМТ томонидан қабул қилинган «Инсон ҳуқуқлари умумжаҳон декларацияси» Нью-Йорк 1948 йил 10 декабрь./ Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 1991 йил 30 сентябрь 366-сон қарори билан ратификация қилинган; БМТнинг Аёлларнинг сиёсий ҳуқуқлари тўғрисидаги конвенция 1952 йил 20 декабрь, Нью-Йорк. Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг «Хотин-қизларнинг сиёсий ҳуқуқлари тўғрисидаги конвенцияға қўшилиш ҳақида»ги қарори билан ратификация қилинган. (Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Ахборотномаси, 1997 й., 9-сон, 257-модда); БМТнинг Оналик муҳофаза қилиш тўғрисидаги 103-Конвенция 1952 йил 28 июн, Женева. Ўзбекистон Республикаси мазкур Конвенцияға Олий Мажлисининг 1995 йил 6 майдаги 85-И-сон Қарорига мувофиқ қўшилган; БМТнинг Хотин-қизларни камситишнинг барча шакллариға барҳам бериш тўғрисидаги

Конвенцияси 1979 йил 18 ноябрь, Нью-Йорк. Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг 1995 йил 6 майдаги 87-И-сонли қарорига асосан қўшилган; БМТнинг Тенг аҳамиятли меҳнат учун аёл ва эркакларни тенг тақдирлаш тўғрисида 100-конвенция 1951 йил 29 июн, Женева.

2. Саманта Фрост Ш.Б. Права женщин –права человека. Журнал «WE/МЫ», No5 (21), 1998 г. С-17.; Инокова М. Ҳаётнинг барча соҳаларида аёл ҳуқуқи муҳофазасининг ҳуқуқий кафолатлари. Аёл ҳуқуқи ва эркинликлари / Муаллифлар жамоаси: Г.Н.Тансиқбоева, М.Ю.Гасанов, А.М.Қодирова ва бошқ.; -Т.: “Адолат”, 2002. –Б-75; Рубина И.Е. Международная защита прав женщин. Автореферат., Петрозаводск, 2001. С-4;
3. Шапалова Н.Н. Международно-правовые стандарты по защите прав женщин и их имплементация в европейских странах: Дис. ... канд. юрид. наук: Москва, С-3. 2003 (201 с.)
4. Маткаримова Г.С. Аёл ҳуқуқлари ва гендер тенглик. Конституцияда инсон ҳуқуқлари ҳимояси. Илмий-амалий конференция материаллари. ТДЮИ, Т.: 2012, Б-31. (232 б);
5. Рубина И.Е. Международная защита прав женщин. Автореф., канд. юрид. наук. Петрозаводск, 2001. С-6. М.М.Инагамова. Аёл ҳуқуқларини ҳимоя қилишда ички ишлар органлари иштирокининг ҳуқуқий механизмларини такомиллаштириш. Юридик фанлар бўйича фалсафа доктори (PhD) илмий даражасини олиш учун дисс. Тошкент. – 2019. –Б. 27.

ТАЪЛИМДА ГЕНДЕР ТЕНГЛИК ТАМОЙИЛИНИНГ ДИНИЙ ВА ДУНЁВИЙ АСОСЛАРИ

Миракбарова Дилдора Миралишер кизи

фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), в.в.б. доцент Тошкент давлат аграр
университети, Тошкент, Ўзбекистон

dmirakbarova@yandex.com

97 703 93 07

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10659454>

Аннотация. Бугунги кунда илм олиши, турли йўналишларда тадқиқотлар амалга ошириши ва олинган билимларни ҳаётга жорий этишига бўлган эътибор янада ортди. Жумладан, Ислом уламолари маънавий меросини ўрганиб, уни ҳаётга татбиқ этиб, кундалик ҳаётимиз дастури – амалига айлантириши даври келди. Илм олиши игна билан қудуқ қазии билан баробар. Маълумки, Ислом дини ҳукм сурган давлатларда нафақат ўғил болаларнинг илм олишига, балки қизларнинг таълим-тарбиясига ҳам алоҳида эътибор берилган.

Калит сўзлар: Ислом, аёллар, таълим-тарбия, илм, гендер тенглик.

Аннотация. Нынешние дни возросло внимание к обучению, проведению исследований в различных направлениях и применению полученных знаний в жизни. В частности, пришло время изучить духовное наследие исламских ученых, применить его в жизни и превратить в программу нашей повседневной жизни. Обучение похоже на рытье колодца иглой. Известно, что в странах, где преобладает религия ислам, особое внимание уделяется не только образованию мальчиков, но и образованию девочек.

Ключевые слова: Ислам, женщины, образование, наука, гендерное равенство.

Abstract. Nowadays, there has been increased attention to learning, conducting research in various directions and applying the acquired knowledge in life. In particular, the time has come to study the spiritual heritage of Islamic scholars, apply it in life and turn it into a program for our daily life. Learning is like digging a well with a needle. It is known that in countries where the religion of Islam predominates, special attention is paid not only to the education of boys, but also to the education of girls.

Keywords: Islam, women, education, science, gender equality.

Аёллар ҳақида гап кетганда кўз олдимизга мунис, ожиза бир хилқат келади. Лекин ҳаёт синовларидан бардош билан ўтишда улардаги маънавий куч-қувватига кучли жинс вакиллари ҳам тан берадилар. Бугунги кунда аёллар нафақат оила, уй-рўзғор ишлари билан бандлар, шу билан бир қаторда жамият ҳаётининг муайян соҳасида ўз фаолиятларини олиб бормоқдалар, илмий янгиликлар яратиб, жамият тараққиётига ўз ҳиссаларини қўшиб келмоқдалар.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев “Аёлларнинг турмуш шароитларини ҳисобга олган ҳолда, иш билан таъминлаш, опа-сингилларимизнинг оғирини енгил қилиш учун ҳар томонлама имконият яратиш, хотин-қизларнинг ижтимоий ҳаётимиздаги ўрни ва нуфузини ошириш бўйича давлат сиёсатини фаол давом эттиришни биз ўзимизнинг энг муҳим вазифамиз, деб биламиз”[3:144], деб таъкидлаган.

2019 йил сўнгида Швейцариянинг Бутунжаҳон иктисодий форуми нодавлат ташкилоти томонидан тадқиқот ўтказилди. Ташкилот мутахассислари 153та мамлакатда таълим, соғлиқни сақлаш, сиёсат, умрнинг давомийлиги, иктисодиёт ва карьераларни ҳисобга олган ҳолатда жинслар ўртасидаги тенгликни солиштириб чиққан.

"Euronews"нинг берган маълумотига кўра, тадқиқотчилар гендер тенгликни ўрнатиш учун яна 100 йил керак бўлади, деган фикрни билдиришган. Статистик маълумотларга қараганда, гендер тенгликни таъминлаш бўйича дунё рейтингининг аввалида Исландия, Норвегия ва Финландия эгаллаб туришибди. АҚШ рейтингда 53-ўриндан, Россия 81-ўриндан жой олди. Марказий Осиёдан Қозоғистон 72-ўринни, Қирғизистон 93-ўринни, Тожикистон 137-ўринни эгаллади. Сўнгги уч ўрин Покистон, Ироқ ва Яманга насиб қилган.[7]

Гендер тенгликнинг илмий, ҳуқуқий томонларини ўрганиш билан бир қаторда, унинг ривожига дунёвий динларнинг муносабатини ҳам солиштириб ўрганмоқ лозим. Буддизм дини таълимотига кўра, одам эркак ёхуд аёл жинсида бўлишидан қатъий назар, инсон бўлиб туғилиб, руҳий камолотга эришиши муҳим саналган. Буддизм динида асосан эркак кишиларнинг роҳиблик қилиб, узлатда кун кечирганлари маълум. Будда илк бор Шарқда аёлларнинг ибодат қилиш ҳақ-ҳуқуқларини ҳимоя қилиш мақсадида Сангхе номли аёллар жамоасини ташкил этган. Бу роҳибалар жамоаси аёлларнинг руҳий камолотга эришишлари, тоат-ибодатларини кўнгилдагидек амалга оширишлари учун шарт-шароитлар яратиш беришлари лозим бўлган. Будданинг фикрига кўра, аёллар турли камситиш ва зўравонликка учраётган жамиятда унинг таълимоти тўлиқ ўз натижасига эриша олмайди. Буддизм динида гендер тенглик, албатта, аёл ва эркакни ҳар бир соҳада тенг ҳуқуқли деб эътироф эта олмайди, аммо маънавий ҳаётини яхшилаш, руҳий камолотга эришишда жинслараро тенгликни маъқул кўради.[6:134]

Насронийлик динида аёлларга нисбатан зўравонлик ҳолатлари оқланмайди. Насронийлик динида ҳам бошқа дунёвий ва миллий динлар каби эркак кишининг ҳурмати юқори туриши таъкидланиши билан бир қаторда "Ўзгани ўзинг каби сев"[2:49] каби илоҳий амр ҳам белгиланган бўлиб, бу билан эркак ва аёл жинсидан қатъий назар ҳар қандай камситилишга йўл қўйилмаслиги, инсонлар ўзаро ҳурмат ва раҳмдиллик билан яшашмоқлари лозимлиги тушунтирилган.

"Ислом" дини номидан ҳам келиб чиқиб, уни "тинчлик" дини дейилади. У нафақат миллатлар, элатлар, қавм-қабилалар тинчлигини сақлаш, балки оиланинг ички низоларини олдини олиш, оила мустаҳкамлиги учун чора-тадбирлар кўриш каби ҳолатларни ҳам ўз шариатида киритган диндир. Масалан, Қуръони Каримнинг "Мужода" сураси "Баҳслашаётган аёл" маъносини англатади. Ҳадиси шарифлардан маълум бўладики, ўз эри билан эр-хотинлик муносабатларига оид низоли ҳолатга тушиб қолган аёл сўз эркинлиги, илм олиш ҳақ-ҳуқуқига кўра Пайғамбар Муҳаммад соллаллоху алайҳи васалламнинг олдиларига келиб, ўз арзини айтади. Ва бунда ҳеч ким эринга қарши чиқдингми демайди. Нозил бўлган оятларга кўра, шариат ҳукми асосида ўша аёлнинг эри ҳам хатосини тушуниб етиб, шарий жазосини олади. Бу жоҳилиятдан кейинги давр учун энг катта гендер тенглик ҳодисаларидан бири ҳисобланади.

Афсуски, 14 аср аввал саҳобалар, тобеинлар томонидан муҳокама қилинмасдан бажарилган ҳукмлар, чуқур билимга эга бўла туриб ўз хатоларини тан олиб, уни тузатишга ҳаракат қилиш каби мардлик, мурасалилик бизнинг ҳар томонлама фаровон давримизда инсонлар ўртасида камайиб бораётгандек гўё. Диний билимга таваққур билан ёндашмаслик, бошқа дин ва миллат вакиллариининг диний ва миллий тарихи билан қизиқмаслик, бирор ҳолатга шовша-шошарлик билан баҳо бериш орқали турли келишмовчиликлар келиб чиқмоқда.

Чет эл олими Этин Анварнинг фикрига кўра, Ислом дини фақат эркакларгагина билим олишга рухсат беради. Аёллар эса ўз хоши, истакларини унутишларини, эрларига тобе бўлишлари лозим, шунингдек, Ислом дини аёлларни дунёдан чеклашни тарғиб қилади, деб ёзади.[6] Биз бу фикрларга кўшила олмаймиз. Сабаби, бирор дин аҳкоми ҳақида гапиришдан аввал уни тегишли мутахассислардан, асосли манбаалардан ўрганиб, сўнг фикр билдириш лозим. Лекин юқоридаги олимлар дин аҳкомларини тўлиқ ўрганмай, нотўғри талқин қилиш орқали баҳс юритаяптилар. Шунингдек, таълим борасида Ислом дини аёллар билим олишини фарз амал даражасига чиқарган диндир. Буюк аждодларимиздан бири, одил подшоҳ, астроном Мирзо Улуғбек Бухородаги мадраса пешпоқига "Илм олиш ҳар бир мўмин ва муслима учун фарздир" дейилган ҳадисни бежиз қайд этмаган. Бундан кўриниб турибдики, Ислом дини ҳукм сурган давлатларда нафақат ўғил болаларнинг илм олишига, балки қизларнинг таълим-тарбиясига ҳам алоҳида эътибор берилган.

Тарихдан оила ва илмни бирга олиб борган аёлларга Пайғамбаримиз Муҳаммад соллаллоху алайҳи васалламнинг аёллари, жумладан Оиша онамиз, ҳанафий мазҳабининг етук фақиҳа олимаси Фотима бинти Алоуддин ас-Самарқандий, Нодирабегим, Увайсий ва бошқа кўплаб аллома, шоира аёлларимиз, бутун дунёга донғи кетган алломаларимиз, олимларимизнинг солиҳа, илмга чанқоқ оналари, яқин кунлардан эса илмда юқори чўққиларга эришадиган ҳамюртларимиз Азиза Шоназарова, Нигора Ҳакимоваларнигина таъкидлаб ўтишимизни ўзи илм олиш ва оила мустаҳкамлиги Шарқ аёллари учун ўзаро боғлиқ, мушгарак мақсадлар эканлигини кўришимиз мумкин.

Жамият ҳаётида аёллар манфаатларининг аёллар томонидан қўллаб-қувватланиши Ислом динига ҳам ёт тушунча эмас. Масалан, Саодат асри даврида аёлларга боғлиқ турли саволлар пайдо бўлса, вазиятга қараб, ё Пайғамбардан, ё худ уларнинг аҳли аёлларидан вазият ҳукмини сўраб билиб олишган. Поклик, никоҳ, талоқ, зиҳор каби аёлларга, оилага оид масалаларга аёлларнинг ташаббуси билан ойдинлик киритилган. Демак, ўша даврларда ҳам аёлларда билим олишга нисбатан қизиқиш кучли бўлиб, бу эркаклар томонидан тақиқланмаган. Сўзимиз исботи сифатида қуйидаги ҳадисни келтирамиз: "Абу Довуд розияллоху анҳудан ривоят қилинади: "Набий соллаллоху алайҳи васаллам: "Аёлларингизни масжидлардан ман қилманг, зотан, хоналари улар учун яхшироқдир" деганлар."[4:662] Яъни аёлларни уйда ўтказиб қўйишдан мақсад дунёдан, билим олишдан узиш эмас, балки ғийбатчи, бўхтончи, ёвуз мақсадли инсонлардан ҳимоя қилиш бўлмоғи лозим. Масжидларга боришга берилган рухсатда эса, нафақат диний тоат-ибодатни амалга оширишни, балки илм олишга имконият яратиб беришни ҳам тушунилади. Аёл киши фарзанд тарбиялаб вояга етказар экан, доим ўз устида ишламоғи, илмини ошириб бормоғи лозим.

Аёл ва қизларнинг илм олиши масаласига маърифатпарвар жаидчилар ҳам катта эътибор қаратганлар. Абдурауф Фитрат ўзининг "Оила ёки оила бошқариш тартиблари" асарида илм олган ва илмдан узоқ аёлларни қиёсий таҳлил қилган. Билимли аёлда фаҳму-фаросат бўлиб, уй-рўзғор ишларини кўнгилдагидек бажариш билан бирга, оила аъзолари билан муроса-ю мадора қилиш йўлларини билади, фарзандларини чиройли, мард қилиб тарбия қилади, деб таъкидлаган. Билимли, ғайратли, жасур фарзандларни тарбиялаш аёллар зиммасидаги масъулиятдир. Шу сабаб, асарда муаллиф "миллат

оналари тарбия ва илм олишлари лозим, ахлоқ ва билимларини камолга етказишлари зарур”[1:147], деган.

Хулоса сифатида таъкидлаш жоизки, бутун дунёда, жумладан Ўзбекистонда ҳам гендер тенгликка оид изчил ислохотлар амалга оширилмоқда. Лекин афсуски, халқимизнинг ҳуқуқий, диний саводхонлигининг етарли эмаслиги гендер тенглик принципини амалиётда кенг, самарали қўллаш олиш имконини ортга сурмоқда. Айрим инсонлар томонидан гендер тенглик ва Исломда аёл ҳуқуқлари бир-бирига зид тушунча деб қаралаётганлари, “гендер тенглик” ва “феминизм” тушунчаларини бир хил маъно акс эттиради деб ўйлаб, унга салбий қаралаётгани ачинарли ҳолат. Бу муаммони ёритишдан мақсадимиз эркак ва аёл ўртасига нифоқ солиш ёки уларни камситиш эмас. Балки миллий, диний, умуминсоний қадриятларни унутганлар учун эслатиш, амал қилаётганлардан ўрнак олишдан иборат. Ҳар бир инсон ҳақ-ҳуқуқларини талаб қилганда эмас, балки бир-бирини ҳурмат қилганда, ҳуқуқларини поймол қилмаганда, қадр топгандагина бахтлидир.

REFERENCES

1. А.Фитрат “Оила ёки оила бошқариш тартиблари”. “Маънавият” нашриёти. Тошкент – 2016 йил; 147-бет.
2. “Инжил, Тавротдан “Ибтидо” ва Забур”. Таржимонлар: В.Зуннун ва бошқалар. Библияни таржима қилиш институти. Стокгольм – 1993 йил, 49-бет.
3. Мирзиёев Ш. М. “Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз”. 1-жилд. “Ўзбекистон” НМИУ. Тошкент – 2017 йил.
4. “Олтин силсила: 6-жуз: Сахиҳул Бухорий”. “HILOL-NASHR” нашриёти. Тошкент – 2018 йил; 662-бет.
5. Усалко О.В., Кальдинова Г.П. «Гендорное равенство и буддийская культура». Вестник Кальмыцкого Университета. №4. eLIBRARY научная электронная библиотека. 2019г.
6. Etin Anwar “Gender and self in Islam: a philosophical interpretation”. DISSERTATION submitted in partial fulfillment of the requirements for the degree of Doctor of Philosophy in Philosophy, Interpretation, and Culture Binghamton University, State University of New York. New York – 2002.
7. Nonews.co интернет сайти. <https://nonews.co/directory/lists/countries/global-gender-gap>.

РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ ПОЛУЧЕНИЯ ПОРТЛАНДЦЕМЕНТНОГО КЛИНКЕРА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВУЛКАНИЧЕСКИХ ГОРНЫХ ПОРОД

¹Миرونюк Н.А., ²Махсудова Н.Д., ³Якубжанова З.Б., ⁴Адилматова М.М.

^{1,2,3,4}Институт общей и неорганической химии АН РУз

strom13.00@mail.ru

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10659475>

Аннотация. В статье приведены результаты исследований физико-механических свойств цементов на основе синтезированных клинкеров с использованием изверженных горных пород – диабаз-порфиритов месторождения «Чимкуртан-Писталитау» как легкоплавкого компонента сырьевой смеси для обжига клинкера.

Ключевые слова: вулканическая горная порода, диабаз-порфирит, сырьевая смесь, помол смеси, обжиг, клинкер, цемент, физико-механические свойства.

Аннотация. Мақолада клинкер куйдириб олиши учун осон суюқланувчи компонент – вулқон тоғ жинси – диабаз-порфирит асосида синтез қилиб олинган цементларнинг физик-механик хоссаларини тадқиқ этиши бўйича натижалар келтирилган.

Калит сўзлар: вулқон тоғ жинси, диабаз-порфирит, хом ашё аралашмаси, аралашмани туйиши, куйдириши, клинкер, цемент, физик-механик хоссалар.

Abstract. The article presents the results of studies of the physical and mechanical properties of cements based on synthesized clinkers using igneous rocks - diabase-porphyrates of the Chimkurgan-Pistaltau deposit as a low-melting component of the raw mixture for clinker firing.

Keywords: volcanic rock, diabase-porphyrite, raw material mixture, mixture grinding, firing, clinker, cement, physical and mechanical properties.

Для достижения Национальных целей и задач в области устойчивого развития на период до 2030 года, Концепция охраны окружающей среды Республики Узбекистан устанавливает все аспекты сохранения экологического равновесия в республике, начиная с «совершенствования экологически безопасной системы обращения с отходами», до «экономического стимулирования разработки и внедрения безотходных и малоотходных технологий в производство, а также технологий по переработке отходов горнодобывающих и перерабатывающих производств». При этом, особую актуальность для цементной промышленности имеют технологические решения, направленные на снижение энергоёмкости производства клинкера, так как в себестоимости портландцемента до 70-80% составляет стоимость клинкера. На его производство используются теплоносители в виде природного газа или каменного угля, затраты на которые составляют более 20% полной себестоимости цемента [1]. Как показали исследования, проведенные рядом ученых, имеются реальные возможности еще большего снижения расхода теплоносителя на обжиг клинкера применением в качестве компонента сырьевой смеси различных видов изверженных горных пород, имеющих значительно низкую температуру плавления, чем традиционные природные алюмосиликатные сырьевые материалы. Исследованиями, проведенными также в Институте общей и неорганической химии АН РУз установлено, что изверженные горные породы, повсеместно залегающие на территории Узбекистана с запасами в сотни миллионов тонн, могут использоваться как комплексное алюмосиликатное и железосодержащее сырье, обеспечивающее производство клинкера

при температуре на 100-150°C ниже, чем их производство на основе природных глинистых материалов и железосодержащих минерализаторов.

В связи с этим, целью проводимых исследований является исследование возможности применения одного из видов изверженных горных пород – диабаз-порфиров месторождения «Чимкурган-Писталитау» как легкоплавкого компонента сырьевой смеси для обжига клинкера. При проведении технологических испытаний по оценке качества сырьевых компонентов с использованием диабаз-порфиров месторождения «Чимкурган-Писталитау» для синтеза портландцементного клинкера применялись следующие методы: химический анализ сырьевых компонентов и продуктов обжига выполняли в соответствии с ГОСТ 5382 «Цементы и материалы цементного производства. Методы химического анализа», оценку качества сырья проводили в соответствии с требованиями О'z DSt 2950:2015 «Материалы сырьевые для производства портландцементного клинкера. Технические условия», температура плавления диабаз-порфирифта месторождения «Чимкурган-Писталитау» определена по специальной методике, разработанной в НЛиИЦ «Стром» ИОНХ АН РУз с использованием высокотемпературной электронагревательной печи. Составы сырьевых смесей и клинкеров рассчитаны по специальной программе в соответствии с разработанной методикой расчета для получения клинкеров по ГОСТ 10178-85 «Портландцемент и шлакопортландцемент. Общие технические условия»; ГОСТ 22266-94 «Цементы сульфатостойкие. Технические условия».

Результаты анализа по определению химического состава компонентов приведены в таблице 1.

Таблица 1

Химический состав сырьевых компонентов

№	Наименование сырьевых компонентов	Содержание оксидов, в пересчете на 100 %								
		п.п.п	SiO ₂	Al ₂ O ₃	Fe ₂ O ₃	CaO	MgO	SO ₃	R ₂ O	Σ
1	Известняк «Шуроб»	42,11	3,41	0,75	0,70	51,08	1,65	0,10	0,20	100,0
2	Глина м-я «Хаудаг»	12,07	53,09	14,46	3,05	10,04	2,76	0,56	3,97	100,0
3	Диабаз-порфирит «Чимкурган-Писталитау»	5,60	46,30	15,08	10,23	6,19	8,80	1,40	6,40	100,0
4	Железосодержащий компонент	-	34,71	5,23	49,45	4,10	2,50	0,49	2,70	100,0
5	Гипсовый камень м-я Коровулбазар-2	21,82	3,47	1,58	0,49	30,80	0,80	40,08	0,94	100,0
		CaSO ₂ .2H ₂ O = 2,15 x 40,08 = 86,18%								

Содержание оксидов в химическом составе сырьевых компонентов для производства клинкера на общестроительный и сульфатостойкий цементы регламентируется требованиями О'z DSt 2950:2015 [4].

По данным табл.1, известняк месторождения «Шуроб» и диабаз-порфирит «Чимкурган-Писталитау» по химическому составу полностью соответствуют требованиям указанного нормативного документа, предъявляемым к карбонатному и глинистому сырью для производства портландцементного клинкера, что позволяет рекомендовать их к

применению в качестве компонентов сырьевой смеси для производства портландцементного клинкера.

Исследование микроструктуры глины месторождения «Хаудаг» показало, что она включая частицы различных размеров, представленные плоскостью, на поверхности которой отмечены ромбоэдрические выступы, характерные для кварца.

При помоле сырьевой смеси №1, регламентируемая НД тонкость помола по остатку на сите № 008 10-12% достигается через ~45 минут против ~35 минут для контрольной сырьевой смеси №13 (рисунок 2).

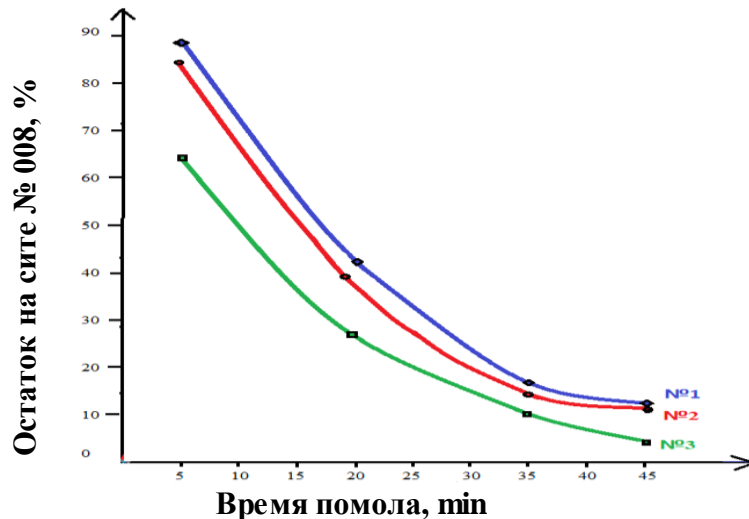


Рисунок 2. Тонкость помола сырьевых смесей с применением диабаз-порфиринов месторождения «Чимкурган-Писталитау»

Сырьевые смеси с участием диабаз-порфирита обладают высокой реакционной способностью, усвоение СаОсв и образование клинкерных минералов при их обжиге происходит как в твердой, так и жидкой фазе с завершением процесса клинкерообразования при температуре (1320-1330)°С.

Установлено, что портландцементы, изготовленные из клинкеров, обожженных на базе сырьевых смесей с применением диабаз - порфиринов месторождения «Чимкурган-Писталитау», по физико-механическим характеристикам соответствуют требованиям, предъявляемым ГОСТ 10178-85 на общестроительные цементы марки ПЦ400-Д0.

REFERENCES

1. Указ Президента Республики Узбекистан «Об утверждении Концепции охраны окружающей среды Республики Узбекистан до 2030 года» № УП-5863 от 30 октября 2019 г. Источник: <http://uza.uz/ru/documents/ob-utverzhdenii-kontseptsii-okhrany-okruzhayushche-y-sredy-re-31-10-2019>.
2. Турсунова Г.Р. Разработка технологии получения портландцементов с новыми видами композиционных добавок //Авт. дисс. доктора философии (PhD). – Ташкент. 2023. – 44 с.
3. O‘z DSt 2801:2013 Клинкер портландцементный. Технические условия.
4. O‘z DSt 2950:2015 «Сырьевые материалы для производства портландцементного клинкера. Технические условия.

ЛОПСАЙДАЛЬНЫЕ ГАЛАКТИКИ: НАБЛЮДЕНИЯ И ТЕОРИЯ ИХ ПРОИСХОЖДЕНИЯ

К.Т. Миргаджиева

Астрономический институт АН РУз, Ташкент, Узбекистан. Национальный университет
Узбекистана им. Мирзо Улугбека, Ташкент, Узбекистан

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10659493>

Аннотация. На основе данных наблюдений лопсайдальных галактик нами составлен сводный каталог из 561 объекта и проведен статистический анализ. Результаты статистического анализа показывают, в частности, что явление лопсайдности наблюдается преимущественно в спиральных галактиках, после спиральных галактик по частоте лопсайдности идут иррегулярные галактики, затем линзовидные и только потом эллиптические. Исходя из этого, для определения зависимости данного эффекта от геометрии системы в данной работе нами также был проведен сравнительный анализ сферической и дисковой нестационарных моделей относительно гравитационных неустойчивостей лопсайдальных мод возмущений. Найдены механизмы и критерии формирования лопсайдальной структуры на фоне нелинейно нестационарных моделей.

Ключевые слова: Лопсайдальные галактики, нелинейно нестационарные модели, самогравитирующие системы, гравитационная неустойчивость, формирование лопсайдального ядра

Abstract. Based on observational data of lopsided galaxies, we compiled a summary catalog of 561 objects and performed a statistical analysis. The results of the statistical analysis show, in particular, that the phenomenon of lopsidedness is observed predominantly in spiral galaxies, after spiral galaxies by the frequency of lopsidedness come irregular galaxies, then lenticular and only then elliptical. Based on this, to determine the dependence of this effect on the geometry of the system, in this work we also carried out a comparative analysis of spherical and disk non-stationary models with respect to gravitational instabilities of lopsided modes of perturbations. The mechanisms and criteria for the formation of a lopsided structure against the background of nonlinear non-stationary models are found.

Keywords: Lopsided galaxies, nonlinear non-stationary models, self-gravitating systems, gravitational instability, formation of a lopsided core.

Annotatsiya. Lopsaidal galaktikalarning kuzatuv ma'lumotlariga asosan, biz 561 ta ob'ektdan iborat umumiy katalogni tuzdik va statistik tahlil olib bordik. Statistik tahlil natijalari, xususan, shuni ko'rsatadiki, lopsaidalik hodisasi asosan spiral galaktikalarda kuzatiladi, spiral galaktikalardan keyin lopsaidalik chastotasi bo'yicha notog'ri galaktikalar, keyin linzasimon va faqat keyin elliptik galaktikalar keladi. Shundan natijalardan kelib chiqib, ushbu effektning tizim geometriyasiga bog'liqligini aniqlash maqsadida biz ushbu ishda sferik va disk nostatsionar modellarining lopsaidal modalarining gravitatsion beqarorligiga nisbatan qiyosiy tahlilini ham o'tkazdik. Nochiziqli nostatsionar modellar fonida lopsaidal strukturaning shakllanish mexanizmlari va mezonlari aniqlandi.

Kalit so'zlar: Lopsaidal galaktikalar, nochiziqli nostatsionar modellar, o'zgravitatsion tizimlar, gravitatsion beqarorlik, lopsaidal yadro shakllanishi.

Анализ данных наблюдений лопсайдальных галактик. Современные наблюдения показывают, что минимум у 30% спиральных галактик обнаружено явление

«лопсайдности», т.е. смещенности ядра (см. напр., [1-3] и ссылки в них), при котором имеется явная асимметрия в распределении массы и яркости относительно ядра. До последнего времени считалось, что из-за особенностей распределения массы в эллиптических галактиках, лопсайдность в них невозможна и данный эффект в основном характерен для дисковых галактик. Для решения данного вопроса нами были собраны надежные наблюдательные материалы по галактикам с лопсайдальной структурой. Нами составлен рабочий сводный каталог галактик с лопсайдностью, дополнив его лучевыми скоростями, красными смещениями, абсолютными звездными величинами, значениями тип-кода, расстоянием и др. из разных баз данных. Так были собраны сведения о 561 объектах [4] с надежно установленной лопсайдностью. Здесь нами выполнен необходимый статистический анализ. В частности, построена гистограмма распределения лопсайдных спиральных галактик по закрученности рукавов (рис. 1). Данная гистограмма показывает, что лопсайдность наблюдается практически во всех типах спиральных галактик по степени их закрученности, что подтверждает выводы многих исследователей об общности этой структуры в спиральных галактиках [5,6]. Вместе с тем видно, что с увеличением степени раскрученности рукавов вероятность наблюдения лопсайдности резко уменьшается. А именно, на галактики со степенью закрученности «а-с» приходится 75% всех лопсайдностей. Причем они примерно одинаково распределены среди типов «а», «bc», «с».

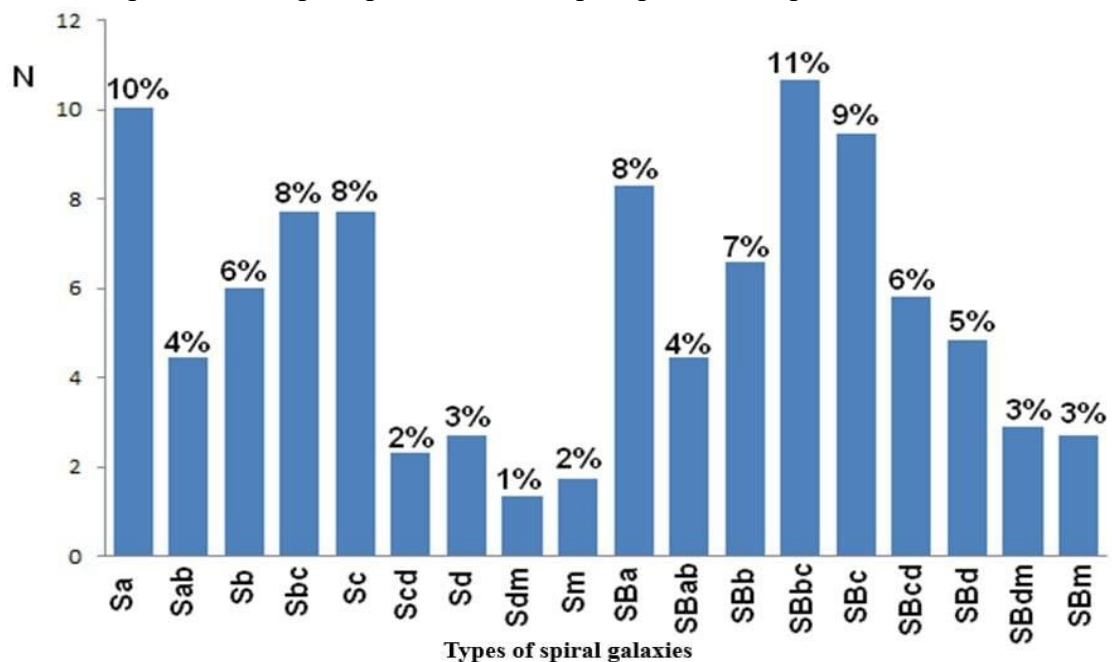


Рис. 1. Гистограмма распределения лопсайдных спиральных галактик по закрученности рукавов.

Из данных каталога [4] можно заключить, что явление лопсайдности наблюдается преимущественно в спиральных галактиках (рис. 2). Что опять подтверждает идею об общей связи дисковых галактик и их лопсайдности. В данном каталоге наиболее часто встречаются нормальные спиральные галактики, на втором месте чисто бароподобные, далее промежуточный тип и только после спиральных галактик по частоте лопсайдности идут иррегулярные галактики, затем линзовидные и только в конце эллиптические.

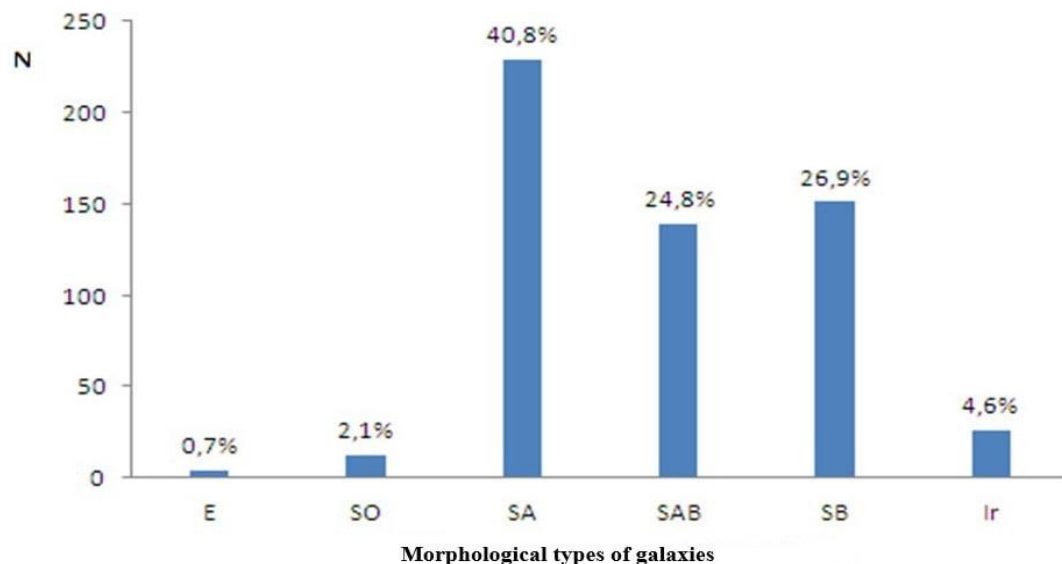


Рис.2. Гистограмма распределения лопсайдности по морфологическим типам галактик.

Как видно, с помощью анализа современных наблюдательных данных лопсайдность обнаружена даже в некоторых эллиптических галактиках. Исходя из этих последних результатов, авторы работ [7] сделали вывод, что в этих эллиптических галактиках могло происходить слияние либо вековое влияние темного гало. Ниже мы указываем еще на одну возможность, связанную с гравитационной неустойчивостью моды возмущения на фоне неравновесной сферической модели, полагая, что данная неустойчивость может возникать на ранней, нестационарной стадии радиально пульсирующей самогравитирующей системы.

Сравнение лопсайдалных неустойчивостей дисковой и сферической нелинейно нестационарных моделей. Здесь нами проведен сравнительный анализ сферической [8,9] и дисковой [10] нестационарных моделей относительно гравитационной неустойчивости лопсайдалных мод возмущений для выяснения зависимости данного эффекта от геометрии галактики. С этой целью нами получены нестационарные аналоги дисперсионных уравнений для лопсайдалных мод возмущений на фоне этих нелинейно пульсирующих моделей. На основе результатов численных расчетов полученных уравнений выполнен сравнительный анализ инкрементов гравитационной неустойчивости лопсайдалной мод возмущений на фоне сферической и дисковой моделей. С этой целью нами были построены графики зависимостей инкрементов неустойчивости от начального вириального отношения моделей при различных значениях параметра вращения системы (рис. 3). Здесь заметим, что лопсайдалная мода является неустойчивой преимущественно на фоне дисковой неравновесной модели по сравнению с такой неустойчивости в сферической. Эти графики также показывают, что при увеличении значений параметра вращения системы на фоне неравновесной сферической модели темп проявления неустойчивости возрастает очень медленно, чем в модели нестационарного диска. С увеличением значения параметра вращения Ω интервал значений начального вириального отношения $(2T/|U|)_0$ для формирования лопсайдалной структуры в нестационарной дисковой модели стремится охватить весь диапазон возможных его значений. А лопсайдалная неустойчивость сферической модели слабо зависит от степени вращения.

Анализ полученных результатов показывает, что как сферическая, так и дисковая невращающиеся неравновесные модели обладают чередующимися областями неустойчивостей с периодическим и аperiodическим характерами в зависимости от значений $(2T/|U|)_0$. Однако для вращающихся нелинейно нестационарных моделей характерна только колебательная неустойчивость.

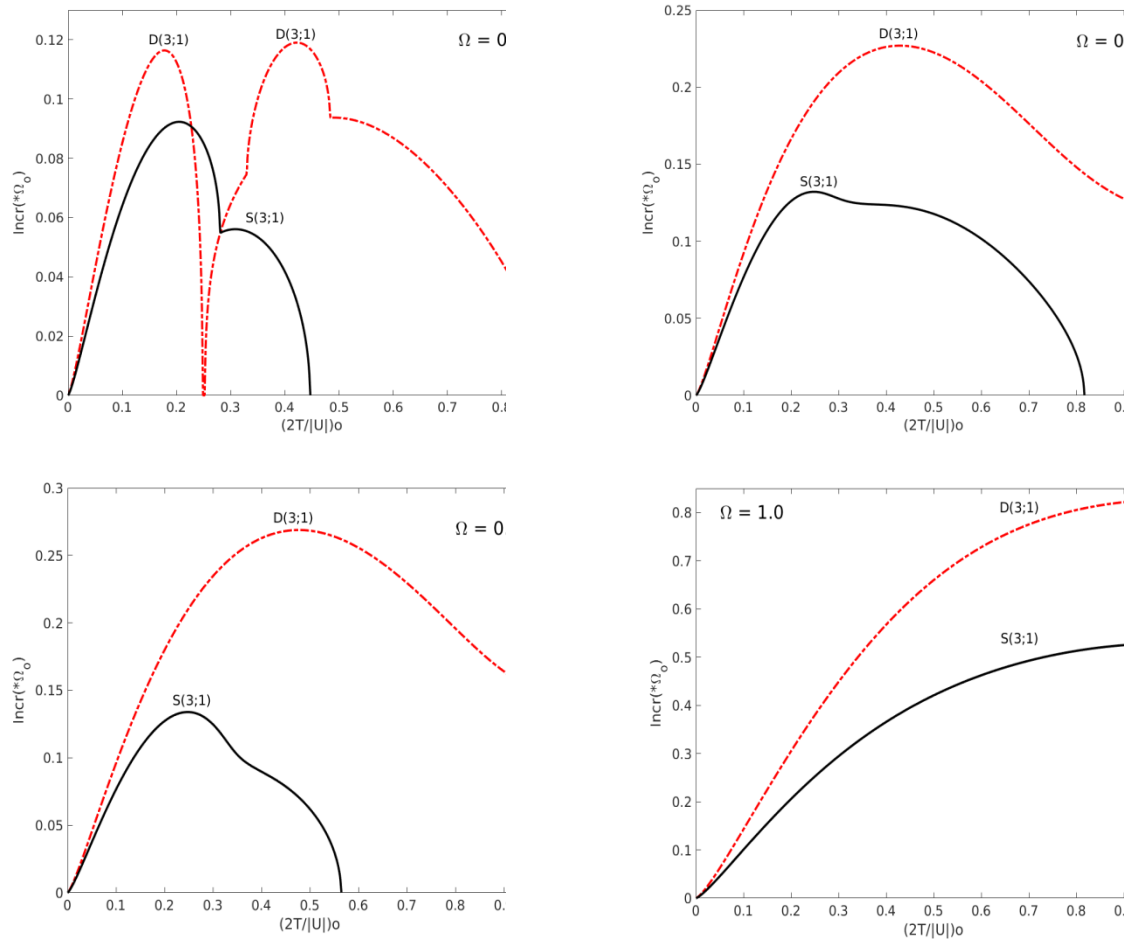


Рис. 3. Сравнение инкрементов неустойчивостей лопсайдалной моды (3;1) на фоне нелинейно нестационарных дисковой [10] и сферической [9] моделей для различных значений параметра вращения Ω .

Таким образом, установлено, что на фоне нестационарной дисковой модели вероятность формирования лопсайдалной структуры всегда больше, чем на фоне сферической неравновесной модели, независимо от значений $(2T/|U|)_0$ и Ω . Как видно, полученные нами результаты достаточно хорошо объясняют данные наблюдений.

Заключение. С целью изучения физических свойств лопсайдалных галактик проведен статистический анализ построенного нами каталога из 561 таких объекта. На основе результатов статистического анализа доказано, что лопсайдность наблюдается практически во всех типах спиральных галактик в разной степени в зависимости от величины закрученности спиральных рукавов, что подтверждает выводы многих исследователей об общности этой структуры в спиральных галактиках. С помощью гистограммы распределения лопсайдности по морфологическим типам галактик показано, что явление лопсайдности наблюдается преимущественно в спиральных галактиках, после спиральных галактик по частоте лопсайдности идут иррегулярные галактики, затем

линзовидные и только потом эллиптические. Здесь весьма интересно то, что лопсайдность обнаружена даже в некоторых эллиптических галактиках, так как до последнего времени считалось, что из-за особенностей распределения массы в них лопсайдность там не возможна. На основе полученных результатов сравнительного анализа дисковой и сферической нелинейно нестационарных моделей относительно гравитационных неустойчивостей лопсайдалных мод возмущений установлено, что с увеличением значений Ω на фоне неравновесной сферической модели темп проявления неустойчивости лопсайдалных мод возмущений возрастает очень медленно чем в модели нестационарного диска. Также найдено, что на фоне нестационарной дисковой модели вероятность формирования лопсайдалной структуры всегда больше, чем на фоне сферической неравновесной модели, независимо от значений $(2T/|U|)_0$ и Ω . Таким образом, полученные нами результаты достаточно хорошо объясняют данные наблюдений.

REFERENCES

1. Espada D., Verdes-Montenegro L., et al. // *Astronomy & Astrophysics*, 2011. –vol. **532**, id.A117, 14 pp.
2. J
3. S
4. Muminov A.A., Mirtadjieva K.T., Nuritdinov S.N. // *Ulugh-Beg lectures – 3: Proceedings of a republican conference «Heritage of Mirzo Ulugh-Beg and modernity»*, Tashkent, 2014.– Tashkent, 2014. – vol. 3, – pp. 51-79.
5. Bournaud F., Combes F., et al. // *Astronomy and Astrophysics*, 2005. – vol. **438**, - pp. 507-520
6. Angiras R.A., Jog C.J., et al. // *Monthly Notices of the Royal Astronomical Society*, 2006. – vol. **369**, - pp. 1849-1857
7. Bournaud F., Jog C.J. & Combes F. // *Astronomy and Astrophysics*, 2005, -vol. **437**, -pp. 69-85
8. Нуритдинов С.Н. // *Астрономический журнал*, 1991, 68, 763
9. Нуритдинов С.Н. *Нелинейные модели и физика неустойчивости неравновесных бесстолкновительных самогравитирующих систем // Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора физ.-мат. наук, - Санкт-Петербург, 1993*
10. С.Н.Нуритдинов // *Астрономический Циркуляр*, **1553**, 9, 1992

S

M

h

o

b

h

m

a

k

e

r

A

p

R

r

h

a

M

/

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА
ЖЕНЩИН

¹Мирхасилова Зулфия Кочкарловна, ²Фазлиддинова Ҳилола Бахром кизи, ³Зокирова
Нозимахон Собировна,

¹кафедры БЖД, НИУ «ТИИИМСХ»

²магистр НИУ «ТИИИМСХ»

³докторант НИУ «ТИИИМСХ»

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10659512>

Аннотация. В статье описывается занятость и экономическая активность женщин по разным странам Мира. Также приведено участие женщин в различных сферах труда в Узбекистане. Наибольшая часть женщин работают в сфере здравоохранения и образования. Приведены преимущества женщин по трудовому кодексу Узбекистана.

Ключевые слова: охрана труда, женщина, трудовое законодательство, безопасность

Abstract. The article describes the employment and economic activity of women in different countries of the world.. The participation of women in various spheres of labor in Uzbekistan is also given. The largest share of women work in the health and education sectors. The advantages of women under the labor code of Uzbekistan are given.

Keywords: labor protection, woman, labor legislation, safety

Annotatsiya. Maqolada dunyoning turli mamlakatlarida ayollarning bandligi va iqtisodiy faolligi tasvirlangan. Shu bilan birga O'zbekistonda xotin-qizlarning turli sohalarda mehnat qilishi ko'rib chiqilgan. Ayollar ko'proqi sog'liqni saqlash va ta'lim sohaslarida ishlaydi. Maqolada O'zbekiston Mehnat kodeksida ayollarga nisbatan imtiyozlar keltirilgan.

Kalit so'zlar: mehnatni muhofaza qilish, ayol, mehnat qonunchiligi, xavfsizlik

Женщина в современном мире-это мать, хранительница семейного очага, она имеет большое влияние на воспитание детей, вместе с тем женщина-активная личность, которая получает образование, работает в различных сферах и вносит свой вклад в развитие страны.[1]

Рассматривая занятость и экономическую активность женщин, можно сказать, что на период 2019 года для экономической активности составляет по разным странам Мира: В Болгарии -48 %, в России—49 %, Австрии-45 %, Великобритании-46 %, Бельгии-50 %, Испании, Германии и Нидерландов-45 %, Дании, Швеции и Франции-47 % в Италии-41% [2;8] В рисунке 1 представлен график активности женщин по различным странам. По графику можно видеть, что большинство процентов работающих женщин приходится на такие страны как Бельгия, Россия, Болгария и Великобритания.

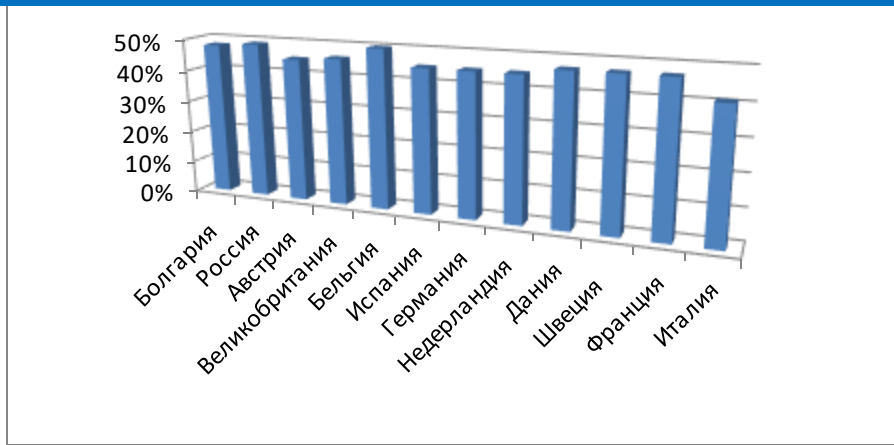


Рис. 1 Занятость и экономическая активность женщин в Мире

В Узбекистане работа женщин в сфере образования составляет 34 %, здравоохранение-19 %, промышленности-14 %, в сфере Сельского хозяйства-11 %, в торговле, общественном питании, снабжении, сбыте и закупки-6 %, транспорте и коммуникации-3%, в строительстве -3 %, в культуре и искусстве – 2% и работа в других отраслях составляет -8% (рис 2)



Рис 2 Участие женщин в различных сферах труда в Узбекистане

В нашей стране женщины составляют 49,6 % населения Узбекистана. Доля женщин в формальной занятости все еще ниже, чем у мужчин. На рынке труда четко отслеживаются гендерные тенденции: женщины широко представлены в социальных секторах (образование, здравоохранение и социальные услуги, гостиничный сервис и общественное питание) с более низкими зарплатами, и мужчины доминируют в технических и других, более доходных отраслях (например, строительство, финансы, промышленность, транспорт, связь). [3;4;5;6]

Охрана труда на предприятии представляет собой комплекс законодательных и нормативных актов, которые регулируют условия труда при производстве тех или иных работ. Обращаем внимание на то, что именно охрана труда женщин, выделяется в отдельный параграф в новом трудовом кодексе Узбекистана. «Особенности правового регулирования труда женщин и лиц, занятых исполнением семейных обязанностей»- так называется отдельный параграф для охраны труда женщин. В этом разделе предоставляется

11 статей посвященных охраны трудовой деятельности женщин. Так в статье 392 говорится о «запрещении отказа в приеме на работу или снижения размера оплаты труда по причинам беременности или наличия детей». В этой статье выделяется, что работодатель не имеет право отказывать беременной женщине или женщине с маленькими детьми в работе, а в случае отказа должен письменно обосновать отказ. В статье 393 выделяется «Дополнительные меры по охране труда женщин». Здесь говорится что, работодатель по согласованию с профсоюзным комитетом с учетом рекомендаций, утверждаемых Министерством занятости и трудовых отношений и Министерством здравоохранения Республики Узбекистан по согласованию с Республиканской трехсторонней комиссией по социально-трудовым вопросам, вправе устанавливать перечень отдельных работ с неблагоприятными условиями труда, на которых ограничивается применение труда женщин. Запрещается подъем и перемещение женщинами тяжестей, превышающих предельно допустимые для них нормы. О переводе беременных женщин на более легкую или исключаящую воздействие неблагоприятных производственных факторов работу, приводится в статье 394 трудового законодательства. В этой статье уделяется внимание беременным женщинам. Беременным женщинам в соответствии с медицинским заключением снижаются нормы выработки, нормы обслуживания, или они по их заявлению переводятся на более легкую либо исключаящую воздействие неблагоприятных производственных факторов работу с сохранением средней заработной платы по прежней работе. Статья 404 посвящена «отпуску по беременности и родам» [3;9]

В статье предоставляется отпуск по беременности и родам продолжительностью семьдесят календарных дней до родов и пятьдесят шесть (в случае осложненных родов или при рождении двух или более детей — семьдесят) календарных дней после родов с выплатой пособия в размере, установленном законодательством, но не менее семидесяти пяти процентов от средней месячной заработной платы. В целом трудовой кодекс посвящён интересам работников, работодателей и государства, а также справедливые и безопасные условия труда, охрану трудовых прав и здоровья работников.

Выводы и рекомендации. Физиологические особенности женского организма, интересы охраны материнства и детства диктуют ряд требований, касающихся охраны труда и здоровья женщин, которые закреплены кодексом законов о труде и законом «Об охране труда» нашей республики. Запрещено использование труда женщин на тяжелых работах и работах с вредными и опасными условиями труда. Гарантии и льготы, предоставляемые женщинам в соответствии с трудовым законодательством, способствуют совмещению женщиной трудовой деятельности с семейными обязанностями. Законы и статьи трудового кодекса разработаны с учетом психофизиологических особенностей организма женщин и направлены на особую защиту от вредных производственных факторов на женский организм. Также направлены для благополучия в семейной жизни работающих женщин и подрастания нового, здорового поколения. В связи с этим, хотелось бы рекомендовать сократить рабочий день женщин на один час с сохранением полной заработной платы. Так как, женщина, придя с работы должна успеть забрать ребенка с садика, со школы и успеть приготовить ужин и заняться другими домашними делами. Согласно программе гендерного равенства и трудовых законодательств в вопросах труда женщин, рекомендуется больше развивать труд женщин в общественных делах, а также участие женщин в руководящих должностях.

REFERENCES

1. Трудовой кодекс Республики Узбекистан от 21 декабря 1995 года (с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.12.2020 г.)
2. Обновленная гендерная оценка по стране <https://www.adb.org/sites/default/files/institutional-document/495911/uzbekistan-country-gender-assessment-update-ru.pdf>
3. Мирхасилова, Н. Норкузиева, The role of gender equality for women workers European Journal of Life Safety and Stability (EJLSS) ISSN 2660-9630
4. Закон «Об охране труда» РУз. ЗПУ-410-сон 22.09.2016
5. Мирхасилова З. Gender equality and women's labor protection in Uzbekistan Journal NX A Multidisciplinary Peer Reviewed Journal ISSN2581-4230. 25 May 2021.
6. I. Akhmedov, Z Mirkhasilova, S. Usmanov On the Safety of Construction of Buildings and Structures in Difficult Soil Conditions European journal of life safety and stability (EJLSS)ISSN2660-9630 www.ejls.indexedresearch.org Volume 18, 2022
7. Краткий информационный доклад Женщины в Республике Узбекистан <https://www.adb.org/sites/default/files/institutional-document/149311/women-uzbekistan-ru.pdf>)
8. Великсар А.Е., Арсеньев Ю.Н. Роль и значение современных женщин на рынках труда и государственных услуг обществу. Образование и проблема развития общества №1(5) 2018
9. Трудовой кодекс Руз. 30.04.2023. <https://lex.uz/docs/6257291>

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

¹Л.Р. Муминова, ²Д.А. Нуркельдиева

¹доктор педагогических наук, г. Ташкент, Республика Узбекистан

²профессор Ташкентского государственного педагогического университета им. Низами
кандидат педагогических наук, г. Ташкент, Республика Узбекистан

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10659520>

Аннотация. В статье подчеркивается, что недостатки физического или психического здоровья заметно затрудняют процесс вхождения в социум выпускников интернатных учреждений. Авторы особо отмечают актуальность постинтернатного сопровождения, приобретения социально-профессионального опыта выпускников школ-интернатов с нарушением интеллекта.

Ключевые слова: выпускник, нарушения интеллекта, интернат, социум, социальный опыт, профессиональная подготовка, самостоятельная жизнь, профессиональная деятельность, школа-интернат.

Abstract. The article emphasizes that the shortcomings of physical or mental health significantly complicate the process of entering the society of graduates of residential institutions. The authors emphasize the relevance of post-international support, the acquisition of social and professional experience of graduates of boarding schools with intellectual disabilities.

Keywords: graduate, intellectual disabilities, boarding school, society, social experience, professional training, independent life, professional activity, boarding school.

Начало XXI века отмечается интенсивным поиском путей создания инновационных направлений, методик, технологий коррекционной работы в системе специального образования. Основные стратегические действия отечественной системы специального образования и государственной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) сегодня направлены на проектирование нового содержания образования и оказания поддержки воспитанникам с отклонениями в развитии, включая инклюзивное образование.

Изменения основ нормативно-правового обеспечения и гуманизация отношений в образовательном пространстве (закон «О гарантиях прав ребенка», закон «Об образовании РУз», 2020 г.) подчеркивают потребность в дальнейшем изучении детей с нарушениями развития, что обусловлено увеличением их количества, появлением новых вариантов нарушений и широкой распространенностью таких детей в образовательных организациях. Современные технологии изучения детей с отклонениями в развитии позволяют выделить более 20 видов различных сенсорных, двигательных, речевых, эмоциональных нарушений, а также умственной отсталости разной степени.

В Узбекистане, а также, по нашему мнению, и во всех постсоветских республиках актуальной проблемой является социальная адаптация выпускников интернатных учреждений.

Дети с ограниченными возможностями в Республике Узбекистан имеют право выбора между общеобразовательной и специализированной школами. В республике функционируют 86 специализированных школ-интернатов, развитию которых государство уделяет не меньше внимания, чем общеобразовательным.

Современные социально-экономические условия, сложившиеся в нашей стране, неоднозначно сказываются на процессе вхождения в самостоятельную жизнь

подрастающего поколения с проблемами в развитии. В настоящее время начинают складываться институты поддержки молодежи в ее взрослении. При этом традиционно основную функцию поддержки по отношению к молодому человеку выполняет его семья. Молодые люди, лишённые помощи семьи, зачастую оказываются в сложных житейских, бытовых, социальных обстоятельствах.

Воспитание в интернатных учреждениях не обеспечивает в должной мере формирование необходимых в самостоятельной жизни личностных качеств, знаний и умений, что обуславливает сложности выпускников в решении задач независимого жизнеустройства.

Недостатки физического или психического здоровья еще более затрудняют процесс вхождения в социум выпускников-сирот. Такое нарушение психического развития как умственная отсталость снижает возможности ученика в приобретении им социального опыта, его подготовки к профессиональной деятельности и самостоятельной жизни.

Процесс вхождения в самостоятельную жизнь выпускников специальных (коррекционных) школ-интернатов труден. Сложившаяся практика обучения и воспитания детей с интеллектуальными проблемами не всегда отвечает задаче формирования необходимых в жизни личностных качеств, таких как самостоятельность, готовность к самообеспечению на основе труда, коммуникативность, отчетливое знание жизненной перспективы. При этом выпускники вспомогательных школ-интернатов с легкой степенью умственной отсталости не имеют никаких льгот в трудоустройстве и жизнеобеспечении. Они должны вливаться в сложнейшую жизнь на общих основаниях.

Согласно статистическим данным, в Республике Узбекистан проживает 650 284 лиц с инвалидностью, из которых 84 908 - дети до 16 лет, 116 тысяч - молодые люди до 30 лет 116 тысяч человек [1].

Как отмечает Д.В. Зайцев, «специальное образование функционирует недостаточно эффективно, только каждый 5-й выпускник с умственной отсталостью и каждый 9-й - с нарушением опорно-двигательного аппарата- продолжает обучение в профессиональном училище; только каждый 10-й из первой и второй групп относительно успешно трудоустраивается в первый год после окончания образовательного учреждения по специальности, полученной в нем» [2].

В связи с этим заостряется необходимость переориентирования целей специального образования в сторону поддержки социально-экономического развития и повышения жизненной компетенции детей с нарушениями интеллекта.

Вместе с тем, до сих пор не ставилась задача создания целостной программы подготовки к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности воспитанников специальных (коррекционных) школ- интернатов.

Для обеспечения независимой и продуктивной жизни в обществе индивида необходимо включить его в целенаправленный процесс социализации, одним из важнейших институтов которой является система образования. Особое значение образование имеет в процессе социальной адаптации детей с ограниченными возможностями. Поэтому для специальных (коррекционных) образовательных учреждений основной целью воспитания и обучения должно быть повышение социального статуса выпускников, широкое вовлечение их в трудовую и общественную деятельность, создание реальных предпосылок их социально – психологической реабилитации и интеграции в обществе.

Интернатные учреждения готовят учеников к самостоятельному труду и дают им определенный объем знаний и умений по ряду предметов школьного курса. У учащихся формируются необходимые нравственные понятия, навыки культурного поведения. Процесс обучения и воспитания, направленный на формирование личности ребенка с ограниченными возможностями, коррекцию недостатков развития, в конечном счете, создает предпосылки социальной адаптации учащихся.

Успешность независимого жизнеустройства характеризуется следующими параметрами: профессиональное самоопределение; продуктивность разнообразных контактов в социуме; соответствие морально-правовым нормам и требованиям общества.

Однако, как показывают исследования, трудовая, бытовая и социально - психологическая адаптация выпускников интернатных учреждений далеко не всегда происходят успешно. Для них характерны тенденция к частой смене работы, неоправданная неудовлетворенность заработком (неумение его соотносить с затраченным трудом и качеством работы), трудности установления контактов с членами трудового коллектива, неумение разумно распорядиться заработной платой, семейным бюджетом, спланировать накопления, рационально вести хозяйство. Чаще всего их профессиональные интересы складываются под влиянием трудового обучения: учащиеся выбирают те специальности, по которым осуществляется их подготовка в интернате, а многие выпускники не хотят работать по этой специальности. У выпускников, живущих с родителями, явно выражены иждивенческие настроения. У подростков, лишенных попечения родителей, переход к самостоятельной жизни происходит с еще большим трудом. Истоки многих затруднений связаны с особенностями психофизического развития детей, но и общество в целом недостаточно готово к милосердию и патронированию подростков с нарушениями в развитии. Малочисленны и специальные службы, призванные осуществить помощь в адаптации данной категории людей.

Неготовность выпускников интернатных учреждений к самостоятельной жизни проявляется в следующем: размытость жизненной перспективы; иждивенчество как личностная характеристика; социально – бытовая некомпетентность; деформация потребности в общении и несформированность средств ее удовлетворения.

Преодоление неготовности к самостоятельной жизни учащихся специальных (коррекционных) интернатных учреждений возможно в ходе целенаправленной педагогической работы в следующих направлениях: становление жизненной перспективы; формирование положительного отношения к труду; обеспечение продуктивности социальных контактов.

Все это доказывает необходимость проведения исследований в целях разработки эффективной программы подготовки к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности воспитанников специальных (коррекционных) школ-интернатов республики.

REFERENCES

1. Данные общества инвалидов на 2014 год/ Ташкент 2014. Данные Государственного комитета по статистике на 1 октября 2017 года.
2. Зайцев Д.В. Интегрированное образование детей с ограниченными возможностями / Д.В. Зайцев // Социологические исследования. - 2004. - № 7.

BOSHLANG'ICH SINFDAGI QIZLARING ETNIK-MADANIY KOMPETENSIYASINI SHAKLLANTIRISH USULLARI

Murzakanova Gulshayr Ariqovna

O'sh davlat pedagogika universiteti pedagogika va psixologiya kafedrasida o'qituvchisi, magistr
gulshaiyr.82.kg@gmail.com

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10659530>

Annotatsiya. Ushbu maqolada "Etnomadaniy kompetensiya" tushunchasiga turli ta'riflar berib, etnik-madaniy kompetensiyaning mohiyatini boshlang'ich sinflarda qizlarga ta'lim-tarbiya berishga yo'naltirish orqali bugungi kunning dolzarb masalalari ko'rib chiqildi.

Bu masalada 4-sinf "Adabiy o'qish" (O'qish kitobi) fanidan ayrim etnik-madaniy kompetensiyalarni o'qitishga mos keladigan matnlar bilan misollar keltirilib, ayrim vazifalar taklif etildi.

Kalit so'zlar: etnomadaniy kompetensiya, oilaviy an'ana, moddiy madaniyat, xalq an'analari, folklor, xalq hunarmandchiligi, kashtachilik, to'quvchilik.

Аннотация. В данной статье, давая различные определения понятия "Этнокультурная компетентность", сущность этнокультурной компетентности ориентирована на образование учениц начальных классов, а также рассмотрены актуальные на сегодняшний день вопросы образования девочек. В этих выпусках были предложены задания с примерами текстов, соответствующие преподаванию некоторых этнокультурных компетенций по предмету "Литературное чтение" 4 класса.

Ключевые слова: этнокультурная компетентность, семейная традиция, материальная культура, народная традиция, фольклор, народные промыслы, вышивка, ткачество.

Abstract. In this article, giving various definitions of the concept "Ethnocultural competence", the essence of ethnocultural competence is focused on the education of primary school students, and also discusses current issues of girls' education. These issues offered assignments with examples of texts corresponding to the teaching of some ethnocultural competencies in the subject "Literary Reading" of 4th grade.

Keywords: ethnocultural competence, family tradition, material culture, folk tradition, folklore, folk crafts, embroidery, weaving.

Bugungi kunda ko'p millatli mamlakatimiz sharoitida o'zida etnik-madaniy ma'naviy qadriyatlar va bag'rikenglik, konstruktiv madaniyatlararo muloqot va sheriklik ko'nikmalarini o'zida mujassam etgan ko'p madaniyatli shaxsni tarbiyalash zarurati paydo bo'lmoqda.

Ta'kidlanganidek, boshlang'ich sinf o'quvchilarining etnik-madaniy kompetensiyasini shakllantirish vositasida ularning axloqiy fazilatlarini, milliy jamoada eng yaxshi madaniy munosabatlar asoslarini qaror toptirishda ta'lim muassasalarining alohida o'rni bor.

Qirg'iziston Respublikasida umumiy maktab ta'limining davlat ta'lim standarti "Umumiy maktab ta'limining maqsadlari, vazifalari va natijalari" 2-bob, 13-bandida quyidagicha belgilangan: [1]

– Davlat standarti o'quvchining quyidagi qadriyat maqsadlariga yo'naltirilgan shaxsiy xususiyatlarini shakllantirishni ta'minlaydi: - Vatanga muhabbat, milliy an'analarga hurmat va Qirg'izistonning madaniy va tabiiy boyliklariga oqilona munosabatda bo'lish;

- asosiy demokratik va fuqarolik huquq va erkinliklarini tushunish va qabul qilish, erkinlikning ma'naviy ahamiyatini mas'uliyat bilan ajralmas munosabatda tushunish, shaxsiy talovni amalga oshirish va uni himoya qila olish; va boshqalar.

Pedagogikaning taniqli olimi G. N. Volkov esa "Xotirasiz tarix, tarixsiz an'ana, an'anasiz madaniyat, madaniyatsiz tarbiya, tarbiyasiz shaxs, shaxssiz esa millat bo'lmaydi", deya ta'kidlagan". [2:176]

Etnomadaniy kompetensiya – odatlar, bilim, malaka, qobiliyat va xulq-atvor kabi omillardan millatlararo totuvlik va o'zaro yordam, ob'ektiv qarashlar va ta'lim darajalari va boshqalar orqali insonning ma'naviy boyligini ko'rish mumkin. [3:75-77]

Etnomadaniy kompetensiya (ing. *ethno-cultural competence*) – millatlararo samarali tushunishga va o'zaro hamkorlikga yordam beradigan ko'nikma, qobiliyat va xulq-atvor namunalari orqali amalga oshiriladigan, ma'lum bir etnik madaniyatga oid ob'ektiv g'oyalar va bilimlar majmui mavjudligida ifodalangan shaxs xususiyati. [4]

"Etnomadaniy kompetensiya" tushunchasining turli ta'riflarini ko'rib chiqib, etnik-madaniy kompetensiyaning mohiyati boshqa etnik guruhlar, ularning jahon madaniyatidagi ahamiyati, shuningdek, faol tashuvchisi bo'lgan insoniy xulq-atvor, o'zaro munosabatlar modellari haqidagi bilim va g'oyalar yig'indisidir, etnomadaniyatlarining o'zaro ta'siri va qabul qilish tajribasidir degan hulasaga kelish mumkin.

Bu shaxsning integrativ xususiyati bo'lib, u samarali millatlararo tushunish va o'zaro ta'sirga qaratilgan. Etnomadaniy kompetensiyaning o'ziga xos xususiyati sifatida uning murakkabligini ko'rib chiqishimiz mumkin. U aholining turmush tarzi, urf-odatlarini, turmush sharoiti, ijtimoiy xulq-atvor normalari, ma'naviy-axloqiy qadriyatlarining o'ziga xosligi va boyligini, madaniyati, tarixi, geografiyasini o'z ichiga oladi va tavsiflaydi.

Qirg'iziston Respublikasining tub xalqlarining beixtiyor yo'qolib borayotgan o'ziga xos madaniyati sharoitida bunday masalaga e'tibor berish zarur. Bu masalada birinchi navbatda boshlang'ich sinfdagi qiz bola o'quvchilar diqqat markazida bo'lishi kerak. Binobarin, qirg'iz xalqi "O'g'il tarbiyalasang erkakni, qiz tarbiyalasang millatni tarbiyalagan bo'lasan" deb bejiz aytmagan.

Qirg'izistonlik olim A.Muratov va K.Aqmatovning "Bola tarbiyasining qirg'iz mo'jizasi" kitobida – qiz bola eng avvalo ayol, ona va birovning oilasi ekanligi, uni tarbiyalashda o'g'il bola tarbiyasidan tashqari boshqa xususiyatlar ham borligi ta'kidlanadi.

"Ota-ona qiz bolaga tog' berar, lekin bog' emas", deydi. Ona qiziga ertangi hayotni o'rgatishi kerak, bu uning bo'lajak bog'ini parvarishlab, sug'orib, o'g'it sochishdek bir gap.

Qiz bola ziyarak, farosatli bo'ladi. Qiz bola o'g'il bolaga nisbatan ota-onasiga mehribon va yaqinroq bo'ladi. Qiz bolani turmushga tayyorlash, unga ko'niktirish, qiz bola bilan bog'liq badiiy hunarmandchilikni o'rgatish, ularning qiz bola hayotida qo'llanishi va zarurligi haqidagi fikrlarni bildiradi. [5]

Oiladan tashqari, qiz farzand tarbiyasining asosi maktab tomonidan ham davom ettirilishi kerak. Ma'lumki, qiz bolaga tegishli qobiliyat va sifatlarni shakllantirish bugungi kun talabidir.

Ko'rib turganingizdek, boshlang'ich sinflarda 4-sinf O'qish kitobi darsligida millatga mansub, etnik-madaniy komponentni belgilovchi va sarlavhasida "xalq" so'zini o'z ichiga olgan asarlar juda ko'p. Masalan, "Oltin beshik", "Qirg'iz xalq amaliy san'ati", "O'tov", "Milliy taomlar", "Xalqimizning an'anaviy o'yinlari", "Vatanga yetgan qo'muz", "Vatanning Bir hovuch muqaddas tuprog'i" va hokazo. Ular orasida "Qirg'iz xalqining badiiy hunarmandchiligi" matnini olaylik.

Matn mavzusi: "Qirg'iz xalqining badiiy hunarmandchiligi"

Badiiy hunarmandchilik xalq boyligi, otadan o'g'ilga, onadan qizga o'tib kelayotgan merosdir. Bu ijodiy san'atda xalqning qadimiy madaniyati, xarakteri va ma'naviy dunyosi, badiiy tafakkuri namoyon bo'ladi. Hunarmandchilik milliy madaniyatning ajralmas qismidir.

Qanday hunarmandchilikka ega bo'lishimizdan qat'iy nazar, ularning barchasida iste'dod va aql bovar qilmaydigan xilma-xillik mavjud. Ular xalq tarixi va madaniyatining ko'zguvidir. Shunday ekan, do'stlar, keling, qirg'iz xalqi qadimdan uy-joy sifatida foydalanib kelgan o'tov haqida gaplashamiz.

Qirg'iz xalq ustalari yog'och, qamish, kigiz va kashtachilikdan ko'plab meros qoldirganlar. Qirg'iz xalqi kundalik turmushida kigizdan tayyorlangan buyumlardan keng foydalangan. Kigizdan turli xil kiyim-kechaklar, ko'rpa-to'shaklar, tusli kigiz (ala kiyiz), shirdaq va boshqa buyumlar yasagan. Tusli kigiz va shirdaqlar katta mahorat bilan bezatilgan va naqshlar tushirilgan.

Gilamdo'zlik uy ishlab chiqarishning qadimiy turi hisoblanadi. O'tovga gilamlar osilgan, yerga to'shalgan, ko'rpa-to'shak taxlangan taxtalar va sandiqlar u bilan yopilgan. O'rta Osiyoning ko'chmanchi va yarim ko'chmanchi xalqlari tarixida to'quvchilik, qamishchilik, hunarmandchilik san'ati qadimdan ma'lum bo'lgan. Rasm solib to'qilgan naqshli qamish (chiy) o'ziga xos gilamga o'xshaydi.

Kashtachilik qirg'iz xalqining qadimdan keng tarqalgan san'at turidir. Qirg'iz ayollari uy-ro'zg'or buyumlari: tush kigiz, kiyim-kechak, ot jabduqlarini kashtalab, bezashgan.

O'rimchilik Qirg'izistonning uy ishlab chiqarishida ham muhim o'rin egallagan. Qo'y junidan ip yigirib, kalava yasashgan. Sholcha to'qish, o'tov uchun zarur bo'lgan arqon va naqshlarni to'qishgan. [6]

Ushbu matndan foydalanib, biz qizlarning etnik-madaniy kompetentsiyasini shakllantirishga qaratilgan bir qator vazifalarni tashkil qilishimiz mumkin.

Boshlang'ich sinflarda 4-sinf O'qish kitobi darsida bu mavzuni o'tish orqali, ayniqsa, qizlarga oid topshiriqlar berish orqali ularning etnik-madaniy kompetentsiyasini shakllantirishni amalga oshirishimiz mumkin. Buning uchun ularga tegishli buyumlar, kashta va o'rim-ko'rpalar, kigiz va to'qilgan buyumlarni olib kelish, ularning ahamiyati, falsafiy ma'nosi va inson hayoti uchun foydaliligini tahlil qilish, qiyoslash, tarbiyaviy ahamiyatini ochib beruvchi vazifalarni tashkil etish zarur.

Masalan: Kontseptual jadval. "Uy-ro'zg'or buyumlari"

Nomlanishi	Jundan yasaladi	To'qiladi	Tikiladi	O'yib yasaladi	Bo'yab yasaladi	Ot jabduqlariga qo'llaniladi	Yerga solinadi	O'tovga ilinadi	Orin-korpalar yopiladi
Tush kigiz	*					*	*		
Tusli kigiz	*			*	*		*		
Shirdaq	*		*	*	*	*	*	*	
Gilam	*	*			*	*	*	*	*
Sholcha	*	*			*	*	*		*

Tasma	*	*			*				
-------	---	---	--	--	---	--	--	--	--

Ushbu kontseptual jadval orqali qizlar bu narsalar nima va qanday qilinganligini tahlil qiladilar. Ular qayerda ishlatilishini aniqlaydilar va ularning farqlarini solishtiradilar. Shu bilan birga, ular o'z qo'llari bilan ushlab, sinab ko'rishlari mumkinligini isbotlaydilar. Ushbu matn mazmunini muhokama qilish orqali biz bu hunar har bir qirg'iz qiziga tegishli ekanligini, ular bu buyumlarning qirg'iz xalqi hayotidagi ahamiyatini tushunib, o'z hayotida yasab, ishlata bilishlarini isbotlashimiz kerak.

REFERENCES

1. <https://cbd.minjust.gov.kg/96691>
2. Волков Г.Н. Этнопедагогика учеб.для студ.сред.и высш.пед.учеб.заведений. 2-е изд.испр.и доп. – М.: Издательский центр "Академия", 2000. – 176 с.
3. ISCIENCE.IN.UA "Актуальные научные исследование в современном мире". Выпуск 12 (44) ч.4 стр 75-78.
4. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
5. Абдыкерим Муратов, Кыялбек Акматов. Бала тарбиялоодогу кыргыз керемети. Улуттук тарбия жана билим берүү салттары. Бишкек – 2022.
6. "С.Рысбаев, К.Ибраимова, Б. Абдухамидова. "Адабий окуу" кыргыз орто мектептеринин 4-класстары үчүн окуу китеби. Бишкек – 2015.

MAMLAKATIMIZDA XOTIN-QIZLAR UCHUN TA'LIM SOHASIDA
YARATILAYOTGAN IMKONIYATLAR

Feruza Mustafoyeva Xurshid qizi

O'zbekiston Milliy Universiteti Ijtimoiy fanlar fakulteti 2-bosqich talabasi

mustafayevaferuza07@gmail.com

+998 90 829 07 08

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10659534>

Annotatsiya. ushbu maqolada bugungi kunda mamlakatimizda xotin-qizlar uchun ta'lim sohasida yaratilayotgan imkoniyatlar va ularning ta'lim taraqqiyotidagi huquq va erkinliklari haqida fikr-mulohaza va xulosalar keltirilgan.

Kalit so'zlar: gender tengligi, taraqqiyot, jadidlar, millat onalari, magistratura, olim ayollar, innovatsion g'oya.

Аннотация. в данной статье представлены мнения и выводы о возможностях, созданных сегодня для женщин в сфере образования в нашей стране, их правах и свободах в развитии образования.

Ключевые слова: гендерное равенство, развитие, инновации, матери нации, магистры, женщины-ученые, инновационная идея.

Abstract. this article presents opinions and conclusions about the opportunities created for women in the field of education in our country today and their rights and freedoms in the development of education.

Keywords: gender equality, development, innovations, mothers of the nation, master's degree, women scientists, innovative idea.

Bugungi kunda yurtimizda har bir soha, har bir yo'nalishda yangilanishlar va islohotlar amalga oshirilmoqda. Hayotimizda yangi-yangi sahifalar ochilmoqda. Mamlakatimizda amalga oshirilayotgan bu kabi islohotlar, hech shubhasiz, O'zbekistonimizning yuksak taraqqiyotiga xizmat qiladi. Bugun qaysi sohada islohot qilinishidan qat'i nazar, u iqtisodiyotmi, ijtimoiy sohami yoki boshqa soha, bularning barchasi jamiyatimizga, undagi fuqarolarning farovonligini ta'minlashga qaratilgan. Jumladan, ta'limni rivojlantirish uchun amalga oshirilayotgan islohotlar ham shu maqsadga yo'naltirilgan.

Ta'lim – har bir davlat taraqqiyotida muhim ahamiyatga ega bo'lgan va uning yuksak kelajagini ta'minlashga xizmat qiladigan asosiy sohalardan biridir. Bugungi globallashuv kuchayayotgan zamonda ta'lim va tarbiyaga tobora ehtiyoj ortib bormoqda. Shuning uchun ham yurtimizda ta'limni har tomonlama rivojlantirishga katta e'tibor berilmoqda. Xususan, yangi qarorlar, farmonlar, dasturlarning qabul qilinayotganligi fikrimizning isbotidir.

Yurtimizda olib borilayotgan har bitta islohot jamiyatimiz fuqarolari uchun berilayotgan keng imkoniyatlar eshigidir. Bilamizki, davlatimizda so'nggi yillarda gender tengligi masalalari dolzarb vazifalarga aylandi va bu masalaga qaratilgan keng miqyosli ishlar olib borildi. Buning natijasida shu yurt farzandi, shu yurt fuqarosi bo'lgan har bir insonga – u ayol yoki erkak bo'lishidan qat'i nazar – bir xil va teng imkoniyat hamda sharoitlar yaratildi. Xususan, yuqorida ta'kidlangan ta'lim sohasida ham.

Gender tengligi – bu oilada va jamiyatda erkaklar va ayollar o'rtasida teng huquqlarga erishishni nazarda tutadigan tushuncha va boshqa qonuniy munosabatlardir.

O'zbekiston gender tengligi ko'rsatkichi ro'yxatida 2019-yildan boshlab qatnashishni boshladi. Mamlakatimizda 2019-yil 2-sentabrda 562-sonli O'zbekiston Respublikasi „Xotin-qizlar

va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlar kafolatlari to'g'risida"gi Qonuni qabul qilingan. O'zbekistonda Gender tenglik bo'yicha Komissiya 2019-yildan boshlab ish yuritib keladi. „Xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlar kafolatlari to'g'risida"gi Qonunga asosan davlat xotin-qizlar va erkaklarga shaxsiy, siyosiy, iqtisodiy, ijtimoiy va madaniy huquqlarni amalga oshirish chog'ida teng huquqlilikni kafolatlaydi. Bundan tashqari asosiy Qonunimiz hisoblangan yangilangan Konstitutsiyamizning 58-moddasida "Xotin-qizlar va erkaklar teng huquqlidir. Davlat xotin-qizlar va erkaklarga jamiyat hamda davlat ishlarini boshqarishda, shuningdek jamiyat va davlat hayotining boshqa sohalarida teng huquq va imkoniyatlarni ta'minlaydi", deya belgilab qo'yilgan bo'lsa, 42-moddasida esa "Homiladorligi yoki bolasi borligi sababli ayollarni ishga qabul qilishni rad etish, ishdan bo'shatish va ularning ish haqini kamaytirish taqiqlanadi" deb qat'iy belgilab qo'yilgan. Ayollarning nafaqat ta'limda, balki boshqa sohalarida ham teng huquqli ekanligi masalasi Konstitutsiya darajasida belgilanganligi, hech shubhasiz, Vatanimiz ravnaqi va kelajagi uchun o'z samarasini beradi.

Ma'rifatparvar bobolarimiz ham ayollarning ta'lim olishiga e'tibor qaratganlar. Taraqqiyparvarlarning qarashlarida xotin-qizlar ta'limi masalasi alohida o'rin tutgan. Jadidlar, islom ma'rifatli bo'lishni istagan ayollarga to'sqinlik qilmaydi, deb ta'kidladilar. Islom ilm o'rganishni erkaklarga ham, ayollarga ham farz deb hisoblashidan kelib chiqqan holda jadidlar o'g'il va qiz bolalarni birga o'qitishda tashabbuskor bo'ldilar. Abdulla Avloniy: "Qizlar bilim olishga hammadan ko'proq intilishlari lozim, zero, bu bilimlar bilan ular kelajak avlodni tarbiyalaydilar", degan edi. Jadidlarning sa'y-harakatlari natijasida Germaniyaga o'qishga yuborilgan 70 nafar talaba orasida ikki o'zbek qizining bo'lganligi fikrimizning to'la isbotidir.

Ayollar millat onalari, millat tarbiyachilari bo'lishadi. Shuning uchun ham ularning ta'lim olishiga alohida e'tibor berib, barcha imkoniyatlarni yaratib berish lozim. Muhtaram yurtboshimiz Shavkat Mirziyoyev "Oilada bir nafar qiz o'qib, oliy ma'lumotga, zamonaviy kasb-hunarga ega bo'lsa, xonadondagi muhit butunlay o'zgaradi", deya ta'kidlagan edilar. Chindan ham ilm-ma'rifatli qizlar va ayollar sog'lom fikrli, iymon-e'tiqodli, tarbiyali farzandlarni voyaga yetkazadilar. Shuning uchun ham mamlakatimizdagi bugungi islohotlarda xotin-qizlar masalalari yetakchi o'rinlarda turibdi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 07.03.2022-yildagi PF-87-son "Oila va xotin-qizlarni tizimli qo'llab-quvvatlashga doir ishlarni yanada jadallashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi farmonida asosida 2022 — 2026-yillarda xotin-qizlarning mamlakat iqtisodiy, siyosiy va ijtimoiy hayotining barcha jabhalarida faolligini oshirish bo'yicha milliy dasturi tasdiqlangan bo'lib, ushbu dasturning asosiy maqsadi quyidagilardan iborat:

- xotin-qizlarni ijtimoiy himoya qilish tizimini yanada kuchaytirish,
- ularning salomatligini mustahkamlash,
- qizlarning ta'lim-tarbiya olishi uchun zarur shart-sharoitlarni yaratish,
- iqtidorli va bilimli qizlarni tarbiyalash hamda ularning ilmiy salohiyatini yuksaltirish,
- xotin-qizlarning huquq va qonuniy manfaatlarini himoya qilishning huquqiy asoslarini takomillashtirish,

– ayollarning ijtimoiy-iqtisodiy va siyosiy faolligini oshirish, jamiyatda, xususan, davlat boshqaruvida ularning rolini mustahkamlash hamda gender tenglikni ta'minlashdan iborat. Davlatimizda qabul qilinayotgan bu kabi normativ-huquqiy hujjatlar har bir ayol, xotin-qizlar uchun yaratib berilayotgan sharoitlar va imkoniyatlarning tasdig'idir. Islohotlar natijasi sifatida o'tgan yillar mobaynida beshta muhim tashabbus doirasida chekka hududlarda tikuvchilik sexlari tashkil etilib, 10 ming nafar xotin-qizlar bandligi ta'minlandi. Har yili 28 nafar iqtidorli xotin-

qizlar Zulfiya nomidagi Davlat mukofoti bilan taqdirlanib, mukofot laureatlarini oliy ta'limning bakalavriat va magistratura bosqichlariga kirish imtihonlarisiz davlat granti asosida qabul qilish yo'lga qo'yildi. "Mo'tabar ayol" ko'krak nishoni ta'sis etilib, o'tgan davr mobaynida 855 nafar faollar ushbu ko'krak nishoni bilan taqdirlandi. Bularning bari – ilm-fan va kasb-hunarda sidqidildan mehnat qilayotgan ayollarning munosib taqdirlanishidir.

Bundan tashqari, ilm olishni o'z oldiga maqsad qilib qo'ygan xotin-qizlar uchun o'qishga kirishda qo'shimcha davlat granti va imtiyozli kreditlar yaratildi. Doktorantura yo'nalishida xotin-qizlar uchun har yili kamida 300 tadan maqsadli kvota ajratilmoqda. Monomarkazlar va oliygo'hlarga qoshida Malakani baholash markazlari tashkil etish, ayollarni talab yuqori bo'lgan ishchi kasblarga o'qitish bo'yicha ko'rsatmalar berilmoqda. Qisqacha aytganda, davlatimiz ayollarning ilm-fan bilan shug'ullanishi uchun lozim bo'lgan hamma sharoitlarni yaratmoqda va ularga turli xil imtiyozlar bermoqda.

Yana bir muhim islohot – O'zbekistonda ilmiy izlanish va kashfiyotlari bilan davlat ravnaqiga katta hissa qo'shib kelayotgan olim ayollarni har tomonlama qo'llab-quvvatlash ishlarini tizimli ravishda tashkil qilish va muvofiqlashtirish maqsadida Oila va xotin-qizlar davlat qo'mitasi huzurida "Olima ayollar jamiyati" nomli nodavlat va notijorat tashkiloti tashkil qilindi va ayni damda faoliyatini olib bormoqda.

O'tgan yillar mobaynida xotin-qizlar uchun imtiyozli kredit olish imkoniyati yaratildi. Kam ta'minlangan oilalar farzandlari yoki ota-ona qaramog'idan mahrum bo'lganlarga to'lov kontrak puli qaytarish shartisiz to'lab berildi. Magistratura bosqichida o'qiyotganlarni esa to'lov-kontrakt pullari davlat tomonidan to'landi. Bu kabi ishlarining bari xotin-qizlarning sifatli ta'lim olib, o'z kasbining mutaxassisi bo'lishida muhim rol o'ynaydi.

Xotin-qizlarning ilm-fan va ilmiy faoliyatdagi o'rnini oshirish va ularning innovatsion g'oyalarini, ixtirochilik va tashabbuskorlik faoliyatini qo'llab-quvvatlash yuzasidan tegishli choralar ko'rilmoqda. Xotin-qizlarning innovatsion g'oyalarini, ixtirochilik va tashabbuskorlik faoliyatini qo'llab-quvvatlashning amaliy natijalariga erishish uchun esa olim ayollar xorijiy nufuzli ilmiy markazlar va universitetlarga qisqa muddatli ilmiy malakalarini oshirishga yuborilmoqda. Shuningdek, startap loyihalar tanlovlarida yosh olimlar orasida ham xotin-qizlarning sonini ko'paytirish bo'yicha choralar ko'rilmoqda.

Mustaqil diyorumizda xotin-qizlar va ayollarning huquq va erkinliklarini ko'paytirish, ularning jamiyatdagi ishtirokini yanada oshirish uchun quyidagilarni amalga oshirish lozim:

– xotin-qizlarni umuminsoniy va milliy qadriyatlar ruhida tarbiyalash va ularga sadoqat tuyg'usini shakllantirish;

– oliy ta'lim va umuman ta'lim muassasalarida ayollarning ijtimoiy-siyosiy faolligini oshirish, xususan, ilmiy-tadqiqot ishlari olib borayotgan talaba va o'qituvchi ayollarni qo'llab-quvvatlash borasidagi ishlarni tizimli va izchil amalga oshirish;

– olim ayollar, iqtidorli talabalarni, ayol-qizlarni fan sohasiga kengroq jalb etish, olim ayollar safini kengaytirish, ularning faoliyatini qo'llab-quvvatlash, gender tengligini ta'minlash;

– har bir ayol va xotin-qizning huquqlarini himoya qilish bo'yicha aniq va qat'iy talablar asosida normativ-huquqiy hujjatlar qabul qilish;

– ularni jamiyatning har bir sohasiga ko'proq va keng jalb etish;

– yurtimizdagi barcha xotin-qizlarning oila institutini mustahkamlashdagi rolini kuchaytirish.

Xotin - qizlarning ilm-fan bilan to'laqonli foydalanishlariga teng imkoniyatlar yaratish, ularning huquq va erkinliklarini yanada ko'paytirish va mustahkamlash davlatimizning ustuvor

vazifalaridan biri. Bu borada muhtaram yurtboshimiz Shavkat Mirziyoyev “Yangi O‘zbekiston strategiyasi” asarlarida quyidagilarni ta’kidlagan edilar: “Bugun O‘zbekistonda olib borilayotgan davlat siyosatining asosiy maqsadi – ayollarimizga e’tibor va amaliy g‘amxo‘rlik ko‘rsatishni yangi, yuksak bosqichga olib chiqish, xotin-qizlarning jamiyatdagi o‘rni va maqomini mustahkamlash ularning huquq va manfaatlarini ta’minlashdir”. Ayni damda olib borilayotgan islohotlar ushbu fikrlarning yaqqol dalilidir.

Xulosa o‘rnida aytganda, ayollar azaldan e’zozlangan, qadrlangan bizning yurtimizda ularning to‘laqonli hayot kechirishi, jamiyatda munosib o‘rnini topishi va ulkan yutuqlarga erishishi uchun lozim bo‘lgan hamma sharoitlar yaratilmoqda. Zero, ilmi ayol ham oilaning ham davlatning kelajagi va ravnaqida muhim.

REFERENCES

1. O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi. – Toshkent: O‘zbekiston. 2023.
2. Sh.Mirziyoyev. Yangi O‘zbekiston strategiyasi. – Toshkent: O‘zbekiston. 2021.
3. www.lex.uz. 562-sonli O‘zbekiston Respublikasi „Xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlar kafolatlari to‘g‘risida“gi Qonuni.
4. www.lex.uz. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 07.03.2022-yildagi PF-87-son“Oila va xotin-qizlarni tizimli qo‘llab-quvvatlashga doir ishlarni yanada jadallashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi farmoni.
5. <https://uz.m.wikipedia.org>.
6. <https://xs.uz>.

ДАВЛАТ БОШҚАРУВИДА ГЕНДЕР ТЕНГЛИКНИ ТАЪМИНЛАШНИНГ ХУҚУҚИЙ АСОСЛАРИ

Мухитдинова Фирюза Абдурашидовна

Тошкент давлат юридик университети "давлат ва ҳуқуқ назариси" кафедраси профессори,
юридик фанлар доктори

feruza.mukhitdinova@gmail.com

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10659549>

Abstract. *The article analyzes the legal basis for supporting gender equality in public policy, protecting the rights of women and legitimate interests, increasing their role and activity in the socio-political life of the country, ensuring equal rights and opportunities for women and men. The author scientifically examines and comparatively studies the historical, political and legal aspects of the role of women in society and the state. It also covers the education of girls, helping them acquire modern knowledge and skills, preventing early marriages and family conflicts, and increasing women's participation in science, society and government.*

Keywords: *law, state, politics, women, guarantee.*

Аннотация. *В статье анализируются правовые основы поддержки гендерного равенства государственной политики, защите прав женщин и законных интересов, повышению их роли и активности в общественно-политической жизни страны, обеспечению равных прав и возможностей женщин и мужчин. Автор научно рассматривает и сравнительно изучает исторических, политических и правовых аспектов роли женщины в обществе и государстве. Он также охватывает вопросы образования девочек, оказания им помощи в приобретении современных знаний и навыков, предотвращения ранних браков и семейных конфликтов, расширения участия женщин в науке, обществе и государственной власти.*

Ключевые слова: *право, государство, политика, женщины, гарантия.*

Аннотация. *Мазкур мақолада хотин-қизларни қўллаб-қувватлашга доир давлат сиёсатининг асосий йўналишлари, ҳуқуқий асослари ва қонуний манфаатларини ҳимоя қилиш, мамлакат ижтимоий-сиёсий ҳаётидаги роли ва фаоллигини ошириш, хотин-қизлар ва эркақлар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятлар кафолатларини таъминлаш масалалари таҳлил этилган. Муаллиф томонидан хотин-қизларнинг жамият ва давлат ҳаётидаги тутган ўрни масалаларининг тарихий-сиёсий ва ҳуқуқий жихатлари илмий муҳокама этилган. Шунингдек, қиз болаларни тарбиялаш, уларнинг замонавий билим ва касб-ҳунарларни эгаллашга ёрдам бериш, эрта никоҳ ва оилавий низоларнинг олдини олиш, хотин-қизларнинг илм-фанга, жамият ва давлат ишларида фаоллигини ошириш масалалари ёритилган.*

Калим сўзлар: *ҳуқуқ, давлат, сиёсат, хотин-қизлар, кафолат.*

Кириш. *Маълумки, янгиланаётган Ўзбекистонда бугунги кунда энг катта эътибор хотин-қизларни қўллаб-қувватлашга қаратилмоқда. Чунки ҳар бир даврнинг ўз тараққиёт омили, эҳтиёжи, талаби ва ҳаётий тамойиллари мавжуд бўлиб, уларни шакллантириш ва ривожлантиришда давлат, жамият ҳаёти, ижтимоий-сиёсий институтлар фаолиятининг аниқ йўналишлари ишлаб чиқилади. Ҳозирги даврнинг энг катта масалаларидан бири хотин-қизлар сиёсий-ижтимоий фаоллигини ошириш ҳамда қўллаб қувватлашга қаратилганлигидадир. Шу боис ҳам, жаҳон миқёсида хотин-қизларнинг ўрни ва роли тобора юксалиб бормоқда. Ўзбекистон ҳам мазкур соҳага жиддий эътибор бериш билан*

бирга унинг ҳуқуқий асосларини яратган давлатлардан биридир. Хусусан, хотин-қизлар ва эркеклар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятларни таъминлашга қаратилган қонунчилик асосларини такомиллаштириш йўналишида 41 та норматив-ҳуқуқий ҳужжат (2 та Қонун, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2 та фармони ва 12 та қарори ҳамда ҳукуматнинг 25 та қарори) қабул қилинган.

Жумладан, бу борада Ўзбекистон Республикаси Президентининг БМТ Бош Ассамблеяси 78-сессиясидаги ўз нутқида "Тендер тенгликка эришиш борасида ҳам тизимли ишларни олиб бормоқдамиз. Жумладан, ўтган йили олийгоҳларга қабул қилинган талабаларнинг 49 фоизини қизлар ташкил этди. Хотин-қизларнинг давлат бошқарувидаги улуши эса биринчи марта 35 фоизга етди. Аёллар ва вояга етмаганларни зўравонликдан ҳимоя қилиш мақсадида алоҳида қонун қабул қилинди. Бирлашган Миллатлар Ташкилоти – Хотин-қизлар" тузилмаси билан ҳамкорликни янада кенгайтиришдан манфаатдорлиги таъкидланиб, биргаликдаги тащаббус сифатида аёлларнинг бунёдкорлик салоҳиятини рўёбга чиқариш масалаларини муҳокама қилиш ва тажриба алмашиш учун келгуси йили Ўзбекистонда Осиё хотин-қизлари форумини ўтказиш таклиф қилган эди. мамлакат ижтимоий-сиёсий ҳаётидаги роли ва фаоллигини ошириш, хотин-қизлар ва эркеклар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятлар кафолатларини таъминлаш масалаларига қаратилганилиги билан эътиборлидир.

Иккинчидан, таълим, илм-фан соҳасида мутахассислиги бўйича камида 5 йил меҳнат стажига эга бўлган хотин-қизларни давлат олий таълим муассасаларига ўқишга қабул қилиш тартиби тасдиқланган. Унга кўра, hotin-qizlar.uz электрон платформаси орқали тавсиянома олиш учун мурожаат қилган 29 53 1 нафар хотин-қиздан 28 664 нафарига тавсиянома берилган.

Илм-фан соҳасида муваффақиятга эришган машҳур ўзбек аёллари номи билан аталган стипендия жорий этиш ва уни тақдим этиш механизмлари ишлаб чиқиш, стипендия жорий этиш таклифлари берилганки, булар мавзунинг долзарблигини белгилайди. Шунингдек, давлат бошқарувида хотин-қизлар улушини оширишда сиёсий партияларнинг иштирокини янада кенгайтириш масаласи ҳам долзарб.

Учинчидан, давлат ва жамият ҳаётидаги ижтимоий-сиёсий масалаларни ҳал қилишда ва долзарб аҳамиятга эга бўлган қарорларни қабул қилиш ҳамда уларни амалга оширишда хотин-қизларнинг иштирокини кенгайтириш масаласи ҳам тадқиқ этилиши лозим.

Таълим, илм-фан, спорт ҳамда соғлиқни сақлаш соҳасида хотин-қизлар ва эркеклар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятларни таъминлаш ҳамда иқтидорли хотин-қизларни олий таълим муассасаларида қўллаб-қувватлаш мақсадида иқтидорли талабалар учун махсус стипендиялар жорий этиш ҳам янги Ўзбекистон стратегиясининг мақсади дидир.

Мавзуга оид адабиётлар таҳлили (Literature review).

Хотин-қизларнинг давлат бошқарувида тугган ўрни масалалари қадим юнон олимлари Афлотун, Арастудан бошланган бўлиб, Шарқ халқлари мутафаккирлари Ибн Сино, Ал Бухорий, Фаробий, Алишер Навоий ва бошқалар ўз асарларида комил инсон тарбиясида аёлларнинг муҳим ўрин тутишини эканини сиёсий-ҳуқуқий қарашларида баён этишган. Таълимотларда қайд этилсада, ҳаётда аёлларнинг ҳуқуқлари эркекларникидан анчагина пастда эди. Замон ривожланган сари дунёда аёлларнинг ўрни ошиб борди [1]. Шунингдек, давлатчилик тарихидан маълумки, шарқ аёллари, жумладан теурийлар даврида давлатнинг сиёсий-ижтимоий тузумида ҳам муҳим ўрин эгаллашган. Жумладан, бу

ҳақда кўп йиллар давомида Амир Темур давлатчилигида давлат ва бошқарувга оид илмий тадқиқот олиб борган Ш.Ўлжаеванинг илмий ишлари таҳсинга лойиқ. [2] Манбаларда қайд этилишича, Сарой Мулк хоним кунлардан бир кун ўз жамғармаси ҳисобига, савоблик учун худо йўлида бир мадраса бино қилдириш учун Амир Темурдан ижозат сўраган. Ҳукмдордан рухсат бўлгач, отаси Қозонхон томонидап совға қилинган бир жуфт олмос балдоғини сотувга қўйиб, бу маблағни мадраса қурилишига сарфлаган. Сарой Мулк хоним мадраса қурилиши жараёнида қурилиш майдонига тез-тез келиб иш бошқарувчиларга ўз фикр ва мулоҳазаларини билдирган. Соҳибқирон Амир Темурнинг ҳарбий юришларида Сарой Мулк хоним кўпинча бирга юрган. Тарихий манбаларнинг яқдиллик билан берган маълумотларига кўра, ўта зийрак, тадбиркор Сарой Мулкхоним салтанатни бошқаришда вужудга келган айрим муаммоларни ҳал қилишда ўзининг оқилона маслаҳатлари билан фаол қатнашган.

Кейинги даврларда аёлларнинг сиёсий-ижтимоий фаоллиги ҳақида Индиана университетининг Марказий Евроосиё факультети ходими, олима Мариан Камп (Marianne Kamp) Туркистон аёллари, хусусан, ўзбек аёллари ролининг XIX асрдан буён турли ҳукумат бошқарувлари давомида ўзгариши, уларнинг жамиятдаги ўрни ва фаолияти ҳақида "Ўзбекистон янги аёли: Ислоҳ, Замонавийлик ва Коммунизм даврида паранжининг ечилиши" (The new woman in Uzbekistan: Islam, Modernity, and Unveiling under Communism) номли китоб ёзган [3]. Олима Кампнинг фикрига кўра, мустамлака даври Жаҳидларининг хотин-қизларни илмга жалб қилиш ва уларни жамиятда ўз ўрнини белгилаш борасидаги ислохотлари Совет давридаги аёлларни қўллаб-қувватлаш ҳаракатларига асос бўлганди. Яъни, хотин-қизларга билим бериш ва уларни жамият ривожига ҳисса қўшишига шароит яратиш борасидаги ўй ва ҳаракатлар Совет тизими ва Коммунистик партия юзага келишидан анча олдин бошланганлиги таъкидланади. Мазкур масала файласуфлар, тарихчилар, ҳатто ҳуқуқшунос олимлардан томонидан кўп тадқиқ этилишининг сабаби: жамиятнинг асосий бўғини оила бўлиб, бугунги кунда хотин-қизларнинг, айниқса, ёшларнинг маънавий оламини юксалтириш, уларни миллий ва умуминсоний қадриятлар руҳида тарбиялаш масаласи глобаллашув даврида барча давлатларни, шунингдек олимларнинг диққат марказида турган энг долзарб масалалардан бири бўлгани. Ҳуқуқшунос олималардан, Қ.Абдурасулова, М.Ражабова, З.Эсанова, Г.Маткаримова, Г.Тўлагановаларнинг илмий тадқиқотларида хотин-қизларнинг муаммолари: оила ва никоҳ, ажрим ва мерос, уй-жой муаммоларини ўз вақтида аниқлаш, хотин-қизларнинг ҳуқуқбузарликлари ва жиноятчилигини олдини олишда уларнинг иш билан таъминлаш, ёрдамга муҳтож бўлган ва оғир ижтимоий аҳволга тушиб қолган хотин-қизларга ижтимоий-ҳуқуқий, психологик ёрдам кўрсатиш масалалари таҳлил этилган. Хорижий олимлар эса, ўтган асрга қадар аёлларнинг сиёсий фаоллигини тан олишмаган. XIX асрга қадар фақат ҳокимият, давлат ва сиёсат эркакларга хослиги қайд этилган. XIX аср иккинчи ярмида социал –утопислардан. Ш. Фурье биринчи бўлиб, хотин-қизларнинг жамият ҳаётида иштирокига аҳамият берган. Сен-Симон эса, уни қўллаю-қуввалаш билан бирга ечими ва йўлларини таҳлил этган. Т. Парсонс, Э. Дюркгеймларнинг ижтимоий меҳнат тақсимоотида жинсларнинг ўрни, И. Гоффман ҳамда Г. Зиммелнинг тадқиқотида эса, хотин-қизларнинг ижтимоийлашуви масалалари тадқиқ этилган. [4].

Тадқиқот усуллари. Илмий мақола тайёрлашда тарихий, тизимли-тузилмавий, киёсий-ҳуқуқий, мантиқий, илмий манбаларни комплекс тадқиқ этиш каби усуллар қўлланилган.

Таҳлил ва натижа. Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Бош Ассамблеясининг 2015 йилнинг сентябрида Барқарор ривожланиш бўйича ўтказилган саммитида қабул қилинган 70-сон резолюциясига мувофиқ, шунигиндек, 2030 йилгача бўлган даврда БМТ Глобал кун тартибининг Барқарор ривожланиш мақсадларини изчил амалга ошириш бўйича тизимли ишларни ташкил этиш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси “2030 йилгача бўлган даврда барқарор ривожланиш соҳасидаги миллий мақсад ва вазифаларни амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида” қарор қабул қилди.

Шу билан бирга, Ўзбекистон Барқарор ривожланишининг Бешинчи мақсадини амалга ошириш доирасида “Гендер тенгликни таъминлаш ҳамда барча хотин-қизларнинг ҳуқуқ ва имкониятларини кенгайтириш”та оид тўққизта вазифани ишлаб чиқди. Бешинчи мақсаднинг вазифаларига (Гендер тенглик) мувофиқ, 2030 йилга келиб барча хотин-қизларга нисбатан камситишларнинг ҳар қандай шаклига барҳам бериш, сиёсий, иқтисодий ва ижтимоий ҳаётда қарорлар қабул қилишнинг барча даражаларида аёлларнинг тўлиқ ва самарали иштирокини ва етакчилик қилиш учун тенг имкониятларни таъминлаш зарур. Гендер тенгликка эришиш стратегияси асосан хотин-қизлар ва эркаклар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятларни таъминлашнинг қатор устувор йўналишларида амалга оширилади.

Шуни алоҳида қайд этиш керакки, мазкур ҳужжатда сайлов ҳуқуқларини амалга оширишда хотин-қизлар ва эркаклар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятларни яратиш – устувор йўналишлардан бири. Хусусан, Стратегиянинг “Гендер стратегиясини амалга оширишнинг устувор йўналишлари” номли 4-бобининг 1-параграфи “Сайлов ҳуқуқларини амалга оширишда хотин-қизлар ва эркаклар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятларни таъминлаш” деб номланган. Бундан ташқари, ушбу мақсад давлатнинг турли даражаларида Давлат дастурларини қабул қилиш жараёнида гендер тенглик тамойилларини жорий қилишни ўз ичига олади. БМТнинг жамиятда хотин-қизлар гендер тенглигини таъминлаш, ижтимоий ҳаётда илм-фанни кенг тарғиб этишга қаратилган сиёсатни ҳаётга татбиқ этиш борасидаги Мингйиллик ривожланиш дастурида белгиланган вазифалар барча давлатлар олдида янги вазифаларни кўйдики, натижада хотин-қизлар жамиятнинг тенг ҳуқуқли аъзоси сифатида жаҳон миқёсида таниқли сиёсатчи, олима, санъаткор, спортчи, тадбиркор ва бошқарувчи сифатида ўзларини намоён этишмоқда. Қувонарли томони шундаки, аёллар ўз ҳаракати ва интилиши билан ҳаётининг муҳим соҳаларида: сиёсий бошқарувда, парламентда, суд-ҳуқуқ соҳасида, соғлиқни сақлаш, таълим, ижтимоий хизматлар, фан, маданият ва спорт, санъат, ахборот, каби деярли барча соҳаларда фаолият юритишмоқда. Сиёсий нуқтаи-назардан олиб қараганда, жаҳоннинг бир қанча мамлакатларда аёллар фаоллиги кўзга ташланади. Маълумотларга кўра, Ўзбекистон аҳолисининг 50 фоизини: шундан 29 фоизини – 14 ёшгача, 28 фоизини – 15-30 ёшгача, 21 фоизини – 31-45 ёшлилар, 15 фоизини – 46-60 ёшлилар ҳамда 7 фоизини – 60 ёшдан катта аёллар ташкил этади.

Бугунги кунда БМТга 120 дан зиёд мамлакатда гендер квотаси мавжуд. Хусусан, Марказий Осиёда Қозоғистон, Қирғизистон ва Ўзбекистонда сиёсий партиялар томонидан кўрсатилган номзодларнинг умумий сонидан аёллар учун 30 фоизли квоталар қонунийлаштирилган.

Ўзбекистон Республикаси Сайлов кодексининг 70 ва 91-моддаларига мувофиқ, аёлларнинг сони сиёсий партиядан кўрсатилган депутатликка номзодлар умумий сонининг камида ўттиз фоизини ташкил этиши белгиланган. Парламент қуёи палатасида 48 нафар аёл (32 фоиз) депутат бўлса, юқори палатасида 24 аёл (24 фоиз) сенаторлар ишлаб келмоқда.

Қорақалпоғистон Республикаси Жўқорғи Кенгеси, Халқ депутатлари вилоятлар ва Тошкент шаҳар кенгашларига янги сайланган депутатларнинг 247 нафари (30 фоиз), туман ва шаҳар кенгашларида – 1 422 нафари (25 фоиз) аёллар фаолият юритиб келмоқда. Норвегияда 1978 йилда Парламент «Гендер тенглиги тўғрисида»ги Қонунни қабул қилди ва ушбу қонунга 2016 йилда раҳбарлик ва бошқарув лавозимларида аёллар сонини кўпайтиришга оид бир қатор ўзгартиришлар киритилган. Хусусан, аёллар ва эркакларга таълим олишда, ишга жойлашишда, маданий ва касбий юксалиш (меритократия)да тенг имкониятлар берилган. Барча давлат кўмиталари, кенгашлар ва бошқа давлат органларида ҳар бир жинсдаги аъзоларнинг камида 40 фоизи бўлиш талаби белгилаб қўйилган. Бугунги кунда ҳукуматнинг 18 нафаридан 7 нафари (39 фоиз) аёллар ташкил этади. Ҳукумат «Консерватив» ва «Тараққиёт» партияларидан («Христиан-демократлар» ва «Сўл» партиялари кўмагида) ташкил топган бўлиб, уchtасини аёллар бошқаради.

Исландияда қабул қилинган «Аёл ва эркакларнинг тенг мақоми ва тенг ҳуқуқлари тўғрисида»ги Қонуннинг 15-моддасига асосан давлат ва маҳаллий давлат ҳокимияти органларида, кенгашларида лавозимга тайинлашда эркаклар ва аёлларнинг имкон қадар тенг миқдорини таъминлашга, бир органда уч нафардан ортиқ вакил бўлса, 40 фоиздан кам бўлмаслик талаби белгиланган. Ушбу норма давлат ёки муниципалитетга тегишли бўлган очик акциядорлик жамиятлари ва корхоналар бошқарувларига ҳам тегишли ҳисобланади.

Австрия давлат хизматида аёллар доимий равишда рағбатлантирилиб келинади. «Тенг муносабатда бўлиш тўғрисида»ги Федерал қонунга асосан давлат органларида аёлларнинг улуши 50 фоиз кам бўлмаслик талаби иш берувчига юклатилади. Агар тегишли давлат органидаги аёлларнинг улуши 50 фоиздан кам бўлса, аёллар айнан ўша идоровий секторда кам вакил сифатида тавсифланади. Аёллар кам вакил бўлган ҳолларда, тегишли муассасалар аёлларни меҳнатга жалб қилиш ва рағбатлантириш орқали ушбу вазиятни ҳал қилиш учун чора кўриши талаб этилади. Ушбу 50 фоизлик чегарага эришилгунга қадар, аёлларни ишга олиш ва лавозимга кўтарилиши доимий амалга оширилишини талаб этади.

Қолаверса, Испанияда «Гендер тенглиги тўғрисида»ги 2007 йил 22 мартдаги қонуни партияларга барча сайлов рўйхатларида номзодларнинг камида 40 фоизини аёллар ташкил этиш мажбуриятини юклайди. БААда Президентнинг 2019 йилдаги 1-сон қарори билан парламентда ҳар бир амирлик умумий вакилларининг камида 50 фоизини аёллар ташкил қилиш лозимлиги белгиланган. Францияда муниципал сайловда қонун битта эркакка битта аёл нисбатини талаб этади. Ҳозирги вақтда муниципал мажлисларида бу масалада қатъий тенглик амал қилмоқда. Украинада 2020 йилги сайловларда сиёсий партиялардан номзод кўрсатиш ва рўйхатни шакллантиришда 40 фоизлик мажбурий квота қонунчиликда белгиланди ва ўз самарасини кўрсатди.

Эркаклар ва аёллар ўртасидаги тенгликни таъминлашга оид хориж тажрибаси ва ёнунчилигига назар ташласак, Греция Конституциясининг 116-моддасида “Эркаклар ва аёллар ўртасидаги тенгликни таъминлашга қаратилган ижобий чора-тадбирларни қабул қилиш жинсга кўра камситиш ҳисобланмайди. Давлат реал ҳаётдаги тенгсизликларни, хусусан, аёллар зарарига барҳам бериш чораларини кўради”, деб белгилаб қўйилган. Бундан ташқари, 22-модданинг 1-бандида “Барча ишчилар, жинси ёки бошқа хусусиятларидан қатъи назар, тенг қийматдаги иш учун тенг ҳақ олиш ҳуқуқига эга”, деб кўрсатилган бўлса, ўша 116-моддада “Вазирликнинг норматив характердаги қарорлари, шунингдек, 22-модданинг 1-банди қоидаларига зид бўлган иш ҳақини белгиловчи жамоа шартномалари ёки ҳакамлик судларининг қарорлари ушбу Конституция кучга кирган

кундан бошлаб уч йилдан кечиктирмай алмаштирилгунга қадар ўз кучида қолади”, дейилган.

Австрия Конституциясининг 7-моддасида бундай қайд этилган: “Федерация, штатлар ва муниципалитетлар эркаклар ва аёлларнинг де-факто тенглигини қўллаб-қувватлайди. Аёллар ва эркакларнинг де-факто тенглигини таъминлашга, хусусан, реал ҳаётдаги тенгсизликларни бартараф этишга қаратилган чора-тадбирларга рухсат этилади”. **Гендер масалаларни инобатга олган бюджетлар ишлаб чиқиши таъминлаш. Австрия Конституциясининг 13-моддасида:** “Федерация, штатлар ва муниципалитетлар бюджет тузишда аёллар ва эркакларнинг тенг мақомини таъминлашга интилади”, дея белгилаб қўйилган.

Аёлларнинг сиёсий ҳаётдаги иштирокини конституциявий қолида айлантириш. Хусусан, **Франция Конституциясининг 1-моддасида** “Қонун хотин-қизлар ва эркакларнинг сайлов мандатлари ва сайланадиган лавозимлардан, шунингдек, масъулиятли касбий ва ижтимоий мансабларидан тенг фойдаланишига қўмаклашади”, деб таъкидланган бўлса, 3-моддасида “Қонунда белгиланган шартларга мувофиқ ўзларининг фуқаролик ва сиёсий ҳуқуқларидан фойдаланувчи ҳар икки жинсдаги вояга етган барча француз фуқарolari сайловчилар ҳисобланади” ва 4-моддада сиёсий партиялар ва уюшмалар “қонунда белгиланган шартларга мувофиқ 1-модданинг 2-бандида баён этилган тамойилнинг амалга оширилишига” қўмаклашишлари борасидаги нормалар кўрсатилган.

Жумладан, XXI глобаллашув асрида Марказий Осиё минтақаси замонавий илм-фан соҳасида хотин-қизлар иштирокини кенгайтириш, хотин-қизлар илмий салоҳиятини юксалтириш ҳамда 2024 – “Ёшлар ва бизнесни қўллаб-қувватлаш йили”да белгиланган устувор вазифаларни амалга ошириш ҳамда олий таълим муассасалари сони салкам уч карра кўпайиб, камров даражаси 9 фоиздан 42 фоизга етганида ҳам кўриш мумкин. 2030 йилгача бу кўрсаткич 50 фоизга етказиш мақсад қилинган экан, таълим тизимидаги ислохотлар юртимизда Учинчи Ренессансга пойдевор бўлиб хизмат қилиши шубҳасиз. ҳам мазкур соҳада аёллар ролини ошириш масалаларига қаратилган. Шу пайтга қадар ҳам ёшларнинг ижтимоий ҳимоясини таъминлаш ва иқтисодий, ҳуқуқий жиҳатдан қўллаб-қувватлаш бўйича салмоқли ишлар қилинди. Хусусан, “Ўзбекистон – 2030” стратегиясида ёшларнинг замонавий касблар билан машғул бўлишини таъминлаш учун ҳар бир вилоятда биттадан “Креатив парк”лар фаолиятини ташкил этиш, уларга йилига камида 40 минг нафар ёшларни жалб қилиш, ҳар йили 500 нафар истеъдодли ёшларни хорижий нфузли олий ўқув юртиларига ўқишга юбориш, мактаб битирувчиларининг камида 2 та хорижий тил ва 1 та касб эгаллашини таъминлаш, китобхон ёшлар сонини 5 миллион нафарга етказиш, “Топ-500” га қирадиган хорижий университетлар билан ҳамкорликда камида 50 та қўшма таълим дастури асосида “икки дипломли тизим”ни жорий этиш каби мақсадлар ўрин олган. Маълумки, мамлакатимиз Конституцияси аёлларнинг фундаментал ҳуқуқлари ҳимоясини кафолатловчи бош Қонун ҳисобланади. Шунингдек, Ўзбекистон БМТ ва Халқаро Меҳнат ташкилотининг қатор конвенцияларини Марказий Осиёда биринчилардан бўлиб ратификация қилган. Улар орасида —Хотин-қизлар ҳуқуқлари камситилишининг барча шаклига барҳам бериш тўғрисида, Оналикни ҳимоя қилиш тўғрисида, Меҳнат ва иш турлари соҳасида камситишлар тўғрисидаги ва бошқа ҳужжатлар мавжуд.

Асосий қонунимиз - Конституцияда ҳам хотин-қизларнинг барча соҳаларда тенг ҳуқуқли эканлиги эътироф этилган. Конституциямизнинг янги таҳририда таълимга бағишланган моддалар сони оширилгани, мазмун-моҳияти такомиллашгани уни

жамиятнинг барча жабҳаларида тўғридан-тўғри ва бевосита қўллаш амалиётига ўтишимиздан далолатдир. Ҳақиқатан ҳам, мамлакатимизнинг 49 фоизини хотин-қизлар, уларнинг қарийб 64 фоизини 30 ёшгача бўлган хотин-қизлар ташкил этар экан, Ўзбекистон тарихида илк маротаба парламентда хотин-қизлар сони БМТ томонидан белгиланган тавсияларга мос даражага етиб, парламентдаги хотин-қизлар сони қарийб 32 фоизга етди ва дунёдаги 190 та парламент орасида 37-ўринга кўтарилди. Гендер стратегиясининг асосий мақсади — ирқи, миллати, тили, дини, ижтимоий келиб чиқиши, эътиқоди, шахсий ва ижтимоий мавқеидан қатъий назар хотин-қизлар ва эркакларнинг ҳақиқий тенглигини таъминлашдан иборат.

Бошқарув лавозимидаги хотин-қизлар улуши 27 фоизга, партияларда 44 фоизга, олий таълимда 40 фоизга, тадбиркорликда 35 фоизга етди. Халқаро доирада гендер масалаларига қандай эътибор қаратилаётганига назар ташласак, дунёда гендер тенглигини таъминлашда ҳалигача қатор муаммолар борлиги кўзга ташланади. Масалан, Халқаро меҳнат ташкилотининг маълумотига кўра ҳар 10 ишловчи эркак кишига 6 та ишловчи аёл тўғри келар экан. 2019 йилнинг 24 сентябри куни ўз ишини бошлаган БМТ Бош Ассамблеясининг 74-сессиясида ҳам ташкилотнинг аёллар қаноти гендер тенглик, мамлакатларнинг барқарор тараққиётига эришиш йўлида аёллар учун ҳам муносиб ҳуқуқ ва эркинликлар таъминланиши масалаларини бежизга ёритмади. Бош Ассамблея сессияси давомида 192 нафар нутқ сўзлаган арбобларнинг атиги 17 таси хотин-қизлар эканлиги ҳам алоҳида танқид остига олинди.

Ўзбекистон хотин-қизлар масалаларига оид халқаро мажбуриятларини виждонан бажаришга ҳаракат қилмоқда. Давлатимиз томонидан “Хотин-қизлар ҳуқуқлари камситилишининг барча шаклларида барҳам бериш тўғрисида”ги конвенциянинг аъзоси сифатида миллий қонунчиликка унинг нормаларини уйғунлаштириш масаласига алоҳида эътибор қаратилмоқда. Хусусан, мамлакатимизда бу борада муҳим қадамлар қўйилди. 2019 йил сентябрь ойида Ўзбекистон Республикасининг “Хотин-қизлар ва эркаклар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятлар кафолатлари тўғрисида”ги ҳамда “Хотин-қизларни тазйиқ ва зўравонликдан ҳимоя қилиш тўғрисида”ги қонунлар қабул қилинди. Эркаклар ва аёллар учун никоҳ ёши 18 ёш этиб белгиланди, аёллар меҳнати тўлиқ ёки қисман қўлланилиши тақиқланадиган меҳнат шароити ноқулай бўлган ишлар рўйхати бекор қилинди. Ички ишлар тизимида хотин-қизлар билан ишлаш масалалари бўйича инспектор лавозими жорий этилди.

Президентимизнинг 2022 йил 7 мартдаги “Оила ва хотин-қизларни тизимли қўллаб-қувватлашга доир ишларни янада жадаллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги фармони билан 2022-2026 йилларда хотин-қизларнинг мамлакат иқтисодий, сиёсий ва ижтимоий ҳаётининг барча жабҳаларида фаоллигини ошириш бўйича миллий дастур тасдиқланди. Ўзбекистон хотин-қизларни илмий салоҳияти юқори бўлиб, ҳозирги кунда 7 та академик, 600дан ортиқ фан доктори (DSc), 5000га яқин фан номзоди, 200га яқин турли фан соҳалари бўйича фалсафа доктори (PhD) фаолият кўрсатиб келишмоқда. Бунинг самараси ўлароқ, бугунги кунда Ўзбекистон аёлларининг кўпчилиги давлат ва жамиятнинг энг муҳим соҳаларида хизмат кўрсатмоқда. Мамлакатда хотин-қизларнинг замонавийлашуви борасидаги ҳар бир қадам ҳуқуқий меъёрлар билан мустаҳкамланиб борилаётганлиги ҳам уларнинг сиёсатда ўзига хос мавқега эга бўлаётганлигини кўрсатиб турибди. Миллий қонунчиликка “гендер экспертиза” ва “гендер аудит” тушунчалари киритилди. Фарзандликка олиш тартибининг ҳуқуқий асосларини соддалаштириш

юзасидан қонун қабул қилинди. Мазкур ҳужжат билан унча оғир бўлмаган жиноят содир этган ва жазо муддатини ўтаганларга ҳам фарзанд асраб олишга рухсат берилди.

Жумладан, улардан бири кейинги йилдан олий таълим муассасаларига кириш имтиҳонларида энг юқори балл тўплаган 200 нафар ёш учун Президент гранти жорий этилади. Шунингдек, икки ва ундан ортиқ фарзанди олий ўқув юртида шартнома асосида ўқиётган оилаларга имтиёзли таълим кредити бериш йўлга қўйилади. Ёшларимизнинг нуфузли хорижий олий ўқув юртларида таҳсил олиши учун қўмақлашишга алоҳида эътибор қаратамиз. Жумладан, халқаро таълим дастурлари бўйича энг юқори балларни тўплаган иқтидорли ёшларга имтиҳон топшириш харажатлари тўлиқ қоплаб берилади. Учунчидан, изланувчи ёшларни рағбатлантириш мақсадида “Ёш олимлар” инновацион танлови учун 30 миллиарддан ортиқ маблағ ажратилганининг ўзи ҳам катта имкониятдир. Тўртинчидан, олий ўқув юртлари талабалари ўртасида “Бўлажак олим” танловини ташкил қилиш орқали ёшларнинг энг яхши инновацион ҳамда стартап лойиҳаларига 50 миллиард сўм маблағ йўналтириш бўйича кўрсатма берилиши ҳам диққатга сазовордир. Олтинчидан эса, келгуси ўқув йилидан бошлаб республикамиздаги хорижий олий ўқув юртларининг бакалаврият босқичи талабалари учун ҳам Президент ва давлат стипендиялари жорий этилиши ёшларни юксак ахлоқ ва кучли билим соҳиблари ҳамда ватанпарварлик руҳида вояга етишида яратилган имкониятнинг муваффақият асосидир.

Мамлакатимизда хотин-қизларнинг мавқеини янада юксалтириш, ижтимоий-сиёсий фаоллигини ошириш, юртимизда олиб борилаётган ислохотларда улар фаоллигини таъминлашнинг асосий омили таълим ва тарбия уйғунлиги бўлиб, 2023-2024 ўқув йилида эҳтиёжманд оилалардаги хотин-қизлар – 1,9 минг нафар ҳамда камида 5 йил иш стажига эга хотин-қизлар – 351 нафар қизларга маҳалалар тавсияномаси билан давлат грантига ўқишга қабул қилинган. Биринчидан, оилада ота-оналар томонидан фарзандларга тарбия бериш жараёнида онанинг илмли бўлиши мустақам оилага асос бўлади. Иккинчидан, илмли қизларимиз мактабгача таълим муассасаларида ҳам тарбияланувчиларга катта тарбиявий, маънавий ва маърифий таъсир эта олади. Учунчидан, оила ва никоҳ муносабатларининг ҳуқуқий асосларини анлаган ҳолда ҳуқуқий саводхонлиги ошади.

Хулоса ва таклифлар: Мазкур тадқиқотда кўтарилган мақсад: БМТ бош Ассамблеясининг 1967 йил 7 ноябрда қабул қилган Аёлларга нисбатан камситишларни бартараф этиш Бутунжаҳон декларациясининг 1-моддасида “Аёлларга нисбатан камситиш, уларнинг эркаклар билан тенг ҳуқуқчилигини рад этиш ёки чеклашга олиб келадиган ҳолатлар қайд этилса ўз моҳиятига кўра адолатсизлик бўлиб, инсон қадр-қимматиغا қарши жиноят содир этилган ҳисобланади”, деб таъкидланган. Бу борада мамлакатимизда қатор номатив-ҳуқуқий ҳужжатлар қабул қилинди ва такомиллаштирилди. Жумладан, жамият ҳаёти ва фаолиятининг барча соҳаларида эркаклар ва аёлларнинг ҳуқуқлари ҳамда эркинликларини камайтиришга ёки тан олмасликка қаратилган ҳар қандай тарзда фарқлаш, истисно этиш ёки чеклаш жинси бўйича бевосита камситиш, сиртдан холис бўлиб туюладиган, бироқ бир жинсдаги шахсларни бошқа жинсдаги шахсларга нисбатан ноқулайроқ ҳолатга тушириб қўядиган вазиятлар, ҳолатлар, мезонлар ёки амалиётлар эса жинси бўйича билвосита камситиш сифатида қабул қилиниши белгилаб қўйилган, биринчидан, оилавий муносабатлар соҳасидаги эркаклар ва аёллар ҳуқуқларининг тенглиги:- эркаклар ва аёллар никоҳининг ихтиёрийлигига; мажбурий ва эрта никоҳларга йўл қўймасликка; эр-хотинларнинг шахсий ва мулкый ҳуқуқлари тенглигига; оила ичидаги низоларни ўзаро келишув бўйича ҳал қилишга; уйдаги меҳнат хусусида эркаклар ва аёллар

ҳуқуқлари ва мажбуриятларининг тенглигига; вояга етмаган ва меҳнатга лаёқатсиз оила аъзоларининг ҳуқуқлари ва манфаатлари ҳимоясини, оналик, оталик ва болалик ҳимоясини таъминлашда тенг иштирок этишга асосланган. Худди шундай меҳнат муносабатларида, таълим соҳасида ҳам эркалар ва аёлларнинг тенг ҳуқуқлари ҳамда имкониятлари таъминланиши жамиятда аёллар ролини оширишга хизмат қилади. Иккинчи йўналиш – таълим муассасаларида таълим олаётган қизларнинг ҳуқуқий саводхонлигини оширишга яъни, уларнинг турмуш қуришдаги ҳақ-ҳуқуқлари, никоҳ шартномаси, эр-хотин ўртасидаги ва бошқа оилавий муносабат тўғрисида кўникмаларини шакллантириш дозим бўлади. \ Хулоса ўрнида мамлакатимизда хотин-қизларга оид давлат сиёсатини қўллаб-қувватлаш ҳамда ривожлантириш борасида амалга оширилаётган ислохотлар мазмун-моҳиятини кенг жамоатчиликка етказиш ҳамда тарғиб этиш зарур. Демак, сиёсий фаол, етук маънавиятли, жамиятнинг муҳим таянчи бўлган хотин-қизлар ролини янада кучайтириш учун куйидагилар тақлиф этилади: биринчидан, аёлларимизнинг давлат ва жамият бошқарувидаги иштирокини кучайтириш мақсадида сиёсий партиялар дастурларини кенг жамоатчиликка етказиши лозим. Иккинчидан, ОАВларда сиёсий, ҳуқуқий билимини оширувчи кўрсатувларни халқчил тилда етказиш зарур.

Учинчидан, - хотин-қизларнинг оилада ҳуқуқий саводхонлигини оширишга алоҳида эътибор қаратиш лозим.

Тўртинчидан, илм йўлида изланиш олиб бораётган ёш аёлларимизнинг илмий тадқиқотларини қўллаб-қувватлаш (замонавий, инновацион усуллар асосида қисқа ўқув дастурлари асосида) ташкил этиш ўринли бўлади.

REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси.Т.Ўзбекистон. 2023. <https://lex.uz/ru/docs>
2. “Хотин-қизлар ва эркалар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятлар кафолатлари тўғрисида”ги Қонун lex.uz/docs/4494849. (Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 03.09.2019 й., 03/19/562/3681-сон)
3. “Хотин-қизларни тазйиқ ва зўравонликдан ҳимоя қилиш тўғрисида”ги қонунлар. <https://lex.uz/docs/4494849>. (Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 03.09.2019 й., 03/19/562/3681-сон)
4. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “2023/2024 ўқув йили учун давлат олий таълим муассасаларига ўқишга қабул қилишнинг давлат буюртмаси параметрлари тўғрисида “фармойиши, 15.06.2023 йилдаги Ф-31-сон <https://lex.uz/docs>
5. Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Сенатининг “2030 йилга қадар ўзбекистон республикасида гендер тенгликка эришиш стратегиясининг 2021-2022 йилдаги ижроси ҳамда уни амалга ошириш бўйича 2023 йилга мўлжалланган чора-тадбирларни тасдиқлаш ҳақида” қарори, 28.12.2022 йилдаги СҚ-682-IV-сон. <https://lex.uz>
6. Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Сенатининг “2030 ЙИЛГА қадар Ўзбекистон Республикасида гендер тенгликка эришиш стратегиясини тасдиқлаш ҳақида” 28.05.2021 йилдаги СҚ-297-IV-сон қарори <https://lex.uz>
7. Uljaeva Shohistahon, Khamidov Khojiakbar, Kalkanov Eshmatboy, Urazalieva Gulshada, Normatov Otabek // Some Pages Development of Entrepreneurship in the Empire of Amir Temur // -Pp.5250-5253 <https://www.ijeat.org/wp-content/uploads/papers/v9il/A2951109119.pdf>;

INKLYUZIV TA'LIMNI TASHKIL ETISHNING MAQSAD VA VAZIFALARI

Muxtarova Aziza Alamjonova

Xalqaro Nordik Universiteti magistranti

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10659565>

Annotatsiya. Ushbu maqolada maxsus ehtiyojli bolalarni umum ta'lim muassasalariga qabul qilinishi o'quvchilarni yanada bolaga qaratilgan faolroq va ko'proq o'quvchilarni qamraydigan yangi o'qitish uslublarini ishlab chiqish va bunday bolalarga imkoniyatlar yaratish haqida gap boradi.

Kalit so'z: bola, ta'lim, tarbiya, malaka, ehtiyoj, muammo, muassasa, sog'lom, maxsus, inklyuziv ta'lim, ota-onalar, nogiron, hayot, korreksion.

Alohida ehtiyojga muhtoj bolalarga ta'lim va tarbiya berish muammosini hal etish bugungi kunning dolzarb muammolaridan biri hisoblanadi. Hech birimizga sir emaski, bugungi kunda juda ko'plab bolalar turli xildagi sabablarga ko'ra ta'limdan chetda qolib ketish holatlariga guvoh bo'lamiz. Bularni hisobga olib inklyuziv ta'limga jalb qilishning tashkiliy, ilmiy-uslubiy choralarini ko'rib chiqib, tegishli mutaxassislarini tayyorlash, ularni malakasini oshirishga doir tadbirlarni ishlab chiqish lozim. Alohida yordamga muhtoj bolalarni umum ta'lim muassasalariga jalb qilishning o'ziga xos asosiy omillari mavjud:

Alohida ehtiyojga ega bo'lgan bolalar ham sog'lom bolalar bilan birgalika ta'lim olishga haqli hisoblanadi. Ta'limdagi inklyuziv ta'limni maqsadga muvofiq tarzda tashkil etilish lozim. Chunki, maxsus ehtiyojli bolalar har tomonlama ijtimoiy tomondan yordamga muhtoj bolalar hisoblanadi. Bunday nogiron bolalarga nisbatan yanada mehribon va e'tibor bilan munosabatda bo'lishimiz darkor. Sababi bu bolalarni ta'lim jarayoniga jalb qilish ularning infantillik xususiyatlarini e'tiborga olib tashkil etiladi.

Bunday bolalar ham sog'lom bolalari bilan yonma-yon o'qishi, tarbiyalanishi huquqiga ega ekanligi "Ta'lim to'g'risida"gi qonunda ham ta'kidlab o'tilgan. Chunki, qonunlar, ularni kerakli moddiy va ma'naviy resurslar bilan ta'minlaydi va amalga oshirishni kafolatlaydi. Imkoniyati cheklangan bolalarga ta'lim berishda, ota-onalar, mahallalar pedagoglar, mutaxassislar hamkorligida faoliyat olib borsalar maqsadga muvofiq bo'ladi. Sababi shundaki, bunday bolalarga ta'lim va tarbiya berish barcha pedagoglarni majburiyati hisoblanadi. Bu vazifalarni amalga oshirishda hamkorlikda faoliyat olib borilsa ta'lim samarali natija beradi.

Alohida ehtiyojga muhtoj bolalar ham sog'lom tengdoshlari bilan birgalikda o'z qobiliyat darajasida faoliyat ko'rsatish, ta'lim olishi, kasb-hunar egallashlari mumkin. Inklyuziv ta'lim maqsadga muvofiq tarzda tashkil etilsa, bunday bolalarning qobiliyatlari, mahoratlarini ham shakllanib, rivojlanishiga imkoniyatlar tug'iladi.

Alohida yordamga muhtoj bolalar uchun tashkil etilgan maxsus turdagi muassasalarda bolalarni korreksiya qilish orqali ularni ijtimoiy jamiyatga moslashtirish lozim. Sababi, kelajakda ijtimoiy muhitda uchraydigan qiyinchiliklarga duch kelganda yechim yo'larni topishga harakat qiladi. Yuqoridagilarni inobatga olib maxsus maktablar mana shu jihatlariga juda katta e'tibor qaratishlari lozim. Ba'zi holatlarda maxsus ehtiyojli bolalarni keng jamoatchilik davrasidan ajratgan holda yashashlari ularning ijtimoiy muhitga moslasha olmaslikka ham sabab bo'lib qolmoqda. Jamiyatda, o'z tengdoshlari orasida qanchalik ko'p muomala-munosabatga kirishsa, ulada shunchalik moslashuvchanlik yuqori bo'ladi. Sababi maxsus ehtiyojli bolalar ham sog'lom bolalar qatorida haq-huquqlarga egadirlar.

Inklyuziv ta'limda maxsus yordamga muhtoj bolalar o'z oilasi mahallasi va qarindosh-urug'lari davrasida uzoqroqda bo'ladi. Uyidan, oilasidan, ota-ona mehridan uzoqda bo'lgan bola mehrga muhtoj bo'lib o'sadi. Chunki bolalar oila tarbiya, mehr olib ulg'ayadi. Bunday bolalarnig ham o'z dunyoqarashi, o'z kechinmalari ham mavjud. Maxsus ehtiyojli bolalrni umum ta'lim muassasalariga qabul qilinishi o'quvchilarni yanada bolaga qaratilgan faolroq va ko'proq o'quvchilarni qamraydigan yangi o'qitish uslublarini ishlab chiqishga undaydi.

Inklyuziv ta'limdagi muammolarni hal etishning maqsad va vazifalari

Inklyuziv ta'lim tizimida quyidagi maqsad va vazifalar hal etilishi talab etiladi: ta'lim muassasida imkoniyati cheklangan bolalar va o'smirlarning ta'lim olishlari uchun zaruriy psixolog - pedagogik, korreksion sharoitlar yaratish;

ularning imkoniyatini hisobga olgan holda yo'naltirilgan umum ta'lim dasturlari va korreksion ishlarni amalga oshirish;

maxsus yordamga muhtoj bolalarning ruxiy rivojlanishini inobatga olib, ijtimoiy moslashtirishni amalga oshirish;

ta'limdagi o'quvchilarning tenglik huquqini kafolatlash;

nogiron va sog'lom bolalarning jamiyatning va oilaning faol ishtirokida ehtiyojlarini qondirish, ijtimoiy hayotga faol moslashtirish;

imkoniyati cheklangan bolalar va o'smirlarni oilalardan ajramagan xolda yashash huquqini ro'yobga chiqarish;

imkoniyati cheklangan bolalar va o'smirlarga nisbatan jamiyatda do'stona va mehr-muhabbatli munosabatni shakllantirish va b.

Inklyuziv ta'limga kiritishning asosiy tamoyillari va ularning mazmuni

Ta'lim tizimini joriy etish har doim ma'lum bir qonun qoidalarga, tamoyillarga asoslanishni talab etadi. Inklyuziv ta'lim tizimini joriy qilishda esa quyidagi tamoyillarga asoslaniladi:

- 1) Inklyuziv ta'limning e'tirof etilishi.
- 2) Inklyuziv ta'limning barcha uchun ochiq bo'lishi tamoyili.
- 3) Bog'lanishning mavjud bo'lishi tamoyili.
- 4) Markazlashtirilmagan bo'lishi tamoyili.
- 5) Inklyuziv ta'limda kompleks yondashishi tamoyili.
- 6) Inklyuziv ta'limda moslashuvchanlik tamoyili.
- 7) Malakaviylik tamoyili.

Bu tamoyillar maxsus ehtiyojli bolalar uchun bevosita va bilvosita xizmat qiladi. Bundan pedagoglar unumli foydalana olishlari lozim. Bundan tashqari inklyuziv ta'lim sohasida faoliyat olib borayotgan pedagogda pedagogik mahorat va shu bilan birga defektlogiya sohasi bo'yicha ham bilim va malakaga ega bo'lishi kerak.

Inklyuziv ta'limni qo'llab-quvvatlash yo'llari

Inklyuziv ta'limga maxsus yordamga muhtoj bolalarni jalb etish global muammolardan biri hisoblanadi. Inklyuziv ta'limning asosiy qismi bolalarning bilim olishi uchun qulay imkoniyat yaratishdir. Ularga do'stona munosabatda bo'lish va ularga bilim olishlari uchun imkon beruvchi muxitni yaratishdir. Maxsus yordamga muhtoj bolalarga ilk yoshdan e'tibor berilsa, ancha yuqori samaralarga erishish mumkin. Imkoniyati cheklangan bolalarni ta'lim-tarbiyaga bo'lgan ehtiyojlarni qondirishga mos bo'lgan siyosatni ishlab chiqish inklyuziv ta'limni qo'llab - quvvatlashning asosi hisoblanadi. Inklyuziv ta'limni qo'llab-quvvatlashda quyidagi holatlarni berish lozim:

Jamiyatda bunday bolalarga nisbatan ijobiy munosabatda bo'lish. Jamiyatda insonlar orasida nogiron bolalar ta'limdan chetda qolib ketmaliklari darkor. Bundan tashqari nogiron bolaning qobiliyatlari, huquqlari va ehtiyojlari muntazam ravishda qadrlanishi kerak, natijada bunday bolalarda o'ziga va qobiliyatlariga nisbatan ijobiy munosabatlar shakllanib boradi.

Inklyuziv ta'lim muhitini rivojlantirish. Inklyuziv ta'limning asosiy qismi-bolalarga bilim olish uchun do'stona munosabat va o'qishga imkon beruvchi muhitni yaratish kerak. Bunday bolalar ta'lim maskanlariga bexatar, qiyinchiliklarsiz etib borish imkoniga ega bo'lishlari lozim. Bundan tashqari, amaldagi umumta'lim maskanlariga bolani moslashtirish, dars jadvalini sharoitni, uslubiyatni va o'quv qurollarini o'zgartirish kerak bo'ladi. Bunday o'zgartirishlar nafaqat maxsus ehtiyojli bolalarga, balki, normal rivojlanishdagi bolalar uchun ham ta'lim sifatini yaxshilashga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

Qisqa qilib aytganda bunday bolalarning rivojlanishiga ertaroq, e'tibor berilsa, natijasi bolaning keyingi rivojlanishida samarali ta'sir ko'rsatadi. Bolada o'ziga ishonch va o'zini qadrlash hissini rivojlantirishda kattalarning qiyofasi juda muhim. Chunki maxsus ehtiyojli bolalarning ota-onalarga farzandiga ta'lim berish muhimligini tushintirish lozim. Buning uchun esa maxsus ehtiyojli bolalarni ota-onalarini maktablarga taklif etish kerak. Buning natijasida inklyuziv ta'limni targ'ib qilishda katta samaraga erisha olamaiz deya etirof etishimiz mumkin.

REFERENCES

1. Davletshin M. G. «Maxsus psixologiya» T-2000 y.
2. Maxsus maktab, maktab-internatlari dasturlari majmuasi. –Toshkent–2009.
3. MavlonovaR., To'raevaO., HoliqberdievK. Pedagogika. – Toshkent: O'qituvchi, 2001.
4. Surdopedagogika. Podred. E.G.Rechitskoy. – M.: Vldos, 2004.
5. Aytmetova S.SH. «Aqlizaif o'quvchilarni mehnatga tayyorlash». T.: 1982 y.
6. Po'latova P. M. «Maxsus pedagogika (oligofreno pedagogika)» «O'qituvchi»- 2005 y.

OLIY TA'LIM MUASSASALARI GENDER MADANIYATINI SHAKLLANTIRISH IJTIMOIY ZARURAT SIFATIDA

Nurbayeva Xolniso Uralovna

Termiz davlat universiteti tayanch doktoranti

nurbayevaxolniso@tersu.uz

+998944616155

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10659589>

Annotatsiya. Maqolada "gender", "madaniyat" va "gender madaniyat" tushunchalari qiyosiy tahlil qilingan. Pedagog gender madaniyatini pedagogning ta'lim muhitida jinslar aro o'zaro munosabatlar (ta'sirlashuvlar)dagi ijtimoiy ahamiyatga ega bilimlari, ko'nikma, mahoratlari jamlanmasi sifatida ta'riflangan.

Kalit so'zlar: gender, madaniyat, gender madaniyat, diskurs, ijtimoiy zarurat

Аннотация. В статье проведен сравнительный анализ понятий "гендер", "культура" и "гендерная культура". Педагогическая гендерную культуру определена как совокупность социально значимых знаний, умений, навыков педагога в образовательной среде, связанных с гендерными взаимоотношениями (взаимодействиями).

Ключевые слова: пол, культура, гендерная культура, дискурс, социальная необходимость

Abstract. The article provides a comparative analysis of the concepts of "gender", "culture" and "gender culture". Pedagogical gender culture is defined as a set of socially significant knowledge, skills, and skills of a teacher in an educational environment related to gender relationships (interactions).

Keywords: gender, culture, gender culture, discourse, social necessity

Jamiyat rivojlanishining har bir davrida ayollar, ularning jamiyat va davlat rivojlanishiga qo'shgan hissasi, maqomi, ijtimoiy munosabatlar tizimida jins vakillarining o'zaro munosabatlari muhim ahamiyat kasb etgan.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 18-fevraldagi "Jamiyatda ijtimoiy-ma'naviy muhitni sog'lomlashtirish, mahalla institutini yanada qo'llab-quvvatlash hamda oila va xotin-qizlar bilan ishlash tizimini yangi darajaga olib chiqish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-5938-sonli Farmoni [1] hamda O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020-yil 31-dekabrda "Oila institutini yanada rivojlantirish va yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash chora-tadbirlari to'g'risida"gi 820-sonli qarori [2] muammoning dolzarbligini belgilaydi. Hozirgi vaqtda uni mustaqil ilmiy kategoriya sifatida ajratish dolzarb vazifaga aylanib bormoqda. Shu sababli nazariy tahlil qilish uchun tegishli toifalar tizimini ko'rib chiqish muhimdir.

N.I.Andreeva gender madaniyatiga quyidagi ta'rifni beradi:

Gender madaniyati – ma'lum bir jamiyatda faoliyat yuritadigan qarashlar, tamoyillar, xulq-atvor matritsalar va boshqalar tizimidir, bu jinsning ijtimoiy-madaniy jihatlarini (gender rollari, gender munosabatlari, gender stereotiplari, oila va nikohga munosabat va boshqalar) tashkil etadi). Nazariy jihatdan, gender madaniyatining "ideal modeli" – ma'lum bir jamiyatda faoliyat yuritadigan jinsning ijtimoiy-madaniy jihatlarini belgilaydigan g'oyalar, nazariyalar, me'yorlar va qoidalarning uyg'unligi.

Madaniyat tushunchasi turli xil tadqiqotlar, fan sohalarida turlicha talqin qilinadi. Ushbu talqinlar insonning hayot faoliyat sohasi, fan tarmoqlari, ushbu fan tarmoqlari maqsadlari hamda yo'nalishiga ta'sir ko'rsatuvchi siyosiy, iqtisodiy, ijtimoiy omillar ta'sirida shakllanadi. Ma'lumki,

madaniyat (lot. *cultura* – yetishtirish, tayyorlash) keng ma’nodda “nimaningdir (ko’nikma, malaka, odat, an’ana) rivojlanganligi” sifatida tushuniladi. Madaniyat inson subyektivligi va uning obyektiv olamining namoyishi, ifodasi (xarakter, ko’nikmalar, bilimlar, malakalar, moddiy boyliklar, an’analar) sifatida namoyon bo’ladi. Ushbu yondashuv nuqtai-nazaridan madaniyat sifatida “insonlarning ijtimoiy va ma’naviy muvaffaqiyatlari yig’indisi” tushuniladi.

“Gender” atamasi ijtimoiy jinsga oid munosabatlarning rivojlanishini bildiradi va odatda biologik jinsdan farqli tarzda “ijtimoiy jins” yoki “jinsning ijtimoiy munosabatlari” sifatida talqin qilinadi. Zamonaviy olamda “gender” ijtimoiy tuzilmalar, jamiyatlarning eng muhim va tizimli xususiyatlaridan biri sifatida talqin qilinadi, chunki bu tushuncha siyosat va madaniyat sohasidagi siyosiy hamda maqomga xos tayanch qatlamlarga daxl qiladi.

Yuqoridagilardan xulosa qilsak, gender madaniyat keng ma’nodda o’zida jinslar orasidagi munosabatlarni ijtimoiy muvofiqlashtirish tizimini, individlarning o’z jinsiga muvofiq tarzda ijtimoiy o’zaro ta’sirlashuvining anglangan, qadriyatlarini ifodalovchi, ijtimoiy hayot faoliyatining normalari, prinsiplari, normalarida o’zini ifodalovchi qoida hamda normalari yig’indisini o’zida ifodalaydi.

Ta’lim olish orqali jamiyatda madaniy, siyosiy, etnik, diniy va gender xilma-xilliklarga bag’rikenglik g’oyalari shakllanadi. Ko’pincha ta’limdagi gender tengligi to’g’risidagi bahslar gender afzalligi (agar zamonaviy jamiyatlarda ijtimoiy siyosiy diskursga tayanilsa, ayollar tengligi)ni muhokama qilish bilan cheklanib qolinadi: masalan, agar yigit va qizlarga oliy ma’lumot olishi uchun o’qishga kirish imkoni berilgan bo’lsa, demak ta’limdagi gender tenglik ta’minlandi deb hisoblanadi. Biroq, ta’limda gender tengligini ta’minlash – bu gender afzalligini ta’minlashdan ham kengroq bo’lgan konsepsiyadir. Ta’limdagi gender tengligini tahlil qilishda turli xil o’lchovlarni ajratib olish mumkin. BMTning ta’lim, fan, madaniyat masalalari bo’yicha qo’mitasi (YUNESKO) gender tengligiga erishish bo’yicha quyidagi xos dastur (Gender Equality Framework)ni qo’llashni tavsiya qiladi:

- ta’lim olishda tenglik deganda yigitlar hamda qizlarga rasmiy va norasmiy ta’limga kirish uchun teng imkoniyatlar yaratish tushuniladi;

- o’quv jarayonidagi tenglik yigit va qizlar o’quv jarayonida adolatli baho va e’tibor olishi, ya’ni ular o’g’il va qiz bolalarni o’qitishning turli xil usullari bilan bog’liq bo’lgan maqbul kelishmovchiliklarni inobatga olib tuzilgan bir xil o’quv dasturlari orqali shug’ullanishini nazarda tutadi;

- ta’lim natijalaridagi tenglik yigit va qizlarning ta’lim natijalaridagi baholari ularning individual iste’dodi va say-harakatlariga asoslanadi deganidir. Muvaffaqiyatga erishishning 101 adolatli imkoniyatlarini ta’minlash uchun ta’lim muddati, akademik malaka va diplomlari jinsiy mansublikka qarab farqlanishi mumkin emas;

- tashqi natijalardagi tenglik bu ayol va erkakning maqomi ularning tovar va resurslarni qo’lga kiritishda, iqtisodiy, ijtimoiy, madaniy va siyosiy faoliyatda ishtirok etish va foyda olishda o’z hissasini qo’shishdagi qobiliyati tengligidir.

Tor ma’nodda gender madaniyat individning individual-shaxsiy sifatleri, ijtimoiy munosabatlar subyekti umumiy madaniyatining, uning jinslaro muloqot sohasidagi ko’nikmalari, dunyoqarash pozitsiyasi, qadriyatlarining maxsus yo’nalishlari, xulq modellari ko’rsatuvchi elementi sifatida tushuniladi. Inson ichki olamidagi olamning gender manzarasiga bog’liq tarzda patriarxal (erkaklar dominantligi) yoki egalitar (fran. *egalite* - tenglik) tipdagi gender madaniyat shakllanadi.

Pedagog umumiy madaniyatida uning savodi, ta'lim darajasi, kompetentligi va mahoratini aks ettiruvchi pedagogik madaniyat alohida ahamiyat kasb etadi. Pedagogik madaniyat ta'limiy muhitdagi pedagogik qadriyatlar, fikrlar yo'nalishi, kasbiy-shaxsiy sifatlar, pedagogik faoliyat usullari, nutq, muomala sifatleri hamda kasbiy xulq uslubida namoyon bo'ladi. Pedagogik madaniyat umumiy madaniyatning bir qismi hisoblanadi.

Pedagogik madaniyat va gender madaniyat tushunchalarini tahlil qilish bizga pedagog gender madaniyatini pedagogning ta'lim muhitida jinslar aro o'zaro munosabatlar (ta'sirlashuvlar)dagi ijtimoiy ahamiyatga ega bilimlari, ko'nikma, mahoratlari jamlanmasi sifatida ta'riflash imkonini beradi. Pedagogning gender madaniyati undagi ayol va erkaklarga nisbatan ijtimoiy o'zaro ta'sir (o'zaro munosabatlar) subyekt sifatidagi munosabati (qarashlari)ni tavsiflovchi, shakllangan zarur ma'naviy-axloqiy sifatleri, pedagogik amaliyotda sayqallangan dunyoqarashga xos qadriyatlarni aks ettiradi.

REFERENCES

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni, 18.02.2020 yildagi PF-5938-son. Jamiyatda ijtimoiy-ma'naviy muhitni sog'lomlashtirish, mahalla institutini yanada qo'llab-quvvatlash hamda oila va xotin-qizlar bilan ishlash tizimini yangi darajaga olib chiqish chora-tadbirlari to'g'risida. <https://lex.uz/ru/docs/-4740345>
2. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining qarori, 31.12.2020 yildagi 820-son. Oila institutini yanada rivojlantirish va yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash chora-tadbirlari to'g'risida. <https://lex.uz/docs/-5193551>
3. Гульбин Г.К. О методологии изучения гендерной культуры // Современные проблемы науки и образования. 2014. №3 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=12886> (дата обращения: 29.06.2018). 8. Ерофеева Н.Ю. Мама и папа в жизни девочки. М., Ижевск, 2015. 240 с.
4. A. R. Sa'dullayeva (2023). Talabalarda gender madaniyatni rivojlantirishning pedagogik tizimi. Zamonaviy dunyoda pedagogika va psixologiya, 2(08), 99–103. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7968988>
5. Искрин В.И. Диалектика полов. СПб.: ИП Комплекс, 2001. 207 с. 10.
6. Котлова Т.Б., Смирнова А.В. Гендерные стереотипы в учебниках начальной школы // Женщина в российском обществе. 2001. № 3-4. С. 53-61.
7. Куинджи Н.Н. Гендерный подход к обучению и воспитанию детей в школе: физиологические, гигиенические и социальные аспекты: монография. М.: Пашков дом, НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков Научного центра здоровья детей РАМН. 2010. 256 с.

USING COMSOLE MULTYPHYSICS IN THE CARDIOVESSEL

¹Dilafuz Nurjabova, ²Elmira Nazirova, ³Talipova Ozoda

^{1,2,3}Tashkent University of Information Technologies, "Multimedia Technologies", 100084

¹dilyaranur1986@gmail.com, ²elmira_nazirova@mail.ru, ³ozoda.talipova.70@mail.ru

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10659593>

Abstract. *This abstract discusses the process of solving a differential equation of parabolic type by the finite difference method. The method is based on discretization of space and time, approximation of derivatives and subsequent calculation of function values on a grid. The solution of a system of equations is performed using an explicit or implicit scheme. In an explicit scheme, the function values in the new time layer are calculated based on the function values in the previous layer. In the implicit scheme, the function values in the new layer are found as a solution to a system of equations. For the implicit scheme, iterative methods are used.*

Keywords: *Differential equation, explicit scheme, implicit scheme, mathematical model of blood vessels, discretization of space and time.*

The differential equation used to create a mathematical model of blood vessels is usually of the parabolic type.

Modeling blood vessels using parabolic differential equations allows one to study the dynamics of blood flow, the distribution of nutrients and oxygen in organs and tissues, and also predict the effects of various factors on the circulatory system.

The use of differential equations of parabolic type in modeling blood vessels allows one to study phenomena such as blood transport inside vessels, diffusion of nutrients through capillary walls, gas exchange between blood and tissues, etc.

These equations allow us to take into account various parameters, such as the size and shape of blood vessels, their elasticity, blood pressure, vascular resistance and other factors that affect the functioning of the circulatory system. Modeling blood vessels using differential equations of parabolic type helps to better understand and predict various processes occurring in the body, and can be useful for the development of new methods for diagnosing and treating diseases associated with blood circulation. One of the most common parabolic differential equations used in blood vessel modeling is called the diffusion equation or heat equation. This equation describes the distribution of the concentration of a substance or temperature in space and time.

This equation allows one to model the distribution of nutrients, oxygen, or other substances within blood vessels and surrounding tissues. It takes into account the diffusion of a substance along vessels and through their walls, as well as the transfer of a substance under the influence of a concentration gradient.

In addition to the diffusion equation, other parabolic differential equations can be used in modeling blood vessels, including equations that describe the propagation of electrical or chemical signals in the nervous system or the propagation of heat in tissue during laser treatment, for example. The choice of a particular equation depends on the specific characteristics of the system and the physical processes that need to be modeled.

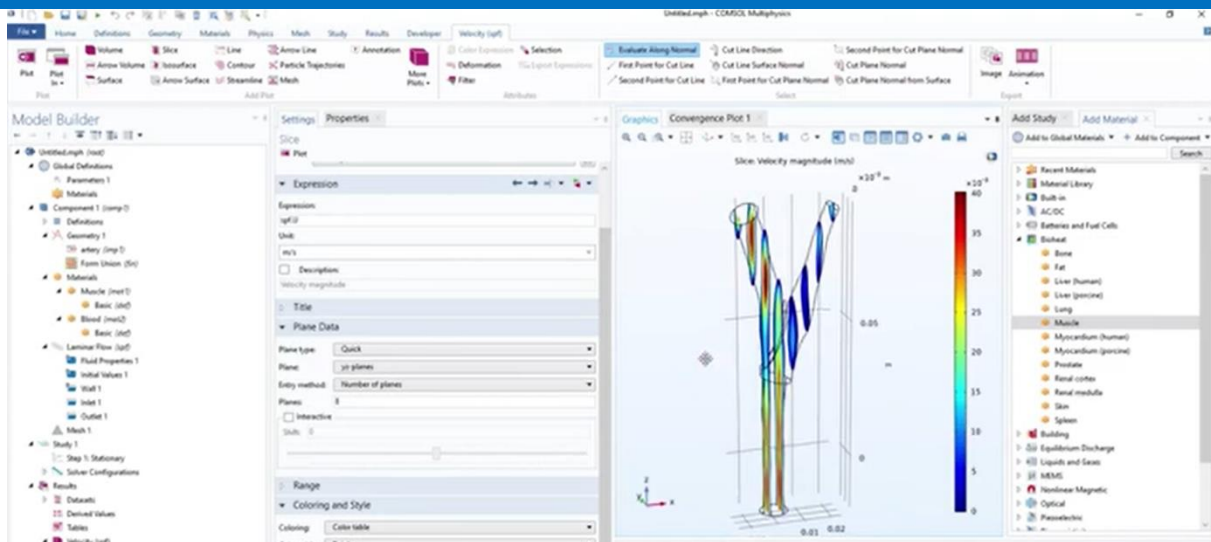


Fig 1. Model of arteries velocity blood flow with oriented place

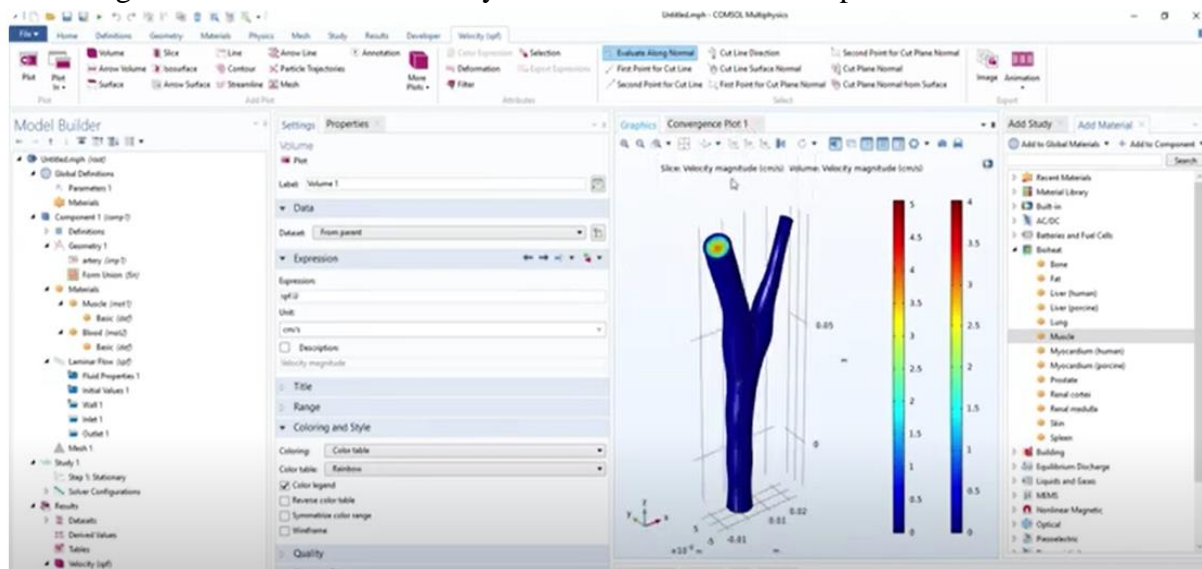


Fig 2. Model of arteries velocity blood flow with oriented place

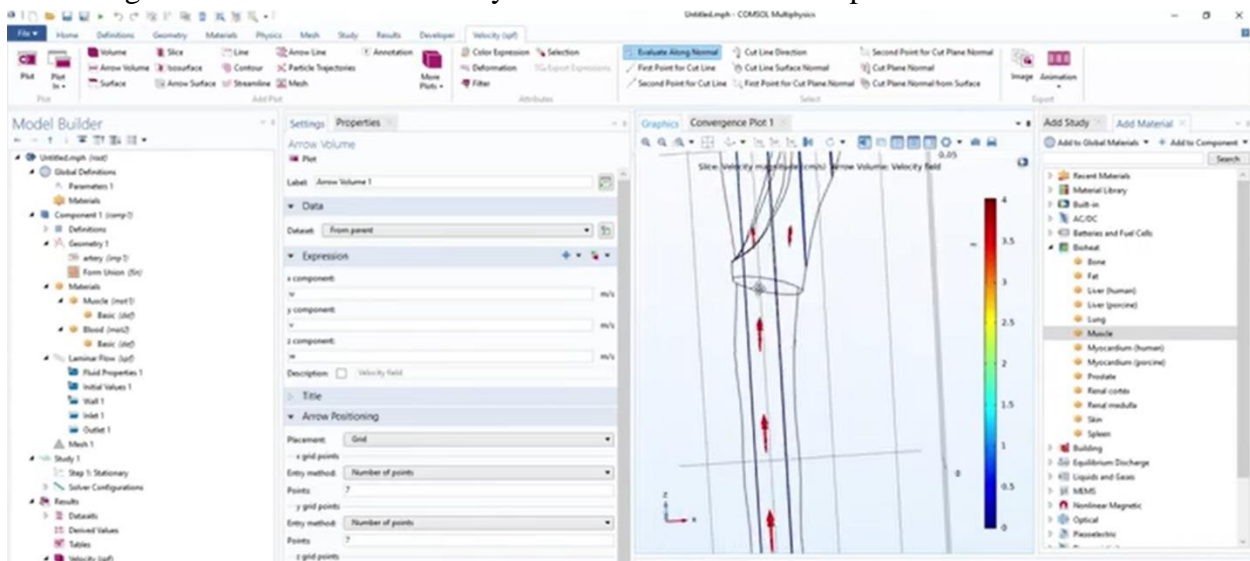


Fig 3. Model of arteries velocity blood flow with oriented place

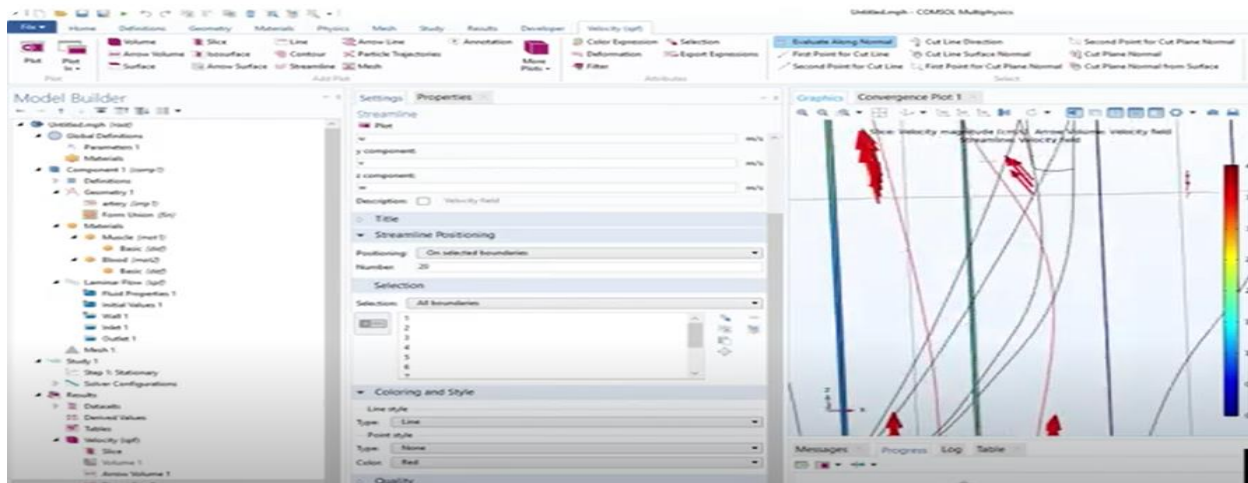


Fig 4. Model of arteries velocity blood flow with oriented place

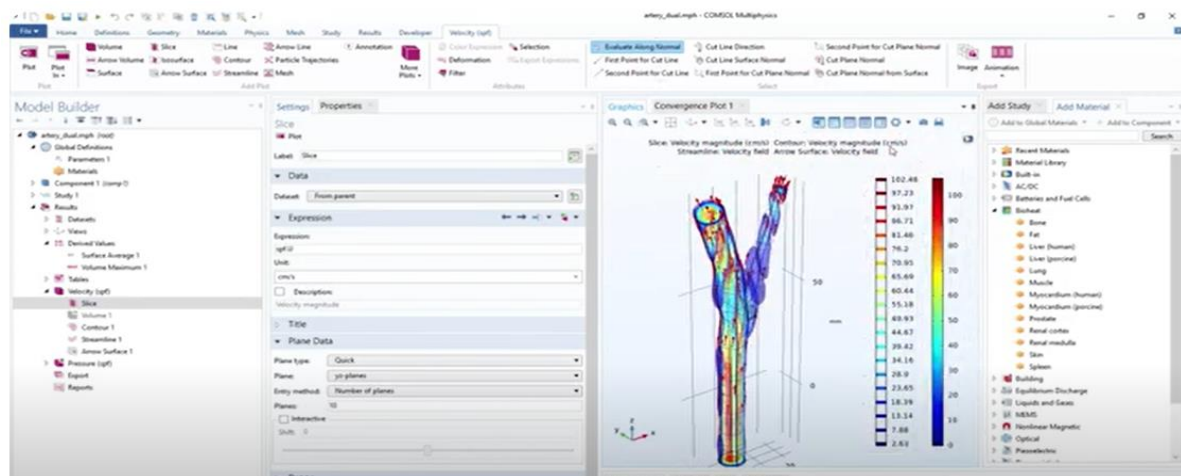


Fig 5. Model of arteries velocity blood flow with oriented place

REFERENCES

1. Landau L.D., Lifshits E.M. Teoreticheskaya fizika. Gidrodinamika. – M.: Nauka, 1950. –T. 4 – 735 p.
2. Ladyzhenskaya O.A. Matematicheskie voprosy dinamiki vyazkoi zhidkosti neshzimaemoizhidkosti // – M.: Nauka, 1970. – 435 p.
3. Temam R. Uravneniya Nav'e-Stoksa. Teoriya i chislennyi analiz // – M.: Mir, 1981. –386 p.
4. Fursikov A.V. Optimal'noe upravlenie raspredelennymi sistemami. Teoriya i prilozheniya // – Novosibirsk: Nauchnaya kniga, 1999. – 352 p.
5. Aisagaliev S.A., Belogurov A.P., Sevryugin I.V. K resheniyu integral'no go uravneniya Fredgol'ma pervogo roda dlya funktsii neskol'kih premennykh // Vestnik KazNU, ser.mat., meh., inf. – 2011. –№ 1 (68). – P. 21-30.
6. Aisagaliev S.A., Belogurov A.P., Sevryugin I.V. Upravlenie teplovymi protsessami // Vestnik KazNU, ser. mat., meh., inf. – 2012, – № 1(72). – P. 14-26. (Rabota vpolnena pri podderzhke grantovogo finansirovaniya nauchno-tehnicheskikh programm Komiteta nauki MONRK, grant № 0696 / GF, 2012 - 2014 gg.)
7. Aisagaliev S.A., Belogurov A.P. Upravlyaemost' i bystrodeistvie protsessa, opisyaemogoparabolicheskim uravneniem s ogranichenym upravleniem // Sibirskii matematicheskii zhurnal. – 2012, – t. 53, № 1. – P. 20-37.

ИЗУЧЕНИЕ РАССЕЙННОГО СКОПЛЕНИЯ NGC 7419

¹М.Т.Парманова, ²Р.Г. Каримов, ³О.А.Бурхонов

Базовый докторант АИ АН РУз (ассистент "ТИИМСХ")

Младший научный сотрудник АИ АН РУз

Заведующий лабораторией «Галактическая астрономия» АИ АН РУз

¹E-mail: parmanovamehriniso@gmail.com

tel:+99891 522 14 85

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10659599>

Аннотация. Используя данные каталога Gaia DR3 построены, векторная диаграмма, диаграмма пространственного распределения, и диаграмма «Показатель цвета- звездная величина» рассеянного звездного скопления NGC 7419. Проведен отбор вероятных членов скопления, определены его астрометрические характеристики $\mu_{\alpha\cos\delta} = -2.743 \pm 0.156 \text{ mas/yr}$, $\mu_{\delta} = -1.613 \pm 0.175 \text{ mas/yr}$, $Plx = 0.28 \pm 0.061 \text{ mas}$.

Ключевые слова. Рассеянные скопления и ассоциации, отдельные (NGC 7419), диаграмма цвет-величина, астрометрия, фотометрия, звезды, переменные.

Рассеянные звездные скопления – это группы, содержащие различное количество связанных друг с другом взаимной гравитацией звезд. Поскольку размеры областей, где расположены эти звездные группы, ограничены, расстояние до всех звезд группы принимают равным друг другу. Общность происхождения всех звезд рассеянного скопления обусловило их почти одинаковый химический состав, а короткий временной интервал формирования звезд в системе по сравнению с жизнью самой группы, их одинаковый возраст. Изучение звездного состава скоплений требует однозначного определения принадлежности звезд к изучаемому рассеянному звездному скоплению. Одним из наиболее достоверных методов определения вероятного членства звезд в скоплении остается астрометрический метод отбора. В связи с этим, опубликованные каталоги астрометрических данных Gaia DR3 [1], представляющие собой каталог для большого количества различных небесных источников с высокоточными измерениями астрометрических параметров, являются очень полезным инструментом. Каталог представляет собой наблюдательный обзор звездного населения нашей Галактики до расстояния 20 Кпк от Солнца.

В данной работе представлены промежуточные результаты изучения астрометрических пространственных данных каталога Gaia DR3 звездного скопления NGC 7419 ($RA = 22^h 54^m 19^s$, $DEC = +60^\circ 48' 50''$) и результатов фотометрических наблюдений скопления на Майданакской обсерватории. Это скопление возрастом $\log(\text{age}) = 6.692$ лет, расположено в созвездии Цефей на расстоянии 3.1 ± 0.1 Кпк [2]. Несмотря на прошедшие почти 240 лет с момента его открытия Вильямом Гершелем в 1787 году, было проведено несколько работ по изучению его астрометрических характеристик. Для изучения его астрометрических характеристик в рамках данной работы были использованы следующие данные: положение на небосводе, параллаксы и собственные движения, с ограничением предельной звездной величиной $G = 23^m$. Для анализа астрометрических измерений изучаемого звездного скопления использовали программу ruUPMASK [3], позволяющую отсеивать звезды скопления от звезд поля сразу по нескольким астрометрическим параметрам, используя методы нейронных сетей [4].

По результатам анализа данных была построена и изучена векторная диаграмма РЗС; выделены вероятные члены скопления, набор составил 348 звезд, что немного меньше, чем скомпилированный список вероятных членов скопления [5]; определены их средние значения собственных движений и параллакса ($\mu_{\alpha\cos\delta} = -2.75 \pm 0.08 \text{ mas/yr}$, $\mu_{\delta} = -1.60 \pm 0.09 \text{ mas/yr}$, $Plx = 0.284 \pm 0.080 \text{ mas}$), что хорошо сочетается со значениями определенными в работе [4] ($\mu_{\alpha\cos\delta} = -2.743 \pm 0.156 \text{ mas/yr}$, $\mu_{\delta} = -1.613 \pm 0.175 \text{ mas/yr}$, $Plx = 0.28 \pm 0.061 \text{ mas}$).

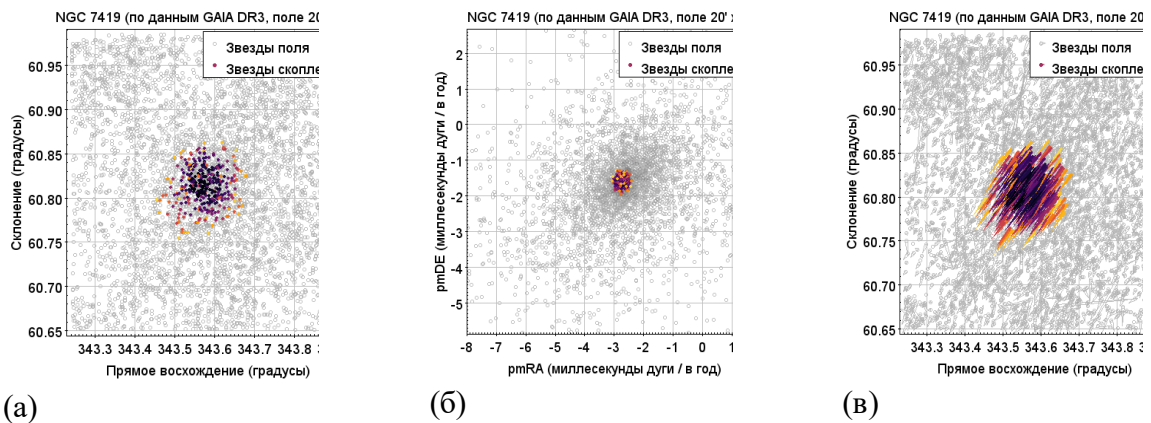


Рис. 1. а) Поле в окрестностях NGC 7419 с выделенными вероятными звездами скопления.; б) Диаграмма собственных движений звезд поля (серым) и вероятных звезд скопления области NGC 7419 (цветным); в) Векторы движения звезд поля (серым) – хаотично, и вероятных звезд скопления (цветным) – согласованно.

Касательно результатов фотометрических наблюдений РЗС. Наблюдательные данные, представленные в данной работе, были получены авторами дистанционно на Майданакской астрономической обсерватории Астрономического института АН РУз. 0,5-метрового роботизированного телескопа АМТ-1, который расположен на высоте 2600 метров над уровнем моря в Камашинском районе Кашкадарьинской области. Телескоп АМТ-1 оснащен вилочной экваториальной монтировкой МИ-750/1000 Mathis Instruments. Все устройства телескопа (сам телескоп, купол, шгорка купола, фокусер, ПЗС камера, колесо фильтров, автогид) интегрированы в единый узел для одновременного компьютерного управления с использованием платформы Ascot. Для наблюдений использовалась ПЗС камера Apogee Alta U16M (Прибор с Зарядовой Связью). Количество пикселей камеры составляет 4096x4096, а физический размер одного пикселя — 9 микрон. Учитывая малый физический размер пикселя, в наблюдениях использовался биннинг 2 (масштабирование). В случае масштабирования размер одного пикселя в угловых секундах равен 0,907, а поле зрения (FOV) каждого изображения составляет 30,9x30,9 угловых минут. В ходе наблюдений рабочая температура камеры устанавливалась на уровне -25°C . Для считывания изображений с ПЗС камеры использовалась программа MaxIm DL [6]. В качестве светофильтра использовался фильтр Bessel R, время экспозиции составляло 180 секунд. Наблюдения проводились с 7 по 12 августа 2023 года. Общее количество наблюдательных ночей – 5 ночей. Общее количество полученных изображений составило 184. Также для каждой ночи были получены калибровочные кадры смещения нуля (bias), темнового тока (dark), и равномерной засветки (flat).

По результатам проведенной обработки и анализа данных были определены характеристики (период изменения блеска, амплитуда падения блеска, тип переменности, световые элементы) и построены кривые блеска 42 кандидатов в переменные звезды,

обнаруженных в области скопления. Полученные результаты наряду с дальнейшим анализом наблюдений этой области неба, проведенных космическими миссиями TESS [7] и GAIA [1] позволят более детально изучить явления не стационарности у звезд в области скопления, принадлежность этих переменных звезд к скоплению, и уточнить астрофизические характеристики самого скопления.

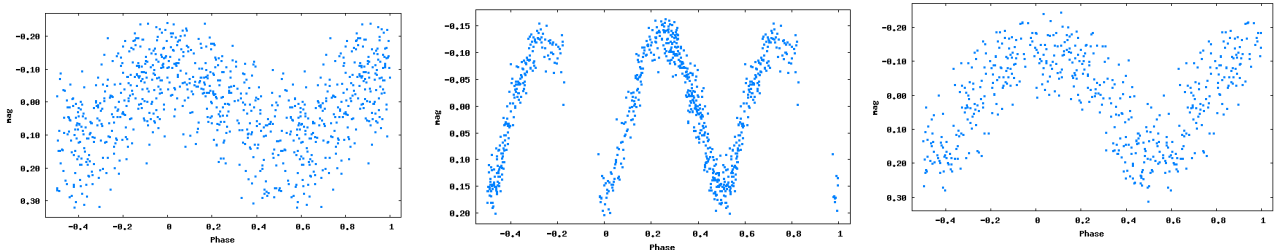


Рис. 1 Фазовые кривые блеска некоторых переменных звезд, обнаруженных в области скопления NGC 7419.

REFERENCES

1. Gaia Collaboration et al. Gaia Data Release 3. Summary of the content and survey properties // Astronomy and Astrophysics. 2023. Vol. 674. P. A1.
2. Dias W.S. et al, Updated parameters of 1743 open clusters based on Gaia DR2 // Monthly Notices of the Royal Astronomical Society, 2021, Volume 504, Issue 1, pp.356-371
3. Pera M.S. et al. pyUPMASK: an improved unsupervised clustering algorithm // A&A. EDP Sciences, 2021. Vol. 650. P. A109.
4. Clustering [Electronic resource] // scikit-learn. URL: <https://scikit-learn/stable/modules/clustering.html>.
5. Piskunov, A. E., Kharchenko, N. V., Röser, S., et al. 2006, A&A, 445, 545; Сандквист и др., 2011 Sandquist, E. L., Serio, A. W., & Shetrone, M. 2011, AJ, 142, 194.
6. MaximDL (2022). <https://diffractionlimited.com/product/maxim-dl/>.
7. Ricker G. R., et al. Transiting Exoplanet Survey Satellite (TESS) // Journal of Astronomical Telescopes, Instruments, and Systems, 2015, 1, 014003.

**МАМЛАКАТИМИЗДА ХОТИН-ҚИЗЛАРНИ ИЛМ-ФАН ТАРАҚҚИЁТИГА
ҚЎШАЁТГАН ХИССАЛАРИ**

Садикова Фируза Махмудхановна

ТИҚХММИ(МТУ) "Профессинал таълим" кафедраси п.ф.ф.д. доц.в.б.

Sadikovafiruza1974@com 90-9546500

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10659603>

Аннотация. Ўзбекистонда бир қатор қонун ҳужжатлари, жумладан, Ўзбекистон Республикаси Президентининг хотин-қизлар ҳуқуқларини таъминлаш, хусусан, гендер тенглигини жорий қилиш нуқтаи назаридан таълимдаги ижобий силжишларни алоҳида таъкидлаш керак. Мамлакатимизда хотин-қизларни илмий фаолиятга кенг жалб этиш, уларнинг дастурий ишланмалари, инновацион гояларини қўллаб-қувватлаш борасида салмоқли ишлар амалга оширилмоқда. Сўнги беш йилнинг ўзида хотин-қизларнинг ҳуқуқий мавқеини юксалтириш, оила институтини ҳимоя қилишга қаратилган қўллаб қонунлар, Президент фармон ва қарорлари қабул қилинди ҳамда амалда изчил татбиқ этилмоқда.

Калит сўзлар: Гендер тенглик, хотин-қизлар, илмий фаолият, инновацион гоялар, тенг ҳуқуқли, сифатли таълим, адолатли сиёсат, устувор йўналишлар, гендер сиёсати, инсон ҳуқуқлари, миллий стратегия, ижтимоий муносабатлар, фуқароларнинг репродуктив саломатлиги, камситиш ва таъқиблар, ҳимоя қилиш.

Аннотация. В Узбекистане следует отметить ряд законодательных актов, в том числе позитивные сдвиги в образовании в части обеспечения прав женщин Президента Республики Узбекистан, в частности, введение гендерного равенства. В нашей стране проводится значительная работа по широкому вовлечению женщин в научную деятельность, поддержке их программных разработок, инновационных идей. За последние пять лет было принято и последовательно реализуется на практике множество законов, президентских указов и постановлений, направленных на повышение правового статуса женщин, защиту института семьи.

Ключевые слова: гендерное равенство, женщины, научная деятельность, инновационные идеи, равное, качественное образование, справедливая политика, приоритеты, гендерная политика, права человека, национальная стратегия, социальные отношения, репродуктивное здоровье граждан, дискриминация и домогательства, защита.

Abstract. A number of legislative acts should be noted in Uzbekistan, including positive developments in education in terms of ensuring the rights of women of the President of the Republic of Uzbekistan, in particular, the introduction of gender equality. Significant work is being carried out in our country on the broad involvement of women in scientific activities, support for their software developments, innovative ideas. Over the past five years, many laws, presidential decrees and resolutions aimed at improving the legal status of women and protecting the institution of the family have been adopted and consistently implemented in practice.

Keywords: gender equality, women, scientific activity, innovative ideas, equal, high-quality education, fair policy, priorities, gender policy, human rights, national strategy, social relations, reproductive health of citizens, discrimination and harassment, protection.

Кириш. Ўзбекистонда бир қатор қонун ҳужжатлари, жумладан, Президентнинг хотин-қизлар ҳуқуқларини таъминлаш, хусусан, гендер тенглиги ва аёлларни зўравонлик ва зулмдан ҳимоя қилиш, аёллар тадбиркорлигини ривожлантириш мақомини кучайтириш

тўғрисидаги фармон ва қарорлари қабул қилинган. Гендер тенглигини жорий қилиш нуктаи назаридан таълимдаги ижобий силжишларни алоҳида таъкидлаш керак. Яъни, 2017 йилдан бошлаб аксарият олий ўқув юртларида турли мутахассисликлар бўйича сиртки бўлимлар фаолияти тикланди. Таълимнинг ушбу шакли ёш аёлларга болаларни парвариш қилиш ва бошқа оилавий мажбуриятларни бажаришга халал қилмасдан олий маълумот олиш имкониятини беради.

Фурсатдан фойдаланиб, Президент Шавкат Мирзиёевнинг 2019 йил июнь ойида Олий Мажлис Сенатидаги нутқидан иқтибос келтиришни ўринли деб биламан: "Мени кишиларимизнинг онгида пайдо бўлган стереотип кўп ўйлантиради. Одатда биз аёлни авваламбор она, оила кўрғонининг кўриқчиси сифатида ҳурмат қиламиз. Бу, шубҳасиз, тўғри. Аммо бугун ҳар бир аёл оддий кузатувчи эмас, балки мамлакатда амалга оширилаётган демократик ўзгаришларнинг фаол ва ташаббускор иштирокчиси ҳам бўлиши керак".

Мамлакатимизда хотин-қизларни илмий фаолиятга кенг жалб этиш, уларнинг дастурий ишланмалари, инновацион ғояларини қўллаб-қувватлаш борасида салмоқли ишлар амалга оширилмоқда. Сўнги беш йилнинг ўзида хотин-қизларнинг ҳуқуқий мавқеини юксалтириш, оила институтини ҳимоя қилишга қаратилган кўплаб қонунлар, Президент фармон ва қарорлари қабул қилинди ҳамда амалда изчил татбиқ этилмоқда.

Хусусан, 2019 йил 2 сентябрда "Хотин-қизлар ва эркалар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятлар кафолатлари тўғрисида"ги ва "Хотин-қизларни тазйиқ ва зўравонликдан ҳимоя қилиш тўғрисида"ги қонунлар қабул қилинди. Ушбу қонунлар хотин-қизларни турмушда, иш жойларида, таълим муассасалари, бошқа жойларда тазйиқлар ва зўравонликнинг барча шаклларида ҳимоя қилиш ҳамда эркалар ва аёллар учун тенг ҳуқуқлар ҳамда имкониятлар кафолатларини таъминлаш, жинси бўйича камситилишининг ва тенгсизлигининг олдини олиш соҳасидаги ижтимоий муносабатларни тартибга солишга қаратилган (1). Бундан ташқари "Фуқароларнинг репродуктив саломатлигини сақлаш тўғрисида"ги қонун қабул қилинди. Мехнат кодексига хотин-қизларни ҳар қандай камситиш ва таъқиблардан ҳимоя қилишни назарда тутувчи ўзгартишлар киритилди.

Асосий қисм. Ўзбекистонда қисқа вақт ичида хотин-қизларнинг ҳуқуқат ва жамиятдаги ролини оширишга, уларнинг бандлигини таъминлашга, аёллар тадбиркорлигини ривожлантиришга ва муҳтож аёлларни қўллаб-қувватлашга қаратилган 15 та норматив-ҳуқуқий ҳужжат қабул қилинган. Бу билан хотин-қизлар ҳуқуқини ҳимоя қилишнинг тегишли механизмлари яратилди.

Ҳар қандай жамиятнинг маданий даражаси аёлга бўлган муносабати билан белгиланади. Мамлакатимизда фаол гендер сиёсати доирасида хотин-қизларнинг ижтимоий-сиёсий мавқеини мустаҳкамлаш бўйича жадал иш олиб борилмоқда. Ўзбекистон Президенти БМТ Бош Ассамблеяси 75-юбилей сессиясида қайд этганидек, "Биз учун гендер тенглик сиёсати устувор масалага айланди. Хотин-қизларнинг давлат бошқарувидаги ўрни тобора кучаймоқда. Янги Парламентимизда аёл депутатлар сони икки баробарга кўпайди".

Ҳақиқатан ҳам, Олий Мажлисга бўлиб ўтган охириги сайловлар натижасида биринчи маротаба Ўзбекистон парламентида аёллар сони бўйича БМТ тавсиялари (камида 30 фоиз) тўлиқ бажарилди. Қонунчилик палатасига 32 фоиз, яъни 48 нафар аёл-депутатлар сайлангани, ўз навбатида, дунёдаги 190 парламент ичида Ўзбекистон парламентининг 37-ўринга кўтарилишини таъминлади. Ҳаракатлар стратегияси доирасида Олий Мажлис

Сенатида хотин-қизлар ва гендер тенглиги масалалари қўмитаси ҳамда Олий Мажлис Сенати раиси бошчилигида Гендер тенгликни таъминлаш масалалари бўйича комиссия тузилди. Хотин-қизларнинг жамиятдаги ўрни ва мавқеини ошириш мақсадида Ўзбекистонда биринчи марта аёл киши парламент юқори палатаси раиси этиб сайланди.

Ўзбекистон Президентининг 2020 йил 22 июндаги Фармони билан Инсон ҳуқуқлари бўйича Ўзбекистон Республикаси Миллий стратегияси тасдиқланди. Яна бир муҳим натижа: Юртбошимиз парламентга тақдим этган Мурожаатномаси ижроси доирасида Сенат Раиси раҳбарлигида Республика Хотин-қизлар жамоатчилиги кенгаши ташкил этилди.(2)

Биргина шу далил ва рақамларнинг ўзи ҳам юртимиз аёлларининг жамиятда ҳақиқий ўрнини эгаллаб бораётганидан далолат беради. Бинобарин, хотин-қизлар ва ёшларнинг ҳуқуқлари, эркинликлари ҳамда қонуний манфаатларини ҳар томонлама таъминлаш Ўзбекистон Президенти олиб бораётган адолатли сиёсатнинг устувор йўналишларидан дир.

Давлатимиз раҳбари БМТ Инсон ҳуқуқлари бўйича кенгаши 46-сессиясидаги чиқишида мамлакатимизда гендер сиёсати қатъий давом эттирилишини таъкидлагани бежиз эмас.

2021 йилда Ўзбекистонда 2030 йилгача мўлжалланган Гендер тенгликка эришиш стратегияси тасдиқланди. Гендер стратегиясида БМТнинг 2030 йилгача мўлжалланган Барқарор ривожланиш мақсадларига мувофиқ ҳолда барча соҳаларда хотин-қизлар ва эркаклар ўртасида тенглик тамойилини татбиқ этишга ҳамда иқтисодий, сиёсий ва ижтимоий ҳаётда гендер тенглик тарғиб қилинишини таъминлашга қаратилган комплекс чора-тадбирларни амалга ошириш назарда тутилган. Мазкур Стратегияда барча учун тенг ҳуқуқли ва сифатли таълимни таъминлаш, қишлоқ жойларида қизларнинг олий маълумотга эга бўлиши, хотин-қизлар гендер тенглигига эришиш, зўравонликка йўл қўймаслик, одам савдосининг олдини олиш каби масалалар қамраб олинган. БМТ Барқарор ривожланиш мақсадлари бажарилишини аниқлашга қаратилган 32 та гендер индикаторини қабул қилганимиз ҳам бу борада муҳим аҳамият касб этмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021 йил 19 майдаги "Зўрлик ишлатишдан жабр кўрган хотин-қизларни реабилитация қилишга оид қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида"ги қарорига мувофиқ, 29 та Зўрлик ишлатишдан жабр кўрган шахсларни реабилитация қилиш маркази ташкил этилди. Ҳукуматнинг қарори билан тазйик ва зўравонликдан жабрланган хотин-қизларга ички ишлар органлари томонидан ҳимоя ордерини бериш тартиби ишга туширилди.

Шунингдек, хотин-қизларни қўллаб-қувватлаш давлат мақсадли - жамғармаси фаолияти ташкил этилди. Моддий ёрдам ва қўмакка муҳтож оилалар, хотин-қизлар ва ёшларни ижтимоий қўллаб-қувватлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар белгиланди. Айни чоғда, хотин-қизлар ҳуқуқларини ҳимоя қилиш борасида фуқаролик жамияти институтларининг ролини янада кучайтиришга алоҳида урғу берилмоқда.

Энг асосийси, кейинги даврда "Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида"ги қонун қабул қилинди, олий ўқув юрти таҳсилдан кейинги таълим тизимини такомиллаштиришга қаратилган ҳуқуқий-ташкилий чоралар кўрилди. Ўзбекистон Республикаси Инновацион ривожланиш вазирлиги ҳамда Инновацион ривожланиш ва новаторлик ғояларини қўллаб-қувватлаш жамғармаси ташкил этилди.

Илм-фан ва илмий фаолият соҳасидаги шу каби ҳал қилувчи ислохотлар, янада аниқ қилиб айтганда, илмий кадрлар тайёрлаш тизимини ривожлантириш борасида эришилган

амалий самаралар мамлакатимиз тараққиётини таъминлашда, хусусан, хотин-қизларни илм-фан соҳасига янада кенг жалб этишда улкан омил бўлмоқда.

Натижада бугунги кунда Фанлар академияси тизимида ишлаётган 4 минг 760 нафар хизматчининг 40 фозини, яъни 1 минг 905 нафарини хотин-қизлар ташкил этмоқда. Юртимизда илмий изланишлар билан машғул 2 минг 146 нафар тадқиқотчидан 695 нафари ҳам аёллардир.

Ҳозирги вақтда Ўзбекистон хотин-қизларининг 7 нафари – академик, 271 нафари – фан доктори (DSc), 1 минг 411 нафари фалсафа доктори (PhD) илмий даражаси соҳибалари ҳисобланади.

Ўзбек олималари кимё, биотехнология, қишлоқ хўжалиги каби соҳаларда айниқса фаол изланмоқдалар. Таълим, соғлиқни сақлаш, ижтимоий ва гуманитар соҳалар ривожига хотин-қизларимизнинг иштироки салмоқли ўрин тутади. Ўз навбатида, олий ўқув юрти таҳсилдан кейинги таълимни мувофиқлаштириш ягона электрон тизимида 2020-2021 йилларда рўйхатдан ўтган ва илмий-тадқиқот билан шуғулланаётган ўзбекистонлик хотин-қизлар сони 2 минг 456 нафарни ташкил этмоқда. Шундан 1 минг 185 нафари – докторантура негизига илмий тадқиқот олиб бораётган бўлса, 80 нафари докторантурада таҳсил олмоқда ва 964 нафари мустақил изланувчилар (PhD) қаторига киради.

Шу билан бирга, мамлакатимиз олий ўқув юртларида таълим олаётган 440 минг 959 нафар талабанинг 45,9 фози хотин-қизлардан иборат. Давлатимиз раҳбарининг ташаббуси билан ижтимоий ҳимояга муҳтож қизларнинг билим олиш имкониятлари янада кенгайтирилиб, олий таълим муассасаларига 4 фоизли давлат грантлари ажратилди. Мазкур янги тизим асосида 2020 йилда 950 нафар ижтимоий ҳимояга муҳтож қиз ўқишга қабул қилинди.

2021 йилда ижтимоий ҳимояга муҳтож қизларнинг 2 минг нафари учун махсус стипендиялар ажратиш йўлга қўйилди. Барча вазирлик ва идораларда гендер тенглик масалалари бўйича маслаҳат кенгашлари фаолияти ташкил этилди. Шунингдек, Ўзбекистонда амалга оширилаётган ислохотларнинг иқтисодий ўсишини жадаллаштириш ва меҳнат бозорига кириб келаётган хотин-қизларни иқтисодий фаоллик билан қамраб олиш учун ишбилармонлик, инвестицион муҳитни яхшилашга алоҳида эътибор қаратилган. Асосан, хотин-қизларнинг иқтисодий ресурслардан, шу жумладан, кўчмас мулк, ер, молиявий кредитлар, жамоатчилик жамғармалари, шунингдек, эркин танланган тадбиркорлик фаолияти турларидан тенг фойдаланиш ҳуқуқи қўллаб-қувватланади.

Айниқса, чекка ҳудудлардаги хотин-қизларни муносиб иш билан таъминлаш бўйича дастурлар янада такомиллаштирилади. Аёлларнинг бандлик ва меҳнат бозоридан фойдаланиш ҳуқуқини кенгайтириш учун мактабгача ва бошланғич мактаб таълимининг ҳаммабплигини оширишга эътибор қаратилади.

Хулоса қилиб айтганда, атоқли маърифатпарвар бобомиз Абдулла Авлоний: “Қизлар ҳаммадан кўра билим олишга интилиши керак, чунки бу билим билан келажак авлодни тарбиялайди”, деб уқтиргани бежиз эмас. Аслида ҳам, ҳар қандай ривожланган жамиятда тараққиёт ва цивилизация даражаси аёлга бўлган муносабат, хотин-қизларга яратилган имкониятлар кўлами ҳамда миқёси билан белгиланади

REFERENCES

1. Мирзиёев Ш.М. Хотин қизлар ва эркаклар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятлар кафолатлари тўғрисида // ЎРҚ-562-сон. Тошкент. 2019й.

2. Мирзиёев Ш.М. Инсон ҳуқуқлари бўйича Ўзбекистон Республикаси Миллий стратегияси // ПФ-6012-сон. Тошкент. 2020й
3. Юнусов Н. Гендер тенглик ғоясининг фалсафий назарий асослари // Scientific Collection «InterConf», (114), 186–193. Retrieved from 2022.<https://archive.interconf.center/index.php/conference-proceeding/article/view/799>
4. Мамадиева Н.Х. // Роль нравственной культуры личности // Евразийский союз учёных, ст.65-68; ; 2019
5. <http://www.istedod.uz>

РОЛЬ МАТЕРЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИИ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

С.С.Сайфиева

самостоятельный соискатель ТГПУ им.Низами

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10663248>

Аннотация. В статье рассматривается роль матери в формировании первоначальных представлений о здоровьесбережении и безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста. Необходимости применения здоровьесберегающих знаний в семье для воспитания здорового образа жизни, оздоровления и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: здоровьесберегающее воспитание, безопасность жизнедеятельности, здоровый образ жизни, дошкольники.

Abstract. The article examines the role of the mother in the formation of initial ideas about health conservation and life safety in preschool children. The need to apply health-preserving knowledge in the family to promote a healthy lifestyle, improve the health and strengthen the health of preschool children.

Keywords: health-saving education, life safety, healthy lifestyle, preschoolers.

Annotatsiya. Maqolada maktabgacha yoshdagi bolalarda sog'liqni saqlash va hayot xavfsizligi haqida dastlabki g'oyalarni shakllantirishda onaning roli ko'rib chiqiladi. Sog'lom turmush tarzini targ'ib qilish, maktabgacha yoshdagi bolalarning salomatligini mustahkamlash va sog'lig'ini mustahkamlash uchun oila.

Kalit so'zlar: salomatlikni tejaydigan ta'lim, hayot xavfsizligi, sog'lom turmush tarzi, maktabgacha yoshdagi bolalar.

Дошкольный возраст – это период активного формирования личности ребенка. Именно в этом возрасте вырабатываются черты характера, формируются нравственные качества, укрепляется здоровье и развиваются физические качества, что создает условия для активного формирования личности, развития психических функций дошкольника, успешной социализации.

Ответственность семьи в заботе о здоровье ребенка неоспоримо велика. Именно в семейной среде формируются основы здорового образа жизни и закладываются привычки, которые будут сопровождать человека на протяжении всей жизни. Значительная роль в обеспечении сохранения, укрепления и развития здоровья детей дошкольного возраста в семье отводится матери, поскольку она проводит большую часть времени с детьми. Ее знания, умения и навыки в области здоровьесбережения, безопасности жизнедеятельности и формирования здорового образа жизни являются основой для воспитания здорового и всесторонне развитого подрастающего поколения [1].

В повседневной жизни мать является образцом здорового поведения для ребенка. Обязанности матери включают в себя не только создание гармоничной атмосферы любви, понимания и поддержки в семье, но и показ примера здорового образа жизни: правильного и сбалансированного питания, регулярной физической активности, соблюдение режима дня и личной гигиены. Эти важные факторы способствуют сохранению и укреплению здоровья ребенка [2].

Каждый родитель должен знать, что режим дня ребенка - это важнейшая составляющая его здоровья и развития. Рациональное чередование режимных моментов (сон, прием пищи, прогулка, другие виды деятельности) обеспечивает нормальное функционирование организма ребенка, его физическое и психическое развитие.

При составлении режима дня необходимо учитывать следующие факторы:

- возраст ребенка;
- индивидуальные особенности его организма;
- режим дня в дошкольном учреждении (если ребенок посещает детский сад);
- семейные традиции и условия.

Режим дня ребенка должен включать в себя:

- сон (10-12 часов в сутки для детей до 3 лет, 9-10 часов - для детей 3-7 лет);
- прием пищи (4-5 раз в день);
- прогулки (2-3 раза в день);
- игры и занятия (в зависимости от возраста ребенка);
- свободное время (для отдыха и расслабления) [3].

Важной составляющей режима дня является сон. Во время сна организм ребенка восстанавливается, растут и развиваются его органы и ткани. Поэтому необходимо обеспечить ребенку спокойную и комфортную обстановку для сна. Следует приучать ребенка ложиться и вставать в одно и то же время, даже в выходные дни. Также важно создать комфортную обстановку для сна: проветрить комнату перед сном, убрать все отвлекающие факторы (свет, шум).

Не менее важным компонентом режима дня является питание. Рацион ребенка должен быть разнообразным и сбалансированным, содержать все необходимые питательные вещества. Следует приучать ребенка кушать в одно и то же время, не пропускать приемы пищи.

Прогулки на свежем воздухе - необходимая часть режима дня ребенка. Они способствуют укреплению здоровья, закаливанию организма, развитию двигательных навыков. Прогулки должны быть регулярными и длительными, не менее 1-2 часов в день.

Игры и занятия развивают ребенка интеллектуально, эмоционально и физически. В режиме дня ребенка должны быть предусмотрены время для игр и занятий. Выбор игр и занятий зависит от возраста ребенка, его интересов и способностей.

Свободное время необходимо ребенку для отдыха и расслабления. В это время он может читать, рисовать, лепить, играть в настольные игры или просто отдыхать.

Четкое соблюдение режима дня помогает ребенку расти здоровым и развитым, а также способствует его успешной учебе и социализации [4].

Для достижения благополучия детей дошкольного возраста необходимо уделить внимание нескольким ключевым аспектам: целенаправленности, систематичности и родительскому примеру.

Целенаправленность предполагает наличие ясного понимания того, каких именно целей мать хочет достичь в процессе воспитания здорового ребенка. Это может быть укрепление иммунитета, формирование правильных привычек, привитие навыков личной гигиены, поощрять его занятия спортом и прогулками на свежем воздухе и т.д. Систематичность подразумевает регулярность и последовательность действий, направленных на достижение поставленных целей. Только при постоянном внимании и заботе со стороны родителя можно добиться устойчивых результатов. Личный пример

матери, играет огромную роль в формировании здоровых привычек у ребенка. Дети склонны копировать поведение взрослых, поэтому важно, чтобы они придерживались здорового образа жизни и демонстрировали своим примером правильное отношение к здоровью [5].

Помимо этого, особое внимание следует уделить безопасности жизнедеятельности ребенка в повседневной жизни. В настоящее время безопасность жизнедеятельности подрастающего поколения является одной из центральных проблем человечества, так как и взрослый и ребенок в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации, столкнувшись с опасностью. Взрослому следует научить ребенка правилам безопасного поведения в быту, на улице и в общественных местах. Объяснять основные источники опасности для него, с которыми он может столкнуться, это включает в себя обучение правилам дорожного движения, пожарной безопасности, обращения с электроприборами, огнем, режущимися и колющимися предметами и т.д.

Бережное отношение к его безопасности, приучение к правильному образу жизни и предоставление положительного примера детям с самого раннего возраста дает возможность обеспечить их безопасность, здоровье и благополучие в будущем.

В контексте выше сказанного, ответственность матери в заботе о здоровье ребенка очень велика. Она должна целенаправленно и систематически формировать у ребенка здоровые привычки, подавать ему личный пример, обеспечивать безопасность и создавать благоприятные условия для его физического и психологического развития.

REFERENCES

1. Десятых М. А. Здоровое питание / Дошкольное воспитание. - 2012. - № 7. - С. 50.
2. Зверева О. Л., Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Уч. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений. - М.: Академия, 2000.—160 с.
3. Ромм Э. Здоровье вашего ребенка. - М.: АСТ- Пресс Книга, 2013. - 264 с.
4. Свирская Л. Работа с семьей. - М.: Линке - Пресс, 2007.
5. Филиппова Г.Г. Психология материнства: Учебное пособие. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002.

TA'LIM TRANSFORMATSIYASIDA GENDER TENGLIK MASALALARI

Salomova Diyora Vahob qizi

"Toshkent irrigatsiya va qishloq xo'jaligini mexanizatsiyalash muhandislari instituti" Milliy tadqiqot universiteti 3-bosqich bakalavriat talabasi

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10663260>

Annotatsiya. Bu maqolada ta'lim transformatsiyasida gender tenglik masalalari yuzasidan o'zbekiston ta'lim tizimi doirasida o'tkazilayotgan muhokama va tadqiqotlar asosida gender barqarorlik, Inklyuziv o'quv dasturini targ'ib qilish, Ayollarning STEM sohalarida ishtirokini rag'batlantirish, O'qituvchilarni genderni pedagogika bo'yicha tayyorlash, Qo'llab-quvvatlash tizimlarini yaratish bo'yicha fikr yuritilgan.

Kalit so'zlar. Transformatsiya, inkluziv, potentsial, integratsiya, strategiya.

Abstract. In this article, on the basis of discussions and researches conducted within the framework of the education system of Uzbekistan regarding the issues of gender equality in educational transformation, gender stability, promotion of inclusive curriculum, promotion of women's participation in STEM fields, gender awareness of teachers training in pedagogy, creation of support systems were discussed.

Keywords. Transformation, inclusive, potential, integration, strategy.

Аннотация. В данной статье на основе дискуссий и исследований, проведенных в рамках системы образования Узбекистана по вопросам гендерного равенства в образовательной трансформации, гендерной стабильности, продвижения инклюзивной учебной программы, продвижения участия женщин в областях STEM, гендерной осведомленности обсуждались вопросы подготовки учителей в области педагогики, создания систем поддержки.

Ключевые слова. Трансформация, инклюзивность, потенциал, интеграция, стратегия.

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoev o'zining Yangi O'zbekiston Strategiyasi nomli asarida "Bugun O'zbekistonda olib borilayotgan davlat siyosatining asosiy maqsadi ayollarimizga e'tibor va amaliy g'amxo'rlik ko'rsatishni yangi, yuksak bosqichga olib chiqish, xotin-qizlarning jamiyatdagi o'rni va maqomini mustahkamlash ularning huquq va manfaatlarini ta'minlashdir. Bu o'z navbatida, "Ayollarga ilm berish -jamiyatni ilmi, ma'rifatli va salohiyatli qilish" degan aqidani hayotga izchil tatbiq etish" kerakligini alohida ta'kidlab o'tganlar.

Insoniyatning ta'lim sohasida rejalashtirilayotgan transformatsiyalar, gender barqarorlik va tenglik masalalarini muhokama qilishni zarur qilmoqda. Bu muhim muddatlar hisoblanadigan gender tenglik, ta'lim muassasalarida va sistemlarida mavjud bo'lgan tartibsizliklarga to'sqinlik solishda o'rnatilgan tashkilotlar va strategiyalar ta'limning keyingi bosqichida gender barqarorlikning oshirilishini ta'minlashda katta ahamiyatga ega. Gender tenglik, ta'lim sistemlarida muhim bir ro'lini o'ynaydi. Bu, ta'limning yanada barqaror va inkluziv bo'lishiga qaratilgan yutuqning muhim bir qismini tashkil etadi. Gender tenglikning ta'lim transformatsiyasida o'rni o'rganish, toplumimizdagi hayot toifalarining yagona formulasi emas, balki har bir insonning potentsialini oshirishda zabt etishga ham yordam beradi.

Ta'lim va ilm fan nuqtai nazaridan yondashib tahlil qilinadigan bo'lsa, Nobel mukofoti ilk bor 1901 yilda ta'lim etilganidan buyon jami 61 nafar ayol turli nominatsiyalar bo'yicha Nobel mukofotlariga sazovor bo'lgan. Bu raqam gender tengligi yo'lidagi taraqqiyotni ko'rsatsa-da,

shuni ta'kidlash kerakki, Nobel mukofotini qo'lga kiritgan ayollar erkaklar sonidan (900 dan ortiq) sezilarli darajada past. Shundan, 6 nafar ayol Fizika bo'yicha, 8 nafar ayol Kimyo bo'yicha, 12 nafar ayol Tibbiyot bo'yicha, 16 nafar ayol Adabiyot bo'yicha, 16 nafar ayol Tinchlik bo'yicha, 3 nafar ayol Iqtisod fanlari bo'yicha Nobel mukofotiga sazovor bo'lgan.

Ta'lim sistemlaridagi gender barqarorligini kuzatish tizimlari, buning amaliy qo'llanilishini va barqarorlikni oshirish uchun qo'llanadigan strategiyalarni o'rganishga yordam beradi. Bu tizimlar, gender tenglikning ta'lim muassasalarida mustahkamlanishi, gender stereotiplarning zamonaviylik va inkluzivlik bilan almashtirilishi, va ta'lim muassasalaridagi gender bilan bog'liq o'zgarishlarni kuzatish imkoniyatini beradi. Ta'lim muassasalaridagi gender tenglikning muhokamasi, gender tenglikning ta'lim jarayonlarida qanday shakllanishi haqida tushunchalarimizni o'rganishga yordam beradi. Bu muhokama, gender barqarorlikning ta'lim sistemlariga integratsiyasini oshirish, gender xiyobonliklarni aniqlash va bu xiyobonliklarga qarshi kurashish uchun zarur bo'lgan ilg'or murojaatlar va qo'llanmalarni o'rganish imkoniyatlarini beradi.

Gender egalitarizm, ta'lim sistemlarida talabalar o'rtasidagi gender tenglikni o'zi hisobiga olgan, kelgusida gender barqarorlik va ozodlikka yo'l ochishga yordam beruvchi bir qadriyatdir. Ta'limda gender egalitarizmning amaliy qo'llanilishi, talabalarning xususiyatlari va qobiliyatlariga qarab qaror qilish va gender barqarorlikni ta'lim muassasalariga mustahkamlashga yo'l ochishga imkon beradi.

Gender tengligi ta'limdagi o'zgarishlarda hal qiluvchi rol o'ynaydi, chunki u genderdan qat'i nazar, barcha shaxslar uchun teng imkoniyatlar va muomalani ta'minlaydi. Ta'lim tizimidagi gender tafovutlarini bartaraf etish va bartaraf etish orqali u inkluzivlik, adolat va jamiyatning umumiy rivojlanishiga yordam beradi. Ta'lim muassasalari gender stereotiplariga qarshi kurashuvchi siyosat va amaliyotlarni amalga oshirish, ta'lim va resurslardan teng foydalanishni ta'minlash hamda xavfsiz va inkluziv ta'lim muhitini ta'minlash orqali gender tengligini ta'minlashi mumkin. Bunga o'quv dasturlarini isloh qilish, o'qituvchilar malakasini oshirish dasturlari hamda o'quvchilar, ota-onalar va xodimlar o'rtasida gender muammolari haqida xabardorlikni shakllantirish orqali erishish mumkin.

Ta'limdagi gender stereotiplarini bartaraf etish strategiyasi darsliklar va o'quv materiallarida turli va inkluziv tasvirlarni ilgari surish, qizlarning an'anaviy ravishda erkaklar hukmron bo'lgan ta'lim yo'nalishlarida ishtirokini rag'batlantirish, ijobiy o'rmak namunalari targ'ib qilish va o'quvchilarga genderni hisobga olgan holda maslahat va qo'llab-quvvatlash xizmatlarini ko'rsatishni o'z ichiga oladi. Bundan tashqari, gender masalalari bo'yicha ochiq muloqotni rivojlantirish, tarafkashlik va kamsitishlarga qarshi kurashish ta'lim muassasalarida gender stereotiplarini buzishga yordam beradi.

Ta'lim muassasalari tomonidan gender stereotiplarning oshirilishi yoki uning ta'siri, talabalarning o'zlarining potensialini cheklash va gender barqarorlikni o'rtadan keltirishga olib kelishi mumkin. Ta'limni o'zgartirishda gender tengligini ta'minlashga kelsak, yaxshi tayyorlangan rivojlanish modeliga ega bo'lish juda muhimdir. Ushbu model turli genderdagi shaxslar duch keladigan muammolar va to'siqlarni hal qiluvchi strategiyalar, siyosatlar va tashabbuslarni o'z ichiga olishi kerak. Shuningdek, u hamma uchun teng imkoniyatlarni ta'minlaydigan inkluziv va qo'llab-quvvatlovchi ta'lim muhitini yaratishga qaratilgan bo'lishi kerak. Gender tengligining keng qamrovli rivojlanish modeli o'quv dasturlarini ishlab chiqish, o'qitish usullari, baholash amaliyoti va o'qituvchilar malakasini oshirish kabi turli jihatlarini

hisobga olishi kerak. Ushbu sohalariga genderga sezgir nuqtai nazarlarni kiritish orqali model mavjud stereotiplar va noto'g'ri qarashlarni yo'q qilishga yordam beradi.

Ta'limni o'zgartirishda gender tengligini oshirish uchun an'anaviy usullardan tashqariga chiqadigan turli yondashuvlarni o'rganish va amalga oshirish zarur. Mana, qabul qilinishi mumkin bo'lgan yondashuvlarga bir nechta misollar:

Inklyuziv o'quv dasturini targ'ib qilish: Inklyuziv o'quv dasturi genderga asoslangan stereotiplarni hal qilish va turli istiqbollarni taklif qilish uchun ishlab chiqilishi kerak. Bu tarix davomida barcha genferdagi shaxslarning yutuqlari va hissalarini ta'kidlashi kerak.

Ayollarning STEM sohalarida ishtirokini rag'batlantirish: Qiz talabalarning fan, texnologiya, muhandislik va matematika (STEM) sohalariga qiziqishi va jalb etilishini rag'batlantirish va qo'llab-quvvatlash uchun tashabbuslar amalga oshirilishi kerak. Bunga ustozlik dasturlari, stipendiyalar va amaliy tajriba uchun imkoniyatlar kiradi.

O'qituvchilarni genderga pedagogika bo'yicha tayyorlash: O'qituvchilar genderga mos ta'lim muhitini yaratishda muhim rol o'ynaydi. O'qituvchilarni o'qitish va malaka oshirish imkoniyatlarini taqdim etish ularga gender bilan bog'liq muammolarni samarali hal etish uchun zarur ko'nikma va bilimlarni shakllantirishga yordam beradi.

Qo'llab-quvvatlash tizimlarini yaratish: Ta'lim muassasalarida qo'llab-quvvatlash tizimlarini yaratish turli jinsdagi shaxslar duch keladigan o'ziga xos ehtiyoj va muammolarni hal qilishga yordam beradi. Bu gender resurs markazlari, maslahat xizmatlari va xabardorlik kampaniyalarini o'z ichiga olishi mumkin.

Xulosa qilib aytganda, ta'limni o'zgartirishda yondashuvlarni kengaytirish va gender tengligini targ'ib qiluvchi strategiyalarni amalga oshirish orqali biz barcha talabalar uchun yanada inklyuziv va adolatli ta'lim tizimini yaratishimiz mumkin. Barcha ko'rinishga ko'ra, ta'lim transformatsiyasi jarayonida gender tenglik muammolari gender hayotga muhim ega bo'lib, erkinlikni ta'minlashni ta'minlash va tizimning harakatlaridan biri hisoblanadi. Gender ishtirokchilar o'rtasida o'zaro ruhshunoslik va amalda qo'llanishi kerak. Faqat bu bilim va amal muhitini gender tenglik va erkinlik tamoyillariga yordam va barqaror ko'p strategiyalar bilan tabiiy ta'minlanishi mumkin bo'ladi.

REFERENCES

1. Шавкат Мирзиёев. ЯНГИ УЗБЕКИСТОН СТРАТЕГИЯСИ. - Тошкент: "Узбекистон" нашриёти, 2021. 250 бет.
2. Gaskell, Jane, and Arlene McLaren. Women and Education: A Canadian Perspective. Detselig Enterprises, Ltd., PO Box G399, Calgary, Alberta T3A 2G3., 1987.
3. Acker S. Special series on girls and women in education: Creating careers: Women teachers at work. Curriculum inquiry. 1992 Jun 1;22(2):141-63.
4. Stromquist NP. Women and education in Latin America. Lynne Rienner Publishers; 1992.
5. Fox MF. Women, science, and academia: Graduate education and careers. Gender & Society. 2001 Oct;15(5):654-66.
6. Hamdan A. Women and education in Saudi Arabia: Challenges and achievements. International Education Journal. 2005 Mar;6(1):42-64.
7. Ногаева, Айнур Муханбетияровна, Жанна Мергенжановна Шупанова. "Роль женщин в сфере образования, науки и обществе стран Центральной Азии." (2016).

GLOBAL BOZORDA SOTILADIGAN KETOGENIK VA/YOKI PAST UGLEVODLI YORLIQLI GLYTENSIZ NON MAHSULOTLARINING OZUQAVIY SIFATI

¹Sanayev E.SH., ²Azamatov U.Z., ³O'ktamov SH.B.

^{1,2}Toshkent kimyo texnologiya institute, ³Toshkent kimyo texnologiya institute Yangiyer filiali

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10663381>

Annotatsiya. *Glutensiz va ketogenik non mahsulotlari jadal rivojlanmoqda. Ushbu tadqiqot ketogenic va past uglevodli yorliqli glyutensiz non mahsulotlarining ozuqaviy sifatini yaxshiroq tushunishga qaratilgan. Shu sababli, global bozorda mavjud bo'lgan ketogenik va past uglevodli (n = 757) etiketli mahsulotlar olindi va standart glyutensiz mahsulotlar (n = 509) bilan taqqoslandi. Umuman olganda, ozuqaviy jihatdan, ketogenik va past uglevodli mahsulotlar o'rtasida har bir turdagi yuqori o'zgaruvchanlik tufayli sezilarli farqlar topilmadi, ammo ular standart mahsulotlardan farq qildi. Standart mahsulotlar bilan solishtirganda, barcha ketogenik va past uglevodlar, toifalaridan qat'i nazar, asosan tolalardan va kamroq darajada shakarlardan olingan kamroq uglevodlarni ko'rsatdi. Shuningdek, ular standart mahsulotlarga nisbatan yuqori protein tarkibiga ega (p < 0,05). Ketogen va past uglevodli pishirish aralashmalarida, sho'r pechene va shirin pechenelarda yog'lar standart yurdoshlariga qaraganda yuqori (p < 0,05) edi. To'yingan yog'lar past karbongidratli sho'r pechene va nonlarda, shuningdek, ketogenik shirin pechenelarda bir xil standart mahsulotlarga qaraganda yuqori (p < 0,05) edi. Umuman olganda, ozuqa moddalarining o'rtacha qiymatlari ketogenik parhezning ta'rifiga mos keladi. Shunga qaramay, bir nechta mahsulotlar ketogenik ta'riflarning hech biriga mos kelmadi. Shuning uchun iste'molchilar ozuqaviy faktlarni diqqat bilan o'qib chiqishlari va sotib olish/iste'mol qilish to'g'risida qaror qabul qilish uchun ham ketogenik kabi eslatmalarga tayanmasliklari kerak.*

Kalit so'zlar: *Kam uglevod, yuqori protein, yuqori tolali, non, tort, pechene, un aralashmalari*



Non mahsulotlari butun dunyo bo'ylab asosiy oziq-ovqat bo'lib, asosan bug'doy unidan, tuzdan va shakardan tayyorlanadi. Kleykovina oqsil kompleksi bo'lib, uning elastik xususiyatlari tufayli non va non mahsulotlari ishlab chiqarish uchun kalit hisoblanadi. Shunga qaramay, glyutenni iste'mol qilish kleykovina bilan bog'liq allergiya va intoleranslarga genetik moyil

bo'lgan odamlarda salbiy reaksiyalarni keltirib chiqarishi mumkin va shuning uchun ular umr bo'yi glutensiz dietaga rioya qilishlari kerak. Texnologik nuqtai nazardan, kleykovina o'z ichiga olgan mahsulotlarga teng sifatga ega bo'lgan glyutensiz mahsulotlarni ishlab chiqarish qiyin, chunki kleykovina non va non mahsulotlarida gazni ushlab turishga imkon beradigan kuchli protein tarmog'ini shakllantirishda muhim rol o'ynaydi. Glyutensiz non mahsulotlari asosan bug'doy uniga nisbatan past funktsionallikka ega bo'lgan un va kraxmallar yordamida tayyorlanadi va shuning uchun kleykovinaga o'xshash tarmoq yaratish uchun boshqa ingredientlar (masalan, gidrokolloidlar va o'zaro bog'lovchi fermentlar) qo'shiladi. Glutensiz un kraxmalning asosiy manbalari guruch, makkajo'xori, kartoshka va tapioka hisoblanadi. Oziqlanish nuqtai nazaridan, glyutensiz mahsulotlar odatda uglevodlarning yuqori miqdori (kraxmalli tarkibiy qismlar tufayli), past protein miqdori va yuqori kaloriya miqdori bilan tavsiflanadi. Bundan tashqari, glyutensiz mahsulotlar ko'pincha kraxmalga asoslangan tarkibi tufayli yuqori glisemik yuk tufayli yuqori prognoz qilingan glisemik indeks bilan bog'liq bo'lib, bu semirish va diabet kabi jiddiy metabolik muammolar bilan bog'liq bo'lishi mumkin. So'nggi yillarda glyutensiz non mahsulotlarining texnologik va ozuqaviy sifatini oshirish bo'yicha muhim tadqiqotlar va ishlanmalar olib borildi, ulardagi oqsil va tolalar tarkibini oshirish va oson hazm bo'ladigan uglevodlarni kamaytirish uchun to'liq donalar, psevdoserlar va pulslardan tobora ko'proq foydalanish yo'li bilan.

Umuman olganda, barcha past uglevodli strategiyalar uglevodlarni umumiy iste'mol qilishni kamaytirishga qaratilgan deb taxmin qilinadi, ammo kam uglevodli dietani ta'riflash bo'yicha aniq konsensus yo'q. Ketogenik parhez, o'ziga xos past uglevodli diet, so'nggi o'n yil ichida juda mashhur bo'ldi. Ketogenik parhez bozori 2019 yilda 10 221,40 million dollarga baholangan va 2027 yilga kelib 15 266,36 million dollarga yetishi kutilmoqda. Ketogenik parhezning bir nechta versiyalari mavjud. Klassik ketogenik parhezlar yog'ning yuqori miqdori (90%) va uglevodlarning pastligi (kunlik uglevodlarni 4% gacha cheklash) va oqsillar (6%) sifatida belgilanadi. O'zgartirilgan Atkins dietasi energiya tarkibini cheklamaydi va 65% yog', 5% uglevod va 30% protein imkonini beradi. Yana bir ketogenik parhez 13% uglevodlar, 44% yog'lar va 43% oqsillarni olish imkonini beruvchi juda kam energiyali ketogenik parhez bo'lib, kuniga <800 kkal umumiy energiya iste'molini ta'minlaydi. Uglevodlarga boy oziq-ovqatlarni, asosan donga asoslangan oziq-ovqatlarni, meva va sabzavotlarni iste'mol qilish ketogenik parhez paytida cheklangan, ammo bu karbondiratsiz diet emas. Shuning uchun oziq-ovqat kompaniyalari bunday dietaga xos bo'lgan bir nechta oziq-ovqat mahsulotlarini ishlab chiqish va tijoratlashtirishni boshladilar. Ketogenik parhezning sog'liq uchun foydalari glikogenning kamayishi va yog' mobilizatsiyasi bilan bog'liq bo'lib, bu qon glyukozasini kamaytirishga va yog' yoqilishini yaxshilashga olib kelishi mumkin. Ketogenik parhez autizm, demans, epilepsiya va asab regeneratsiyasini o'z ichiga olgan nevrologik kasalliklarga qarshi ishlatilgan. Biroq, ketogenik parhezning uzoq muddatli ta'siri hali to'liq tushunilmagan.

Bozor nuqtai nazaridan, glyutensiz dieta iste'molchilar glyutensiz dietani sog'lom turmush tarzi bilan bog'lashi sababli maxsus parhezdan asosiy bozorga o'tdi. Aslida, glyutensiz non mahsulotlari bozori 2022 yil oxiriga kelib 1819,4 million dollarga yetishi kutilmoqda va 2030 yilga kelib yillik o'sish 8,2% ga oshishi kutilmoqda. Glyutensiz ketogen non mahsulotlariga bo'lgan talab eksponent ravishda ortib bormoqda, chunki vazn yo'qotish, diabet va nevrologik kasalliklarni davolash / oldini olish uchun "yuqori yog'li, kam uglevodli, etarli proteinli" diet strategiyasi qabul qilinmoqda. Glutensiz ketogenik non mahsulotlari keng tadqiq qilinmagan. Iste'molchilar uchun glyutensiz, ketogenik va/yoki kam uglevodli yorliqli non mahsulotlarining ozuqaviy faktlarini chuqurroq tushunish sotib olish/iste'mol qilish bo'yicha ongli va to'g'ri qaror

qabul qilishga yordam beradi. Shu sababli, ushbu tadqiqotning maqsadi tijorat glyutensiz ketogenik va / yoki kam uglevodli non mahsulotlarining ozuqaviy faktlarini baholash va o'xshashlik / o'xshashliklarni aniqlash uchun ularni standart glyutensiz mahsulotlar bilan solishtirish edi. Shu sababli, ushbu tadqiqot supermarketlar javonlarida mavjud bo'lgan mahsulotlarning ozuqaviy sifatini aniq tasvirlash imkonini berish orqali imkon qadar to'liq bo'lishi uchun bozor ma'lumotlar bazasi (Mintelga) tayangan.

Iste'molchilarning ovqatlanish tartibi o'zgarib bormoqda va oziq-ovqat sanoati yangi mahsulotlarni ishlab chiqarish orqali ularning umidlarini qondirishga harakat qilmoqda. Glyutensiz oziq-ovqat sohasida K, LC va K-LC non mahsulotlari bozorning muhim qismini zabt etmoqda. Hozirgacha ketogenik va past karbongidrat deb nomlangan glyutensiz non mahsulotlarining jahon bozorini tahlil qilish bo'yicha hech qanday tadqiqot o'tkazilmagan. Ushbu tadqiqot tomonidan taqdim etilgan keng nuqtai nazar Shimoliy Amerikaning ushbu oziq-ovqat mahsulotlari uchun jahon bozorini boshqarishda muhim rol o'ynaydi. Pishirish un aralashmalari, non mahsulotlari, pirojnoe, xamir ovqatlar va shirin mahsulotlar, mazali pechene va krakerlar, shuningdek shirin pechene k, LC va K-LC etiketli glyutensiz mahsulotlarning jahon bozorini tashkil etuvchi asosiy toifalar edi.

Umuman olganda, ozuqaviy jihatdan K, K-LC va LC mahsulotlari orasida har bir turning yuqori o'zgaruvchanligi tufayli sezilarli farqlar topilmadi, ammo ular standart mahsulotlardan farq qiladi. Tahlil qilingan mahsulot toifalarining aksariyatida umumiy tendentsiya kuzatildi: ularning standart analoglari bilan taqqoslaganda, glyutensiz K, LC va K-LC mahsulotlarida tola va oqsil miqdori yuqori, uglevod va shakar miqdori esa pastroq edi. Yog ' miqdori k, LC va K-LC pishirish aralashmalari, mazali pechene va shirin pechenelarda odatdagi glyutensiz gomologik mahsulotlarga qaraganda ancha yuqori edi. Bundan tashqari, to'yingan yog ' kislotalari bir xil toifadagi glyutensiz muntazam mahsulotlarga nisbatan LC mazali pechene va LC nonlarida, shuningdek K va K-LC shirin pechenelarida ancha ko'p edi. Tolaning yuqori miqdori aniq ijobiy ozuqaviy xususiyat bo'lsa-da, to'yingan yog ' kislotalarining yuqori miqdori inson salomatligi uchun potentsial qizil bayroqni tashkil qiladi, ayniqsa uzoq vaqt davomida iste'mol qilinganda.

Ushbu topilmalar shuni ko'rsatadiki, ushbu yangi mahsulot toifalarini uzoq vaqt iste'mol qilish har doim sog'liqni saqlash mutaxassislarini tomonidan oldindan tasdiqlashni talab qiladi. Boshqa tomondan, ushbu tadqiqot glyutensiz ketogenik va kam uglevodli non mahsulotlarining ozuqaviy sifatini yaxshilash maqsadida tadqiqotchilar va oziq-ovqat sanoati o'rtasidagi hamkorlikni faollashtirish uchun qimmatli bo'lishi mumkin bo'lgan yangi senariyni ochadi. Shu bilan birga, ba'zi mahsulotlarda kuzatilgan ozuqaviy jihatdan shubhali tarkib, odatda iste'molchilar tomonidan sog'lom deb qabul qilinadigan oziq-ovqatlarda to'yingan yog ' kislotalari kabi ortiqcha iste'mol qilish salomatlikka salbiy ta'sir ko'rsatadigan ozuqa moddalarining tarkibiga alohida e'tibor qaratish zarurligini oshiradi. Iste'molchilarga sotib olishdan oldin ushbu mahsulotlarning tarkibiy qismlari va ozuqaviy faktlarini yaxshilab o'qib chiqish taklif etiladi.

REFERENCES

1. Lindfors K, Ciacci C, Kurppa K, Lundin KEA, Makharia GK, Mearin ML, etc. Celiac disease. *Nat Rev Dis Primers* 2019; 5 (1): 3. doi: 10.1038/s41572-018-0054-z
2. Dube C, Rostom a, Sy R, Cranney a, Saloojee N, Garrity C, etc. Prevalence of celiac disease in moderately dangerous and dangerous Western European populations: a systematic analysis. *Gastroenterology* 2005; 128 (4 Suppl 1): S57–67. doi: 10.1053 / j.gastro.2005.02.014

3. Domsa EM, Berindan-Neagoe I, Para i, Munteanu L, Matei D, Andreica V. Celiac disease: a multifaceted medical condition. *J Physiol Pharmacol* 2020; 71 (1): 3-4. doi: 10.26402 / jpp.2020.1.01
4. De Re V, Magris R, Cannizzaro R. New concepts for the pathogenesis of celiac disease. *Front Med (Lausanne)* 2017; 4: 137. doi: 10.3389 / fmed.2017.00137
5. Bascunan KA, Vespa MC, Araya M. Celiac disease: understanding a gluten-free diet. *Eur C Nutr* 2017; 56 (2): 449-59. doi: 10.1007/s00394-016-1238-5
6. Shewry P. What is gluten-why is it special? *Front Nutr* 2019; 6: 101. doi: 10.3389 / fnut.2019.00101
7. Newberry C, McKnight L, Sarav M, Pickett-Blakely O. Being gluten-free: the history and nutritional effects of today's most popular diet. *Curr Gastroenterol Rep* 2017; 19 (11): 54. doi: 10.1007/s11894-017-0597-2
8. Day L, Augustin MA, Batey IL, Wrigley CW. Wheat-gluten use and industrial needs. *Trends Food Sci Technol* 2006; 17 (2): 82-90. doi: 10.1016 / j.tifs.2005.10.003
9. Kim HS, Patel KG, Orosz E, Kothari N, Demyen MF, Pirsopoulos N, etc. Time trends in the spread of celiac disease and gluten-free diets in the US population: results of National Health and nutrition research 2009-2014. *JAMA Intern Med* 2016; 176 (11): 1716-7. doi: 10.1001 / jamainternmed.2016.5254

КЛАСТЕРЛИ ЁНДАШУВ АСОСИДА БЎЛАЖАК МУҲАНДИСЛАР КАСБИЙ
ТАЙЁРГАРЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ МЕТОДИКАСИНИ
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ

И.М.Сирожиддинова

Андижон машинасозлик институти, "Гуманитар фанлар" кафедраси мудири, п.ф.н, доцент

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10663397>

Аннотация. Ушбу мақолада кластерли ёндашув асосида бўлажак муҳандисларнинг касбий тайёргарлигини ривожлантириш методлари, олий таълимнинг истиқболли йўналишларини белгилаш, олий таълим маконида касбий компетенцияларни шакллантириш, ривожлантиришнинг илғор тажрибаларини таълимни ташкил этиш ва бошқариш жараёнига лойиҳалаш устида олиб борилаётган ишлар, кластерларнинг учта кенг таърифи, кластерда бир-бирини тўлдирадиган муқобил стратегия, кластер шаклланишини рағбатлантириш учун амалда синаб кўрилган бир қатор тизимлар ҳақида фикр юритилади.

Калим сўзлар: Кластер, концепция, макон, компетенция, лойиҳалаш, таъриф, тизим, педагогик таълим кластери.

Аннотация. В данной статье рассматриваются методы развития профессиональной подготовки будущих инженеров на основе кластерного подхода, определение перспективных направлений высшего образования, формирование профессиональных компетенций в пространстве высшего образования, работа по проектированию передового опыта развития в процесс организации и управления образованием, три широких определения кластеров, альтернативная стратегия, дополняющая друг друга в кластере, стимулирование кластерообразования. на практике для рассматривается ряд опробованных систем.

Ключевые слова: кластер, понятие, пространство, комплекс, проектирование, определение, система, педагогический образовательный кластер.

Abstract. This article discusses methods for developing professional training of future engineers based on the cluster approach, identifying promising areas of higher education, forming professional competencies in the higher education space, work on designing best practices for development in the process of organizing and managing education, three broad definitions of clusters, an alternative strategy that complements each other in a cluster, stimulating cluster formation. in practice, a number of tested systems are being considered.

Keywords: cluster, concept, space, complex, design, definition, system, pedagogical educational cluster.

Жаҳон таълим муаасасаларида кластерга бирлашган субъектлар ўзаро ҳамкорлик ҳаракатлари механизмлари ҳамда кластер ёндашувни жорий қилиш технологиялари амалиётга тадбиқ этилмоқда. Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг "Барқарор ривожланиш мақсадлари" ҳамда Европа Иттифоқининг "Европа олий таълим макони" Концепциялари мазмунида кластерли ёндашув асосида бўлажак муҳандисларнинг касбий тайёргарлигини ривожлантириш методлари, олий таълимнинг истиқболли йўналишларини белгилаш, олий таълим маконида касбий компетенцияларни шакллантириш ва ривожлантиришнинг илғор тажрибаларини таълимни ташкил этиш ва бошқариш жараёнига лойиҳалаш устида тизимли ишлар олиб борилмоқда.

Жаҳон таълим ва илмий тадқиқот масалаларида кластерли лойиҳалаштириш, бўлажак муҳандисларнинг касбий тайёргарлигини ривожлантириш методларини такомиллаштириш, малакавий амалиёти самарадорлигини ошириш, ахборот таъминотини ривожлантириш, манфаатли ҳамкорлик асосида касбий компетенцияларни такомиллаштириш бўйича илмий тадқиқотлар олиб борилмоқда. Бўлажак муҳандисларнинг касбий компетентлигини лойиҳалаштириш мезонларини уни таркиб топтиришнинг ижтимоий, педагогик шарт-шароитларини такомиллаштирилган педагогик объектларни лойиҳалаштиришнинг илмий-назарий ҳамда методологик имкониятларини кенгайтириш устида тадқиқотларга алоҳида эътибор берилмоқда.

Республикамизда сўнгги йилларда таълим соҳасида ислохотлар ушбу соҳа мутахассисларини тайёрлаш сифатини кластерли ёндашувлар асосида оширишнинг меъёрий асослари яратилмоқда. “Олий таълим мазмунини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш, ижтимоий соҳа ва иқтисодиёт тармоқларининг барқарор ривожланишига муносиб ҳисса қўшадиган, меҳнат бозорида ўз ўрнини топа оладиган юқори малакали кадрлар тайёрлаш тизимини йўлга қўйиш” устивор этиб белгиланди [1]. Натижада, бўлажак муҳандиснинг касбий тайёргарлик траекториясини кластерли ёндашув асосида ривожлантириш имкониятлари кенгайди.

Муаммоларга креатив ёндашиш, ўз касбини кадр-қимматини ҳис этиш ва уни асраб авайлаш, мутахассис тайёрлашни мақсад қиладиган, педагогик таълим мазмуни узлуксизлиги ҳамда узвийлигига асосланган, унинг натижадорлигига жавобгар бўла оладиган олий таълим сифати алоҳида аҳамиятга эга. Бундай таълим сифатини таъминлашда “Педагогик таълим кластери”дан фойдаланиш ўринлидир.

“Педагогик таълим кластери – муайян жуғрофий ҳудуднинг рақобатбардош педагог кадрларга бўлган эҳтиёжларини қондириш мақсадида бир-бири билан узвий алоқадаги тенг ҳуқуқли алоҳида субъектлар, технология ва инсон ресурсларининг интеграциялашувини кучайтирувчи механизм” сифатида қаралмоқда.

У.Н.Ходжамқулов “таълим кластери” тушунчасини ёритишда рус тадқиқотчиларининг фикрларига асосланади ҳамда таълим кластерининг мазмунини олий ўқув юртлари, бошланғич ва ўрта махсус таълим муассасалари, ихтисослаштирилган мактаблар, истеъмолчилар (иш берувчилар) ва мутахассисларнинг умумий мақсад ва хусусий манфаатдан иборат ҳамкорлиги сифатида изоҳлайди. Кластернинг асосий мақсади “Ўз таркибига кирувчи таълимий-илмий-инновацион салоҳиятни нафақат юқори фуқаролик ва касбий лаёқатлилик даражаси билан, балки рақобатбардошлиги, янгиликларни қабул қила олиш қобилияти, янги таълим дастур ва технологияларини лойиҳалаш ҳамда амалга ошира олиш қобилиятига эга замонавий таълим мутахассисларини тайёрлаш учун бирлаштириш” эканлиги қайд этилади. [2].

Юқорида қайд этилган фикрларга асосан таълим кластери тадқиқотчилар томонидан турли аспектларда тадқиқ этилганини кўриш мумкин. Жумладан, олий таълимда кластер ва инновацион таълимни тадқиқ этган А.Б.Смирнов [3]. Профессional таълимда кластер ёндашувни Г.В.Муҳаметзянова, Н.Б.Пугачева, А.Н.Леонтьев; педагогик лойиҳалаш ва фаолият назариясини В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, В.П.Беспалько, Г.И.Ибрагимов, В.С.Леднев, М.И.Махмутов, В.А.Сластенин.

Умуман олганда, кластерларнинг учта кенг таърифи мавжуд бўлиб, уларнинг ҳар бири ўз фаолиятининг у ёки бу томонини (устуворлигини) таъкидлайди:

1. Одатда билим саноатининг маълум институтлари (тадқиқот институтлари, университетлар ва бошқалар) билан боғлиқ бўлган турдош тармоқлар доирасидаги иқтисодий фаолиятнинг минтақавий чекланган шакллари.

2. Вертикал ишлаб чиқариш занжирлари; ишлаб чиқариш жараёнининг қўшни босқичлари кластернинг ўзагини ташкил этувчи анча тор аниқланган тармоқлар (масалан, “етказиб берувчи – йиғувчи – маркетинг – мижоз” занжири). Бош компаниялар атрофида шаклланган тармоқлар ҳам шу тоифага киради.

3. Агрегатлиқнинг юқори даражасида белгиланган тармоқлар (масалан, “кимёвий кластер”) ёки ундан ҳам юқорироқ йириклашиш даражасидаги тармоқлар мажмуи (масалан, “агросаноат кластери”). [4].

Кластерлар ҳақида гапирганда, биз бир-бирини тўлдирадиган иккита муқобил стратегияни ажратиш кўрсатишимиз мумкин:

1) мавжуд кластерларда билимлардан фойдаланишни оширишга қаратилган стратегиялар;

2) кластерлар доирасида конструктив ҳамкорликнинг янги тармоқларини яратишга қаратилган стратегиялар.

Кластерларни шакллантиришнинг турли хусусиятлари кластерлар ичидаги интеллектуал компонент ва инновацион фаолиятни кучайтиришнинг турли жиҳатларига эътиборни қаратади:

- технологик хусусият: юқори техник малакани сақлаш ва ривожлантириш;

- вертикал, горизонтал ва латерал характеристикалар: юқори оқимдаги турли ишпирокчиларнинг ўзаро таъсири (таъминотчилар билан, шу жумладан барча турдаги билимлар саноати институтлари ва ихтисослаштирилган тижорат хизматлари билан яқин ҳамкорлик) ва қуйи оқимдаги (хусусан, талаб - чакана савдо- охириги мижозлар);

- географик ва вертикал атрибутлар, шунингдек тармоқнинг сифати кичик ва ўрта корхоналар ўртасида билим ва янгиликларни тарқатиш билан боғлиқ. Бу ерда инновацияларнинг ташкилий томони ҳам муҳимдир. Ушбу фаолиятни рағбатлантириш учун фирмалар ичида ҳам, ташқарисида ҳам тармоқларни ташкил қила олиш муҳимдир. Шунинг учун фирмаларни тармоқлардаги стратегик мавқеи ҳақида ўйлашга ундаш керак.

Ҳозирги вақтда инновацион жараёнлар барча тармоқларда интеллектуал компонентнинг тобора кучайиб бораётганлиги сабабли, кластер ёндашуви билимларни бирлаштиришнинг янги шакллари яратиш учун ажойиб асос яратади. Киши шўғулланиш керак бўлган билим турларининг хилма-хиллиги туфайли, кўп ҳолларда воситачилик институтларининг роли мавжуд.

Кластер шаклланишини рағбатлантириш учун амалда синаб кўрилган бир қатор тизимларни ажратиш кўрсатишимиз мумкин:

1) тармоқларни кенгайтириш ҳамкорликни кучайтиришга олиб келади деган умидда ишбилармонларни (баъзан маълум бир техник соҳада) бирлаштиришга қаратилган дастурлар;

2) ҳамкорларни танлаш ташаббуслари, масалан, ўз фаолият соҳаси бўйича ҳамкорларни қидираётган фирмалар мурожаат қилиши мумкин бўлган маълумотлар базаларини яратиш;

3) воситачилик (агентлик) ташаббусларини молиялаштириш, бунинг мисоли ДТИ томонидан Данияда ташкил этилган ва кейинчалик бошқа мамлакатларга ёйилган дастур;

4) маслаҳатчиларнинг хизматлари кластерни шакллантириш жараёнини ҳамкорликнинг бошиданок кузатиб бориши учун ҳақ тўланадиган патронаж ташаббуслари. Йирик фирмаларга кичикроқ фирмалар гуруҳига хомийлик қилиш учун давлат маблағлари берилади ;

5) айрим кластер лойиҳаларини танлов асосида давлат томонидан молиялаштириш. Бундай ҳолда, турли ҳамкорлик лойиҳалари вакиллари субсидиялар олиш учун мурожаат қилишлари мумкин ва фақат энг яхши лойиҳалар (қисман) давлат маблағларини олади. Бундай рақобат билан субсидияларнинг аниқ инновацион натижаси жуда юқори бўлиши мумкин. [5].

Ривожланиш даражасига қараб, замонавий ёндашувларга мувофиқ кластерларнинг бир неча турлари ажратилади:

1. “Жонли” кластер (living clusters), унда ишпирокчиларнинг юқори даражадаги кооперацияси ва ваколатларига эришилади ва аслида ишлайди.

2. “Ривожланаётган” кластер (emerging clusters), унда потенциал ишпирокчиларнинг “танқидий массаси” мавжуд, аммо улар ўртасидаги ўзаро таъсир ва ҳамкорлик тўлиқ йўлга қўйилмаган.

3. Муваффақиятли кластерни яратиш учун зарур элементлар ва шартларга эга бўлган потенциал кластер (potential clusters), аммо унинг ишпирокчилари кооперациянинг афзалликларини ҳали англамайдилар.

4. Ҳукумат томонидан бошқариладиган кластер (clusters governed by politics). Бундай ҳолда, ҳокимият маъмурий ресурс ва туманнинг мавжуд салоҳиятидан фойдаланган ҳолда кластер яратиш учун иқтисодийнинг маълум бир соҳасини танлайди. Қоида тариқасида, бу фақат бошланғич ташаббуслар бўлиб, шу билан ҳамма нарса тугайди.

5. “Афсонавий, хаёлий” кластер (dream clusters). Қоида тариқасида, бундай Кластер сиёсий жиҳатдан ихтиро қилинади ва эълон қилинади, гарчи унда зарур элементлар ва шартлар мавжуд бўлмаса ҳам. Бундай ҳолда, бундай кластернинг “жонли” га айланиши эҳтимолдан йироқ эмас.

Шубҳасиз, кластер янада мураккаб тизим бўлиб, унинг фаолиятида камида учта ўзаро боғлиқ “зоналар” ажралиб туради:

биринчиси, умумий ишлаб чиқариш жараёни ишпирокчилари ўзаро таъсир қиладиган функционал майдон;

иккинчиси-кластер ишпирокчилари чекланган ҳудуд (туристик манзил) доирасида ўзаро алоқада бўлган ҳудудий зона.;

учинчиси-стратегик ривожланиш зонаси. Кластерни муваффақиятли ривожлантириш учун кластер ишпирокчилари томонидан ишлаб чиқилган стратегия, ўз бренди, реклама дастури керак. Машҳур кластерларнинг муваффақиятли брендларига мисол – “Силикон водийси”, “Голливуд”.

Уларнинг ривожланишида кластерлар бир неча босқичлардан ўтади.

1. Кластерни лойиҳалаш (cluster formulation) Бу маҳаллий аҳоли томонидан бошланган кластернинг пайдо бўлиш босқичидир. Баъзан бу ўз ишларини тизимлаштиришни режалаштирган шунга ўхшаш ишлаб чиқарувчиларнинг маҳаллий тармоғи янги босқичга ўтиши. Кўпинча бу жараён асосий сайёҳлик корхонаси ёки маҳаллий маъмуриятга асосланган.

2. Иқтисодий алоқаларни кенгайтириш (external economies)

Бу "истеъмолчи кадриятлари занжири" ни таъминлаш ва йўлда рақобатбардош сайёҳлик маҳсулотини яратиш учун кластер аъзоларини кенгайтириш.

3. Янги ташкилот яратиш (creation of new organization)

Кластерни ривожлантириш жараёнида иштирокчилар коллегиялик тамойиллари асосида мақсадни бошқариш ва унинг ривожланишини таъминлайдиган маълум бир органни (ташкilotни) яратишга келишлари мумкин (destination management).

4. Кластернинг юкори даражадаги кўриниши ва жозибadorлигига эришиш (increased visibility and attractiveness of the cluster)

Кластер иштирокчиларининг кенгайиши ва бошқарув тизимининг пайдо бўлиши (ва шуниунг учун маркетинг) мақсадни янада машхур, жозибали ва сезиларли қилади.

5. "Нотижорат шериклик" (non market collaborations). [6].

Кластер ўз ривожланишида янги иштирокчиларни жалб қилади, масалан, нотижорат ташкилотлар, ўқув муассасалари, ахборот марказлари ва бошқалар, улар маълумот ва билимларни биргалиқда ишлатиш билан бирлаштирилади.

6. Кластернинг пасайиши (decline of the cluster). Кўпинча ташқи мухит шу қадар тез ўзгариб туради ва рақобатчилар шу қадар тез пайдо бўладик ва ривожланадик, кластерлар рақобатга дош беролмайдилар ва таназзулга юз тутадилар. Бундай ҳолда, кластер аъзолари тўғри стратегияни танлаб, уни қайта тиклашлари мумкин бўлган вазият юзага келиши мумкин.

Хулоса. Кластерли ёндашув асосида бўлажак муҳандислар касбий тайёргарлигини комплекс лойиҳалаштириш ва уни ривожлантириш методларини такомиллаштиришга оид илмий-тадқиқот ишлари бугунги кунга келиб жаҳоннинг илғор илмий марказлари ва олий таълим муассасаларида тадқиқ этиб келинмоқда, бу таълим назарияси ва амалиётини уйғунлигини таъминлаш; кластерли ёндашув, кластер технологиялар таъминотини яратиш; бўлажак муҳандислар касбий тайёргарлигини такомиллаштириш, таълимни касбга йўналтириб ташкил этишни такомиллаштиришга хизмат қилади.

REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида. Ўзбекистон Республикаси Президентининг ПФ-5847-сон Фармони. 2019 йил 8 октябрь.
2. Ходжамқулов У.Н. Кластер ёндашуви асосида педагогик таълим сифатини бошқариш ва рақобатбардошлигини такомиллаштириш. Электрон ресурс: <https://www.ares.uz/uz/maqola-sahifasi/klaster-yondashuvi-asosida-pedagogik-talim-sifatini-bosharish-va-raobatbardoshligini-takomillashtirish>. Мурожаат санаси: 12.11.2022.
3. Смирнов А.В. Образовательные кластеры и инновационное обучение в вузе: Монография. – Казань: Школа, 2010. – 102 с.
4. Sirojiddinova, I. M. (2023). Scientific and Technological Progress, Problems and Solutions In the Application of Artificial Intelligence. *American Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education (2993-2769)*, 1(9), 49-53.
5. МАХАММАДОВНА, S. I. (2022). Klaster texnologiyasi asosida bolajak muhandislarni kasbiy tayyorgarligini takomillashtirish. *Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириў. Илмий-методикалық журнал*.

6. Sirojiddinova, I. M. (2023). Pedagogical Aspect of the Introduction of Distance Learning Technologies in Higher Education in the Republic of Uzbekistan. *Central Asian Journal of Literature, Philosophy and Culture*, 4(12), 81-85.

ГЕНДЕРНЫЕ БАРЬЕРЫ В ЦИФРОВОЙ РЕВОЛЮЦИИ: ЦИФРОВОЙ ГЕНДЕРНЫЙ РАЗРЫВ

Солиева Сабрия Равшановна

Студентка 4 курса двудипломной программы Ташкентского Государственного
Юридического университета / КАЗГЮУ факультета: международного права и
сравнительного правоведения

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10663418>

Annotatsiya. Maqola ayollarning raqamli muhitda to'liq ishtirok etishiga to'sqinlik qiladigan ijtimoiy to'siqlar, stereotiplar, kiberzo'ra vonlik va raqamli diskriminatsiya kabi qator gender to'siqlarni o'z ichiga oladi. Tadqiqot raqamli gender ajralishni bartaraf etishga xizmat qiladigan va ayyolar uchun teng imkoniyatlarni ta'minlovchi samarali strategiyalar va siyosatlarini ishlab chiqishga asos yaratishga qaratilgan.

Kalit so'zlar: raqamli texnologiya, gender ajralish, raqamlashtirish, kiber huquqbuzarliklar, kiberzo'ra vonlik, diskriminatsiya, ijtimoiy stereotiplar.

Аннотация. Статья выявляет ряд гендерных барьеров, таких как социальные преграды, стереотипы, кибернасилие и цифровая дискриминация, которые препятствуют полноценному участию женщин в цифровой среде. Исследование направлено на создание основы для разработки эффективных стратегий и политик, способствующих устранению цифрового гендерного разрыва и обеспечивающих равные возможности для всех.

Ключевые слова: цифровая технология, гендерный разрыв, цифровизация, киберпреступление, кибернасилие, дискриминация, социальные стереотипы.

Abstract. The article identifies a range of gender barriers, such as social obstacles, stereotypes, cyber violence, and digital discrimination that hinder the full participation of women in the digital environment. The study aims to lay the foundation for the development of effective strategies and policies to eliminate the digital gender gap and ensure equal opportunities for all.

Keywords: digital technology, gender gap, digitization, cybercrime, cyber violence, discrimination, social stereotypes.

Как нам всем известно в нынешнее время в интернет пространствах с ускоренными темпами развивается цифровизация и вместе с этим и цифровые технологии. Можно сказать, что цифровые технологии открывают нам весь мир, ибо с помощью цифровых технологии мы можем получить любую информацию с любой точки мира. Предоставляя доступ к цифровым технологиям женщинам и девочкам, мы обеспечиваем их саморазвитие, самоорганизацию, самообразование, коммуникацию, мобильность, поддержку и самозащиту. Цифровые технологии также способствуют к расширению правовой осознанности женщин, к расширению их кругозора. Однако в наше время встречаются не мало гендерных барьеров и дискриминации по отношению к женщинам и девочкам в предоставлении доступа к цифровым технологиям, на наш взгляд на это способствуют несколько ключевых аспектов такие как социальные барьеры, стереотипы, кибернасилие, кибермошенничество, цифровая дискриминация, низкая образованность. В данной статье мы рассмотрим первостепенные причины цифрового гендерного разрыва таких как проблемы и статистики гендерных барьеров, дискриминации в цифровой революции на международной практике и на практике Республики Узбекистан и второстепенные причины цифрового гендерного разрыва таких как ценовая доступность цифровых

технологий, качество и скорость интернета, кроме того предложим свои пути решения и рекомендации.

Первостепенные причины цифрового гендерного разрыва. Как утверждали ранее XXI век — это век тенденции цифровизации, цифровых технологий. Цифровые технологии затрагивают не только нашу бытовую жизнь, а еще затрагивают «политику, экономику, бизнес, психологию, образование и т.д.», однако вместе с этим и возникают разные правонарушения в сфере цифровизации. Одним из актуальных проблем является цифровой гендерный разрыв. Цифровой гендерный разрыв – «означает разрыв между возможностями мужчин и женщин получать доступ к цифровым технологиям и использовать их в своих целях, а также вносить вклад в развитие цифровых технологий и руководить этим процессом», то есть если сказать простыми словами, то цифровой гендерный разрыв это – не предоставление женщинам либо мужчинам равной степени пользования, изучения и доступа к цифровым технологиям, дискриминируя определенный пол, а в нашем случае цифровой гендерный разрыв происходит по отношению к женщинам, девочкам, при этом предоставляя больше возможностей доступа мужчинам. Существуют несколько причин к ограничению доступа, пользования, изучения цифровых технологий женщин и девочек.

Низкий уровень образования. Развитие цифровизации, цифровых технологий в стране затрагивает сразу несколько отраслей, таких как образованность, грамотность, самозащита, правовая осознанность и т.д. человечества. На наш взгляд одним из главных причин является низкий уровень образования, низкая грамотность женщин и девочек, если рассмотреть статистику ООН, то можно увидеть, что они утверждают, что «женщины со средним образованием в шесть раз чаще пользуются Интернетом, чем женщины с начальным или более низким уровнем образования» анализируя данную статистику, мы видим, что в первую очередь стоит образование женщин и девушек. К сожалению, в Республике Узбекистан (далее по тексту РУз) многие обращают внимания на образование мальчиков чем девочек. Образование предоставляется не только со школы либо после окончания школы, а предоставляется еще с малых лет, не достигая школьного возраста, например, если рассмотреть статистику проведенную со стороны ЮНИСЕФ в РУз, то в 2022-2023 гг. «дошкольные учреждения посещали 51% мальчиков и 41% девочек. А среднеобразовательные школы посещали 51.3% мальчиков и 48.7% девочек» данная статистика показывает нам, что девочки все таки не в равной степени получают образование.

Семейные ограничения и социальные стереотипы. Как мы знаем, нам с детства утверждают определенные профессии, когда, еще будучи ребенком девочка либо мальчик говорят о своих желаниях, кем они хотят стать многие родители ограничивают их, либо разделяют профессии по гендерным признакам, мол это профессия только для мальчиков или для девочек. Большинство родителей считают, что цифровые технологии, информационные технологии изучают мужчины, мальчики и им с ранних лет предоставляют доступ к пользованию, изучению цифровых технологий. А по отношению к женщинам, девочкам учитывая социальные стереотипы не дают возможности доступа к цифровым технологиям и более строго относятся к ним.

Низкое качество преподавания в среднеобразовательных школах. От качества преподавания зависит многое, то есть преподаватель может заинтересовать ребенка или же наоборот. Заинтересованность к предметам, профессиям начинается со школы, то есть изучая разные предметы ребенок определяет, что ему нравится, а что нет. Иногда самым

большим препятствием является преподаватель, его навыки преподавания, даже если ребенок любит изучать определенный предмет, а этот предмет преподается с низким качеством преподавания либо преподаватель дискриминирует во время урока, то ребенок уже начнет остывать и заинтересованность к изучению этого предмета начнет снижаться. Если взять предмет информатики в школах, то можно сказать, что государственные среднеобразовательные школы, во-первых, недостаточно оборудованы, даже если они оборудованы, то школы не предоставляют доступ ученикам пользоваться ими, то есть закрывают эти классы и только в исключительных целях входят туда, во-вторых низкое качество преподавание предмета «информатики», например, мы во время предмета информатики с помощью Power Point рисовали разные рисунки и это повторялось каждый раз, вплоть до конца четверти, вначале конечно было интересно, однако повторяя каждый раз одно и то же действие интерес к этому предмету пропадает. На наш взгляд к данному предмету недостаточно обращают внимания, ибо как мы видим английский язык является востребованным и в школах усиливают предмет английского языка, а предмет информатики рассматривают в последнюю очередь, хотя именно сейчас, когда день за днем развиваются компьютерные, информационные, цифровые технологии должным образом нужно улучшить качество преподавания и доступа в государственных среднеобразовательных школах.

Высшее образование в сфере информационно-коммуникационных технологий.

Самым престижным университетом в сфере информационно-коммуникационных технологий в РУз является Ташкентский университет информационных технологий имени Мухаммада ал-Хоразмий, в нынешнее время в университете обучаются 21.000 тысяч студентов, однако из них только 23% девушек студенток, данная статистика показывает нам явный цифровой гендерный разрыв. Однако если проанализировать последние годы в РУз, то государство предоставляет разные льготы для девушек в сфере образования, открылись очень много разных курсов по информационным технологиям.

Кибермошенничество. С развитием цифровых технологии, социальных сетей, сети интернет мы часто встречаемся с разными злоумышленниками, которые нарушают наши права, совершают преступления, то есть злоупотребляют своими навыками пользования. Эти действия и являются причиной ограничения доступа к цифровым технологиям, ибо девочки и женщины опасаясь разных злоумышленников не пользуются цифровыми технологиями, даже если пользуются, то только в ограниченном доступе.

Кибернасилие. До развития интернета, цифровых технологии и до сегодняшнего дня жертвами традиционного насилия являлись женщины, девочки и дети, к сожалению, сколько бы правоохранительные, правозащитные органы не боролись с традиционным насилием до сих пор продолжают разные виды насилия по отношению к женщинам, девочкам и детям. И с развитием цифровых технологий появился новый вид насилия так называемый кибернасилие, интернет насилие или насилие в сети интернет. В чем отличается кибернасилие от традиционного насилия? На наш взгляд самым главным отличием является, что традиционное насилие происходит в реальном мире, то кибернасилие совершается в киберпространстве, то есть с помощью цифровых технологий, интернет пространства, социальных сетей кибернасилие причиняет вред чести и достоинству человека. Кибернасилие всегда сложно доказать и отрегулировать, например, одним из распространенных примеров кибернасилия в РУз мы можем привести группу «Hello Tashkent» в «Telegram», куда скидывали фотографии девушек, которые очерняли

честь и достоинства девушек. И на наш взгляд одним из факторов также является это, во-первых, родители и родные опасаясь этого ограничивают и не предоставляют доступ своим дочерям, во-вторых, женщины девочки ограничивают себя и не пользуются цифровыми технологиями.

Второстепенные причины цифрового гендерного разрыва.

К второстепенным причинам цифрового гендерного разрыва на наш взгляд можно отнести ценовую доступность интернета и цифровых технологий, качество и скорость предоставляемого интернета и языковой барьер для женщин, то есть мало информации, разных источников на узбекском языке. Возникает вопрос так почему же эти проблемы мы относим к второстепенным причинам цифрового гендерного разрыва? Все выше перечисленные причины, то есть первостепенные причины являются самыми главными факторами ограниченного пользования цифровыми технологиями для женщин, девочек, благодаря этим причинам у женщин, девочек ущемляются права и возникает цифровой гендерный разрыв. А второстепенные причины являются не самыми главными факторами возникновения цифрового гендерного разрыва, ибо в стране могут быть созданы все условия для развития цифровизации, цифровых технологий, однако если не устранить первостепенные причины те, которые мы указали, то улучшения не будет.

Анализ ценовой доступности интернета и технологий. Если рассмотреть статистику, то можно увидеть, что респонденты считают, что финансовые барьеры являются самым большим и серьезным барьером для использования цифровых технологий, например это оказывает влияние на такие города как Шурчи Сурхандарьинской области 82% женщин, Нурафшан Ташкентской области 86% женщин.

Качество и скорость предоставляемого интернета. Согласно мировым рейтингам мы знаем, что РУз занимает 100-е место по скорости интернета, на наш взгляд — это конечно низкий уровень скорости интернета, в Ташкенте интернет работает сравнительно лучше, чем в других областях, этот фактор ведет к тому, что население проживающих в областях РУз меньше имеют доступ к хорошему интернету и соответственно меньше пользуются цифровыми технологиями.

Языковой барьер. Как нам всем известно в РУз официально государственным языком считается узбекский язык и узбекским языком владеют примерно 90% населения, также мы должны учитывать, что не все люди знают иностранные языки, а именно более распространённые такие как русский, английский. В интернет ресурсах очень мало, даже почти нет актуальных источников и информации именно на узбекском языке, и этот фактор также является барьером для ограниченного пользования цифровыми технологиями.

Рекомендации для устранения вышеуказанных барьеров. Подводя итоги вышеуказанных рассмотренных причин возникновения цифрового гендерного разрыва, мы с нашей стороны предложим несколько рекомендаций, которые поспособствуют улучшению гендерного равноправия в сфере цифровой революции на практике РУз.

- ***Во-первых: необходимо улучшить качество преподавания предмета «информатики» в государственных среднеобразовательных школах*** — это может повысить заинтересованность к этому предмету, кроме того повысит цифровые базовые знания у учеников и даже если женщина, девушка не продолжат образование в высших учебных заведениях, хотя бы будут обладать базовыми цифровыми навыками.

- ***Во-вторых: необходимо увеличить ответственность за кибермошенничество и кибернасилие*** — в РУз ведутся активные меры против традиционного насилия, однако на

наш взгляд необходимо и обратить значительное внимание на кибернасилие и кибермошенничество, необходимо ужесточить ответственность, принять необходимые меры профилактики.

- *В-третьих: подготавливать и повышать квалификацию сотрудников в сфере кибербезопасности* – в нынешнее время в правоохранительных органах значительно мало правоохранителей, которые имеют продвинутое цифровые знания, навыки, с помощью которых можно эффективно бороться с киберпреступлениями. И для того чтобы комплексно бороться с киберпреступлениями на наш взгляд в первую очередь необходимо подготовить сотрудников, которые будут работать в этой сфере.

- *В-четвертых: увеличить содействие защиты женщин пострадавших от кибернасилия и кибермошенничества* – существуют общественные организации, которые эффективно защищают все нарушенные права и законные интересы женщин, девочек, одним из примеров может быть организация NeMolchi.uz, которая на сегодняшний день достигла определенных успешных разрешений. Однако на наш взгляд необходимо увеличить содействие государственных организации, которые также будут активно защищать права и свободы женщин, девочек именно в киберпространстве.

Если рассмотреть общий комплексный подход к улучшению гендерного равноправия в сфере цифровых технологий, то на наш взгляд необходимо создать благоприятные условия для без ограниченного использования цифровых технологий, а именно: *улучшить качество и скорость интернета в РУз; снизить цены на интернет трафики и на цифровые технологии; увеличить количество источников на узбекском языке.*

REFERENCES

1. Научная статья «Современные тенденции цифровизации и эффекты, которые она порождает» <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-tsifrovizatsii-i-effekty-kotorye-ona-porozhdaet/viewer> (дата обращения 04.02.2024)
2. Оценка гендерного цифрового разрыва: Республика Узбекистан <https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/2023-03/report%20-%20rus.pdf> (дата обращения 04.02.24)
3. Гендерное равенство в Цифровизации <https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/migration/eurasia/UNDP-RBEC-Gender-Equality-Digitalization-Rus.pdf> (дата обращения: 04.02.2024)
4. Образование в Узбекистане: стремление к равному доступу <https://anhor.uz/society/education-equality/> (дата обращения 04.02.2024)

**МУЖАССАМЛАНГАН ҚУЁШ НУРЛАРИ ОҚИМИ ВОСИТАСИДА ЮҚОРИ
ҲАРОРАТЛИ ОКСИД МАТЕРИАЛЛАРНИ СИНТЕЗ ҚИЛИШНИНГ
ТЕХНОЛОГИК ЖИҲАТЛАРИ**

Сувонова Лола Суюновна

ТИҚХММИ МТУ "Физика ва кимё" кафедраси ассистенти.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10663446>

***Аннотация.** Мақолада қуёш энергиясидан фойдаланишнинг юқори самарали усулларида бири қуёш радиациясини ёрдамида материалларни юқори ҳароратда қиздириш усуллари ёритилган.*

***Калим сўзлар:** концентрация, қуёш печи, чўмичли печи, айланувчи печи, гелёстат.*

Шуни таъкидлаш керакки, энергия тежовчи технологиялар, шунингдек, муқобил энергия манбаларидан фойдаланиш нуқтаи назаридан қуёш энергиясини конверсиялаш масалалари энг долзарб бўлиб қолмоқда. Бундай трансформациянинг самарадорлигини ошириш тамойиллари самарали қуёш станцияларини яратиш ва улардан фойдаланиш соҳасидаги ютуқларга асосланади. Таҳлил шуни кўрсатадики, қуёш энергиясидан фойдаланишнинг юқори самарали усулларида бири, бу қуёш радиациясини ойнани концентрациялаш тизимлари ёрдамида концентрациялашдир.

Юқори зичликдаги ёруғлик оқимлари материалларни юқори ҳароратгача қиздириш имконини беради. Кўзгу концентрацияси тизи-мига асосланган қуёш қурилмалари катта объектларнинг оқим зичлигининг кенг диапазонида тадқиқотлар ўтказиш имконини беради.

Сиртни ўзгартириш учун лазер, плазма, электрон-нур ёки ёй усуллари, металл материалларни қайта ишлаш мувозанатсиз микро тузилмаларни яратишга имкон беради. Бундай материаллар коррозияга чидамли ва бардошли қисмларни ишлаб чиқариш учун ишлатилади. Бироқ бу усуллар, кўп имкониятларига қарамай, умумий камчиликка эга – уларнинг паст энергия самарадорлиги, Фламант лазер, плазма ва қуёш тизимларининг умумий энергия ва капитал харажатларини солиштирди ва қуёшни концентрациялаш тизимлари техник нуқтаи назардан юқори ҳароратли трансформация ва материаллар синтези учун ноёб имкониятларни тақриф қилади, деган хулосага келди.

Қуёш юқори потенциал энергия манбаи ҳисобланади, чунки унинг сиртидаги кўринадиган ҳарорат тахминан 5770 °С, бурчак радиуси эса жуда кичик ва тахминан 16 град/мин. Айнан шу ҳолатлар тўғридан-тўғри қуёш нурланиши оқимининг зичлигини ошириш ва қабул қилувчи томонидан самарали сўрилиши, юқори ҳароратли технологик жараёнларни амалга ошириш, зарур бўлган юқори ҳароратларни олишда, МҚЭ дан фойдаланиш имконияти учун зарур шарт-шароитларни яратади. Масалан, ультра тоза қотишмалари материалларни олиш, нурли пайвандлаш ва бошқалар, шунингдек, энергиянинг бошқа фойдали шаклларига айлантиради.

Қуёшнинг мужассамлашган энергиясини бир вақтнинг ўзида электр ва иссиқлик энергиясига айлантириш учун ойнани концентрациялаш тизимларидан фойдаланганда, шунингдек, водородни ён томондан ишлаб чиқаришда, тизимнинг умумий самарадорлиги тахминан (60÷70 %) қийматларга етиши мумкин.

Украина Миллий Фанлар Академиясининг Материалшунослик муаммо-лари институтида (ИПМ НАСУ) саноат чиқиндиларини қайта ишлаш учун ойнали концентрацион тизимлар ёрдамида мужассамлашган қуёш энергияси ишлатилган.

Кўрсатилганидек, бундай ишлов бериш на-но ўлчамли дисперсликдаги кукунли маҳсулотларни олиш имконини беради.

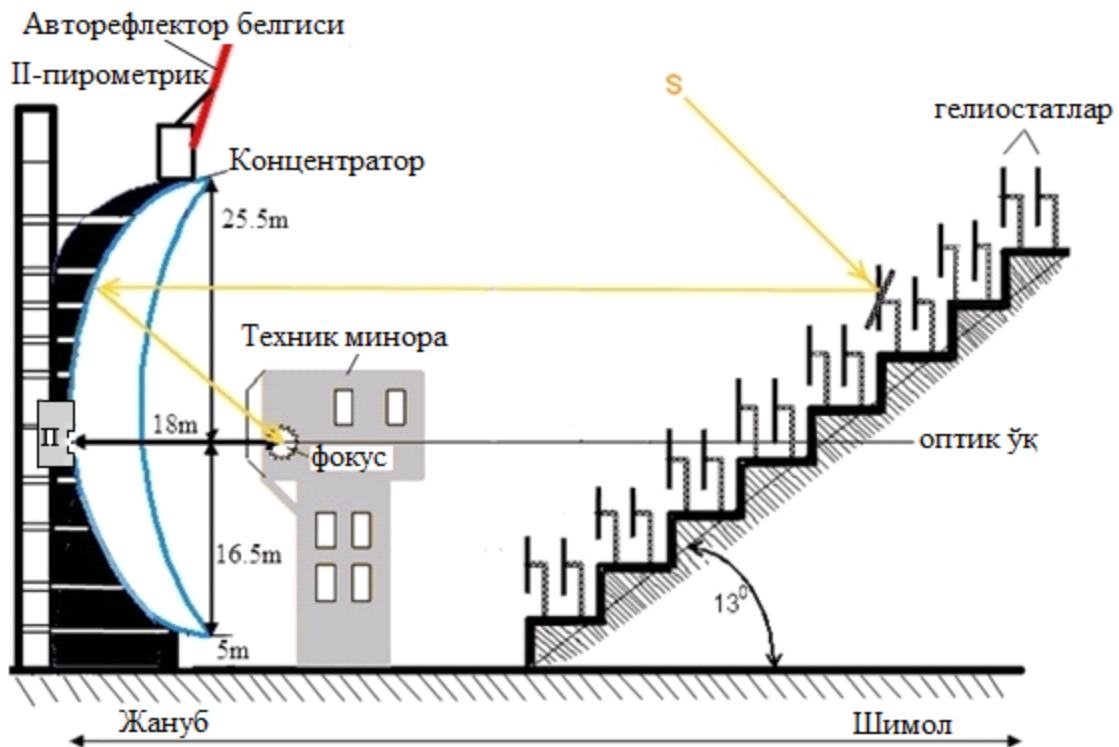
Ўзбекистонда қуёш энергиясидан фойдаланиш соҳасидаги ишлар бир қатор илмий-тадқиқот институтлари ва лабораторияларда, олий ўқув юртларида олиб борилмоқда. Улар нафақат қуёш энергиясидан фойдаланишнинг илмий муаммолари, турли даражадаги мутахассисларни тайёрлаш, балки технологик ва энергия мақсадларида қуёш қурилмаларини ишлаб чиқиш ва яратиш кабилардир. Иссиқлик қуввати 1000 кВт бўлган йирик бойитиш фабрикалари Одеилло (Франция) ва Паркент (Ўзбекистон) даги қуёш станцияларидир (4- ва 5-расмлар). 800 Вт/м^2 табиий қуёш нурланиши билан КҚП қуёш нурларини нуқта марказида ($\text{Ø}80 \text{ см}$) 1000 Вт/см^2 гача жамлай олади, бу эса ҳаводаги барча юқори ҳароратли материаллар билан ишлаш имконини беради. Гелиостатларни бошқаришнинг автоматлаштирилган тизими оқим зичлигини созлаш ва фокусда бир хил нурланишни олиш имконини беради. Бундай ҳолда, эритиш печига мужассамлашган қуёш нурлари оқимини кетма-кет ёки бир вақтнинг ўзида киритиш мумкин. КҚП нинг техник параметрлари турли хил композициялар, микро тузилмалар ва натижада турли хил хусусиятларга эга бўлган материалларни синтез қилиш ва эритиш учун жуда етарли.

КҚП нинг марказлаштирилган зонасида эритиш мосламалари – “чўмичли” ва “айланувчи” турдаги печлар ўрнатилади. Чўмичли печи эритилган материалнинг бир хиллигига эришиш, эритиш жараёнида доимий аралаштириш ҳамда кичик қисмларда эритиш учун мўлжалланган. Печ аралашмани қайнатишга, шиша массасини аниқлаштиришга ва кейин эритманинг бутун қисмини бир вақтнинг ўзида ишлаб чиқаришни амалга оширишга имкон беради. Печни тебранишлар ёрдамида бошқариш эритиш жараёнида, суяқлик фазасини аралаштириш, яхшироқ тиниқлаштириш ва гомогенлашувга эришиш имконини беради. Эритишнинг энг юқори кўрсаткичига ёруғлик энергияси максимал концентрацияли зона вертикал сиртида жойлашганида эришилади.



1.

1.4-расм. 1 МВт қувватли катта қуёш печи (КҚП).



1.5-расм. Катта қуёш печининг асосий компонентлари – гелиостат майдони, минора, бойитиш фабрикаси.

Шунинг учун юқори самарали эритиш учун материалнинг нурланган юзаси печнинг оптик ўқи билан тўғри бурчак остида бўлиши керак. Бироқ қуқунли материаллар бўлса, бу мумкин эмас. Шунинг учун, маълум ўлчамдаги блоklar қуқунли материалдан прессланади. Прессланган блоklarни эритиш учун “айланувчи” турдаги печ қулай.

“Айланувчи” турдаги печда заряд сирт устида қайнатилади ва эритиш жараёнида шиша массаси фокусли худуднинг иссиқ зонасида тиниқлашади. Аниқланган шиша массасидан керамикани кейинги қайта ишлаш учун фрит олинади. “Айланувчи” турдаги печ жуда оддий ва ишлаш учун қулай бўлиб, ҳозирги вақтда юқори ҳароратли материалларни эритиш учун БСП нинг асосий ускунаси ҳисобланади.

КҚП асосида олиб борилган тадқиқотлар натижасида бир вақтнинг ўзида мужассамлашган қуёш нурланишини конвертация қилиш, ҳосил бўлган электр ва иссиқликни танлаш учун турли жараёнлардан фойдаланганда умумий самарадорликни сезиларли даражада ошириш мумкинлигини экспериментал равишда исботлаш мумкин эди. Мужассамлашган қуёш энергиясини айлантириш жараёнлари, бу ерда қуёшни кузатиш жараёнларини бошқариш учун, замонавий ахборот технологияларидан фойдаланган ҳолда, турли қувват ва мақсадли параболик, параболик-цилиндрик, ойна-концентрацион тизимларни ишлаб чиқишнинг назарий ва ҳисоблаш усуллари яратилган.

REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 13 февралдаги “2017-2021 йилларда электротехника саноати бошқарувини жадал ривожлантириш ва диверсификациялашни янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” ПҚ-2772-сонли қарори.

2. Ш.А.Каримов, Ш.М.Шокиров, М.А.Маматқосимов Нометалл материаллар технологияси. – Тошкент: Фан ва технология, 2015. – 159 бет.
3. А.Абдурахманов, М.А.Маматқосимов, Ж.З.Ахадов, А.А.Кучкаров Расчет оптико-геометрических параметров параболоидных и параболоцилиндрических зеркально-концентрирующих систем. // Журнал Доклады Академии наук. 2014, № 4. – С. 29-32.
4. G.S.Corman, K.L.Luthra. Silicon Melt Infiltrated Ceramic Composites (HiPerComp™) // Handbook of Ceramic Composites. Springer US, 2005. – P. 99-115.
5. Ш.И. Клычев, Р.А. Захидов, С.А. Бахрамов, М.С. Пайзуллаханов, С.А. Орлов, Л. С. Сувонова. Оптико энергетические характеристики больших солнечных печей // Гелиотехника, 2023

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ ПРИВЛЕЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ К НАУКЕ И ИССЛЕДОВАНИЯМ В ВУЗАХ

¹Тешабоева Зилола Тошпулатовна, ²Кобулова Мохинабону Авазбековна

¹доцент кафедры «Экономика», Андижанский машиностроительный институт

²Докторант, Национальный Университет Узбекистана им. Мирзо Улугбека

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10663456>

Аннотация. В статье рассмотрена необходимость вовлечения студентов вузов в научно-исследовательскую деятельность для усиления и «омоложения» интеллектуального потенциала экономики. На основе обзора современного состояния предложены меры по совершенствованию привлечению молодёжи в науку и исследования.

Ключевые слова: Наука, инновационная экономика, интеллектуальный потенциал экономики, отбор талантливых студентов, работа в проектах, интеграция науки, образования и производства.

Annotasiya. Maqolada iqtisodiyotning intellektual salohiyatini mustahkamlash va "yoshartirish" uchun oliy o'quv yurtlari talabalarini ilmiy-tadqiqot faoliyatiga jalb qilish zarurligi ko'rib chiqilgan. Hozirgi holatning sharhi asosida yoshlarni ilm-fan va tadqiqotlarga jalb qilishni takomillashtirish bo'yicha chora-tadbirlar taklif etilgan.

Kalit so'zlar: fan, innovasion iqtisodiyot, iqtisodiyotning intellektual salohiyati, iqtidorli talabalarni tanlash, loyihalarda ishlash, fan, ta'lim va ishlab chiqarish integratsiyasi.

Abstract. The article considers the need to involve university students in research activities to strengthen and "rejuvenate" the intellectual potential of the economy. Based on the review of the current state, measures are proposed to improve the involvement of young people in science and research.

Keywords: Science, innovative economics, intellectual potential of the economy, selection of talented students, work in projects, integration of science, education and production.

Введение. В современном мире, где наука и образование играют ключевую роль в развитии общества и государства, вузы становятся основными центрами подготовки квалифицированных специалистов и проведения научных исследований. Однако в последние годы наблюдается снижение интереса студентов к научной деятельности, что в свою очередь может негативно сказаться на качестве подготовки специалистов и инновационном развитии страны. В связи с этим, необходимо разработать и внедрить новые методы привлечения студентов к научным исследованиям и образованию, а также совершенствование существующих подходов.

Принятая в 2017 году Стратегия действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан в 2017-2021 годах поставила важные задачи во всех сферах жизни общества, в том числе, науке и образовании. Эти задачи были расширены и в дальнейшей Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы [1]. Правительством Республики Узбекистан развитие сферы науки и научной деятельности определено в качестве основного направления для достижения конкурентоспособности и эффективности национальной экономики [6]. Принят стратегический план, направленный на развитие человеческого капитала на пути достижения важнейшей цели — вхождение Узбекистана в перечень 50 ведущих стран мира в рейтинге «Глобальный инновационный индекс» до 2030 года.

Задачи вхождения в топ инновационно- развитых стран мира подразумевает развитие сферы науки и инноваций, которые являются движущими силами развития. Особенно актуальными в этом плане является вопрос «омоложения» научно-инновационного потенциала экономики, развития образования и науки [8].

Для решения этих задач и определения дальнейших направлений развития, были приняты также Концепции развития науки и высшего образования [2]. На сегодняшний день средний возраст соискателей, работающих в научных организациях, составляет сегодня 51 год, что требует более активного привлечения молодежи к науке, ускорения темпа исследований. Концепцией поставлена задача доведения среднего возраста соискателей и ученых до 39 лет к 2030 году [2].

Однако существующее положение таково, что мотивация узбекской молодежи к научной работе была очень низкой. Как отмечает в своей работе М.Абдурашидова (2017), это явилось результатом низкой материальной заинтересованности, плохой организации НИР, недостаточной материально-технической базы исследований, а так же плохих социальных условий, неинтересной организации НИР, использования студентов только на простых технических и вспомогательных работах. Естественно, что все вышеперечисленное приводит если не к деградации, то к уходу молодежи из науки [4].

Нередко молодежь идет в науку не только из интереса к исследовательской деятельности, но, зачастую, для решения своих личных проблем: получить степень для успешного трудоустройства в бизнесе, карьеры, социальных льгот и пр. [5].

Реформирование системы высшего и профессионального образования подразумевает изменение парадигмы образования, где во главу угла ставится активизация студентов и мотивация их к самостоятельной работе и исследованиям.

К основным методам привлечения студентов к научной и исследовательской деятельности можно отнести следующие:

- Вовлечение студентов в научно-исследовательские проекты и гранты. Одним из наиболее эффективных методов привлечения студентов является их вовлечение в научно-исследовательскую работу [3]. Это позволяет студентам получить опыт работы в команде, научиться анализировать и обрабатывать информацию, а также развивать свои исследовательские навыки. В рамках данного подхода вузы могут организовывать конкурсы научных проектов, финансировать студенческие гранты, организовывать научные конференции и семинары.

- Укрепление связки «научный руководитель – студент-исследователь». Это подразумевает создание отношений научной команды, наставничества. В этом случае повышается ответственность и руководителя- преподавателя и студента- ученика.

- Создание научных кружков и клубов. Создание научных кружков, клубов и сообществ позволяет студентам объединяться в группы по интересам, обсуждать актуальные вопросы науки и образования, а также обмениваться опытом и знаниями. Участие в таких кружках и клубах может стать отправной точкой для научной карьеры студента, особенно если они будут сопровождаться публикациями статей, участием в конференциях и поддержкой со стороны преподавателей [7].

- Внедрение новых технологий и методик обучения. Использование современных технологий в образовательном процессе может значительно повысить интерес студентов к научно-исследовательской деятельности. Примером может служить использование онлайн-курсов, виртуальных лабораторий, интерактивных учебников и других мультимедийных

материалов. Кроме того, можно внедрить методику проектного обучения, которая предполагает активное участие студентов в разработке и реализации научных проектов [8].

- Сотрудничество с предприятиями и организациями. Сотрудничество вузов с предприятиями и научными организациями может стать важным стимулом для привлечения студентов к исследовательской и научной деятельности. Это может проявляться в организации стажировок, проведении совместных научных проектов, приглашении известных ученых и специалистов для чтения лекций и мастер-классов.

Заключение. Для повышения интереса студентов к науке и исследовательской работе в вузах необходимо разрабатывать и внедрять новые методы, направленные на создание условий для развития исследовательских компетенций студентов и их активного участия в научной деятельности. Важно также учитывать интересы студентов, их мотивацию и потребности, чтобы создать эффективную систему привлечения и удержания талантливых студентов в научной среде.

REFERENCES

1. «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022 — 2026 годы», Указ Президента Республики Узбекистан, от 28.01.2022 г. № УП-60
2. «Об утверждении концепции развития науки до 2030 года». Указ Президента Республики Узбекистан, от 29.10.2020 г. № УП-6097
3. Лапин П.М. Способы вовлечения студентов в научно-исследовательскую работу в вузе // СГН. 2020. №1 (4). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sposoby-vovlecheniya-studentov-v-nauchno-issledovatel'skuyu-rabotu-v-vuze>.
4. Абдурашидова, М. С. Усовершенствование системы мотивации по вовлечению молодежи в науку на уровне высших учебных заведений / М. С. Абдурашидова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 1.3 (135.3). — С. 38-41. — URL: <https://moluch.ru/archive/135/37523/>
5. Ратмир Романчук, Как привлечь вузовскую молодежь в науку <https://pandia.ru/text/78/459/63074.php>
6. Хазраткулова Л.Н., Бекбаева Ф.Б, Современные проблемы и государственные реформы в сфере высшего образования и науки в Узбекистане// «основные проблемы обеспечения качественного образования и пути их решения». Материалы международной научно-практической конференции, посвященной достижению целей устойчивого развития Республики Узбекистан (Ташкент, 25 октября 2022 г.)
7. Олимов, С., & Тешабоева, З. (2023). Ispol'zovanie instrumentov "sotsial'nogo lifta" dlya effektivnoy integratsii molodyoji v obschestvo.// Colloquium-journal, 2023, Warshava, Poland.
8. Тешабоева Зилола Тошпулатовна, Кобулова Мохинабону Авазбековна., Вопросы интеграции науки, образования и бизнеса как необходимого условия инновационной экономики // Colloquium-journal. 2023. №2 (161). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/voprosy-integratsii-nauki-obrazovaniya-i-biznesa-kak-neobhodimo-go-usloviya-innovatsionnoy-ekonomiki>.

O'ZBEKISTONDA GENDER TENGLIGI MASALASINING DAVLAT TOMONIDAN
QO'LLAB-QUVVATLANISHI

¹Toliboyeva N.O., ²Babadjanova N.A., ³Bazarova M.M.

¹O'zDJTU, PhD

²O'zDJTU, t.f.n

³O'zDJTU, katta o'qituvchi

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10663511>

Annotatsiya. Mazkur maqolada O'zbekiston Respublikasi davlat siyosatida gender tenglik masalalarining huquqiy asoslari, bu borada olib borilayotgan islohotlar, xotin-qizlarga berilayotgan imtiyozlar, davlat boshqaruvi va jamiyat hayotida ayollarning roli, nufuzini oshirish borasida amalga oshirilayotgan ishlar haqida ma'lumotlar bayon etilgan. Shuningdek, ayollarga munosabat masalasida xalqaro miqyosdagi e'tibor tahlil etilgan.

Kalit so'zlar: Gender tenglik, davlat siyosati, xotin-qizlar, islohot, strategiya, ayollar daftari, ayollarning parlamentdagi ishtiroki, jamiyatdagi faolligi, tadbirkorlik, xalqaro reytinglar.

Аннотация. В данной статье описаны правовые основы вопросов гендерного равенства в государственной политике Республики Узбекистан, реформы, проводимые в этом направлении, привилегии, предоставляемые женщинам, проводимая работа по повышению роли и влияния женщин в государственном управлении и общественной жизни. Кроме того, было проанализировано международное внимание к проблеме отношения женщин.

Ключевые слова: Гендерное равенство, государственная политика, женщины, реформа, стратегия, женский блокнот, участие женщин в парламенте, активность в обществе, предпринимательство, международные рейтинги.

Abstract. This article describes the legal basis for issues of gender equality in the public policy of the Republic of Uzbekistan, reforms carried out in this direction, privileges provided to women, and work being carried out to increase the role and influence of women in public administration and public life. In addition, international attention to the problem of women's attitudes was analyzed.

Keywords: Gender equality, public policy, women, reform, strategy, women's notebook, women's participation in parliament, activity in society, entrepreneurship, international ratings.

O'zbekistonda amalga oshirilayotgan keng ko'lamli islohotlar qatorida xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlarga erishish, jamiyat va davlat ishlarini boshqarishda ularning teng ishtirok etishini ta'minlash, xotin-qizlarni ijtimoiy-huquqiy jihatdan qo'llab-quvvatlash, shuningdek, xotin-qizlarni tazyiq va zo'ravonliklardan himoya qilish masalalari ham o'rin olgan. Xotin-qizlarning ijtimoiy-siyosiy faolligini oshirish, ularning huquq va manfaatlarini ta'minlash, munosib mehnat va turmush sharoitini yaratish, intellektual salohiyatini ro'yobga chiqarish, jamiyatning ijtimoiy hayoti va davlat qurilishidagi ishtirokini yuksaltirish, liderlik, tashkilotchilik, tadbirkorlik qobiliyatini qo'llab-quvvatlash borasida keng ko'lamli ishlar amalga oshirilmoqda. Jamiyat hayotining turli jabhalarida gender tenglikni ta'minlashga e'tibor qaratilmoqda.

Gender strategiyasi doirasida gender tenglik tushunchasi jamiyat hayoti va faoliyatining barcha sohalarida, shu jumladan siyosat, iqtisodiyot, huquq, madaniyat, ta'lim, ilm-fan, sport munosabatlarida xotin-qizlar va erkaklarning huquq hamda imkoniyatlarining tengligini anglatadi. Gender tenglik (lotinchadan paritas – tenglik) – muvozanatli, ya'ni, hayotning barcha sohalarida

(siyosiy, iqtisodiy va ijtimoiy) hokimiyat va qarorlar qabul qilishda erkaklar va ayollarning bir xil, teng ishtiroki, jinslar o'rtasidagi tengligi hisoblanadi. Hozirgi vaqtda siyosiy va iqtisodiy institutlarning tenglik darajasi mamlakatlar demokratiyasining ko'rsatkichi hisoblanadi va bu ma'lumotlar ko'plab xalqaro indeksarga kiritilgan. Gender tushunchasi madaniyatga singib ketgan, boshqacha qilib aytganda, madaniyat – bu qadriyatlar va me'yorlar, munosabat va stereotiplar to'plami, ijtimoiy tarkibga kiritilgan, jinsga qarab belgilanadigan xatti-harakatlar va ijtimoiy o'zaro ta'sirlar majmuidir.

Global miqyosda erkaklar siyosatda ayollarga qaraganda ko'proq qatnashadi va lavozimlarni egallaydi. Mutaxassislarining fikriga ko'ra, boshqa barcha kasblar orasida ayniqsa siyosat sohasida gender tengligiga erishish juda mushkul. Shunday qilib, jinsiy tafovuf bo'yicha Global hisobotga ko'ra, agar siyosiy vakillikdagi gender tengligining o'zgarish darajasi hozirgi darajada saqlanib qolsa, dunyoda gender tengligiga erishish uchun o'rtacha 95 yil, ta'lim sohasida gender tenglikka erishish uchun esa 12 yil kerak bo'ladi. Bu borada turli davlatlar olimlari tomonidan olib borilgan ilmiy izlanishlarida ham fikr-mulohazalar bildirilgan. Chunonchi, Rim davlat arbobi va huquqshunosi Emiliy Papinian ayollarning jamiyatdagi mavqei to'g'risida quyidagicha yozgan: “Qonunchiligimizning umumiy qoidalariga ko'ra, ayollarning mavqei erkaklarnikidan yomonroqdir”. Mamlakat qonunchiligiga ko'ra, ayollarga erkinlik berilgan bo'lsa ham, fuqarolik “erkinliklari”ga ega bo'lmagan. Masalan, ular armiyada xizmat qila olishmagan, saylov huquqlariga ega bo'lmagan, davlat lavozimiga saylana olmagan, sudya yoki prokuror lavozimida faoliyat yurita olmagan, sud jarayonida har qanday uchinchi tomonning advokati sifatida qatnashish huquqiga ham ega bo'lmagan.

“Amerikada demokratiya” asarining muallifi, XIX asr fransuz gumanisti va faylasufi Aleksis de Tokvil bu xususda shunday fikr yuritadi: “Ba'zilar erkak va ayolni nafaqat tengligi, balki yaxlit ekanini ta'kidlaydilar. Ular erkak va ayolga bir xil huquqlarni beribgina qolmay, bir xil majburiyatlarni ham ularning zimmasiga yuklaydilar. Ular erkak va ayolni bir xil fikrlashi, mehnat qilishini istaydilar. Bu yaxshilikka olib kelmaydi, erkak va ayolning jins sifatida inqirozini keltirib chiqaradi, zaif erkaklarni va kuchli ayollarni paydo qiladi”. Bundan ko'rinib turibdiki, XIX asr boshlarigacha butun dunyoda ayollar huquqlari poymol etilgan bo'lib, bular maishiy va jinsiy zo'rvonlik, ish haqining pastligi yoki ishga joylashishdagi muammolar, ta'lim olish va boshqa bir qator erkinliklarning kamsitilishida aks etgan. Shu ma'noda, 1945-yilda Birlashgan Millatlar Tashkiloti tomonidan qabul qilingan Nizomga ko'ra inson huquqlarining asosiy qadriyatlaridan biri sifatida gender tengligi joriy qilingan bo'lib, jinsiy kamsitish deyarli barcha inson huquqlari to'g'risidagi shartnomalarida taqiqlangan.

Sharq qadriyatlarida esa ayol doimo erkak kishiga do'st, yor, oqila, mehribon, oilaviy tinchlikning rahnamosi sifatida ulug'langan. Ayollarning oila va jamiyatdagi roli, xususan, farzand tarbiyasi va ijtimoiylashuvdagi ahamiyati mutafakkirlar tomonidan e'tirof etilgan. Abu Rayhon Beruniy o'z qarashlarida oila tinchligi bevosita oqila, aqli, farosatli, tarbiyali ayollar qo'lida ekanligiga alohida ahamiyat qaratgan. Ma'rifatparvar adib Abdulla Avloniy: “Qizlar bilim olishga hammadan ko'proq intilishlari lozim, zero, bu bilimlar bilan ular kelajak avlodni tarbiyalaydilar”, deya ta'kidlaydi.

Bugungi kunda jamiyatning fan-texnika rivoji, ilmiy-tadqiqot ishlarida xotin-qizlar faol ishtirok etmoqda. Olima ayollar tomonidan ilm-fan sohasidagi izlanishlar ishlab chiqarish, sanoat, qishloq xo'jaligi, ijtimoiy-madaniy sohalarning rivojiga salmoqli hissa qo'shmoqda. Butun dunyoda xotin-qizlarning fan, texnika va innovatsion yutuqlardan teng va to'laqonli foydalanishlariga imkoniyatlar yaratish, mazkur sohada gender tenglikni ta'minlash BMT Bosh

Assambleyasi tomonidan 2015-yil 22-dekabrda qabul qilingan “Taraqqiyot maqsadlaridagi fan, texnika va innovatsiyalar” to‘g‘risidagi A/RES/70/212 – sonli rezolyutsiyada o‘z aksini topgan. Mazkur rezolyutsiyaga ko‘ra, 2016-yildan boshlab har yili 11-fevral “Ilm-fan sohasidagi ayollar va qizlar xalqaro kuni” (International Day of Women and Girls in Science) sifatida nishonlanadi. Bundan ko‘zlangan asosiy maqsad, ayollarning ilm-fandagi ishtirokiga e‘tibor qaratish va qo‘llab-quvvatlashdan iborat. 2018-yildan beri o‘tkazib kelinayotgan “O‘zbekiston ayollarining 100 ta eng yaxshi innovatsion loyihasi” tanlovida ratsionalizatorlik takliflari, innovatsion g‘oyalarni amaliyotga joriy etish maqsadida talaba va o‘quvchi qizlar, dasturchi va tadbirkor ayollar ishtirok etib keladi. “Olima ayollar grantlari” tanlovi xotin-qizlarni ilm-fan sohasida qo‘llab-quvvatlash va rag‘batlantirishga xizmat qiladi.

Yangi O‘zbekistonda xotin-qizlarning huquq va manfaatlarini, gender tenglikni ta‘minlash, mehnat va turmush sharoitlarini yaxshilash bo‘yicha ishlar yangi bosqichga ko‘tarildi. Xalqaro mehnat tashkilotining “Bir xil qiymatga ega bo‘lgan mehnat uchun erkaklar va xotin-qizlarni teng rag‘batlantirish to‘g‘risida”gi, “Onalikni muhofaza qilish to‘g‘risida”gi, “Mehnat va mashg‘ulotlar sohasidagi kamsitishlar to‘g‘risida”gi konvensiyalarning ratifikatsiya qilinishi milliy darajada ayollar huquqlarini himoya qilishning zarur xalqaro-huquqiy asosi bo‘lib xizmat qiladi. Bu borada oliy ta‘lim muassasalarida 2020-2021-o‘quv yilida xotin-qizlarga 4 foiz qo‘shimcha davlat grantlarining ajratilishi ularga berilgan yana bir imtiyozdir.

Mamlakatimiz ilm-fani va ma‘naviyati rivojiga ulkan hissa qo‘shgan, milliy tarixda o‘zining noyob iqtidori bilan nom qoldirgan, yuksak intellektual salohiyat va keng dunyoqarashga ega yuzlab ayollar nomini keltirish mumkin. Fan va gender tenglik 2030-yilgacha bo‘lgan Barqaror rivojlanish kun tartibida bayon etilgan taraqqiyot maqsadlariga erishishning ajralmas unsurlari hisoblanadi. Zero, BMT Barqaror rivojlanish maqsadlaridan biri – gender tenglikni ta‘minlash, xotin-qizlarning huquq va imkoniyatlarini kengaytirish, davlat boshqaruvi tizimida ayollar ishtirokini ta‘minlashdan iborat.

O‘zbekiston BMT Nizomining maqsad va prinsiplariga hamda xalqaro huquqning boshqa umume‘tirof etilgan normalariga sodiq ekanliklarini doimo ko‘rsatib kelgan. BMT Bosh Assambleyasining 2015-yilning sentyabrda Barqaror rivojlanish bo‘yicha o‘tkazilgan sammitida 70-son rezolyutsiyasi qabul qilinib, mamlakatimiz uchun dolzarb hisoblangan 16 ta milliy maqsadga erishish bo‘yicha 125 ta maqsadli vazifa hamda 206 ta indikator ishlab chiqilgan. O‘zbekiston Respublikasida amalga oshirilayotgan islohotlar barqaror rivojlanish sohasidagi 5-maqsad – Gender tenglikni ta‘minlash va barcha xotin-qizlarning huquq va imkoniyatlarini kengaytirish mamlakatimizda xotin-qizlar va erkaklarning teng huquq hamda imkoniyatlarini ta‘minlashga qaratilgan vazifalar bilan hamohang rivojlanmoqda.

Shu o‘rinda, O‘zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi Senatining “2030-yilga qadar O‘zbekiston Respublikasida gender tenglikka erishish strategiyasini tasdiqlash haqida”gi Qaroriga muvofiq, xotin-qizlarning jamiyatdagi rolini oshirish, gender tenglik va oila masalalari bo‘yicha respublika komissiyasi, O‘zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi Senatida xotin-qizlar va gender tenglik masalalari qo‘mitasi tashkil etilganligini qayd etish lozim.

Mamlakatimizda gender tenglik masalasi davlat siyosati darajasiga ko‘tarilib, sohaga oid 25 ta qonunchilik hujjati qabul qilindi. O‘zbekiston tarixida ilk marotaba parlamentda xotin-qizlar soni BMT tomonidan belgilangan tavsiyalarga mos darajaga yetib, parlamentdagi xotin-qizlar soni qariyb 32 foizga yetdi va dunyodagi 190 ta parlament orasida 37-o‘ringa ko‘tarildi. Boshqaruv lavozimidagi xotin-qizlar ulushi 27 foizga, partiyalarda 44 foizga, oliy ta‘limda 40 foizga, tadbirkorlikda 35 foizga yetdi.

Xotin-qizlarni ijtimoiy-iqtisodiy qo'llab-quvvatlash, ular bilan manzilli ishlash maqsadida "Ayollar daftari" tizimi joriy etilib, davlat budjetidan har yili 300 mlrd so'm mablag' ajratib borish tizimi yo'lga qo'yildi. Ota-onasi yoki ularning biridan ayrilgan muhtoj qizlar, boquvchisi yo'q yolg'iz ayollarning o'qish to'lovlarini qoplab berish tizimi joriy etilib, oliy o'quv yurtlariga qabul qilishda ehtiyojmand oilalar qizlari uchun grantlar soni ikki baravarga ortdi. Ayollar tadbirkorligini rivojlantirish maqsadida 224 mingdan ortiq xotin-qizga jami 6,9 trln so'm miqdorida imtiyozli kredit ajratildi.

Bu sohada olib borilayotgan islohotlar xalqaro reytinglardagi mamlakatimiz o'rniga ijobiy ta'sir ko'rsatib, Jahon bankining Ayollar, biznes va qonun indeksida O'zbekiston 2020-yilda xotin-qizlar huquqlari va gender tenglik bo'yicha ahamiyatga molik islohotlarni amalga oshirgan 27 ta davlat qatoriga kiritildi va 5 pog'onaga yuqorilab, 190 ta davlat orasida 134-o'rinni egalladi.

2030-yilga qadar O'zbekiston Respublikasida gender tenglikka erishish strategiyasi O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi, "Xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlar kafolatlari to'g'risida"gi O'zbekiston Respublikasi Qonuni, 2017 – 2021-yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha Harakatlar strategiyasida belgilangan mamlakatni rivojlantirishning ustuvor vazifalari hamda 2030-yilgacha bo'lgan davrda barqaror rivojlanish sohasidagi milliy maqsadlar va boshqa qonunchilik hujjatlariga muvofiq ishlab chiqilgan.

Gender strategiyasi doirasida gender tenglik tushunchasi jamiyat hayoti va faoliyatining barcha sohalarida, shu jumladan siyosat, iqtisodiyot, huquq, madaniyat, ta'lim, ilm-fan, sport munosabatlarida xotin-qizlar va erkaklarning huquq hamda imkoniyatlarining tengligini anglatadi. So'nggi yillarda amalga oshirilgan keng qamrovli islohotlar natijasida O'zbekiston Respublikasida jamiyat hayoti va faoliyatining barcha sohalarida xotin-qizlar hamda erkaklar uchun teng huquq va imkoniyatlarni ta'minlash, xotin-qizlarni tazyiq va zo'rvonliklardan himoya qilish masalalari bo'yicha mustahkam huquqiy asoslar yaratildi.

Davlat va jamoat tashkilotlari tizimida 1 300 nafardan ortiq, shu jumladan vazirlik va idoralarda 45 nafar, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi hamda Vazirlar Mahkamasida 39 nafar, mahalliy davlat hokimiyati organlarida 207 nafar ayol rahbarlik lavozimlarida faoliyat yuritmoqda.

O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi palatalari, Qoraqalpog'iston Respublikasi Jo'qorg'i Kengesi va xalq deputatlari mahalliy Kengashlariga 2019-yilda bo'lib o'tgan saylovlarda ro'yxatdan o'tgan 21 435 000 nafar saylovchining qariyb 50 foizi yoki 10 825 641 nafari xotin-qizlardir. Ushbu saylovlarda ko'rsatilgan nomzodlarning 41 foizi xotin-qizlar bo'lib, ularning soni O'zbekiston Respublikasi Saylov kodeksida belgilangan 30 foizlik kvotadan ortdi.

O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi Qonunchilik palatasi deputatlarining 32 foizi, Senati a'zolarining hamda Qoraqalpog'iston Respublikasi Jo'qorg'i Kengesi, mahalliy Kengashlar deputatlarining qariyb 25 foizini xotin-qizlar tashkil etadi. Shuningdek, O'zbekiston "Milliy tiklanish" demokratik partiyasi va O'zbekiston Xalq demokratik partiyasi a'zolarining 49 foizini, O'zbekiston "Adolat" sotsial-demokratik partiyasi a'zolarining 46 foizini, O'zbekiston Liberal-demokratik partiyasi va O'zbekiston Ekologik partiya a'zolarining 41 foizini xotin-qizlar tashkil qiladi.

Islohotlarning barcha bosqichlarida O'zbekistonda olib borilayotgan ijtimoiy-iqtisodiy siyosat keng qamrovli masalalarni o'z ichiga oladi. Aholi daromadlarini tizimli ravishda oshirib borish, bandlik va mehnat munosabatlarini shakllantirish, aholining ayrim toifalarini, shu jumladan tadbirkor va fermer xotin-qizlarni ijtimoiy himoya qilish va qo'llab-quvvatlash borasida

qo'shimcha kafolatlar berildi. Xususan, xotin-qizlar bandligini ta'minlash, ularni tadbirkorlik faoliyatiga keng jalb qilish maqsadida imtiyozli kreditlar ajratish amaliyoti yo'lga qo'yildi. Tijorat banklari mikrocredit bazasi mijozlarining 30 foizidan ortig'ini xotin-qizlar tashkil etmoqda. Tijorat banklari mablag'lari hisobidan 172 mingdan ortiq xotin-qizlarga 4,9 trillion so'm miqdorida kreditlar ajratildi. Buning natijasida tadbirkorlik faoliyatini yo'lga qo'ygan xotin-qizlar soni bir yilda 45 ming nafarga ko'paydi.

Xulosa o'rnida ta'kidlash lozimki, ayollarning davlat qurilishi va jamiyat boshqaruvidagi faol ishtiroki, mamlakat iqtisodiyotiga qo'shayotgan hissasi, ilm-fan taraqqiyotida erishayotgan yutuqlari, ularning oiladagi nufuzi va o'rnini yanada oshirishga daxldor masalalarga davlat tomonidan berilayotgan e'tibor ayollar huquqlarini ta'minlashda muhim ahamiyat kasb etmoqda. Zero, xotin-qizlarga oid ijtimoiy muammolarni o'z vaqtida hal etishga ko'maklashish, tadqiqotlarni amalga oshirishning tashkiliy imkoniyatlarini yaratish, ilmiy faoliyatda gender diskriminatsiya muammosiga barham berish, olim ayollar uchun ilmiy nufuzli mukofotlar ta'sis etish, tadqiqot grantlari, xorijiy stajirovka dasturlarini kengaytirish, olimalarning akademik mobilligini oshirish, innovatsion g'oyalarni tijoratlashtirish, ijtimoiy qo'llab-quvvatlash loyihalarini yo'lga qo'yish, ilm-fanni ijtimoiy taraqqiyotning drayveri va generatoriga aylantirish sohaning bundan keyingi rivojida samarali yechim bo'lib xizmat qilmoqda.

REFERENCES

1. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi, 2023. [Elektron manba] // <https://lex.uz/docs/-6445145>.
2. "Xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlar kafolatlari to'g'risida"gi O'zbekiston Respublikasi Qonuni, 2019. [Elektron manba] // <https://lex.uz/docs/-4494849>.
3. 2017 – 2021-yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha Harakatlar strategiyasi. 2017. [Elektron manba] // <https://lex.uz/docs/-3307879>.
4. O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi Senatining "2030-yilga qadar O'zbekiston Respublikasida gender tenglikka erishish strategiyasini tasdiqlash haqida"gi Qarori. [Elektron manba] // <https://lex.uz/acts/-5466673>.

ВОПРОСЫ ГЕНДЕРНОГО РАВЕНСТВА В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Шахноза Тохтиярова

PhD, докторант ТГПУ им. Низами

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10663523>

Annotatsiya. *Ushbu maqola inklyuziv ta'lim va gender tengligi o'rtasidagi munosabatlarni o'rganib, gender istiqbollarni inklyuziv ta'lim dasturlariga kiritish zarurligini ta'kidlaydi. Maqola o'quv muhitida genderning rolini o'rganib, gender stereotiplarining turli xil ehtiyojlarga ega bo'lgan talabalarga ta'sirini ko'rib chiqadi va o'qituvchilarni ushbu stereotiplarni tan olish va hal qilishga tayyorlash muhimligini ta'kidlaydi. Shuningdek, gender-inklyuziv ta'lim muhitini shakllantirishda ota-onalarning qo'llab-quvvatlashi va ishtiroki muhimligi ta'kidlangan.*

Kalit so'zlar: *Inklyuziv ta'lim, Gender tengligi, Ta'limni o'zgartirish, Gender stereotiplari, O'qituvchilar malakasini oshirish, Ota-onalar ishtiroki, Teng imkoniyatlar, Inklyuziv dastur, Ta'lim muhiti*

Аннотация. *Данная статья исследует взаимосвязь инклюзивного образования и гендерного равенства, подчеркивая необходимость учета гендерных аспектов в рамках инклюзивных образовательных программ. Рассматривая роль гендера в обучающей среде, статья затрагивает влияние гендерных стереотипов на учащихся с разнообразными потребностями и выделяет важность подготовки учителей к осознанию и устранению этих стереотипов. Также акцентируется значимость поддержки и участия родителей в формировании гендерно-инклюзивной образовательной атмосферы.*

Ключевые слова: *Инклюзивное образование, Гендерное равенство, Трансформация образования, Гендерные стереотипы, Подготовка учителей, Участие родителей, Равные возможности, Инклюзивная программа, Образовательная среда*

Abstract. *This article explores the intersection of inclusive education and gender equality, addressing the vital need to consider gender aspects within inclusive educational frameworks. Examining the role of gender in an inclusive learning environment, the article delves into the impact of gender stereotypes on students with diverse needs and emphasizes the importance of teacher training in understanding and mitigating these stereotypes. It also highlights the significance of parental support and involvement in fostering a gender-inclusive educational atmosphere.*

Keywords: *Inclusive Education, Gender Equality, Educational Transformation, Gender Stereotypes, Teacher Training, Parental Involvement, Diverse Learning Needs, Equal Opportunities, Educational Environment*

В государственной программе по реализации Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы особое внимание уделено обеспечению в стране гендерного равенства. Этот вопрос становится актуальным в условиях различных кризисов, например, в период коронавирусной пандемии. Пандемия Covid-19 во всем мире создала дополнительные проблемы для здоровья, безопасности и экономического благополучия женщин. Узбекистан не является исключением. Потеря доходов от трудовой деятельности, денежных переводов из-за рубежа и поступлений из других источников, возросшая нагрузка по ведению домашнего хозяйства, увеличение случаев домашнего насилия – всё это ухудшило условия жизни и здоровья женщин из малообеспеченных домохозяйств в городских и сельских районах страны.

Современный образовательный парадигма признает важность инклюзивного образования как ключевого элемента для развития образовательных систем. Позитивные изменения в этой области стали возможными благодаря трансформационному подходу, целью которого является создание равных возможностей для всех учащихся, независимо от их специфических потребностей. В данной статье рассмотрим, как эти принципы взаимодействуют с вопросами гендерного равенства в образовании и как это влияет на будущее образования[2].

Инклюзивное образование, основанное на принципах равенства и уважения к разнообразию, становится важным инструментом трансформации образовательных систем. Этот переход предполагает создание учебных сред, обеспечивающих полноценное развитие каждого ученика, независимо от его специальных потребностей.

В последние десятилетия образование стало полем интенсивных трансформаций, направленных на создание более инклюзивной среды для всех учащихся. Однако, чтобы добиться полной инклюзии, необходимо обращаться не только к вопросам особенных образовательных потребностей, но и к проблемам гендерного неравенства в образовательных учреждениях. В Узбекистане, как и во многих других странах, инклюзивное образование призвано не только предоставить равные возможности для детей с особыми образовательными потребностями, но и активно противостоять гендерным стереотипам.

Как известно, половину жителей Узбекистана или более 17 миллионов человек, составляют женщины и девочки. Эта цифра выше, чем население таких государств, как Швеция, Чехия, Греция. Они способны внести огромный вклад в процесс экономического роста и обеспечения устойчивого развития. В этих целях Узбекистан проводит активную политику обеспечения гендерного равенства и повышения социально-экономической и политической активности женщин и молодёжи[7].

Гендерные аспекты играют важную роль в инклюзивном образовании. В контексте учебной среды, где сталкиваются разные социокультурные факторы, необходимо обращать внимание на гендерные особенности каждого ученика. Разработка стратегий, учитывающих эти аспекты, поможет создать более благоприятную обстановку для обучения.

Одной из проблем, стоящих перед инклюзивным образованием, являются гендерные стереотипы. Девочкам и мальчикам с разными специальными потребностями может быть сложнее интегрироваться в класс из-за традиционных представлений о "типичных" интересах и возможностях каждого пола. Преодоление этих стереотипов способствует созданию более инклюзивной среды.

Профессиональное развитие педагогов включает в себя не только обучение методикам обучения учащихся с особыми потребностями, но и осознание гендерных вопросов. Учителя играют ключевую роль в формировании открытой и понимающей образовательной среды, свободной от гендерных предрассудков[8].

Родители также играют важную роль в инклюзивном образовании. Они должны быть осведомлены о том, как гендер влияет на обучение и адаптацию детей с особыми потребностями. Содействие родительской общественности в формировании положительных гендерных стереотипов способствует более успешной интеграции.

Разработка инклюзивных учебных программ должна включать в себя гендерную перспективу. Адаптированный материал, учитывающий различия в стиле обучения,

предпочтениях и потребностях учеников, поможет сделать образование более доступным для всех.

Вопросы гендерного равенства неотъемлемо связаны с целями инклюзивного образования. Только с учетом гендерных аспектов можно по-настоящему создать образовательную среду, в которой каждый учащийся имеет равные возможности для успешного обучения и развития. Осознание и решение этих вопросов способствует построению более справедливого и инклюзивного общества[3].

Важно учесть гендерные аспекты в контексте инклюзивного образования. Равенство между мальчиками и девочками, учителями и учениками становится неотъемлемой частью успешной инклюзивной практики. В этом контексте гендерное равенство предполагает равные возможности и права для всех, независимо от их пола.

Гендерные аспекты играют ключевую роль в инклюзивном образовании. Например, девочки с особыми образовательными потребностями могут сталкиваться с двойными стереотипами, что затрудняет их интеграцию в образовательное окружение. С другой стороны, осознавая гендерные аспекты, учителя и педагоги могут создавать более адаптированные и включающие методы обучения.

Необходимо обратить внимание на гендерные неравенства среди педагогического состава. Содействие женщинам в профессии учителя и создание условий для продвижения женщин на руководящие должности в образовании является важным аспектом гендерной трансформации в этой сфере.

Рассмотрим конкретные практические аспекты влияния гендерного равенства на инклюзивное образование. Например, как адаптировать учебные программы для учета гендерных различий, как формировать в классах атмосферу взаимопонимания и уважения.

В контексте инклюзивного образования, гендерное равенство играет существенную роль, оказывая влияние на различные аспекты учебного процесса. Одним из практических аспектов является необходимость адаптации учебных программ с учетом гендерных различий. Это включает в себя рассмотрение того, какие подходы к обучению могут быть более эффективными для детей разного пола, учитывая их индивидуальные особенности и потребности.

Другим важным аспектом является формирование в классах атмосферы взаимопонимания и уважения между учащимися, независимо от их гендерной принадлежности. Это предполагает создание образовательной среды, в которой каждый ученик чувствует себя равноправным членом классной общности, где уважение к индивидуальным различиям, включая гендерные, становится важной частью образовательного опыта.

Кроме того, проблемы гендерного равенства в инклюзивном образовании могут также касаться профессиональной деятельности педагогов и персонала образовательных учреждений. Обеспечение равных возможностей для женщин и мужчин в профессиональном росте и распределении обязанностей важно для создания более справедливой и равноправной системы образования.

Таким образом, рассмотрение практических аспектов гендерного равенства в инклюзивном образовании требует системного подхода к адаптации программ, формированию атмосферы взаимопонимания в классах и обеспечению равенства в профессиональной сфере образования.

Инклюзивное образование в Узбекистане является неотъемлемой частью стратегии развития образования. Продвижение гендерного равенства в этой сфере требует совместных усилий общества, образовательных учреждений и государства для создания образовательной среды, в которой каждый ученик может раскрыть свой потенциал, независимо от пола. В заключение отметим, что инклюзивное образование и гендерное равенство взаимосвязаны и взаимозависимы. Эти два принципа формируют основу для построения образовательных систем, открытых для всех, независимо от их индивидуальных особенностей и гендерной принадлежности. Дальнейшее развитие образования требует глубокого внимания к этим вопросам и их внедрения в педагогическую практику.

REFERENCES

1. Указ Президента Республики Узбекистан № УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы» от 28.01.2022 г.
2. UNESCO. (2020). *Global Education Monitoring Report 2020: Inclusion and education: All means all.* Paris: UNESCO.
[Ссылка](<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373364>)
3. Ainscow, M., & Miles, S. (2008). *Making Education for All inclusive: Where next?* Prospects, 38(1), 15-34. [DOI: 10.1007/s11125-008-9058-4](<https://doi.org/10.1007/s11125-008-9058-4>)
4. United Nations. (2015). *Transforming our world: The 2030 Agenda for Sustainable Development.* New York: United Nations. [Ссылка](<https://sdgs.un.org/2030agenda>)
5. Florian, L. (2014). *Reimagining special education: Lessons from the inclusion movement.* New York: Taylor & Francis.
6. Skrtic, T. M. (2018). *Disability and democracy: Reconstructing (special) education for postmodernity.* New York: Routledge.
7. Национальный статистический комитет Республики Узбекистан. (2022). *Образование в Республике Узбекистан: Статистический сборник.* Ташкент: Национальный статистический комитет Республики Узбекистан. [Ссылка](<http://www.stat.uz/ru/>)
8. Booth, T., & Ainscow, M. (2011). *Index for Inclusion: Developing learning and participation in schools.* Bristol: Centre for Studies on Inclusive Education. [Ссылка](<https://www.csie.org.uk/resources/inclusion-index-english/index.shtml>)

**SHARQ MUTAFAKKIRLARI ASSRLARIDA ILM-FAN TARAQQIYOTIDAGI
RAHBAR AYOLLARNING FAOLLIGINI OSHIRISH**

Turg'unova Barnoxon Nabiyevna

Qo'qon davlat universiteti magistranti

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10663535>

Annotatsiya. Ushbu maqolada ilm-fan taraqqiyoti yo'lidagi rahbar ayollarning o'rni va ahamiyati yuzasidan fikrlar keltirilgan.

Kalit so'zlar: ilm-fan, taraqqiyot, rahbarlik, mas'uliyat, to'siq, yechim, imkoniyatlar.

Abstract. This article presents opinions on the role and importance of women leaders in the development of science.

Keywords: science, development, leadership, responsibility, obstacle, solution, opportunities.

Ayol jismining ruhiy - fiziologik o'ziga xosligi tufayli uning mehnati erkaklar mehnatidan sifat jihatdan ham farqlanadi. Ayollar ma'lumotini va kasbiy mahoratlarini oshirishlari uchun erkaklarga nisbatan juda kam bo'sh vaqtga ega bo'ladilar. Ayollar ko'p vaqtlarini uyxo'jalik ishlari bilan, farzand tug'ish, ularni parvarishlash va tarbiyalashga sarflashadi. Shuning uchun ularning kasbiy mahoratini oshirishga kam vaqt qoladi.

Ayollar mehnati, uning o'ziga xosligini tadqiq etganda farzand tug'ib, tarbiyalashning ijtimoiy mehnatining bir qismi deb qarash bilan birga, bu mehnatning shakllanish usuli, taraqqiyot qonuniyatlarini e'tiborga olish talab etiladi. Chunki ayollar mehnatining o'ziga xosligi, ularning aholini yangilab turish va yosh avlodni tarbiyalash jarayonidagi asosiy mavqeidan kelib chiqish lozim. Ayollar mehnat faoliyatlarini uy-xo'jalik va onalik vazifalari bilan uyg'unlashtiradi. Uy-xo'jalik ishlarining yengillashishi esa mamlakatning ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyotga bog'liqdir.

Ayollarning onalik vazifasini bajarishi esa ijtimoiy taraqqiyotning barcha davrlari uchun zaruriyat hisoblangan. Shuning uchun ayollar mehnatini baholashda mana shu maxsus, o'ziga xos omillarni hisobga olish zarur.

Ayollar mehnati – bu ayollarning jismoniy va ma'naviy imkoniyatlarni ijtimoiy ishlab chiqarish, uy-xo'jaligi, farzandlarini parvarishlashi va ularni tarbiyalashga sarf qilgan faoliyat jarayoni hisoblanadi. Sobiq sovetlar davrida ayollarni ijtimoiy mehnatning barcha sohalariga jalb etishda ma'lum ijtimoiy-iqtisodiy va tashkiliy ishlar qilindi. Ammo ular biryoqlama xarakterga ega edi.

Shubha yo'qki, ayollarning mehnatdagi faolligi ularning moddiy manfaatdorligini va iqtisodiy mustaqilligini ta'minlaydi. Chunki oila moddiy jihatdan ta'minlangan bo'lsagina oila a'zolarining moddiy va ma'naviy xarid ehtiyojlari qondiriladi. Turli texnik asboblarni qo'llash orqali uy-xo'jalik qo'l mehnatidan foydalanishni kamaytirish mumkin, shuningdek, maishiy xizmat ko'rsatishdan, umumiy ovqatlanishdan foydalanish mumkin, bu esa o'z navbatida bo'sh vaqtdan unumli foydalanish imkoniyatini tug'diradi. Shuningdek, mehnatkash ayol dekret ta'tiliga chiqqanda, farzandlarini parvarishlagan vaqtda, ularning sog'lig'ini tiklagan paytda ham maosh olib turish imkoniyati mavjud bo'ladi. Bolalar bog'chalaridan, maktab lagerlaridan imtiyozli foydalanish imkoniyatiga ega bo'ladi. Kolaversa, yashash sharoitini yaxshilaydi, qarigan chog'ida nafaqa olish imkoniyatiga ham ega bo'ladi.

Shuning bilan birga, ayollarning iqtisodiy jihatdan mustaqillikka erishishi, ularni oiladagi mavqeini ham o'zgartiradi hamda kasbiy mahoratini oshirishga keng imkoniyat yaratadi. Hozirgi

davrdavda rivojlanyotgan davlatda ayollar uchun mutaxassislikka ega bo'lish ham rafiq bo'lishdek qadriyat hisoblanadi hamda yuqori baholanadi.

Shuningdek, yangi ishlab chiqaruvchi kuchlarning komilligi oilada ayolning tutgan o'rniga bog'liq. Bunday avlodni tarbiyalash ayollarning jismoniy salomatligiga va ma'naviy kamolotiga bog'liqdir. Shundagina ayollar kelajak uchun sog'lom, barkamol, intellektual, axloqiy, estetik va boshqa sifatlarga ega komil insonni tarbiyalashi mumkin bo'ladi.

Ko'rib turibmizki, ayollarning 2 vazifani bajarishi bir-biriga nomutanosib: ayol bir vaqtning o'zida ijtimoiy mehnatda hamda onalik vazifasini bajarishda bab-barobar o'z iste'dod va imkoniyatlarini ro'yobga chiqara olmaydi. Ikki sohani ham birday olib borish ayollardan katta kuch talab qiladi, ularning bo'sh vaqtini kamaytiradi.

Shunday qilib, ayollarning ishlab chiqarishda mehnat qilish, jamoat ishlarida qatnashuvi va onalik vazifasini bajarishi o'ta murakkab jarayon bo'lib, olimlar e'tiborini jalb etadigan muammo hisoblanadi. Bu haqda jahon olimlarining fikrlari ham turlicha. Ayrim jurnalistlar va olimlar simpozium va anjumanlarda ayollar mehnatidan voz kechish haqidagi fikrni hozirgi kungacha ta'kidlamogda. Ular ayollarni oila doirasiga qaytarish fikrini bildirishmogda. Tarix g'ildiragini orqaga qaytarib bo'lmaganidek, bu hodisani ham amalga oshirish mumkin emas.

Tarixiy taraqqiyot jarayoni shundan darak beradiki, ayollarning ijtimoiy mehnati tufayli jamiyatning iqtisodiy, siyosiy va madaniy sohalarida tub o'zgarishlar yuz berdi, taraqqiyot tezlashdi, jamiyat barqarorlashdi. Ayollar mehnati jamiyat, oila va o'zlarining manfaatlari uchun ham foydali bo'ldi.

Dastlab ayollar mehnati tufayli mahsulot ishlab chiqarish oshdi, bu iste'molni ko'paytirdi, moddiy va ma'naviy ehtiyojlarini qondirdi. Shunday qilib, ayollar mehnati yashash darajasini takomillashtirdi.

Ijtimoiy ishlab chiqarishda qatnashib, ayollar iqtisodiy mustaqillikka ega bo'ldilar, bu o'z navbatida, ayollar bilan erkaklarning tengligi g'oyasini keltirib chiqardi hamda uni amalga oshirish jarayonini tezlatish imkonitini yaratdi.

REFERENES

1. Убайдуллаева Р. А., Рахимова Н. Х. Условия и факторы повышения социального статуса женщин Узбекистана // Социологические исследования. 2015. №
2. 5. С. 110
3. Абдурахмонов Қ.Х. ва бошқалар. Инсон тараққиёти. Дарслик. – Т.: Иқтисодиёт, 2013. - Б. 492.
4. Мадалиев А. Бошқарув тизимида инсон омилини фаоллаштириш ва инсон тараққиёти индексини баҳолаш механизмларини такомиллаштириш.
5. И.ф.д.диссертация Т. 2021 187 б.
6. Female political representation and substantive effects on policies: A literature review, European Journal of Political Economy, Volume 63, 2020, 101896, ISSN 01762680, <https://doi.org/10.1016/j.ejpoleco.2020.101896>.
7. Ўзбекистон Республикаси Президентининг "Оила ва хотин-қизлар билан ишлаш, маҳалла ва нурунийларни қўллаб-қувватлаш тизимини такомиллаштириш чоратadbирлари тўғрисида"ги ПФ-81 сонли фармони. Lex.uz.

**TA'LIM TRANSFORMATSIYASI: ILM-FAN TARAQQIYOTIDA XOTIN-
QIZLARNING ROLI. ILM-FAN SOHASIDA ERISHILAYOTGAN YUTUQLAR VA
ULARNING AMALIYOTGA TATBIQI**

Sobir Tursunov

pedagogika fanlari doktori, professor

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10663545>

Annotatsiya. Ushbu maqolada Uzbekistonni bugungi kuni va kelajagini belgilaydigan zamonaviy bilimga ega va mustaqil fikrlaydigan yuqori malakali kadrlar tayyorlashda ilm-fan sohasini yangi bosqichga ko'tarishda xotin-qizlarning faol ishtirok etishi borasida muhim omillar taxlili keltirilgan.

Kali so'zlar: ilm-fan, innovatsion g'oya, innovatsion ish, ilmiy-intellek, moliyaviy resurslar, yoshlar – xalqning asosiy tayanchi va suyanchi, xotin-qizlarning ilm-fan, milliy ta'lim-tarbiya, olima ayollar. ilm-fan taraqqiyotida xotin-qizlarning roli.

Аннотация. В данной статье анализируются важные факторы, касающиеся активного участия женщин в поднятии области науки на новый уровень в подготовке высококвалифицированных кадров, обладающих современными знаниями и независимым мышлением, которые будут определять настоящее и будущее Узбекистана.

Abstract. This article analyzes important factors regarding the active participation of women in raising the field of science to a new level in the training of highly qualified personnel with modern knowledge and independent thinking that will determine the present day and future of Uzbekistan.

Ilmiy tadqiqot natijalarini amaliyotga joriy etish, ilmiy ishlanmalarni tijoratlashtirishda ham ayollarga ko'proq e'tibor qaratish kerak, deb o'ylayman. Shu maqsadda davlat tomonidan alohida moliyaviy manbalarni yanada ko'paytirish kerak. Kam bo'lsa-da, uchrab turadigan ilm-fan sohasida ayollarga nisbatan kamsitilish holatlariga barham berish lozim, ilm-fan sohasida amalga oshirilayotgan barcha islohotlar O'zbekistonni eng rivojlangan davlatlar qatoriga olib chiqishi shubhasiz.

Shiddat bilan o'zgarayotgan zamon ilm-fan sohasini yangi bosqichga ko'tarishni talab qilmoqda. Bugun qaysi sohada bo'lmasin, eng ilg'or innovatsion g'oyalarni boshqalardan ko'ra tezroq joriy qilganlar muvaffaqiyatlarga erishayotganligi ayni haqiqatdir.

Rivojlangan davlatlar tajribasi har qanday muvoffaqiyatga avvalo, ilm-fan yutuqlari orqali erishish mumkinligini ko'rsatmoqda. Ilm-fan va innovatsion ishlanmalar – rivojlanayotgan har bir davlatning bugungi kuni va kelajagini belgilaydigan muhim omilga aylanganligi bejizga emas. Zero, AQSH, Yaponiya, Germaniya va Janubiy Koreya kabi mamlakatlar iqtisodiyotidagi rivojlanishlar buning yaqqol isbotidir. Muhimi shundaki, iqtisodiy va ijtimoiy yuksalishning asosiy omillari bo'lgan bu jarayonlar tobora takomillashib boryapti.

Keyingi yillarda muhtaram Prezidentimiz rahbarligida O'zbekistonni rivojlangan davlatlar qatoriga olib chiqishdek yuksak maqsad yo'lida keng qamrovli islohotlar amalga oshirilmogda. O'zbekistonda ham ilm-fan yutuqlari orqali mamlakatni taraqqiy ettirish eng dolzarb vazifaga aylandi.

Avvalo, ilm-fan va ilmiy faoliyat sohasidagi munosabatlarni tartibga solish maqsadida 2019 yil 29 oktyabrda O'zbekiston Respublikasining "Ilm-fan va ilmiy faoliyat to'g'risida"gi qonuni qabul qilindi. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 29 oktyabrda "Ilm-fanni 2030 yilgacha rivojlantirish kontseptsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi farmoni qabul qilinganidan

so'ng mamlakatimiz iqtisodiyot tarmoqlari va ijtimoiy soha jadal rivojlanmoqda. Ilmiy-intellektual hamda moliyaviy resurslarni to'liq safarbar etgan holda ilmiy-innovatsion salohiyatdan keng foydalanilmoqda. Shuningdek, istiqbolda ilm-fanni muntazam isloh qilib borishning ustuvor yo'nalishlarini belgilash, zamonaviy bilimga ega va mustaqil fikrlaydigan yuqori malakali kadrlar tayyorlashda dasturilamal bo'lib kelmoqda.

Shu o'rinda ta'kidlash joizki, taraqqiyotga erishgan davlatlarning aksariyati tarixiga va buguniga, iqtisodiy ko'rsatkichlariga qaraydigan bo'lsangiz, ularning ta'lim tizimiga e'tibori yuqori darajada bo'lganining guvohi bo'lasiz. Davlat byudjetining eng katta qismini aynan shu tizimga ajratishgani ma'lum. Busiz ilm-fan rivojini, taraqqiyot tamoyillarini, kelajak ruhi va poydevorini, yurt farovonligini tasavvur qilish qiyin. Chunki ilmu ta'lim rivoj topmagan mamlakatda taraqqiyot bo'lmaydi. Shubhasizki, taraqqiyotning muhim tamoyili bu mamlakat yoshlariga e'tibordir.

Darhaqiqat, yoshlar – xalqning asosiy tayanchi va suyanchi, mamlakatning buguni va kelajagi. Har qanday muvaffaqiyatlar kaliti ularning qo'lida. Buni bugungi kunda mamlakatimizda amalga oshirilayotgan keng ko'lamlı islohotlarimizni samarali tatbiq etishda yoshlarimiz hal qiluvchi kuch bo'lib maydonga chiqayotgani misolida ham ko'rishimiz mumkin. Aynan zamonaviy bilim olgan, ilg'or kasb-hunarlarini, innovatsion texnologiyalarni, xorijiy tillarni puxta egallagan o'g'il-qizlarimiz mamlakatimizni yanada taraqqiy ettirishda yetakchi o'rin tutadi.

Bilasiz, yoshlar – xalqning asosiy tayanchi va suyanchi. Ular yangi-yangi g'oyalarni dadil o'rtaga tashlab, ularni amalga oshirishda tirishqoqlik ko'rsatadi. Qolaversa, yoshlar muammolarni ijodiy va nostandart yondashuvlar asosida hal etishga moyil bo'ladi. Shu bois O'zbekistonda yosh avlod vakillarining bilim olishi, ilm-fan, innovatsiyalar, nainki, iste'dod va salohiyatini yuzaga chiqarishi, ularning jamiyatimizning ijtimoiy-siyosiy hayotida faol ishtirok etishi uchun barcha sharoitlarni yaratishga ustuvor ahamiyat berilmoqda. Zero, hadislarda keltirilganidek: "Yoshlikda o'rganilgan ilm toshga o'yilgan naqsh kabidir".

Buyuk allomalarimiz ana shunday hikmatlarga amal qilib, ilm-fan sohasida buyuk kashfiyotlarni amalga oshirganlari va umumbashariy tafakkur rivojiga beqiyos hissa qo'shganlari tarixdan yaxshi ma'lum. Hamma o'z tarixini ulug'laydi. Lekin bizning yurtimizdagidek boy o'tmish, bobolarimizdek buyuk allomalar hech qayerda yo'q, desak mubolag'a bo'lmaydi. Bugungi kunda oldimizda turgan yana bir muhim masala – ajdodlarimiz qoldirgan merosni chuqur o'rganishimiz, xalqimizga, kerak bo'lsa, dunyoga yetkaza bilishimiz kerak.

Bobolarimiz qoldirgan ana shunday qutlug' an'analarni davom ettirib, yurtimizda yangi xorazmiylar, farg'oniyalar, beruniylar, ibn sinolar, mirzo ulug'beklar, navoiylarni tarbiyalab yetkazish – nafaqat vazifamiz, balki tarix va kelajak oldidagi muqaddas burchimiz desak ayni haqiqatni aytgan bo'lamiz.

Aytish joizki, O'zbekistonda bu yo'lda katta ishlar allaqachon boshlangan. Mamlakatimizda yuqori bilim va malakaga ega bo'lgan, raqobatdosh kadrlar tayyorlash maqsadida oliygohlar soni ortmoqda. O'zbekistonda so'nggi olti yilda 122 ta yangi universitet va institut ochilgan. Vaholanki, 2016 yilgacha ularning soni 77 ta edi. Bugun mamlakatimizda 200 dan ko'p oliy ta'lim muassasalari faoliyat yuritmoqda. Bundan tashqari, o'ttizdan ortiq xorijiy oliy ta'lim muassasasining filiallari ochildi. Qisqa muddatda bu borada qariyb ikki barobar o'sishga erishganimiz, hech shubhasiz, yoshlarimiz, butun jamiyatimizning intellektual salohiyatini oshirish, zamonaviy bilim, kasb-hunarlariga yanada yaqinlashtirish yo'lidagi harakatlarimiz natijasidir.

Keyingi yillarda oliy ta'limga qabul kvotasi mutassil oshirilib borilmoqda. Xususan, joriy yilda 193 ming 421 nafar yosh talabalikka qabul qilindi. Ahamiyatlisi shundaki, ushbu raqamlarning 92 ming 930 nafari, ya'ni 48 foizi ayollar hissasiga to'g'ri keladi. O'tgan besh yilni taqqoslaydigan bo'lsak, bu ko'rsatkiz qariyb uch barobarga ko'p. E'tiborlisi, bu borada davlat grantlari asosida tahsil oluvchilar soni ko'paytirilib borilmoqda. Ehtiyojmand oilalarga mansub qizlarga oliygohlarga kirish uchun alohida grantlar ajratilgani yoshlarimiz kelajagini ta'minlashga qaratilgan amaliy e'tibor namunasidir.

O'zbekiston 2030 yilga qadar maktab, litsey va kollej bitiruvchilarini oliy ta'lim bilan qamrab olish darajasini 50 foizga yetkazishni reja qilgan va bunga albatta erishamiz.

Shu o'rinda aytish joizki, 2021 yilda poytaxtimizda eng yuksak xalqaro talablarga javob beradigan “Yangi O'zbekiston” universiteti tashkil etildi. Ushbu universitet mamlakatimizdagi barcha oliy o'quv yurtlari uchun namuna bo'lmoqda. Eng bilimli va iste'dodli yoshlarimiz shu yerda tahsil olmoqda.

Yurtimizda uzluksiz milliy ta'lim-tarbiya tizimining barcha bosqichlarini uyg'un va mutanosib rivojlantirishga alohida e'tibor berilmoqda. Oxirgi yillarda bolalarni maktabgacha ta'lim bilan qamrab olish darajasi oshib bormoqda. Jumladan, bolalarning maktabgacha ta'lim bilan qamrov darajasi 2017 yilga nisbatan (27,7 foiz) 2,5 barobarga, ya'ni 71,8 foizga, maktabgacha ta'lim tashkilotlari soni 5 211 tadan 29 420 taga yetkazildi. 2023 yil oxirida 3-7 yoshli bolalarni maktabgacha ta'lim tashkilotlariga qamrab olish darajasini 74,5 foizga yetkazilgani, albatta quvonarlidir.

Yana bir e'tiborli jihat, hozirgi vaqtda yurtimizda “Yangi O'zbekiston maktab ostonasidan boshlanadi” degan g'oya asosida maktab ta'limi tizimida ham katta o'zgarishlar amalga oshirilmoqda. Toshkent shahrida va hududlarimizda Prezident maktablari, ijod va ixtisoslashgan maktablar soni ko'payib bormoqda.

Ma'lumki, ilm-fan rivoji o'zaro manfaatga qurilgan hamkorlik rishtasi bilan ham bevosita bog'liq. Ilg'or ta'lim muassasalarining tajribasidan samarali foydalanish, ta'lim jarayonlarini integratsiyalash hamda yetakchi ta'lim muassasalarining yutuqlarini joriy etish va ommalashtirish maqsadga muvofiqdir.

Prezidentimiz tomonidan mamlakatimizda oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish kontsepsiyasida respublikamizdagi kamida 10 ta oliy ta'lim muassasasini xalqaro e'tirof etilgan tashkilotlar reytingining birinchi 1000 ta o'rindagi oliy ta'lim muassasalari ro'yxatiga, shu jumladan, ikkita universitetni birinchi 500 ta o'rindagi oliy ta'lim muassasalari ro'yxatiga kiritish vazifasi belgilangan. Bu, albatta, o'z-o'zidan amalga oshadigan oson ish emas. Ko'pgina davlatlar tajribasiga nazar solsak, ularda milliy universitetlarni qo'llab-quvvatlashga qaratilgan yirik dasturlar amalga oshirilgani va bu kabi loyihalar yaqqol samara berayotganiga guvoh bo'lamiz.

Yana bir masala, muallim ilmi, ma'rifatli yigit-qizlarni tarbiyalashga, uzluksiz ta'lim jarayonidagi islohotlarni ro'yobga chiqarishga mas'ul. Qolaversa, o'quvchilarni turli sohalarga yo'naltirish, bilimli va malakali yangi avlod kadrlarini yetishtirish ham uning vazifasi. Buning uchun muallimdan xorijdagi ilg'or tajribalarni ham chuqur o'rganish talab etiladi. Shu bois, o'qituvchilarni tayyorlash bo'yicha jahon tajribasini o'rganish, xalqaro ta'lim tizimidagi ilg'or islohotlarni tahlil etish dolzarbdir.

Shu o'rinda aytish kerakki, ilgari hammamizning ongimizga singib ketgan bir stereotip bor edi – “Ilm-fan ayolning ishi emas”. Lekin tarix haqiqatlariga murojaat qilsak, ilm-fan taraqqiyotiga erkaklar bilan bir safda o'z hissalarini qo'shgan ayollarimiz soni oz emas. Bibixonim, To'maris, Bopay Xonim, Qurbonjon Dodhoh, Nodirabegim, Nazipa Quljanova, Sayra Kiizbaeva, Sofya

Hakimova, Baljan Bultrikova, Xadicha Sulaymonova, Dilbar Abdurahmonova, Asal Sartbaeva singari ajdodlarimiz dunyoda o‘z iqtidori, aqliy salohiyati bilan nom qozonib, tarix sahifalarida qolgan.

O‘zbekistonda xotin-qizlarning ilm-fan bilan to‘laqonli foydalanishlariga teng imkoniyatlar yaratilishi, shuningdek, ularning huquqlarini kengaytirishga ham alohida e‘tibor qaratilmoqda. Buning samarasida bugungi kunda yurtimiz ilmiy ta‘lim muassasalarida 700 nafarga yaqin ayol fan doktori hamda 7 nafar ayol akademik mehnat qilayotganligi, O‘zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi ilmiy-tadqiqot institutlarida 3 ming nafarga yaqin ayol-qiz tadqiqot olib borayotir. Mamlakatimizda har yili o‘tkazib kelinayotgan “Olima ayollar” tashabbuskor ilmiy loyihalar tanlovi ham aynan xotin-qizlarning ilm-fandagi o‘rnini mustahkamlashga qaratilgani bilan ahamiyatlidir.

Ayni chog‘da olim ayollar uchun nufuzli mukofotlar ta‘sis etish, grant hamda xorijda stajirovka o‘tash dasturlari, ijtimoiy qo‘llab-quvvatlash loyihalarini ko‘paytirish payti kelganini ham aytib o‘tish joiz. Ilmiy tadqiqot natijalarini amaliyotga joriy etish, ilmiy ishlanmalarni tijoratlashtirishda ham ayollarga ko‘proq e‘tibor qaratish kerak, deb o‘ylayman. Shu maqsadda davlat tomonidan alohida moliyaviy manbalarni yanada ko‘paytirish kerak. Kam bo‘lsa-da, uchrab turadigan ilm-fan sohasida ayollarga nisbatan kamsitilish holatlariga barham berish lozim.

Xulosa o‘rinda aytganda, ilm-fan sohasida amalga oshirilayotgan barcha islohotlar O‘zbekistonni eng rivojlangan davlatlar qatoriga olib chiqishi shubhasiz.

REFERENCES

1. 2019 yil 29 oktyabrda O‘zbekiston Respublikasining “Ilm-fan va ilmiy faoliyat to‘g‘risida”gi qonuni.
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 29 oktyabrda “Ilm-fanni 2030 yilgacha rivojlantirish kontseptsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi farmoni.
3. 2019 yil 2 sentyabr, xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlar kafolatlari to‘g‘risida O‘zbekiston Respublikasining Qonuni O‘RQ-562-son 2019 yil 2 sentyabr,

TALABA – QIZLARDA TAZYIQ VA TAJOVUZGA QARSHI DUNYOQARASHNI SHAKLLANTIRISHDA TARIXGA NAZAR HAMDA TAJOVUZ TURLARI

Uktamova Umida Sunatullayevna

Jizzax davlat pedagogika universiteti

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10663554>

Annotatsiya. Maqolada talaba qizlarning oiladagi tazyiq va zo'rvonlikka qarshi dunyoqarashni shakllantirishni to'g'ri yo'lga qo'yish va uning mazmun mohiyati, talaba qizlarning oilaviy muammolar yechimi oiladagi sog'lom psixologik muhit yaratishiga, oilaviy zo'rvonlik va uning kelib chiqish sabablari, zo'rvonlik oqibatlari, oilaviy zo'rvonlikni oldini olish masalalari yoritib berilgan.

Kalit so'zlar: tazyiq va tajavuz, mehr-oqibat, nevrotik, nevrologik, oilaviy zo'rvonlik, ishonchsizlik, g'amxo'rlik, kamsitish, adolatsizlik, tajovuzkor.

Аннотация. В статье рассмотрены правильный путь формирования мировоззрения студенток против угнетения и насилия в семье и его содержание, решение семейных проблем студенток к созданию здоровой психологической среды в семье, семейного насилия и освещаются причины его возникновения, ухода, последствия насилия, вопросы профилактики семейного насилия.

Ключевые слова: давление и агрессия, доброта, невротический, неврологический, насилие в семье, недоверие, забота, дискриминация.

Abstract. In the article, the correct way to form the worldview of female students against oppression and violence in the family and its content, the solution of family problems of female students to the creation of a healthy psychological environment in the family, family violence and ences of violence, issues of prevention of family violence are highlighted.

Keywords: pressure and aggression, kindness, neurotic, neurological, family violence, mistrust, care, discrimination, injustice, aggression.

Yoshi, irqi, jinsi, e'tiqodi yoki ijtimoiy kelib chiqishidan qat'i nazar, har kim oiladagi zo'rvonlik qurboniga aylanishi mumkin. Bolalar, boshqa qarindoshlar yoki boshqa har qanday birga yashaydigan shaxslar ham ichki tajovuz qurboni bo'lishlari mumkin. Uydagi tajovuz odatda o'zini oilada yoki yaqin sherikga nisbatan tizimli tajovuzkor xatti-harakatlar sifatida namoyon qiladi, bunda tajovuzkor jabrlanuvchi ustidan kuch va nazoratga ega bo'ladi.

"Ayol ruhi sohasidagi o'ttiz yillik izlanishlarimga qaramay, men ham ayol nimani xohlashini qanday tushunish kerak? – degan savoga javob bera olmayman "Zigmund Freyd (1923)

"Oiladagi jismoniy", "oiladagi maishiy zo'rvonlik" yoki "intim zo'rvonlik" deb ham ataladigan ichki tajovuzni yaqin sherik ustidan hokimiyat va nazoratni qo'lga kiritish yoki saqlashga qaratilgan odamlar o'rtasidagi munosabatlardagi tizimli xatti-harakatlar deb ta'riflash mumkin.

Agressiya-bu boshqa odamga ta'sir qiladigan jismoniy, jinsiy, hissiy, iqtisodiy yoki psixologik harakatlar yoki harakatlar tahdidi. Bunga kimnidir qo'rqitadigan, bo'ysundiradigan, xafa qiladigan, kamsitadigan, ayblaydigan, haqorat qiladigan yoki jarohatlaydigan har qanday xatti-harakatlar kiradi.

Uydagi tajovuz irqi, yoshi, jinsiy orientatsiyasi, dini va jinsidan qat'i nazar, har qanday odamga ta'sir qilishi mumkin. Bu turli xil munosabatlarda sodir bo'lishi mumkin, ular turmush qurgan juftliklar o'rtasidami, birgalikda yashayotganlar o'rtasidami yoki tanishlar o'rtasida ham

bo'lishi mumkin. Oiladagi zo'ravonlik ijtimoiy-iqtisodiy kelib chiqishi va bilim darajasidagi har xil bo'lgan insonlar odamlarga ta'sir qiladi.

Uydagi tajovuz belgilari quyidagi ko'rinishlarda namayon bo'lishi mumkin.

* Do'stlar davrsida va oilada kamsitilishi yoki masxara qilishi.

* Yutuqlarni mensimasligi.

* Insonni qaror qabul qilish imkoniyatini yo'qqa chiqaradi.

* Bo'ysundirish uchun qo'rqitish va tahdidlardan foydalanadi.

* Sizga hech kim emasligingizni o'qtirib boradi.

* Sizga qo'pol muomalada bo'ladi, masalan, urish, itarib yuborish, chimchilash kabilar.....

* Giyohvand moddalar yoki spirtli ichimliklar ta'sirida tajovuz qiladi.

* O'zining his-tuyg'ulari yoki harakatlari uchun sizni ayblaydi.

* O'zingiz xohlagan narsani qilishingizga yo'l qo'ymaydi.

Jismoniy va jinsiy zo'ravonlik yoki undan foydalanish tahdidi uydagi tajovuz va zo'ravonlikning eng sezilarli shakllari hisoblanadi. Ularning namoyon bo'lishi boshqa odamlarga muammoning mavjudligini ko'rsatib turadi. Agarda tajovuzkor muntazam ravishda tajovuzkor harakatlarni amalga oshirsa, unda jismoniy zo'ravonlikning bir yoki bir nechta namoyon bo'lishi bilan birga, bu allaqachon suiiste'mol qilishning katta muammosi sifatida ko'riladi.

Hissiy tajovuz: doimiy ravishda odamning o'zini tomonidan o'zi qadrsizlantirishi; odamning qobiliyatlarini kamsitish; haqoratli yoki kamsituvchi fikrlarning aytilishi; bolalar, yaqinlar bilan munosabatlariga zarar yetkazish; oila va do'stlar bilan uchrashuvlarning taqiqlash. Agar turmushga chiqqan bo'lsa, turmush o'rtog'ining hissiy tajovuz belgilari quyidagi ko'rinishlarda bo'lishi mumkin:

* doimiy haqorat va tanqid;

* ishonmaslik, hasad yoki o'zini xo'jayindek tutadi;

* oilangiz yoki do'stlaringizdan ajratishga harakati;

* qaerga borganingizni, kimga qo'ng'iroq qilayotganingizni va kim bilan vaqt o'tkazganingizni kuzatib boradi;

* o'qishga yubormaslik;

* iqtisoddan qiynash;

* o'ta sovuq munosabat;

* farzandlar, qarindoshlar hayoti bilan qo'rqitish;

Psixologik tajovuz: qo'rquv tuyg'usini keltirib chiqarish uchun qo'rqitish, o'zingizga, sherigingizga yoki bolalaringizga jismoniy zarar yetkazish bilan tahdid qilish, uy hayvonlarini o'ldirish va mulkka zarar yetkazish, ongni manipulyatsiya qilish, do'stlar, qarindoshlar, maktab va/yoki ishdan majburiy izolyatsiya qilish.

Moliyaviy yoki iqtisodiy tajovuz: moliyaviy resurslarni to'liq nazorat qilish, mablag'larni rad yetish yoki o'qitish yoki ishga joylashishni taqiqlash orqali kimgadir moliyaviy qaramlikni yaratish yoki yaratishga urinishlar.

Jismoniy tajovuz: sherigiga og'riq keltirish, mushtlash yoki tepish, chimchilash, itarish, urish, sochini yulish, tishlash, tibbiy yordam berishni rad etish, spirtli ichimliklar yoki giyohvand moddalarni iste'mol qilishga majburlash, boshqa jismoniy kuch ishlatish. Bunda quyidagi ishlar amalga oshirilishi mumkin:

* g'azablanadi, narsalarni buzadi (devorlarni urishi, eshiklarni tepish kabilar);

* uradi, tishlaydi, tepadi yoki bo'g'adi;

* xotinini xavfli yoki notanish joyda tashlab ketadi;

- * uydan haydab chiqaradi;
- * qurol bilan tahdid qiladi yoki xafa qiladi;
- * uyni qulflab qo'yadi yoki uydan chiqishiga to'sqinlik qiladi;
- * ichki ishlar xodimlari bilan bog'lanish yoki tibbiy yordam so'rashga ruxsat bermaydi;
- * intim vaziyatda jismoniy kuchga murojaat qiladi.

Ta'qib qilish yoki qo'rqitishga qaratilgan har qanday xatti-harakatni o'z ichiga oladi. Ta'qib qilishning odatiy turlariga telefon qo'ng'iroqlari, istalmagan xatlar yoki sovg'alar, jabrlanuvchining ish joyi, o'qish joyiga muntazam ravishda tashrif buyurishi.

Tarixiy asarlarga yuzlanadigan bo'lsak, Abdulla Qodiriyning "Mehrobdan chayon" asarida jajji qiz - Ra'noning tazyiqqa uchrashi, otasi tomonidan zo'rlab xonga turmushga berishga harakat qilinishi o'sha davrda, xon haramidagi hali norasida qizlarning o'qishlarini tashlab, saroyda yosh umrlarining zavol bo'lishi o'quvchi - qizlarga, juvonlarga qilingan eng katta tajovuzlardan biri edi. Bunday qizlar sevish baxtidan ancha yiroqlashtirilib, faqatgina xonning ko'ngil - xushligi, kayfiyatini ko'taruvchi omil, shaxvatini qondiruvchi vosita sifatida foydalanilganlar..

Abdulhamid Cho'lponning "Kecha va kunduz" asarini bir eslaylik. O'qimagan, chala dumbul otaning farzandini o'ylamasdan, zo'rlash va tazyiq asosida guldek qizini o'zidan ham katta erkakka to'rtinchi xotin sifatida uzatishiga nima deysiz?! Bu bilan qizlarning haq huquqlari to'la qonli poymol etilganligini ko'rishimiz mumkin. Vaholangki, muqaddas dinimizda ham qiz bolani o'zining rizolisiz nikohlashning mumkin emasligi aytib o'tilgan.

Bugungi kunda ham bir qator muammolar borki, uni bizning talaba qizlarimiz aytishdan or qiladi, uni uyat deb bilganligi sababli ham bunday muammolar davom etaveradi..

- "Talaba - qizlarga nisbatan tazyiq yo'q" deb kim kafolat beradi?
- " Talaba – qizlarni ota – onalari zo'rlab turmushga berishi tugatilgan" - deb kim kafolat bera oladi?!
- "Talaba - qizlar to'lov - shartnoma pulini to'lashda o'zlarini qiyin ishlarga majburan jalb qilmasligiga",- kim kafolat beradi?! Hech kim !!!

Xulosa sifatida shuni aytish mumkinki, oila sharoitida qizlarni mustaqil oilaviy hayotga tayyorlash jarayonida so'z (nutq) kuchiga tayangan holda faoliyat yuritish kutilgan natijalarni berishga xizmat qiladi. Zero, so'z (nutq) yordamida qizlarga muayyan masalalar yuzasidan ma'lumotlar berish, ularning bilimlarini shakllantirish va oshirib borish, ular tomonidan amalga oshirilgan xatti – harakatlarning to'g'ri yoki noto'g'riligi haqida fikr bildirish, rag'batlantirish, ularda mustaqil fikrlash qobiliyatini yuzaga keltirish, muayyan voqea hamda hodisalarga nisbatan shaxsiy yondashuvni qaror toptirishga undash imkoniyati yuzaga keladi.

REFERENES

1. Enikolopov S.N. Oilaviy zo'ravonlik muammolari // Amaliy psixologiya. - 2002. - № 5/6. - S. 7 ..
2. Perttu S. Zo'ravonlikka duch kelgan ayollar uchun qo'llanma /. - Jivaskila: Gummerus, 2010. - S. 6-7 ..
3. Asanova M. Oiladagi zo'ravonlikning oldini olish bo'yicha ko'rsatmalar / Ed. N.K...: Vlados, 2007.- S. 218 ..
4. Zdravomyslova O. Oiladagi zo'ravonlik va an'anaviy tarbiya tushunchasining inqirozi // Ijtimoiy pedagogika. - 2005. - № 1. - S. 124 .

НОГИРОНЛИГИ БЎЛГАН АЁЛЛАР БИЛАН ЯККА ТАРТИБДАГИ ИШЛАРНИ ОЛИБ БОРИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ

Мухайё Умаралиева

Т.Н.Қори Ниёзий номидаги Ўзбекистон педагогика фанлари илмий-тадқиқот институти
бўлим мудир, педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори, профессор

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10663564>

Аннотация. Мақолада маҳалладаги хотин-қизлар фаоллари учун оғир ижтимоий аҳволга тушиб қолган хотин-қизлар, шу жумладан, ногиронлиги бўлган аёллар билан якка тартибда ишларни олиб бориш усуллари бўйича зарур тавсиялар берилмоқда.

Калим сўзлар: оғир ижтимоий аҳволга тушиб қолган хотин-қизлар, ногиронлиги бўлган аёллар, муҳтожлик даражаси (тоифаси), анкета-сўровномалар, индивидуал дастурлар.

Оғир ижтимоий аҳволга тушиб қолган хотин-қизлар, шу жумладан, ногиронлиги бўлган аёлларнинг муаммоларини, айниқса, уларнинг оилаларидаги ижтимоий-маънавий муҳитига салбий таъсир кўрсатувчи ҳолатларни барвақт аниқлаш, бартараф этиш ва олдини олиш оилаларда ижтимоий-маънавий муҳитнинг барқарорлигига ижобий таъсир кўрсатади, кўплаб салбий ҳолатларнинг олдини олишда, шу билан бирга хотин-қизлар фаоли фаолияти самарадорлигига эришишда муҳим омил бўлади.

Оғир ижтимоий аҳволга тушиб қолган хотин-қизлар, шу жумладан, ногиронлиги бўлган аёлларнинг муаммолари, эҳтиёжлари ва қизиқишлари қуйидаги шаклларда ўрганилади:

уйма-уй юриш орқали;

мурожаатлар орқали;

«Аёллар маслаҳат кенгаши» орқали;

«Аёллар дафтари» ахборот тизими орқали.

Оғир ижтимоий аҳволга тушиб қолган хотин-қизлар, шу жумладан, ногиронлиги бўлган аёлларнинг **муаммолари, эҳтиёжлари ва қизиқишлари** анкета-сўровномаларга қайд этиб борилади.

Оғир ижтимоий аҳволга тушиб қолган хотин-қизлар, шу жумладан, ногиронлиги бўлган аёллар «Аёллар маслаҳат кенгаши»га ва «Аёллар дафтари» ахборот тизими орқали мурожаат қилганда, анкета-сўровномалар тўлдирилади.

Анкета-сўровномалар асосида хотин-қизларнинг ижтимоий ҳимояга муҳтожлик даражаси (тоифаси) аниқланиб, уларнинг **индивидуал дастурлари** шакллантириш муҳим аҳамиятга эга. Чунки **индивидуал дастурлар** оғир ижтимоий аҳволга тушиб қолган хотин-қизлар, шу жумладан, ногиронлиги бўлган аёллар билан тизимли ва манзилли ишлаш имконини беради.

Индивидуал дастурда оғир ижтимоий аҳволга тушиб қолган хотин-қизлар, шу жумладан, ногиронлиги бўлган аёлларнинг муаммоларини бартараф этиш, муаммо ечимини топиш бўйича қилинадиган тизимли ишлар (ишлар номи ва муддати кўрсатилган ҳолда)нинг аниқ белгиланиши яхши натижа беради.

Ушбу жараёнда хотин-қизлар фаолининг яна бир муҳим вазифаси – оғир ижтимоий аҳволга тушиб қолган хотин-қизлар, шу жумладан, ногиронлиги бўлган аёлларнинг муаммоларини ҳал этиш бўйича масъул идора ва ташкилотларга **бююртмалар бериш**, уларга **муаммоли масалани қўя билишдан** иборатдир.

Оғир ижтимоий аҳволга тушиб қолган хотин-қизлар, шу жумладан, ногиронлиги бўлган аёллар билан самарали иш олиб бориш учун уларнинг ўзига хос, яъни индивидуал хусусиятларини билиш ва муаммоларини таҳлил қилиш, улар билан аниқ мақсадга йўналтирилган иш олиб бориш орқали ижобий натижага эришиш мумкин.

Оғир ижтимоий аҳволга тушиб қолган хотин-қизлар, шу жумладан, ногиронлиги бўлган аёллар билан самарали иш олиб бориш учун уларнинг ўзига хос, яъни индивидуал хусусиятларини билиш уларга тўғри маслаҳатлар беришда ҳам аҳамиятлидир.

Уларни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш билан боғлиқ ҳар бир жараёнда, шунингдек яқка тартибдаги суҳбатлар ўтказиш, муаммоларнинг ҳал этилгани ёки ҳал этилмагани ҳақида аниқ маълумотларга эга бўлиш, ижтимоий хизматлар кўрсатиш учун масъул бўлган идора ва ташкилотларга масалани тўғри қўя билишда билим ва тажриба қўл келади.

Хотин-қизлар фаоли оғир ижтимоий аҳволга тушиб қолган хотин-қизлар, шу жумладан, ногиронлиги бўлган аёлларни қўллаб-қувватлаш бўйича мамлакатимиз қонунчилиги ҳамда Президент Фармонлари, қарорлари, Вазирлар Маҳкамасининг қарорлари ва ҳ.к. бўйича яратилган имтиёзларни пухта ўзлаштирган бўлиши, доимий равишда ўз устида ишлаши, бу борада янгиликлардан бохабар бўлиши жамиятдаги мавжуд ижтимоий хизматлардан фойдалана олиш имкониятини кенгайтиради.

Бу жараёнда натижавийликка қандай эришилади? Ушбу жараённинг самараси оғир ижтимоий аҳволга тушиб қолган хотин-қизлар, шу жумладан, ногиронлиги бўлган аёлларга, уларнинг фарзандларига, оилаларига мажмуавий ёрдам кўрсатиш орқали эришилади.

Хотин-қизлар фаоли ҳар бир фуқаронинг кадр-қимматини, кадриятларини ва унинг такрорланмас эканлигини тушуниши ва ҳурмат қилиши зарур. Улар билан мулоқот жараёнида фуқарога, унинг фикри ва кадриятларига ҳурмат, тушуниш ва эътибор билан муносабатда бўлиши, ўз салоҳияти имкониятларига таянган ҳолда фаолият юритиши ҳамда мунтазам равишда ўз малакасини ошириб бориши талаб этилади.

Бу эса алоҳида эътиборга муҳтож бўлган хотин-қизларнинг муаммоларини ўз вақтида аниқлаш, уларга маслаҳат бериш, тегишли масъул идора ва ташкилотларга йўналтириш (тиббий, юридик, психологик, таълим ва ҳ.к.) ва уларнинг имкониятини сафарбар этишда муҳим омил бўлади.

Оғир ижтимоий аҳволга тушиб қолган хотин-қизлар, шу жумладан, ногиронлиги бўлган аёллар билан ишлаш, уларнинг муаммоларини ўрганиш жараёнида муаммолар ва уларнинг асл сабаблари (муаммони келтириб чиқарувчи ички, ташқи омиллар)ни ва оиланинг ички имкониятлари (ижобий, яъни кучли томонлари)ни, шунингдек, маҳаллада намунали оилалар ва фуқароларнинг имкониятини аниқлаш ҳамда ҳар иккала имкониятдан мақсадли фойдаланиш, оила, унинг аъзолари ва масъул ташкилот ва идоралар билан ҳамкорликда иш олиб бориш кўникмасига эга бўлиши зарур.

Юқоридагилардан келиб чиққан ҳолда, хотин-қизлар фаолининг оғир ижтимоий аҳволга тушиб қолган хотин-қизлар, шу жумладан, ногиронлиги бўлган аёллар билан ишлашдаги фаолияти самарадорлигини ошириш бўйича қуйидаги тавсияларни келтириб ўтиш жоиздир:

– хотин-қизлар фаоли томонидан оғир ижтимоий аҳволга тушиб қолган хотин-қизлар, шу жумладан, ногиронлиги бўлган аёлларнинг муаммоларини ўз вақтида аниқлаш;

– ўрганиш натижаларини анкета-сўровномаларига қайд этиш ва уларнинг ижтимоий ҳимояга муҳтожлик даражаси (тоифаси) аниқлаш;

– улар билан манзилли ишлаш ва уларни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш бўйича **индивидуал дастурларни** шакллантириш ва аниқ мақсадга йўналтирилган иш олиб бориш;

– ижтимоий ҳимоя қилишга масъул бўлган идора ва ташкилотларга **бююртмалар бериш**, уларга **масалани тўғри қўя билиш**;

– хотин-қизлар фаолининг оилалар ва оғир ижтимоий аҳволга тушиб қолган хотин-қизлар, шу жумладан, ногиронлиги бўлган аёллар билан иш олиб бориш бўйича билимларини мунтазам ошириб бориши учун шароит ва имконият яратиш, улар учун доимий ишловчи семинарлар ташкил этиш;

– хотин-қизлар фаоли томонидан оғир ижтимоий аҳволга тушиб қолган хотин-қизлар, шу жумладан, ногиронлиги бўлган аёллар билан тизимли равишда яқка тартибдаги суҳбатлар ўтказиш, муаммоларнинг ҳал этилгани ёки ҳал этилмагани ҳақида аниқ маълумотларга эга бўлиш;

– оғир ижтимоий аҳволга тушиб қолган хотин-қизлар, шу жумладан, ногиронлиги бўлган аёлларга, уларнинг фарзандларига, оилаларига мажмуавий ёрдам кўрсатиш, оиланинг ички имкониятларидан мақсадли фойдаланиш;

– ҳар бир фуқаронинг кадр-қимматини, кадриятларини ҳурмат қилиш, маҳаллада намунали оилалар, масъул ташкилот ва идоралар билан яқин ҳамкорликда иш олиб бориш мақсадга мувофиқдир.

Хулоса қилиб айтганда, оғир ижтимоий аҳволга тушиб қолган хотин-қизлар, шу жумладан, ногиронлиги бўлган аёлларнинг ҳар бири ҳамда уларнинг оиласи хотин-қизлар фаолининг доимий эътиборида ва назоратида бўлиши, улар билан индивидуал тартибда мақсадли ва тизимли (амалий) иш олиб бориш, уларни қўллаб-қувватлашга, муаммоларини ҳал этишга масъул бўлган барча масъул идора ва ташкилотларнинг бу борадаги вазифаси ва ижтимоий масъулиятини билиши муҳимдир.

REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28-январдаги “2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида”ги ПФ-60-сон Фармони.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Оила ва хотин-қизлар билан ишлаш, маҳалла ва нурунийларни қўллаб-қувватлаш тизимини такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” 2022 йил 1 мартдаги ПФ-81-сон Фармони.
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Оила ва хотин-қизларни тизимли қўллаб-қувватлашга доир ишларни янада жадаллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” 2022 йил 7 мартдаги ПФ-87-сон Фармони.
4. Маҳалладаги хотин-қизлар фаоли фаолиятини ташкил этиш. Услубий қўлланма. Тошкент, 2022.

OILALARDA GENDER TENGLIKNING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI QIRG'IZ OILALARI MISOLIDA

Umarova Yulduz Baxtiyorovna

ISFT instituti o'qituvchisi

E-mail: yulduzshahlo@gmail.com

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10663583>

Annotatsiya. Tarixiy jihatdan qirg'iz nikoh-oila aspektlarini o'rganar ekanmiz, o'zbek oilalari bilan qardosh xalqlarning etnopsixologik xususiyatlarini o'rganish ularning o'xshash hamda farqlarini tahlili uchun muhim omil hisoblanadi. Qirg'iziston qonunchiligining nikoh - oila munosabatlarni tartibga soluvchi institutlar xalq hayotining milliy qadriyatlarini o'rganish asosida tashkil topgan. Ushbu huquqiy institutlarni o'rganish jarayonida Qirg'iziston olimlari tomonidan Qirg'izistonda ayollarni sotsialistik yo'l bilan jamiyatga uzviy birikib ketishi, erkinlikka intilishini ko'rsatishga harakat qilib kelganlari tarixan o'rganilgan.

Kalit so'zlar: oila, nikoh, qonuniyat, amengerizm, qalin, patronimiya, ko'chmanchi xalq.

Аннотация. Историко-правовой анализ обычного права кыргызов позволяет более глубоко изучить различные аспекты в области брачно-семейных отношений кыргызов. Институты кыргызского права, регулирующие брачно-семейные отношения, отражали дух и мировоззренческие аспекты народной жизни. В ходе изучения данных институтов права отдельные авторы стремились показать результат социалистического пути раскрепощения женщин Кыргызстана.

Ключевые слова: семья, брак, законность, калым, аменгерство, многоженство, ашар.

Abstract. Historical and legal analysis of Kyrgyz customary law allows us to more deeply study various aspects in the field of marriage and family relations of Kyrgyz people. The institutions of Kyrgyz law regulating marriage and family relations reflected the spirit and ideological aspects of people's life. In the course of studying these legal institutions, some authors sought to show the result of the socialist path of emancipation of women in Kyrgyzstan.

Keywords: family, marriage, legality, bride price, amengerism, polygamy, ashar.

Sobiq tuzum davrda gender tenglik masalari o'rganish jarayonida qator masalalar aniqlandi: qirg'iz ayolining inqilobgacha bo'lgan ojiz mavqei, qalim – jamiyatning o'tib bo'lgan zararli qoldig'i, qirg'iz jamiyatidagi beva ayolning huquqsiz mavqei, sobiq Sovet hukumatining "qirg'iz ayoli mustaqilligiga ahamiyatsizligigi va boshqalar. [1] Kommunistik partiyalar tomonidan yuqoridagi muammolar bo'yicha turli propaganda etuvchi adabiyotlarning chop etilishi, ommaga tarqatilishi munosabati bilan, sobiq sovet tuzumi davrida, Qirg'iziston ayollari O'rta Osiyo ayollari Ichida xaq-huquqlarini poy mol etilishigacha olib keldi. Hozirgi vaqtda Qirg'izistonda nikoh va oila institutlarining ijtimoiy mohiyatini, qadriyatlar negizini ko'rib chiqish natijasida huquqiy normalarida o'ziga xos yo'nalishlari va insonparvarlik tamoyillarini alohida o'rin egallab, gumanistik yondashuv huquqiy asos hisoblanmoqda. Qirg'iziston jamiyatining bunday institutlarini, tabaqalashtirishga rozi bo'lmaslik, yuqori sinflar tomonidan quyi sinflarni ekspluatatsiya qilish vositasi sifatida qabul qilingan qalin, amengerizm (beva ayolning vafot etgan turmush o'rtog'ining aka yoki ukasiga turmushga chiqishi), ko'pxotinlilik, ashar va boshqalarni E.A.Ballarning fikrini keltirib o'tish o'rinlidir. U "hukmron sinflarga xizmat qiladigan ma'naviy

madaniyatni o'zining ideologik mohiyati va amaliy yo'nalishida doimo reaksiya bo'lishini ta'kidlash noto'g'ri bo'ladi" deb hisoblagan [2].

Aslida, bu institutlar jamoaning o'zaro yordami o'z ichiga olgan bo'lib, unda inson huquqlari butun qavm idora tomonidan himoyalaniib, huquqlari poy mol etilgan a'zoning huquqlarini himoya qilishda ulkan ma'suliyatni o'z zimmasiga olgan. Ko'chmanchilik jamiyatida idora yashash uchun kafolat bo'lgani uchun, jamoadagi har bir shaxsning mol-mulkining himoyalaniishida, hayoti va xavfsizligi oila a'zolarining xavfsizligi, fuqarolik va iqtisodiy manfaatlarini himoyalovchi asosiy tizim bo'lgan.

Shunday qilib, Qirg'iziston jamiyatining ko'chmanchi sivilizatsiyasining asosiy dominantlovchi omili patronimiya qonuni degan xulosaga kelish to'g'ri bo'ladi. Patronimiya (grekcha patronymia) —jamiyatning bir shakli bo'lib, patriarxik-avlodiy tizimiga xos bo'lgan ijtimoiy tuzumdur. Patronimiya qonuni huquqiy-iqtisodiy aspektga ega bo'lib, aynan patronimik munosabatlar tizimida, shaxsiy mulk masalasi ko'tarilgan. Patronimiya har bir ko'chmanchilik jamiyatidagi sub'yektning huquq va majburiyatlarining hajmini belgilab bergan bo'lib, asosiysi bo'ysunish prinsipi patronimiya bo'lish asosida esa hususiy-oilaviy xususiyati yotadi. [3] Ammo patronimiya asosida insonlar ustidan zo'ravonlik emas, balki umumiy ho'jalik qiziqishlari hamda, birgalikdagi mulk himoyasi haq huquqlari yotadi. Shuning uchun, aynan patronimiyada insonlar himoya va yordam topgan. Ushbu prinsipga qat'iy rioya etish oila-nikoh munosabatlarida, mulkchilik munosabatlarida, shakllanayotgan qirg'iz davlatining qonunchiligida alohida o'rin egallagan. Qadimgi tarixga nazar solar ekanmiz, qalin berish jarayonida tuya, otlar, jimjimador gilamlar, choponlar, po'stinlar va boshqa uy jihozlaridan foydalanilgan. Bundan tashqari qalindan boshqa sovg'a almashinuvlar ham kelin va kuyov oilalariga taqdim etilgan. F.D.Lyukshevichning "O'rta Osiyo xalqlaridagi o'zbek-tojik oilalari o'rtasidagi an'analar" nomli maqolasida shunday xulosaga kelgan: "Kelin ota-onasi kuyovning ota-onasiga, momo-bobosiga va boshqa yaqin qarindoshlariga turli-tuman shoxona, qimmatli kiyim kechaklar, uy va shaxsiy jihozlar sovg'alar taqdim etishgan shu bilan birga o'ziga hos tovar ayirboshlash vujudga kelgan. [4] Ko'chmanchi xalqlarda yashash sharti tarzining o'ziga hos hususiyatlari ularning uy jihozlari olishning imkoni yo'qligi ana shu an'analar orqali jihozlarni ayirboshlaganlar. Huquqiy tarafdin nazar soladigan bo'lsak, kelinlarni qalin puli evaziga "sotib olish" noto'g'ri talqin xisoblanadi vaholanki qirg'iz xalqida quldroluk tushunchasi bo'lmagan. Sharqiy Arab mamlakatlariga qaraganda ko'chmanchi qirg'iz millati haram va kanizaklar, qamoq va zindonlar nima ekanini bilmagan. Bundan tashqari qirg'iz ayollari erkin, o'z sepi va shaxsiy mulkini erkin o'z foydasida foydalanishi, me'ros ulushini olish, ajrashish masalarida ham o'z nuqtai nazaridan foydalanishi mumkin bo'lgan. [5]

Shunday ayollar ham bo'lganki, odatda "baybiche" (ovul boshlig'i) larning to'ng'ich hotinlari erining uzoq ma'lum sabablarga ko'ra yo'qligidin ma'suliyatni zimmasiga olib, ovulni mustaqil boshqargan barcha ovul vakillari tomonidan esa alohida hurmat va itoatkorlik bo'lgan. A.K.Muxtarovanning bildirishicha, erning yo'qligi paytida ayolning uyda boshqaruvchi bo'lishi, uy-ro'zg'or nazorati ma'suliyatini olishi xamda erni uy egasi va oila boshlig'i darajasini tutgan holda yo'l tutgani alohida e'tiborlidir. Qirg'iz jamiyatida ayol va erkakning teng huquqliligi to'grisida A.S.Ibrayeva ham shunday degan: "Ko'chmanchilik jamiyatida ayol ham erkak ham bir birida ustun ham past ham hisoblanmagan". Ayollarga e'tibor boshqa joylarga qaraganda yuqori turgan. Dono hamda dadil, chaqqon qizlar qozoq va qirgizlarda alohida fahr bo'lib, ota-ona va yaqin qarindoshlarning qizlarni jismoniy jazolash mumkin bo'lmagan. Bu va boshqa holatlar qirgiz xalqining ayollarga nisbatan adolatsizlik qo'polluk va zo'ravonlik bo'lmaganiga aniq asos bo'la oladi.

Amengerlik instituti qirg'iz xalqida qadimdan beri qirg'iz xalqi orasida mavjud bo'lgan bir necha sabablar bilan izohlangan. Asosiy sabab naslni saqlab qolish bilan asoslangan. Haqiqatdan ham, amengerlikning ijtimoiy an'anasinig fazilati bu aka-ukaning vafotidan so'ng oilani saqlab qolishga intilish bo'lib, farzandlarni yetim, ayolni yolg'iz bo'lishidan saqlashdir. [6]

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, qirg'iz xalqi gender tenglik munosabatlariga alohida e'tibor bilan qarashi an'analarni tarixan o'rganish jarayonida, patronimiya, amengerlik, qalin berish kabi urf-odatlarining gender tenglik munosabatlarida alohida o'rin egallashi er-hotin munosabatlarida teng huquqlilikni namoyon bo'lishi asoslab o'tilgan. O'zbekiston xalqining qo'shni xalqlar bilan chatishib ketgan an'analari gender tengligi masalalarining o'hshash jihatlarini kuzatishimiz mumkin. o'zgaruvchanlik ko'rsatishi mumkin.

REFERENCES

1. Мукамбаева Г.А. Манас и право. Бишкек, 2003,с. 243. 16 Люшкевич Ф.Д. Традиции межсемейных связей узбекско-таджикского населения Средней Азии.// Советская этнография. 1989. № 4. С.17.
2. Черниловский М. Всеобщая история государства и права. М. 2002. С.53.
3. Нуртазина Н.Д. Введение в теорию гендера. Алматы, 1998, с.22
4. Люшкевич Ф.Д. Традиции межсемейных связей узбекско-таджикского населения Средней Азии.// Советская этнография. 1989. № 4. С.
5. Наливкин В. И Наливкина М. указ. соч., с.129. 14 Кисляков Н.А. Очерки по истории семьи и брака у народов Азии и Казахстана. Л., 1969, с. 71.
6. 17Мухтарова А.К. Права женщин Казахстана: история и современность // Право и государство. 2002, №3, с. 23

**ГЕНДЕР ТАЪЛИМИ ГЕНДЕР СТЕРЕОТИПЛАРИНИ БАРТАРАФ ЭТИШНИНГ
МУҲИМ ОМИЛИДИР**

Гулшада Ўразалиева

социология фанлари номзоди, ЎзМУ докторанти.

E-mail: g.urozaliyeva@yandex.ru Тел.: +998 93

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10663595>

Аннотация. Ушбу мақолада таълим тизимида мавжуд бўлган айрим гендер стереотиплари ҳақида сўз юритилади. Гендер стереотиплар эркак ва аёл қандай бўлиши керак деган тушунча орқали шаклланиб келган тасаввурлардан келиб чиқиб, гендер тенгсизликни келтириб чиқариши, таълим тизимида гендер стереотипларининг аёлларга касб танлаш, ўзи ҳоҳлаган соҳаларда билим олиши ва ўз салоҳиятларини тўла намоён қила олишларига салбий таъсири таҳлил қилинади.

Ижтимоий турмушда айрим гендер стереотипларнинг шаклланиши сабаблари ва уларни бартараф этишнинг илмий ва амалий жиҳатлари илгари сурилади. Мавзуга оид ўқув материалларни ишлаб чиқиши, педагог ўқитувчиларга гендер масалалари юзасидан маълумотлар бериши, шунингдек таълим олиши даргоҳларида жинсидан қатъий назар барча учун тенг имкониятлар ва ҳавфсиз муҳитни яратиши заруриятига урғу берилади. Таълим бериши тизимида гендер стереотипларини бартараф этиши зарурияти билан бир вақтда, жинсидан қатъий назар, хотин-қизларнинг ўз потенциалини ривожлантириши учун тўлиқ имкониятлардан фойдаланиши ва таълим тизимида инклюзив муҳит яратилиши кераклиги айтилади. Гендер стереотипларини таълим тизимида бартараф этиши, гендер тенгликни мустаҳкамлашга ва жамиятимизни янада тараққий этиши учун хизмат қилиши илмий асосланади.

Калим сўзлар: гендер, гендер тенглик, стереотиплар, сексизм, гендер ўлчов, аёл, оила, таълим.

Аннотация. В данной статье рассматриваются некоторые гендерные стереотипы, существующие в системе образования. В нем анализируется, что исходя из представлений, сформированных представлением о том, какими должны быть мужчина и женщина, гендерные стереотипы вызывают гендерное неравенство, негативное влияние гендерных стереотипов в системе образования на возможность женщин выбрать профессию, получать знания в тех областях, которые они хотят и полностью проявить свой потенциал.

Выдвинуты причины формирования некоторых гендерных стереотипов в общественной жизни и научно-практические аспекты их устранения. Акцент делается на необходимости разработки учебных материалов по теме, предоставления педагогам информации по гендерным вопросам, создания равных возможностей и безопасной среды для всех независимо от пола в образовательных учреждениях. Наряду с необходимостью устранения гендерных стереотипов в системе образования говорится, что женщины, независимо от пола, должны использовать все возможности для развития своего потенциала и создания инклюзивной среды в системе образования. Научно доказано, что устранение гендерных стереотипов в системе образования послужит укреплению гендерного равенства и дальнейшему развитию нашего общества.

Ключевые слова: гендер, гендерное равенство, стереотипы, сексизм, гендерное измерение, женщина, семья, образование.

Abstract. *This article discusses some of the gender stereotypes that exist in the education system. Based on the ideas formed by the concept of what a man and a woman should be, gender stereotypes cause gender inequality, the negative impact of gender stereotypes in the education system on women's ability to choose a profession, get knowledge in the fields they want and fully express their potential is analyzed.*

The reasons for the formation of some gender stereotypes in social life and the scientific and practical aspects of their elimination are put forward. Emphasis is placed on the need to develop educational materials on the topic, provide information on gender issues to pedagogues, and create equal opportunities and a safe environment for everyone regardless of gender in educational institutions. Along with the need to eliminate gender stereotypes in the education system, it is said that women, regardless of gender, should use full opportunities to develop their potential and create an inclusive environment in the education system. It is scientifically proven that eliminating gender stereotypes in the education system will serve to strengthen gender equality and further develop our society.

Keywords: *gender, gender equality, stereotypes, sexism, gender dimension, woman, family, education.*

Кириш. Гендер тенглик масаласи Ўзбекистон сиёсатининг устувор йўналишларидан биридир. Қадимдан инсон ҳуқуқлари ва эркинликлари, аёллар ва эркакларнинг тенг ҳуқуқчилиги каби масалалар доимо долзарб ҳисобланган. Бу муаммо ҳозирги кунда ҳам гендер тенглигини амалда таъминлаш кўринишида инсоният тараққиёти келажагини белгилаб берувчи глобал масаладир.

Бугунги кунда янгиланаётган Ўзбекистонда инсон манфаатлари устунлигини таъминлаш жараёнида муҳим ислохатлар олиб борилмоқда. Жамиятда гендер тенгликни таъминлаш устувор қадриятлардан бири сифатида давлат сиёсатининг муҳим йўналишларидан бирига айланди. Янги Ўзбекистонда гендер масаласига янгича қарашлар ва ечимлар амалга ошириш тизими йўлга қўйилди. Бу муаммонинг долзарблиги хотин-қизларнинг таълимини ошириш масалалари Ўзбекистонда ижтимоий сиёсатнинг устувор йўналиши эканлиги билан ҳам белгиланади. Президентимиз Шавкат Мирзиёев таъкидлаганидек, “қиз бола ўқиса, олий маълумотга эга бўлса, замонавий касб-хунарни эгалласа, оиладаги муҳит бутунлай бошқача бўлади”. [1]

Методология ва тадқиқот усуллари: Ўзбекистон Президенти Ш.М. Мирзиёев, Ўзбекистон Республикаси Конституциясидаги ғоя ва қоидалар, Янги Ўзбекистонни ривожлантириш стратегиясининг туб вазифалари, замонавий илмий концепсиялар мазкур тадқиқотнинг услубий асосини ташкил этади. Тадқиқотимизда илмий билишнинг қиёсий таҳлил, тарихийлик ва мантиқийлик, умумийлик ва хусусийлик, индукция ва дедукция, объективлик усуллари билан фойдаланилган.

Асосий қисм. «Гендер» атамаси тарихий вақт оралиғида нисбатан яқинда пайдо бўлганига қарамай, бу масала билан ҳар бир даврнинг илғор мутафаккирлари қизиқиш келишган. Гендер тушунчаси америкалик социолог Роберт Столлер (Robert Stoller)нинг Стокгольмда ўтказилган конгрессда ижтимоий жинс ва гендерга оид муаммолар бўйича ўқиган маърузасидан сўнг атама сифатида қўлланила бошлади. Роберт Столлер биринчи бўлиб биологик жинс (sex) ва социомаданий жинс (gender) тушунчаларини ажратиш кўрсатади. [2, 18 -б] Гендер стереотиплари эса ҳулқ- аъвоқ шакллари, ижтимоий роллар, дунёқараш, мафкура, эмоционал интеллект (эркак/аёл дихотомияси) шаклини белгилайдиган

барқарор образлар, шаблонлар, ижтимоий кутишлар, фаолият мажмуини англатади. [3, 2 - бет] Аёллар ва эркаклар кўпинча жамиятда қабул қилинган "аёллик" ва "эркаклик" стереотипларига мувофиқ ўз хатти-ҳаракатларини дастурлайдилар. Бу хусусиятлар мажмуи, албатта, ижтимоий ўзига хосликларга қараб ўзгаради. Инсоннинг биологик жинсига тааллуқли бўлган роллар ва меъёрлар, уларга тегишли стереотиплар ва қолиплар, шубҳасиз, социализация жараёнининг муайян йўллари ва йўналишларини белгилайди. Инсонлар туғилишдан оқ ижтимоийлашади, стереотип, ахлоқ, маълум ҳуқ автор меъёрларига кўра шаклланди. И.С. Клёцинанинг фикрича, гендер социализация: идентификация, гендер схемалари, социал кутишлар, социал қолиплар, социал- жинсга оид ролларни ўз ичига олади. [4, 3 -бет]

Шу билан бирга уларга атроф муҳит, бирмачи ва иккиламчи ижтимоийлашув агентлари фаол таъсир кўрсата бошлайди. Шахс умр бўйи жинсга боғлиқ ижтимоий конструкциялар таъсирида ривожланади. Масалан, ўғил болалар онгига ўзларининг ҳис-туйғуларини сездирмаслик, жисмоний кучли бўлиш, ҳарбий хизматга бориш кераклиги сингдирилади. Аёлларга эса уй рўзғор ишлари билан шуғулланиш, турмушга чиқиш ва яхши хотин бўлиш кабилар уқтирилади.

Гендер масалалари билан шуғулланувчи тадқиқотчиларнинг айтишларича, масалан Каркищенко Е. А, "Ўқитиш жараёнида ўқитувчилар мактаб ўқувчиларига дарс жараёнида, касбга йўналтириш ишларини ташкил этишда, синфдан ташқари ихтисослаштирилган машғулотларда, ўқувчилар билан кундалик шахслараро мулоқотларида гендер стереотиплари кенг тарқалганлигини кўрсатмоқда. Ўғил-қизларнинг ўзаро мулоқотларида ўқитувчилар эркак ва аёл роли ҳуқ-атворининг эскирган стереотип меъёрларга асосланиб белгилаганлар", деб таъкидлайди.[5, 63-68 бетлар]

Гендер масалаларига бағишланган адабиётлар таҳлил этилганда, асосан "эркак" иқтисодий, дипломатик ва ҳарбий масалаларни ўрганадиган субъект, аёллар эса хотин, жамоат ишчиси, тарбиячи, энага ва шу кабилар сифатида тасвирланган бўлиб, таҳлил қилиш жараёнида таълим соҳасида кенг тарқалган гендер стереотипларининг учта гуруҳи аниқланди. [6, 130-137 бетлар] Булар қуйидаги стереотиплар гуруҳларидир:

- Турли жинсдаги ўқувчиларнинг ўқув жараёнига таъсир этувчи психологик хусусиятларидаги сезиларли фарқлар ҳақидаги стереотиплар
- Эркаклар ва аёлларнинг жинсга хос қизиқишлари ва касбий имтиёзларига хос стереотиплар.
- Эркак ва аёлнинг оилавий ролларига оид стереотиплар, яъни ўғил болалар "боқувчи" ролига, қизлар ғамхўр хотин ёки тарбияловчи ролига тайёрланиш.

Дарҳақиқат, касб танлаш мезонлари ҳам асосан гендер омиллари орқали амалга оширилади. Мисол тариқасида, "Юксалиш" ҳаракати, Ўзбекистон ёшлар иттифоқи ва ЮНИСЕФ ҳамкорлигида ўтказилган тадқиқотлар натижаси шуни кўрсатдики, аксарият ёшлар ҳам асосан анъанавий тушунчалардан келиб чиққан ҳолда тегишли саволларга жавоб беришган. Хусусан, сўровномада қатнашган эркакларнинг 8,1 фоизи тадбиркорликни афзал деб билса, аёлларнинг атиги 1,7 фоизи бу касбга қизиқиш билдирган. Ҳарбийлик касбига эса эркакларнинг 14,5 фоизи қизиқиш билдирса, аёлларнинг атиги 1,0 фоизи бу касбни танлаган. Шу билан бирга, тиббиёт касбига аёлларнинг 18,0 фоизи ва эркакларнинг атиги 4,6 фоизигина қизиқиш билдирганлар холос. Аёлларнинг 7,4 фоизи ҳамширалик касбини танлаган бўлса, сўровномада ишпирок этган эркакларнинг биронтаси ҳам

ҳамширалик касбини эгаллашни хоҳламаганлар. Аёлларнинг 24,4 фоизи муаллимлик касбини танлашни ихтиёр этган бўлса, эркакларнинг атиги 7,2 фоизигина ўзини ўқитувчи сифатида тасаввур қила олган. Аёлларнинг 8,8 фоизи тикувчилик билан шуғулланишни хоҳлаган бўлса, сўровномада қатнашган эркакларнинг атиги 0,2 фоизи тикувчилик касбига қизиқишини билдирган. [7]

Олий ўқув юртларида тахсил олган ёшлар кўпроқ анъанавий муносабатларни қайта кўриб чиқиш тарафдори эканлиги гендер тенглигига эришиш учун янги имконият ва янги истиқболлар мавжудлигидан дарак беради. Яна шуни ҳам таъкидлаб ўтиш керак-ки, респондентлар орасида кўпроқ олий маълумотли одамлар гендер стереотипларини қайта кўриб чиқиш учун кўпроқ овоз беришган. Шунинг учун олий таълим гендер тенглиги сиёсатининг бир қисмига айланиши керак деб ўйлаймиз. Гендер билимлари асосларини ўзлаштириш олий таълимни модернизация қилишнинг асосий мақсадларига мос келади.

Таълим муҳитининг вариатив усуллари педагогик фаолиятда ҳар қандай стереотипларсиз (эгалитар) ёндашувни англатади, бунда тенглик тамойиллари ва тенг имкониятлар муҳим аҳамиятга эга.

Таълим тизимидаги энг муҳим жиҳат, дарсликларда гендер стереотипларга йўл қўймасликдир.

Иккинчидан, дарсликларда қўлланилган тил ва сўзлар ҳам гендер стереотипларини шакллантиришга йўналтирмаслик керак. Ижтимоий ҳаётнинг барча соҳаларида рўй бераётган жадал ўзгаришлар олимларни гендер ассиметрияси муаммосига янгича ёндашишга ундамоқда

Гендер таълими эркак ва аёл ролларининг адолатсиз фарқланиши ва уларнинг мақом позицияларининг тенгсизлиги оқибатларини бартараф этиш учун ижтимоий воқеликни ва эркаклар ва аёлларнинг индивидуал тажрибасини таҳлил қилиш кўникмаларини рағбатлантиришга қаратилган.[8] Шунинг учун илмий тадқиқотларда кўпроқ гендерга асосланган барча стереотипларни йўқ қилишга қаратилган гендер стратегиясини ишлаб чиқиш зарур. Ўқитишда ва тренингларда албатта, ўқувчиларнинг индивидуал психофизиологик хусусиятларини ҳисобга олиш талаб этилади. Ўқитишнинг муваффақияти ўқув материални идрок этиш, билим, кўникма ва малакаларни ўзлаштиришнинг индивидуал психофизиологик функцияларининг намоён бўлиш хусусияти билан белгиланади. Индивидуал даражада, таълим дастурларида мавжуд бўлган стереотиплар эркакларни кўпроқ ютуқларга эришишга ундайди, аёллар эса етакчилик ва бошқарув учун камроқ аҳамиятга эга бўлган хатти-ҳаракатларни ўрганадилар.

Таҳлиллар шуни кўрсатади-ки, таълим тизимида гендер стереотипларини бартараф этишда қуйидаги стратегия ва тавсиялар муҳим ҳисобланади:

- Ўқув дарсликлардаги, адабиётлардаги жинсга оид қолипларни чеклаш, уларни гендер экспертизадан ўтказиш, дарсликлардаги мазмун ва ифодалаш тилини диққат билан кузатиб бориш ва таҳлил қилиш;
- дарслик ишлаб чикувчилар стереотиплардан холи, гендер тенгликни мустаҳкамловчи, ранг-баранг материаллар тавсия қилишлари керак. Бу ўз навбатида, жинсдан қатъи назар, барча ўқувчиларнинг салоҳиятини ривожлантиришга кўмаклашувчи янада инклюзив ва тенг ҳуқуқли таълим муҳитини яратишга ёрдам беради;
- мактаблар, коллеж-лицей ва олийгоҳларда, малака ошириш курсларида гендер масалаларини ёритувчи курсларни киритиш;

- гендер масалалари бўйича таълим даргоҳлари, малака ошириш курслари учун услубий материаллар ишлаб чиқиш;
- ушбу курсларни ўқитиш учун гендер мутахассисларини тайёрлаш ва жалб қилиш;

Хулоса. Гендер таълимнинг мақсади фақат профессионаллаштириш функциясига тўғри келмайди. Унинг маъноси анча кенгроқ бўлиб, демократик жамият концепциясига қулай ва адекват мос келадиган янги шахсни шакллантириш учун, биринчи навбатда, феминистик танқид ва стереотипларнинг деконструкциясидан фойдаланиш керак. Замонавий гендер назарияси аёллар ва эркеклар ўртасидаги маълум биологик, ижтимоий, психологик фарқларнинг мавжудлигини шубҳа остига қўйишга уринмайди. Гендер назарияси эркеклар ва аёллар анатомияси ва уларнинг ижтимоий роллари ўртасидаги сабаб-оқибат муносабатларини инкор этишга асосланган. Бошқача қилиб айтадиган бўлсак, тафовутлар фактининг ўзи уларнинг ижтимоий-маданий баҳоси ва талқини, шунингдек, ушбу фарқларга асосланган энергия тизимини қуриш каби муҳим эмас.

Гендер таълими жамиятда аёллар ва эркеклар тенглигига эришишга, гендер камситишнинг барча шакллари ва кўринишларини бартараф этишга, аёллар ва эркекларнинг табиий қобилиятларини ҳаётнинг барча соҳаларида тўлиқ рўёбга чиқариш учун сиёсий шароитлар ва зарур ижтимоий имкониятлар яратишга қаратилган бўлиши керак.

REFERENCES

1. Мирзиёев Ш.М. Мамлакатимиз хотин-қизлари учун муносиб шароит яратиб бериш – доимо эътиборимиз марказида.// <https://president.uz/uz/lists/view/6013>
2. Данилова Е.Е. (2017) Представления школьных учителей о психологических особенностях учащихся разного пола. *Science Time*, No 2 (38), с. 121–132.
3. Холиқова М.,Ишанханова, Г., Пўлатова Ш. Гендер тенглиги: ғоядан қонунга қадар [Матн]: услубий қўлланма / М.Холиқова, Г.Ишанханова, Ш.Пўлатова. – Тошкент: «Академнашр», 2021. – 208 б.
4. Клёцина И.С. Гендерная социализация. СПб., 1998. С. 42.
5. Каркищенко Е.А. (2013) Гендерные установки современной школы: декларация патриархатного подхода или путь к гендерной педагогике? Вестник Центра международного образования Московского государственного университета. Филология. Культурология. Педагогика. Методика, No 2, с. 63–68.
6. Каменская Е. Н., Дыхан, Л. Б., Пижугийда, В. В. (2017) Изучение влияния гендерных стереотипов на деятельность педагогов. Проблемы современного педагогического образования, No 57-2, с. 130–137.
7. Молодежь Узбекистана: вызовы и перспективы. 2020 г. - <https://www.unicef.org/uzbekistan/media/3696/file/RUS%20Youth%20of%20Uzbekistan%20Challenges%20and%20Prospects%20Final.pdf>
8. Ўразалиева Г. Б Ўзбекистонда гендер таълимини такомиллаштиришнинг баъзи масалалари, Ижтимоий тадқиқотлар журнали. № SI -2 (2022), 66-71 бетлар, <https://tadqiqot.uz/index.php/soci/issue/view/477>

УНИВЕРСИТЕТА «ТАШКЕНТСКИЙ ИНСТИТУТ ИНЖЕНЕРОВ ИРРИГАЦИИ И
МЕХАНИЗАЦИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

Мохимбегим Усмонова

Магистрант 1 курса обучения направления «Комплексное использование водных ресурсов» Национального исследовательского университета «Ташкентского института инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства» (Республика Узбекистан)

usmonovam.ilhomovna@gmail.com +998 99 8803364

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10659367>

Постановка проблемы. В Узбекистане уделяется большое внимание развитию водного хозяйства республики. Так, принята Стратегия управления водными ресурсами и развития сектора ирригации страны на 2021-2023 гг. Для успешной реализации этой государственной программы огромную значимость имеет подготовка специалистов, кадров для водного хозяйства. В сфере образования и науки в последние годы осуществляются реформы по совершенствованию подготовки кадров в этом направлении. Кадры – это определяющий фактор в грамотном и квалифицированном управлении водными ресурсами. Следует заметить, что прежде инженерные гидротехнические кадры готовились преимущественно для орошения и освоения огромных пространств пустынных и степных зон. Сегодня в условиях изменения климата назрела потребность использования водосберегающих технологий. К сожалению, нужно констатировать, что для этого в отрасли ирригации и мелиорации испытываются трудности в кадровом отношении. Требуется подготовка специалистов на основе принципов разделения водного хозяйства и энергетики.

В представленной статье в данном ракурсе анализируются состояние и уровень научных кадров в образовательной сфере, конкретно на кафедрах “Экология и управление водными ресурсами” и “Гидротехническое сооружение и инженерные конструкции” НИУ Ташкентского института инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства (ТИИМСХ).

Научные кадры и потенциал специалистов ирригаторов. В Узбекистане на современном этапе уделяется серьезное внимание подготовке и повышению квалификации в управлении водными ресурсами в условиях изменения климата и ухудшения экологии. Всего в университете обучается около 8 тысяч студентов и магистрантов по 37 специализациям. Им преподают и ведут занятия более 400 педагогов, ученых. В их числе два академика, 62 докторов наук, профессоров (из них 18 женщин), около 180 кандидатов наук, доцентов (из них 70 женщин). В анализируемых нами двух кафедрах трудятся 11 женщин-педагогов.

Таблица 1.

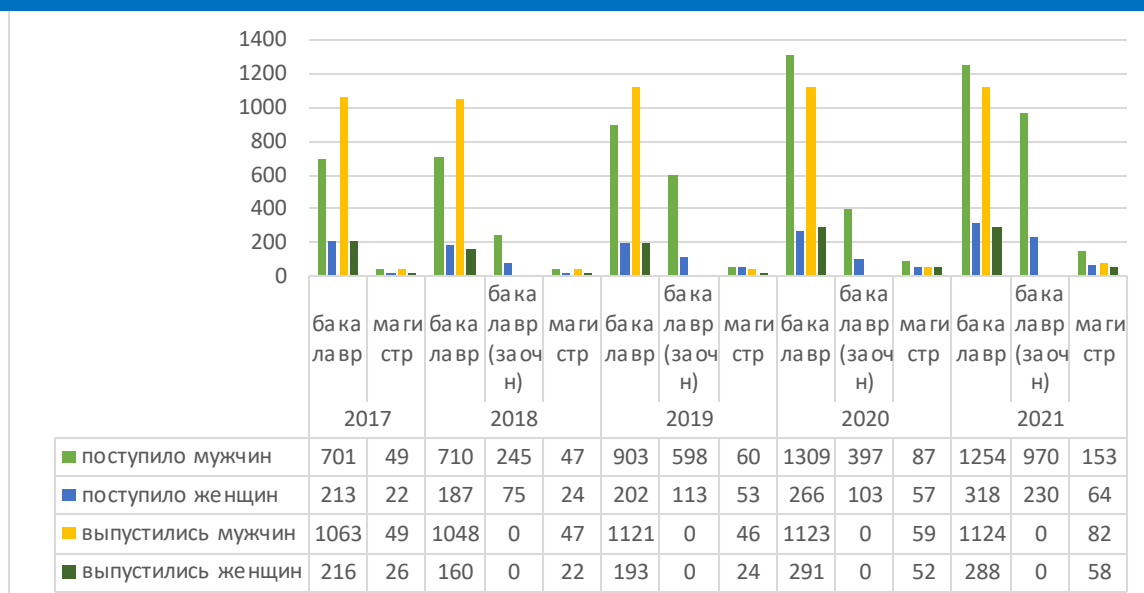


Таблица 1. Статистика поступивших и окончивших в НИУ “ТИИМСХ” студентов за период 2017 – 2021 гг.

Таблица 2.

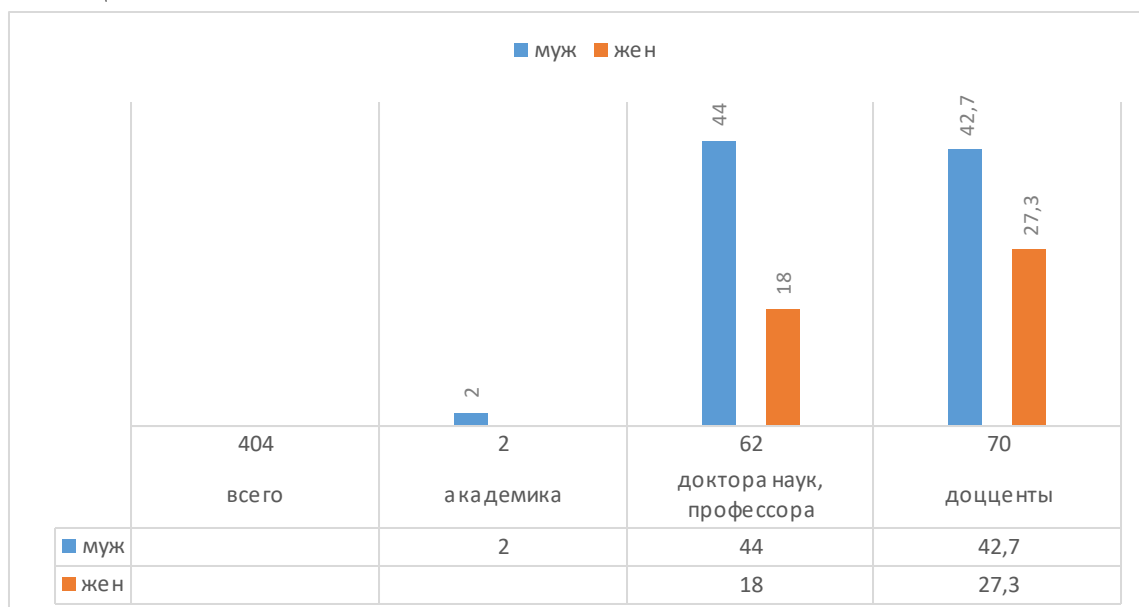


Таблица 2. Научно-преподавательская активность штата сотрудников НИУ “ТИИМСХ” за текущий период.

Нами проведено социологическое исследование, опрос среди женщин, имеющих научную степень, в котором приняло участие более 50 человек. Помимо двух кафедр, в опросе участвовали и другие женщины-учёные университета. Нашей целью было выявить средний возраст защиты кандидатской и докторской диссертаций женщин-педагогов. Результаты опросов показали, что кандидатские диссертации женщины преимущественно защитили в 28-35 лет, а докторские в 45-50 лет. В качестве трудностей в проведении научного исследования и выхода на защиту многие отмечали большую нагрузку по семье, уход за детьми и выполнение разных бытовых дел. На вопрос, что мотивировало их к защите, ответы разнились: одни указали, что мотивацию дали наставники, научные руководители; другие отметили, что их мотивировали родители, а также супруги; относительно личного сильного желания было отмечено небольшое число.

Таблица 3.

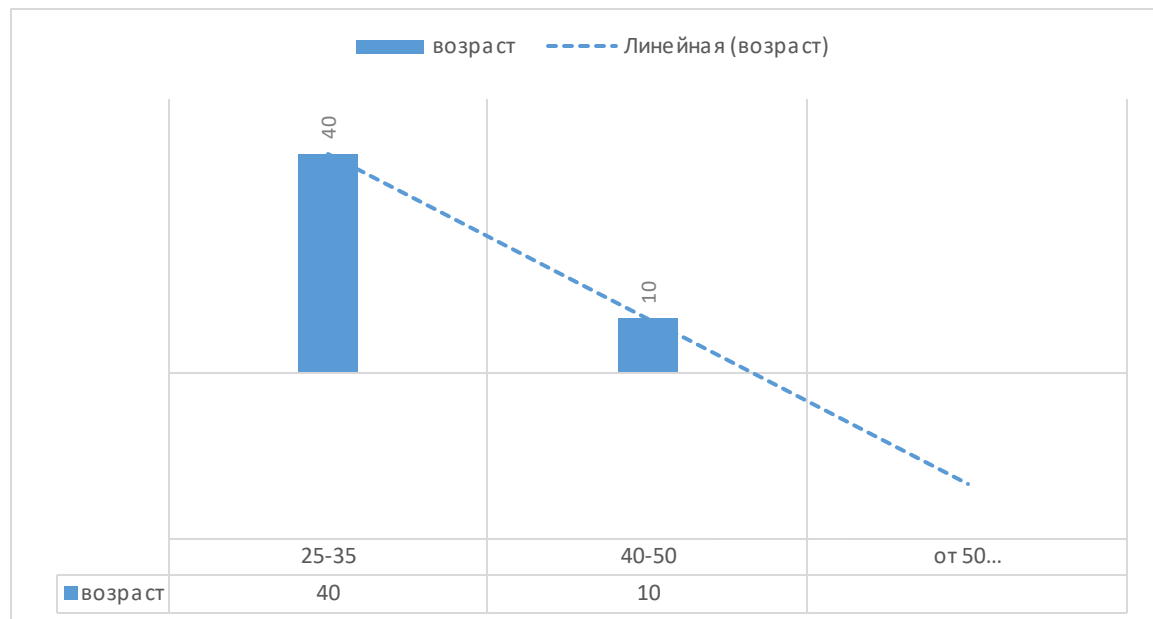


Таблица 3. Динамика продвижения научной деятельности женщин согласно проведённому социальному опросу.

В анкетирование был также включен вопрос о продолжении научной деятельности после защиты. После кандидатской почти все указали, что получили диплом доцента. Защитившие докторские диссертации, не все стали обладателями ученого звания профессора, но они отметили, что ведут активную педагогическую деятельность, публикуют научные статьи, учебные пособия.

Отрадно заметить, что женщины научного состава университета участвуют в международных проектах, организациях, ведут сотрудничество в сфере управления водными ресурсами. Например, в Комитете по осуществлению Конвенции Европейской экономической комиссии ООН, в Совете Всемирного водного совета (доктор наук в области международного права Зиганшина Д.Р.), в исследовании фильтрационного расхода и разработке рекомендаций Большого Ферганского канала и трансграничных проблем (профессор Ахмедходжаева И.А).

Анализ педагогических женщин-кадров кафедр “Экологии и управления водными ресурсами”, “Гидротехническое сооружение и инженерные конструкции” показал: на первой кафедре из работающих педагогов 50% составляют женщины. На второй из перечисленных кафедр женщины составляют 10%.

Как видим, во второй кафедре, углубленной по специализации гидротехнические сооружения, представлено незначительное число женщин. Это проблема гендерного характера, ее поднимают на государственном уровне и депутаты Олий Мажлиса РУз, предлагают разные программы и проекты по поддержке научной деятельности женщин в сфере ирригации и мелиорации.

REFERENCES

1. Постановление Президента РУз Об утверждении стратегии управления водными ресурсами и развития сектора ирригации в РУз на 2021-2023 гг. // <https://lex.uz/docs/5307921>;

2. Каримов.И.А. Управление водными ресурсами: эффективна ли подготовка специалистов широкого профиля. // <https://xs.uz/ru/post/voda-resurs>;
3. Создаются территориальные центры для обучения кадров системы Минводхоза. // https://www.norma.uz/novoe_v_zakonodatelstve/sozdayutsya_territorialnye_centry_dlya_obucheniya_kadrov_sistemy_minvodhoza;
4. Закон РУз О гарантиях равных прав и возможностей для женщин и мужчин. (Принят Законодательной палатой 17 августа 2019 года, одобрен Сенатом 23 августа 2019 года). // ЗРУ-562-сон 02.09.2019. О гарантиях равных прав и возможностей для женщин и мужчин (lex.uz).
5. Узбекистан делает важные шаги на пути обеспечения гендерного равенства. 08.01.2020 г. // ЦЕНТР "СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ" ⇒ УЗБЕКИСТАН ДЕЛАЕТ ВАЖНЫЕ ШАГИ НА ПУТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГЕНДЕРНОГО РАВЕНСТВА (strategy.uz)

MAMLAKATIMIZDA XOTIN-QIZLARNI ILMIY FAOLIYATGA JALB ETISH VA ULARNI INNOVASION G'UYALARINI QO'LLAB QUVVATLASH

G.Usmonova

Andijon viloyat pedagoglarni yangi innovatsiyalarga o'rgatish milliy markazi pedagogika va
innovasion texnologiya kafedrası o'qituvchisi

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10659373>

Annotatsiya. Ushbu maqolada mamlakatimizda xotin-qizlarni ilmiy faoliyatga jalb etish
va ularni innovasion g'oyalarni qo'llab quvvatlash yuzasidan fikrlar keltirilgan.

Kalit so'zlar: innovatsiya, ilm-fan, huquqlari, burchlar, texnologiya

O'tgan davrni ko'zdan kechiradigan bo'lsak xotin-qizlarni ilm-fanga jalb qilish masalasida sezilarli yutuqlarga erishdi. Bu haqda so'z borganda, avvalambor, hayotning barcha jabhalarida ayollarning imkoniyatlarini kengaytirish, xotin-qizlarning huquqlari, erkinliklari va qonuniy manfaatlarini ta'minlash, ularning jamiyat va davlat hayotidagi rolini kuchaytirish ayni vaqtda Yangi O'zbekiston Taraqqiyot strategiyasining ustuvor vazifalaridan biri etib belgilanganini ta'kidlash lozim.

Mamlakatimizda xotin-qizlarni ilmiy faoliyatga keng jalb etish, ularning dasturiy ishlanmalari, innovasion g'oyalarini qo'llab-quvvatlash borasida salmoqli ishlar amalga oshirilmoqda. So'nggi besh yilning o'zida xotin-qizlarning huquqiy mavqeini yuksaltirish, oila institutini himoya qilishga qaratilgan ko'plab qonunlar, Prezident farmon va qarorlari qabul qilindi hamda amalda izchil tatbiq etilmoqda.

Xususan, 2019 yil 2 sentyabrda "Xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlar kafolatlari to'g'risida"gi va "Xotin-qizlarni tazyiq va zo'rvonlikdan himoya qilish to'g'risida"gi qonunlar qabul qilindi. Ushbu qonunlar xotin-qizlarni turmushda, ish joylarida, ta'lim muassasalari, boshqa joylarda tazyiqlar va zo'rvonlikning barcha shakllaridan himoya qilish hamda erkaklar va ayollar uchun teng huquqlar hamda imkoniyatlar kafolatlarini ta'minlash, jinsi bo'yicha kamsitilishining va tengsizligining oldini olish sohasidagi ijtimoiy munosabatlarni tartibga solishga qaratilgan.

O'zbekistonda keyingi o'tgan vaqt ichida xotin-qizlarning hukumat va jamiyatdagi rolini oshirishga, ularning bandligini ta'minlashga, ayollar tadbirkorligini rivojlantirishga va muhtoj ayollarni qo'llab-quvvatlashga qaratilgan bir nechta normativ-huquqiy hujjat qabul qilingan bo'lib, bu bilan xotin-qizlar huquqini himoya qilishning tegishli mexanizmlari yaratildi va kuchga kirdi.

Har qanday jamiyatning madaniy darajasi ayollarga bo'lgan munosabati bilan belgilanadi. Mamlakatimizda faol gender siyosati doirasida xotin-qizlarning ijtimoiy-siyosiy mavqeini mustahkamlash bo'yicha jadal ish olib borilmoqda. O'zbekiston Prezidenti BMT Bosh Assambleyasi 75-yubiley sessiyasida qayd etganidek, "Biz uchun gender tenglik siyosati ustuvor masalaga aylandi. Xotin-qizlarning davlat boshqaruvidagi o'rni tobora kuchaymoqda. Yangi Parlamentimizda ayol deputatlar soni ikki barobarga ko'paydi".

Haqiqatan ham, Oliy Majlisga bo'lib o'tgan oxirgi saylovlar natijasida birinchi marotaba O'zbekiston parlamentida ayollar soni bo'yicha BMT tavsiyalari 30 foizga to'liq bajarildi. Qonunchilik palatasiga 32 foiz, ya'ni 48 nafar ayol-deputatlar saylangani, o'z navbatida, dunyodagi 190 parlament ichida O'zbekiston parlamentining 37-o'ringa ko'tarilishi ahamiyatlidir.

Harakatlar strategiyasi doirasida Oliy Majlis Senatida xotin-qizlar va gender tengligi masalalari qo'mitasi hamda Oliy Majlis Senati raisi boshchiligida Gender tenglikni ta'minlash

masalalari bo'yicha komissiya tuzildi. Xotin-qizlarning jamiyatdagi o'rnini va mavqegini oshirish maqsadida O'zbekistonda ilk bora ayol kishi parlament yuqori palatasi raisi etib saylandi.

O'zbekiston Prezidentining 2020 yil 22 iyundagi Farmoni bilan Inson huquqlari bo'yicha O'zbekiston Respublikasi Milliy strategiyasi tasdiqlandi. Yana bir muhim natija: Yurtboshimiz parlamentga taqdim etgan Murojaatnomasi ijrosi doirasida Senat Raisi rahbarligida Respublika Xotin-qizlar jamoatchilik kengashi tashkil etildi.

Birgina shu dalil va raqamlarning o'zi ham yurtimiz ayollarining jamiyatda haqiqiy o'rnini egallab borayotganidan dalolat beradi. Shuningdek, xotin-qizlar va yoshlarning huquqlari, erkinliklari hamda qonuniy manfaatlarini har tomonlama ta'minlash O'zbekiston Prezidenti olib borayotgan adolatli siyosatning ustuvor yo'nalishlaridandir.

Davlatimiz rahbari Sh.M.Mirzyoyevning BMT Inson huquqlari bo'yicha kengashi 46-sessiyasidagi chiqishida mamlakatimizda gender siyosati qat'iy davom ettirilishini ta'kidlagani ham bejjiz emas.

2021 yilda O'zbekistonda 2030 yilgacha mo'ljallangan Gender tenglikka erishish strategiyasi tasdiqlandi. Gender strategiyasida BMTning 2030 yilgacha mo'ljallangan Barqaror rivojlanish maqsadlariga muvofiq holda barcha sohalarda xotin-qizlar va erkaklar o'rtasida tenglik tamoyilini tatbiq etishga hamda iqtisodiy, siyosiy va ijtimoiy hayotda gender tenglik targ'ib qilinishini ta'minlashga qaratilgan kompleks chora-tadbirlarni amalga oshirish nazarda tutilgan bo'lib, mazkur chora-tadbirlar ijrosi ta'minlanmoqda.

Mazkur Strategiyada barcha uchun teng huquqli va sifatli ta'limni ta'minlash, qishloq joylarida qizlarning oliy ma'lumotga ega bo'lishi, xotin-qizlar gender tengligiga erishish, zo'ravonlikka yo'l qo'ymaslik, odam savdosining oldini olish kabi masalalar qamrab olingan bo'lib, ushbu masalalarda ijobiy natijalarga erishilmoqda. BMT Barqaror rivojlanish maqsadlari bajarilishini aniqlashga qaratilgan 32 ta gender indikatorini qabul qilganimiz ham bu borada muhim ahamiyat kasb etmoqda.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021 yil 19 maydagi "Zo'rlik ishlatishdan jabr ko'rgan xotin-qizlarni reabilitatsiya qilishga oid qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi qaroriga muvofiq, 29 ta Zo'rlik ishlatishdan jabr ko'rgan shaxslarni reabilitatsiya qilish markazi tashkil etildi. Hukumatning qarori bilan tazyiq va zo'ravonlikdan jabrlangan xotin-qizlarga ichki ishlar organlari tomonidan himoya orderini berish tartibi ishga tushirildi. Shuningdek, Xotin-qizlarni qo'llab-quvvatlash davlat maqsadli jamg'armasi faoliyati tashkil etildi. Moddiy yordam va ko'makka muhtoj oilalar, xotin-qizlar va yoshlarni ijtimoiy qo'llab-quvvatlash bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar belgilandi. Ayni chog'da, xotin-qizlar huquqlarini himoya qilish borasida fuqarolik jamiyati institutlarining rolini yanada kuchaytirishga alohida urg'u berilmoqda.

Eng asosiysi, keyingi davrda "Ilm-fan va ilmiy faoliyat to'g'risida"gi qonun qabul qilindi, oliy o'quv yurti tahsilidan keyingi ta'lim tizimini takomillashtirishga qaratilgan huquqiy-tashkiliy choralar ko'rilmogda. O'zbekiston Respublikasi Innovasion rivojlanish vazirligi hamda Innovasion rivojlanish va novatorlik g'oyalarini qo'llab-quvvatlash jamg'armasi tashkil etildi.

Milliy qonunchilikda Innovasion rivojlanish vazirligi, Fanlar akademiyasi, oliy ta'lim tizimi muassasalari, shuningdek bo'ysunuvida ilmiy tashkilotlar bo'lgan vazirlik, idoralar hamda tashkilotlar, mahalliy davlat hokimiyati organlari, fuqarolar, nodavlat notijorat tashkilotlari va fuqarolik jamiyati boshqa institutlarining ilm-fan va ilmiy faoliyat sohasidagi vakolatlari aniq belgilab qo'yildi.

Ilm-fan va ilmiy faoliyat sohasidagi shu kabi hal qiluvchi islohotlar, yanada aniq qilib aytganda, ilmiy kadrlar tayyorlash tizimini rivojlantirish borasida erishilgan amaliy samaralar

mamlakatimiz taraqqiyotini ta'minlashda, xususan, xotin-qizlarni ilm-fan sohasiga yanada keng jalb etishda ulkan omil bo'lmoqda.

Natijada bugungi kunda Fanlar akademiyasi tizimida ishlayotgan 4 ming 760 nafar xizmatchining 40 foizini, ya'ni 1 ming 905 nafarini xotin-qizlar tashkil etmoqda. Yurtimizda ilmiy izlanishlar bilan mashg'ul 2 ming 146 nafar tadqiqotchidan 695 nafari ham ayollardir.

Hozirgi vaqtda O'zbekiston xotin-qizlarining 7 nafari – akademik, 271 nafari – fan doktori (DSc), 1 ming 411 nafari falsafa doktori (PhD) ilmiy darajasi sohibalari hisoblanib ular yoshlarga o'rnatilgan bo'lish bilan birga ularga ustozlik qilib kelmoqda.

O'zbek olimlari kimyo, biotexnologiya, qishloq xo'jaligi kabi sohalarda ayniqsa faol izlanmoqdalar. Ta'lim, sog'liqni saqlash, ijtimoiy va gumanitar sohalar rivojida xotin-qizlarimizning ishtiroki salmoqli o'rin tutadi.

Ammo, tabiiy fanlar, matematika, injiniring, texnologiya, sanoat va qurilish sohalarida nafaqat O'zbekiston, balki butun dunyoda ayollarning o'rni hamda mavqei ancha quyida ekanidan ham ko'z yumib bo'lmaydi. Binobarin, Nobel mukofoti tarixida ilm-fan sohasida ushbu mukofotga sazovor bo'lgan xotin-qizlar soni atigi 3 foizni tashkil etishining o'ziyoq buni ochiq-ravshan tasdiqlaydi.

O'z navbatida, oliy o'quv yurti tahsilidan keyingi ta'limni muvofiqlashtirish yagona elektron tizimida 2020-2021 yillarda ro'yxatdan o'tgan va ilmiy-tadqiqot bilan shug'ullanayotgan o'zbekistonlik xotin-qizlar soni 2 ming 456 nafarni tashkil etmoqda. Shundan 1 ming 185 nafari – doktorantura negizida ilmiy tadqiqot olib borayotgan bo'lsa, 80 nafari doktoranturada tahsil olmoqda va 964 nafari mustaqil izlanuvchilar (PhD) qatoriga kirmoqda.

Shu bilan birga, mamlakatimiz oliy o'quv yurtlarida ta'lim olayotgan 440 ming 959 nafar talabaning 45,9 foizi xotin-qizlardan iborat. Davlatimiz rahbarining tashabbusi bilan ijtimoiy himoyaga muhtoj qizlarning bilim olish imkoniyatlari yanada kengaytirilib, oliy ta'lim muassasalariga 4 foizli davlat grantlari ajratildi. Mazkur yangi tizim asosida 2020 yilda 950 nafar ijtimoiy himoyaga muhtoj qizlar o'qishga qabul qilingan bo'lib keyingi yillarda ortib bormoqda.

2021 yilda ijtimoiy himoyaga muhtoj qizlarning 2 ming nafari uchun maxsus stipendiyaalar ajratish yo'lga qo'yildi. Barcha vazirlik va idoralarda gender tenglik masalalari bo'yicha maslahat kengashlari faoliyati tashkil etildi va ushbu kengash faoliyati izchil yo'lga qo'yildi.

Shuni aloxida ta'kidlash joizki, atoqli ma'rifatparvar bobomiz Abdulla Avloniy: "Qizlar hammadan ko'ra bilim olishga intilishi kerak, chunki bu bilim bilan kelajak avlodni tarbiyalaydi", deb uqtirgani bejiz emas. Aslida ham, har qanday rivojlangan jamiyatda taraqqiyot va sivilizatsiya darajasi ayolga bo'lgan munosabat, xotin-qizlarga yaratilgan imkoniyatlar ko'lami hamda miqyosi bilan belgilanishi axamiyatlidir.

REFERENCES

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoyishi «O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha harakatlar strategiyasi to'g'risida». 07.02.2017y. PF-4947. O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to'plami.
2. To'raqulov E., Rahimov S. Abu Rayhon Beruniy ruhiyat va ta'lim-tarbiya haqida. – T.: O'qituvchi, 1992. –80 bet.
3. Abdullina O.A. Общепедagogическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. – М.: МGPU, 1990. – 217 с.

4. Shakhmurova, G. A., Azimov, I. T., Rakhmatov, U. E., & Akhmadaliyeva, B. S. Solution of biological problems and exercises (human and health). Teaching-methodological guidance." Literature sparks.
5. Ergashevich, R. U., & Mamayusufovich, A. S. (2023). ISSUES OF USING INTEGRATIVE KNOWLEDGE IN FORMING STUDENTS'PROFESSIONAL COMPETENCE.

THE ROLE OF WOMEN LEADERS IN THE DEVELOPMENT OF SCIENCE

Khazratova Kunduz Mamaraimovna

Senior English teacher of the Uzbekistan State World Languages University, Uzbekistan

kunduz.khazratova@gmail.com

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10659388>

Abstract. *Leadership has always been a crucial aspect of organizational success, but in recent years the role of women in leadership has become increasingly important. The main thing is that men and women are different both physically, intellectually and socially. It is necessary to pay attention to the advantages that nature has given to a woman and cultivate them.*

A man who has realized himself as a politician or athlete is automatically realized in the eyes of society as a man in general: to be strong (physically, politically or otherwise), famous, independent, brave and striving for dominance. Social pressure on women in this matter can be characterized as oppositely directed, which is actually a conflict between gender and leadership roles. A woman who is generally considered a "good" leader will also be generally considered a "bad" one. And if a woman also uses an aggressive and masculine approach, then she will also lose "leadership points", even though exactly the same level of aggression from a male leader will be socially acceptable. Thus, the purpose of this study is to explore the patterns of action that women take in academic circles while holding leadership positions. His goal is to understand the social behavior associated with this phenomenon based on scientific research. The qualitative method was used in combination with the final descriptive documentary analysis of the results obtained. This study concludes that women occupy leading positions in the higher education system in teaching, research and management positions with unequal participation in each of them.

Keywords: *women's leadership communication, women's leadership in management, importance of leadership, the role of women's leadership in society*

Аннотация. *Лидерство всегда было важнейшим аспектом организационного успеха, но в последние годы роль женщин в руководстве становится все более важной. Главное что мужчины и женщины разные и физически, интеллектуально и социально. Нужно обращать внимание на те преимущества что природа дала женщине и возвращать их.*

Мужчина, реализовавшийся как политик или спортсмен, автоматически в глазах общества реализуется и как мужчина в целом: быть сильным (физически, политически или другим образом), известным, независимым, смелым и стремящимся к доминированию. Социальное давление на женщин в этом вопросе можно охарактеризовать как противоположно-направленное, представляющее собой фактически конфликт между гендерной и лидерской ролями. Женщина, которая общепризнанно считается «хорошим» лидером, также общепризнанно будет считаться «плохой». А если женщина к тому же использует агрессивный и маскулинный подход, то она также будет терять ещё и «очки лидерства», даже при том, что ровно такой же уровень агрессии со стороны мужчины-лидера будет социально-приемлемым.

Таким образом, целью данного исследования является изучение моделей действий, которые женщины предпринимают в академических кругах, занимая руководящие должности. Его цель - понять социальное поведение, связанное с этим явлением, на основе научных исследований. Качественный метод использовался в сочетании с итоговыми описательным документальным анализом полученных результатов. В этом исследовании

делается вывод о том, что женщины занимают лидирующие позиции в системе высшего образования на преподавательских, исследовательских и управленческих должностях с неравным участием в каждой из них.

Ключевые слова: коммуникация с женским руководством, женское лидерство в управлении, важность лидерства, роль женского лидерства в обществе

Annotatsiya. Etakchilik har doim tashkiliy muvaffaqiyatning muhim jihati bo'lib kelgan, ammo so'nggi yillarda ayollarning etakchilikdagi roli tobora muhim ahamiyat kasb etmoqda. Asosiysi, erkaklar va ayollar jismoniy, intellektual va ijtimoiy jihatdan farq qiladi. Tabiatning ayolga bergan afzalliklariga e'tibor berishingiz va ularni tarbiyalashingiz kerak.

Siyosatchi yoki sportchi sifatida amalga oshirilgan erkak avtomatik ravishda jamiyat nazarida va umuman erkak sifatida amalga oshiriladi: kuchli (jismoniy, siyosiy yoki boshqa yo'l bilan), taniqli, mustaqil, Jasur va hukmronlik qilishga intilish. Bu masalada ayollarga nisbatan ijtimoiy bosimni qarama-qarshi yo'naltirilgan deb ta'riflash mumkin, bu aslida gender va etakchilik rollari o'rtasidagi ziddiyatni anglatadi. Odatda "yaxshi" lider deb tan olingan ayol ham "yomon" deb tan olinadi. Agar ayol tajovuzkor va erkaklarcha yondashuvni qo'llasa, u "etakchilik nuqtalarini" ham yo'qotadi, garchi erkak rahbarning tajovuzkorlik darajasi ijtimoiy jihatdan maqbul bo'lsa ham. Shunday qilib, ushbu tadqiqotning maqsadi ayollarning akademik doiralarda etakchilik lavozimlarida bajaradigan xatti-harakatlarini o'rganishdir. Uning maqsadi ilmiy tadqiqotlar asosida ushbu hodisa bilan bog'liq ijtimoiy xatti-harakatlarni tushunishdir. Sifatli usul olingan natijalarning yakuniy tavsiflovchi hujjatli tahlili bilan birgalikda ishlatilgan. Ushbu tadqiqot shuni ko'rsatadiki, ayollar har birida tengsiz ishtirok etgan holda o'qituvchilik, tadqiqot va boshqaruv lavozimlarida oliy ta'limda etakchi o'rinni egallaydilar.

Kalit so'zlar: ayol rahbarlar bilan muloqat, boshqaruvda ayollar etakchiligi, etakchilikning ahamiyati, jamiyatda ayollar etakchiligining roli

Introduction

Currently, the public is discussing the draft state program for the implementation of the strategy "Uzbekistan – 2030" in the "Year of support for youth and business". The draft state program reflects the measures that will be implemented in five areas, and regulatory legal acts that need to be developed. In particular, the project gives priority to the women's issue, and therefore provides for a number of goals and objectives.

The draft state program, which includes five directions, 100 goals, is widely discussed in order to obtain the opinion of our people, - said Dilbar Mamajonova, deputy of the Legislative Chamber of the Oliy Majlis. - In the 25th goal of the state program, the tasks set for women attracted my attention. The role of women in the family and their social protection were expressed in the draft document. In particular, we see that measures have been taken to ensure the legal interests of our women abroad and to provide assistance to those who find themselves in a difficult situation.

A woman is the flower of society, the mirror of existence, the educator of the nation. When a woman is happy, society is happy. And a country that revered and appreciated women is today, and the next one, undoubtedly, is prosperity.

Today, our state is carrying out a number of works to ensure the rights and interests of women and increase their prestige in society. And the fruits of these good deeds are felt by all the sisters throughout their lives, their life path. At the same time, appreciating the affection shown, demonstrating their knowledge and potential in all fields, raising the flag of our state even higher

on world arenas, working in the most famous, large companies on Earth, demonstrating their potential. Of course, people who want the future to be great, the next prosperous people will strive for the continuation of the nation, no matter what sphere it represents, for peace, for a prosperous life, to create conditions for a decent marriage. Today, Uzbekistan is implementing systemic reforms aimed at expanding the rights of women, increasing their role in all processes of public administration and society.

It is no secret that all this has become the basis of the state policy implemented in the field of gender equality. In order to increase the number of women in public administration, a personnel reserve of more than 15,000 women capable of holding senior positions was formed. For the first time in the history of Uzbekistan, the number of women in the national parliament has reached 32%. And the number of women in senior positions in the country is 30%.

The Society of propagandists "Enlightenment" of the Republican Center for Spirituality and Enlightenment is implementing a number of projects to support women, prepare girls for the family, and turn them into educators of the nation. In particular, over the past year, methodological manuals, scientific brochures of professors and associate professors have been published, as a result of psychological trainings conducted during the "Festival of spirituality", reconciliation of many families on the verge of divorce has been achieved.

Within the framework of the project "My child is the pride of Uzbekistan", the mothers of 100 talented, athletic young men were awarded and given as an example to others. 17 women were awarded the badge "Victim of spirituality" for effective work on the implementation of spiritual and educational work, the formation of a high socio-spiritual environment. Both gender studies and the theoretical postulates they are based on demonstrate that inequality, when it comes to women, results from sociocultural construction rather than being established in nature. This is derived in part from stereotypes—specifically, gender stereotypes. These relate to beliefs established throughout history that typify male and female characteristics and behaviors to perpetuate the social order established in public and private spheres. The public or productive sphere comprises paid and socially valued jobs, offering social prestige. Traditionally, men have occupied this sphere, allowing them to develop and occupy positions of power and privilege. Meanwhile, the private sphere focuses on generating goods with no remuneration or exchange value in the labor market; this sphere is usually associated with women. In the socializing processes of both spheres, institutions have played a significant disseminating role, since they have reproduced norms and values conventionally considered to pertain to each sex throughout generations, to the point that "the male/female stereotype ends up becoming deeply rooted in subjects, composing a form of apprehension in the environment and in the person". This process has established numerous obstacles for the incorporation of women into the paid labor sphere. It is precisely in the paid work environment where gender difference becomes gender wage inequality since, according to this is more due to an imbalance in the relationship among the type of work, its value, and remuneration for said activity. In this way, under the principle of "equal pay for equal work and work of equal value, a baseline has been established to contribute to improving the place of women in society". Consequently, salaries and their distribution are unequal between men and women.

Women tend to use "contingent reward" more than men, while men more often use "management by exception." This important difference is consistent with women being more communal, more democratic and participative, and perhaps somewhat more socio-emotional in their orientation to group roles. As with the findings regarding democratic vs. autocratic forms of

leadership, leaders who use the four forms of transformational leadership. That is, women more often use the forms of leadership that are more effective. Finally, it is noteworthy that behaving in an androgynous manner, which many women effectively do, can facilitate transformational leadership. Beyond differences in style, women can bring to bear important and distinct perspectives, values, and priorities. Relative to men, women are more likely to demonstrate cooperation and endorse social values that promote the welfare. These differences in values and ethics can help explain important gender-linked differences in outcomes related to the public good. For example, greater gender diversity in the upper echelons of companies is associated with greater philanthropy, fewer employee lay-offs, and fewer unethical business practices. Moreover, increased leadership empowerment of women is associated with greater policy making that represents the concerns of families, women, and ethnic and racial minorities, as well as increases in standards of living, societal gender. In sum, research suggests that female leaders are more likely than male leaders to focus on the welfare of others and, though the differences are small, as a broad generalization, we can say that research suggests that women have, overall, a leadership effectiveness advantage.

Without a doubt, there have been notable changes in women's participation in higher education institutions, and predictions suggest a further increase in the coming years. However, there is still a long way to go, since growth is not equal in all fields of knowledge or in all activities carried out in academia. This is because gender biases that hinder the insertion of women at levels that involve decision making are still observed. This demonstrates that there are still marked differences and discriminatory behaviors in academic participation when it comes to gender relations. In line with this, women face a variety of internal and external barriers in this process. The former is characterized by traditionalist cultural aspects such as a lack of dedication to professional practice and the tension that work roles imply at home, while the latter includes a lack of mentoring, other members' open opposition to promotion, the female quota, gender wage differences, and the absence of female role models to look up to.

There are numerous advantages to having more women in scientific leadership positions, including: Women leaders in science serve as role models and mentors, inspiring and empowering other women and girls to pursue careers in science and technology. By eliminating the gender gap in science and technology, we can assist economic growth and development. Women science leaders can be vital in addressing global issues, such as climate change, and public health. Their distinctive perspectives and knowledge can aid in identifying innovative solutions and accelerating progress toward a more sustainable future. Women leaders contribute unique and diverse scientific research and innovation perspectives. This diversity can result in novel ideas and approaches to scientific challenges, improving outcomes. Women leaders are often skilled at establishing and maintaining solid relationships, which can improve scientific cooperation and teamwork. This may lead to enhanced research and innovation. As a female Education scientist at the University of World Languages, I provide a distinctive perspective to research on language and solving the problem in Uzbekistan. Working in a university, I feel privileged and happy to inspire and instruct future generations of female scientists. By removing gender bias, encouraging innovation and creativity, and promoting gender equality, we can accelerate progress toward a more sustainable and fair future for all. The world benefits from having more female leaders in science as they bring in lived experience, collaborative, and inclusive approaches in their work. Female leaders in science add value in research by bringing in more creativity arising from their social and public good approach to challenges, and this leads to innovation. This then becomes easily adaptable and

can be scaled up in any environment with minimal contextualization processes. Female leaders in sciences also tend to pass it forward, mentoring and raising future scientists, leaving no one behind and in appreciating that they do not occupy space forever. Women leaders in science bring a fresh perspective to the field that is essential for driving innovation and progress.

Materials and Methods

The preferred reporting items for systematic reviews and analyses checklist was selected as the analysis technique, which allows for the transparent replication of a study, showing its strengths and weaknesses, and guarantees that the documents included meet the chosen criteria. First, keywords for the search were identified, then eligibility criteria were established, and finally, inclusion and exclusion criteria were established.

This study took place since January 2024 and was based on Higher education institutions indicators obtained, because it is one of the largest resources that is linked to academic activity from a wide variety of disciplines. For identification, the keywords; women; leadership; higher education; university leadership and were determined based on broad concepts involved in the object of study.

For eligibility criteria, documents were first limited to the field of philology as this field covers Higher Education as an object of study.

Results and Discussion

Top-down communication appeared to be the norm. Communication received was also of poor quality and often insufficient and unclear. A lack of interpersonal communication skills compounded the problem, as leaders exhibited insensitivity to non-verbal cues and were also unable to establish meaningful relationships with employees. Furthermore, communication was perceived as unsupportive, condescending, cold, detached and strained. As one respondent described this:

A relationship of trust is absolutely essential. When those leaders interact with the staff personally however, the staff members often perceive them as indifferent, as clinical, cold and distant (Respondent A, age 24).

Respondents also complained that they do not always receive information necessary for the proper execution of their jobs, and indicated a total disregard for communication from some leaders. As respondents explained:

I don't think everything that we need to know gets communicated to us. I think it is left to the discretion of the leader to decide what gets communicated to whom and if the leader does not have good discernment skills, then the necessary information does not get communicated.", and "There is no relationship, only instructions and they don't take any time or make any effort to try and understand what your situation or circumstances" (Respondent B, age 33).

Despite the fact that the communication that respondents were exposed to was not always experienced positively, most respondents have had prior satisfactory communication experiences. This question was focused on exploring the aspects that could contribute to a positive experience with leadership communication. Four main themes emerged from the data. Firstly, it was found that leadership communication should be communicative in the sense that communication is the central aspect of leadership and constitutive of leadership. It was stated that leaders should pay attention to important aspects such as dialogue, effective listening and understanding when communicating with subordinates: I also feel leaders should use participative management and I connect communication with this because people get the opportunity to participate and give input. An effective leader must welcome input and should

also encourage input. The importance of supplying feedback on communication received from employees, as well as receiving feedback with an open mind and without a preconceived agenda, was stressed.

Women's Leadership Communication

Globalisation, volatile organisational environments and the effect of the economic downturn, together with technological advances, are forcing scholars and practitioners to reconsider the "rational organisation" and its views of leadership, and replace it with a more relational, communicative and people-centred approach. Scientists define leadership as fundamentally concerning influencing individuals to transcend their selfish short-term interests and contribute to the long-term performance of the group. The essence of leadership is, therefore, building a team and guiding it to outperform its rivals. Employees as human capital make significant contributions to the overall success of an organisation. Research indicates that organisational performance markedly improves when communication is permitted to flow uninterrupted and employees are empowered, provided with incentives, and given the necessary resources to perform at optimal level. Communication is essential to building trust and confidence between leaders and employees. Leaders can develop good relations with employees by creating an atmosphere or environment of free, fair, and informal communication networks. These networks encourage and motivate employees to speak out and adopt a participative approach, which helps to develop a profitable organisation. Although many well-documented examples of research indicating the correlation between leadership and organisational effectiveness exist, it is still unclear exactly how leaders make a difference to the organisation's bottom line. Communication is key to relationships and coexistence in environments where results are expected. Communication is also critical for accelerating change and improving organisational performance, particularly when it comes to aligning and motivating employees. It is therefore disconcerting that the role of communication in the leadership process does not receive the prominence it deserves.

Women's Leadership in Management

Here are 8 things everyone can do to support women scientists:

1. Women scientists need allies and coaches, and these need to come from the entire scientific cohort, both men and women.
2. Nominate women for awards. Perhaps make it a yearly resolution to nominate a minimum of 2 women for an award, including graduate students, postdoctoral associates, faculty and work colleagues, etc.
3. If you are organizing a session at a conference, make sure you have women on the organizing committees and invite women speakers and moderators.
4. If you are a speaker at a conference, encourage the session organizers to invite women, especially if they are under-represented within the session.
5. The support provided by mentorship is essential to help women scientists achieve their full potential.
6. Ensure that there is gender balance on important decision-making committees and panels (hiring, promotion, proposal review, financial allocation, etc.), but do not overburden women with low-importance service committees.
7. Recognize that you may be subject to implicit bias and take steps to counteract it. Implicit bias against women is an issue for both women and men and leads to subtle acts of discrimination

such as less enthusiastic letters of recommendation relative to counterparts who are men or the automatic assumption that the man in the room is the senior person.

8. Nominate women for leadership positions including within the workplace, in professional organizations, and for editorial roles.

Overall, the unique perspective that women leaders bring to science is essential for creating a more inclusive and equitable scientific community. We must work toward providing equal opportunities for women in science to take on leadership roles, recognizing and celebrating their contributions, and inspiring future generations to follow in their footsteps. In my own thoughts, the benefit of female leaders in science must be part of the teams that are conceptualizing, creating, testing, and delivering innovations to develop products and technologies that are inclusive, hence serving the entire population. Having more women in leadership roles in science implies that there are different perspectives at the decision-making tables, hence better outcomes for all. Female leaders are powerful catalysts of social change. They tend to be more human centric, value relationships, which in turn yields more results through the creativity, innovation, collaborative and participatory nature. These unique styles of leadership bring more success in science, as they tend to foster more cohesive, engaged, and effective teams. Female leaders also are more likely to influence systematic, structural, and societal changes, inspired by their own lived experience. In my own opinion women leaders bring transformational leadership that aims at long lasting impact. Women leaders are more authentic, empathetic, inclusive, collaborative, and strategic. They lead with purpose, fuel the much-needed resilience, inspire others to take action, influence, lead change, and play a key role in developing others through intergenerational mentorship and coaching. Women have natural leadership skills that they use to get things done. They are not afraid to show their emotions and are excellent at building relationships with their people.

Ensure your female leaders have the experiences and the resources to learn what they need most. Interventions for developing women leaders on an individual level could include targeted training, guidance for on-the-job learning, coaching opportunities, and mentoring at work.

Be of service to others. Coach your employees, mentor others, and even help those above you, to stand out as a leader. Volunteering your time, connecting others with ideas and resources, and participating in your community are great ways to demonstrate leadership. The greatest power of a woman is absolutely to be a woman! You have the power to create life, but this, everyone knows as an established fact: a woman carries a small living being inside of her. What is ever so often underestimated or unknown are all the superpowers that we acquire after this milestone is reached.

Conclusions

In the analyzed research, one relevant finding was a discovery of the fact that the approach to this study's objective seeks to understand the subjective realities of women. In this sense, studies have been reviewed that highlight the experiences that female academics have had in their professional careers where they face various difficulties and challenges, primarily because they operate in cultures where positions of power and decision-making are predominantly held by men, which hinders their full participation in research, decision-making processes, and other activities in higher education beyond teaching and management. Therefore, it is a constant theme in these studies to recommend that universities pave the way for female academics to attain high-level positions and increase their representation in university leadership, eliminating gender bias obstacles that waste talent and miss opportunities for women to contribute to the future development of higher education.

Although the situation of women has changed in recent years in the university and academic environment, there is still an unequal distribution of social rewards valued on the basis of stereotypes in general. For this reason, the subject continues to be of interest for gender studies because the participation of women in management positions is still scarce.

Thus, the harmonization of work and family life within higher education institutions presents a significant challenge for female academics seeking to balance both worlds: work and home. This challenge is especially pronounced because university structures often do not provide guidelines that address the reality of gender-related responsibilities. As a result, female academics experience a "double workload" in their daily lives. Specifically, aspects such as the "time" factor are fundamental but often unquestioned elements that determine the type of relationship that women establish between work and home: harmonious, tense, or challenging. It would be advisable, for this reason, for reconciliation policies to aim for reducing the tension that arises for women when reconciling their everyday, private, and work lives, as well as the consequences of this tension in all areas.

Affirmative actions that higher education institutions can implement are those that create mechanisms that accelerate substantive and factual equality between women and men. Reducing injustices, inequalities, and gender-based discrimination will contribute to making schedules more flexible, opening up opportunities, and preventing academics from being hindered in their aspirations to pursue certain projects, such as motherhood or caregiving responsibilities. This highlights gender inequality within the university, as in no case will a male's career advancement be conditioned by his parenthood or caregiving roles.

Women's leadership has mainly been developed in teaching activities where women have historically been more active than in other university areas such as research, where they have encountered obstacles to lead projects, obtain fundraising, or serve as principal.

This systematic review of the literature contributes to a reflection on the progress made by women in the field of Higher Education, but it also helps us to identify the challenges we face in relation to equality, empowerment, and female leadership. This review definitely sought to examine the gender patterns of action in education when it comes to leader positions and in so doing, identified issues to consider for future studies, including expanding research on this phenomenon in underserved regions and fields of knowledge, strengthening public policies that promote gender equity not only in teaching but also in the areas of research and management, and empowering women by changing their self-perceptions toward occupying positions traditionally held by men, which also implies working across the cultural structure of education.

REFERENCES

1. Barge, J.K. 2014. Pivotal leadership and the art of conversation. *Leadership*, 10(1):56-78.
2. Barrett, D.J. 2008. *Leadership communication*. New York: McGraw-Hill Irwin.
3. Boal, K.B. & Hooijberg, R. 2001. Strategic leadership research: Moving On. *Leadership Quarterly*, 11(4):515-549
4. Collingson, D.L. 2005. Dialectics of leadership. *Human Relations*, 58(11):1419-1442.
5. Fairhurst, G.T. & Connaughton, S.L. 2014. Leadership: A communicative perspective. *Leadership*, 10(1):7-35.
6. Fairhurst, G. 2001. Dualisms in leadership research. In Jablin, F. & Putnam, L. (Eds.). *The new handbook of organisational communication: Advances in theory, research, and methods*. Thousand Oaks, CA: Sage. pp 379-439.

6. Fairhurst, G. & Sarr, R. 1996. The art of framing: Managing the language of leadership. San Francisco, CA: Jossey-Bass.

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГЕНДЕРНОГО РАВЕНСТВА КАК ФАКТОР АКТИВИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЖЕНЩИН В ОБЩЕСТВЕ

¹Хаирова Динара Римовна, ²Такташева Динара Ринатовна

¹Филиал Российского государственного университета нефти и газа (Национальный Исследовательский Университет) имени И.М. Губкина в городе Ташкенте к.э.н., профессор кафедры «Экономика нефти и газа»

²Филиал Российского государственного университета нефти и газа (Национальный Исследовательский Университет) имени И.М. Губкина в городе Ташкенте и.о. доцента кафедры «Иностранные языки»

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10659406>

Аннотация. Данная статья посвящена обзору правовых основ обеспечения гендерного равенства в Республике Узбекистан. Авторами проанализированы законодательные акты, направленные на обеспечение прав и интересов женщин и на основе анализа сформулированы соответствующие выводы.

Ключевые слова: государственная политика, гендерное равенство, финансовая поддержка, льготы.

Annotatsiya. Ushbu maqolada O'zbekiston Respublikasida gender tengligini ta'minlashning huquqiy asoslari ko'rib chiqilgan. Mualliflar xotin-qizlarning huquq va manfaatlarini ta'minlashga qaratilgan qonun hujjatlarini tahlil qilib, tahlillar asosida tegishli xulosalarni ishlab chiqdilar.

Kalit so'zlar: davlat siyosati, gender tengligi, moliyaviy yordam, imtiyozlar.

Abstract. This article is devoted to an overview of the legal foundations for ensuring gender equality in the Republic of Uzbekistan. Having analyzed statutory acts aimed at ensuring the rights and interests of women, the authors have developed relevant conclusions.

Keywords: government policy, gender equality, financial aid, incentives.

Сегодня женщины участвуют в государственном управлении, принимают важнейшие политические решения, развивают общественную деятельность, реализуют крупные бизнес-проекты. Как показывает история, в становлении многих великих личностей важную роль сыграли заботливые матери, жены, дочери. В этой связи в Республике Узбекистан приоритетами государственной политики стали обеспечение прав и интересов женщин, гендерное равенство, охрана семьи, материнства и детства. Предпринимаются масштабные меры для обеспечения девушек и женщин возможностью заниматься бизнесом и предпринимательством, развивать фермерские хозяйства, внедрять передовые научные разработки и инновации. Создаются рабочие места для женщин, улучшаются условия их жизни и труда.

В нашей стране уже начата практическая работа по финансовой поддержке образования и повышению потенциала женщин. В четвертом приоритетном направлении Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы - проведение справедливой социальной политики, развитие человеческого капитала - определены меры по созданию в республике широких возможностей для женщин. В цели 69 Стратегии Нового Узбекистана определены меры по поддержке соотечественниц, обеспечению их активного участия в жизни общества, в частности, продолжение политики обеспечения гендерного равенства, повышение социально-политической активности женщин, продолжение реализации реформ по их поддержке, оказание всестороннего содействия в обучении, овладении

профессиональными навыками и обеспечении женщин достойной работой, поддержка женского предпринимательства, выявление и правильная ориентация способностей одаренных девушек и женщин, повышение эффективности работы по обеспечению качества медико-социальных услуг, оказываемых женщинам в регионах, особенно в сельской местности, приобщению их к здоровому образу жизни. В Стратегии «Узбекистан-2030» также поставлены приоритетные задачи по усилению системы поддержки женщин, обеспечению их прав и законных интересов, повышению социальной, экономической, политической активности женщин и обеспечению гендерного равенства. В частности, в качестве ключевых целей определены увеличение доли женщин на руководящих должностях до 30 процентов путем продолжения политики обеспечения гендерного равенства, повышения социально-политической активности женщин, Формирование в обществе культуры неприятия притеснения и насилия в отношении женщин, обеспечение прав и законных интересов женщин, а также создание прозрачного механизма адресной работы с «Женской тетрадь», установление общественного контроля в данном направлении.

Необходимо отметить, что в Узбекистане за последние годы создана прочная правовая база обеспечения прав и свобод женщин, предоставления специальных льгот при поступлении в высшие учебные заведения и осуществлении предпринимательской деятельности. Кроме того, на основании указа Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему ускорению работы по системной поддержке семьи и женщин» с 2022-2023 учебного года в целях создания благоприятных условий для получения образования, поддержки системного повышения научного потенциала и квалификации женщин определены следующие задачи:

- ежегодно направлять из Государственного бюджета не менее 1,8 триллиона сумов ресурсных средств коммерческим банкам в целях финансирования беспроцентных образовательных кредитов сроком на 7 лет на оплату образовательных контрактов женщин, обучающихся в высших образовательных учреждениях, техникумах и колледжах, в том числе по заочной и вечерней форме обучения;

- ежегодно выделять из Государственного бюджета не менее 200 миллиардов сумов для финансирования на безвозвратной основе контрактных платежей всех женщин, обучающихся в магистратуре государственных высших образовательных учреждений;

- ежегодно посредством Фонда «Эл-юрт умиди» выделять дополнительные гранты для обучения в зарубежных высших образовательных учреждениях 50 женщинам - по образовательным программам бакалавриата, 10 женщинам - по образовательным программам специальностей магистратуры;

- ежегодно финансировать на безвозвратной основе образовательные контракты по 150, всего 2 100 женщин-студентов из социально нуждающихся семей, сирот или оставшихся без попечения родителей, за счет дополнительных источников местных бюджетов;

- ежегодно выделять не менее 300 целевых квот для женщин в докторантуру государственных научных организаций или государственных высших образовательных учреждений.

Принятое 15 августа 2022 года постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «О мерах по выплате платно-контрактных средств женщинам, обучающимся в магистратуре в государственных высших учебных заведениях» также послужило хорошим

стимулом для того, чтобы женщины имели возможность учиться в магистратуре. В соответствии с данным постановлением женщинам на оплату суммы контракта выделены беспроцентные кредиты, и в этом направлении ведется обширная пропагандистская работа.

Кроме того, проводится систематическая работа по поднятию на качественно новый уровень деятельности по повышению активности женщин во всех сферах экономической, политической и общественной жизни страны, оказанию всестороннего содействия в обучении, овладении профессиональными навыками и обеспечении занятости, дальнейшей поддержке предпринимательских инициатив женщин. В частности, в соответствии с постановлением Президента Республики Узбекистан от 5 марта 2021 года № ПП-5020 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы поддержки женщин и обеспечения активного участия в жизни общества», в целях налаживания предпринимательской деятельности женщинам могут быть выделены кредиты в размере до 33 миллионов сумов на срок до 3 лет, включая льготный период до 6 месяцев, по ставке 14 процентов годовых.

Созданы и правовые гарантии права женщины на труд, в частности, согласно Постановлению Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему усилению гарантий трудовых прав и поддержке предпринимательской деятельности женщин» запрещается расторжение по инициативе работодателя трудового договора, заключенного на неопределенный срок, в связи с достижением женщинами пенсионного возраста или возникновением согласно законодательству права на пенсию по возрасту до достижения женщинами возраста 60 лет, а также срочного трудового договора до истечения срока его действия.

В 2020 году в Республике Узбекистан были внедрены «Женские тетради», которые стали эффективным инструментом социальной защиты соотечественниц. Благодаря этой системе около миллиона женщин получили социально-экономическую, медицинскую, юридическую и психологическую помощь. В рамках решения проблем женщин, включенных в женскую тетрадь, предполагается открытие курсов предпринимательства, предоставление льготных кредитов.

В Новом Узбекистане создается атмосфера нетерпимости к притеснению в отношении женщин, обеспечивается недопустимость дискриминации по половому признаку, так как насилие в отношении женщин является препятствием на пути достижения прогресса в сфере равенства, развития и мира, а также обеспечения прав женщин. Это подтверждается еще и тем, что основной принцип Целей устойчивого развития заключается в том, чтобы никто не остался без внимания, а этого невозможно достичь без искоренения насилия в отношении женщин.

В заключение хотелось бы отметить, что данные меры являются прямым подтверждением того, что правительство Республики Узбекистан уделяет большое внимание укреплению роли женщин, которые трудятся в различных сферах нашей страны. Хочется верить, что данные возможности будут способствовать активной деятельности женщин в жизни общества, тем самым принося достойный вклад в развитие нашего государства.

REFERENCES

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 11 сентября 2023 года № УП-158 «О Стратегии «Узбекистан-2023»», <https://lex.uz/ru/docs/6600404>

2. Указ Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года № УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы», <https://lex.uz/ru/docs/5841077>
3. Указ Президента Республики Узбекистан от 7 марта 2022 года №ПП-87 «О мерах по дальнейшему ускорению работы по системной поддержке семьи и женщин», <https://lex.uz/docs/5899500>
4. Постановление Президента Республики Узбекистан от 5 марта 2021 года № ПП-5020 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы поддержки и обеспечения активного участия женщин в жизни общества», <https://lex.uz/docs/5320584>
5. Постановление Президента Республики Узбекистан от 7 марта 2019 года № ПП – 4235 «О мерах по дальнейшему усилению гарантий трудовых прав и поддержке предпринимательской деятельности женщин», <https://lex.uz/docs/4230938>
6. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 15 августа 2022 года № 447 «О мерах по выплате платно-контрактных средств женщинам, обучающимся в магистратуре в государственных высших учебных заведениях», <https://lex.uz/ru/docs/6158578>.

O'ZBEKISTONDA XALQARO TURIZMNI RIVOJLANTIRISHNING ZAMONAVIY TENDENSIYALARI

Xalmuratova A.

Berdaq nomidagi Qoraqalpoq davlat universiteti Turizm sohasi 1-kurs magistranti

aymeken_xalmuratova@mail.ru

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10659416>

Annotatsiya. Maqola xalqaro turizmning bugungi kunda O'zbekiston iqtisodiyotida tutgan o'rni, ushbu soha rivojlanishiga ta'siri xususida va mustaqillik yillaridan songi xalqaro turizm haqida so'z yuritadi

Kalit so'zlar: Turizm, O'zbekiston, xalqaro turizm, mehmonxonalar, «O'zbekturizm», valyuta, soha, «Buyuk Ipak Yo'li», ta'sir.

Аннотация. В статье говорится о роли международного туризма в экономике Узбекистана сегодня, его влиянии на развитие этой отрасли и международного туризма после лет независимости.

Ключевые слова: Туризм, Узбекистан, международный туризм, гостиницы, «Узбекский туризм», валюта, промышленность, «Великий шелковый путь», влияние.

Abstract. The article talks about the role of international tourism in the economy of Uzbekistan today, its influence on the development of international tourism after the years of independence.

Keywords: Tourism, Uzbekistan, international tourism, hotels, "Uzbek tourism", currency, industry, "Great Silk Road", influence.

Turizm o'zining ko'p qirrali tarkibi bilan jamiyat hayotining barcha sohalariga faol ta'sir o'tkazib kelmoqda. U iqtisodiyotning ko'pgina jabhalarini rivojlantirishga imkon tug'diradi. Jumladan, transport tarmoqlari, aloqa, yo'l qurilishi, mehmonxonalar, umumiy ovqatlanish korxonalari, kammunal xo'jaligi, maishiy xizmat ko'rsatish, servis sohasi, savdo tarmoqlari va shu kabi tarmoqlarni o'z ichiga oladi. Turizmni rivojlantirish bir vaqtning o'zida o'ziga xos dam olish, hordiq chiqarish, ko'ngil ochar maskanlar industriyasini tashkil etib, o'z o'rnida sayyohlarga sifatli xizmat ko'rsatish bilan bog'liq bir qator sohalarni qamrab olgandir.

Turizm o'zida jahon iqtisodiyotining murakkab va majmuaviy sohalarini mujassam etganki, bu butun jahon xo'jaligiga sezilarli ta'sir o'tkazadi. Aloxida mamlakatlar xo'jaligiga ham, xududlarga ham u birday tegishli. Ayrim mamlakatlarda xalqaro turizm valyuta tushumlarining yagona manbai hisoblanadi. Uning sharofati bilan iqtisodiy taraqqiyot yuqori darajasi va xalq turmush farovonligi qo'llab-quvvatlanib turiladi.

Xalqaro turizm jahon iqtisodiyotining eng muhim, barqaror va dinamik holda rivojlanib borayotgan sohasiga aylanib bormoqda. BTT ma'lumotlariga ko'ra, 2006-yilda butun dunyo bo'yicha turizmning umumiy o'sish darajasi 4,5 % ni tashkil qilgan. Xalqaro turistlarning kelishi esa 820 mln. (2006 y.) kishiga yetib, keluvchi turistlardan olinadigan umumiy daromadlar miqdori 650 mlrd. dollardan ortdi. Xalqaro turistik xizmatlar ko'rsatish va servis sohasi tarkibi ham tubdan o'zgardi. Jahon turizm bozori borgan sari xilma-xillashib, aholining ijtimoiy sohasida turistik mahsulotlarga bo'lgan talabi va ehtiyoji ortib bormoqda. Turizmning ommaviy uyushgan holdagi shakli kengayib, turistlarga xizmat ko'rsatish sifati (transport, joylashtirish, ovqatlantirish, dam olish, hordiq chiqarish va boshqalar) borgan sari rivojlana bordi. Xilma-xil turistik mahsulotlarni taklif etuvchi maxsus turistik tashkilotlar (firmalar) soni ko'paya bordi.

Jahon tovarlar va xizmatlar eksportida hozirgi paytda turizm ulushiga butun jahon eksportining 8%ga yaqini, jahon xizmatlar savdosining 30%, jahon yalpi mahsulotining 11%, jahon kapital quyilmalarining 9%, jahon iste'mol harajatlarning 11%, butun dunyo soliq tushumlarining 5% to'g'ri keldi. Bundan tashqari, turizm aholining bandligiga anchagina ta'sir o'tkazmoqda. Mutaxassislar bahosicha, hozirgi zamon turizmi va uning bilan bog'liq sohalarda jahondagi har sakkizinchi xodim band. Turizm industriyasi jahon iqtisodiyotining uch yetakchi eksport sohalari qatoriga kiradi. U faqatgina neft qazib olish va qayta ishlash hamda avtomobilsozlik sanoatlaridagina keyin turadi.

Turizm jahonning ko'pchilik davlatlarida yagona tizim sifatida rivojlanmoqda va mamlakatlar byudjetiga salmoqli daromad keltiradi. Shuningdek juda ko'pchilik turistik xizmatlar ko'rsatish bilan bog'liq jismoniy va huquqiy shaxslarga yordam ko'rsatadi. Turizm na faqat eng yirik, balki jahon iqtisodiyotining eng dinamik holatda rivojlanayotgan sektorlaridan biridir. U tez suratlarda o'sishi bilan yuz yillikning iqtisodiy fenomeni sifatida tan olingan. XX asr ikkinchi yarmi davomida xalqaro turistlar soni sal kam 28 marta ko'paydi. Bu xizmat turidan tushumlar esa 237 martaga ortdi. Butun dunyo bo'yicha turistik xizmatlarga o'sib borayotgan talab eng avvalo ijtimoiy-iqtisodiy sabablar bilan izohlanadi (umumiy daromadlar o'sishi va bo'sh vaqtning ko'payishi, haq to'lanadigan ta'tillar muddati ko'payishi, nafaqa ta'minotining yetarli darajasi oila tarkibini bolalar kamayishi evaziga o'zgarishi va boshqalari). Shuningdek transport taraqqiyotidagi o'sish, uni arzonlashishi va hammaning qurbi yetishi, valyuta cheklolarining kamaytirilishi yoki bekor qilinishi, viza rejimining liberallashtirilishi kabilar.

Xalqaro turizm juda ko'pgina mamlakatlarda to'lov balansiga amal qilishda muhim omil bo'lib sanaladi. So'nggi yillarda turizm dunyoda aholi bandligining muhim generatoriga aylanib bormoqda va jahon infratuzilmasiga juda katta miqdorda sarmoyalarni jalb etmoqda. Bu esa mahalliy aholini ham, tashrif buyuruvchi turistlarning ham turmush farovonligini yaxshilashga xizmat qiladi. Turizm sohasida juda ko'p ish o'rinlari turistik korxonalar rivojlanayotgan hududlarda paydo bo'ladi. Bu esa iqtisodiy imkoniyatlarni muvozanatlantirish, qishloq aholisini barcha qulaylikka ega shaharlarga qarab oqishining oldini olishga yordam beradi.

Mamlakatlararo xususiyatlarni anglash va ko'ra bilish hamda shaxsiy aloqalarni o'rnatish turizm sohasi tufayli shakllanadi. Xalqaro turizm har bir davlatning iqtisodiy, ijtimoiy, siyosiy, madaniy, ma'rifiy sohasiga sezilarli darajada ta'sir ko'rsatadi. Turizm ulkan madaniy va ma'naviy mazmunga ega bo'lib, hamfikrlikni mustahkamlash, xalqlar o'rtasida o'zaro hamkorlikni kuchaytirishda, hududiy va mahalliy majarolarni bartaraf qilishda, barqaror tinchlikni mustahkamlashda keng ufqlar ochadi.

Mustaqillik sharofati bilan O'zbekiston Respublikasi keng jahonga yuz tutdi va xalqaro aloqalarga kirishib ketdi. O'zbekiston xalqaro aloqalarining rivojlanishida turizm sohasi alohida ajralib turadi. Mustaqillikdan oldin O'zbekiston aholisi sobiq markaz ruxsati bilangina chet ellarda sayohat qilib kelar edi, xorijiy turistlar ham avval Moskvaga kelib, so'ng O'zbekistonga tashrif buyura olishar edi. Buning ustiga, turizmdan olinadigan barcha daromadlarni (shuningdek, valyuta daromadlarining ham hammasini) to'g'ridan-to'g'ri sobiq markazga jo'natish majburiy edi. Xorijiy turistlarga ko'rsatilgan xizmatlar harajati O'zbekiston byudjetidan qoplanar, buning evaziga markazdan hech nima olinmas edi. Ya'ni, xalqaro turizmdan O'zbekiston faqatgina zarar ko'rar edi. Mustaqillikka erishgandan so'ng O'zbekiston hukumati birinchilar qatorida turizm sohasining rivojlanishiga alohida e'tibor qarata boshladi va buning uchun mas'ul bo'lgan yagona tashkilotni tuzdi. O'zbekiston Respublikasida turizmning rivojlanishi uchun mas'ul bo'lgan tashkilot «O'zbekturizm» Milliy Kompaniyasidir. Kompaniya O'zbekiston Respublikasi

Prezidentining 1992-yil 27-iyuldagi UP-447 raqamli «O'zbekturizm» Milliy kompaniyasining tashkil etilishi» to'g'risidagi Farmoni asosida tashkil etilgan. «O'zbekturizm» Milliy kompaniyasining tarkibiga alohida-alohida xo'jalik faoliyati yuritgan «Inturist», «Sputnik» va Kasaba ittifoqlarining turizm va ekskursiyalar bo'yicha kengashi kabi tashkilotlarning mintaqaviy tarkibiy bo'linmalari birlashtirildi. Milliy kompaniyaning faoliyat yuritishi davomida Respublikamiz turizmida katta o'zgarishlar amalga oshirildi. Oldinlari mehmonxonalar uchun dam olish uylari, turistik bazalar, kempinglar umuman zamonaviy talablarga javob bera olmas edi. Chunki ularni ta'mirlash, qayta qurish va jihozlash masalalari sobiq Markaz tomonidan ko'rib chiqilgan. Mustaqillikka erishilishi bilan bu holga, shuningdek turizm sohasidan olingan daromadning barchasini respublika tashqarisiga olib chiqib ketilishiga chek qo'yildi. O'zbekiston turizm sohasida bozor munosabatlari amal qila boshladi, davlatning ko'plab turistik korxonalarini xususiyashtirildi, turistik mahsulot yaratish hamda shu turistik mahsulotga mustaqil narx belgilash erkinligi yaratib berildi. Natijada turistik bozorda korxonalar orasida raqobat yuzaga keldi. Raqobat O'zbekiston turistik korxonalarining o'z faoliyatini yanada rivojlantirish uchun yanada sifatli mahsulot ishlab chiqarish va bu bilan umumiy rivojlanishni ta'minlashga undadi.

«O'zbekturizm» Milliy Kompaniyasining vujudga kelishi va bu tashkilotning 1993 yili Butunjahon turizm tashkilotiga a'zo bo'lib kirishi O'zbekiston turizmi taraqqiyotida qo'yilgan ulkan qadam bo'ldi. Respublikada xalqaro turizmni yangi bosqichga ko'tarish va samarali faoliyat ko'rsatishiga mos keladigan yangi shart-sharoit va mexanizmlar vujudga keldi. Keyingi yillarda O'zbekiston Respublikasida xalqaro turizmni rivojlantirish borasida ishlab chiqilgan muhim hujjatlar qatoriga O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 1995-yil 2-iyundagi «Buyuk Ipak yo'li»ni qayta tiklashda O'zbekiston Respublikasi ishtirokini avj oldirish va respublikada Xalqaro turizmni rivojlantirish borasidagi chora-tadbirlar to'g'risida»gi Farmoni hamda mazkur farmonni amalga oshirish maqsadida e'lon qilingan O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 1995-yil 3-iyundagi «O'zbekiston Respublikasida xalqaro turizmning zamonaviy infratuzilmasini barpo etish chora-tadbirlari to'g'risida»gi qarorini kiritish mumkin.

O'zbekiston xalqaro turizmning rivojlanishida «Buyuk Ipak Yo'li» ning tutgan o'rni va mohiyati nihoyatda cheksiz. Bir necha asrlar davomida ushbu zaminning G'arb va Sharqida istiqomat qilgan xalqlarni Janubiy-Sharqiy Osiyodan to O'rta yer dengizi mamlakatlarigacha cho'zilgan va «Buyuk Ipak Yo'li» deb nom olgan savdo-sotiq yo'li bir-biri bilan bog'lab turar edi. Bu yo'lga «Ipak Yo'li» deb nom berilishining asosiy sababi, bu yerda tashiladigan mahsulotlarning asosiy qismi ipak matolari va mahsulotlari bo'lganli-gidandir. Ipak tayyorlash bilan bog'liq bo'lgan sir-asrorlarni Xitoy ustalari ming yillar davomida boshqa odamlardan yashirib kelgan. Ammo «Buyuk Ipak Yo'li» orqali tashilgan mahsulotlar faqat ipakdangina iborat bo'lmay, balki bu yo'l orqali bronza, chinni, jun, xom ashyolar va ulardan tayyorlangan buyumlar ham edi. «Buyuk Ipak Yo'li» qariyb ikki ming yillik tarixga ega bo'lib, bu yo'l asosan Italiyadan tortib Turkiya orqali Iroq va Eronga borgan. U yerdan esa Markaziy Osiyo hamda Shimoliy Pomir orqali o'tib Qashqar va Yorkentgacha yetgan. Bu yerda yo'l ikkiga ajralgan hamda shimol tomondan TaklaMakon sahrosini aylanib o'tib, Lobnor ko'li yaqinida yana qo'shilgan va Xitoygacha borgan. Buyuk Ipak Yo'lida Turkiston hududi yetakchi rolni bajarib kelgan. Ushbu hududdagi Samarqand, Buxoro, Xiva, Termiz, Xo'jand, Chorjuy kabi qator shaharlar ipak yo'lidagi asosiy manzillar bo'lgan. O'zbekiston o'zining qo'lay geografik o'rni tufayli bu tarixiy yo'lda markaziy o'rinni egallagan. «Buyuk Ipak Yo'li» ko'p asrlar davomida kishilik madaniyatining vujudga kelishida katta o'rin egallagan. Uning tarixda tutgan o'rni hamda ahamiyatini tiklash, bu yo'lda turizmni rivojlantirish kabi maqsadlarni mo'ljallab, 1994-yilning

oktyabr oyida Birlashgan Millatlar Tashkiloti va uning nufuzli tashkiloti YUNESKO ishtirokida O'zbekistonda Butunjahon turistik tashkilotining kengashi bo'lib o'tdi. Kengash a'zolari Ipak yo'li bo'ylab turizm faoliyatini tiklash va rivojlantirishga qaratilgan Samarqand Dekloratsiyasini qabul qildi. 1995-yil oktyabrda Toshkent shahrida «Ipak Yo'lida turizm» nomi bilan birinchi xalqaro turistik yarmarka o'tkazildi. Shundan beri bunday yarmarka har yili uzluksiz ravishda o'tkazilib kelinmoqda. Bu yarmarkalarda tuzilgan shartnoma va bitimlar xalqaro turizmni yanada rivojlantirish, Respublikaning turizmga oid imkoniyatlarini ishga solish hamda «Buyuk Ipak Yo'li»ga xos bo'lgan qadimiy an'analarni tiklashga keng yo'l ochib berdi.

REFERENCES

1. Blog.feedspot.com Internet manbasi.
2. A.V.Kizim. Turizmda axborot texnologiyalari. (o'quv qo'llanma). 2011.
3. www.tsn.ua/ru/tourism/top-10-poleznyh-mobilnyh-prilozheniya-dlya-turistov-367448.html
4. N.R.Zaynalov. Turizmda axborot texnologiyalari. (o'quv qo'llanma). -T.: «Voriz-nashriyoti», 2017.
5. 5-y-Xalqaro-turizm.-Darslik.Mamatqulov-X.M-va-bosh.-S-2008.pdf

O'ZBEK ADABIYOTSHUNOSLIGIDA AYOL OBRAZINING YORITILISHI

Hamidova Muhayyoxon Obidovna

filologiya fanlari nomzodi, professor, Namangan davlat universiteti

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10656726>

Annotatsiya. Jamiyatda xotin-qizlarning o'zni kattadir. Bu o'z navbatida yozuvchi, shoirlar tomonidan o'ziga xos tarzda yoritiladi. Ushbu maqolada ham O'zbekiston xalq yozuvchisi Shukur Xolmirzayevning "So'nggi bekat" romanida ayollar obrazining yoritilishi xususida fikrlar atroflicha yoritilgan.

Kalit so'zlar: badiiy adabiyot, ayollar obrazi, badiiy talqin, yozuvchining estetik ideali, ayol tasviri, obrazlar hayot tarzi.

Ayollar obrazi kirib bormagan san'at sohasining o'zi bo'lmasa kerak, nazarimizda. Badiiy adabiyot, haykaltaroshlik, rassomchilik, miniatyura, raqs, teatr, kino va hozir esimizga kelmayotgan qanchadan-qancha san'at turlarining barchasida Ayol obrazi markaziy o'rinda turadi. Xususan, mavjud ilmiy materiallarning mazmun-mundariyasi shuni ko'rsatmoqdaki, Ayol obrazining san'at va adabiyotdagi badiiy talqini, ularning jamiyatda tutgan o'rni masalasi adabiyotshunoslik, psixologiya, falsafa, tarix, siyosatshunoslik, san'atshunoslik kabi turfa fanlarning ham o'rganish ob'ekti bo'lganini ko'rish mumkin. Jumladan, arab tadqiqotchisi A.A.Xalaf "Arab san'atida Ayollar obrazi" nomli maqolasida shunday yozadi: "Sharq san'atida ayol obrazi markaziy o'rinni egallaydi. Ammo bu obraz ko'p ma'nolarga ega bo'lib, turlicha talqin qilinadi. Bir tomondan, u ayolni ma'naviy yuksak darajada bo'lsa-da "narsa" sifatida, ammo dunyoviy sevgining timsoli sifatida tasvirlaydi. Ikkinchi tomondan, ayol nisbatan dunyoviy sevgi Allohga muhabbat ramzini ifodalaydi. Bu ikkinchi xususiyatda ayol tasviri ayniqsa she'riyat va tasviriy san'at sintezida keng qo'llanilgan" [5, 118].

O'zbek adabiyotshunosligida Abdulla Qodiriyning "O'tkan kunlar" hamda Cho'lponning "Kecha va kunduz" romanlaridagi Ayollar obrazi va yozuvchining estetik ideali masalasi bo'yicha ish olib borgan adabiyotshunos olim X.Lutfulayevaning dissertatsiyasida "Kumush" va "Zeb" obrazlarini yozuvchining estetik ideali sifatida yaratilganini ikki bobda keng tahlil qilgan holda "Insoniyatning tamal toshi asosini tashkil qiluvchi ayol va uning obrazi hamda estetik ideal muammolarini tadqiqotimiz uchun mavzu qilib olar ekanmiz, uning muhimligi ayniqsa, hozirgi hayotimiz uchun dolzarflik kasb etadi. Chunki ayol yer yuzidagi jamiki insoniyatni tug'ib, voyaga yetkazgan, bashariyatning davomiyligini ta'min etuvchi zotdir", [3, 3] degan fikrni ilgari suradi.

Tadqiqotchining fikr-mulohazalariga yaqin fikrni adabiyotshunos olim Z.Isomiddinov "Ikki ayol" maqolasida alohida ta'kidlab o'tgan: "Insonshunoslik bo'lmish adabiyot birinchi navbatda ayolshunoslik, ya'ni ayolni o'rganish, inkishof etish ilmidir. Kuzatsak, eng qadimgi asarlar ham ayolga bag'ishlangan, ular konfliktini ayol va unga aloqador narsalar tashkil etadi. Hatto aytish mumkinki, adabiyot taraqqiyoti ayol mavzuining badiiy tadqiqi, uning teranlasha borishi bilan chambarchas bog'liq" [1, 47]. Fikrimizni O'zbekiston xalq yozuvchisi Shukur Xolmirzayevning "So'nggi bekat" romani misolida yoritishni o'rinli deb bildik.

"So'nggi bekat" nomi, muallif qayd etib o'tganidek, ramziy. Inson hayoti davomida turli sinov va qiyinchiliklarga, baxt va baxtsizliklarga, quvonchli va qayg'uli kunlarga mahkum etilgan ekan, u mana shu bekatdan bekatga o'tish jarayonlarini o'ta sinchkovlik va mahorat bilan tasvirlamo'g'i lozim. Yozuvchi mana shu aqidaga amal qilaroq ish tutgan. Roman qahramonlari hayotdagi bir to'xtam – bekatnigina aks ettirgan. Hayot davom etishini, uning yana yangi-yangi talab va istaklari bo'lishini inobatga olsak, yozuvchi bekorga qahramonlar taqdiriga

aralashmaganini, ularga nisbatan subyektiv hukm chiqarmaganini, oxirgi xulosani ham kitobxonga bejizga qoldirmaganini anglab yetamiz.

Asar qahramonlari asosan yoshlar. Chunki roman yozilgan vaqtda muallifning o'zi o'ttiz beshga to'lib-to'lmagan edi. U asarga ongli ravishda tengdoshlari hayotini tanlagan. Shuning uchun bo'lsa kerak, roman jo'shqin bir kayfiyatda, ehtiros bilan yozilganligi yaqqol ko'rinib turadi va o'quvchida ham mana shunday kayfiyat uyg'otadi. Roman juda oddiy va sodda usulda yozilgan. Tili ravon va shirador.

Romanni bugungi kun ko'zi bilan o'qigan har bir o'quvchi bir mamnuniyat, qoniqish hosil qiladi. Chunki g'oya abadiy va o'lmasdir. Asarga go'zallik baxsh etib turgan nur-jilo ham uning mohiyatida. Romandagi ba'zi o'rinlar – xo'jalik hayoti bilan bog'liq sahnalar va davr siyosatini anglatuvchi so'z va tushunchalar tahrir qilinsa, ajoyib milliy psixologik asar paydo bo'ladi. Romanda kitobxonni hayratga tushiradigan, mo'jizalar sodir qiluvchi qahramon yo'q. Yaratilgan xarakter va obrazlar sizu bizdek oddiy odamlar. Lekin ularning kundalik tashvishdan, maishiy hayot muammolaridan boshqa "muammolari" ham borki, ana o'sha jihati bilan ularning rutbasi baland. Shu sababli ularning taqdiri o'quvchini o'ylantiradi, turli mulohazalarga, xayollarga eltadi. Natijada ularning taqdiri o'quvchini o'ylantiradi, turli mulohazalarga, xayollarga eltadi. Romanda katta ijtmoy-ma'naviy fojialar ham ko'rsatib o'tilgan, ammo biron bir o'rinda na qahramon tilidan, na yozuvchi tilidan bunga izoh yo'q. Obrazlar hayot tarzi va o'zaro munosabat-to'qnashuvlari orqali o'quvchi o'zi anglab oladi.

Romanda xalqimiz madaniyatiga xos bo'lgan juda nozik qirralar ham aks ettirilgan. Is'hoq cholning uyi yo'l tushayotgani sababli buzilyapti. Yo'lichilar cholning kelini Nasiba opasinikiga ketib qolganligi sababli unga tegishli xonadagi yuklarni opchiqishga jur'at qila olmaydi. Ayol kishi kerak! Aksiga ayol qo'shni yo'q. Shunda chol Iqlima ismli kayvoniga tasodifan duch keladi va "Uyni buzishmoqchi yo'lichivoilar. Shunga... kelinning narsalarini chiqarish kerak edi. Agar sizga bemalol bo'lsa..." deydi. Ushbu misol elimizda azaldan ayolga ehtirom oliy darajada ekanligini ko'rsatmaydimi?! Bu nuqtaga diqqatingizni qaratganimizning sababi, qadimdan chorvador o'zbek urug'larida qora uy – o'tovni buzishni ayolar boshlab beradi. Bunda qanday hikmat bor ekan? Romanda yana bir qiziq ma'lumot beriladi: "... qishloq ahli navro'z bayramini ... qabristonda o'tkazishadi. Odam! To'polon! Bir joyda kurash tushishyapti, bir joyda bashang kiyingan qiz-juvonlar qur tutib, childirma chalib o'yin qilishyapti. Bir chetda nisholdapazlar, kabobpazlar, shiravorpazlar! Kichkina bolalar ham g'uj'gon. "Qiziq-a, birinchi marta o'sha marosim haqida o'ylab qoldi Munira. – Nega qabristonda o'tadi u bayram? Buning ma'nosi bormikan? Yo... yo boshqa joy yo'qmidi? Balki yasharish, tug'ilish faslidagi bayramni yashab o'tganlar, hayotdan ko'm yumganlar makonida o'tkazishda o'ziga xos ma'no bordir?" Bugungi kitobxon uchun bu ma'lumotlar nafaqat qiziq, balki juda sir-sinoatli. Bugungi zamonaviy kitobxonga xalqimiz urf-odatlarini va marosimlarining tarixi, ildizlari va o'ziga xos shakllarini etnograf, tarixchi va folklorshunos olimlarimiz tushuntirib, izohlab berar balki.

Adib ijodini talqin qilgan olimlardan H.Boltaboyevning "So'nggi bekat" romani xususidagi fikrlarini bayon etar ekan, shunday yozadi: "Shukur Xolmirzayev asardan-asarga yangi-yangi qahramonlar dunyosini tahlil qilib borayotganday, yozuvchining "So'nggi bekat" romani adabiyotimizga o'z dunyosiga, o'z xarakteriga ega bo'lgan qahramonlar olib kirdi. Asar qahramonlaridan biri Sabohatning o'zi o'lim to'shagida yotsa ham unut bo'lib ketayotgan urf-odatlarini, og'zaki ijod namunalari saqlab qolishga bo'lgan intilishi ishonarli tasvirlangan romanda. Sabohat jisman halokatga uchrayapti, uning o'limi ba'zi xalq og'zaki ijodi durdonalarining ham o'lishi mumkinligini eslatganday bo'lib tuyuladi nazarimizda. Yuksak

ideallar ruhida yashovchi zukko tarixchi Munira adabiyotimizda yangi qahramon, u saidlar, zilolalar yoki ko'pgina asarlarda madh etilayotgan tursunoylar tipidan emas. U shaxsiy hayotini unutilib bo'lsa-da, yuksak ideallar ruhida yashaydi" [4,205].

Milliy o'zlikni yo'qotishga, shu orqali xalqlarni qullikda ushlab turishga qasd qilgan mustamlakachilar birinchi navbatda millatni millat qilib turadigan tayachlarini – urf-odat va an'alarini, e'tiqodini, tarixini yo'qotishdan boshlagan. Millatni g'orat qilishning ana shu uslubini adib nihoyatda bilgichlik, mahorat bilan tasvirlab, xalqimiz o'ziga xosligi, qadimiyligining ramzi bo'lgan Navro'zni umr yo'lining so'nggi bekati hisoblanmish qabristonga eltib nishonlaydi. Romandagi ziyolilar ansamblining yana bir vakili Sabohatning xalq og'zaki ijodi, xususan, tog'li xalq marosimi hisoblangan giryaning yo'qolib ketayotganidan taassufi asarga shunchaki ta'sirchan sahnalar qo'shish maqsadi bilan emas, yozuvchining asl muddaosi – xalqning uyg'onishi, o'zligini tanishi yo'lidagi vositalar sifatida qalamga olingan. Asarda bu kabi ramziylikka har qadamda duch kelamiz.

Asar qahramonlaridan bo'lmish Sabohat – jonini vatan va xalq yo'lida, erk-istiqlol yo'lida fido qilgan o'zbek ziyolilarining umumlashma obrazi. U orzu-umidlari, ideallari bilan o'z davridan o'zib ketgan inson. Bu obrazni ko'rib-kuzatsangiz, sinchiklab qarajak, XX asr boshlaridagi ma'rifatparvar ziyolilar ko'z oldimizga keladi. Uning o'limi yozuvchining istagi bilan emas, balki mantiq bilan amalga oshadi. Chunki u sho'ro siyosati istamagan shaxs. Bunday "zararli" mafkura bilan qurollangan inson jamiyatda bo'lishi mumkin emas. Yozuvchi Sabohatning o'limi orqali ko'p masalalarga ishora qiladi, tarixga urg'u beradi. Chunki bunday g'oyalar bilan yashagan, kurashgan ziyolilar asr boshida mustabid tuzum tomonidan garchi ommaviy qirg'in qilingan esada, ularning maqsad-g'oyalari, qarashlari o'lgan emas. Shuning uchun ham u shogirdiga vasiyat qildi, ishining davom etishini istadi.

Ajinatepa – majoz. Ajinatepa – tarix. Ajinatepa timsolida o'zbek xalqining ming-ming yillik tarixi nazarda tutilyapti. Muniraning saksovulga suyanib o'y surishi zamirida mana shu haqiqatlar yashiringan. Yo'lichilar tomonidan tepalikning tekislanishi va asl mohiyati ochilishi ham shunchaki emas.

"So'nggi bekat" romani yozilgandan so'ng u haqida matbuotda adabiyotshunos olimlar tomonidan bir nechta tanqidiy maqolalar chop etildi. Roman haqidagi tahliliy-tanqidiy maqolalarning bir tomonlama – xo'jalik rahbari faoliyatiga bag'ishlanib qolganining bosh sababi, biznigcha, aksar adabiyotshunos olimlarimiz O'ktam Umaraliyevni bosh qahramon sifatida talqin qilishadi va shu yo'nalishdan kelib chiqib talqin qilishadi hamda shu yo'nalishdan kelib chiqib, asar tahliliga kirishib ketadilar. Adabiyotshunos olim U.Normatov esa asarda bosh qahramon yo'q, deb hisoblaydi. Bu fikrga qo'shilib bo'lmaydi. Romanning bosh qahramoni – Munira. U tarix fani o'qituvchisi. Tarix uning vujudiga moddiy bir narsadek singib, jonli bir bo'lagiga aylanib qolgan". U o'qituvchi sifatida o'z o'quvchilarini bir necha marta Eski Termizga, butparastlarning Qoratepa ostidagi ibodatxonasiga olib tushgan. U "kitobga kirmay qolgan boshqa tarix" – O'rta Osiyo, O'zbekistonning antik tarixidan ham saboq beradi.

U Bekatga kelib Ajinatepa siriga mahliyo bo'ladi va unda bir sir yashiringaniga ishonadi. Yozuvchini roman bitishga undagan, uni bezovta qilgan g'oya xuddi mana shu obrazga yuklangan. Roman mana shu yo'nalishda o'rganilsa adibning nima demoqchi bo'lganini, asarning o'zak g'oyasi nimadan iborat ekanligini anglaymiz.

Munira asarning yakuniga qadar bir o'rinda o'zining baxtiyor ekanligini aytadi. O'ylab ko'raylik. U nimadan masrur? U baxt deganda nimani nazarda tutdi? Axir u eriga ergashib bu yerlarga kelgan edi-ku? U bungacha Bekat haqida faqat nazariy bilimga ega edi xolos. Uni maftun

qilgan narsa Bekatning oddiy, sodda, samimiy odamlari bo'ldi. Tumandagi ma'rifatparvarlar bo'ldi. Munira ko'ngliga yaqin, ruhiga mos g'oyaviy hamfikrlar topdi va uning tussiz hayotiga mazmun kirdi. U bungacha Sodiq tufayli ezilgan, xo'rlangan, aldangan edi. Romanda sadoqat va xiyonat, ezgulik va yovuzlik o'rtasidagi kurash rang-barang obrazlar misolida ochib beriladi. Asardagi er-xotin Sodiq va Munira – ikki olam. Biri ko'ngil odami bo'lsa, biri dunyo odami.

Munira izlagan, orzu qilgan hayot Bekatda ekan. Bu maskanning sirli, jozibali tarixi, qiyofasi uni maftun qiladi. Uning orzu-umidlari Muniraning hammaslagi Sabohat timsolida ko'rinadi. Shu ma'noda, so'nggi bekatdagi inson – Munira, unga o'xshagan vatanparvarlar.

Asarda chin ma'nodagi islohotchilar obrazi gavdalantirilgan. Munira, Quvvatbekov, Sabohat, qolaversa O'ktamning faoliyatiga, maqsad-maslagiga bir e'tibor qarataylik. Ular mavjud tartib-qoidalardan qoniqmagan, hayotning bu taxlit ravishiga ichdan rozi bo'lmagan odamlar-ku! Ular tabiatan yangilik yaratishga, tabiiylikka intilgan va ulug' maqsadlar bilan yashayotgan kurashchilardir. Yo'q, ular biron joyda otashin nutq so'zlamaydi, xalqni isyonga ham boshlamaydi. Minbarlarni quchoqlab va'zxonlik ham qilishmaydi. Ammo botinda pishib kelayotgan ezgu rejalarini o'z hayotlari misolida amalga oshirishni ko'zlashadi. Xo'sh, ular ko'zlagan bekatlar nimalarda ko'rinadi? Ular o'z maqsadlariga erishish uchun maorifni, maktabni, bolalar ongini yuksaltirish kerak, deb hisoblaydi. Bu obrazlar mana shu fazilatlariga ko'ra jadidlar, yigirmanchi asr boshlaridagi ma'rifatparvarlar faoliyatini yodga solmaydimi?! Ma'lumki, qatag'onga uchragan ajdodlarimiz birinchilardan bo'lib najot yo'li ma'rifatda, degan aqidani ilgari surishgan edi. Romandagi Munira, Quvvatbekov, Sabohat, O'ktamlarning g'oyaviy kurashlari va maqsadlari, pok niyatari shu kunlarda ham dolzarb. Vatanni har bir narsadan, jumladan, jonlaridan ham ortiq ko'rish, ota-bobolarimiz merosi va tarixini o'rganish, yosh avlodga o'rgatish, mafkura, g'oya sifatida hyech qachon eskirmas ekan. Romannavis erkin, hur qarashlar tarafdori sifatida o'z qahramonlarini sevib, suyib tasvirlaydi. Yuqorida nomlari keltirilgan obrazlar erkin fikri, progressiv qarashlari bilan o'z davridan, zamonidan ilgarilab ketgan ilg'or odamlardir.

Umuman olganda, hozirgi o'zbek nasri janr va badiiy-uslub jihatdan nihoyatda turfa xil edi. Ayollar obrazi nafaqat o'zbek adabiyotshunosligi arenasida, balki dunyo adabiyotshunosligi va san'atshunosligi hamda boshqa ko'plab sohalarda muhim muammo sifatida o'rganilishi dalillandi.

Ayol dunyoni tebratuvchi, naslni yaratuvchi, go'zallik, aql va donishmandlik timsoli sifatida qadim zamonlardan beri o'rganib kelinadi. Hozirgi o'zbek nasridagi ayollar mavzusi bilan bog'liq jarayonlar aslida xalq ijodi bilan ham bog'lanadi. Hozirgi o'zbek nasrida yaratilgan Ayollar obrazi va uning inja ruhiyatini tadqiq etish va o'zbek ayolining turfa qiyofalari turli davrlarda turlicha tasvirlandi. Masalan, ezilgan, haq-huquqsiz ayollar, mafkuralashgan jamoatchi ayol, ziyoli, erkin fikrli ayol qiyofalari yuz yildan ziyod o'zbek nasriy asarlari taraqqiyotida namoyon bo'ldi.

REFERENCES

1. Isomiddinov Z. Ikki ayol // Tafakkur. -2007. –Toshkent. 4-son. – B. 47.
2. Karimov N., Mamajonov S., Nazarov B. va boshq. XX asr o'zbek adabiyoti tarixi: Un-tlar va ped.in-tlari bakalavr ixtisosini oluvchilar uchun darsli. - Toshkent: O'qituvchi, 1999.-544 b.
3. Lutfiddinova X. Yozuvchining estetik ideali va ayollar obrazi: ("O'tkan kunlar" va "Kecha va kunduz" romanlari asosida): Filol. fan. nomz. ... diss. – Toshkent: 1994.
4. Toshboyev O. Abadiy zamondosh. Shukur Xolmirzayev hayoti va ijodiy faoliyatidan lavhalar.- Toshkent: G'afur G'ulom nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi, 2018. - 480 b.

5. Халаф А.А. Образ женщины в Арабском искусстве. // Вестник ВГУ. Серия филология и журналистика. 2012. № 1. – С. 118.
6. Xolmirzayev Sh. So‘nggi bekat: Roman.- Toshkent: Yosh gvardiya, 1976.- 246 b.
7. Hamidova M. Hozirgi o‘zbek adabiyotida milliy qahramon muammosi (Shukur Xolmirzayev ijodi misolida): Monografiya. - Toshkent: Navro‘z, 2020.-B.106.

**"YASHIL MAKON" UMUMMILLIY DAVLAT DASTURI DOIRASIDA
OBODONLASHTIRISH VA KO'KALAMZORLASHTIRISH ISHLARIGA TAVSIYA
ETISH MUMKIN BO'LGAN AYRIM YUQORI MANZARALI BUTALAR**

Dilovar Hamrayeva

O'zR FA Botanika instituti huzuridagi Toshkent Botanika bog'i kichik ilmiy xodimi.

E-mail:khamrayeva2016@mail.ru

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10656740>

Annotasiya. Maqolada yurtimizga xorijdan introduksiya qilingan va Toshkent Botanika bog'ida ko'paytirish yo'lga qo'yilgan "Yashil makon" umummilliy davlat dasturi doirasida obodonlashtirish va ko'kalamzorlashtirish ishlariga tavsiya etish mumkin bo'lgan ayrim yuqori manzarali butalar tog'risida ma'lumotlar berilgan. Olib borilgan ko'p yillik tadqiqotlar natijasida Botanika bog'i uchun yangi o'simlik turlari introduksiya qilinib, ular vegetativ yo'l bilan ko'paytirilgan va natijalar amaliyotga joriy etilib Toshkent shahri ko'chalariga ekish uchun tavsiya etilgan.

Kalit so'zlar: Toshkent Botanika bog'i, introduksiya, manzarali buta, vegetativ ko'paytirish, *Weigela florida f.Bristol Ruby*, *Symphoricarpos doorenbosii*, *Deutzia scabra f.Plena*.

Аннотация. В статье приведены сведения о некоторых высокодекоративных кустарниках, завезенных в нашу страну из-за границы и размножаемых в Ташкентском ботаническом саду, которые могут быть рекомендованы для благоустройства и озеленения в рамках национальной государственной программы «Яшил макон». В результате многолетних исследований для Ботанического сада были интродуцированы новые виды растений, их размножили вегетативно, а результаты были внедрены в практику и рекомендованы для посадки на улицах Ташкента.

Ключевые слова: Ташкентский ботанический сад, интродукция, декоративный кустарник, вегетативное размножение, *Weigela florida f.Bristol Ruby*, *Symphoricarpos doorenbosii*, *Deutzia scabra f.Plena*.

Abstract. The article provides information about some highly ornamental shrubs brought to our country from abroad and propagated in the Tashkent Botanical Garden, which can be recommended for landscaping and landscaping within the framework of the national state program "Green Space". As a result of many years of research, new plant species were introduced for the Botanical Garden, they were propagated vegetatively, and the results were put into practice and recommended for planting on the streets of Tashkent.

Keywords: Tashkent Botanical Garden, introduction, ornamental shrub, vegetative propagation, *Weigela florida f.Bristol Ruby*, *Symphoricarpos doorenbosii*, *Deutzia scabra f.Plena*.

Kirish. Yurtimizda olib borilayotgan Inson yashash muhitini optimallashtirish bo'yicha chora-tadbirlar tizimida o'simliklar muhim o'rin tutadi, jumladan aholi turmush sharoitini tubdan yaxshilashga qaratilgan muhim davlat chora-tadbirlaridan biri sifatida obodonlashtirish va ko'kalamzorlashtirish ishlari alohida ahamiyatga ega. O'simliklar fotosintez jarayonida karbonat angidridni o'zlashtiradi va havoni kislorod bilan boyitadi. Ko'p turdagi o'simliklar mikroorganizmlarni, o'ldirish va shu bilan yuqumli kasalliklarning oldini olish qobiliyatiga ega bo'lgan fitonsidlar deb ataladigan uchuvchi moddalarni chiqaradi. Bu, ayniqsa, yirik shaharlar uchun juda muhimdir. Sanoat korxonalarini va avtotransport vositalaridan chiqadigan zaharli chiqindilarni kamaytirish, havoni turli chang va ifloslantiruvchi moddalardan tozalash, shovqinga qarshi kurashish, mikroiklimni tartibga solish kabi muammolarni hal etishda ham o'simliklar

muhim rol o'ynaydi. Bundan tashqari, ular kishilarning fiziologik va psixologik holatiga foydali ta'sir ko'rsatadi. Barglarning yashil rangi, yorqin gullar, havoda aromatik moddalar mavjudligi - bularning barchasi markaziy asab tizimiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi, insonning hayotiyliigi va samaradorligini oshiradi. Shu bois mamlakatimizda aholi punktlarini obodonlashtirish, uy-joy va sanoat qurilishini keng ko'lamlı obodonlashtirish ishlarisiz tasavvur etib bo'lmaydi. Shahar va qishloqlarni ko'kalamzorlashtirish davlat tomonidan aholi turmush sharoitini tubdan yaxshilashga qaratilgan jiddiy chora-tadbirlardan biri sifatida qaralmoqda. Shahar va qishloqlarimiz tashqi dizaynida yashil maydonlarning ahamiyatini alohida ta'kidlash lozim. Aholi punktining tashqi ko'rinishi nafaqat binolarning arxitekturasi, ko'cha va maydonlarning tartibi, balki landshaft arxitekturasi va ko'kalamzorlashtirish bilan ham belgilanadi[1; 3-4b., 2; 188-189b].

Yashil hududlar - bu maysazorlar, daraxtlar, butalar va gullarning uyg'unlashuvidir. Yog'ochli o'simliklar assortimentida butalar katta o'rin tutadi. Ular birinchi navbatda tezda hududni bezatadi va darhol ko'chatlarga kerakli hajmi berishga erishiladi. Bundan tashqari, butalarni yetishtirish daraxt yetishtirishga nisbatan ancha arzon hamda ancha kam mehnat talab qiladi. Butalarning shakllanish davri 2-3 yil bo'lsa, undan so'ng ular doimiy joyga ekish uchun ishlatilishi mumkin(o'simlik turiga qarab). Butalarni ko'paytirish oson va ularni doimiy joyga ekishga kam xarajat sarf etiladi. Manzaralilik jihatidan, ko'plab turdagi butalar, ayniqsa uzoq vaqt davomida gullab turadigan turlar, bir qator afzalliklarga ega. Chiroyli gullovchi buta turlari va shakllarining xilma-xilligi, ularning balandligi, gullash davri va davomiyliigi, erta bahordan boshlab doimiy ravishda o'zgarib turadigan yorqin ranglari turlicha kompozitsiyalarni yaratishga imkon beradi[3; 3-5b].

Tadqiqotning dolzarbligi. Atrof-muhit sharoitlari o'simliklarning rivojlanishiga katta ta'sir ko'rsatadi. Havo, suv va tuproq harorati, yorug'lik, biotik va antropogen omillar nafaqat o'simliklarni o'stirishda, balki ulardan amaliy ko'kalamzorlashtirishda foydalanishni hal qilishda ham hisobga olinishi kerak. Butalarning uzoq umr ko'rishida atrof-muhit sharoitlari katta rol o'ynaydi. O'simliklarning umr ko'rish davomiyliigi noqulay shahar sharoitida havoning chang, tutun va zararli gazlar bilan ifloslanishi, tuproq unumdorligi, tuproqning, suv va havo sharoitlarining yomonlashishi tufayli keskin qisqaradi[4; 31-33b].

Tadqiqot uslubi Tadqiqot ishlarini olib borishda introduksiya jarayonida keng qo'llanilib kelinayotgan klassik hamda zamonaviy metodlardan foydalanildi.

Tadqiqotning maqsadi Ushbu o'simliklarni ko'paytirishni yo'lga qo'yishdan asosiy maqsad respublikamizga xorijdan kirib kelayotgan o'simliklar va o'simliklarni olib kelish uchun sarflanayotgan valyutalar miqdorini kamaytirishdan iborat.

Quyida yurtimizga xorijdan introduksiya qilingan va Toshkent Botanika bog'ida ko'paytirish yo'lga qo'yilgan "Yashil makon" umummilliy davlat dasturi doirasida obodonlashtirish va ko'kalamzorlashtirish ishlariga tavsiya etish mumkin bo'lgan ayrim yuqori manzarali butalar tog'risida ma'lumotlar berilgan.

Weigela florida f. Bristol Ruby . Caprifoliaceae- oilasi vakili. Vatani Sharqiy Osiyo mamlakatlari. Chiroyli va qayta gullaydigan (remontant), bargli buta(1-rasm). Yuqori manzarali, ko'paytirish va parvarish qilish qulay. Ular gumusga boy tuproqlarda yaxshi o'sadi va mo'l gullaydi. Qurg'oqchilik paytida ko'p namlikni talab qiladi, shamoldan himoyalangan joylarni afzal ko'rishadi. Qishki va yozgi qalamchalari bilan ko'paytirish mumkin. Qalamchalari bilan ko'paytirishda o'sish stimulyatorlaridan foydalanish yaxshi samara beradi[5; 187-190b., 6; 994-1001].

Symphoricarpos doorenbosii . Caprifoliaceae- oilasi vakili. Qor mevali buta eng ajoyib manzarali butalaridan biridir. Chiroyli pushti rezavor mevalar Dorenboza qormevalarga xosdir. Ular sovuq mavsumda bog 'kompozitsiyalarida ajoyib manzara kasb etadi. Ushbu butalar eng chiroyli bog 'butalaridan biri bo'lib, ularning asosiy xususiyati gullash yoki barglari emas, balki rezavor mevalari hisoblanadi. Ushbu buta mevalarini deyarli bahorgacha saqlab turadi. Butalarning balandligi ko'pincha 80 sm-1.5 m bilan cheklanadi. Dorenboza qor mevasi may oyida gullashni boshlaydi va ikki-uch oy davom etadi. Kuz va qishga urg'u berilgan dekorativ kompozitsiyalar yaratish uchun keng qo'llaniladi. Dorenboza qor mevali buta quyoshli joylarda va yarim soyali joylarda ham yaxshi o'sa oladi[7; 202-203b].

Deutzia scabra f.Plena. Hydrangeaceae -oilasi vakili. Sharqiy Osiyo, Himoloy va Meksikada tarqalgan 50 ga yaqin turni o'z ichiga oladi. Chiroyli gullaydigan bargli buta. Yoyilgan yoki tik shaklda, balandligi 0,5 dan 4 m gacha yetadi. Barglari qarama-qarshi joylashgan. Gullari oq yoki pushti rangda, hidsiz. Barcha turdagi tuproqlarda yaxshi o'sadi. Gaz va changga chidamli. Maysazorlarda, bog'larda, maydonlarda, bulvarlarda va hokazolarda guruh va yakka holda ekish mumkin. *Deutzia* ning dekorativ qiymati uzoq vaqtdan beri amaliy bog'dorchilik tomonidan tan olingan[8; 74-125b].

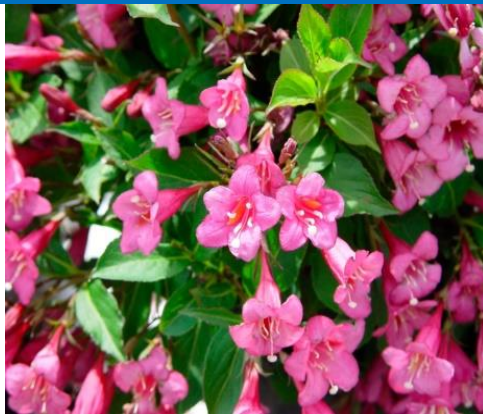
Spiraea prunifolia "Plena" - Olxo'ri bargli spireya Plena formasi. Rosaceae- oilasi vakili. U o'z nomini yunoncha "speira" - "egilish" so'zidan olgan. *Spiraea* turkumi 90 ga yaqin turga ega. Tabiatda Sharqiy Osiyo (Xitoy, Yaponiya, Koreya) da tabiiy holda o'sadi. 1843- yilda madaniylashtirilgan. Bo'yi 2 metr gacha yetadigan barg to'kuvchi manzarali buta. Barglari lansetsimon shaklda, yashil rangda. Gullari oq rangda, qavat- qavatli. Shahar sharoitiga chidamli, tez o'suvchi buta. *Spiraea* mo'l-ko'l va uzoq vaqt davomida gullaydi. Ularning gullari kichik, ammo ko'p. Gullarning rangi turlicha. *Spiraea* nisbatan tez o'sadi, yorug'likni yaxshi ko'radi, sovuqqa chidamli, ko'p turlari tutun va gazga chidamli va shahar sharoitlariga yaxshi toqat qiladi[9; 234-b].

Spiraea japonica. Yapon spireyasi -barg to'kuvchi, bo'yi 1 m gacha bo'lgan manzarali buta. Vatani Yaponiya va Xitoy. Barglari lansetsimon, och yashil rangda. Gullari qizil (pushti va oq ranglar ham uchraydi), murakkab soyabonga yig'ilgan. Iyundan sentyabrgacha gullaydi (1-rasm). *Spiraea* guruh va yakka holda ekilishi mumkin. Ikkinchi marta ham gullashi mumkin lekin doimiy emas. Yorug'sevor, tuproqqa talabchan emas. Shahar sharoitiga chidamli. Yakka holda va guruhlab ekish mumkin. [10; 99-103b].

Olingan natijalar

Tanlangan assortimentlarning Respublikamiz sharoitida ko'paytirish va yetishtirishning optimal usullari ishlab chiqildi hamda ulardan 3-4 yildan boshlab ko'kalamzorlashtirishda keng foydalanish mumkinligi isbotlandi. Tadqiqot ob'ektlarini turli xil sharoitlarda hamda usullarda vegetativ ko'paytirishning optimal muddatlari ishlab chiqildi. Manzarali tur va formalarni vegetativ usulda samarali ko'paytirish orqali ko'kalamzorlashtirishda foydalanish uchun o'simliklarning standart ko'chatlari yetishtirildi. Tadqiqot ob'ektlari hisoblangan yangi tur va formalarni Botanika bog'iga introduksiya qilish orqali bog'ning genofondini boyitish imkonini berdi hamda manzarali o'simliklar sifatida ekib foydalanildi. Manzarali butalarning yangi tur va formalarning introduksiya sharoitida o'sishi va rivojlanishi, gullash dinamikasi, o'simliklarga ekologik omillarning ta'siri aniqlandi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati manzarali butalarni introduksiya qilish, vegetativ usulda tezkor ko'paytirishning optimal muddatlari va samarali stimulyatorlarni aniqlandi hamda obodonlashtirish va ko'kalamzorlashtirishda keng foydalanilmoqda.



Weigela florida f. Bristol Ruby



Symphoricarpos doorenbosii



Spiraea japonica



Deutzia scabra f. Plena

1-rasm. Ko'kalamzorlashtirishga tavsiya etilayotgan manzarali butalar

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Yuqori manzarali butalarning Toshkent Botanika bog'ida introduksiyasi va ko'paytirish agrotexnikasi hamda gullash dinamikasi bo'yicha tadqiq qilishdan olingan natijalar asosida:

Botanika bog'iga yangi turdagi manzarali tur va formalar introduksiya qilinib kolleksiyasini yaratilgan hamda ishlab chiqarish ko'chatxonasi faoliyatiga joriy qilingan (O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasining 2023 yil 21 iyuldagi 4/1255-1537-son ma'lumotnomasi). Natijada Toshkent Botanika bog'i genofondini yangi tur va formalar bilan boyitish imkonini bergan;

O'simliklarni vegetativ ko'paytirish bo'yicha ishlab chiqilgan tavsiyalar Toshkent Davlat o'rmon xo'jaligi faoliyatiga joriy qilingan. (O'zbekiston Respublikasi Toshkent Davlat O'rmon xo'jaligi davlat qo'mitasining 2023 yil 28 sentyabrdagi 350-son ma'lumotnomasi). Natijada viloyatning mos iqlim sharoitida ushbu turlarni yalpi ko'paytirish imkonini bergan;

Turlar va formalarning fenologiyasi va biometriyasiga doir ma'lumotlar Toshkent shahar hokimligi obodonlashtirish bosh boshqarmasi faoliyatiga joriy etilgan (Toshkent shahar obodonlashtirish bosh boshqarmasining 2023 yil 12 dekabrdagi 1-13/2961-son ma'lumotnomasi). Natijada Toshkent shahri ko'chalari yo'l yoqalari uchun mos manzarali butalar turlarini tanlash va ko'kalamzorlashtirish faoliyatining samaradorligini oshirish imkonini bergan.

Tadqiqot natijalari o'rmon xo'jaliklar, milliy tabiat bog'lari va qo'riqxonalar hududlarida tabiatni muhofaza qilish va respublikamizda biologik xilma-xillikni saqlab qolishda katta o'rin tutishi bilan muhim ahamiyatga ega (O'zbekiston Respublikasi Ekologiya, atrof-muhitni muhofaza qilish va iqlim o'zgarishi vazirligi 2023 yil 19 dekabrdagi 03-03/3-8275 sonli ma'lumotnomasi).

Xulosa Manzarali butalarni ko'paytirishning keng tarqalgan usullaridan biri bu vegetative qalamchalari orqali ko'paytirishdir. Manzarali butalarni ko'paytirishda optimal sharoitlarni yaratish zarur hisoblanadi. Qalamchalarning ildiz otish jarayoniga, yashab qolish foiziga, ildiz tizimi rivojlanishiga ta'sir qiluvchi bir qancha omillar mavjud bo'lib, ulardan biri ozuqa maydoni va hajmidir. Vegetativ ko'paytirishda kornevin stimulyatoridan foydalanilganda qalamchalarda ildiz olish ko'rsatkichlari yuqoriligi, ularda kallus hosil bo'lishi hamda dastlabki ildizlarning shakllanishi boshqa variantlarga qaraganda ertaroq ekanligi ushbu stimulyatorning samarali ekanligini ko'rsatadi. Yuqoridagi manzarali tur va formalar shoxlanishi, shakli va yuqori manzaraliligi bilan tavsiflanadi. Mazkur introdusentlar shaharsozlikda manzarali o'simliklar assortimentlarni tanlashda va kompozitsiya guruhini tuzishda muhim omil hisoblanadi.

REFERENCES

1. Печеницин В.П., Л.Х. Ёзиев, С.Х. Абдиназаров, М.Д. Турғунов “Ўзбекистон шаҳарларини кўкаламзорлаштириш”. – Тошкент: “Фан”, 2020. 3-4б
2. Berdiyev.E.T. Manzarali dendrologiya darslik Toshkent-2022. 188-189bet
3. Чаховский А.А., Бурова Э.А и др Красивоцветущие кустарники длуа садов и парков. Справочное издание Издательство «Ураджай» 1988.3-5 ст
4. Козлова, Л.Н., Полищук Н.В Рол интродуцентов в реконструкции озеленениуа городских улиц / Л.Н. Козлова, Н.В. Полищук // Плодоводство, семеноводство, интродукциуа древесных растений: материалы VI Междунар. науч. конф. – Красноуарск: СибГТУ, 2003. – С. 31–33.
5. Мартынов Л.Г. Вейгелы (*Weigela Thunb.*) в интродукции на Европейском севере. В сборнике: Биологическое разнообразие. Интродукциуа растений. Материалы Шестой Международной научной конференции. 2016. С. 187-190
6. Dilovar A. Khamraeva, Nargiza K. Rakhimova*, Eldor E. Temirov. Vegetative Reproduction through Green Cuttings of the Introduced Form *Weigela florida* f. “Bristol ruby” (*Caprifoliaceae*) in the Conditions of the Tashkent Botanical Garden (Uzbekistan). *American Journal of Plant Sciences* Jul. 12, 2021 994-1001p.
7. Брошар Д. “Всё о деревьях и кустарниках”. Москва 2016 202-203стр.
8. Славкина Т.И. Виды рода Дейциуа (*Deutzia Thunb.*) интродуцированные Ботаническом садом АН УзССР. Дендрологиуа Узбекистана: Родовые комплексы крыжовника, смородины, дейции, каталпы//. Дендрологиуа Узбекистана. Т.9. Ташкент:Фан,1978 с.74-125
9. Боговауа И.О. Озеленение населённых мест/ И.О. Боговауа, В.С. Теодоронский. – М.: Агропромиздат, 1990. – 234 с.
10. Кукина, Т.Э. Древесные растениуа в озеленении г. Томска / Т. Э. Кукина // Плодоводство, семеноводство, интродукциуа древесных растений: материалы VII Междунар. науч. конф. – Красноуарск: СибГТУ, 2004. – С. 99-103с

TOSHKENT VILOYATI TIBBIY GEOGRAFIK VAZIYATINI BAHOLASH

Xusanova Komilaxon Dilmurod qizi

Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zMU tayanch doktoranti

E-mail: xusanovakomilaxon711@gmail.com

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10656756>

Annotatsiya. Ushbu maqolada Toshkent viloyatining tibbiy geografik vaziyati, hududdagi tibbiyot muassasalari va tibbiyot hodimlarining tibbiy geografik vaziyatga ta'siri tahlil qilingan va baholangan.

Kalit so'zlar: tibbiy geografik vaziyat, tibbiyot muassasalari, dispanserlar, shifoxonalar soni, endokrin kasalliklari, oilaviy poliklinikalar.

Аннотация. В данной статье анализируется и оценивается медико-географическое положение Ташкентской области, влияние медицинских учреждений и медицинского персонала на медико-географическую ситуацию.

Ключевые слова: медико-географическое положение, медицинские учреждения, количество диспансеров, стационаров, эндокринные заболевания, семейные поликлиники.

Abstract. This article analyzes and evaluates the medical geographical situation of Tashkent region, the impact of medical institutions and medical personnel on the medical geographical situation.

Keywords: medical geographical situation, medical institutions, number of dispensaries, hospitals, endocrine diseases, family polyclinics.

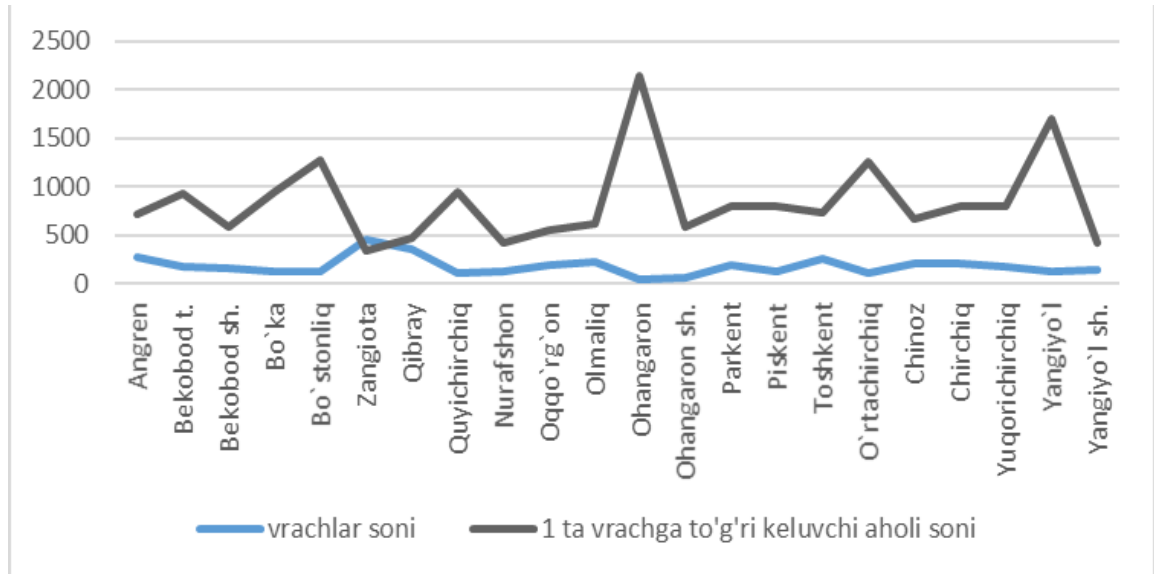
Toshkent viloyati tibbiy geografik vaziyatini baholashda aholining turmush tarzi, kasallik o'choqlarining mavjudligi, aholiga tibbiy xizmat ko'rsatishning qay darajada ekanligiga asoslanildi. Toshkent viloyatidagi yuzaga kelgan tibbiy geografik vaziyatni baholashda inson salomatligiga ta'sir etuvchi geografik omillar ham hisobga olingan. Viloyatda yuzaga kelgan tibbiy geografik vaziyatni tadqiq etishda kasalliklarning tarqalishi, kasalliklarning manbalari, kasalliklarning tarqalish sabablari va hududi va bu kasalliklarning atrof-muhit bilan qanday bog'liqligini hisobga olindi. Shu bilan birgalikda viloyat hududidagi tibbiy muassasalar, tibbiyot hodimlari soni kabilar ham alohida e'tiborga olindi.

Viloyat hududida 290 ga yaqin tibbiyot muassasalari faoliyat yuritayotgan bo'lib, bulardan 9 tasi shahar, 68 tasi qishloq oilaviy poliklinikalari hisoblanadi. Viloyatning har bir tumanida tuman tibbiyot birlashmasi, ko'p tarmoqli markaziy poliklinikalar faoliyat olib bormoqda. Shu bilan bir qatorda viloyatda perinatal, ona va bola skrining markazi, OITSGa qarshi kurash markazi, nogironlarni reabilitatsiya qilish va protezlash markazi, kardiologiya kasalliklari dispanseri, psixonevrologiya kasalliklari dispanseri, endokrin kasalliklari dispanseri, teri-tanosil kasalliklari, narkologiya kasalliklari dispanserlari, yuqumli kasalliklar, ko'z kasalliklari, sil kasalligi shifoxonalari va boshqa shifoxonalar, qishloq vrachlik punktlari, tug'ruqxonalar, bolalar shifoxonalari, stomatologiya markazlari mavjud.

Toshkent viloyatidagi yirik tibbiyot muassasalarining eng asosiylari Chirchiq, Nurafshon, Angren shaharlari, Zangiota, Toshkent tumanlari hududida joylashgan.

Bu muassasalarda faoliyat olib borayotgan tibbiyot xodimlarining soniga ahamiyat beradigan bo'lsak, vrachlar, o'rta tibbiyot xodimlari, akusherlar, feldsherlar tumanlar kesimida notekis taqsimlangan.

1-rasmda Toshkent viloyatida joylashgan tumanlar va shaharlar kesimdagi tibbiyot muassasalarida faoliyat olib borayotgan tibbiyot xodimlari(vrachlar)ning soni va har bir tibbiyot hodimi jon boshiga to'g'ri keluvchi aholi soni bilan bog'lanish grafigi keltirilgan.



1-rasm. 2021-yilda Toshkent viloyatida aholi jon boshiga to'g'ri keluvchi vrachlar soni

Izoh: Grafik O'zbekiston Respublikasi statistika qo'mitasi ma'lumotlari asosida muallif tomonidan tuzildi.

Ushbu ma'lumotlar tahlili asosida quyidagi xulosalarni keltirib chiqarish mumkin:

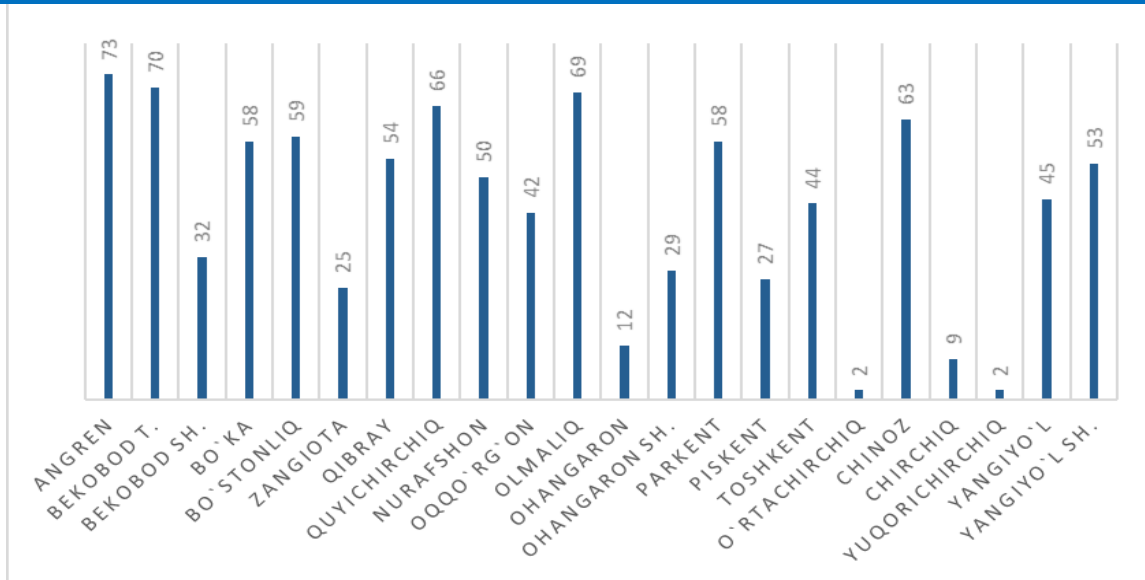
- Zangiota, Qibray, tumanlarida tibbiyot birlashmalarining sonining ko'pligi va viloyat infratuzilmasi ancha rivojlangani hisobiga ushbu hududlarda bitta tibbiyot xodimiga to'g'ri keluvchi aholi soni past. (Zangiota tumanida 1/349, Qibray 1/477).

- Zangiota tumanida ushbu ko'rsatkichning yaxshiligi 2020-yilda dunyoda keng tarqalgan COVID-19 virusi bilan bog'liq bo'lib, ushbu virus bilan og'rigan bemorlarni davolash uchun ushbu tumanda o'sha yilni o'zida qurib bitkazilgan va foydalanishga topshirilgan markaz hisoblanadi. Ushbu markazda hozir kunda ham bir necha o'n malakali shifokorlar ishlab kelmoqda;

- Bo'stonliq, O'rtachirchiq, Yangiyo'l va Ohangaron tumanlarida bitta malakali shifokorga to'g'ri keluvchi aholi soni juda yuqori bo'lib, bu salbiy ko'rsatkich hisoblanadi;

- Ushbu ko'rsatkichning yuqoriligi birinchi navbatda ushbu tumanlarda tibbiyot muassasalarining kamligi va aholining notekis taqsimlanganligi bilan ifodalanadi;

- Bekobod, Angren, Olmaliq sanoat zonalarida bo'lganligi uchun ushbu hududlarda aholi asosan ishlab chiqarish bilan band bo'lgani va yirik zavodlarning mavjudligi hisobga ushbu hududlarda malakali vrachlar soni nisbatan yuqori.



2-rasm. Toshkent viloyati hududlari kesimida akusherlar soni (2021-yil).

Izoh: Grafik O'zbekiston Respublikasi statistika qo'mitasi ma'lumotlari asosida muallif tomonidan tuzildi.

2-rasmda Toshkent viloyati hududidagi tumanlar va shahar kesimida ish olib boruvchi akusherlarning umumiy soni keltirilgan. Yuqoridagi ma'lumotlarning taxlili natijasida O'rtachirchiq, Yuqorichirchiq, Chirchiq, Ohangaron tumanlarida akusherlarning yetishmasligini ko'rishimiz mumkin. Buning natijasida shu hududlarda go'daklar o'limi boshqa hududlarga nisbatan yuqoriroq.

Toshkent viloyatida faoliyat yuritayotgan shifoxona va muassasalar soni (1-jadval) ni tahlil qiladigan bo'lsak, viloyat hududida 2010-yilda shifoxonalar soni 75 tani tashkil etganini ko'rishimiz mumkin. 2011-2014-yillar oralig'ida tibbiyot muassasalari soni kamayib borgan. 2020-yilga kelib shifoxona muassasalar soni keskin ortganini ko'ramiz. Bunga asosiy sabab koronavirus pandemiyasi davrida maxsus davolash maskanlari tashkil etilganligi hisoblanadi. 2021-yilda viloyat hududida shifoxona tibbiy muassasalar soni 94 tani tashkil etgan. Viloyat shaharlarida ham shu kabi holat yuzaga kelgan. Ayrim tumanlarda ham shifoxona muassalar soni o'zgarib turgan.

1-jadval Toshkent viloyatida faoliyat yuritayotgan shifoxona muassasalari soni (birlik)

Yillar	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Toshkent viloyati	75	66	65	65	52	73	78	81	82	85	93	94
Shaharlar												
Nurafshon											-	1
Olmaliq	5	4	4	4	3	5	5	7	7	8	6	6
Angren	9	8	8	8	6	8	9	10	10	11	10	12
Bekobod	5	4	4	4	3	5	5	4	5	5	6	7
Ohangaron											-	1
Chirchiq	10	8	8	8	7	9	10	10	10	11	9	9
Yangiyo'l										1	1	2

Tumanlar												
Oqqo‘r-g‘on	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ohangaron	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-
Bekobod	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1
Bo‘stonliq	3	3	3	3	2	3	3	4	4	2	6	4
Bo‘ka	5	4	4	4	3	5	5	3	3	4	3	3
Quyichir-chiq	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Zangiota	9	8	8	8	6	8	9	9	7	7	11	12
Yuqorichir-chiq	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1
Qibray	8	7	7	7	5	7	8	10	9	9	14	4
Parkent	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	1
Piskent	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
O‘rtachir-chiq	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4
Chinoz	5	4	4	4	3	5	5	5	5	4	5	2
Yangiyo‘l	4	3	3	3	3	4	4	5	5	4	4	5
Toshkent									4	5	5	5

Izoh: Jadval Toshkent viloyati statistika boshqarmasi ma’lumotlari asosida tuzilgan.

O‘zbekiston Respublikasi tabiatni muhofaza qilish davlat qo‘mitasining ma’lumotiga ko‘ra, o‘rganish obyekti bo‘yicha 400 stasionar manbadan atmosfera haosiga yiliga 100 ming t dan ziyod zararli chiqindilar chiqadi. Shundan 88% oltingugurt oksidi, shuningdek, uglerod, azot oksidi, chang, sulfat ishqori, metallar, mishyak kabi 14 ingredientdan iborat. Olmaliq shahrida chiqindining me`yordagi miqdoridan 5 baravar ko‘p qiymatga ega.

Piskent tumanida ichimlik suvi ayrim hududlarda quduqlardan olinadi. Ushbu quduqlar Olmaliq sanoat korxonalaridan oqib kelgan yer osti suvlari hisobiga kuchli darajada ifloslangan.

Toshkent viloyati hududida tibbiy geografik vaziyat asosan sanoat korxonalarini ko‘p bo‘lgan Angren, Olmaliq kabi shaharlarda ancha keskin hisoblanadi. Ammo bu shaharlar hududida faoliyat olib borayotgan tibbiyot muassasalari faoliyati bu keskinlikni birmuncha yumshatib turibdi. Umuman olganda viloyat hududlari kesimida tibbiy-geografik vaziyat turlicha ko‘rinishga ega.

REFERENCES

1. Komilova N., Ravshanov A., Muxammedova N. Tibbiyot geografiyasi va global salomatlik.- T.:Mumtoz So‘z, 2019.
2. Малхазова С.М., Тикунов В.С. Медико-географический подход к оценке кризисных экологических ситуаций. География: (Программа Университеты России): -М.: Изд-во МГУ, 1993
3. Малхазова СМ. Медико-географический анализ территорий: картографирование, оценка, прогноз. -М.: Научный мир, 2001.
4. Toshkent viloyati statistika boshqarmasi ma’lumotlari.
5. Tabiatni muhofaza qilish davlat qo‘mitasi ma’lumotlari.

ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД УДАЛЕНИЯ ЗАГРЯЗНЕНИЙ ИЗ ТЕПЛООБМЕННОЙ УСТАНОВКИ

¹Шарипов К.К., ²Абдуллаева С.Ш., ³Нодирхонова С.И., ⁴Култураева Ш.А.,
⁵Абдурахимова М.И.

^{1,2,3,4,5}Ташкентский химико-технологический институт

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10656776>

Аннотация. Публикация посвящена представлению инновационного метода удаления загрязнений из теплообменной установки с использованием электрогидроимпульсного подхода. Этот метод, основанный на комбинации электрических и гидравлических импульсов, предлагает эффективное и экологически безопасное решение для борьбы с отложениями и загрязнениями, которые могут привести к снижению эффективности работы системы теплообмена. В статье рассматриваются принципы работы электрогидроимпульсного метода, его преимущества и потенциальные области применения. Также обсуждаются факторы, влияющие на эффективность этого метода, и возможности его дальнейшего развития. Эта публикация представляет интерес для специалистов в области теплообмена и инженеров, занимающихся проектированием и эксплуатацией теплообменных установок.

Ключевые слова: инновационный метод, электрогидроимпульсный подход, удаление загрязнений, теплообменная установка, эффективность, экологическая безопасность, теплообменник, отложения, электрические и гидравлические импульсы, промывка системы.

Abstract. The publication is dedicated to presenting an innovative method for removing contaminants from heat exchange equipment using an electro-hydro-pulse approach. This method, based on a combination of electrical and hydraulic pulses, offers an effective and environmentally friendly solution for combating deposits and pollutants that can lead to a decrease in the efficiency of heat exchange systems. The article discusses the principles of operation of the electro-hydro-pulse method, its advantages, and potential areas of application. Factors influencing the effectiveness of this method are also discussed, along with opportunities for its further development. This publication is of interest to specialists in the field of heat exchange and engineers involved in the design and operation of heat exchange equipment.

Keywords: innovative method, electrohydroimpulse approach, pollution removal, heat exchange equipment, efficiency, environmental safety, heat exchanger, deposits, electrical and hydraulic pulses, system flushing.

Annotatsiya. Ushbu maqola elektrogidroimpulsi quvur tozalash uskunasi yordamida issiqlik almashinish qurilmasidan iflosliklarni olib tashlashning innovatsion usulini taqdim etishga bag'ishlangan. Elektr va gidravlik impulslarning kombinatsiyasiga asoslangan ushbu usul issiqlik almashinuvi tizimining samaradorligini pasayishiga olib kelishi mumkin bo'lgan cho'kmalar va ifloslantiruvchi moddalarga qarshi samarali va ekologik toza yechimni taklif etadi. Maqolada elektrogidroimpuls usulining ishlash tamoyillari, uning afzalliklari va potensial qo'llanilishi muhokama qilinadi. Ushbu usulning samaradorligiga ta'sir qiluvchi omillar va uni yanada rivojlantirish imkoniyatlari ham muhokama qilinadi. Ushbu maqola issiqlik uzatish sohasidagi mutaxassislar va issiqlik almashinish korxonalarini loyihalash va ishlatish bilan shug'ullanadigan muhandislar uchun qiziqish uyg'otadi.

Kalit so'zlari: innovatsion usul, elektrogidroimpuls yo'ndashuv, iflosliklarni olib tashlash, issiqlik almashinish uskunasi, samaradorlik, ekologik xavfsizlik, issiqlik almashinish qurilmasi, cho'kindilar, elektro- va gidroimpulslar, tizimning yuvilishi.

Инновационные методы удаления загрязнений играют важную роль в поддержании оптимального функционирования таких систем. Электрогидроимпульсный метод (ЭГИМ) - один из таких подходов, который предлагает более эффективное и экологически безопасное решение.

ЭГИМ включает использование комбинации электрических и гидравлических импульсов для удаления отложений и загрязнений из теплообменных установок. Этот метод может быть особенно полезен [1] для очистки внутренних поверхностей трубчатых теплообменников, где могут образовываться отложения и прочие загрязнения. Он обеспечивает интенсивное и точное воздействие на загрязнения, минимизируя при этом потребность в химических реагентах и обеспечивая более эффективное удаление осадков.

Оборудование имеет модульную схему расположения, что облегчает его транспортировку и позволяет использовать его как на стационарных участках [2] в производственных помещениях, так и на открытых площадках, эстакадах и промыслах. При обработке теплообменных аппаратов действия оборудования сводятся к следующему. Технологический узел осуществляет ввод электрода в трубу, его перемещение и обеспечивает подачу в трубу воды. При включенном генераторе импульсных токов происходит обработка внутренней поверхности трубы. Скорость перемещения электрода определяется в процессе разработки технологического процесса.

Производительность очистки труб зависит от [3] параметров разрядного контура и характеризуется скоростью очистки

$$V = f \frac{L_{\text{тр}}}{\Sigma N}, \quad (1)$$

где V – скорость, м/с; $L_{\text{тр}}$ - длина сегмента трубы, который подвергается очистке, м.; ΣN - суммарное количество разрядов, необходимых для очистки сегмента $L_{\text{тр}}$; f - частота встречаемости разрядов, Гц. Количество разрядов, потребляемых для очистки сегмента трубы при использовании электрогидроимпульсного метода, зависит от прочности отложений ($\sigma_{\text{ж}}$). Радиус разрушения отложений от одного разряда определяется посредством эмпирической зависимости, установленной на основе множества экспериментов по разрушению неметаллических материалов.

$$R = 0,01^3 \sqrt{\frac{P}{\sigma_{\text{сж}}}}, \quad (2)$$

где P - давление волны сжатия, создаваемой электрическим разрядом, зависит от характеристик разряда и расстояния r от канала разряда до места разрушения (где находятся отложения), и определяется по формуле

$$P = 6(IU_0^2)^{1/3} \frac{1}{r}, \quad (3)$$

где I – разрядный промежуток, равный 0,04-0,06м; U_0 - рабочее напряжение; r - расстояние объекта разрушения от канала разряда, может быть равным 0-0,12 м; $\sigma_{\text{сж}}$ - предел прочности отложения при сжатии (3-6 ед. по шкале Мооса).

С учетом указанных данных, определяется скорость передвижения электрода в трубе, которая заполнена водой, на основе параметров установки, диаметра трубы, прочностных характеристик отложений и объема по формулам (1)-(3).

Очистка ПТО сопровождается ударной волной, вызываемой высоковольтным разрядом в жидкости, известной как эффект Юткина [4]. Работающий генератор преобразует переменное напряжение в постоянное. Высокое напряжение, получаемое на выходе, параллельно подается на конденсатор через разрядник. Это приводит к импульсному разряду, стимулирующему формирование ударной волны в системе. На эффективность процесса промывки влияют следующие факторы:

Преимущества электрогидроимпульсной технологии в удалении загрязнений из теплообменных установок:

1) **эффективность**: Этот метод позволяет удалить большинство накипей и загрязнений с поверхности теплообменника, обеспечивая его оптимальную работу;

2) **экономия времени и ресурсов**: Электрогидроимпульсная технология позволяет выполнить процесс очистки быстро и без необходимости разбирать [5] теплообменную установку или применять агрессивные химические растворы;

3) **универсальность**: Этот метод можно применять для удаления различных типов загрязнений, включая накипь, ржавчину и масляные отложения;

4) **улучшение энергоэффективности**: Очищенный теплообменник имеет более эффективное теплопередачное свойство, что позволяет снизить энергопотребление и улучшить работу всей системы;

5) **минимальное воздействие на окружающую среду**: В отличие от некоторых химических методов очистки электрогидроимпульсная технология является экологически чистой и безопасной, поскольку не требует использования опасных химических реактивов.

Этот инновационный метод удаления загрязнений из теплообменной установки может помочь улучшить ее работу, продлить срок ее службы и снизить энергопотребление. Это важный шаг в направлении более эффективного и экологически чистого использования теплообменных установок.

REFERENCES

1. Ризун А. Р., Швец И. С., Голень Ю. В. Электрогидроимпульсная технология и оборудование для очистки труб // *Электронная обработка материалов*. – 2003. – №. 3. – С. 67-69.
2. Юткин Л. А. Перспективы применения электрогидравлической обработки // *Новое в электрофизической и электрохимической обработке материалов*// М.: Машиностроение, 1966, с. 249-270.
3. Ризун А. Р., И. С. Швец, Ю. В. Голень. Электрогидроимпульсная технология и оборудование для очистки труб // *Электронная обработка материалов*, – 2003. – №. 3. с 67-69.
4. А. с. 153827 (СССР). Устройство для очистки поверхностей от загрязнений / Л.А. Юткин, Л. И. Гольцова - Заявл. 06.12 57, № 587349/29-14, Опубл. в БИ, 1968, № 7.
5. А. с. 196632 (СССР). Способ очистки и обеззараживания жидкостей, преимущественно питьевых и сточных вод / Л.А. Юткин, Л И Гольцова. - Заявл 0201 58, № 589269/28-13, Опубл в БИ, 1983, № 18.

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ ЖЕНЩИН В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ СРЕДЫ ОБИТАНИЯ

Д.Д.Шарипова

Профессора доктора педагогических наук, Ташкентского государственного педагогического университета имени Низоми

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10656791>

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования культуры здоровья у женщин в условиях трансформации среды обитания, в частности при изучении будущими педагогами предмета "Безопасность жизнедеятельности" в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций

Ключевые слова: здоровьесбережение, культура, трансформация, среда, чрезвычайные ситуации

Abstract. The article examines the problem of forming a culture of health among women in conditions of transformation of the living environment, in particular when future teachers study the subject "Life Safety" in conditions of emergency situations.

Keywords: health savings, culture, transformation, environment, emergency situations

Annotatsiya. Maqolada yashash muhitining o'zgarishi sharoitida ayollarda salomatlik madaniyatini shakllantirish muammosi, xususan, bo'lajak o'qituvchilar favqulodda vaziyatlar sharoitida "Hayot xavfsizligi" fanini o'rganayotganda ko'rib chiqiladi.

Kalit so'zlar: sog'liqni saqlash, madaniyat, transformatsiya, atrof-muhit, favqulodda vaziyatlar

Введение. В настоящее время современную женщину следует рассматривать как объект постоянной трансформации в связи с изменением ее возраста, социального статуса, места обитания, профессиональной деятельности, при этом одно остается неизменным и постоянным- это быть здоровой, заботиться о здоровье сбережении окружающих, членов семьи, а если она педагог, то одна из основных функций ее деятельности- здоровьесберегающая. Рассматривая понятие «трансформация человека, следует отметить, что это внутренний сдвиг, который приводит нас в соответствии с нашим величайшим потенциалом, лежащего в основе каждого аспекта нашей жизни, влияя на то, как мы видим и относимся к миру и как мы понимаем наше место в нем. Трансформация (от позднелатинского «преобразование, превращение») (1).

В контексте сказанного, наблюдаются такие варианты трансформации представителя женского пола: девочка- девушка – женщина – мать; ученица – студентка – учительница (профессионал и компетентный специалист), но всегда незаменимой для них остается одна общечеловеческая ценность- здоровье, а ее важная функция – здоровьесберегающая. Для женщины – педагога здоровьесбережение – это сохранение и укрепление здоровья обучающихся, улучшение их двигательного статуса, с учетом их индивидуальных возможностей и способностей, формирование у родителей, педагогов и воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья (2).

Все это может быть успешно достигнуто в случае формирования как у обучающихся, так и обучаемых культуры здоровья, являющейся совокупностью элементов, оказывающих жизненно значимое влияние на нормальную деятельность растущего организма в процессе обучения (3). По мнению других, это комплексное понятие, которое включает теоретические знания о факторах, благоприятствующих здоровью, а также грамотное

применение в повседневной жизни принципов активной стабилизации здоровья, то есть оздоровления (4). Именно такое определение понятия «культура здоровья» может быть трансформировано к воспитанию у студенток – будущих преподавателей предмета «Безопасность жизнедеятельности», достигая ее формирования на основании следующих компонентов: познавательного, эмоционального, волевого и коммуникативного.

Основная часть. В контексте сказанного, успешное формирование культуры здоровья предполагает наличие информированности о влиянии различных факторов, способствующих возникновению чрезвычайных ситуаций на физиологические и патологические процессы в организме; какие эмоции доминируют у человека, оказавшегося в очаге поражения и как они влияют на психическое здоровье, проявление адекватности взаимодействия человека с другими людьми и изменениями окружающей среды. Сформированность культуры здоровья женщин в роли матери, воспитателя, обучающего, руководителя несомненно зависит от таких факторов, как воспитание, жизненный опыт личности, их культуры ценностей, потребностей, интересов, установок, характера, темперамента, традиций, привычек, особенностей мышления.

Все вышеуказанное приобретает особое значение при возникновении чрезвычайных ситуаций в стране в результате землетрясения, наводнения, пожаров, пыльных бурь, оползней, лавин, и т.д., требующих от женщин, оказавшихся в очаге поражения собранности, адекватного поведения, оперативности, компетентности, готовности прийти на помощь оказать первую доврачебную помощь, психологическую поддержку с последующей реализацией основных компонентов здорового образа жизни. Следует отметить что в Узбекистане в последние годы наблюдается рост числа и масштабов чрезвычайных ситуаций природного характера, объясняемые такими факторами как увеличение численности населения, возрастания техногенного воздействия на природу, изменения климата и каждое проявление из них сопровождается воздействием на физическое, психическое, духовное и социальное здоровье населения и в первую очередь женщин. (5)

Трансформация повседневных, привычных видов деятельности в вышеназванные способствуют облегчению адаптации женщин к новым условиям окружающей среды, отличающейся специфичностью в зависимости от вида стихийного бедствия. На здоровье женщин, оказавшихся в очаге поражения, отрицательно влияют следующие факторы: ограничение двигательной активности пострадавших, нарушение организации правильного питания, задержка в ряде случаев в оказании медицинской помощи, физиолого-гигиенические условия окружающей среды в очаге поражения, снижение стрессоустойчивости, отсутствие культуры здорового образа жизни, отсутствие доступа к чистой питьевой воде и т.д.

Возникновение стрессовых и шоковых состояний у пострадавших сопровождается снижением мотивации к сохранению здоровья, потеря интереса к окружающим, что диктует необходимость оказания психологической поддержки пострадавшим создания гигиенических условий для соблюдения гигиенических норм в очагах поражения, организацию здоровьесберегающей среды в очаге поражения. Большое значение приобретает оказание комплексной медико-психологической помощи на последующих этапах реабилитации с тем чтобы восстановить нарушенное состояние здоровья и вернуть пострадавших к нормальной жизнедеятельности.

В этой связи важное значение приобретает обязательное выполнение компонентов здорового образа жизни включающих закаливание, занятие физической культурой и спортом, соблюдение правил личной и общественной гигиены, предупреждение травм и несчастных случаев, а также вредных привычек, курение, употребление алкоголя, наркомании и других “маний” в виде игромании, гаджетомании, компьютеромании, телевизоромании. Вместе с тем важное значение играет формирование бережного отношения к окружающей среде (учебной, производственной, семейной) путем соблюдения правил психогигиены, межличностных отношений, и психогигиены обучения и воспитания.

Заключение Резюмируя вышеизложенное следует отметить, что эффективное усвоение предмета “безопасность жизнедеятельности” обеспечит защиту человека и сбережения его здоровья от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения и обеспечат достижение комфортных и безопасных для здоровья условий жизнедеятельности в том числе женщин.

REFERENCES

1. <https://vc.ru/u/1226465-territoriya-transformacii/447362-что-такое-transformaciya-cheloveka>
2. <http://dou19.kirov.spb.ru>
3. <https://www.tsutmb.ru-nayka>
4. <https://cyberleninka.ru>
5. Камилова Н.Г., Шарипова Д.Д. и другие Монография по формированию социально-медико-психологического иммунитета у людей , оказавшихся в экстремальной ситуации Ташкент 2021

TALABA QIZLARNI XORIJIY TILDA MULOQOT MADANIYATINI OSHIRISH

Ergasheva Mo‘tabarxon

Andijon davlat universiteti tayanch doktoranti

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10656799>

Annotatsiya. Ushbu maqolada talaba qizlarni xorijiy tilde muloqot madaniyatini rivojlantirish yuzasidan fikrlari keltirilgan.

Kalit so‘zlar: muloqot, madaniyat, kompetentlik, ko‘nikma, tajriba, amaliyot.

Abstract. This article presents the opinions of female students on the development of communication culture in a foreign language.

Keywords: communication, culture, competence, skill, experience, practice.

Bugungi kunda dunyoning yetakchi mamlakatlar ta‘lim tizimiga oid tajribasini o‘rganish, tahlil qilish, milliy ta‘lim tizimimizga mos bo‘lgan jihatlarni amaliyotga tatbiq qilish bizdagi ta‘lim tizimini jahon standartlari darajasiga olib chiqish uchun juda muhimdir. Ta‘lim sohasidagi islohotlarni amalga oshirishda dunyoda va jamiyatda bo‘layogan barcha o‘zgarishlarni hisobga olish, ana shu asosda qilinadigan ishlar mazmunini aniqlash juda muhim.

Ijtimoiy va iqtisodiy hayot, fan va texnikaning ilgari ketishi natijasida deyarli barcha mamlakatda bolalar turli xil gadjetlar va internet ta‘sirida ulg‘aymoqdalar. Bu bir tomondan ularning aqliy rivojlanishi, tafakkurining o‘shishiga ijobiy ta‘sir ko‘rsatadi. Ikkinchi tomondan esa ularni atrofdagilar, tengdoshlari bilan muloqot jarayoniga ko‘rinmas to‘siq qo‘yadi. Negaki, hozirda muloqotning yangi ko‘rinishi “onlayn muloqot” vujudga kelgan. “Onlayn muloqot”da esa turli xil tasvir va simvollar keng foydalanishi natijasida jonli muloqotda muhim ahamiyatga ega bo‘lgan hissiyot, mimika, pantomimika, ta‘sirchanlik kabilar yuzaga chiqmaydi. Natijada esa bolalarda muloqotchanlik ko‘nikmasi juda sekin rivojlanishiga olib kelishi mumkin.

Shuning uchun ham bolalarni erkin va kreativ fikrlaydigan, atrofdagilar bilan qiynalmay muloqot qila oladigan, o‘z ona tilini sevadigan, o‘zligini anglaydigan, ma‘naviy yetuk, o‘tkir zehni egalari qilib tarbiyalash juda muhim. Ko‘zlangan maqsadga erishish uchun milliy o‘zligimiz timsoli, ma‘naviyatimiz asosi bo‘lgan ona tilimizga bo‘lgan e‘tiborni yanada kuchaytirish, uni rivojlantirish, boyitish uchun aniq vazifalarni belgilab olish o‘zimiz uchun lozim.

Pedagogika fanlari nomzodi T.A.Pirkova kommunikativ kompetensiya bir qancha kompetensiyalar yig‘indisidan iboratligini aytadi. U “Kommunikativ kompetensiyani tarkibi xilma-xil bo‘lib, murakkab yaxlitlikni tashkil etadi. Unda bir nechta kompetensiyalar, shu jumladan, lingvistik kompetensiya ajralib turadi” – deydi [1].

M.Z. Biboletova chet tillarini o‘rganish nuqtayi nazaridan kommunikativ kompetensiyani quyidagi tarkibiy qismlarini taklif qiladi: - nutqiy kompetensiya - nutq faoliyatining to‘rtta asosiy turi (gapirish, tinglash, o‘qish, yozish) bo‘yicha muloqot qobiliyatlarini rivojlantirish; - til kompetensiyasi – o‘quv dasturiga muvofiq yangi til vositalarini (fonetik, imlo, leksik, grammatik) o‘zlashtirish; o‘rganilayotgan tilning lingvistik hodisalari, fikrni ona va chet tillarida ifodalashning turli usullari haqidagi bilimlarni o‘zlashtirish; - ijtimoiy-madaniy / madaniyatlararo kompetensiya - boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining tajribasi, qiziqishlari, psixologik xususiyatlariga mos keladigan mavzular, o‘rganilayotgan tilda muloqot qiluvchi mamlakatlarning madaniyati, an‘analari, voqeliklari bilan tanishish; madaniyatlararo muloqot nuqtayi nazaridan o‘z mamlakatini, uning madaniyatini ifodalash qobiliyatini shakllantirish; - kompensatorlik kompetensiyasi - axborotni qabul qilish va uzatishda til vositalarining yetishmasligi sharoitida vaziyatdan chiqish ko‘nikmalarini rivojlantirish (o‘quvchini murakkab

holatda vaziyatdan oson chiqish kompetensiyasidir) (o'quvchida bo'lishi kerak: o'z-o'zini boshqarish qobiliyati, tashkilotchilik, kamtarlik, talabchanlik, jamoa bilan birgalikda ishlash, faollik, kreativlik bo'lishi kerak).

Talaba qizlarni muloqot madaniyatining tarkibiy qismlarini quyidagi rasmda umumlashtirishimiz mumkin) [3]. Azimov va Shukinalar tomonidan tartib berilgan muloqot kompetensiyaga bir necha xil ta'riflar keltirilgan. Unga ko'ra: - o'quvchilar uchun kundalik, ta'lim, ishlab chiqarish va madaniy hayotda dolzarb bo'lgan muloqot vazifalarini chet tili yordamida hal qilish qobiliyati; - o'quvchining muloqot maqsadlariga erishish uchun til va nutq faktlaridan foydalanish qobiliyati; - nutq aloqasining turli sharoitlarida lingvistik kompetensiyani amalga oshirish qobiliyati.

Psixologik nuqtayi nazardan talaba qizlarni muloqot madaniyati, eng avvalo, shaxsning nutq faoliyatini uning samarali shakllarida muloqot holatiga adekvat (tenglashgan, mos, aynan bir, o'xshash) tashkil eta olish qobiliyatidir [2, 98].

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, til ta'limi jarayonida talaba qizlarni muloqot madaniyatini shakllantirish eng muhim vazifalardan biridir. Bunda ona tili va o'qish savodxonligi darslari "muloqot darslarga" aylantirish lozim. Buning uchun esa har bir darsning eng katta qismi kommunikativ mashqlarga ajratilishi kerak. Kommunikativ mashqlar qanchalik xilma-xil va mazmunli, aniq maqsadga yo'naltirilgan bo'lsa, o'quvchilar shunchalik muloqotchanligi ortadi.

REFERENCES

1. Ona tili fani bo'yicha O'zbekiston Respublikasi uzluksiz ta'lim Milliy o'quv dasturlari. – Toshkent, 2021. -252 bet.
2. Азимомова Е.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). –М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
3. Баимова О.А. Формирование коммуникативной компетенции обучающихся на уроках иностранного языка// Выпускная квалификационная работа. –Екатеринбург, 2018. 101 с.
4. Eraliyeva D.O. Ta'limda til kompetentligini shakllantirish rivojlantirish. Magistrlik dissertatsiyasi. – Namangan: 2019. -97 b.

TALABA QIZLARNI XORIJIY TILDA MULOQOT MADANIYATINI OSHIRISH

Ergasheva Muxtaramxon Mashrabjon qizi

Andijon davlat universiteti tayanch doktoranti

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10658798>

Annotatsiya. Ushbu maqolada talaba qizlarni xorijiy tilde muloqot madaniyatini rivojlantirish yuzasidan fikrlari keltirilgan.

Kalit soʻzlar: muloqot, madaniyat, kompetentlik, koʻnikma, tajriba, amaliyot.

Abstract. This article presents the opinions of female students on the development of communication culture in a foreign language.

Keywords: communication, culture, competence, skill, experience, practice.

Bugungi kunda dunyoning yetakchi mamlakatlar taʼlim tizimiga oid tajribasini oʻrganish, tahlil qilish, milliy taʼlim tizimiga mos boʻlgan jihatlarni amaliyotga tatbiq qilish bizdagi taʼlim tizimini jahon standartlari darajasiga olib chiqish uchun juda muhimdir. Taʼlim sohasidagi islohotlarni amalga oshirishda dunyoda va jamiyatda boʻlayogan barcha oʻzgarishlarni hisobga olish, ana shu asosda qilinadigan ishlar mazmunini aniqlash juda muhim.

Ijtimoiy va iqtisodiy hayot, fan va texnikaning ilgari ketishi natijasida deyarli barcha mamlakatda bolalar turli xil gadjetlar va internet taʼsirida ulgʻaymoqdalar. Bu bir tomondan ularning aqliy rivojlanishi, tafakkurining oʻsishiga ijobiy taʼsir koʻrsatadi. Ikkinchi tomondan esa ularni atrofdagilar, tengdoshlari bilan muloqot jarayoniga koʻrinmas toʻsiq qoʻyadi. Negaki, hozirda muloqotning yangi koʻrinishi "onlayn muloqot" vujudga kelgan. "Onlayn muloqot"da esa turli xil tasvir va simvollar keng foydalanishi natijasida jonli muloqotda muhim ahamiyatga ega boʻlgan hissiyot, mimika, pantomimika, taʼsirchanlik kabilar yuzaga chiqmaydi. Natijada esa bolalarda muloqotchanlik koʻnikmasi juda sekin rivojlanishiga olib kelishi mumkin.

Shuning uchun ham bolalarni erkin va kreativ fikrlaydigan, atrofdagilar bilan qiynalmay muloqot qila oladigan, oʻz ona tilini sevadigan, oʻzligini anglaydigan, maʼnaviy yetuk, oʻtkir zehni egalari qilib tarbiyalash juda muhim. Koʻzlangan maqsadga erishish uchun milliy oʻzligimiz timsoli, maʼnaviyatimiz asosi boʻlgan ona tilimizga boʻlgan eʼtiborni yanada kuchaytirish, uni rivojlantirish, boyitish uchun aniq vazifalarni belgilab olish oʻzimiz uchun lozim.

Pedagogika fanlari nomzodi T.A.Pirkova kommunikativ kompetensiya bir qancha kompetensiyalar yigʻindisidan iboratligini aytadi. U "Kommunikativ kompetensiyaning tarkibi xilma-xil boʻlib, murakkab yaxlitlikni tashkil etadi. Unda bir nechta kompetensiyalar, shu jumladan, lingvistik kompetensiya ajralib turadi" – deydi [1].

M.Z. Biboletova chet tillarini oʻrganish nuqtayi nazaridan kommunikativ kompetensiyaning quyidagi tarkibiy qismlarini taklif qiladi: - nutqiy kompetensiya - nutq faoliyatining toʻrtta asosiy turi (gapirish, tinglash, oʻqish, yozish) boʻyicha muloqot qobiliyatlarini rivojlantirish; - til kompetensiyasi – oʻquv dasturiga muvofiq yangi til vositalarini (fonetik, imlo, leksik, grammatik) oʻzlashtirish; oʻrganilayotgan tilning lingvistik hodisalari, fikrni ona va chet tillarida ifodalashning turli usullari haqidagi bilimlarni oʻzlashtirish; - ijtimoiy-madaniy / madaniyatlararo kompetensiya - boshlangʻich sinf oʻquvchilarining tajribasi, qiziqishlari, psixologik xususiyatlariga mos keladigan mavzular, oʻrganilayotgan tilda muloqot qiluvchi mamlakatlarning madaniyati, anʼanalari, voqeliklari bilan tanishish; madaniyatlararo muloqot nuqtayi nazaridan oʻz mamlakatini, uning madaniyatini ifodalash qobiliyatini shakllantirish; - kompensatorlik kompetensiyasi - axborotni qabul qilish va uzatishda til vositalarining yetishmasligi sharoitida vaziyatdan chiqish koʻnikmalarini rivojlantirish (oʻquvchini murakkab

holatda vaziyatdan oson chiqish kompetensiyasidir) (o'quvchida bo'lishi kerak: o'z-o'zini boshqarish qobiliyati, tashkilotchilik, kamtarlik, talabchanlik, jamoa bilan birgalikda ishlash, faollik, kreativlik bo'lishi kerak).

Talaba qizlarni muloqot madaniyatining tarkibiy qismlarini quyidagi rasmda umumlashtirishimiz mumkin) [3]. Azimov va Shukinalar tomonidan tartib berilgan muloqot kompetensiyaga bir necha xil ta'riflar keltirilgan. Unga ko'ra: - o'quvchilar uchun kundalik, ta'lim, ishlab chiqarish va madaniy hayotda dolzarb bo'lgan muloqot vazifalarini chet tili yordamida hal qilish qobiliyati; - o'quvchining muloqot maqsadlariga erishish uchun til va nutq faktlaridan foydalanish qobiliyati; - nutq aloqasining turli sharoitlarida lingvistik kompetensiyani amalga oshirish qobiliyati.

Psixologik nuqtayi nazardan talaba qizlarni muloqot madaniyati, eng avvalo, shaxsning nutq faoliyatini uning samarali shakllarida muloqot holatiga adekvat (tenglashgan, mos, aynan bir, o'xshash) tashkil eta olish qobiliyatidir [2, 98].

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, til ta'limi jarayonida talaba qizlarni muloqot madaniyatini shakllantirish eng muhim vazifalardan biridir. Bunda ona tili va o'qish savodxonligi darslari "muloqot darslarga" aylantirish lozim. Buning uchun esa har bir darsning eng katta qismi kommunikativ mashqlarga ajratilishi kerak. Kommunikativ mashqlar qanchalik xilma-xil va mazmunli, aniq maqsadga yo'naltirilgan bo'lsa, o'quvchilar shunchalik muloqotchanligi ortadi.

REFERENCES

5. Ona tili fani bo'yicha O'zbekiston Respublikasi uzluksiz ta'lim Milliy o'quv dasturlari. – Toshkent, 2021. -252 bet.
6. Азимомова Е.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). –М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
7. Баимова О.А. Формирование коммуникативной компетенции обучающихся на уроках иностранного языка// Выпускная квалификационная работа. –Екатеринбург, 2018. 101 с.
8. Eraliye va D.O. Ta'limda til kompetentligini shakllantirish rivojlantirish. Magistrlik dissertatsiyasi. – Namangan: 2019. -97 b.

IKKILAMCHI POLIETILENTEREFTALATNI FIZIK-MEXANIK QAYTA ISHLASHNING BUGUNGI TENDENSIYASI

¹Ernazarova Samida Shamsiddinova, ²Ziyadullayeva Shahlo Shokirjonovna, ³Boliqulova
Farangiz Mamatqul qizi

^{1,2,3}Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti, Polimerlar kimyosi va kimyoviy
texnologiya” kafedrasida

¹samida.ernazarova@gmail.com

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10657365>

Annotatsiya. “Tuft and grass” qo‘shma korxonasida fizik-mexanik qayta ishlashning optimallashtirilgan usulida qayta ishlangan ikkilamchi polietilentereftalat xom-ashyosining fizik-kimyoviy xossalari va molekulyar xarakteristikalarini yaxshilangan natijalarni ko‘rsatdi.

Kalit so‘zlar: ikkilamchi polietilentereftalat, erish-oqish tezligi, zichlik, molekulyar xarakteristikalarini (viskozimetriya).

Аннотация. Физико-химические свойства и молекулярные характеристики вторичного полиэтилентерефталатного сырья, переработанного оптимизированным методом физико-механической переработки на совместном предприятии “Tuft and grass”, показали улучшенные результаты.

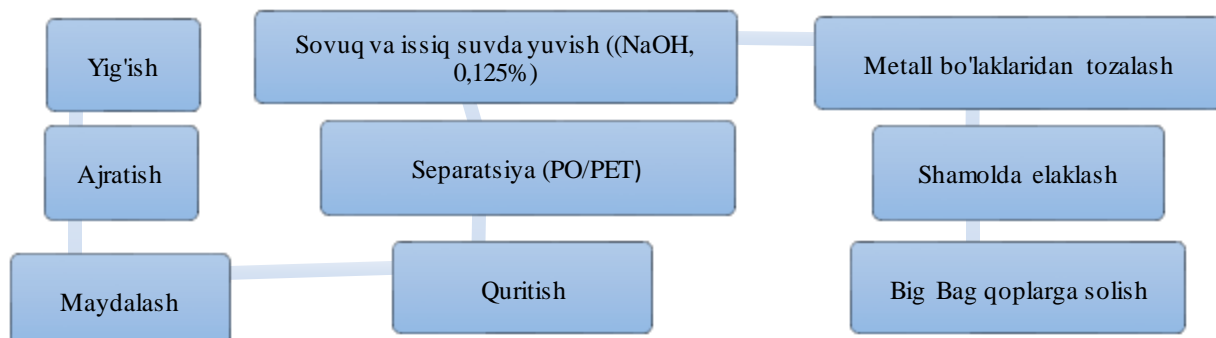
Ключевые слова: вторичный полиэтилентерефталат, показатель текучести расплава, плотность, молекулярные характеристики (вискозиметрия).

Abstract. The physico-chemical properties and molecular characteristics of recycled polyethylene terephthalate raw materials processed by an optimized physicomachanical processing method at the joint venture “Tuft and grass” showed improved results.

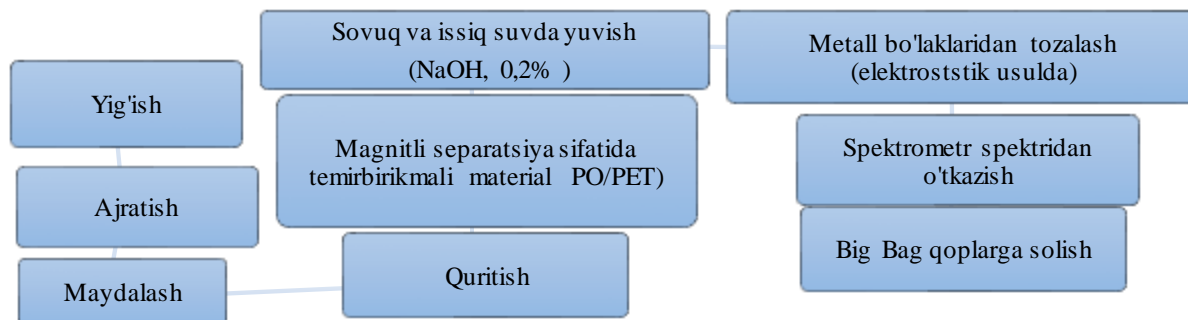
Keywords: recycled polyethylene terephthalate, melt flow index, density, molecular characteristics (viscometry).

O‘zStat ma’lumotiga ko‘ra, so‘nggi 8 yil ichida ikkilamchi polietilentereftalat (IPET) dan granula ishlab chiqarish 3-6% ga oshgan. Samarqand viloyatining “TUFT AND GRASS” QKsida IPET xom-ashyosidan poliester tolasi va ipi ishlab chiqarish yiliga 2-5% ga oshib bormoqda.

Mazkur ishda, “TUFT AND GRASS” qo‘shma korxonasi poliester tola olishda IPETni fizik-mexanik usulda qayta ishlashdagi kamchiliklar o‘rganilgan. Tadqiqot uchun “TUFT AND GRASS” QKsida qayta ishlangan aralash rang (plastik idishlari, ko‘k, oq, shaffof, yashil) li IPET namunalarining fizik-kimyoviy xossalardan erish-oqish ko‘rsatkichlari (EOK) aniqlash GOST 11645-73, ISO1133 ASTM D1238 uskunasi, zichlik GOST 15139-69 piknometr usulida; xarakteristik qovushqoqlik koeffitsiyenti ([1]) adabiyotda ko‘rsatilgan usulda aniqlandi, buning uchun GOST 10028-81 bo‘yicha ShSQ(VPJ)-2 (diametri 1,31mm, birinchi nav GOST1942-86 fenol:1,2-dixloretan=2:3 erituvchi) tipidagi shisha kapillyarli viskozimetrdan foydalanildi.



Sxema. 1. IPET qayta ishlash texnologik jarayoni (dastlabki)



Sxema. 2. IPET qayta ishlash texnologik jarayoni (optimallashtirilgan)

Sxema-1 va -2 dagi texnologik jarayonda olingan xom-ashyo namunalariining ekspluatatsion xossalari quyidagi jadvalda keltirilgan. IPET ning EOK lari natijalarga ko'ra, sxema-№1 qolgan 2 sxemaning EOT lariga nisbatan 7g/10min ga yuqori bo'lgan. Buning asosiy muammosi aralash sxema-№1 tarkibida fizik iflosliklar (PP-polipropilen, PVX-polivinilxlorid, YuZPE-yuqori zichlikdagi polietilen, PO-poliolenlar, alyuminiy, PA-poliamid) ni tozalashda oddiy separatsilashdan foydalanganligidir.

1-jadval

IPET namunalariining erish-oqish ko'rsatkichlari

№	Ko'rsatkichlar	Xom ashyo	
		"Tuft and grass"qk, sxema №1,	"Tuft and grass"qk, sxema №2,
1	O'rnatilgan vaqt, (t, min)	5	5
2	Namunaga o'rnatilgan harorat, (°C)	263	263
3	Nominal massa, (kg)	2,160	2,160
4	Kesish davri, (t, sek)	10	10
5	Erish zichligi, (g/sm ₃)	1, 33	1, 37
6	Kesilgan namunalarning o'rtacha massasi, (g)	0, 69	0, 58
7	Namunalarning erish-oqish tezligi, (g/10min)	36, 80	29, 95
8	Namunalarning erish-hajmiy tezligi, (sm ³ /10min)	28, 81	16, 95

2-jadval

IPET xom-ashyolari va tolalariining molekulyar xarakteristikalari

Nomlanishi	[η], dl/g	Mn, (g/mol)
"TUFT AND GRASS"qk, (namuna /tola, (sxema №1)	0, 57/0, 6	17680/18807
"TUFT AND GRASS"qk, (namuna /tola, (sxema №2)	0, 68/0, 7	21869/22646

2-jadval natijalariga ko'ra, №1-sxema 0,57 dl/g va molekulyar massasi 17680 ni tashkil etgan. IPET granulasining qovushqoqligi 0,73 dl/g, gazlangan mineral suv plastik idishining x.q.k 0,80 dl/g ekanligi adabiyotlardan ma'lum [2,3]. 2-sxemaning qovushqoqligi (0,68-0,72dl/g) va o'rtacha molekulyar massalari (21869-23428 g/mol) yaxshi natijani ko'rsatgan. Shunday qilib,

"Tuft and grass" QKsida IPETni fizik-mexanik qayta ishlashdagi kamchiliklarga quyidagi yechimlar aniqlandi:

- materiali bir tipdagi plastik idishdan foydalanish (asosan ichimlik suvi);
- polimerlardan ifloslangan bo'lakchalarni magnitli separatsiya sifatida temirbirikmali materialdan foydalanish;
- elektrostatik usulda rangli metallardan tozalash (asosan alyuminiy);
- polimerlarni zichligi bo'yicha ajratish kabi mexanik usullarini qo'llash ustida izlanishlar olib borishni belgilab oldik.

REFERENCES

1. Торопцева А.М, Белгородская К.В, Бондаренко В.М. Лабораторный практикум по химии и технологии высокомолекулярных соединений. - Л.: Химия, 1972, - 416 с.
2. A. Elamri, K.Abid, O.Harzallah, A.Lallam.// Characterization of Recycled/ Virgin PET Polymers and their Composites, American Journal of Nano Research and Application. 2015. 3(4-1). - P. 11-16. Published online March 4, 2015.
3. P. Chaiwutthinan., S. Suwannachot and A. Larkasemsuk. // Recycled poly(ethylene terephthalates)/polypropylene/wollastonite composites using PP-g-MA as compatibilizer: Mechanical, thermal and morphological properties, // Journal of Metals, Materials and Minerals, Vol.28 No.2 P.115-123, 2018.

AYOL RAHBARLARNING TA'LIM BOSHQARUVIDA TUTGAN O'RNI

¹Yusufova Gulhayo Nosirxon qizi, ²Bozorova Muslima Qodirovna

¹Surxondaryo viloyati Termiz shahri Termiz davlat universiteti Ta'lim muassasalari boshqaruvi
mutaxassisligi 2-kurs magistranti

²Pedagogika fanlari nomzodi, dotsent

¹nosirxonovna25@gmail.com +998887585822

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10657403>

Annotatsiya. Ushbu maqolada ayol rahbarlarning ta'limda tutgan o'rni qay darajada ekanligi va qanday omillarga ko'ra ayollar ta'lim tizimida rahbarlik qila olishi, shunengdek ta'limda ayol rahbarlar salmog'ini oshirish sabablari ko'rsatilgan. Bundan tashqari ayol rahbarlik qilayotgan ta'lim maskanlaridagi rivojlanishlar sabablari tadqiqot orqali ko'rsatilgan. Bunda yurtimizning keyingi rivojlanish bosqichlarida ham ayollarning salmog'ini oshirish kerakligi, ularning yuridek, moliya sohasidagi o'rnini oshirish kerakligi to'g'risida fikr yuritilgan. Boshqaruvda jinsiy tafovutning yo'qligi ayollar ham erkaklardek rahbarlik faoliyatini yaxshi olib bora olishi haqida fikrlar keltirilgan.

Kalit so'zlar: matriarxat, rahbar, strategiya, menejer, agentlik, direktor, senator, palata, senat, bank, moliya.

Abstract. This article shows the role of female leaders in education and the reasons why women can lead the education system, as well as the reasons for increasing the weight of female leaders in education. In addition, the research shows the reasons for the development of educational institutions headed by women. In this, it was thought that the importance of women should be increased in the next stages of development of our country, and their position in the financial sphere should be increased. Opinions are given that the absence of gender differences in management means that women can perform leadership activities as well as men.

Keywords: matriarchy, leader, strategy, manager, agency, director, senator, ward, senate, bank, finance.

Аннотация. В данной статье показана роль женщин-лидеров в образовании и причины, по которым женщины могут возглавлять систему образования, а также причины увеличения веса женщин-лидеров в образовании. Кроме того, исследование показывает причины развития образовательных учреждений, возглавляемых женщинами. При этом считалось, что на следующих этапах развития нашей страны следует повысить значение женщин, усилить их положение в финансовой сфере. Приводятся мнения, что отсутствие гендерных различий в управлении означает, что женщины могут осуществлять лидерскую деятельность наравне с мужчинами.

Ключевые слова: матриархат, лидер, стратегия, менеджер, агентство, директор, сенатор, подопечный, сенат, банк, финансы.

“Ayollar ishlagan, rahbarlik qilgan joylarda tartib, adolat, halollik, madaniyat yuqori
pog'onada bo'ladi”

Sh.M. Mirziyoyev

Bugungi kunda yurtimizda ko'plab sohalarda erkaklar qatori ayollar ham yelkama yelka o'z xizmatlarini ko'rsatib, jonini ayamay, fidoiylik ko'rsatib kelmoqdalar. Chunki bu bizning tomirimizda ajdodlarimiz To'maris, Bibixonim kabi buyuk insonlarning shijoat bilan oqayotgan qonlarining mahsulidir. Shundan kelib chiqib tarixdan ayollarimizda rahbarlik qobilyati

shakillangan desam mubolag'a bo'lmaydi. Qadimgi tariximiz ham ona urug'i davri ya'ni matriarxat davridan boshlanganligi bejiz emas.

Rahbar shaxsining biografik jihatlarida uning jinsi, rahbar yoshidan keyingi o'rinda turadigan unga xos xususiyatga kiradi. Ayni ta'lim tashkilotlarini samarali boshqarayotgan ayollarni ko'plab uchratish mumkin. Jins tafovutlarini tahlil etishda samaradan ko'ra boshqaruv uslubi haqida gapirsa, o'rinli bo'ladi. Erkak rahbar asosiy diqqat-e'tiborini ishlab chiqarish muammolariga taalluqli vazifalarga qaratsa, ayol rahbar ko'proq jamoaning ijtimoiy-psixologik jihatlariga, psixologik muhitni sog'lomlashtirishga qaratadi. Taniqli olim Denmark katta hajmdagi tadqiqotlar asosida shunday xulosaga keladiki, boshqaruv sohalarida muvaffaqiyatga erishishda sezilarli jins tafovutlari kuzatilmay ekan. Ayol va erkak menejerlarning boshqaruv faoliyatidagi farq shundan iborat ekan, ayollar jamoadagi insoniy munosabatlarga ko'proq e'tibor beradilar. Jamoa oldida turgan vazifani bajarish, ko'zlangan maqsadga erishish borasida jins tafovuti kuzatilmaydi. [1:16]

Ta'limda ayol rahbarlarning ustunlik jihatlari quyidagicha;

Muloqotdagi tabiiy instinkt egalari. Bugun har bir sohada malakali aloqachilarga ehtiyoj bor va ayollar bu borada juda muvaffaqiyatlidir. Muloqotdagi tabiiy instinktga ko'ra ayollar erkaklarga qaraganda munosabatlarni boshqarish sohasida ko'proq strateg bo'lishlari mumkin. Ushbu xususiyatlar bilan tashkiliy madaniyatni kuchaytirish, ta'lim tashkilotining obro'sini oshirishni ta'minlaydilar.

O'z standartlarini o'rnatadilar. Kuchli ayol yetakchilarga qaraganimizda ba'zi umumiy xususiyatlarni ko'ramiz: muvaffaqiyatli ayol rahbarlar o'z standartlarini o'rnatadilar va bu uchun kurashadilar. Ba'zan jiddiy tanqidga duchor bo'lishlariga qaramay, standartlar kurashiga o'zlarini professionallarga xos tarzda tuta oladilar.

Ko'p qirralilik. Hatto farzandlari, onalik tashvishlari, uy yumushlari haqidagi suhbatlar chog'ida ham ishxonadagi vazifalari haqida qayg'ura olishlari mumkin. O'zining ko'p qirrali bo'lishini ta'minlash nuqtayi nazaridan ayollar erkak jinsga nisbatan qat'iyatlidir.

Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, individual ta'limda qatnashadigan ayollar ulushi 80% ni tashkil etadi. O'zini boshqarish orqali ko'proq savollar berib, ilhom olish istagidagi qiziquvchan ayol rahbarlar mukammallikni izlayotgan ishtiyoqli izdoshlar sifatida namoyon bo'ladi. Yaxshi tinglovchilar. Tabiatan mehribon ayol rahbarlar - yaxshi tinglovchilardir. Yaxshi tinglovchi bo'la olish esa muammolarni hal qilishda muhim ahamiyatga ega [2: <https://kun.uz>] O'zbekistonning 40 yoshgacha bo'lgan 40 nafar rahbarlari reytingi e'lon qilindi. Ulardan faqat 4 nafari ayol. "Yuksalish" harakati davlat idoralarda faoliyat yuritayotgan istiqbolli rahbarlarning yangi Top-40 reytingini e'lon qildi. Ulardan Xalqaro arbitraj markazi direktori Diana Bayzakova, Yoshlar ishlari agentligi direktori o'rinbosari Dilnozxon Kattaxanova, Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Prezident, ijod va ixtisoslashgan maktablarni rivojlantirish agentligi direktori Xilola Umarovalar yuqori pog'onalarda turadi. Ayniqsa, bugun quyi palata deputatlarining 48 nafari, senatorlarning esa 25 nafari ayollar tashkil qilmoqda. Butun dunyoda parlament rahbarlarining 57 nafari xotin-qizlar. [3:84] Ular orasida O'zbekiston ham borligi quvonarli yutuq albatta. Shundan ko'rinib turibdiki ta'limni rivojlantirishda, nafaqat ta'lim balki xalqni yuksaltirishda ham ayol rahbarlarning hissi ulkandir. Muhtaram Prezidentimiz aytganidek: "Ayollar ishlagan, rahbarlik qilgan joylarda tartib, adolat, halollik, madaniyat yuqori bo'lishi hech kimga sir emas. Shu bois har bir vazirlik, davlat kompaniyasi, bank va boshqa idoralarda bir-ikki yil ichida o'z tizimidagi ayollarni rahbarlikka o'qitib, kamida 1 nafar o'rinbosarini ham ayollardan qo'yadi". Bu, albatta, ayollarga bo'lgan yuksak e'tiborning yana bir yorqin ko'rinishi.[4:464]

REFERENCES

1. Mahmudov I. Boshqaruv psixologiyasi. YUNAKS-PRINT. – Toshkent:2005.16b.
2. О. Тиллаев. Аёл лидер: Плюс ва минуслар нималардан иборат?. <https://kun.uz/news/2020/03/08/ayol-lider-plyus-va-minuslar-nimalardan-iborat>.
3. N.Nishonova. Davlat boshqaruvi tizimida xotin-qizlarning ijtimoiy-siyosiy faolligini oshirish masalalari. “Extremum-Press” bosmaxonasi. Toshkent-2013. 84 b.
4. Mirziyoyev Sh. Yangi O‘zbekiston strategiyasi. – Toshkent: O‘zbekiston, 2021._464 b

MAKTABGACHA TA'LIM MUASSASALARINING BOSHQARISHNING XORIJIY TENDENSIYALARI VA BUNDA AYOLLARNING O'RNI

Yaqubova Dilnoza Zokirjonovna

Qo'qon Universiteti 1- kurs magistranti

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10657552>

***Annotatsiya.** Maktabgacha ta'lim muassasalaridagi ayollarning boshqarishdagi o'rnini va xorijiy tendensiyalarni ko'rib chiqadigan ilmiy maqola bo'lib, unda ayollarning boshqarish sohasidagi muhim roli va xorijiy tajribalarning ularning rivojlanishiga olib keladigan ta'siri ustida tahlil qiladi. Maqola, ayollarning liderlik xususiyatlari, global o'zgaruvchilar va jamiyatdagi boshqarishning inkluzivligi kabi mavzularni ko'rsatadi. Ayollarning boshqarish sohasidagi qat'iy kuchlari, ularga ta'lim va salohiyatli liderlikni ta'minlashning muhimligini belgilaydi. Maqola, boshqarish sohasidagi jins ta'qiqlanmasligi va ayollar uchun mustaqil va barqaror muhit yaratish uchun qo'llanmalar va dasturlarni takomillashtirishning zarurati haqida ma'lumot beradi.*

***Kalit so'zlar:** maktabgacha ta'lim, boshqarish, ayollar, xorijiy tendensiyalar, liderlik, global o'zgaruvchilar, inkluzivlik, jins ta'qiqlanmasligi, salohiyatli, muhit, qo'llanmalar.*

Kirish. Xorijiy ta'lim tizimlari dunyoda o'zgaruvchan va dinamik rivojlanib kelmoqda. Bu o'zgarishlarning boshqa bir yo'nalishi esa, ayollar va erkaklar orasidagi jinsiy qarashlarning qayd etilishi va amalga oshirilishi haqida malumot beradi. Ayollarning ta'lim muassasalaridagi o'rinlari, ularning rivojlanishida muhim ro'lni o'ynaydi. Bu ilmiy maqolada, maktabgacha ta'lim muassasalarining boshqarishning xorijiy tendensiyalari va ayollarning o'rnini mavzusiga oid ma'lumotlar muhokama qilinishi maqsadga muvofiq bo'ladi. Ta'lim sohasidagi xorijiy tendensiyalar, dunyo bo'ylab ta'limning taraqqiyotini ta'minlash, talabalarning zaruriy ma'lumotlarga ega bo'lishi, ijtimoiy va iqtisodiy talablar bilan mos kelishishlari, shuningdek, tarbiyalashning muhim asoslari bo'yicha o'zgarishlarni o'z ichiga oladi. Bu yangiliklar, ayollarning ta'lim sohasidagi rolini o'z ichiga olgan holda, ularning o'zlarini takomillashtirishlari va o'zlarining potentsiallarini rivojlantirishlari orqali amalga oshirilishi zarur.

Ayollar ta'lim sohasidagi o'rnini, ularning jamiyatda o'zlarining siyosiy, ijtimoiy va iqtisodiy maqbuliyatlarini oshirishga yordam beradi. Ayollarning ta'lim muassasalarida boshqarishdagi o'rnini, ularning o'zlarini ustida ishlashlari, kuchaytirishlari, va muhim qarorlar qabul qilishlari bilan bog'liq. Maktabgacha ta'lim muassasalarining boshqarishida ayollarning o'rnini katta ahamiyatga ega. Ularning boshqarishdagi ahamiyati, ularning muvaffaqiyatiga, o'zlarini rivojlantirishiga, va ta'limning samaradorligini ta'minlashga olib keladi. Ayollar boshqarishda yetarli qo'llanmalarga ega bo'lishi, rivojlanishlari va o'zlarini kuchaytirishlari uchun imkoniyatlarga ega bo'lishi kerak. Buning natijasida, ayollar boshqarish sohasida o'zlarining savodxonligini oshirishlari, yangi yondashuvlarni qo'llab-quvvatlashlari va jamiyatda o'zlarining o'rnini ustida ishlashlari mumkin bo'ladi. Bularning hammasi bilan, ayollar ta'lim muassasalaridagi boshqarishdagi o'rnini o'zgargan holda, ularning o'zlarini o'zgartirishlari va jamiyatning barcha bo'limlarida muvaffaqiyatli bo'lishlari uchun muhimdir. Bu maqolada, maktabgacha ta'lim muassasalarining xorijiy tendensiyalari va ayollarning o'rnini mavzusidagi ilmiy muhokama qilinadi. Maktabgacha ta'lim muassasalarining boshqarishining bugungi kunda xorijiy tendensiyalari va bu sohada ayollar va erkaklar o'rtasidagi jinsiy tafakkur muammosi juda kuchli tasvirlanmoqda. O'z ichiga jamiyatning umumiy g'oyasi, siyosiy, iqtisodiy, madaniy va axloqiy o'zgarishlari bilan bog'liq sifatdagi o'zgarishlar, shu jumladan, maktabgacha ta'lim

muassasalarining yangi strategik rejalarini talab etadi. Shu bilan birgalikda, xorijiy tajribalar bilan bog'liq pedagogik kompetensiyalarga qiziqish yanada ortib boryabdi.

Boshqaruv sohasidagi xorijiy tendensiyalar. Boshqaruv sohasidagi xorijiy tendensiyalar o'z-oziga xos shakllari mavjud. Ularning barchasi tinchlik, baholash, marketing, moliyaviy muammolar, axborot texnologiyalari shuningdek, shaxsiy rivojlanish, zamonaviy pedagogika nazariya, innovatsion texnologiyalardir. Bularning har biri o'zini ajralmas sifatlarini tasdiqlab o'tadi, hamda ular bir-birlari bilan farqli ravishda bog'liqdir. O'rta maxsus va umumiy ta'lim muassasalarining boshqarishining bugungi xorijiy tendensiyalarida qo'llanma muvaffaqiyati, innovatsion texnologiyalardan foydalanish va talabalarning shaxsiy rivojlanishiga e'tibor beradi. Bu, o'qituvchilar va boshqaruvchilar uchun yangi tajribalar va bilimlarni o'rganishni talab etadi.

Ayollarning o'rni. Ayollarning jamiyatda o'z o'rniga ega bo'lishi va ularning boshqarish organlarida egallikni olishi xususiy e'tibor talab etadi. Ayollar jamiyatning ajralmas bo'lagi hattoki tarbiyaviy muassasalarida ularning salohiyati muhim rol o'ynaydi va ular boshqarish organlarida ko'p muhim vazifalarni o'z zimmlariga olishgan holda boshqarishadi. Ayol boshqaruvi tasavvurlarining o'zgarishi, ularning hamkorlari bilan o'zaro munosabatlari o'zgarishlarga uchraydi. O'rtacha madaniy atmosferani energiyalashtirish, ularning malaka sifatlarini oshirish uchun harakat qilish zarur. Xorijiy mamlakatlarda, inson yoki ayol va erkaklar o'rtasidagi kafolat, ijtimoiy birlik, va boshqa muammoni hal qilish uchun yangi usullar izlanmoqda, shunday qilib, ayollar va erkaklar o'rtasidagi boshqarish organlari ham mavjud. Ayollar va erkaklar o'rtasidagi munosabatlar, boshqarish modellari va tajribalar, jinsiy qiyofalar, jamiyatning umumiy ko'rsatkichlari, o'zaro qarama-qarshiligi, har bir insonning insoniyat muammosini yechish insoniyat uchun zarur yo'nalishlardan biri hisoblanadi. Ushbu jarayon jamiyatning tarixiy taraqqiyotiga muammolarga duch keladi va ko'pchilikning o'ziga xos tabiiy sifatiga qarash orqali yechiladi. Ayollar kelajakda boshqarish sohasida o'zlarining o'rnini oshirishlari juda muhimdir va ularning rivojlanishi jamiyatning o'zaro munosabatlari va faoliyatining mustahkamligiga muhim ta'sir ko'rsatishi mumkin.

Innovatsion pedagogik texnologiyalar va o'yinlar. Innovatsion pedagogik texnologiyalar va o'yinlar bugungi kunda o'quvchilarni qiziqtirish va ularga darsni oson tushunishlarini ko'rsatish uchun eng muhim vositalardan biridir. O'yinlar, masofaviy ta'lim va innovatsion pedagogik texnologiyalar, darslik va diniy asoslar, ta'lim materyallari va qurilmalardan foydalanish, har bir o'qituvchi va boshqaruvchi uchun juda e'tiborli va muhimdir.

Innovatsion pedagogik texnologiyalar va o'yinlar orqali boshqaruvchi va o'qituvchilar talabalar bilan o'zaro munosabatlarni ko'paytirish, ularning muhitda instruktiv-hududiy birmannoda individual yondashuvni oshirish, yuridik, fizikaviy, axloqiy, fikriy, ijtimoiy, ijroviy tarzda rivojlantirish majburiyatni muqobil olish uchun imkoniyatlar yaratadi.

Asosiy qism. Maktabgacha ta'lim muassasalarining boshqarishida xorijiy tendensiyalar o'zgaruvchan dunyoda ilmiy tadqiqotlar va amaliyotlar to'plamini taqdim etmoqda. Bu tendensiyalar boshqarishning taraqqiyotining keyingi bosqichlari va maktabgacha ta'limning rivojlanishini ta'minlash uchun zarur bo'lgan muammolarni aniqlashda muhim ahamiyatga ega. Ayollarning boshqarishdagi o'rniga bag'ishlangan ilmiy maqolalar esa bu sohada keng jihatdan tushunchalarni takomillashtirish, jinsiy barqarorlik va teng huquqlarni ta'minlashga yordam beradi. Ayollarning boshqarishdagi o'rnini, jinsiy barqarorlik va jinsiy tenglik muammolari ko'rsatkichlariga ko'ra mustahkamlashmoqda. Xorijiy tadqiqotlar, jinsiy tenglik va barqarorlikni ta'minlashda ayollar boshqaruvchilarining qat'iy qo'llanishini ta'kidlaydi. Ayollar o'zlarining unumdor va iqtisodiy rivojlanishiga olib keladigan ilmiy va ijtimoiy ko'nikmalarga ega. Ular

shuningdek, mazkur sohada o'zlarini rivojlantirish uchun qo'llaniladigan strategiyalarni ham o'rganishgan. Xorijiy tendensiyalarda maktabgacha ta'lim muassasalarining boshqarishida ayollar boshqaruvchilarining o'rni va roli haqida ko'rsatkichlar mavjud. Bu maqolada ayollarning boshqaruvchilikda o'zaro ko'rishish, qo'llab-quvvatlashish, va jamoatga o'z ta'sirini taqdim etishdagi ahamiyati taadqiq etiladi. Ayollar boshqaruvchilarini yuqori darajada rivojlantirish, ularga yangi imkoniyatlar ochish va ularning innovatsiyalarni qo'llashga ruhsat berish katta e'tibor berilishi muhimdir. Bu, xorijiy tendensiyalarda maktabgacha ta'lim muassasalarining boshqarishida ayollar uchun o'zlarini rivojlantirish va qo'llab-quvvatlashish imkoniyatlarini yaratishda katta ahamiyatga ega.

Ayollarning boshqaruvchilikda o'rni, jinsiy barqarorlik va jinsiy tenglik muammolari ko'rsatkichlariga ko'ra mustahkamlashmoqda. Xorijiy tadqiqotlar, jinsiy tenglik va barqarorlikni ta'minlashda ayollar boshqaruvchilarining qat'iy qo'llanishini ta'kidlaydi. Maktabgacha ta'lim muassasalaridagi boshqarishda ayollarning o'rni va xorijiy tendensiyalar ustida ilmiy maqola yozishda uchta muammo va ularning yechimlarini ko'rib chiqamiz:

Ayollarning Boshqarishdagi O'rni: Traditsion jamiyatlar, ayollarning boshqarishga oid qat'iy kuchlar va kamroq imkoniyatlarni ko'rsatishadi. Bu qat'iy kuchlar o'rtasida ijtimoiy o'zgarishlar, ayollar uchun rivojlanish va o'zlarini rivojlantirishga qaratilgan ijobiy qat'iy vositalar, ijtimoiy ta'sirlar va qonunchilikning o'zgarishlari kabi omillar tashkil etadi. Shuningdek, ayollar haqida stereotiplar va diskriminatsiya, ularning boshqarishdagi o'rni va rivojlanishiga ta'sir qilishi mumkin.

Ayollar va Liderlik Xususiyatlari: Ayollar va erkaklar o'rtasidagi liderlik stili, kommunikatsiya usullari, qaror qabul qilish va boshqaruv xususiyatlari o'rtasida farq, ayollarning boshqarishdagi o'rni haqida birinchi tushunchalar tugallashiga olib keladi. Ayollar o'rtasidagi munosabatlarda tuzilish va hamkorlikning o'ziga xos o'rinlari mavjudligi, ularni boshqarishda erkaklarga nisbatan afzal ko'rinishda chiqishi mumkin.

Xorijiy Tendensiyalar va Ayollar: Global muhitdagi rivojlanishlar, ayollar uchun yangi imkoniyatlar yaratib, ularning boshqarish sohasidagi rivojlanishiga olib kelmoqda. Bu rivojlanishlar, ayollar o'rtasidagi rivojlanish odatiy boshqarish shakllari va tajribalariga ta'sir qiladi. Ayollar o'rtasidagi o'rni, xorijiy tendensiyalar, boshqarishning rivojlanishi va ularning istiqbollari hamda muvaffaqiyatining yechimlarini ta'lim muassasalarida o'rganilishi kerak.

Shu jarayonlarda, boshqarishdagi o'rniga ega bo'lgan ayollar uchun axborot, ta'lim va salohiyatli liderlikni ta'minlash, ularning boshqarishda muvaffaqiyatli bo'lishlari va kuchli liderlar sifatida o'sishlari uchun katta ahamiyatga ega. Ayollarning boshqarishdagi rivojlanishini ta'minlash va ularga qat'iy samaradorlik berish uchun, ijtimoiy taraqqiyotga bo'lgan qo'llanmalarining jiddiy o'zgarishlari va qo'llanmalarining o'rnatilishi zarur.

Xususan, 21-asrning xavfsizlik, inkluzivlik va jins ta'qiqlanmasligi bo'yicha muhim talablar bilan muvozanat kiritilishi, ayollar uchun boshqarish sohasida yangi imkoniyatlar yaratib kelmoqda. Bundan tashqari, ayollar o'rtasidagi ta'sir va ko'mak-kuchning oshishi, ularga mustaqil qaror qabul qilish va ijro etish imkoniyatlarini kengaytirishga olib keladi. Xorijiy tajribalar, ayollar o'rtasidagi boshqarishni kuchliroq, inkluzivroq va jinsiy ta'qiqlanmaslik prinsiplari asosida rivojlantirishda yordam berishi kutilmoqda. Shu bilan birga, boshqarish sohasidagi jins ta'qiqlanmasligi va ayollar uchun barqaror muhitni ta'minlash uchun muvofiq qo'llanmalar va dasturlar ham rivojlanishi zarur. Bu, ayollar o'rtasidagi boshqarishning kengayishiga va ularga salohiyatli liderlik imkoniyatlari berishga yordam beradigan yangi o'tilishlarni kengaytirishi mumkin.

Xulosa. Maktabgacha ta'lim muassasalaridagi boshqarishning xorijiy tendensiyalari va ayollarning o'rni mavzusidagi ilmiy maqolada, ayollarning boshqarishdagi o'rni, ularning liderlik xususiyatlari va xorijiy tendensiyalar haqida muhim tahlillar keltirilgan. Xulosa qismida, quyidagi nuqталarга e'tibor qaratilgan:

Ayollar boshqarish sohasidagi o'rniga oid ko'p tahlil va tadqiqotlar, ularning liderlik xususiyatlari va kommunikatsiya usullari, boshqarishda ko'rsatishi mumkin bo'lgan rivojlanishlari va ularning o'zlarini rivojlantirishda muhim o'rinlarining ko'rsatilishi keng muhimlikka ega.

Global muhitdagi rivojlanishlar, ayollar uchun yangi imkoniyatlar yaratib, ularning boshqarish sohasidagi rivojlanishiga olib kelmoqda. Ayollar o'rtasidagi munosabatlarda tuzilish va hamkorlikning o'ziga xos o'rinlari mavjudligi, ularni boshqarishda erkaklarga nisbatan afzal ko'rinishda chiqishi mumkin.

Ayollar o'rtasidagi boshqarishning rivojlanishini ta'minlash va ularga qat'iy samaradorlik berish uchun, ijtimoiy taraqqiyotga bo'lgan qo'llanmalarining jiddiy o'zgarishlari va qo'llanmalarining o'rnatilishi zarur. Bu, ayollar o'rtasidagi boshqarishning kengayishiga va ularga salohiyatli liderlik imkoniyatlari berishga yordam beradigan yangi ko'nikmalar berishi mumkin.

Shulardan kelib chiqqan holda, ayollar o'rtasidagi boshqarishning o'ziga xos muhimiyati va ularga berilayotgan e'tibor, jamiyatning mustaqil, inkluziv va rivojlanayotgan taraqqiyotini ta'minlashda juda katta ahamiyatga ega. Bu maqola, ayollar boshqarish sohasidagi muhim vazifalarni belgilab, ularga ta'lim muassasalarida yaxshi tayyorlash va ularga qo'llanmalar berishning ahamiyatini yoritib berdi.

REFERENCES

1. Bekmirzayevna, O. G. (2023). MAKTABGACHA TA'LIM MUASSALARIDA TA'LIM SAMARADORLIGINI OSHIRISH. IJODKOR O'QITUVCHI, 3(27), 136-138.
2. Nosirjonovna, Q. D. Z. (2023). TA'LIM MUASSASASINI BOSHQARISHDA ZAMONAVIY USULLARI. Новости образования: исследование в XXI веке, 2(15), 251-255.
3. Zuhraxon, B., & Muazzamxon, X. (2022). MAKTABGACHA TA'LIM MUASSASASINI BOSHQARISH "MENEJMENT" TUSHUNCHASI VA UNING XUSUSIYATLARI. O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI, 1(8), 528-532.
4. Abdurahimovna, B. Z. (2022). MAKTABGACHA TA'LIM MUASSASASINI BOSHQARISH "MENEJMENT" TUSHUNCHASI VA QO'LLANINISHI. BARQARORLIK VA YETAKCHI TADQIQOTLAR ONLAYN ILMIY JURNALI, 2(10), 201-205.
5. Abdulazizovna, A. D. (2022). MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTIDA RAHBARLIK QILISH VA TASHKIL ETISHNING SAMARALI KO'RSATMALARI. World scientific research journal, 9(1), 185-191.

PROFESSIONAL TA'LIM RIVOJIDA AYOLLARNING O'RNI

¹Shukurova Shaxzoda Qamaritdinovna, ²Tashmuhamedova Dilfuza Utkurovna

^{1,2}Professional ta'limni rivojlantirish instituti, bosh mutaxassis

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10663668>

Annotatsiya. Maqolada jamiyat, ijtimoiy va ta'limda xususan professional ta'limda xotin-qizlarning tutgan o'rni, ularning davlat ravnaqidagi roli, erishgan muvaffaqiyatlari hamda oiladagi ahamiyati haqida izlanishlar natijasi berilgan.

Kalit so'zlar: Ta'lim, ayollar, xotin-qizlar, professional ta'lim, mehnat bozori, kasb, o'quv muassasa, malaka, innovatsiya

Ayollar va qizlarning ilm-fan bilan to'laqonli foydalanishlariga teng imkoniyatlar yaratilishi, shuningdek xotin-qizlarning huquqlarini kengaytirish maqsadida BMT Bosh Assambleyasi tomonidan qabul qilingan "Taraqqiyot maqsadlaridagi fan, texnika va innovatsiyalar" to'g'risida rezolyutsiyada 11- fevral "Xalqaro ilm-fan sohasidagi xotin-qizlar kuni" deb e'lon qilingan. Yurtimizda ham ayollarning o'rni va mavqeyini oshirish, yangi avlod olim xotin-qizlarni tarbiyalash hamda istiqbolli loyihalarni rag'batlantirish bo'yicha muhim tashabbuslar ilgari surilmoqda. Jamiyat hayotining turli jabhalarida gender tenglikni ta'minlash, jumladan, ta'lim va ilm-fan sohasida O'zbekiston ichki siyosiy konsepsiyasining ustuvor yo'nalishlari qatoriga kiradi[1].

Bu borada 2022–2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi 69-maqsadida: *xotin-qizlarning ta'lim va kasbiy ko'nikmalar olishlari, munosib ish topishlariga har tomonlama ko'maklashish, tadbirkorligini qo'llab-quvvatlash, iqtidorli yosh xotin-qizlarni aniqlash va ularning qobiliyatlarini to'g'ri yo'naltirish vazifasi* belgilab qo'yilgan [2].

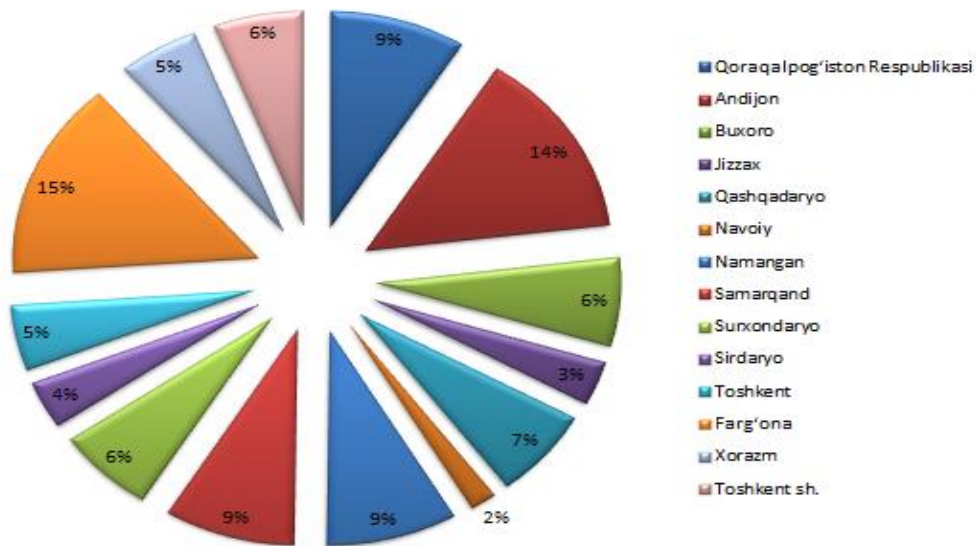
Shuningdek, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev o'zining "Yangi O'zbekiston strategiyasi" nomli asarida "Bugun O'zbekistonda olib borilayotgan davlat siyosatining asosiy maqsadi ayollarimizga e'tibor va amaliy g'amxo'rlik ko'rsatishni yangi, yuksak bosqichga olib chiqish, xotin-qizlarning jamiyatdagi o'rni va maqomini mustahkamlash ularning huquq va manfaatlarini ta'minlashdir. Bu o'z navbatida, **Ayollarga ilm berish – jamiyatni ilmi, ma'rifatli va salohiyatli qilish** degan aqidani hayotga izchil tatbiq etish" kerakligini alohida ta'kidlab o'tganlar [3].

Xotin-qizlarning ta'lim olishlariga ham alohida e'tibor qaratilmoqda. So'nggi yillarda bu boradagi sharoitlar izchil kengaytirildi. Agar bundan 6 yil avval oliygo'hlarda 110 ming nafar xotin-qiz tahsil olgan bo'lsa, hozirgi kunda bu raqam qariyb 500 ming nafarni tashkil etmoqda. Yangi tartibga muvofiq, magistraturada o'qiyotgan 10 mingdan ortiq talaba qizlarning kontrakt pullari davlat tomonidan to'lab berildi. 65 mingdan ko'proq talaba xotin-qizlarga foizsiz ta'lim krediti ajratildi.

Davlatimiz rahbarining shaxsiy tashabbuslari bilan mamlakatimizda xotin-qizlarning huquq va manfaatlarini himoya qilish, ularni har tomonlama qo'llab-quvvatlashga qaratilgan bir qator normativ-huquqiy hujjatlar qabul qilindi. Ushbu hujjatlarga muvofiq ayollarning jamiyatdagi o'rni ortib bormoqda.

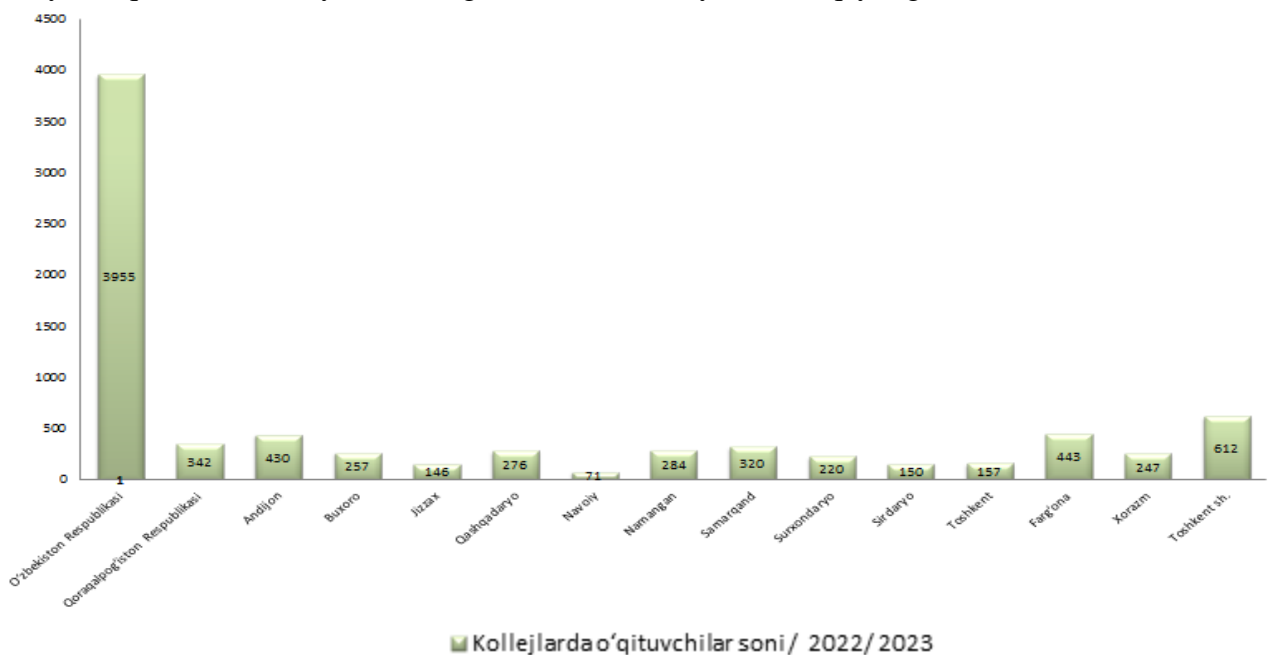
O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 6 - sentyabrdagi PF-5812 "Professional ta'lim tizimini yanada takomillashtirishga doir qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi farmoniga asosan professional ta'lim tizimida kadrlar tayyorlash tizimi tubdan isloh qilinib, sohada tub o'zgarishlar bo'lmoqda. O'rta-bo'g'in kadrlar tayyorlashda xorijiy tajribalar

o'rganilib amaliyotga joriy qilinmoqda. Yurtimizda To'maris, Bibixonim, Nodirabegim izdoshlari bo'lgan xotin - qizlarimizni ham professional ta'lim olishlariga va mehnat bozoriga talab yuqori bo'lgan kasb ko'nikmalarini o'zlashtirishlariga alohida e'tibor qaratilmoqda. 2022/2023 yilgi o'quv yili ma'lumotlariga ko'ra mamlakatizda 82 719 nafar xotin - qizlar o'rta-bo'g'in kasb ko'nikmalarini egallash uchun tahsil olishmoqda. Tibbiyot, pedagogika, oziq-ovqat, turizm, xizmat ko'rsatish sohalariga xotin-qizlarning ulushi hatto o'g'il bollardan ham yuqori ekanligini ko'rishimiz mumkin. Ularning hududlar kesimidagi ulushi quyidagi ko'rinishda;



Statistik ma'lumotlar shuni ko'rsatmoqdaki hududlar bo'yicha olganda Farg'ona, Andijon viloyatlari va Qoraqalpog'iston Respublikasida professional ta'limda tahsil olayotgan xotin-qizlarni ulushi yuqori bo'lgan.

Qishloq joylaridagi professional ta'lim muassasalarida esa 2022/2023 yilgi o'quv yilida 714 nafar ayol o'qituvchilar faoliyat ko'rsatgan. Hududlar bo'yicha esa quyidagicha [4];



Qizlarning ta'lim darajasini oshirish ularning o'z salomatligi va iqtisodiy kelajagiga ijobiy ta'sir ko'rsatishi, bu esa o'z navbatida ular yashayotgan jamiyat istiqbollarini yaxshilashi isbotlangan. Onalari ma'lumotga ega bo'lgan chaqaloqlarning o'lim darajasi

onalari savodsiz bo'lgan bolalar o'lim darajasining yarmini tashkil qiladi. Tadqiqot shuni ko'rsatadiki, qizlarning qo'shimcha ta'limi ularning shaxsiy daromadini 15 foizga oshiradi. Ayollar ta'limini yaxshilash va shu bilan birga ayollarning daromad olish salohiyatini yaxshilash o'z farzandlarining turmush darajasini yaxshilaydi, chunki ayollar o'z daromadlarini erkaklarikiga qaraganda ko'proq o'z oilalariga sarflaydilar [5].

Ta'lim ayolning o'z salomatligi, shuningdek, uning hamrohi va oilasining sog'lig'i haqida xabardorligini oshiradi. Bundan tashqari, erta turmush qurush, erta tug'ish yoki umuman turmush qurmaslik, farzand ko'rmaslik, rasmiy nikohga ega bo'lmaslik kabi holatlarni kamaytiradi, oilaviy munosabatlarni esa mustahkamlaydi. Shuningdek, ta'lim ayollarning hamkorlar va ish beruvchilar bilan muloqotini va fuqarolik ishtiroki darajasini yaxshilaydi [6].

REFERENCES

1. "2022–2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Farmoni.
2. Shavkat Mirziyoyev. YANGI O'ZBEKISTON STRATEGIYASI. – Toshkent: "O'zbekiston" nashriyoti, 2021. – 250 b
3. Egamberdiyeva N.M., Xonto'rayev B. "Ta'lim va ilm-fan sohalarida xotin-qizlar rolini yanada oshirish bo'yicha ilg'or xorijiy tajriba" Ijtimoiy boshqaruv jurnali, 2021 y
4. <https://www.stat.uz/uz/rasmiy-statistika/social-protection-2>
5. Farzaneh Roudi-Fahimi. „Empowering Women, Developing Society: Female Education in the Middle East and North Africa“. Population Reference Bureau. 2011
6. Population, Education and Development. United Nations, 2003. ISBN 978-92-1-151382-0. 2011

ILM FAN TARAQQIYOTIDA RAHBAR AYOLLARNING O'RNI

Abdulhayeva Xusnidaxon To'xtasinovna

Xalqaro Nordik Universiteti MMB 123- guruh magistranti

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10663678>

Annotatsiya. Bu maqola, ilm fanining taraqqiyoti kontekstida ilmiy jamiyatda rahbarlik vazifasini o'rini ayollar o'zlashtirish bo'yicha yoritadi. Maqola, ayollarning ilmiy sohada rahbarlikning muhimligini, ularning o'zlarini o'rganish, bilimlarni rivojlantirish, hamkorlik qilish va ilmiy mentorlik bilan bog'liq afzalliklarini tushuntiradi. Ayollar rivojlanayotgan ilmiy jamiyatda inkluzivlik, jinsiy barqarorlik va qonuniy barqarorlik prinsiplarini amalga oshirishning muhimligini ham ta'kidlaydi. Maqola, ayollar rahbarlarning ilmiy sohadagi o'rni va o'zlashtirishi uchun jamiyatning hamkorlik va qo'llab-quvvatlashuvchanligiga muhim talablar qo'yishni tavsiya qiladi. Ushbu maqola, ilmiy sohada ayollarning muhimligini va ularning qo'llab-quvvatlashuvchanligini o'z ichiga olgan ilmiy jamiyatning rivojlanishiga qaratilgan ta'sirini yoritadi.

Kalit so'zlar: ilm fan, taraqqiyot, rahbarlik, ayollar, o'rni, mavzu, ilmiy maqola, inkluzivlik, jinsiy barqarorlik, qonuniy barqarorlik, o'rganish, bilimlar, rivojlantirish, hamkorlik, insonparvarlik, o'zgarishlar, ilmiy tajriba, ilmiy mentorlik, o'qituvchilik, jinsiy tengsizlik, ilmiy jamiyat, ko'nikmalar, tajribalar, inkluzivlik tamoyillari, jamiyat, erkaklar, qo'llab-quvvatlash, hamkorlik, o'rni, o'zlashtirish, genetikaham rivojlanish, ilmiy taraqqiyot, ilmiy ishlar, o'rni, o'zlashtirishlar, rag'batlantirish, umumiy, qo'llab-quvvatlashuvchan, inkluziv, afzalliklar.

Abstract. This article examines women's assumption of leadership roles in the scientific community in the context of the advancement of science. The article explains the importance of women's leadership in science, their advantages in relation to self-study, knowledge development, collaboration and scientific mentorship. Women also emphasize the importance of implementing the principles of inclusiveness, gender stability, and legal stability in a developing scientific community. The article recommends placing significant demands on society's cooperation and support for the role and mastery of women leaders in the scientific field. This article highlights the importance of women in science and their implications for the development of the scientific community, including their support.

Keywords: science, development, leadership, women, role, topic, scientific article, inclusivity, gender stability, legal stability, learning, knowledge, development, cooperation, humanitarianism, changes, scientific experience, academic mentoring, teaching, gender inequality, scientific society, skills, experiences, principles of inclusivity, society, men, support, collaboration, role, mastery, genetics and development, scientific progress, scientific works, place, acquisitions, incentives, general, supportive, inclusive, advantages.

Kirish

Ayol bu hayot. Usiz hech narsa butun emas. Qayga boqmang uning husniga, latofatiga hech bo'lmasa u yaratgan go'zallikka ko'zimiz tushadi. U bilan uy quvonchlarga to'la, u bilan farzandlar baxtli, u bilan olam charog'on. Dunyoda hech narsa yo'qki, uni ayol bajara olmasa. Mazzali taom deysizmi, uy yumushlarimi yoki bola tarbiyasi, o'qituvchilik, hamshiralik, hamma-hamma sohada ayollar abjir. "Barcha so'zlar, bilimlar, hunarlar va san'atlar bu so'zdan lazzat oladilar. Usiz na ishda va na san'atda mazza bor. Ammo bundan g'oya ne? Bilmaydilar va bilish ham shart ham emas. Masalan, biror odam boy-badavlat, suruv-suruv ot-qo'ylarga, yer-suvlarga ega ayolga uylanmoq niyatida uning podasini boqib, yerini parvarish qilsa-da, zavqni ayolning

borligidan oladi. Chunki ayolsiz u bularning barchasidan soviydi. Xuddi shunday, dunyoning butun hunarlari, ilmlari va hokazo hamma narsalari hayotni, zavqni hamda haroratni orifning nuridan oladilar. Zavqsiz ular uchun hamma yoq o'likka aylanadi", deydi Jaloliddin Rumi.

Asosiy qism

Ayol kishi bir tarafdin qaraganda nozik xilqat bo'lsa boshqa bir tarafdin qaralsa, juda ko'p ishlari muvafaqiyat bilan bajaruvchi yaxshi ish boshi hamdir. Bunga biz tarixdan ham ko'p bora guvoh bo'lib kelmoqdamiz. Qadimgi tarix ham ona urug'i davri ya'ni matriarxatdan boshlangan. Ayollar rahbarlarning ilmiy sohada o'zgarishlar yaratish, bilimlarni o'rganish, rivojlantirish, hamkorlik qilish va ilmiy mentorlik bilan bog'liq afzalliklari ma'lum qilinadi. Bu maqola, ayollar rahbarlarning ilmiy sohada o'rni va jamiyatning inkluzivlik, jinsiy barqarorlik va qonuniy barqarorlik prinsiplarini amalga oshirishining muhimligini ta'kidlaydi. Ayollar rahbarlarning ilmiy sohada o'z xususiyatlari va qobiliyatlariga e'tibor qaratish, ularning qo'llab-quvvatlashuvchanligini rag'batlantirish, umumiy rivojlanish uchun jamiyatning hamkorlik va qo'llab-quvvatlashuvchanligiga talab qo'yish tavsiya etiladi. Bu maqola, ayollar rahbarlarning ilmiy sohada o'rni va o'zlashtirishlarining jamiyatning rivojlanishiga ta'sirini yoritadi.

Birinchi navbatda, ularning o'zlarini o'rganish, bilimlarni rivojlantirish va o'zlashtirishga oid qobiliyatlariga e'tibor beriladi. Ayollar ilmiy sohada mavzulashtirilgan muammolar va muammolarga ilmiy yechimlarni topishda o'zlashtirishga ulgurji fikrlashish bilan ajralib turishadi.

Ikkinchi navbatda, ayollar rivojlanayotgan ilmiy jamiyatda o'zlarining o'zlashtirishlarini qo'llab-quvvatlash va o'zaro hamkorlikni rivojlantirishda muhim ahamiyatga ega. Bu, to'g'ridan-to'g'ri bilimdonlar va ilmiy jamiyatning boshqalar bilan hamkorlik qilish, ilmiy guruhlarini boshqarish va ilmiy loyihalarni rivojlantirish orqali amalga oshirilishi mumkin.

Uchinchi navbatda, inkluzivlik tamoyillari rivojlanishi bilan, ayollar ilmiy sohada o'zlarining o'rni haqidagi tushunchalarni, ovqatlarni va tajribalarni qo'llab-quvvatlash va qadr-qimmat qilish talab etiladi. Bu, jinsiy tengsizlikni bartaraf etish, ayollar o'rtasidagi hamkorlik va o'zaro yordamni rivojlantirish, ilmiy sohaning yangi ko'rinishlarini yaratishga yordam beradi.

Bundan tashqari, ayollar ilmiy sohada rahbarlikda o'zlarining o'zlashtirishlarini oshirish va o'zlarini takomillashtirish uchun ilmiy mentorlik va o'qituvchilik amalga oshirishga ulgurji e'tibor berilishi kerak. Bu, yosh ilmijonlarni qo'llab-quvvatlash, ularning o'zlarini o'rganish va rivojlantirish, ilmiy ishlarni rivojlantirishga o'zlashtirish bilan bog'liq.

Jamiyatning ilmiy sohada rahbar ayollar o'rni an'anaviy jinsiy barqarorlik prinsiplariga, inkluzivlikga va qonuniy barqarorlikga e'tibor berish bilan rivojlantirilishi kerak. Bu yordamida, ayollar ilmiy sohada o'rni kuchayadi va ilmiy fan taraqqiyoti muhim o'rin egallaydi. Ayollar va erkaklar o'rtasidagi jinsiy tengsizlikning bartaraf etilishi, ilmiy jamiyatning rivojlanishi uchun mumafiyatli bo'g'liqdir. Ayollarning bilimdonliklari va rahbarlik jarayonini o'rganishi, o'zlashtirishini qo'llab-quvvatlash juda muhimdir, chunki bu, ilmiy sohaning genetik rivojlanishiga olib keladi va jamiyatning barcha a'zolari uchun foydalidir.

Shuningdek, ayollar ilmiy sohada o'rni mavzusida ilmiy maqolalar yozish, ulardagi tajribalarini o'rganish va ulardan foydalanish, ilmiy jamiyatning o'zlashtirilishida muhim ahamiyatga ega. Ayollar ilmiy sohada o'zlarining ko'nikmalari, tajribalari va o'z fikrlarini o'zlashtirishlari orqali ilmiy taraqqiyotni yanada kuchaytiradilar.

Bular hammasi ilmiy sohada ayollar rahbarlarning o'rni yoritadi va ularning o'rni vaqti kelganda katta o'zgarishlarni keltirib chiqaradi. Ayollar va erkaklar o'rtasidagi jinsiy tengsizlikni bartaraf etish va inkluzivlik tamoyillarini amalga oshirish orqali, ilmiy sohada rahbar ayollar

o'rniga o'zlashtirishlarni rag'batlantirish va ularni rivojlantirish jamiyatning barcha a'zolariga foyda olib keladi.

Shundan so'ng, jamiyatning umuman ilmiy sohada ayollarning o'rni va o'zlashtirishi o'zaro qo'llab-quvvatlash va hamkorlik bilan amalga oshirilishi kerak. Ayollar va erkaklar o'rtasidagi ishtirokning eng yaxshi natijalariga erishish uchun, ularga teng imkoniyatlarni taqdim etish va ularni bir-biriga qo'llab-quvvatlash zarurdir. Bu, ilmiy jamiyatning qo'llab-quvvatlashuvchan va inkluziv tarzda rivojlantirilishi, ilmiy sohada ayollarning o'rni va o'zlashtirishi uchun afzalliklar yaratadi.

Xulosa: Ushbu maqoladan xulosa qilib shuni aytishimiz mumkinki ayol rahbarlarning ilmiy sohadagi o'rni va o'zlashtirishi bo'yicha muhim mazmunlar taqdim etadi. Maqola, ayollar rahbarlarning ilmiy sohada o'zgarishlar yaratish, bilimlarni o'rganish, rivojlantirish va hamkorlik qilishdagi ahamiyatlarini yoritadi. Ayol rahbarlarning ilmiy sohada inkluzivlik, jinsiy barqarorlik va qonuniy barqarorlik prinsiplarini amalga oshirishning muhimligini belgilaydi. Ayol rahbarlarning ilmiy sohada o'z xususiyatlari va qobiliyatlariga e'tibor qilish, ularning qo'llab-quvvatlashni oshirish, umumiy rivojlanish uchun jamiyatning hamkorlik va qo'llab-quvvatlashuvchanligiga talab qo'yishni maslahat qiladi. Maqola, ayollar rahbarlarning ilmiy sohadagi o'rni va o'zlashtirishlarining jamiyatning rivojlanishiga katta ta'sir ko'rsatishini yoritadi.

REFERENCES

1. J.Rumiy. Ichingdagi ichingdadir. "Yangi asr avlodi". Toshkent-2016.134 b.
2. A.Haydarov. Madaniyat va san'at sohasini boshqarish asoslari. O'quv qo'llanma. "Kamalak" nashriyoti-2019. 192 b.
3. Mahmudov I. Boshqaruv psixologiyasi. YUNAKS-PRINT. – Toshkent: 2005. –170 b.
4. O. Тиллаев. Аёл лидер: Плюс ва минуслар нималардан иборат?. <https://kun.uz/news/2020/03/08/ayol-lider-plyus-va-minuslar-nimalardan-iborat>.
5. N.Nishonova. Davlat boshqaruvi tizimida xotin-qizlarning ijtimoiy-siyosiy faolligini oshirish masalalari. "Extremum-Press" bosmaxonasi. Toshkent-2013. 84 b.
6. Mirziyoyev Sh. Yangi O'zbekiston strategiyasi. – Toshkent: O'zbekiston, 2021. – 464 b.

SCREENING TIME MANAGEMENT: A SMARTLY AUTOMATED FUZZY LOGIC BASED DECISION SUPPORT SYSTEM (F-DSS) INTEGRATION IN MOBILE DEVICES

¹Kayathri Devi Devprasad, ²S S Akilan

¹Amity University, Tashkent, Uzbekistan; dkdevi@amity.uz

²Mepco Schlenk Engineering College, India; akilan@mepcoeng.ac.in

¹Correspondence: dkdevi@amity.uz

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10663697>

Abstract. Excessive screen time has become a predominant threat in terms of mental health deterioration especially among children nowadays. Screen time is the amount of quality time spent over social media, digital devices such as television, mobile phones/tablets, computers etc., To save our young children from addicted digital system usage, it is majorly important that science and technology should be integrated with social life patterns to support normal life with the F-DSS. Among the various types of digital device users, the children are the most affected users. This research work combines the fuzzy logic inferences and decision supporting strategy to take appropriate actions which can control the screening time. The efficiency of the system is analyzed with proper formulation of input and output variables, rule bases, fuzzification and defuzzification methods which will determine the amount of time that can be spent over the digital devices by giving emphasis over the user profiling.

Keywords: Fuzzy Logic based Decision Support System (F-DSS).

1. Introduction

The impact of increased screening time on mobile devices can have several ramifications, affecting different type of users, device performance, and overall user experience. Research works carried on the screening time or usage of mobile gadgets for a prolonged period bring a lot of serious impacts such as delayed speech, autism in children, Eye discomfort, harmful radiation exposure etc., [1] describes the importance of imparting some strategy to reduce screening time as it has affected the mental health of children aged 2-5 years in Northern part of India. The authors developed a theoretical cum psychological model called PLUMS (Program to Lower Unwanted Media Screens) which includes awareness campaign videos, posters to minimize the mobile phone usage. This research work focuses on mitigating the effects of excessive screen exposure by computationally effective methods. With the recent advancements in artificial intelligence field in terms of decision making or decision support systems (DSS), it is quite easy to control the inadequate usage of mobile gadgets by integrating fuzzy logic techniques along with mobile applications.

With the support of fuzzy logic based decision support systems, it is possible to control or intervene in the excessive usage of digital gadgets.

2. Literature Survey

Researchers have contributed towards improving sleep quality amidst the prolonged screen time. As per cited article [4], the authors utilize wearable devices and smartphones, equipped with sensors, to gather real-time data on physical activity, sleep, and screen time. The focus is on assessing sleep quality and overall behavioral health using an Adaptive Neuro-Fuzzy Inference System (ANFIS). Sleep attributes collected from smartwatches contribute to the calculation of a Sleep Quality indicator (SleepQual). The correlation between SleepQual, physical activity, and smartphone usage attributes is evaluated using Pearson's correlation. The study proposes a novel

Behavioral Health indicator (B. Health), incorporating real-time data on physical activity, sleep, and screen time. Attributes are ranked based on their correlation with B. Health, identifying key contributors to behavioral health. The ANFIS model, trained with highly correlated attributes, achieves an accuracy of 91.69% for sleep quality assessment and 85.79% for behavioral health assessment. The use of systematic minority oversampling enhances data quality in the analysis. This research provides insights into leveraging wearable and smartphone data for comprehensive assessments of sleep quality and behavioral health.

3. Proposed Methodology

3.1 Tasks identified

The proposed methodology has the following set of tasks with the relevant values.

- i) Identify the input variables
- ii) Apply Fuzzification
- iii) Develop the rule base
- iv) Use the inference engine
- v) Aggregate the rules
- vi) Defuzzification
- vii) Integrating the DSS

i) Identify Input Variables:

For implementation, the following input variables are determined which will influence the screening decision like user activity, device usage patterns, battery level, priority, severity of the task and network conditions.

ii) Fuzzification:

Apply fuzzification to the input variables. Transform crisp input values into fuzzy sets, defining linguistic terms like "low," "medium," and "high" for each variable.

iii) Rule Base Development:

Develop a set of fuzzy logic rules based on expert knowledge or data analysis. These rules should express how the input variables relate to the screening decision. Listed are the few rule bases.

IF User Activity IS High AND Battery Level IS Low THEN Screen Device is to be switched off.

iv) Inference Engine:

Implement the inference engine, which evaluates the fuzzy rules using fuzzy logic operators (AND, OR). The result is a fuzzy output that represents the strength of the screening decision.

v) Rule Aggregation:

Aggregate the individual rule outputs to obtain a comprehensive fuzzy output. This may involve methods like the max-min or max-product aggregation.

vi) Defuzzification:

Convert the fuzzy output into a crisp decision. Common defuzzification methods include centroid, mean of maximum, or the weighted average.

vii) Decision Support System Integration with the digital gadgets:

Integrate the fuzzy logic inference system into your decision support system. This may involve modifying the existing screening algorithms to incorporate the fuzzy decision-making process.

3.2 System Design

The diagrammatic representation is provided in Fig 3.1 which illustrates the overall system architecture of F-DSS along with the working components of the F-DSS system for efficient smart screening.

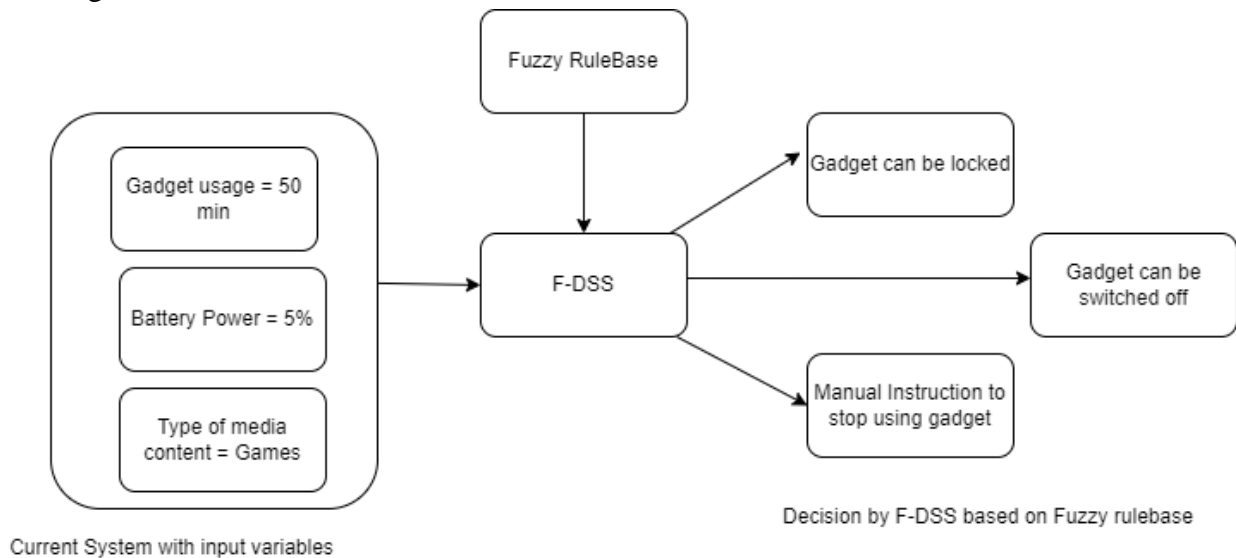


Fig 3.1 F-DSS system – Overall System Architecture

Input:

Battery Level (BL) - Fuzzy sets: {Low, Medium, High}

Time of Day (TOD) - Fuzzy sets: {Morning, Afternoon, Evening, Night}

Output:

Usage Control (UC) - Fuzzy sets: {Low, Medium, High}

Fuzzy Rules:

IF BL is Low OR TOD is Night THEN UC is High

IF BL is Medium AND TOD is Evening THEN UC is Medium

IF BL is High AND TOD is Morning THEN UC is Low

Fuzzy Membership Functions:

Membership functions define the degree of belongingness of a value to a fuzzy set.

Triangular or trapezoidal functions can be used. For example, a membership function for "Low" battery level might be a triangular function with values ranging from 0 to 1.

Fuzzy Inference:

Use fuzzy logic operators (AND, OR) to combine fuzzy rules and input data.

Apply the min-max inference mechanism. For example, if BL is Medium (0.7) AND TOD is Evening (0.6), then Rule 2's firing strength is $\min(0.7, 0.6) = 0.6$.

Defuzzification:

Aggregate the fuzzy output into a crisp value.

Common methods include centroid, mean of maximum, or weighted average.

Example Values:

BL = 0.4 (Medium), TOD = 0.8 (Evening)

Fuzzy Inference:

Rule 1: IF BL is Medium (0.4) OR TOD is Evening (0.8) THEN UC is High ($\min(0.4, 0.8) = 0.4$)

Rule 2: IF BL is Medium (0.4) AND TOD is Evening (0.6) THEN UC is Medium ($\min(0.4, 0.6) = 0.4$)

Rule 3: IF BL is High (unknown) AND TOD is Evening (unknown) THEN UC is Low (unknown)

Defuzzification:

Aggregate the fuzzy output: (0.4, 0.4, unknown)

Apply a defuzzification method to get a crisp output, for instance, the mean of the maximum.

4. Results and Discussion

With F-DSS, the excessive screening time can be greatly reduced based on the rulebase. The machine learning model of F-DSS is developed using python with scikit-fuzzy library. The D-FSS model achieves an accuracy of 91.69% for sleep quality assessment. This indicates a high level of reliability in evaluating sleep attributes collected from smartwatches. Similarly, the model achieves an accuracy of 85.79% for behavioral health assessment. This suggests that the model, trained with highly correlated attributes from physical activity, sleep, and screen time data, is effective in evaluating overall behavioral health.

5. Conclusion & Future Work

In conclusion, the implementation of a Fuzzy Decision Support System for smart screening presents a promising avenue for enhancing the efficiency and user experience of mobile device security protocols. The fuzzy logic-based approach allows for dynamic and context-aware decision-making, taking into account various factors such as user behavior, device activity, and security indicators. The results demonstrate the system's capability to reduce unnecessary screening times while maintaining a high level of security. The system's adaptability and real-time decision-making contribute to a more personalized and responsive security framework. The accuracy achieved in sleep quality assessment and behavioral health evaluation showcases the effectiveness of the fuzzy logic model in handling complex and interconnected attributes. The integration of wearables and smartphones for data collection provides a comprehensive view of user behavior, allowing for a holistic assessment of both physical and digital activities. The proposed Behavioral Health indicator adds a novel dimension to the evaluation, offering insights into the overall impact of lifestyle patterns on individual well-being. Despite the positive outcomes, it's essential to acknowledge certain limitations. The system's performance may be influenced by the quality and representativeness of the training data. Ongoing updates and refinements are necessary to adapt to evolving user behaviors and technological advancements.

The future enhancement would be the combination of another intelligent model to fuzzy logic to improve its efficiency.

REFERENCES

1. Kaur N, Gupta M, Malhi P, Grover S., "A Multicomponent Intervention to Reduce Screen Time Among Children Aged 2-5 Years in Chandigarh, North India: Protocol for a Randomized Controlled Trial". JMIR Res Protoc. (2021) Feb 11;10(2):e24106. doi: 10.2196/24106. PMID: 33570499; PMCID: PMC7906833.
2. Qi, J., Yan, Y. & Yin, H. Screen time among school-aged children of aged 6–14: a systematic review. glob health res policy 8, 12 (2023). <https://doi.org/10.1186/s41256-023-00297-z>.
3. Mark J. Babic, Jordan J. Smith, Philip J. Morgan, Chris Lonsdale, Ronald C. Plotnikoff, Narelle Eather, Geoff Skinner, Amanda L. Baker, Emma Pollock, David R.

- Lubans,"Intervention to reduce recreational screen-time in adolescents: Outcomes and mediators from the 'Switch-Off 4 Healthy Minds' (S4HM) cluster randomized controlled trial", Preventive Medicine,91,(2016), <https://doi.org/10.1016/j.ypmed.2016.07.014>.
4. Arora, Anshika et al. "Intervention of Wearables and Smartphones in Real Time Monitoring of Sleep and Behavioral Health: An Assessment Using Adaptive Neuro-Fuzzy Technique." Arabian Journal for Science and Engineering 47 (2021): 1999-2024.
 5. Ernesto R. Ramirez, Gregory J. Norman, Dori E. Rosenberg, Jacqueline Kerr, Brian E. Saelens, Nefertiti Durant, James F. Sallis, "Adolescent Screen Time and Rules to Limit Screen Time in the Home", Journal of Adolescent Health,Volume 48, Issue 4,2011,Pages 379-385,ISSN 1054-139X,<https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2010.07.013>.

ЎЗБЕКИСТОНДА ХОТИН-ҚИЗЛАРНИНГ ҲУҚУҚИЙ ҚўЛЛАБ ҚУВВАТЛАНИШИ

Мафтуна Тошева Рустамовна

“Тошкент ирригатсия ва кишлоқ хўжалигини механизатсиялаш муҳандислари институти”

Миллий тадқиқот университети таянч докторанти

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10663712>

Аннотация. Ушбу мақолада оъзбек халқининг аёлларга берилаётган ҳуқуқий эркинликлари, илм фанда юқори натижаларни қайд этиши учун жорий этилган қонунлар ҳамда олиб борилаётган ислоҳотлар ҳақида соъз кетади. Шунингдек, ҳар бир миллатнинг маънан етук, салоҳиятли боълиши ортида оила бекасининг меҳнати нақадар аҳамиятли эканлиги таъкидлаб оътилади.

Калим сузлар: Аёллар ҳуқуқлари, аёлларга еътибор, жамият, юрт ривожи, тараққиёт, таълим, илм-фан.

Аннотация. В данной статье рассказывается о юридических свободах, предоставленных женщинам узбекским народом, законах, принятых для достижения рекордно высоких результатов в науке, и проводимых реформах. Также подчеркивается, насколько важен труд домохозяйки в развитии каждой нации.

Ключевые слова: Права женщин, внимание к женщинам, общество, развитие страны, развитие, образование, наука.

Abstract. This article talks about the legal freedoms granted to women by the Uzbek people, the laws passed to achieve record high results in science, and the reforms being carried out. It also emphasizes how important the work of a housewife is in the development of every nation.

Keywords: women's rights, attention to women, society, country development, development, education, science.

Бугуниги кунда фан ва технологияларнинг тараққиёти, ўзгаришлар жадал автоматлаштириш технологиялари ривожланиб бормоқда, кўпчилигимизнинг иш услубимиз ўзгариб, мураккаблашиб бормоқда, янги билимлар пайдо бўлмоқда. Бундай ўзгаришлар аёлларнинг иш ҳаётига катта таъсир кўрсатади. Айниқса, бизнинг юртимизда аёллар фарзанд улғайтириш, уларнинг таълим-тарбиясига масъулдирлар. шу билан бирга ва кўп фарзанли бўлган ўзбек аёллари илм-фанга тараққиётида ҳам ўз ўрнига эга бўлиб келмоқдалар. Юртимизда фарздан парвариши таътилидан сўнг ўз иш ўрнини тиклашда ҳам муаммолар бартараф қилинган, яъни Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2002 йил 25 январдаги «Аҳолининг ижтимоий ҳимояга муҳтож қатламларини аниқ йўналтирилган тарзда қўллаб-қувватлашнинг 2002-2003 йилларга мўлжалланган дастурини амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги: «Ишловчи оналарга бола икки ёшга тўлгунга қадар бола парвариши бўйича нафақа тайинлаш ва тўлаш тартиби тўғрисида»ги низоми билан тасдиқланган.

Янги технологияларни қабул қилиш ҳар бир ташкилот учун, моддий манфаат келтирибгина қолмай иш сифатини ҳам яхшиланишига сабаб бўлади. Муаммо шундаки, технологияни қабул қилиш миллионлаб одамларни ишдан бўшатиш; кўпчилик ташкилотларда долзарб бўлади. Дунё миқёсида 40 миллиондан 160 миллионгача аёллар томонидан касблар ўртасида ўсиш керак бўлиши мумкин, яъни 2030 йилга қадар асосан юқори малакали бўлиши, замонавий билимларни эгаллашлари зарур. Агар улар буни

уддаласалар "Ўтиш даврида" аёллар янада самаралироқ, яхшироқ маош олишлари мумкин бўлади.

Агар бу борада сусткашликка йўл қўйилса, "Ўтиш даври"дан янги билимларсиз ўтилса иш ҳақида катта фарқида дуч келиши мумкин ёки ачинарлиси меҳнат бозорини тарк этишга ўз-ўзидан мажбур бўлишади. Ҳозирги автоматлаштириш даврида малакали, мобил ва технологияни яхши биладиган, ишчи кучи ҳар бир компания учун зарурлигини англаб бормоқдамиз.

Бугунги кунда Ўзбекистонда аёллар қайси соҳаларда фаол хизмат кўрсатмоқдалар? Уларнинг ўз иш ўринларни йўқотиш хавфи қанчалар юқори аҳамият берсак. Ривожланаётган иқтисодиётлар даврида ва бу автоматлаштириш ҳар бир соҳага қандай таъсир қилишини шакллантиради. Масалан соғлиқни сақлаш соҳаси ходимларининг қарийб 60 % дан кўпроғини аёллар ташкил қилади. Бироқ ачинарли ҳол шундан иборатки бу кўрсаткичнинг юқори фоизини асосан ёрдамчи ходимлар тўлдиради. Бу вазифалар ҳам бора-бора қисқариб сунъий интеллект бажараётган вазифага айланиб бориши кутилмоқда. Бу эса ўз навбатида аёлларнинг иш ўрни ва даромадига салбий таъсир этади.

Бугунги кунда гендер тенглик тушунчаси фақатгина аёлларга зўравонлик ва уларни камситишни англамайди, балки аёлларнинг билим олиши, иш кўникмаси, тажрибасини замонавий билимлар билан тўлдиришга доир қонунлар, қарорлар билан қўллаб қувватлаш ҳамда уларга бу борада моддий ва маънавий кўмакни англади десак хато бўлмайди. Хўш бу борада юртимизда қандай ҳуқуқий жиҳатдан ишлар қилинди. Бу борада тегишли ҳужжатларга назар ташласак.

Аёллар ҳуқуқлари кўплаб халқаро шартномалар, қарорлар, декларациялар ва инсон ҳуқуқлари бўйича ҳаракатлар дастурларида кафолатланган асосий инсон ҳуқуқлари қаторига киради.

Ўзбекистон аёлларга нисбатан камситишнинг барча шакллари бартараф этиш тўғрисидаги Конвенсияга қўшилганидан бери хотин – қизларга нисбатан камситишни бартараф этиш кўмитасига 6 та миллий маъруза (2000 йил – биринчи миллий маъруза; 2004 йил-иккинчи – учинчи миллий маърузалар; 2008 йил – тўртинчи миллий маъруза; 2014 йил-бешинчи миллий маъруза; 2019 йил) тақдим этилди. Олтинчи миллий ҳисобот).

Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 46-моддасида эркаклар ва аёллар ўртасидаги тенглик мустаҳкамланган. Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 14-боби "оила" деб номланади ва оила, оналик ва болаликни муҳофаза қилиш ва ҳимоя қилиш масалаларига бағишланган.

Меҳнат кодексининг 78-моддасида ҳомиладор аёллар ва уч ёшгача бўлган болалари бўлган аёлларни, уларнинг ҳомиладорлиги ёки болалари борлиги сабабли, ноқонуний равишда ишга қабул қилишдан бош тортишга йўл қўйилмаслиги аниқ белгилаб қўйилган; 84-моддада ҳомиладор аёлларни, уч ёшгача болалари бўлган аёлларни, корхона ёки ташкилот учун белгиланган энг кам иш ўринлари ҳисобига ишга юборилган шахсларни ишга қабул қилишда дастлабки синов белгиланмайди, 116-моддада эса уч ёшгача болалари бўлган ва 116 ёшгача бўлган болалар томонидан молиялаштириладиган муассасалар ва ташкилотларда ишлайдиган аёллар. бюджет, иш ҳақини камайтирмасдан қисқартирилган иш вақти белгиланади. Хотин-қизлар ва оилани қўллаб-қувватлаш жамоат фонди маблағлари ҳисобидан бизнес-инкубаторлар шаклида "хотин-қизлар тадбиркорлик марказлари" ташкил этилди, уларнинг асосий вазифалари оталик таътилида бўлган, шунингдек, оғир иқтисодий аҳволга тушиб қолган аёлларни қайта тайёрлашдир. Махсус

Ўқув дастурини муваффақиятли ўзлаштирган аёлларга тадбиркорлик фаолиятини ташкил этиш учун халқаро ташкилотлар жамғармаси ва грантлари ҳисобидан камида 3 йил муддатга 6 ойлик имтиёзли давр ва 8 фоиз йиллик ставка билан имтиёзли кредитлар ажратилади. 2019-йил 25-июн куни Ўзбекистон Республикаси сайлов кодекси қабул қилинди унда фуқаролар жинси, ирқий ва миллий мансублиги, тили, динга муносабати, ижтимоий келиб чиқиши, эътиқоди, шахсий ва ижтимоий мавқеи, маълумоти, касб тури ва усусиятидан қатъий назар тенг сайлов ҳуқуқига эга эканликлари белгилаб қўйилади.

Хулоса қилиб айтадиган бўлсак, ҳуқуқий жиҳатдан хотин-қизлар таълими учун кенг имкониятлар берилган. Мақолани ёритилишидан мақсад эса, аёлларга замонавий билимлар эгаллашга бўлган қизиқшни ошириш, уларга берилаётган кенг имкониятларни тўғри англатиш ҳамда келажакда сунъий интеллект таъсирида юзага келиши кутилаётган касблардан замонавий касбларга ўтиш имкониятларидан фойдаланишга тарғиб қилиш. Бунинг моҳиятини хотин-қизларга англатишдан иборатдир.

REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикаси конституцияси
2. ўзбекистон Республикаси Меҳнат кодекси
3. <https://lex.uz/acts/804668#3776291>
4. <http://dln.jaipuria.ac.in:8080/jspui/bitstream/123456789/10850/1/MGI-The-future-of-women-at-work-Report-July-2019>

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ДОСТИЖЕНИЕ ГЕНДЕРНОГО РАВЕНСТВА В УЗБЕКИСТАНЕ

¹Отеев.У.А., ²Каражанова Р.Ж.

^{1,2}Каракалпакский Государственный Университет им Бердаха

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10663868>

Аннотация. В этой статье исследуется развитие гендерного равенства в Узбекистане, освещается достигнутый к настоящему времени прогресс, определяются текущие проблемы и обрисовываются дальнейшие пути построения более инклюзивного общества.

Ключевые слова: гендерное равенство, доступ к образованию, поддержка женщин, гендерные стандарты, стереотипы, профессиональная дискриминация, женщины руководители.

Annotatsiya. Ushbu maqola O'zbekistonda gender tengligining rivojlanishini ko'rib chiqadi, bugungi kunga qadar erishilgan yutuqlarga e'tibor qaratadi, mavjud muammolarni aniqlaydi va yanada inklyuziv jamiyat qurish yo'lini belgilaydi.

Kalit so'zlar: gender tengligi, ta'lim olish imkoniyati, ayollarni qo'llab-quvvatlash, gender standartlari, stereotiplar, kasbiy diskriminatsiya, ayollar menejerlari.

Abstract. This article examines the development of gender equality in Uzbekistan, highlights progress made to date, identifies current challenges, and outlines future paths toward building a more inclusive society.

Keywords: gender equality, access to education, support for women, gender standards, stereotypes, professional discrimination, women managers.

Гендерное равенство стало критически важным вопросом в Узбекистане, поскольку страна стремится построить более инклюзивное и справедливое общество. За прошедшие годы были предприняты значительные усилия для продвижения гендерного равенства, но остается множество проблем. Гендерное равенство в Узбекистане – это ключевой вопрос, который стоит перед правительством и обществом в их усилиях по развитию и модернизации страны. В Узбекистане на сегодняшний день согласно данным статистики проживает около 36,8 млн. человек, из них 49,7% женщин. Постепенно меняется роль женщин в общественной и личной жизни Узбекистана. В Республике Узбекистан работа по обеспечению гендерного равенства ведется по многим направлениям (Рис 1.)



Рисунок 1.

Гендерное равенство играет важную роль в продвижении экономики и обеспечении устойчивого развития. Включение женщин в рабочую силу и создание равных возможностей для них способствуют увеличению производительности труда и инноваций, расширению талантового пула и повышению уровня участия в экономике.

Гендерное равенство способствует экономическому развитию путем: увеличения трудовой силы, что обеспечивает равные возможности для женщин вступить на рынок труда, позволяет использовать потенциал половинки населения, которая ранее была ограничена или исключена; повышения производительности труда, так разнообразие опыта, идей и подходов, вносимое женщинами, способствует инновациям и улучшению качества принимаемых решений; вовлечения женщин в принятие решений на всех уровнях обеспечивает широкий спектр взглядов и мнений, что способствует более эффективному управлению и разработке политик; снижение неравенства и бедности, когда женщинам предоставляются равные возможности в образовании, здравоохранении, доступе к ресурсам и занятости, это способствует повышению их экономического положения и снижению неравенства в обществе; устойчивого развития, способствующего справедливому распределению ресурсов, защите окружающей среды и учету социальных аспектов развития, обеспечивает более сбалансированный и надежный подход к решению глобальных проблем.

Узбекистан добился значительных успехов в создании правовой и политической базы для продвижения гендерного равенства, так были приняты 2 Закона, 6 Указов и Постановлений Президента Республики Узбекистан, 16 постановлений Правительства, Сенатом Олий Мажлиса утверждена Стратегия достижения гендерного равенства в Узбекистане до 2030 года, связанных с обеспечением гендерного равенства, предупреждением случаев притеснения и насилия в отношении женщин, повышением их роли в управлении государством и обществом. Узбекистан ратифицировал международные конвенции и соглашения, касающиеся гендерного равенства, приводя свои усилия в соответствие с мировыми стандартами. Наша республика одной из первых в Центральной

Азии ратифицировала Конвенцию «О ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин». Согласно Цели в области устойчивого развития ООН Узбекистан принял «Национальные цели и задачи Узбекистана в области устойчивого развития до 2030 года». В данном документе пятая часть «Обеспечение гендерного равенства и расширение прав и возможностей всех женщин», состоит из таких задач как: положить конец всем формам дискриминации в отношении всех женщин во всем мире; положить конец всем формам насилия в отношении женщин, включая торговлю людьми, сексуальную эксплуатацию и другие формы эксплуатации; положить конец ранним и принудительным бракам; признавать и ценить неоплачиваемый уход и работу по дому путем предоставления государственных услуг, инфраструктуры и систем социальной защиты, а также продвигать принцип совместной ответственности за управление семьей с учетом национальных условий; обеспечение равных возможностей для женщин в полной мере участвовать на всех этапах политической, экономической и социальной жизни и брать на себя лидерство в принятии решений; обеспечение всеобщего доступа к медицинским услугам для оказания комплексной медико-санитарной помощи в сфере репродуктивного здоровья. Все это демонстрируют приверженность правительства продвижению прав женщин.

Усилия по расширению прав и возможностей женщин и расширению их участия в различных сферах дали положительные результаты. В республике в настоящее время женщины составляют 77 процентов занятых в сфере здравоохранения, образования – 74 процента, экономики и промышленности – 46 процентов.

В политическом участии женщин также наблюдается прогресс благодаря принятию гендерных квот и назначению женщин на ключевые руководящие должности. В 2017 году в сфере управления работали 27 процентов женщин, в настоящее время этот показатель достиг 33 процентов, в рядах политических партий их количество выросло с 40 до 47 процентов. Около 2 тысяч образованных, инициативных, активных женщин трудятся на руководящих должностях в государственных и общественных организациях. Женщины составляют 33 процента депутатов Законодательной палаты Олий Мажлиса, 25 процентов членов Сената и депутатов местных Кенгашей.

Доступ женщин к образованию значительно улучшился благодаря увеличению числа учащихся на всех уровнях. Если в высших учебных заведениях обучались в 2010/2011 учебном году женщин 38,5 процентов, то в 2021/2022 учебном году уже 47,5%.

Согласно Указу Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему ускорению работы по системной поддержке семьи и женщин» с 2022/2023 учебного года:

- ежегодно из бюджета банкам выделяют 1,8 трлн. сумов для предоставления беспроцентных кредитов сроком на 7 лет на оплату контрактов женщин, обучающихся в вузах, колледжах и техникумах, заочной и вечерней формы обучения;

- оплата контракта всем женщинам, обучающимся в магистратуре в государственных вузах, будет компенсирована, на это ежегодно будет выделяться не менее 200 млрд сумов;

- дополнительные гранты ежегодно будут выделены зарубежным вузам, на бакалавриат – 50, на магистратуру – 10 женщинам через Фонд «Эл-юрт умиди»;

- ежегодно контракты на обучение 2100 членов малообеспеченных семей, детей-сирот и студенток, оставшихся без попечения родителей, будут оплачиваться из местных бюджетов;

- 500 женщин со стажем работы по специальности не менее 5 лет, но без высшего образования ежегодно будут приниматься в государственные вузы на контрактной основе в соответствии с рекомендациями Госкомитета по делам семьи и женщин по результатам раздельного тестирования в дополнение к общей квоте;

- ежегодно выделяется не менее 300 целевых квот для женщин в государственные научные организации или докторантуру университетов.

Во многих странах мира существуют проблемы в получении образования по таким направлениям как наука, технологии, инженерные и математические программы, о чем говорилось в докладе ЮНЕСКО. Согласно докладу в 2018 г. женщины составляли 33% исследователей, 28% выпускников инженерных высших учебных заведений, 40% выпускников в области компьютерных наук и 22% специалистов, работающих в сфере искусственного интеллекта.

В Республике Узбекистан увеличивается доля женщин, являющихся выпускниками научных, технологических, инженерных и математических программ в высшем образовании с 32,6% в 2017 году до 40,2% в 2021 году, а в 2022 году доля выпускниц программ высшего образования по естественным наукам, математике и статистике, социальному обеспечению, информационным и коммуникационным технологиям, инженерии, механической обработке и строительству в Узбекистане составила 27,3%.

Узбекистан предпринял шаги по расширению экономических прав и возможностей женщин, включая инициативы по поддержке женского предпринимательства, улучшению доступа к кредитам и финансовым услугам и сокращению гендерного разрыва в заработной плате. Согласно данным 39 тысяч женщин являются руководителями малых предприятий и микрофирм. Действует широкий ряд мер для поддержки женского предпринимательства:

- профессиональное образование женщин;
- поддержка бизнеса, обеспечивающего занятость нуждающихся женщин;
- льготные кредиты женщинам-предпринимателям;
- в период 2022-2024 годов реализуется программа "Бизнес-леди";
- создаются центры обеспечения в Узбекистане занятости

Эти усилия способствовали увеличению участия женщин в рабочей силе и экономической самостоятельности. В сфере предпринимательства доля женщин в республике увеличилась с 21 до 37 процентов.

Несмотря на огромную работу, осуществляемую в республике для достижения гендерного равенства существует ряд проблем, которые необходимо решить. Не полностью решены проблемы насилия в семье, о чем неоднократно в своих выступлениях говорил Президент. Гендерное насилие остается серьезной проблемой в Узбекистане. Несмотря на законодательные положения и информационные кампании, случаи домашнего насилия, сексуальных домогательств и торговли людьми продолжают продолжаться.

В нашей республике все еще глубоки укоренившиеся гендерные стереотипы и культурные нормы, которые создают препятствия на пути достижения гендерного равенства. Традиционные гендерные роли часто ограничивают доступ женщин к образованию, экономическим возможностям и руководящим должностям. Преодоление этих стереотипов и устранение культурных барьеров имеют решающее значение для содействия гендерному равенству в Узбекистане.

Женщины продолжают сталкиваться с профессиональной дискриминацией, ограниченными возможностями карьерного роста и неравенством в оплате труда. Гендерный

разрыв в оплате труда сохраняется, отражая неравное вознаграждение за труд равной ценности. Руководители предприятий с неохотой берут женщин на работу, так как женщины в среднем чаще опаздывают на работу, более требовательны к условиям труда и социальному пакету и менее гибки в отношении работы в сверхурочное время, чем мужчины, что в свою очередь увеличивает издержки нанимателей. Усилия по устранению этих различий требуют целенаправленных мер, включая продвижение политики на рынке труда, учитывающей гендерные аспекты, предоставление программ повышения квалификации и поощрение гендерного равенства на рабочем месте.

Для решения этих и других проблем считаем необходимым:

- улучшить реализацию и обеспечение соблюдения существующих законов и политики, касающихся гендерного равенства, что обеспечит укрепление правовых и институциональных механизмов;

- увеличить количество комплексных информационных кампаний, чтобы бросить вызов гендерным стереотипам, продвигать права женщин и поощрять позитивную мужественность.

- увеличить инвестиции в услуги поддержки для жертв гендерного насилия, включая приюты, горячие линии, консультационные услуги и юридическую помощь. Сотрудничать с организациями гражданского общества для расширения охвата и эффективности этих услуг.

- реализовать целевые программы по решению проблемы профессиональной сегрегации, развитию женского предпринимательства и улучшению доступа к кредитам и финансовым услугам. Поощрять участие частного сектора в продвижении гендерного равенства и стимулировать компании к принятию политики, учитывающей гендерные аспекты.

ILMLI AYOL – JAMIYATNING ILMLI BO‘LISHIGA ZAMIN

Xakimova M.A.

TIQXMMI-MTU "Gumanitar fanlar" kafedrasida katta o'qituvchisi siyosiy fanlar bo'yicha falsafa doktori (PhD)

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10663730>

Annotatsiya. Ushbu maqolada O'zbekistonda ayollar huquqlarini himoyasi to'g'risida so'z boradi. Jamiyatimizda ayollarga bo'lgan e'tibor davlat siyosati darajasiga ko'tarilganligi, gender tengligi munosabatlari, ilmiy ayollar doimo yetakchi darajalarda bo'lishi e'tirof etilgan. Shu bilan birga ayollarni jamiyatdagi faolligi masalalariga ham to'xtalib o'tilgan.

Kalit so'zlar: xotin-qizlar, faollik, huquqiy madaniyat, gender tenglik, milliy qadriyatlar, "Temir daftar", "Yoshlar daftari" va "Ayollar daftari" "Ijtimoiy himoya yagona reestri", faol ayollar, tadbirkorlik.

Аннотация. В данной статье говорится о защите прав женщин в Узбекистане. В нашем обществе признается, что внимание к женщинам поднялось на уровень государственной политики, отношений гендерного равенства, и что образованные женщины всегда находятся на лидирующих уровнях. При этом были затронуты и вопросы активности женщин в обществе.

Ключевые слова: Женщины, активизм, правовая культура, гендерное равенство, национальные ценности, «Железная книга», «Молодежная книга» и «Женская книга», «Единый реестр социальной защиты», активные женщины, предпринимательство.

Abstract. This article talks about the protection of women's rights in Uzbekistan. Our society recognizes that attention to women has risen to the level of public policy, gender equality relations, and that educated women are always at leadership levels. At the same time, issues of women's activity in society were also touched upon.

Keywords: Women, activism, legal culture, gender equality, national values, "Iron Book", "Youth Book" and "Women's Book", "Unified Register of Social Protection", active women, entrepreneurship.

Mamlakatimizda ayolga bo'lgan munosabat o'z tarixiy ildizlariga ega, ajdodlarimiz doimo ayollarni qadrlashga, ularga nisbatan hurmat va izzatda bo'lishga da'vat etishgan. "O'g'il bolaning ilm olishi – bir kishiga, qiz bolaning o'qitilishi esa butun jamiyatga ta'lim berilishi bilan teng" degan ibora bor. Bu vaziyat bugungi kunga kelib mamlakatimiz rivojida o'z aksini topmoqda.

Jamiyatimizda xotin-qizlarimizning ijtimoiy-siyosiy faolligini oshirishda e'tibor kuchaytirilayotganligining o'ziga xos jihatlari bor. Bugungi kunga kelib, ularning huquqiy madaniyati va huquqiy savodxonligini oshirish, iqtisodiy faoliyatni keng yo'lga qo'yish, ijtimoiy himoya tizimini takomillashtirish masalalari davlatning muhim maqsadlari qatoridan joy oldi. Mamlakatimizda amalga oshirilayotgan islohotlar ta'lim va tarbiyaga e'tiborning kuchaytirilishi bilan yanada mustahkamlandi. Yurtimiz ravnaqi, farzandlarimizning, xususan qizlarimizning bilimli, har jihatdan barkamol bo'lib ulg'ayishida, jamiyatimizning ma'naviy-ma'rifiy jihatdan yuksalishida xotin-qizlarimizning hissasi kattadir.

Xotin-qizlarning huquq va erkinliklarini ta'minlash va ijtimoiy-siyosiy faolligini oshirishda fuqarolik jamiyati institutlarining roli katta. Chunki, nodavlat xarakterdagi, turli guruhlar va qatlamlar manfaatlarini ifodalaydigan jamoat tashkilotlari bugungi kunda zamonaviy fuqarolik jamiyatining muhim instituti sifatida e'tirof etilgan. Bunday tashkilotlarga xotin-qizlarni keng jalb etish orqali ularning huquq va erkinliklarini ta'minlashga erishiladi, shu bilan birga

davlat va jamiyat boshqaruvida bevosita va bilvosita ishtiroki ta'minlanadi. Yangi Konstitutsiyaning 58-moddasida xotin-qizlarning huquqlari alohida belgilab qo'yildi: "Xotin-qizlar va erkaklar teng huquqlidir. Davlat xotin-qizlar va erkaklarga jamiyat hamda davlat ishlarini boshqarishda, shuningdek jamiyat va davlat hayotining boshqa sohalarida teng huquq va imkoniyatlarni ta'minlaydi"[1].

O'zbekistonning Taraqqiyot strategiyasida inson qadrini ulug'lashga yo'naltirilgan ijtimoiy himoya siyosati bo'yicha belgilangan vazifalar doirasida 2026 yilga qadar ehtiyojmand aholi ijtimoiy nafaqa va moddiy yordam bilan to'liq qamrab olinishini nazarda tutilgan. Ayniqsa, "Ijtimoiy himoya yagona reestri" axborot tizimida yordamga muhtoj ayollar, yoshlar va nogironligi bo'lgan shaxslar bo'yicha alohida ma'lumotlar bazasini yaratish, jumladan, "Temir daftar", "Yoshlar daftari" va "Ayollar daftari" "Ijtimoiy himoya yagona reestri" bilan integratsiya qilindi.

Mamlakatimizda xotin-qizlarning mavqeini yanada yuksaltirish, ijtimoiy-siyosiy faolligini oshirish, yurtimizda olib borilayotgan islohotlarda ular faolligini ta'minlashning asosiy omili ta'lim va tarbiya uyg'unligi bo'lib, uning quyidagi jarayonlarda ko'rish mumkin: avvalo oilada ota-onalar tomonidan farzandlarga tarbiya berish jarayonida milliy va umuminsoniy qadriyatlar qatorida, ijtimoiy-siyosiy qadriyatlar xususida ham tushunchalar berib borilishi; oliy ta'lim va undan keyingi bosqichlarda siyosiy va huquqiy madaniyatni tadqiq etishga oid ilmiy-nazariy va amaliy faoliyatga rag'bat berish, bunda ta'lim muassasalari va davlat tashkilotlari o'rtasidagi hamkorlikni keng yo'lga qo'yish; yosh qizlarning ma'naviy dunyoqarashini shakllantirishda madaniyat ob'ektlari (kino, teatr, muzey va h.k.) bilan cheklanib qolmasdan, ijtimoiy-siyosiy tadbirlarda ularning ishtirokini ta'minlash, ushbu yo'nalishlardagi munozara-debatlardagi faolligini oshirish; mamlakatimizda olib borilayotgan islohotlarda xotin-qizlarning faol ishtirokini ta'minlash, yosh qizlarning jamiyatda sodir bo'layotgan voqea-hodisalarga daxldorlik tuyg'usini shakllantirish ham ushbu yo'nalishda olib borilayotgan ishlarning asosini tashkil etadi.

Raqamlarga murojaat qilinganda buning isbotini ko'rish mumkin.

Bilimli, tashabbuskor va faol ayollarimizdan 2 ming nafarga yaqini davlat va jamoat tashkilotlarida rahbarlik lavozimlarida xizmat qilmoqda. Xususan, Oliy Majlis Qonunchilik palatasi deputatlarining 33 foizi, Senat a'zolari hamda mahalliy Kengashlar deputatlarining 25 foizi xotin-qizlar ekanini ta'kidlash lozim.

Vatanimiz va xalqimiz oldidagi munosib xizmatlari uchun ayollarimizdan 17 nafari eng oliy mukofot – "O'zbekiston Qahramoni" unvoni bilan taqdirlangan. Xotin-qizlarimiz orasida 5 nafar akademik, oliy ta'lim muassasalarining o'zida 700 nafardan ziyod fan doktori, qariyb 3 ming nafar fan nomzodi, shuningdek, "O'zbekiston xalq shoiri", "Xalq artisti", "Xalq o'qituvchisi" va boshqa faxriy unvonlarga sazovor bo'lgan ko'plab ayollarimiz bor. [2]

Agar bundan 6 yil avval oliygozlarda 110 ming nafar xotin-qizlar tahsil olgan bo'lsa, hozirgi vaqtda bu raqam qariyb 5 barobar ko'payib, 500 ming nafarni tashkil etmoqda. Shu tariqa bugungi kunda oliy ta'lim olayotgan talabalar orasida qizlarimizning ulushi 50 foizga etgani tariximizda misli ko'rilmagan natijadir.

Yangi tartibga muvofiq, magistraturada o'qiyotgan 10 mingdan ortiq talaba qizlar uchun 68 milliard so'mdan ziyod kontrakt pullari davlat tomonidan to'lab berildi. 65 mingdan ko'proq talaba xotin-qizlarga 727 milliard so'mga yaqin foizsiz ta'lim krediti ajratildi.

Ehtiyojmand oilalarda yashayotgan qariyb 2 ming nafar qizlar, shuningdek, mutaxassisligi bo'yicha besh yillik mehnat stajiga ega bo'lgan 500 nafardan ortiq xotin-qizlarimiz oliygozlarga alohida kvota asosida o'qishga qabul qilindi.

Respublika xotin-qizlar tashkiloti hozirgi vaqtda Oila va xotin-qizlar qo‘mitasi sifatida yangicha mazmunda faoliyat ko‘rsatmoqda. Qo‘mitaning vakolat va faoliyat doirasi kengaytirilib, uning tarkibiga bilimdon va yuqori malakali yangi kadrlar jalb etildi. Jumladan, tariximizda birinchi marta eng quyi bo‘g‘inda – 9 ming 400 dan ziyod mahallada ayollar muammolarini hal etishga ko‘maklashadigan xotin-qizlar faoli lavozimlari joriy etildi.

Bularning barchasi Oila va xotin-qizlar qo‘mitasini O‘zbekiston ayollarining chinakam tayanchi va suyanchiga aylantirishga xizmat qiladi.

2022 yilning 7 martida qabul qilingan “Oila va xotin-qizlarni tizimli qo‘llab-quvvatlash borasidagi ishlarni yanada jadallashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi farmon bilan xotin-qizlarning mamlakatimiz iqtisodiy, siyosiy va ijtimoiy hayotining barcha jabhalarida faolligini oshirish bo‘yicha 2022-2026 yillarga mo‘ljallangan Milliy dastur ham tasdiqlangan edi. Respublikamiz tarixida ilk bor qabul qilingan mazkur Milliy dastur yoshi, irqi, e‘tiqodi, millati va ijtimoiy kelib chiqishidan qat’iy nazar, mamlakatimizdagi barcha xotin-qizlarni qamrab olishi bilan muhim ahamiyatga egadir. Yangi Nizom bilan xotin-qizlarga ko‘rsatiladigan 41 turdagi xizmatlar (yordamlar) to‘plami joriy qilingan. Endilikda xotin-qizlar 1 yil davomida ushbu yordamlarni olib, ijtimoiy ahvoli yaxshilangach ularni “Ayollar daftari”dan chiqarish mumkin bo‘ladi. Shuningdek, huquqiy, tibbiy va psixologik yordamlar “daftar”ga kiritilgan barcha xotin-qizlarga ko‘rsatiladi. Tadbirkorlik bilan shug‘ullanish istagida bo‘lgan xotin-qizlarni manzilli qo‘llab-quvvatlash tizimini kuchaytirish maqsadida “Tadbirkorlik qilish istagida bo‘lgan ehtiyojmand xotin-qizlar” alohida toifa sifatida belgilandi.

Shunday ekan, jamiyatda ayolni ilmi bo‘lishi har qanday davr uchun muhim bo‘lib qolaveradi. Ularni qo‘llab-quvvatlash, ijtimoiy himoyalash, qadrlash, rag‘bat berish, ilmi bo‘lishiga imkon berish doim o‘rinli bo‘ladi.

Xulosa o‘rnida aytish lozimki, O‘zbekistonda amalga oshirilayotgan siyosiy islohotlarning mazmun-mohiyati, rivoji va istiqbolini belgilab beruvchi ko‘pgina omillar qatorida “xotin-qizlar” omili alohida o‘rin tutadi. Xotin-qizlar ma‘naviy-siyosiy jarayonlarga o‘ziga xos demokratik o‘zgarishlar, yangiliklar olib kirishi bilan uni yanada boyituvchi, amalga oshirilayotgan keng ko‘lamli islohotlarining davomiyligi va barqarorligini ta‘minlovchi, jamiyat taraqqiyotini yanada tezlashtiruvchi va yangi g‘oyalar bilan boyituvchi asosiy omil hisoblanib, ular vositasida mamlakat hayoti yuksalib boradi. O‘z istiqbolini o‘ylagan har qanday davlat olib borayotgan siyosatida xotin-qizlar masalasiga alohida e‘tibor qaratadi. Chunki, ayollar jamiyat taqdirida alohida o‘rin tutadigan, uning rivojida ilm-fan yutuqlarini ijtimoiy hayotga joriy etish orqali taraqqiyotni belgilab berishidagi qudratli kuchdan biridir. Binobarin, Ayol-tabiatning qudratli va buyuk in‘omi bo‘lib, harakatchan, mukammal, nozik tabiatli, turli qiyinchiliklarga bardoshli, ayni paytda yoqimli, sevuvchi va seviluvchi, tushunuvchi shaxs sifatida o‘zini ko‘rsatadi. Ehtimol, mana shu xislatlari orqali tabiat unga hayotning davomiyligini ta‘minlashdek vazifani ham yuklagandir.

REFERENCES

1. O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi. Mazkur Yangi tahrirdagi O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi 2023 yil 30 aprel kuni o‘tkazilgan O‘zbekiston Respublikasi [referendumida](#) umumxalq ovozi berish orqali qabul qilingan.
2. Mamlakatimiz xotin-qizlari uchun munosib sharoit yaratib berish – doimo e‘tiborimiz markazida. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning Xalqaro xotin-qizlar kuniga bag‘ishlangan tantanali marosimdagi nutqi. 07.03.2023.

ИНТЕЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ И ГЕНДЕРНОЕ ОТНОШЕНИЕ В СОВРЕННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

¹Мукумова Д.И., НИУ ²Ризаева Ш.А.

¹Доцент кафедры «Профессиональное образование»

²Самостоятельный соискатель «ТТИМСХ»

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10664097>

Аннотация. В статье рассматриваются основы интеллектуальной развитие и предпосылки развития психологии гендерных отношений, о восприятия, в которых человек познает окружающую действительность, обычно не исчезают бесследно. Они закрепляются, сохраняются и воспроизводятся в дальнейшем в форме узнавания виденных нами предметов, воспоминания о пережитом, припоминания былого и т.д. Но практическая деятельность порождает необходимость не только в том, чтобы включать получаемые в процессе восприятия знания о действительности в контекст определенной ситуации личного опыта, но и в том, чтобы извлекать их из этого контекста, абстрагировать от него.

Ключевые слова: Восприятие, осознания, специфическая познавательная деятельность, установка, константность

Abstract. The article examines the foundations of intellectual development and the prerequisites for the development of the psychology of gender relations, about perceptions in which a person learns about the surrounding reality, usually do not disappear without a trace. They are fixed, preserved and reproduced in the future in the form of recognition of objects we have seen, memories of experiences, memories of the past, etc. But practical activity creates the need not only to include the knowledge about reality obtained in the process of perception in the context of a certain situation of personal experience, but also to extract them from this context, to abstract from it.

Keywords: Perception, awareness, specific cognitive activity, attitude, constancy

На основе ощущений и восприятия в целом формируются образы. В психологии понятие образа неоднозначно и толкуется как в более широких, так и в более узких рамках. В контексте представлений об ощущениях и восприятии образ можно определить как продукт функционирования человеческого мозга, составляющего субъективную картину о том или ином объекте окружающего мира на основе объективных ощущений. Иными словами, ощущение есть объективная реакция организма, представляющая собой базовый элемент отражения. Восприятие не механическая сумма ощущений, но их совокупность, где целое больше, чем сумма составляющих. Ведь мы воспринимаем объект целиком, не препарировав его на отдельные свойства. Образ же – еще более сложный и субъективный. Он включает в себя не только целостное представление об объекте, но и всевозможные характеристики, которые зависят от индивидуального опыта каждого человека.

Воспринимая, человек не только видит, но и смотрит, не только слышит, но и слушает, а иногда он не только смотрит, но рассматривает или всматривается, не только слушает, но и прислушивается; он часто активно выбирает установку, которая обеспечит адекватное восприятие предмета; воспринимая, он таким образом производит определенную деятельность, направленную на то, чтобы привести образ восприятия в соответствие с предметом, необходимое в конечном счете в силу того, что предмет

является объектом не только осознания, но и практического действия, контролирующего это осознание.

Восприятие не только связано с действием, с деятельностью— и само оно специфическая познавательная деятельность сопоставления, соотнесения возникающих в нем чувственных качеств предмета. В восприятии чувственные качества как бы извлекаются из предмета— для того, чтобы тотчас же быть отнесенными к нему. Восприятие— это форма познания действительности.

Восприятие строится на чувственных данных ощущений, доставляемых нашими органами чувств под воздействием внешних раздражений, действующих в данный момент. Попытка оторвать восприятие от ощущений явно несостоятельна. Но восприятие вместе с тем и не сводится к простой сумме ощущений. Оно всегда является более или менее сложным целым, качественно отличным от тех элементарных ощущений, которые входят в его состав. В каждое восприятие входит и воспроизведенный прошлый опыт, и мышление воспринимающего, и— в известном смысле— также его чувства и эмоции.

В самом чувственном своем составе восприятие не является простой механической суммой друг от друга независимых, лишь суммирующихся в процессе восприятия ощущений, поскольку при этом различные раздражения находятся в многообразных взаимозависимостях, постоянно взаимодействуя друг с другом. Восприятие подразделяется на различные виды. Они могут зависеть от преобладания того или иного вида анализаторов, включенных в отражательный процесс. Например, при прослушивании музыкального произведения преобладает слуховое восприятие. Аналогично этому могут преобладать и другие виды восприятия, которые основаны на каком-либо одном из ощущений.

Помимо классификации на основе преобладающих анализаторов, существует еще классификация и по видам самих воспринимаемых объектов. Это касается восприятия пространства, времени, движения, восприятие одного человека другим. Такие виды восприятия обычно называют социальной перцепцией.

Восприятие обладает следующими свойствами:

1) Предметность восприятия - выражается в соотношении сведений, получаемых из внешнего мира к этому миру.

2) Структурность - восприятие не является простой суммой ощущений. Мы воспринимаем фактически абстрагированную из этих ощущений обобщенную структуру.

3) Осмысленность - восприятие человека тесно связано с мышлением, с пониманием сущности предмета.

4) Целостность- восприятие всегда целостный образ предмета.

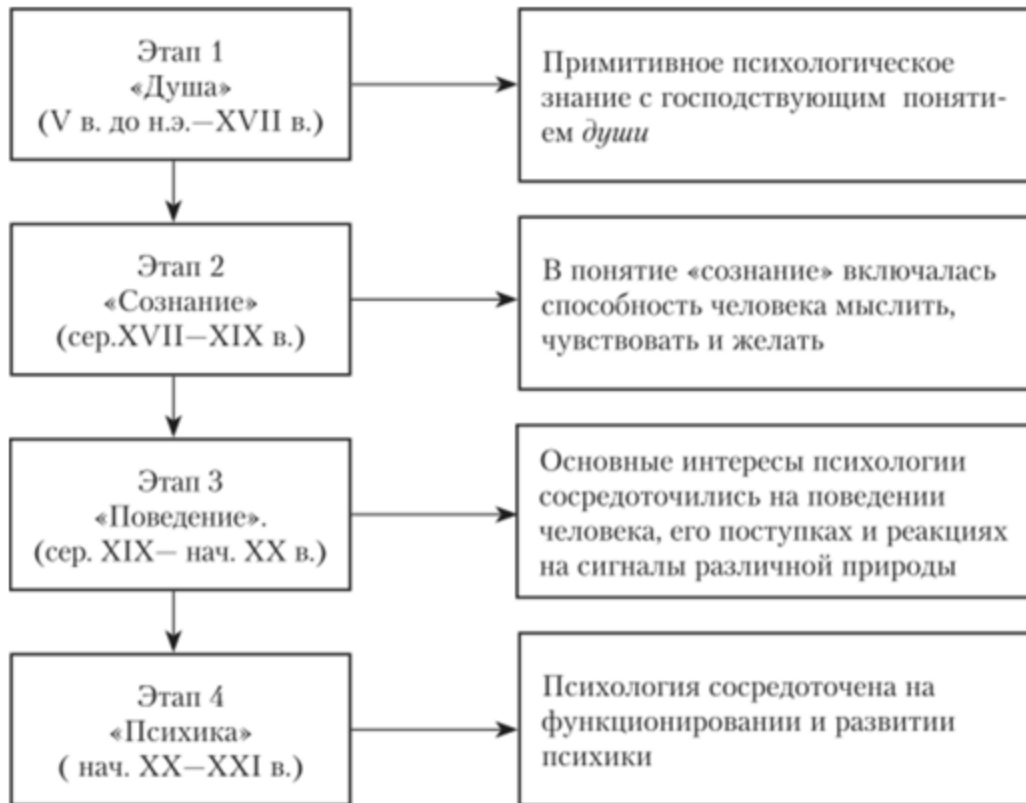
5) Константность благодаря константности мы воспринимаем окружающие предметы как относительно постоянные по форме и величине.

6) Избирательность - проявляется в преимущественном выделении одних объектов по сравнению с другими.

Предметность означает, что воспринимается всегда некий конкретный предмет. Абстрактные идеи относятся не к процессу восприятия, а к процессу мышления или воображения.

Восприятие человека предметно и осмысленно. Восприятие человека представляет собой единство чувственного и логического, чувственного и смыслового, ощущения и мышления.

Чувственное и смысловое содержание восприятия при этом не расположены; одно не надстраивается внешним образом над другим; они взаимно обуславливают и взаимопроникают друг в друга. Прежде всего смысловое содержание, осмысливание предметного значения опирается на чувственное содержание, исходит из него и является не чем иным, как осмысливанием предметного значения данного чувственного содержания.



В свою очередь осознание значения воспринимаемого уточняет его чувственно-наглядное содержание. Осмыслить восприятие— значит осознать предмет, который оно отображает. Осмыслить восприятие— значит выявить предметное значение его сенсорных данных. В процессе осмысливания чувственное содержание восприятия подвергается анализу и синтезу, сравнению, отвлечению различных сторон, обобщению. Таким образом, мышление включается в само восприятие, подготавливая вместе с тем изнутри переход от восприятия к представлению и от него к мышлению. Единство и взаимопроникновение чувственного и логического составляют существенную черту человеческого восприятия.

Константность восприятия означает, что воспринимаемый объект не меняет своих характеристик в том случае, когда он удаляется от человека или приближается к нему, нарисован на картине или показан на экране. Всякое восприятие является восприятием объективной действительности. Константность восприятия выражается в относительном постоянстве величины, формы и цвета предметов при изменяющихся в известных пределах условиях их восприятия. Если воспринимаемый нами на некотором расстоянии предмет удалить от нас, то отображение его на сетчатке уменьшится как в длину, так и в ширину, и, значит, уменьшится и площадь его, а между тем в восприятии образ сохранит в определенных пределах приблизительно ту же постоянную, предмету свойственную величину. Точно так же форма отображения предмета на сетчатке будет изменяться при каждом изменении угла зрения, под которым мы видим предмет, но его форма будет нами восприниматься как более или менее постоянная.

Восприятие зависит от опыта человека, его знаний, направленности личности. Такая зависимость восприятия от прошлого опыта, запаса знаний, общей направленности личности получила название апперцепции. Следует отметить, что в восприятиях человека возможны иллюзии, галлюцинации. Иллюзии - феномены восприятия, воображения и памяти, существующие в голове человека, не соответствующие какому-либо реальному явлению или объекту. Галлюцинации - патологическое нарушение перцептивной деятельности, состоящее в восприятии объектов, которые в данный момент не воздействуют на соответствующие органы чувств.

Субсенсорное восприятие - бессознательное восприятие и переработка человеком сигналов, поступающих в мозг через органы чувств и не достигающих пороговой величины. Индивидуальные особенности восприятия - это аналитический тип восприятия (обращает внимание на элементы, части явлений); синтетический тип (на целостное восприятие), аналитико-синтетический тип (на части и целое одновременно).

Заключение. Для выполнения профессиональных задач человек должен обладать рядом психологических качеств, необходимых для данной профессии. Профессионально важные качества - это качества человека, влияющие на эффективность его труда. Они являются и предпосылкой профессиональной деятельности и ее новообразованием, так как совершенствуются, преобразуются в ходе труда. К профессионально важным качествам относятся: психические процессы (мыслительные, сенсорные, речевые), психические состояния, а также отношения к труду и к другим людям, мотивы, цели, интересы и т.п.

Профессиональные способности - это индивидуально-психологические свойства личности человека, отличающие его от других людей, отвечающие требованиям данной профессии и являющиеся условием ее успешного выполнения. Различают общие и специальные профессиональные способности. Общие профессиональные способности - это психологические свойства личности, требуемые от человека конкретной деятельностью.

Они определяются предметом труда в профессии. Специальные профессиональные способности - это психологические свойства личности, требуемые от человека в рамках данной профессии, но при более узкой специализации. Чем сложнее профессиональная деятельность, тем более важна необходимость развития специальных профессиональных способностей. Профессионализм - это не только характеристики производительности труда, но и особенности мотивации личности человека труда, системы его устремлений, ценностных ориентаций, смысла труда для самого человека. Трудовая мотивация - это то, ради чего человек вкладывает свои профессиональные способности, осуществляет профессиональное мышление.

REFERENCES

1. Электронный учебник. возрастная психология. Автор-составитель: Кагермазова Л.Ц., д.психол.н., профессор кафедры Педагогике и Психологии ДПО КБГУ
2. Общая психология. Краткий курс лекций. / И.В. Макарова. - М.: Юрайт, 2013.
3. Общая психология: учебник для вузов / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2013.
4. Mukumova D.I., Temirova Z., Rizayeva Sh. Professional ta'limda korreksion pedagogika asoslari// The Journal of integrated education and research. . Volume 2 issue 8 August 2023 61-65 p

5. Мукумова Д.И., Ярова С.Б., Деловая активность у гендерных групп //Янги Ўзбекистонда олима аёлларни ижтимоий иқтисодий ва маънавий кўллаб қувватлаш халқаро илмий амалий конференция. 1- шўба. 2-3-март 2023.
6. Мукумова Д.И Темирова З.И. // «Повышение креативности студентов профессионального образования на основе педагогических технологий» //Инсон фаровонлигини ўрганишда фанлараро ёндашув халқаро илмий конференция. 233-238 ст <http://www.lex.uz/>
7. Мукумова Д.И. О психолого-педагогической поддержке студентов среднего профессионального образовательного учреждения // Педагогика и психология: теоретические и практические исследования конференция. <https://wordlyknowledge.uz/index.php/PPSM/article/view/2473>.

ОЛИЙЖАНОБ ИНСОН – ҚАДРЛИ УСТОЗ

Мукаррам Аюпова

Проф.пед.фан.номзоди

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10663742>

Дейдилар, дунёда асли ким азиз,
Айтдилар,устоздир,устоз бегумон.
Тагин айтдиларки, азиз, шубҳасиз,
Устозин қадрига етолган инсон.

Абдулла Орипов

Ҳаётда шундай одамлар бўладики, мазмунли ва ибратли умри, қолдирган асарлари, қобил фарзандлари, яхши ном билан орамизда янги-янги авлодлар ичида мангу яшаб қолаверадилар. Ҳамма замонларнинг нури, зиёли, камтарин ва ўрناق бўлгулик камол шахси сифатида жамиятнинг олдинги сафида юраверади.

Комил инсонда одамийликнинг қатор яхши ҳислатлари: меҳр-муҳаббат, раҳм-шафқат, адолат ва диёнат, ҳаёю-иффат, зарофату назокат, вафою садоқат, ҳиммату саҳоват, фидою оқибат, иззату ҳурмат, иймону эътиқод қабилар мужассам бўлади.

Халқимизнинг ана шундай камтарин, камсуқум, фан фидоийси, айни пайтда истиқболни олдидан кўра биладиган, юқори интеллектуал салоҳиятли олимлардан бири Ўзбекистонда хизмат кўрсатган Ёшлар мураббийси, Ўзбекистон Республикасида Махсус педагогика фанининг биринчи доктори, профессор Мўминова Лола Раҳимовнадир.

Инсон маълум ёшга етгандан сўнг босиб ўтган йўлига ортда қолган умрига бир назар ташлайди. Умрининг қайсидир онларида бир нафас тин олиб, эришган ютуқларидан, орттирган тажриблари, илмий изланишлари, ҳаётдан олган сабоқларидан хулосалар чиқаради. Ўз хотиралари билан ўзи ёлғиз қолиб ҳаётини сарҳисоб қилади. Таниқли олима, моҳир педагог Лола Раҳимовна Мўминова бугун ана шу бахтли бекатда жуда катта илмий тажрибалари ва илмий салоҳиятлари, педагогик маҳоратлари, юзлаб ёшларнинг сеvimли мураббийси ва устози сифатида турибдилар.

Буюк бобокалонимиз Алишер Навоийнинг “Тухум ерга кириб чечак бўлди, қурт жондин кечиб ипак бўлди” иборасини устоз ўз шогирдларига қарата кўп қўллайдилар ва тухумчалик, қуртчалик ғайратинг йўқми тариқасида хитоб қиладилар. Ҳақиқатдан ҳам инсон ўз ақлини, кучини тўғри сақлай билса кўп нарсаларга эришиши мумкин. Мен буни биз учун қадрли бўлган устозим Лола Раҳимовна Мўминовна фаолиятида кўрдим.

Устозим Лола Мўминованинг босиб ўтган ҳаёт йўлларига, меҳнат фаолиятларига бир назар ташлар эканмиз, бу ўтган умрнинг сермазмунлигига, бошқалар учун ибратли ва ўрناق бўладиган, ҳалол меҳнатлари орқали жамиятда ўз ўринларини топганликларига, ҳамкасблари, дугоналари ва шогирдлари орасида эътиборли, ҳурматга сазовор эканликларига амин бўламиз.

1986 йилдан дефектология факультети мустақил факультет сифатида ажралиб чиқди. Лола Раҳимовна 1986- 2000 йиллар давомида шу факультет декани лавозимида фаолият кўрсатдилар.

Лола Раҳимовна 1984 йилда номзодлик, 1992 йилда эса докторлик диссертацияларини муваффоқиятли ҳимоя қилдилар, 1995 йилда профессор унвонига эга бўлдилар.

Ўзбекистон мустақиллика эришганидан сўнг проф. Л. Мўминова ОАК нинг психологик- педагогик бўлимининг эксперти, бир неча ихтисослашган илмий кенгаш

авзоси, Республика таълим марказининг дефектология бўлими ўқув-методик кенгаш раиси бўлиб иш олиб бордилар.

2005 йилдан ТДПУ қошидаги 13.00.06. ва 13.00.03 мутахассисликлари бўйича ихтисослашган кенгашининг раис моуни, ҳамда Козоғистон давлат аёллар педагогика институти қошидаги 13.00.03. мутахасслиги бўйича ихтисосланган кенгаш авзоси сифатида иш олиб бордилар.

профессор Лола Мўминованинг илмий фаолиятида махсус мактабгача тарбия муассасаларида таълим–тарбия, болаларда нутқ бузилишларининг намоён бўлиши ва бартараф этилиш йўллари каби муаммолар атрофлича талқин этилган. Лола Мўминованинг “Тугилиб гапирувчи ўсмирлар учун қўлланма”, “Болалар нутқидаги нуқсонлар ва уларни бартараф этиш”, “Логопедия”, “Нутқ нуқсони бўлган мактабгача ёшдаги болалар давлат талаблари”, “Болаларни логопедик текшириш ва ўқитиш” , “Мактабгача ёшдаги болаларга савод ўргатиш”, “Логопедик альбом” , “Нутқ алифбоси” каби ўқув қўлланма ва методик қўлланмалари амалиётда қўлланиб келмоқда.

Л.Мўминова томонидан коллежлар учун ўқув қўлланмалар, дарслик, методик қўлланма, дастурлар яратилган, 300 дан ортиқ илмий ишлари чоп этилган. .

Профессор Лола Муминова илмий раҳбрлигида 1992-2018 йилларда миллий логопедиянинг ривожланишига оид самарали ишлар олиб борилди. Ўқув педагогик ишларини ривожлантиришда Л.Р.Муминова хорижий мамлакатлар тажрибасидан, хусусан, Исроил, Америка, Россия, жаҳон андозасида мос тарзда олиб бориладиган дефектология фанига оид замонвий педагогик технологиялардан, мазмун ва шаклларида, ўргатиш услубиятидан самарали фойдаланмоқда. Бу хилдаги ташаббускорлик илмий педагогикамизни тараққий эттиришда қўл келиши табиийдир.

Республикамизда дефектология фанининг ривожланишига асос солган профессор Л.Муминова юқори даражали мутахассис-дефектологларни тайёрлашга катта хисса қўшиб келмоқда. Бу соҳада бугунги кунда олима ўз илмий мактабига эга.

Устоз... Бу сўзлар замирида буюк инсонларнинг заҳматли меҳнатлари ётибди.

Устоз...Бу чанқоқ кўзлари билан дунёни танишга, ҳарф ўрганишга иштиёқманд болажонга қалам тутқазган ўқитувчи.

Устоз...Илм дунёси деб аталувчи беқиёс жараёнда шогирдига “оқ йўл” тилаб йўналтирган инсон. Бу тарифларнинг барчаси устозим Лола опа Мўминовада мужассамдир.

Опамни қалбини жўшқин сойга, қирғоқларидан тўлиб-тошиб оқадиган шаффоф дарёга ўхшатгим келади. Чунки опамни қалб чашмасидан барча баҳраманд бўлиб келмоқда. Устозда ўзаро ҳурмат, дўстларга ишонч, барчага ўрнатилган камтаринлик, одоб-ахлоқ, аёллик латофати, мусъулияти, яхши ҳислатлар каби фазилатлар мужассам.

Лола опамни Бозорқўрғонда (Қирғизистон) ўтган болалик, ўқувчилик, Москвадаги талабалик йиллари, турмушга чиқиб фарзандли бўлган йилларини тарихини ўзларидан эшитган бўлсак, камол йилларидаги яъни 34 йилдан буёғидаги ҳаёт фаолиятларида доим ҳамжиҳатман. Устоз илмга меҳр қўйган, изланувчан, уни кадрлайдиган, сабр-тоқатли, оқибат ва меҳр саҳоватни ўзига касб этган аёлдир.

Бу инсон билан танишишимга устознинг яқин дугоналари, сирдошлари, дўстлари бўлмиш раҳматли Рихси опа Шомахмудова сабабчи бўлдилар. Мен Низомий номидаги ТДПУ 1981-йилда тугатиб Рихси опа Шомахмудова раҳбарлик қилаётган Республика кўзи ожиз болалар мактаб – интернатида ишга бордим. Биринчи педагогик фаолиятимни шу даргоҳдан бошлаганман. Менинг ўз касбимни яхши кўришимни, илмга интилишимни

сезган Рихси опа бир қуни “Сен илм билан шуғулланишинг керак. Мен сени дугонам Лола Раҳимовна билан таништириб қўяман. У сенга илм йўлини кўрсатади, ёрдам беради” деб айтдилар. Илк танишувим шу даргоҳда бўлди. Мен бу танишув учун Рихси опа Шомахмудовадан бир умр миннатдорман. Уларнинг жойлари жаннатда бўлсин, охиратлари обод бўлсин. Лола опам билан биринчи вақтларда йиғинларда учрашиб турдик. 1986-йили Лола опа мени Низомий номидаги ТДПУ “Дефектология” факультети кафедрасига ишга таклиф қилдилар. Бу азим даргоҳдаги иш фаолиятим 1986-йилнинг сентябрь ойдан бошланган бўлса Лола опани ҳаёт фаолиятларида шу ойдан бошлаб пайдо бўлдим. У инсон факультетда 1985-йилдан 1999-йиллар давомида декан лавозимида ишладилар. Шу йиллар давомида ҳамиша бирга бўлдик. Мени илмнинг катта йўлига қўлимдан ушлаб олиб кирган инсон ҳам Лола опадир. Лола опа билан насибамиз қўшилганига, у инсон билан елкама-елка бирга ишлаганимга, уларнинг илм соҳасидаги сабоқларидан баҳраманд бўлганимдан яратганнинг ўзига шукроналар айтаман. Яқинлик билан ўтган шу йиллар ичида амин бўлдимки Лола опа ниҳоятда оқибатли, дугоналарига, дўсту–биродарларига ўта содиқ, меҳрибон ва жонқуяр аёл. Бизнинг бу яқинлигимиз оилаларимизни бир –бирига яқинлашгирди.

Ота-онам, жигарларим, қариндошларим бу инсонни яхши биладилар, хурмат билан тилга оладилар. Лола опа қаерда кимга нима гап гапириш кераклигини биладилар. Шу ҳислатлари менга ёқади. Мен уларнинг биринчи аспиранти, шогирдлари бўлганимдан фахрланаман ва бунга содиқ қолишга ҳаракат қиламан.

Лола опа жуда ҳаракатчан раҳбар бўлдилар. Айтган ишларини қатъиятлик билан бажаришни Лола опадан ўргандим. Улардан раҳбарлик этикасини, турмушда сабрли бўлишни, мулоқатда вазминликни, оилада вафодор ёр, меҳрибон она бўлишни ўргандим. Булар ҳаётда ўқитиладиган нарсалар эмас балки ҳаётдан олинадиган ибратдир. Лола опа шундай ибрат бўла оладиган аёлдир. Уларнинг турмуш ўртоқлари мен учун ака, қизлари Наргиза, келинлари Шахноза сингилларим, ўғиллари эса укамдир. Яхши устозга шогирд бўлишнинг ўзи катта бахт. Ҳамиша ўз билими, иқтидори ҳаракатчанлиги билан шогирдлар хурматини қозониб келган жонқуяр опам, устозим билан ҳар қанча фахрлансам шунча кам.

Ҳаётимга Лола опадай инсон кириб келганидан, шундай олижаноб қалб эгаси билан тақдир тўқнашгирганига Оллоҳга ҳамду санолар айтаман. Мен доим Лола опамдан ўрناк олиб келганман, билмаганларимни сўраб ўрганганман. Ўз ўрнида Лола опам на вақтини на маслаҳатини аямаган.

Опажон улуғ ёшингиз билан қутлайман умрингиз узок бўлсин. Қалбингиздаги шижоат, ғайрат, фидойиликка кўз тегмасин. Яна бир гап, Лола опамнинг чин бахти элга фидойиларча хизмат қилишдир. Бу барча шогирдлар учун сабоқ, ўрнақдир. Кўнглимдаги тоза тилагим шу, доимо ОМОН бўлинг опажон.

Сўзимни шоирнинг қуйидаги шеъри билан яқунлайман:

Эй, устоз муаллим, келар сизга хавасим,
Бир умр олдингизда гарданда бордир қарзим.
Умрингиздан барака топинг, жафокаш мард инсонсиз,
Сизга минг бор тахсин, сизга юракдан таъзим.

MARYAM MIRZAHONIY - MATEMATIK BUYUKLIKKA YO'L OCHGAN AYOL

¹Umaraliyeva Diyora Ulug'bek qizi, ²Hilola Abdurahimova Davron qizi

¹Toshkent davlat pedagogika universiteti, tayanch doktorant

²Toshkent davlat pedagogika universiteti, 2-kurs talabasi

¹+998909612120, ²+998914260490

¹khaldibekova96@gmail.com, ²khaldibekova96@gmail.com

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10663757>

Annotatsiya. Ushbu maqolada biz eronlik matematik ayol olimlardan biri Maryam Mirzahoniyni hayotiy yo'li, yutuqlari, martabasining o'sishi va tan olinishi yo'lidagi qiyinchiliklarini hamda uning tadqiqotlar ahamiyatini bayon qilganmiz.

Kalit so'zlar: Maryam Mirzahoni, matematika, geometriya, giperboplik yuzalar, Blumental mukofoti, Fields medali, Sharif universiteti, Garvard universiteti

Аннотация. В этой статье мы обрисовали в общих чертах жизненный путь, достижения, трудности карьерного роста и признания одной из иранских женщин-математиков, Марьям Мирзахани, а также важность её исследований.

Ключевые слова: Марьям Мирзахани, математика, геометрия, гиперболические поверхности, премия Блюментала, медаль Филдса, университет Шарифа, Гарвардский университет

Abstract. In this article, we described the difficulties of Maryam Mirzahani, one of the Iranian mathematical women scientists, in the path of life, achievements, career growth and recognition, as well as the importance of her research.

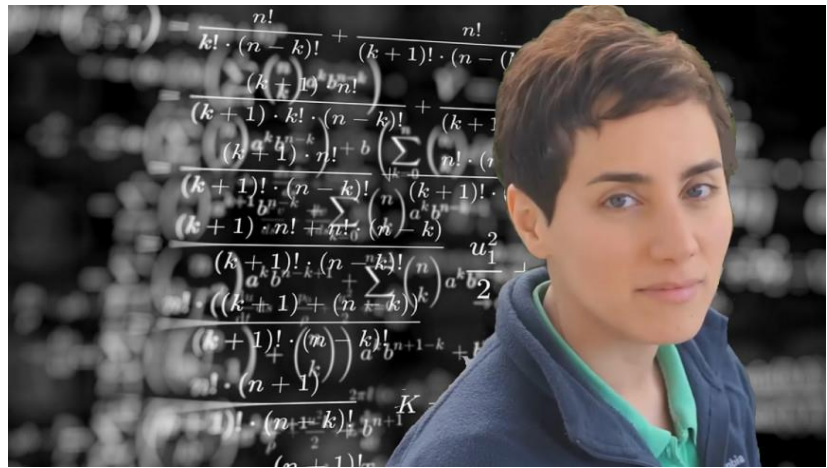
Keywords: Maryam Mirzahani, mathematics, geometry, hyperbolic surfaces, Blumenthal prize, Fields Medal, Sharif University, Harvard University

Ilm-fan va matematikada ayollarning roli har doim muhim bo'lib kelgan. So'nggi paytlarda biz Osiyo mintaqasida ilmiy tadqiqotlar olib borayotgan va amaliy hissa qo'shayotgan ayollar sonining ko'payishini guvohi bo'lib turibmiz. Ayol olimlarning nafaqat matematika, balki boshqa ilmiy fanlar bo'yicha ham ajoyib qobiliyatlari va yutuqlari ularning ilmiy hamjamiyatning ajralmas qismi ekanligini va jamiyatlarimizga sezilarli ta'sir ko'rsatishini tasdiqlaydi. Shulardan biri Maryam Mirzahoni.

Buyuk matematik ayol, olim, oqil farzand, yaxshi turmush o'rtoq, mehribon ona, talabchan shogird, bilimli muallima, mohir rassom, kamtarin va oddiygina bir eronlik ayol Maryam Mirzahoni 1977-yil 12-may kuni Eronning poytaxti Tehron shahrida dunyoga keladi. Otasi Ahmad Mirzahoni va onasi Zahra Haghghi qo'lida katta bo'ladi.

Maryam matematik edi, lekin u rassomlardek ijod qilgan, doim chizgan. U yerga katta qog'oz varaqlari bilan cho'kkalab o'tirib, ularni doiralar bilan to'ldirishni yaxshi ko'rgan ekan. Stenford universiteti aspiratlaridan biri Maryam haqida shunday deydi: "Mirzahoni matematikadagi muammolarni daxshatli mantiqiy jumboqlar sifatida emas, balki jonlantirilgan jadval sifatida tasvirlagan". Binghamton universiteti Jenya Sapir esa: "U xuddi matematik manzaraga derazadan qarar va u yerdagi elementlar bir-biri bilan qanday o'zaro ta'sir qilishini tasvirlashga harakat qilardi", deydi.

Mirzahoniy yozuvchi bo'lish orzusi bilan Tehronda o'sgan. U oltinchi sinfda Eronning Iste'dodlarni rivojlantirish milliy tashkiloti qoshidagi qizlar uchun mo'ljallangan Farzanegan maktabida o'qishni boshladi va matematikadan tashqari barcha fanlardan a'lo baholar bilan o'qishni tamomlaydi. O'quv yili tugashi arafasida Maryamning



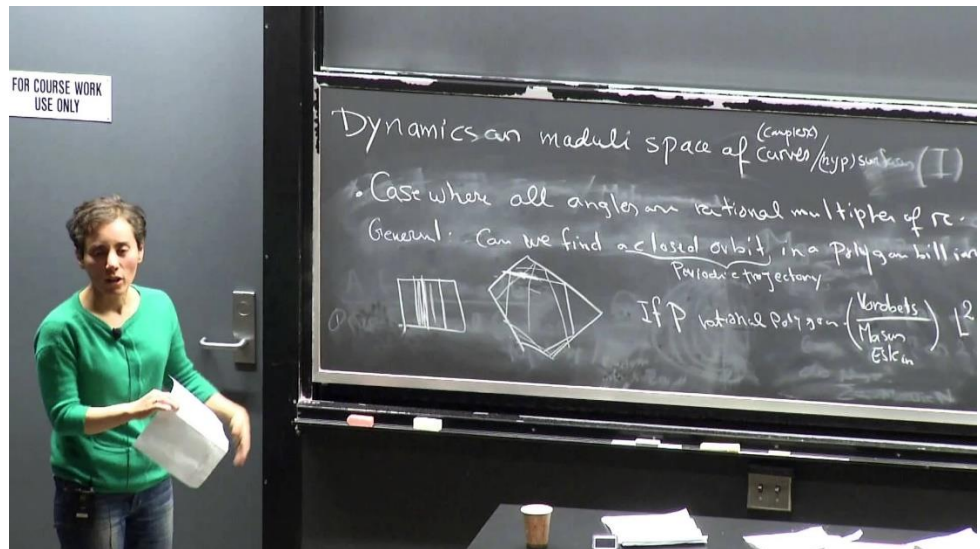
o'qituvchisi matematika fanidan olgan 20 ballardan 16 ballik natijali nazorat ishini qaytarib beradi. U darhol qog'ozni yirtib, bo'laklarini sumkasiga solib qo'yadi. Matematika haqida gap ketganda esa u dugonasiga shunday degan: "Men hatto xatolarim ustida ham ishlamayman". Lekin tez orada Maryamning matematikaga qiziqishi ortib borishini bilmas ham edi.

O'rta maktabda o'qigan paytida eng yaqin do'sti Roya Beheshti bilan xalqaro matematika olimpiadasida qatnashish huquqini qo'lga kiritgan birinchi eronlik ayollardan bo'lishdi va keyingi yili Mirzahoniy 1995 yilda ilk yutuqlaridan biri maksimal ball bilan oltin medalni qo'lga kiritadi.

Mirzahoniy 1999 yilning kuzida Garvardda aspiranturada o'qish uchun AQSHga ko'chib ketadi. Uning ishtiyoqi geometriya fani edi. Uni ayniqsa Pringles kartoshka chippariga o'xshash "giperboplik yuzalar" o'ziga jalb qilardi. U o'zining mavhumligi bo'yicha ekstremal koinotni – har bir nuqta sirtini ifodalovchi "modul bo'shliqlar" va biznikidan kattaroq o'lchamli fazolarni o'rganadi. Mirzahoniy negadir o'ylab ko'rish kerak bo'lgan bunday joylarning qirralarini o'ylab topar edi. G'oyani sinab ko'rish, eslab qolish yoki yangisini izlash uchun oq qog'ozga chizib, keyinroq esa u o'zining sarguzashtlarini matematikaning odatiy belgilariga yozgan ekan.

U 2004 yilda Garvard universitetida doktorlik darajasini olib, Prinstonda ishlaydi. Dissertatsiya sirtlarning oddiy halqalarini sanashdan boshlanib, modul bo'shliqlarining umumiy hajmini hisoblashga olib kelgan. Bu tadqiqot u kabi yosh olimaga eng yaxshi jurnallarda 3 ta

alohida maqola chop etishga imkon beradi. Ulardan birida matematika va kvant tortishish kuchini bog'laydigan nazariy fizika ning muhim bosqichi bo'lgan mashhur "Vitten taxmini" ning ajablanarli yangi isboti



ko'rsatiladi. Mirzahoniy matematikasi o'zining ulkan parvozlari, olis sohalar o'rtasidagi aloqalarni ochib bergani, buyuklik tuyg'usi bilan qadrlanadi.

2008 yilda Maryam Stenfordda professor unvonini oladi, 2009 yilda esa Blumental (Blumental mukofoti Amerika matematika jamiyati tomonidan 1993 yilda Leonard va Eleanor Blumentallar xotirasiga bag'ishlangan bo'lib bu mukofot sof matematika sohasidagi tadqiqotlar ga eng katta hissa qo'shgan va kelajakda ushbu sohada taniqli tadqiqotlarni ishlab chiqarish uchun salohiyatga ega deb topilgan shaxsga topshiriladi) mukofotini qo'lga kiritadi. 2013 yilda Satter mukofotini ham qo'lga kiritib 2014 yil boshlarida Clay Research mukofotini ham oladi.

Maryam 2014-yilda FILDS medalini qo'lga kiritganida e'tibor markazida bo'lgan g'ayrioddiy, iste'dodli va mohir yosh matematik edi. Filds medalini olishi matematika jamiyatidagi ayollarning birinchi marta 1936 yilda ta'xis etilgan sovrinni uzoq kutishiga barham berdi. Professor Mirzahoniy uni olgan birinchi eronlik ham edi. "Matematika bo'yicha Nobel mukofoti" nomli Filds medali har 4 yilda bir marta 40 yoshgacha bo'lgan 2 yoki 4 matematiklar ga berilardi. Iqtiboslarda aytilishicha u "Murakkab geometriya va dinamik tizimlar" ga ajoyib va o'ziga xos hissa qo'shgan va uning bu ishi katta muvaffaqiyat qozongan.

Oksford universitetining medallar qo'mitasi a'zosi professor Dam Frensis Kirvan shunday deydi: "Umid qilamanki, ushbu mukofot ushbu mamlakatda va butun dunyoda ko'plab qizlar va yosh ayollarni o'z mukofotlariga ishonishga undaydi". Ammo Filds medali u ko'krak saratoni kasalligiga qarshi mashaqqatli davolanishni tugatganida e'lon qilingandi. Sababi 2013 yilda unga ko'krak saratoni tashxisi qo'yilgan edi. 2016-yilda saraton yana qaytib, Mirzahoniyning jigar va suyaklariga tarqaldi. Mirzahoniyini tanigan insonlar uni o'zgarmas optimist deb ta'riflaydi; ular suhbatni doimo energiya bilan tugatardi.

2017-yil 14 iyul kuni doktor Maryam Mirzahoniy vafot etdi. Sharif universiteti va Garvard universiteti bitiruvchisi, matematik olim Maryam matematika sohasidagi eng nufuzli mukofot – Filds medalini qo'lga kiritgan yagona ayol bo'lib qoldi. Stenford universiteti professori bo'lgan Maryam 40 yoshida ko'krak bezi saratoni bilan kurashda mag'lub bo'ldi. Stenforddagi xotira marosimida Mirzahoniyning dissertatsiyalar bo'yicha maslahatchisi va Garvard matematika bo'limi raisi Kertis Makmullen shunday deydi: "U kabinetimga kelib ilmiy fantastika mavzulariga to'xtalib, matematik koinotning ba'zi o'rganilmagan burchagida g'alati tuzilmalar va jozibali naqshlar, barchasi harakatda va o'zaro bog'liq ekanligini ta'kidlar edi".

Professor Maryam Mirzahoniy geometriya va dinamik tizimlarga katta hissa qo'shgan va uning ishi bir necha matematik fanlarni jumladan giperbolik geometriya, kompleks tahlil, topologiya va dinamikani bog'labgina qolmay, ularning barchasiga chuqur ta'sir ko'rsatgan. Maryamning vafoti matematika dunyosi uchun katta yo'qotish bo'ldi. Maryam o'zining qisqa umri davomida ko'plab yutuqlarga erishdi va o'zidan ulkan meros qoldirgan.

REFERENCES

1. Jonathan, Webb (2014). "[First female winner for Fields maths medal](#)". BBC News. [Archived](#) from the original on 13 August 2014. Retrieved 13 August 2014.
2. [^] "[Private Funeral of Professor Mirzakhani to be held in the United States](#)", [Iranian Students News Agency](#) (in Persian), 19 July 2017, 96042715699, [archived](#) from the original on 20 July 2017, retrieved 19 July 2017
3. [^] [Jump up to:^a O'Connor, John; Robertson, Edmund \(August 2017\). "Maryam Mirzakhani". MacTutor History of Mathematics Archive. Retrieved 3 May 2021.](#)
4. https://en.wikipedia.org/wiki/Maryam_Mirzakhani

ТЕХНОЛОГИЯ И СЫРЬЕ ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА ХЛЕБОБУЛОЧНЫХ ИЗДЕЛИЙ

Сайдуллаева Г.О.

Гулистанский Государственный университет

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10663791>

Хлебопекарная промышленность выпекает около 800 наименований хлебных, булочных, бараночных, сухарных, диетических и национальных хлебных изделий.

Хлебные изделия в зависимости от вида муки могут быть ржаными, ржано-пшеничными, пшенично-ржаными и пшеничными. По рецептуре хлеб бывает простым (выпеченным из основного сырья) и улучшенным (с добавлением сахара, жира, пряностей, молока); по способу выпечки — формовым и подовым (выпеченным на листах или поду печи); по назначению—обыкновенным и диетическим. Хлебом называют изделия массой более 500 г, булочными изделиями—массой 500 г и менее, выпекаемые из пшеничной муки, мелкошпучными булочными изделиями — массой 200 г и менее [1,2].

Основное и дополнительное сырьё.

Используемое в хлебопечении сырьё делят на основное и дополнительное.

Основное сырьё - все то, что необходимо для получения теста и хлеба: мука, вода, разрыхлители (дрожжи, закваски) и соль.

Иногда к основному сырью относят и сахар, если его вводят при замесе теста в небольших количествах в качестве питательной среды для дрожжей.

Дополнительное сырьё вводят в рецептуру для повышения пищевых достоинств хлеба: увеличения энергетической и биологической ценности или придания определенных вкусовых свойств, аромата, окраски корок и мякиша. В первом случае добавляют молоко, жиры, сахар, патоку, яйца, витамины и т. д., во втором — семена эфирно-масличных растений, корицу, ваниль, ванилин, шафран и др.

Роль микроорганизмов в технологии пищевых продуктов Микробиологические процессы широко применяют в различных отраслях народного хозяйства. В их основе лежит использование в промышленности биологических систем и процессов, ими вызываемых. В основе многих производств лежат реакции обмена веществ, происходящие при росте и размножении некоторых микроорганизмов. В пищевой промышленности микроорганизмы используются при получении ряда продуктов. Так, алкогольные напитки — вино, пиво, коньяк, спирт — и другие продукты получают при помощи дрожжей. В хлебопекарной промышленности используют дрожжи и бактерии, в молочной промышленности — молочнокислые бактерии и т. д. [2,3].

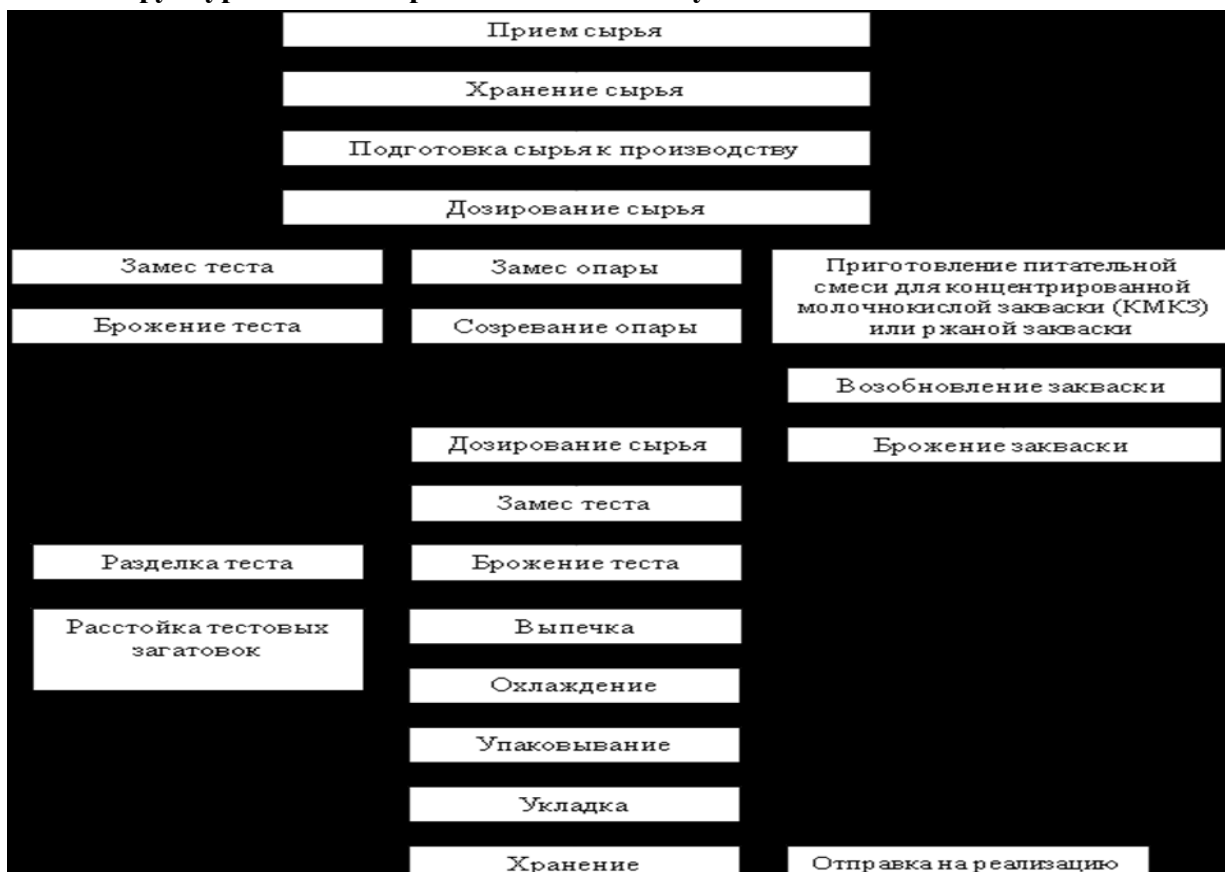
Способы приготовления пшеничного теста.

Пшеничное тесто готовят безопарным и опарным способами. Приготовление пшеничного теста без опары. При безопарном способе тесто замешивают в один прием сразу из всего сырья, предусмотренного рецептурой. Расход прессованных дрожжей 2...2,5 %, длительность брожения 2,5 ч. В процессе брожения проводят 2...3 обминки, последнюю — за 30...40 мин до разделки теста. Перед последней обминкой проводят отсдобку теста (добавление жира, сахара, яиц в тесто в период брожения). Приготовление пшеничного теста на опарах. Состоит из двух этапов — приготовления опары и теста. Для опары берут часть муки и воды и все количество дрожжей (0,5... 1 %). По консистенции опара более жидкая, чем тесто. Длительность ее брожения 3,5...4,5 ч. На готовой опаре замешивают тесто, добавляя оставшуюся часть муки, воды и остальное сырьё (соль и т. д.). Тесто бродит

1...1,5 ч. В процессе брожения тесто из сортовой муки подвергают одной или двум обминкам, перед последней производят отсдобку.

Опарный способ приготовления теста более длительный, чем безопарный, но он получил большее распространение, так как в результате более глубокого протекания процессов созревания теста качество хлеба выше (лучше вкус, аромат, пористость). Он требует меньшего расхода дрожжей и обладает технологической гибкостью, позволяющей лучше учитывать хлебопекарные свойства муки

Структурная схема производства хлебобулочных изделий



При производстве и неправильном технологическом режиме, хранении образуются дефекты и болезни хлеба. Которые непосредственно задевают на товарный и качественный вид хлебобулочных изделий.

Дефекты и болезни хлеба

Дефекты хлеба обуславливаются различными причинами, которые можно объединить в три группы: вызванные качеством муки, нарушениями ведения технологического процесса, неправильным хранением и транспортированием хлеба.[2,3,4]

Наиболее распространенные болезни хлеба — картофельная и плесневение.

Картофельная болезнь. Заболевание картофельной, или «тягучей», болезнью характерно для пшеничного хлеба. Ржаной хлеб не подвержен этому заболеванию, так как имеет более высокую кислотность. *Плесневение хлеба.* Вызывается развитием плесневых грибов *Меловая болезнь.*

REFERENCES

1. O'zbekiston Respublikasi oziq-ovqat sanoati: qisqacha tarixi; rivojlanish istiqbollari; muammolari, Darslik, prof. Turobjonov S.M. tahriri ostida, -T.: Fan va texnologiya, 2014, 460 b.
2. Vasiyev M. Non makaron maxsulotlari texnologiyasi. Toshkent: Yangi asr avlodi 2009. 280 b
3. Белявская И.Т. Пищевые добавки и хлебопекарные улучшители в производстве мучных изделий -Москва:Телер. 2000. 116 б.
4. Пащенко Л.П., Жаркова И.М. Технология хлебобулочных изделий. -Москва:Колос 2006 с.392.

ISHLAB CHIQRARISH JARAYONLARINI RAQAMLASHTIRISH METODOLOGIYASI

¹Irisbekova Mavluda Narinbaevna, ²Shaniyazova Zamira Orolboyevna

¹Professor, Doctor of Economics, Tashkent State Transport University, Transport logistic department, Uzbekistan

²(PhD) mustaqil tadqiqotchi Toshkent information texnologiyalar universiteti Nukus filiali

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10663808>

Annotatsiya. Ushbu maqolada ishlab chiqarish korxonalarini jarayonlarini raqamlashtirish metodologiyasi ishlab chiqilgan. Raqamlashtirish vositalaridan foydalanib ishlab chiqarishni tashkil etish, texnologik jarayonlarni integratsiya qilish masalalari aks ettirilgan.

Kalit soʻzlar: raqamlashtirish, transformatsiya, harakat vektori, raqamli modernizatsiya, integral koʻrsatkichi, metodologiya.

Аннотация. В данной статье разработана методика цифровизации, процессов производственных предприятий. Отражены вопросы организации производства, интеграции технологических процессов с использованием средств цифровизации,

Ключевые слова: оцифровка, трансформация, вектор движения, цифровая модернизация, интегральный индикатор, методология.

Abstract. this article develops a methodology for digitizing the processes of production enterprises. The issues of organizing production using digitization tools, integration of technological processes are reflected.

Keywords: digitization, transformation, movement vector, digital modernization, integral indicator, methodology.

Ishlab chiqarishini raqamlashtirish jarayonlarini oʻrganish ishlab chiqarishni raqamlashtirish samaradorligini baholashning past darajada ekanligi aniqlandi. Ishlab chiqarishni tashkil etishni baholashga yondashuvlar, avtotransport korxonalarida raqamlashtirish samaradorligini baholashning ayrim koʻrsatkichlari, diskret uzluksiz turdagi ishlab chiqarish ob'ektlarining texnologik rivojlanishini diagnostika qilish usullari koʻrib chiqiladi. Uzluksiz ishlab chiqarish jarayonlarini, xususan, korxonalarini raqamlashtirish samaradorligini baholash metodologiyasi taklif etilmoqda.

Raqamli asosiy va yordamchi ishlab chiqarishni tashkil etish uchun integral koʻrsatkichga guruhlangan koʻrsatkichlar tizimi keltirilgan. Taklif etilayotgan metodologiya korxonasining ishlab chiqarish jarayonlarini raqamlashtirish darajasini monitoring qilish axborot tizimi asosini tashkil etadi va korxonalarini raqamli transformatsiya strategiyasini amalga oshirishda muhim vosita hisoblanadi. Raqamli modernizatsiya va transformatsiya korxonaning bir necha darajalarida - operatsion darajada ham, strategik va taktik rejalashtirish va boshqarish darajasida ham zarur hisoblanadi. Ishlab chiqarish korxonasini raqamli oʻzgartirishning strategik yoʻnalishlari ishlab chiqarish jarayonlarini rivojlantirish va ishlab chiqarishni tashkil etish uchun harakat vektorini belgilaydi. Raqamli modernizatsiya boʻyicha taktik koʻrsatkichlar ishlab chiqarish faoliyatini rejalashtirish va boshqarishda korxonalar asosiy eʼtiborni ishlab chiqarish tizimlaridagi toʻsiqlarga va ishlab chiqarish quvvatlarini yangilashga qaratadilar. Faoliyatni raqamlashtirish vositalaridan foydalanib, katta maʼlumotlarni boshqarish asosida ishlab chiqarishni tashkil etish, standart texnologik jarayonlarga integratsiya qilish, naqdlarni aniqlash va boshqalar kabi masalalarni hal qilish mumkin.

Soʻnggi yillarda korxonalarining daromadlari va ish samaradorligini oshirishning strategik maqsadlari yangi mahsulot va xizmatlarni ishlab chiqish uchun raqamlashtirish vositalaridan

foydalanishni ko'rib chiqadi. Shunday qilib, raqamlashtirish vositalari nafaqat axborot texnologiyalari bo'limi strategiyasida o'z o'rnini topadi, balki butun korxonada tomonidan uzoq muddatli istiqbolda ham ko'rib chiqiladi. Asta-sekin, korxonasini raqamli o'zgartirishning uzoq muddatli va o'rta muddatli maqsadlari ta'siri ostida ishlab chiqarish jarayonlari va texnologik tizimlarni operativ boshqarish modernizatsiya qilingan, raqamlashtirilgan xususiyatga ega bo'lmoqda.

Korxonada rahbarlari ta'kidlaganidek, raqamlashtirish vositalaridan foydalanish yangi xizmat ko'rsatish sohasini ochadi. Mahsulotning butun hayot aylanishi davomida mahsulotlarini qo'llab-quvvatlash xom ashyoni qayta ishlash ufqlarini ochadi, bu xom ashyo manbalarini topish muammosiga bevosita ta'sir qiladi.

Natijalar. Ishlab chiqilgan metodologiya texnologik jarayonlarni raqamlashtirish darajasini kompleks baholashni nazarda tutadi. Sanoat inqilobining yaqqol ko'rsatkichi mehnat unumdorligining o'sishidir. To'rtinchi sanoat inqilobi ishlab chiqarishni tashkil etishda raqamli texnologiyalardan foydalanish bilan tavsiflanadi.

Shu sababli, raqamli ishlab chiqarishni tashkil etish samaradorligini baholash uchun raqamli texnologiyalardan foydalanishdan mehnat unumdorligini foiz oshirish ko'rsatkichidan foydalanish asosiy o'rin tutadi. O'sish foizini hisoblash uchun mehnat unumdorligi (2 raqamli texnologiyalar va aktivlardan foydalanishda, quyidagi formuladan foydalaniladi:

$$2 = (((TP + Atp)/(H + Ah)) - 1) \cdot 100\%, \quad (6)$$

bu erda; TP - korxonaning raqamlashtirish paytigacha bo'lgan tijorat mahsuloti hajmi;

Atp - raqamlashtirish tufayli korxonaning tijorat mahsuloti hajmining o'zgarishi;

N - raqamlashtirishgacha bo'lgan xodimlarning o'rtacha soni;

Ah — raqamlashtirish tufayli kadrlar sonining o'zgarishi.

Raqamlashtirishgacha bo'lgan tijorat mahsulotlari hajmi uzoq vaqt davomida minimal qiymati olti yil bo'lgan tijorat mahsulotlarining o'rtacha hajmi sifatida hisoblanishi kerak. Shunday qilib, biz Atp ni formuladan foydalanib hisoblaymiz:

$$Atp = (x, TP)/p, \quad (7)$$

bu erda; n - davrlar soni.

Raqamlashtirish sharoitida ishlab chiqarishni tashkil etish bir qancha xarajatlarni talab qiladi. Raqamli ishlab chiqarishni tashkil etish uchun ajratilgan, ishlab chiqarish xarajatlarining umumiy miqdoridan foiz sifatida ifodalangan qat'iy belgilangan stavkani taklif qilamiz. Raqamli ishlab chiqarishni tashkil etish uchun M xarajatlarining yakuniy qiymati formulasi quyidagicha bo'ladi:

$$M = N + (IR), \quad (8)$$

bu erda;

N - davr uchun ishlab chiqarish xarajatlari qiymati;

P - ishlab chiqarishni raqamlashtirish xarajatlarining foizi.

Ishlab chiqarish xarajatlariga asosiy va yordamchi ishlab chiqarish xarajatlari kiradi [6]. Ishlab chiqarish xarajatlari formulasi quyidagicha:

$$N = I_o + I_v, \quad (9)$$

Bu erda; I_o va I_v - asosiy uzluksiz va yordamchi diskret ishlab chiqarish xarajatlari.

Birlamchi ishlab chiqarish ishlab chiqarish jarayonining mahsulot ishlab chiqaradigan qismidir. Xarajatlarni rejalashtirishda muhim mezon ishlab chiqarish jarayonida xarajatlarni monitoring qilish samaradorligini nazorat qilish qobiliyatidir. Xarajatlarni rejalashtirish usullari texnologik zanjir, yakuniy mahsulot va ishlab chiqarishni tashkil etish bilan bevosita bog'liqdir.

Korxonalarda asosiy ishlab chiqarish xarajatlarini rejalashtirishning o'ziga xos xususiyati hamdir yangi mahsulotlarni ishlab chiqishda ortgan xarajatlarni kiritish. Bizning holatda, biz ushbu turdagi xarajatlarni boshqa xarajatlar ustuniga kiritamiz. Asosiy ishlab chiqarish xarajatlari formulasi shaklga ega

$$N_0 = H + J + K + b + O, \quad (10)$$

bu erda;

N - moddiy xarajatlar; J - ish haqi; K - ijtimoiy ehtiyojlar uchun badallar; b - amortizatsiya; O - boshqa xarajatlar.

Yordamchi ishlab chiqarish asosiy ishlab chiqarishni elektr energiyasi, siqilgan havo, bug bilan ta'minlash, shuningdek, ta'mirlash xizmatlari, avtotransport vositalari va boshqalar bilan ta'minlash orqali tayanch bo'lib xizmat qiladi.9]. Yordamchi ishlab chiqarish xarajatlarning qiymati sifatida quyidagilarni olamiz

$$N_{in} = L + V + C + B + E + v, \quad (11)$$

bu erda;

L va V - asosiy vositalar va mashina va uskunalar uchun tugallanmagan ishlab chiqarish; C va B - asosiy vositalar va transport vositalari uchun tugallanmagan ishlab chiqarish; E va v - inventarizatsiya uchun asosiy vositalar va tugallanmagan ishlab chiqarish.

Raqamlashtirish vositalarini ishlab chiqarish jarayonlariga joriy etish samaradorligining integral ko'rsatkichini shakllantirish orqali berilgan ko'rsatkichlardan foydalangan holda raqamlashtirish samaradorligini baholash adolatli bo'ladi. Integral ko'rsatkich quyidagicha ifodalanadi:

$$(M - N) / 2. \quad (12)$$

Integral indikatorning qiymati raqamli texnologiyalardan foydalanish natijasida mehnat unumdorligini har bir foizga oshirish uchun raqamlashtirishga sarflangan xarajatlar miqdori haqida ma'lumot beradi. Raqamlashtirish to'rtinchi sanoat inqilobi rivojlanishining etakchi vektoridir. Har bir sanoat inqilobi ishlab chiqarish jarayonining tarkibini o'zgartirdi va mehnat unumdorligini oshirishga yordam berdi. Shu sababli, mehnat unumdorligi va raqamli transformatsiyaga yo'naltirilgan mablag'larning o'sishini hisobga olgan holda raqamlashtirish vositalaridan foydalanish samaradorligini baholash imkonini beradi.

Raqamli modernizatsiya va transformatsiya korxonaning bir necha darajalarida - operatsion ham strategik va taktik rejalashtirishni va boshqarish darajasida ham zarur. Ishlab chiqarish korxonasini raqamli o'zgartirishning strategik yo'nalishlari ishlab chiqarish jarayonlarini rivojlantirish va ishlab chiqarishni tashkil etish uchun harakat vektorini belgilovchi xisoblanadi. Raqamli modernizatsiya bo'yicha taktik ko'rsatmalar ishlab chiqarish faoliyatini rejalashtirish va boshqarishda korxonalar asosiy e'tiborni ishlab chiqarish tizimlaridagi to'siqlarga va ishlab chiqarish quvvatlarini yangilashga qaratadilar.

Faoliyatni raqamlashtirish vositalaridan foydalanib, katta ma'lumotlarni boshqarish asosida ishlab chiqarishni tashkil etish, standart texnologik jarayonlarga integratsiya qilish, naqdlarni aniqlash va boshqalar kabi masalalarni hal qilish mumkin. So'nggi yillarda kimyo va neft-kimyo korxonalarining daromadlari va ish samaradorligini oshirishning strategik maqsadlari yangi mahsulot va xizmatlarni ishlab chiqish uchun raqamlashtirish vositalaridan foydalanishni ko'rib chiqdi. Shunday qilib, raqamlashtirish vositalari nafaqat axborot texnologiyalari bo'limi strategiyasida o'z o'rnini topadi, balki butun korxonadan uzoq muddatli istiqbolda ham ko'rib chiqiladi.

Asta-sekin, korxonani raqamli o'zgartirishning uzoq muddatli va o'rta muddatli maqsadlari ta'siri ostida ishlab chiqarish jarayonlari va texnologik tizimlarni operativ boshqarish modernizatsiya qilingan, raqamlashtirilgan xususiyatga ega bo'lmoqda. Korxonalar rahbarlari ta'kidlaganidek, raqamlashtirish vositalaridan foydalanish yangi xizmat ko'rsatish sohasini ochadi. Mahsulotning butun hayot aylanishi davomida korxonalar mahsulotlarini qo'llab-quvvatlash xom ashyoni qayta ishlash ufqlarini ochadi, bu xom ashyo manbalarini topish muammosiga bevosita ta'sir qiladi.

REFERENCES

1. Sharafiev I.Sh., Mardamshin I.G. Ishlab chiqarishni tashkil etish: ishlab chiqarish resurslari, ulardan foydalanish samaradorligi va mehnat unumdorligi. Rossiya aerokosmik sanoatining yangi texnologiyalari, materiallari va uskunalari. Qozon, KGTU, 2018 yil, 1-bet. 356-359.
2. Volochienko V.A., Seryshev R.V. Ishlab chiqarish logistikasi. Nazariya va amaliyot. M., Yurayt, 2016 yil.
3. Nadezhkina M.E. Sanoat 4.0 tamoyillari asosidagi kimyoviy texnologik tizimlar modeli. Butunrossiya yosh ilmiy-amaliy konf. "Transport xavfsizligi va murakkab texnik tizimlar yoshlar nigohida". Irkutsk, IRGUPS, 2018, p. 132-134.
4. Kockmann N. Kimyoviy uskunalar va o'simliklar uchun raqamli usullar va asboblari. Reaksiya qilish. Kimyo. Ing., 2019, jild. 4, yo'q. 9, bet. 1522-1529 yillar. DOI: <https://doi.org/10.1039/C9RE00017H>
5. Bilenko P.N., Lisenko S.L., Zavaleev I.S. boshqalar mehnat unumdorligini oshirish vositasi sifatida korxonalar rivojlanishini har tomonlama baholash. Yuqori texnologiyalar, 2017 yil, No 7, p. 22-31.
6. Istomina E.A. Sanoatni raqamlashtirish tendentsiyalarini baholash. Chelyabinsk davlat universitetining axborotnomasi, 2018 yil, 12-son, p. 108-116. DOI: <https://doi.org/10.24411/1994-2796-2018-11212>
7. Plotnikov V.A. Ishlab chiqarishni raqamlashtirish: nazariy mohiyati va Rossiya iqtisodiyotidagi rivojlanish istiqbollari. Sankt-Peterburg davlat iqtisodiyot universitetining "Izvestiya", 2018 yil, 4-son, p. 16-24.
8. Amelin S.V. Yangi sharoitlarda ishlab chiqarishni boshqarishni tashkil etishni takomillashtirish

ТАЪЛИМГА ВИРТУАЛ РЕАЛЛИКНИ ЖОРИЙ ЭТИШ ШАКЛЛАРИ

Артикова М.А., Исломова М.М., Исматова М.Ф.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10663829>

Аннотация. Мақолада виртуал реаллик технологиясининг синфланиши, хусусиятлари ва даражалари кўриб чиқилган. Бу технологияни самарадорлигини ўрганиш бўйича тажриба натижалари ва замонавий таълим тизимида ўрни ва аҳамиятини белгилаш бўйича тавсиялар келтирилган.

Калим сўзлар: виртуал реаллик (ВР), таълим, интерфаоллик, ВР даражалари ва хоссалари.

Аннотация. В статье рассматривается классификация, особенности и уровни погружения виртуальной реальности. Представлены результаты эксперимента по эффективности данной технологии и рекомендации по определению её значения в современной системе образования.

Ключевые слова: виртуальная реальность (ВР), образование, интерактивность, уровни и свойства ВР.

Abstract. The article discusses the classification, features and levels of immersion of virtual reality. The results of an experiment on the effectiveness of this technology and recommendations for determining its value in the modern education system are presented.

Keywords: virtual reality (VR), education, interactivity, levels and properties of VR.

Ҳозирги давр таълим муассасасининг асосий вазифаси ўқув жараёнини ижтимоийлаштириш, яъни ўқитишнинг педагогик мақсадлари билан бирга ўқувчи шахсининг индивидуал хусусиятларини шакллантиришдан иборат. Бунда эса виртуал реаллик технологиясини қўллаган ҳолда ўқитишнинг ўрни ва роли жуда муҳим. Тажрибаларган кўра, виртуал ва тўлдирилган реаллик технологияларига асосланган ўқитиш методикаси орқали дарснинг мақсадли олиб борилиши ва анъанавий ўқитишга нисбатан натижаларнинг анча юқори бўлишига олиб келади.

Таълимга виртуал реаллик технологияларини жорий этиш бўйича Винн шундай хулосага келдики: "ВР ўқувчиларга рамзий бўлмаган биринчи шахс тажрибаларини ўрганишга имкон берадиган энг яхши ва эҳтимол ягона стратегияни тарғиб қилади. Кўплаб ўқувчилар мактабларда муваффақиятсизликка учрайдилар, чунки улар ўрганилаётган фанларнинг рамзий тизимларини ўзлаштира олишмаяпти, гарчи улар фанлар асосидаги тушунчаларни пухта ўзлаштира олсалар ҳам. Сабаби, ВР таълим тизимида муваффақиятсизликка учраган ўқувчилар учун муваффақият йўлини таъминлайди" [1].

Виртуал реаллик - бу фойдаланувчини уч ўлчовли интерфаол ахборот муҳитига шўнғишини таъминлайдиган инсон-машина ўзаро алоқаси технологиясидир. Ушбу атроф-муҳит объектлари нафақат сифат жиҳатидан кузатилган уч ўлчовли расмлар (сахналар), улар ҳақиқий объектларга ўхшаш баъзи хусусиятларга эга ва бошқа виртуал объектлар билан ўзаро таъсирлашганда намоён бўлади.

Чи Ю. таълимда виртуал реаллик технологияларидан фойдаланишнинг қуйидаги сабабларини беради [2]:

- Виртуал реаллик визуал тасвирларнинг кучли томонларига таянган ҳолда визуализациянинг янги шакллари ва усулларини тақдим этади. Бу материални тақдим этишнинг алтернатив усулини тақдим этади.

- Виртуал реаллик талабаларни қизиқтиради. Бу ўзаро таъсирни талаб қилади ва пассивликни эмас, балки фаол иштирок этишга ундайди.

- Виртуал реаллик талабага одатий дарс жадвалида белгиланмаган, ўз вақтига кўра, кўп вақт давомида тажриба ўтказишга имкон беради.

Виртуал реалликнинг қуйидаги ўзига хос хусусиятлари фарқланади: умумийлик, долзарблик, автономлик ва интерфаоллик. Таниқли ВР тадқиқотчиси Н.А. Носов бу хусусиятларнинг моҳиятини очиқ берди [3]:

- Келиб чиқиши (порождённость). Виртуал реаллик унга бегона бўлган баъзи бошқа воқеликларнинг фаолияти туфайли вужудга келади.

- Долзарблик. Виртуал реаллик фақат «бу эрда ва ҳозир» мавжуд бўлиб, фақат вужудга келтирувчи воқелик фаол бўлганда мавжуддир.

- Автономлик. Виртуал реаллик ўз вақти, макони ва мавжудлик қонунларига эга (ҳар виртуал реаллик ўз "табиатига" эга).

- Интерфаоллик. Виртуал реаллик бошқа барча реалликлар билан ўзаро боғланиши мумкин.”

Виртуал реалликнинг учта синфи мавжуд: шартли, прожектив ва чегаравий.

- Шартли виртуал реаллик виртуал оламни модел ва схемалар ёрдамида қайта яратади. Яъни, бу ерда реалликни тўлиқ симуляция қилишнинг ҳожати йўқ. Шартли виртуал реалликка Мирон Крюгернинг "видеомакони" мисол бўлиши мумкин.

- Прожектив виртуал реаллик муайян ғоялар асосида проекцияланган воқеликларни ўз ичига олади. Бу уйдирма, сюрреалистик олам бўлиши мумкин.

- Чегаравий реаллик ҳақиқий ва виртуал реалликни уйғунлашган бирикмасини ташкил этади.

Фойдаланувчини виртуал дунё билан ўзаро таъсири бўйича ВР қуйидагиларга бўлинади:

- Пассив ВР (passive virtual reality).
- Текширилувчан ВР (exploratory virtual reality).
- Интерфаол ВР (interactive virtual reality).

Пассив ВР (passive virtual reality) график тасвир ва унинг товуши компьютер томонидан қайта ишлаб чиқилади ва инсон томонидан ҳеч қандай назорат қилинмайди. Бу реаллик, масалан, Мортон Хейлингнинг экспериментал Сенсорама театри томонидан амалга оширилади.

Текширилувчан ВР (exploratory virtual reality) - фойдаланувчи танлаш ва чекланган тарзда тасвир ва овоз сценарийлар мазмунини бошқариши мумкин.

Интерфаол ВР (interactive virtual reality) – виртуал реалликни тўлиқ қўламли амалга ошириши. Фойдаланувчига, агар у ҳақиқатдан ҳам сунъий маконда жойлашган бўлса, бажариши мумкин бўлган ёки бажармоқчи бўлган бошқариш вариантлари берилади. CAVE тизимлари воқеликнинг бу турини амалга оширишга мисол бўла олади.

Интерфаол виртуал реаллик, ўз навбатида, иммерсив ва аралаш реалликларга бўлинади.

Иммерсив виртуал реаллик фойдаланувчининг виртуал маҳитга ҳам қисман, ҳам тўлиқ шўнғишини таъминлайди.

Аралаш реаллик ўз ичига тўлдирилган реаллик ва тўлдирилган виртуалликни олади.

Тўлдирилган реаллик (augmented reality) – бу виртуал объектлар билан тўлдирилган реалликдир [4, 8].

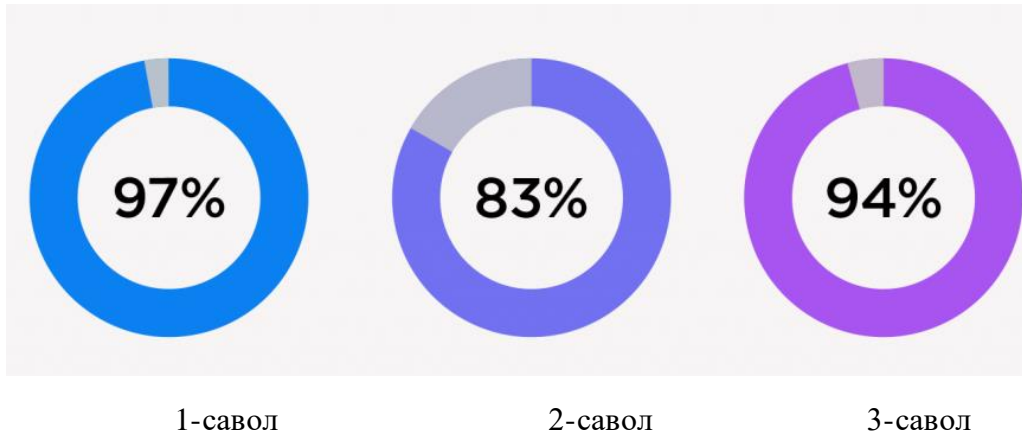
Тўлдирилган виртуаллик (augmented virtuality) – бу реал дунёнинг объектлари билан тўлдирилган виртуал макон.

VR моҳияти куйидаги асосий хусусиятлардан иборат [5]:

- 1) дастурлаш воситалари ёрдамида объектларнинг уч ўлчамли тасвирларини яратиш;
- 2) анимация имконияти (виртуал макондаги субъектнинг ҳаракатланиши, турли томондан объектга қараши мумкинлиги ва ҳ.);
- 3) реал вақтда тармоқ маълумотларини қайта ишлаш;
- 4) дастурлаш воситалари орқали "мавжудлик" эффектини яратиш (presence).

Виртуал реаллик технологиясининг самарадорлигини ўрганиш бўйича экспериментда Пекиндаги бир нечта ўрта мактаблардан 40 фойдаланувчи иштирок этди. Тажриба дарсларида синфда HTC Vive виртуал реаллик шлемларидан фаол фойдаланилган. Муболағасиз айтиш мумкинки, тадқиқот натижалари кутилгандан ҳам аъло бўлди: ўқитувчилар ўқувчиларнинг қатъиятлилиги ошганини ва маълумотни идрок этиш ва эслаб қолиш даражаси сезиларли даражада ошганини таъкидлашди. Агар Пекиндаги оддий синфда ўртача ўқиш кўрсаткичи 73% бўлса, экспериментал синфда академик кўрсаткич 94% ни ташкил қилди [6].

Таълимда виртуал реалликдан фойдаланишнинг самарадорлиги ва ҳаётийлигини синаб кўриш учун VRAg лабораториясида физика бўйича тажриба дарси ташкил қилинди [9]. Тадқиқотда 153 киши қатнашди: 6-17 ёшдаги ўспиринлар, уларнинг ота-оналари ва қариндошлари. Иштирокчиларга учта саволга жавоб бериш сўралди: ўқув материаллари шу тарзда тақдим этилганлиги қанчалик яхши; виртуал реалликда ўқувчиларни ўқишга бўлган муносабати қандай; виртуал реалликда дарсларни яратиш учун қайси ўқув фанлари (ўқувчиларга кўра) афзалроқ. Кейинги 1-расмда ушбу тажриба натижалари келтирилган:



1-расм. VR ёрдамида материални ўзлаштириш даражаси.

Кўриниб турибдики, респондентларнинг атиги 8,5% материални ўзлаштирмади. 153 респондентнинг 148 нафари (97,4%) виртуал реаллик технологияларидан дарсларда янада кўпроқ фойдаланишни хоҳлашди.

Юқоридаги тажриба VRнинг таълимдаги муваффақиятини кўрсатди. Ривожланишнинг узок йўлига қарамай, замонавий технологиялар ҳали ҳам ёшдир, аммо виртуал реаллик бу таълим соҳаси ривожланишидаги навбатдаги катта ютуқдир. Ва яқин келажақда биз ушбу соҳада кўплаб қизиқарли кашфиётларни кўрамиз.

Хулоса қилиб айтганда, таълимда виртуал реаллик технологиясидан фойдаланиш куйидаги афзалликларни таъминлайди [7]:

кўргазмалик - уч ўлчамли графика туфайли сиз турли жараёнларни батафсил кўрсатишингиз мумкин. Ўқувчилар ҳодиса ҳақида нафақат маълумот олишади, балки уни максимал даражада батафсил кўришади. Бу биология, физика ва анатомия дарсларида маълумотларни яхшироқ ўзлаштиришда жуда муҳим;

хавфсизлик - талаба ўқув жараёнига тўлиқ жалб қилинган, воқеалар марказида, соғлиқ ва ҳаёт учун ҳеч қандай хавф йўқ;

максимал шўнғиш - махсус VR бошқариш мосламалари ёрдамида фойдаланувчи нафақат кузатибгина қолмай, балки виртуал воқеликда ҳам ҳаракат қилиши, турли жараёнларни бошқариши мумкин, бу эса аерокосмик саноат ва тиббиёт каби соҳаларда амалий машғулотлар ўтказиш учун янги имкониятлар беради;

фокусировка - талаба таълим жараёнига тўлиқ эътибор қаратади. Бу турли физик, кимёвий ва биологик ҳодисаларни ўрганиш учун жуда муҳимдир: атомнинг тузилиши, электр токини электронлар орқали узатиш жараёни ва ҳ.

Виртуал реаллик технологиясидан фойдаланиш [10, 11] куйидаги йиғиндига асосланади

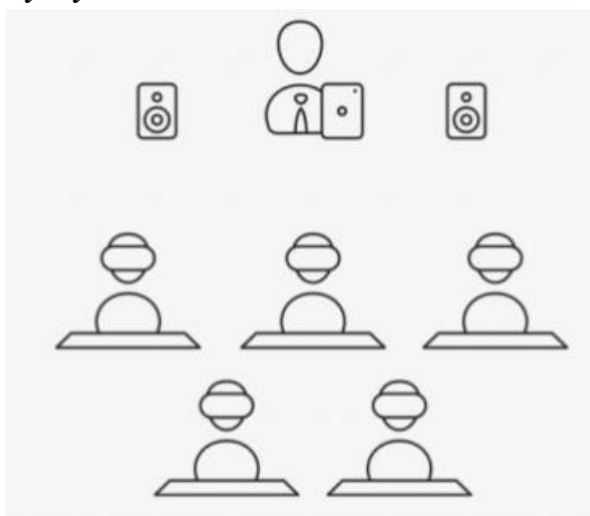
(2-расм):



2-расм. VR технологиясидан таълимда фойдаланиш схемаси.

Таълимда янги технологиялардан фойдаланиш ўқув жараёнини мос равишда қайта қуриш лозимлигини англатади [9].

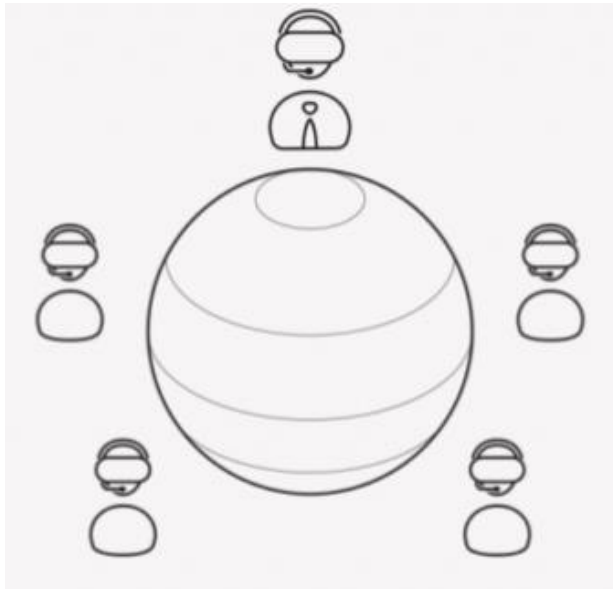
Кундузги таълим



3-расм. Кундузги VR таълим формати.

Виртуал технология материални тақдим этиш учун қизиқарли йўллари бор. Бундай ҳолда, классик машғулот шакли бузилмайди, чунки ҳар бир дарс 5-7 дақиқалик шўнғиш билан тўлдирилади (3-расм). Сценарийдан фойдаланиш мумкин, бунда виртуал дарс бир неча сахналарга бўлинади, улар дарснинг керакли дақиқаларига киритилган. Маъруза, аввалгидек, дарснинг таркибий элементи бўлиб қолмоқда. Ушбу формат дарсни замонавийлаштириш, ўқувчиларни ўқув жараёнига жалб қилиш, материални аниқ тасвирлаш ва мустаҳкамлаш имконини беради.

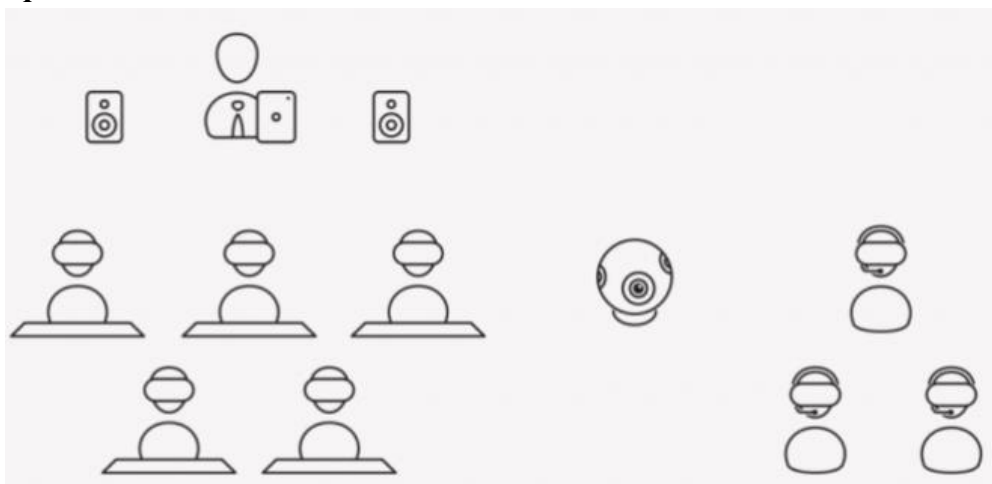
Масофавий таълим



4-расм. Масофавий VR таълим формати.

Масофавий таълим билан талаба дунёнинг исталган жойида бўлиши мумкин (4-расм). Уларнинг ҳар бири ўз аватарига эга бўлади ва виртуал синфда шахсан ишпирок этади: маърузаларни тинглайди, ўзаро мулоқот қилади ва ҳатто гуруҳ вазифаларини бажаради. Бу мавжудлик ҳиссини беради ва видеоконференциялар орқали ўрганиш пайтида мавжуд бўлган чегараларни йўқ қилади. Ўқитувчи, шунингдек, ўқувчи дарсни тарқ этишга қарор қилганида, нима қилиш кераклигини тушуниши мумкин, чунки Oculus Rift ва HTC Vive шлемлари (улар ҳақида кейинги бобда батафсил маълумот берилади) ёруғлик датчиги билан жиҳозланган, бу шлемга ҳозирда ишлатиладими ёки йўқми аниқлашга имкон беради.

Аралаш таълим



5-расм. Аралаш VR таълим формати.

Дарсларга боришга халақит берадиган ҳолатлар мавжуд бўлса, талаба буни масофадан туриб амалга ошириши мумкин (5-расм). Бунинг учун синф 360 даража форматда видеофильмни реал вақт режимида узатиш имконига эга бўлган видеони суратга олиш учун камера билан жиҳозланган бўлиши керак. Дарсга масофадан ташриф буюрган ўқувчилар синфда бўлаётган воқеаларни биринчи шахс нуқтаи назаридан (масалан, тўғридан-тўғри ўз жойларидан) кузатишлари, группа дошларини кўришлари, ўқитувчи билан мулоқот қилишлари ва қўшма дарсларда қатнашишлари мумкин.

Хулоса ўрнида шуни айтиш лозимки, виртуал реаллик воситалари асосида ўқитишни олиб бориш бир неча баробар унумлидир ва вақтдан ютиш мумкин. Виртуал реаллик воситалар асосида билим олишда анча вақтни тежаш мумкин бўлиб, олинган билимлар эса хотирада узоқ муддат сақланиб қолади. Энг муҳими, фойдаланувчилар берилаётган материалларини виртуал шлемлар орқали муҳитга шўнғиш асосида қабул қилса, ахборотни ўзлаштириш ва хотирада сақлаб қолиш даражаси ошади. Шу билан бирга, виртуал реаллик дастурлари таълим муассасаларида ўқитишнинг ўрнини боса олмайди, улар турли хил мавзуларнинг энг мураккаб тушунчаларини ўрганишда, шунингдек, турли тадбирларда касбий маҳоратни оширишда кенг қўлланилиши лозим.

REFERENCES

1. Winn W. Conceptual framework for virtual reality educational applications. Washington: Human Interface Technology Lab, University of Washington.–2020.
2. Чи Ю. Виртуальная реальность в образовании: укоренение обучения в опыте. В материалах Международного симпозиума по виртуальному образованию Пусан, Южная Корея –2021.
3. Носов Н.А. Манифест виртуалистики. // Тр. лаб. виртуалистики. – 2011. – Вып. 15. – 17 с.
4. Jonathan Linowes. Unity Virtual Reality Projects. Packt Publishing, 2021, 236 p.
5. Tony Parisi. Learning Virtual Reality. O'Reilly Media, 2020, 128 p.
6. Таълимда виртуал реаллик. <https://shop.zanimatica.ru/stati/virtual-reality-education>.
7. Виртуальная реальность Virtual Reality (VR). <https://www.tadviser.ru/>. 19.03.2022.
8. Augmented & Virtual Reality Research Service. <https://www.abiresearch.com/market-research/service/augmented-virtual-reality>.
9. 28VRGeek жамоаси тадқиқодлари. <https://vrgeek.ru/obrazovanie-v-vr>.
10. Artikova Muazzam. Image constrict by the wavelet shrink. International Journal of Recent Technology and Engineering. Volume 8, Issue 1 SpecialIssue4, June 2019, Pages 862-864, <https://www.ijrte.org/wp-content/uploads/papers/v8i1s4/A11590681S419.pdf>.
11. Artikova M., Talipova O., Aripova Z. AUGMENTED REALITY TECHNOLOGY AS AN INNOVATIVE TOOL FOR 3D VISUALIZATION // Вопросы технических и физико-математических наук в свете современных исследований: сб. ст. по матер. LVIII междунар. науч.-практ. конф. № 12(49). – Новосибирск: СибАК, 2022. – С. 99-103.

**BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIDA MILLIY QADRIYATGA NISBATAN
HURMATNI SHAKLLANTIRISH**

Bomurodova Gulhayo Jumayevna

Nizomiy nomidagi TDPU Boshlang'ich ta'limda ona tili va uni o'qitish metodikasi kafedrasida
o'qituvchisi

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10663845>

Annotatsiya. Ushbu maqola o'zbek xalqiga xos eng nozik va ulug'vor tushunchalardan biri bo'lgan milliy qadriyat va urf-odatlar tarixiga nazar solish bilan bir qatorda, ularning jamiyat hayotidagi o'rni va ahamiyati to'g'risida ham fikr yuritadi. Jumladan, ajdodlar va tarixiy ibratomuz adabiyotlarni o'rganish natijasida olingan ma'lumotlarga tayanib, aynan boshlang'ich sinf o'quvchilarida milliy qadriyatga nisbatan hurmatni shakllantirish, ular onggiga milliy qadriyat tushunchasini singdirish haqidagi tavsiyalar berildi.

Kalit so'zlar: Milliy qadriyat, o'zbek xalqi, boshlang'ich sinf o'quvchisi, komil inson, qadriyatlarni asrab-avaylash, odobnoma, ibratnoma.

Аннотация. Помимо рассмотрения истории национальных ценностей и традиций, которые являются одним из самых тонких и благородных понятий узбекского народа, в данной статье также размышляется об их роли и значении в жизни общества. В частности, на основе информации, полученной в результате изучения предков и исторической поучительной литературы, были даны рекомендации по формированию у учащихся начальных классов уважения к национальным ценностям, формированию в их сознании понятия национальной ценности.

Ключевые слова: Национальная ценность, узбекский народ, ученик начальной школы, совершенный человек, сохранение ценностей, этикет, обучение.

Abstract. In addition to looking at the history of national values and traditions, which are one of the most delicate and noble concepts of the Uzbek people, this article also reflects on their role and importance in the life of the society. In particular, based on the information obtained as a result of the study of ancestors and historical instructive literature, recommendations were made on the formation of respect for national value in primary school students, instilling the concept of national value in their minds.

Keywords: National value, Uzbek people, elementary school student, perfect person, preservation of values, etiquette, instruction.

O'zbek xalqining urf-odatlari, turmush tarzi, oilaviy marosimlari, ta'lim-tarbiya, madaniyat an'analari moziy uzoq asrlariga borib taqaladi. Barg ildizdan quvvat oladi deganlaridek, hozirgi va kelajak avlod o'z ajdodlarining milliy marosim va qadriyatlarini chuqur bilishi ular ma'naviyatning mag'zi to'qligi omilidir. Bu hamisha hamma avlod tomonidan e'tirof etilgan. Haqiqatda Kaykovus (1020- 1099)ning "Qobusnoma" sidan tortib al-Xorazmiy (783-850), Abu Nosir al- Forobiy (873-950), Abu Rayhon Beruniy (973-1048), Abu Ali ibn Sino (980-1037)larning nazmiy va nasriy asarlarida Yusuf Xos Hojib (XI asr) ning "Qutadg'u bilig" ("Baxt keltiruvchi bilim"), Ahmad Yugnakiy (XIII asr)ning "Hibbatul haqoyiq" ("Haqiqat sovg'alari") kabi jahonga mashhur asarlaridan Alisher Navoiy(1441-1501)ning o'lmas she'riyatida, Qori Niyoziyning "Hayot maktabi", Abdulla Avloniyning (1879-1934) "Guliston yoxud turkiy axloq" asarlarida Sharq xalqlari, xususan, (1878-1934) o'zbek xalqiga xos ibratli tomonlar ochib berilganki, ular qalami orqali xalqimizga xos bo'lgan ota-onani hurmatlash, insoniylik, mehr-

shafqat, mehmondo'stlik, ma'rifatga chanqoqlik, onani (ayolni) ulug'lash, farzandga mehrlil va fidoyi bo'lishlik kabi fazilatlarni dunyoga tanitganbo'lsa ajab emas.

Hozirgi rivojlanib borayotgan davr maktablarning oldiga yangidan yangi talab va vazifalar qo'yimoqda, ayniqsa, maktabning boshlang'ich davri ta'limning asosini tashkil qiladi. Shuning uchun hozirgi kun boshlang'ich sinf o'qituvchining asosiy vazifasi o'quvchilarni har tomonlama yetuk, erkin fikrlay oladigan, kattalar va milliy qadriyatlarga hurmat bilan munosabatda bo'ladigan insonlar qilib tarbiyalash hisoblanadi.

Bugungi kunda mamlakatimizda ta'lim tizimiga, xususan boshlang'ich ta'lim sifati va samaradorligini oshirishga katta e'tibor qaratilmoqda. Boshlang'ich ta'limning asosiy maqsadi kichik maktab yoshidagi o'quvchilarga o'qish, yozish va hisoblashni o'rgatish, tevarak atrof va tabiat bilan tanishtirish, ijodiy va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini, nutq va xulq-atvor madaniyatini shakllantirish bilan birga ta'lim jarayonida ularda keksa insonlar va milliy qadriyatlarimizga hurmat ruhida tarbiyalash bugungi ta'limning dolzarb vazifasi hisoblanadi. Shuningdek, ko'p asrlik milliy va diniy qadriyatlarimizni asrab-avaylash, dunyo ilm-fani va madaniyati rivojiga ulkan hissa qo'shgan ajdodlarimizning bebaho merosini o'rganish, uning asosida yoshlarni komil inson etib tarbiyalash jamiyatda barqaror ijtimoiy-ma'naviy muhitni ta'minlashning muhim shartlaridan biridir. Bu borada boshlang'ich sinf o'qituvchilarning hissasi katta bo'lib, dars jarayoni davomida buyuk ajdodlarimizning tarixiy yo'li, qilgan ezgu ishlari, o'zbek xalqiga xos bo'lgan milliy qadriyatlar hususida o'quvchilarga qancha ko'p ma'lumot berilsa ularda shuncha ko'p qadriyatlarimizga qiziqish uyg'onadi.

Jahondagi rivojlangan mamlakatlar globallashuv sharoitida ma'naviy taraqqiyot yo'lida erishgan muhim yutuqlar qatorida o'z madaniy merosini, ma'naviy va axloqiy qadriyatlarini mustahkamlashga alohida e'tibor qaratib kelmoqda. Ilg'or oliy ta'lim muassasalari tomonidan pedagoglarni tayorlash jarayonlarida milliy va umuminsoniy, motivatsion-qadriyatli va faoliyatga aksiologik munosabatlarni tarkib toptirish masalasiga jamiyatda qadriyatlar tizimini rivojlantirishning birlamchi vositasi sifatida qaralib, o'quv mazmunini mazkur munosabatlarga asoslanib shakllantirish tendensiyasi kuzatilmoqda.

Milliy qadriyatlarni shakllantiradigan asosiy mezonlar millatning tarixi, urf-odati, an'anasi, hayotiy qadriyatlari bilan bir qatorda ma'naviy merosi, madaniy boyliklari va ko'hna tarixiy yodgorliklaridir. Urf-odat va an'analar sifatida umumxalq tomonidan qabul qilingan tartib-qoida; rasm-rusum, tamoyillar jamiyat hayotining barcha sohalarini qamrab olgan bo'lib, ularda o'z ifodasini topadi. An'analar — qadimdan insoniyat hayoti, turmushi, mehnati, ibratli hayot saboqlari bo'lib, avloddan-avlodga meros bo'lib qoladigan, barcha tadbirlarda namoyon bo'ladigan ijtimoiy faoliyat mahsuli hisoblanadi. Marosimlar esa an'analar va urf-odatlarining amaliy ko'rinishidir. An'analar va urf-odatlar milliy, madaniy, maishiy, ijtimoiy-siyosiy va diniy bo'lib, milliy qadriyatlarining ajralmas qismidir. Chunki har qanday urf-odat, udum, rasm-rusum, marosim va an'analar milliy qadriyatlar negizida shakllanadi va milliy vijdon, milliy ruh, milliy xulq, milliy odob - axloq mevasi sifatida uni yaratgan zukko xalq tarbiyasining asosini tashkil etadi. Jamiyatni boshqarishning ma'naviy omili sifatida yoshlar qalbida mehrrmuhabbatli bo'lish, oila va Vatanni sevis, ajdodlar merosidan bahra olish va hayotni qadrlash kabi tuyg'ularni shakllantiradi. Milliy qadriyatlar har bir xalqning oltin merosi hisoblanadi. O'zbekiston davlat sifatida o'z mustaqilligini qo'lga kiritgandan so'ng Qurbon va Ro'za hayitlari, "Navro'z", "Mehrxon" kabi xalqona qadriyatlar tiklandi. Shuningdek, Mustaqillik bayrami, Konstitutsiya kuni, Xotira va qadrlash kuni, O'zbek tili bayrami kabilar istiqloq davrining an'anaviy qadriyatlariga aylandi.

Shuni alohida ta'kidlash kerakki, qadriyatlar jamiyatning rivoji va kishilar hayotining turli davrlarida turlicha ahamiyat kasb etadi, tarixiy zaruriyatga mos ravishda goh u, goh bu qadriyat ijtimoiy taraqqiyotning eng oldingi pog'onasiga chiqib oladi, boshqalarini hiralashtirganday bo'lib tuyuladi. Natijada ijtimoiy rivojlanish va taraqqiyot qonuniyatlariga mos ravishda, oldinga chiqib olgan qadriyatni barqaror qilishga intilish nisbatan kuchayadi. Masalan, yurtni yov bosganida - ozodlik, imperiya hukmronligi nihoyasida - istiqloq, urush davrida - tinchlik, tutqunlikda - erkinlik, kasal va bemorlik onlarida – salomatlikning qadri oshib ketadi, ularga intilish kuchayadi.

Boshlang'ich sinf o'quvchilariga milliy-ma'naviy qadriyatlarni o'rgatishda o'quvchilarning aqli, idroki, tarbiyalanganlik darajasi, dunyoqarashi va boshqa qator omillarni hisobga olish zarur. Chunki shunday omillarga qarab o'qituvchi ta'lim-tarbiya jarayonida u yoki bu manbaga murojat qiladi.

Xulosa tariqasida shuni alohida ta'kidlab o'tishni kerakki, inson ma'naviy ustuvorligi, iymon-e'tiqodining butunligi, vatanparvarlik, do'st-birodarlik, yaxshilik, ezgulik, ahillik, inson qadr-qimmat va sha'nini ulug'lovchi sahifalari rang-barangdir. Bu sahifalarning har biri odobnoma, ibratnoma deb baholanishga tamomila haqlidir. Shu boisdan ham boshlang'ich sinf o'quvchilariga milliy qadriyatlar ruhini singdirishda odobnoma-yu ibratnomalardan o'rin olgan sermazmun lavhalarini ma'lum bir dars jarayonlaridagi muayyan mavzularni o'quvchilarga yetkazishda o'rinli foydalanish maqsadga muvofiq bo'ladi.

Ko'p asrlilik milliy va diniy qadriyatlarimizni asrab-avaylash, dunyo ilm-fani va madaniyati rivojiga ulkan hissa qo'shgan ajdodlarimizning bebaho merosini o'rganish, uning asosida yoshlarni komil inson etib tarbiyalash jamiyatda barqaror ijtimoiy-ma'naviy muhitni ta'minlashning muhim shartlaridan biri hisoblanadi. So'nggi yillarda mamlakatimizda tashkil etilgan Islom sivilizatsiyasi markazi, Islom akademiyasi, Mir Arab oliy madrasasi, Imom Buxoriy va Imom Termiziy xalqaro ilmiy-tadqiqot markazlari boy ilmiy-tarixiy merosimizni o'rganish va targ'ib qilishga xizmat qilmoqda. Shu bilan birga, dunyoda ro'y berayotgan voqea-hodisalar va ijtimoiy-siyosiy vaziyatning tahlili diniy-ma'rifiy sohadagi faoliyat samaradorligini oshirishni va malakali kadrlar tayyorlashning yaxlit tizimini yaratishni taqozo etmoqda.

Xalqimizga azal-azaldan xos bo'lgan ma'rifatparvarlik, bag'rikenglik, mehr-muruvvat, bunyodkorlik kabi ezgu fazilatlar va qadriyatlarimizni keng targ'ib qilish, jamiyatda ijtimoiy-ma'naviy muhit barqarorligini ta'minlashda diniy-ma'rifiy soha vakillarining o'rni va ishtirokini oshirish, yosh avlodni milliy ma'naviy qadriyatlarimizga mos ravishda tarbiyalash, ular ongida kichik maktab yoshidan boshlab hadis ilmi saboqlari asosida insoniy fazilatlarini shakllantirish, ularni vatanparvarlik kabi tushunchalarni singdirish ham muhim vazifa hisoblanadi.

REFERENCES

1. Маманов А. Миллий менталитет: хусусиятлар ва омиллар. Самарқанд: Зарафшон наприёти, 2015.- Б.152.
2. Хамраев М.А. Изучение некоторых дополнительных значений указательных местоимений узбекского языка. - Scientific Journal Impact Factor 2023: 5.789 <http://sjifactor.com/passport.php?id=22258/> Volume 2 | Issue 4 | 2023
3. Sh.U.Sariyev. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining nutqiy kompetensiyalarini rivojlantirishda folklor namunalarining ahamiyati // PEDAGOGS, 2023/6/22. https://scholar.google.ru/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=LrrORX0AAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation_for_view=LrrORX0AAAAJ:bz8QjSJIRt4C

4. Sh.U.Sariyev, G.U.Raxmanova. O'zbek adabiyotini o'qitishda yangi pedagogik texnologiya usullarini qo'llash. – T.: Science and innovation, 2022. – 531-533-b. https://scholar.google.ru/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=LrrORX0AAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation_for_view=LrrORX0AAAAJ:3s1wT3WcHBgC
5. Quronov M., Qodirov A., Akramova Sh. Yoshlarda mafkuraviy immunitetni shakllantirish. – Toshkent: «Ma'naviyat», 2018.

**O'ZBEKISTONDA AYOLLAR FAN VA TA'LIM RIVOJLANISHIDA:
IMKONIYATLAR VA ISTIQBOTLAR**

¹Jalilova Dilshoda Ural qizi, ²Rasulova Ruxshona, ³Qurbonova E'zoza, ⁴Nurmamatova
Moxigul

¹Nizomiy nomidagi TDPU Boshlang'ich ta'limda ona tili va uni o'qitish metodikasi kafedra
o'qituvchisi

^{2,3,4}Boshlang'ich ta'lim fakulteti I bosqich talabalari

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10663629>

Annotatsiya. Respublikada mavjud ilm-fan va ta'limning bugungi darajasiga kelgunga qadar ko'plab olim va olimalarning o'rni beqiyosdir. Xususan, fan va ta'lim rivojlanishida ayollarning ishtiroki zalvorli bo'lgan. Shu sababli ushbu maqolada O'zbekiston Respublikasi hududida istiqomat qiluvchi xotin-qizlarning ilm-fan va ta'lim rivojida o'z o'rnini topish imkoniyatlari va istiqbollari haqida fikr yuritiladi.

Kalit so'zlar: Fan va ta'lim, fan va ta'limning rivojlanishi, o'zbek ayollari, innovatsion jarayonlar, ta'lim sifati, ta'limda ayollarning o'rni.

Mustaqillik yillarida respublikamizda amalga oshirilayotgan islohotlar markazida inson va uning manfaatlarini alohida ahamiyat kasb etadi. Barcha o'zgarishlarning pirovard maqsadi aholi farovonligini oshirishga qaratilgan. Xususan, 2017-yildan boshlab mamlakatimiz barcha sohalarida o'z taraqqiyotining yangi bosqichiga qadam qo'ydi va keng ko'lamli qayta qurish hamda islohotlarning yangi davri boshlandi. Bunda asosiy e'tibor inson manfaatlariga oid ko'p yillardan buyon pishib qolgan masalalar va muammolarni hal etishga qaratildi. Xususan, zamonaviy O'zbekiston tarixidagi muhim yangiliklardan biri ijtimoiy soha, ilm-fan, ta'limni rivojlantirishdir. Shuningdek, xotin-qizlarning bu boradagi faolligini kengaytirish masalasi ham kun tartibiga chiqdi.

Bugungi dunyoda hech bir soha taraqqiyotini innovatsion g'oyalarsiz, ilmiy yutuqlarsiz tasavvur etib bo'lmaydi. O'zbekiston Respublikasi ham bundan mustasno emas, albatta. Jumladan, sohalarning tobora taraqqiy etishida ayol va qizlarning ishtiroklari ham alohida e'tirof etilishi joiz bo'lgan masaladir. Chunki O'zbekistonning eng katta boyligi — xalqning, xalq orasida ayollarning yuksak intellektual va ma'naviy salohiyatidir. Ayni shuni inobatga olib, davlat rahbari tashabbusi bilan respublikada ta'lim va fan tizimini takomillashtirish borasida amalga oshirilayotgan keng ko'lamli ishlarda ayol va qizlar ishtirokini kengaytirish va bunga e'tibor qaratish mamlakat ijtimoiy-siyosiy ustuvor yo'nalishlaridan biriga aylandi.

Shu asosda jadal rivojlanayotgan bugungi jamiyatda har bir sohada yoki o'z jamoasida faol ayollar uchun keng imkoniyatlar yaratilmoqda. Fan va ta'lim ana shunday taraqqiyot bilan o'z o'rnini topib, xotin-qizlar uchun eshiklarini ochdi. Bugungi kunda fan va ta'lim rivojini xotin-qizlar ishtirokisiz tasavvur etib bo'lmaydi.

Bugun oliy o'quv yurtlarida zukko xotin-qizlarning o'rni, faoliyati, yangi avlod darsliklari, o'quv qo'llanmalari va vositalarining muntazam tatbiq etilishida ularning uzluksiz ishtiroki ta'lim sifati va samaradorligini oshirishda ayol va qizlarning faolligini, rolini oshirmoqda. Globalashuv jarayonini ziyoli ayollarsiz tasavvur etib bo'lmaydi. Ko'zlangan faoliyat sohasi va ko'zlangan istiqbolga erishish qiyin bo'lishi tabiiy. Biroq mustaqillikka erishilgani tufayli O'zbekiston xotin-qizlari chinakam tenglikka erishdi. Ilm-fanga munosib hissa qo'shganlar dastlab oz bo'lsa-da, keyingi yillarda hukumat tomonidan ko'rsatilayotgan e'tibor va e'tirof ularning safi kengayishida katta rol o'ynadi.

Mamlakat taraqqiyotida ta'lim tizimida mehnat qilayotgan xotin-qizlarning davlat va jamiyat qurilishidagi rolini oshirish, ularning ijtimoiy-siyosiy faolligi, tashabbuskorligi, yetakchilik, kasb mahoratini aniqlash borasida muhim ishlar amalga oshirildi. Masalan, O'zbekistonda oliy ta'lim tizimini takomillashtirish va ilm-fan rivojiga hissa qo'shayotgan ko'plab olim ayollar nufuzli davlat mukofotlari bilan taqdirlangan. Ularning ilm-fan va ta'lim sohasidagi barcha harakatlari inobatga olinib, tegishli rag'batlantirilmoqda.

Xulosa o'rnida aytish mumkinki, O'zbekistonda ayollar va qizlarga, xususan, ziyoli olim ayollarga munosabat va e'tibor davlat darajasiga ko'tarilib, ular faoliyatidagi tub o'zgarishlarning asosi ham xotin-qizlar, ayniqsa, ziyoli va olim ayollarga bo'lgan munosabat va e'tiborning yuqori saviyaga yetishida sabab bo'ldi. Davlat rahbarining bevosita tashabbusi bilan bu boradagi islohotlarning yangi qirralari, yurt tinchligi va farovonligiga yanada munosibroq jihatlari ishlab chiqilayotgani hech kimga sir emas. Qolaversa, ilm-fanni rivojlantirishga e'tibor, kadrlar tayyorlash tizimini yanada rivojlantirish, sohaga malakali mutaxassislar tayyorlash kabi ustuvor vazifalar ham kundan-kunga ortib bormoqda. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining qarori bilan xotin-qizlar muammolarini o'rganish va hal etish tizimini takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida qarorning tasdiqlanishi buning yaqqol dalilidir. Bunday jarayonlarda xotin-qizlarning o'rni va ishtirokini ta'minlash, ular uchun zarur shart-sharoit yaratishga doimiy e'tibor mazkur qaror asosida izchil davom etib kelmoqda. Izchil davomiylikni Shavkat Mirziyoyev tomonidan 2022–2026-yillarga mo'ljallangan Xotin-qizlar ta'limini qo'llab-quvvatlash milliy dasturi qabul qilinganligida va unga ko'ra, xotin-qizlar uchun alohida universitet va joylarda uning texnikumlari tashkil etilishida, qolaversa, endi barcha talaba qizlarga ta'lim kontraktlarini to'lash uchun 7 yil muddatga foizsiz kredit berilishi²da ham ko'rish mumkin. Sunday ilg'or sa'y-harakatlar natijasida, ya'ni ayollar va qizlar ta'limiga hukumat alohida e'tibor berayotganligi tufayli, 2022-yilda oliy o'quv yurtlariga qabul qilingan talabalarning 60 foizini xotin-qizlar tashkil etdi. Bu ishlarning davomiy bo'lishi haqida mamlakat rahbari Shavkat Mirziyoyev 2022-yildagi 8-mart «Xalqaro xotin-qizlar» kuni munosabati bilan so'zlagan nutqlarida ham alohida ta'kidladilar: «Har qanday xalqning yetuklik darajasini, avvalo, ayollarning ilmiy-madaniy kamoloti belgilab berishi, oqila va o'qimishli onalar millatning buyuk kelajagini yaratishlari, hammamizga yaxshi ayon. Shu bois donishmandlar: “Bitta qiz bolani o'qitsangiz – butun oilani o'qitgan bo'lasiz”, deb bejiz ta'kidlamaganlar.

Qizlarimizning zamonaviy bilimlar va kasb-hunar egasi bo'lib, jamiyatda hamda o'z oilasida munosib o'rin topishi uchun boshlagan ishlarimizni, bundan keyin ham izchil davom ettiramiz»³.

REFERENCES

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning 2017-yil 3-avgust kuni mamlakatimiz ijodkor ziyolilari vakillari bilan uchrashuvda “Milliy madaniyatimiz, adabiyot va san'atimizni rivojlantirish bilan bog'liq dolzarb masalalari” mavzusidagi so'zlagan nutqi. Xalq so'zi, 4 avgust 2017., 153 (6847).
2. Abdullayev O'.SH. O'zbekiston ilm-faniga va kadrlar tayyorlash ishiga hissa qo'shib kelayotgan Qashqadaryo vohasi ayollari orasidagi birinchi fan doktori // Markaziy osiyo

¹ O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining qarori, 31.03.2022 yildagi 145-son

² <https://www.gazeta.uz>

³ <https://kun.uz>

davlatlari olimlari ayollarining ilm-fan sohasiga qo'shgan hissasi. Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari (2-qism) – Toshkent, 2020 yil 20 mart. 8- bet.

3. Alimova Madinaxon Iskanqar qizi, Egamberdiev N.B, UZBEK WOMEN IN DEVELOPMENT OF SCIENCE. SCIENCE AND INNOVATION INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL VOLUME 2 ISSUE 1 JANUARY 2023. 17-25-p.
4. Jalilova D.U. Psychological And Technological Features of Increasing the Efficiency of Educational Activity of Talented Students in Presidential Schools. Journal of Pedagogical Inventions and Practices ISSN NO: 2770-2367 (<https://zienjournals.com>).
5. https://t.me/jalilova_dilshoda_2292
6. https://t.me/ilmiy_yordam_beraman
7. <https://cyberleninka.ru>
8. <http://scientists.uz>
9. <https://lex.uz>
10. <https://www.gazeta.uz>
11. <https://kun.uz>

TALABALARDA GENDER MADANIYATNI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK TIZIMI

¹Jalilova Dilshoda Ural qizi, ²Xolmo'minova Sevinch

¹Nizomiy nomidagi TDPU Boshlang'ich ta'limda ona tili va uni o'qitish metodikasi kafedrası o'qituvchisi

²Nizomiy nomidagi TDPU Boshlang'ich ta'lim fakulteti I bosqich talabasi

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10663646>

Annotatsiya. Mazkur maqolada xotin-qizlarni ilmiy faoliyatga keng jalb qilish, ularning zamonaviy axborot-kommunikasiya texnologiyalariga asoslangan dasturiy ishlanmalarini, innovatsion g'oyalarini, ixtirochilik, ratsionalizatorlik faoliyatini qo'llab-quvvatlash, ta'lim sohasining asosiy faolligi, ta'lim, ilm-fan, sport hamda sog'likni saqlash sohasida xotin-qizlar imkoniyatlarni ta'minlash va rivojlantirish, dolzarb aloqador bilim va ko'nikmalarini muntazam takomillashtirishga qaratilgan fikr-mulohazalar bayon qilingan.

Kalit so'zlar: xotin-qizlar, gender tenglik, globallashtirish sharoiti, gender farqlar, ijtimoiy zarurat, uzluksiz ta'lim, individual sifatlar, ilmiy faoliyat, ta'lim standartlari, ta'lim va tarbiya, ijtimoiy himoya.

Аннотация. В данной статье представлены основные направления деятельности в сфере образования, образования, науки, комментарии по предоставлению и развитию возможностей женщин в сфере спорта и здравоохранения, регулярному совершенствованию соответствующих знаний и навыков.

Ключевые слова: женщины, гендерное равенство, условия глобализации, гендерные различия, социальная необходимость, непрерывное образование, индивидуальные качества, научная деятельность, образовательные стандарты, образование и воспитание, социальная защита.

Abstract. In this article, the main activity of the field of education, education, science, comments on the provision and development of opportunities for women in the field of sports and health care, regular improvement of relevant knowledge and skills are presented.

Keywords: women, gender equality, conditions of globalization, gender differences, social necessity, continuous education, individual qualities, scientific activity, educational standards, education and upbringing, social protection.

Bugungi kunda o'quv-biluv jarayonida gender farqlar va o'ziga xosliklarni hisobga olish tabiiy pedagogik hodisa sifatida e'tirof etilmoqda. Biroq didaktikada ushbu hodisaning ilmiy talqini mavjud emas. O'quv-biluv jarayonida gender farqlarga oid o'ziga xosliklarni hisobga olmasdan turib, ta'lim natijasining samaradorligini ta'minlash mumkin emasligi barcha mutaxassislarga ayon bo'lmoqda. Ayniqsa, ruhshunoslar bu sohada bir qator yutuqlarni qo'lga kiritmoqdalar. Xotin-qizlarni ilmiy faoliyatga keng jalb qilish, ularning zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalariga asoslangan dasturiy ishlanmalarini, innovatsion g'oyalarini, ixtirochilik, ratsionalizatorlik faoliyatini qo'llab-quvvatlash ta'lim sohasining asosiy vazifalaridan biri hisoblanadi. Shu bois, ta'lim, ilm-fan, sport hamda sog'likni saqlash sohasida xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlarni ta'minlash 2030-yilga qadar O'zbekiston Respublikasida gender tenglikka erishish strategiyasini amalga oshirishning ustuvor yo'nalishlaridan biri etib belgilangan.

«Gender tenglikka erishish strategiyasi asosan, uzoq istiqboldagi maqsadli vazifalardan kelib chiqib, qator ustuvor yo'nalishlarda amalga oshiriladi. Davlat xizmatida, ijtimoiy-iqtisodiy,

oilaviy munosabatlar hamda bolalar tarbiyasi sohasida, saylov huquqlarini amalga oshirishda xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlarni ta'minlash shular jumlasidan.

Gender strategiyasini amalga oshirish orqali quyidagilarga erishiladi:

- Yuqori va quyi tizimdagi davlat organlarining rahbarlik lavozimlariga xotin-qizlarni tayinlash amaliyotini kengayadi.

- Gender nomutanosiblik mavjud bo'lgan davlat organlarida vaqtinchalik kvotalash tizimini joriy qilish orqali xotin-qizlar va erkaklar o'rtasidagi mutanosiblik ta'minlanadi.

- Ijtimoiy himoyaga muhtoj va kam ta'minlangan, ayniqsa qishloq joylaridagi oilalar xotin-qizlarini ish bilan ta'minlash, ularga munosib mehnat sharoitlarini yaratish va ijtimoiy qo'llab-quvvatlash, shuningdek, o'zini o'zi band qilishga erishiladi.

- Eng asosiysi — xotin-qizlarga nisbatan ish joylaridagi tazyiq va zo'rvonlik holatlarining oldi olinib, jamiyatda ularga nisbatan shakllangan salbiy qarashlarga barham beriladi.

Gender tenglik bu – huquqlarning tengligi demakdir. Hayotning har jabhalarida, jumladan ta'lim tizimida ayol va erkaklarga bo'lgan munosabat hamda imkoniyatlarning tengligini anglatadi. Bugungi kunda ta'lim sifatini ko'rsatkichi sifatida ta'limda gender yondoshuvi elementlarini joriy etish tobora ommaviylashmoqda. Ta'limda gender tengligi ijtimoiylashuv jarayonini ta'minlash hamda me'yor va tushunchalarni yetkazishda, shu jumladan gender tengligi to'g'risidagi sifatli bilim olishdan teng foydalanishni anglatadi. Jamiyatda gender tengligini ta'minlashga qaratilgan sifatli ta'lim bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlashda, o'quv dasturlarida, o'quv adabiyotida, ta'lim jarayonida, talaba va o'qituvchilar o'rtasidagi munosabatlarda gender tengsizlik masalalariga ta'sir qilish va hal qilishga qaratilgan. Bolonya jarayonining Ijtimoiy o'lchovida (Social Dimension) Yevropa oliy ta'limining (European Higher Education Area) raqobatbardoshligi va jozibadorligini oshirish uchun muhim omil etib ta'limga mazkur sifat tavsifi berilgan. Berlin kommyunikesida (2003-y.) milliy va Yevropa darajalarida ijtimoiy birdamlikni mustahkamlash hamda ijtimoiy va gender tengsizlikni qisqartirish maqsadida ta'lim raqobatbardoshligini oshirishning zarurati Yevropa oliy ta'limining ijtimoiy tavsiflanishini yaxshilanishi bilan muvozanatlanishi kerak deb belgilab qo'yilgan. Genderga ta'sirchan amaliyotlarni va kamsitmaslik tamoyillarini qo'llashni ta'minlovchi malakali kadrlarni tayyorlash ta'lim tizimiga genderga oid bilimlarni kiritish orqali amalga oshiriladi.

Ta'limga gender tengligiga oid jihatlarni kiritish nafaqat xohish-istak va sifat masalasi, shu bilan birga, bu ta'lim tizimining yuridik majburiyati degan fikr ham mavjud. Masalan, Shvetsiyada Kamsitilish to'g'risidagi qonun (Discrimination Act, 2008 y.) qabul qilingan bo'lib, unga ko'ra gender tengligini targ'ib qilish bo'yicha faol choralarni ko'rish, misol uchun aniq maqsadlarni kiritish, ta'qib qilishni oldini olish bo'yicha choralarni ko'rish ish beruvchilar va o'quv muassasalarining majburiyatlariga kiritilgan.

Ta'lim olish orqali jamiyatda madaniy, siyosiy, etnik, diniy va gender xilma-xilliklarga bag'rikenglik g'oyalari shakllanadi. Ko'pincha ta'limdagi gender tengligi to'g'risidagi bahslar gender prioritetni muhokama qilish bilan cheklanib qolinadi: masalan, agar yigit va qizlarga oliy ma'lumot olishi uchun o'qishga kirish imkoni berilgan bo'lsa, demak ta'limdagi gender tenglik ta'minlandi deb hisoblanadi. Biroq, ta'limda gender tengligini ta'minlash – bu gender prioritetni ta'minlashdan ham kengroq bo'lgan konsepsiyadir.

Ta'limdagi gender tengligini tahlil qilishda turli xil o'lchovlarni ajratib olish mumkin.

YUNESKO gender tengligiga erishish bo'yicha quyidagi Doiraviy dasturni qo'llashni tavsiya qiladi (Gender Equality Framework):

• ta'lim olishda tenglik deganda yigit va qizlarga rasmiy va norasmiy ta'limga kirish uchun teng imkoniyatlar yaratish tushuniladi;

• o'quv jarayonidagi tenglik yigit va qizlar o'quv jarayonida adolatli baho va e'tibor olishi, ya'ni ular o'g'il va qiz bolalarni o'qitishning turli xil usullari bilan bog'liq bo'lgan maqbul kelishmovchiliklarni inobatga olib tuzilgan bir xil o'quv dasturlari orqali shug'ullanishini nazarda tutadi;

• ta'lim natijalaridagi tenglik yigit va qizlarning ta'lim natijalaridagi baholari ularning individual iste'dodi va say-harakatlariga asoslanadi deganidir. Muvaffaqiyatga erishishning adolatli imkoniyatlarini ta'minlash uchun ta'lim muddati, akademik malaka va diplomlari jinsiy mansublikka qarab farqlanishi mumkin emas;

• tashqi natijalardagi tenglik bu ayol va erkakning maqomi ularning tovar va resurslarni qo'lga kiritishda, iqtisodiy, ijtimoiy, madaniy va siyosiy faoliyatda ishtirok etish va foyda olishda o'z hissasini qo'shishdagi qobiliyati tengligidir.

Hozirgi kunda xalqaro tajribada oliy ta'lim tizimida genderga oid ta'lim berishning ikki xil yondoshuvi qo'llanilmoqda: "Gender tizimi" tushunchasi turli tarkibiy qismlardan tashkil topgan bo'lib, turli mualliflar tomonidan har xil izohlanadi. Gender tizimi jinslararo munosabatlar birligidir. Gender tizimi ommaviy va norasmiy sohalarining gender o'lchovini taqozo etgani, gender ierarxiyasi boshqa ijtimoiy ierarxiyalar tizimlari bilan solishtirish tufayli bu turdagi tahlilda gender texnologiyalarini amalga oshiruvchi ijtimoiy institutlar rolini o'rganishga katta e'tibor qaratilmoqda. Gender munosabatlarining hukmronlik ma'nolari ko'p jihatdan ana shunday yondashuv rivojlanishi jarayonida namoyon bo'ldi.

So'nggi yillarda O'zbekistonda amalga oshirilayotgan ijtimoiy-iqtisodiy islohotlar tizimida gender masalalari, xotin-qizlarning ijtimoiy faolligini oshirish, ularning turmush sharoitlarini yaxshilash, qobiliyatlarini erkin amalga oshirishlari uchun qulay shart-sharoitlarni yaratish, qo'llab-quvvatlash bilan bog'liq normativ-huquqiy baza yanada takomilashtirildi. "Xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlar kafolatlari to'g'risida"gi (2019), "Xotin-qizlarni ta'ziriq va zo'raonlikdan himoya qilish to'g'risida"gi (2019) O'zbekiston Respublikasining qonunlari qabul qilindi. O'zbekistonda jamiyatning barcha sohalarida ayol va erkaklar teng huquq-ligini ta'minlashni maqsad qiluvchi 2020–2030-yillarda Gender tenglikka erishish strategiyasi qabul qilinadi. Strategiyadan ko'zlangan asosiy maqsad – barcha ayollar va qizlar, erkaklar va bolalar uchun ularning irqi, ijtimoiy kelib chiqishi, e'tiqodi, ijtimoiy mavqeyidan qat'iy nazar ijtimoiy, iqtisodiy, siyosiy hayotdagi fundamental inson huquqlarining ta'minlanishiga erishish hisoblanadi.

Xorijiy va MDH mamlakatlari olimlari E.Maer, K.Xiggins, I.Kon, A.Mudrik, L.Popova, I.I.Yukina, Yu.S.Tukacheva, L.I.Stolyarchuk va boshqalarning tadqiqotlarida gender va ta'limda gender yondashuv masalalari o'g'il va qiz bolalarga ta'limda bir xil imkoniyatlarni berish va tenglikni ta'minlash; o'quv jarayonida o'g'il va qiz bolalarning psixofiziologik xususiyatlaridan kelib chiqqan holda, ularning o'z imkoniyatlarini to'laqonli ro'yobga chiqarishi uchun xizmat qiladigan o'qitishning shakl va metodlari, vositalarini tanlash; ta'lim muassasasida gender bag'rikenglikni, gender tenghuquqlilikni ta'minlash, shuningdek ta'lim mazmunining gender tahlilini amalga oshirish, o'qituvchilarning gender savodxonligini oshirish kabi yo'nalishlar keng o'rganilgan.

O'zbekiston Respublikasida gender yondashuv asosida uzluksiz ta'lim muassasalarida o'qitish sifatini oshirish, xotin-qizlarning ijtimoiy faolligini rivojlantirish, kasbiy ta'limda gender masalalari kabi yo'nalishlarda tadqiqotlar (O.Musurmonova, N.Egamberdieva, R.Samarov,

U.Temirova va boshqalar) amalga oshirilgan. Mazkur tadqiqotlarda xotin-qizlarning ijtimoiy faolligini oshirish masalalari geder yondashuv orqali tahlil etilgan, pedagogik ta'limda gender yondashuv masalalari o'rganilgan.

Olimlarning fikricha, o'qituvchilarni tayyorlashda gender jihatlarni ishlab chiqish jarayoni va amalga oshirish tamoyillari ularni pirovard natijaga olib keluvchi asosiy bosqich hisoblanadi. Gender jihatlarni tushungan o'qituvchi gender muammolaridan xabardorligi va his qila olishi asnosida yosh avlodni ongli fikrlash va harakat qilishiga imkon yarata oladi.

Zamonaviy jamiyatda izchillik bilan va samarali tarzda ushbu tushunchaning ijtimoiy tahlili amalga oshirilib kelinmoqda. Gender tabiatan belgilanmagan, ijtimoiy xodisalar ato etgan xususiyatlar yig'indisidir. Gender - jinsning madaniy niqobi, bizning o'z ijtimoiy-madaniy tasavvurlarimiz doirasidagi jins haqidagi qarashlarimizdir. Buning ustiga, jins faqat gender demakdir, ya'ni uning ijtimoiylashtirilishi natijasida jinsni tashkil etgan narsadir.

Hozirgi zamon jamiyatida talaba-qizlarning ijtimoiy faolligini belgilash, aniqlash va rivojlantirish gender yondashuv asosidagi ijtimoiy, siyosiy, iqtisodiy, gumanitar munosabatlar asosida o'rganiladi. Oliy ta'lim tizimida gender yondashuv asosida talaba-qizlarning ijtimoiy faolligini rivojlantirish nazariyasi va amaliyoti falsafiy-ijtimoiy xususiyatlar hamda pedagogik-psixologik o'ziga xosliklari bilan yoritib beriladi.

Gender borasida mazkur tahlil yo'nalishi jinsiy ramziylikni o'rganish nuqtai nazaridan rivojlantirilgan. Jumladan, etnograflar o'z materiallarida oila-nikoh marosimlari, bolalar tarbiyasi va shu kabilarni o'rganish asnosida jinsiy ramziylik shakllariga e'tibor qaratib, shuni ta'kidlashdiki, ommaviy jinsiy tabaqalashtirish jinsiy ramziylik orqali insoniyat mavjudligining dastlabki bosqichlarida namoyon bo'lgan va mustahkamlangan.

Gender o'xshashlik – "Men" hamda boshqalar o'zaro hamkorligi jarayoni natijasida yuzaga kelgan xolda erkaklarga va ayollarga xos xususiyatlarning psixologik-pedagogik adaptatsiyasiga xizmat qiladi. Ijtimoiy-gumanitar fanlarning oliy ta'lim tizimida talabalar tomonidan o'rganilishi gender yondashuv asosida talaba-qizlarning ijtimoiy faolligini rivojlantirishga ko'mak beradi. Hozirgi davrda oila, ta'lim, din, madaniyat kabi ijtimoiy institutlarning talaba-qizlar ijtimoiy faolligini rivojlantirishdagi tarbiyaviy ahamiyati mazkur jarayon samaradorligini oshiradi.

Oliy ta'lim tizimida gender tafovutlar va gender stratifikatsiyasi ijtimoiy va pedagogik nuqtai nazardan o'zini oqlaydi. J.Stenli gender tafovutlarga nisbatan ilmiy nazariyani ilgari suradi. Genderdagi differentsiatsiya shunday jarayonki, unda erkaklar va ayollar o'rtasidagi biologik farqlar ijtimoiy mazmunga ega bo'ladi va ijtimoiy tasniflash vositasi sifatida qo'llaniladi. Hozirgi davrda har tomonlama rivojlangan, keng dynëqarashga ega bo'lgan talaba-qizlarni mutaxassis qilib tayyorlash va ular yordamida mamlakatimiz xotin-qizlari salohiyatini ko'tarish orqali jamiyatimiz ma'naviyati va moddiy farovonligini yanada oshirishning falcafiy-ijtimoiy xususiyatlari hamda pedagogik-psixologik o'ziga xosliklari mavjuddir.

Zamonaviy sharoitda oliy ta'lim tizimida talaba-qizlarning jamiyatdagi ciëciy-ijtimoiy ishtiroki dinamikaki, ilmiy salohiyatni egallashdagi faoliyati, mehnat bozorida bandlik darajasi, nikoh munosabatlarida qadriyatli ëndashyvlar haqidagi faoliyati tarixiy davrlar nazariyalari bo'yicha tavsiflanadi. Gender yondashuv va shaxsga qadriyatli yondashuv asosida talaba-qizlarning ijtimoiy faolligini rivojlantirish bugungi kunda ta'lim sohasi hamda yoshlar ma'naviy saviyasini oshirishga xizmat qiladi.

Shunday ekan, ta'limda gender tenglikni amalga oshirish harakati o'qituvchidan boshlanib, uning kasbga tayyorlash bosqichidan, to uzluksiz malaka oshirish bosqichigacha, butun faoliyatini

qamrab olishi kerak. Shu bois, oliy ta'lim muassasalarida talabalarning kasbiy bilim va ko'nikmalardan tashqari, ularga muhim hayotiy ko'nikmalarni, shu jumladan tahliliy va tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini, muammolarni hal qilish, moslashuvchanlik, shaxslararo muloqot ko'nikmalarini rivojlantirish, shuningdek mustaqil va hamkorlikda ishlashga o'rgatish gender kompetentlikni shakllantirish juda muhim hisoblanadi. Buning uchun oliy ta'lim tizimiga gender yondashuvni tatbiq etish va uni boshqarishning samarali mexanizmlarini ishlab chiqish talab etiladi.

REFERENCES

1. Alimova Madinaxon Iskanqar qizi, Egamberdiev N.B, UZBEK WOMEN IN DEVELOPMENT OF SCIENCE. SCIENCE AND INNOVATION INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL VOLUME 2 ISSUE 1 JANUARY 2023. 17-25-p.
2. Dilshoda Jalilova Ural qizi, Shahzoda Jamilova. BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINFI O'QITUVCHILARINI INNOVATSION FAOLIYATGA TAYYORLASHNING E'TIBORLI JIHATLARI. YANGILANAYOTGAN O'ZBEKISTON TARAQQIYOTIDA IQTISODIY FANLARNI O'QITISHNING DOLZARB MASALALARI mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi. 2023-yil 16-iyun. https://scholar.google.com/scholar?hl=en&as_sdt=0%2C5&q=%222181-3337
3. Madinaxon Alimova Iskandar qizi, Egamberdiev N.B. WOMEN IN THE DEVELOPMENT OF SCIENCE AND EDUCATION IN UZBEKISTAN: OPPORTUNITIES AND PROSPECTS. SCIENCE AND INNOVATION INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL VOLUME 2 ISSUE 4 APRIL 2023. 451-452-453p.
4. Сайдуллаева, А. Р. (2022). НАЗНАЧЕНИЕ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА В РАЗВИТИИ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ. INNOVATION IN THE MODERN EDUCATION SYSTEM, 2(18), 705-711.
5. Saydullaeva, A. R. (2022). Gender Factors in Raising the Intellectual and Social Status of Women in Universities. American Journal of Social and Humanitarian Research, 3(10), 103-107.
6. Saydullaeva, A. R. (2023). STRUCTURE AND COMPONENTS OF GENDER CULTURE DEVELOPMENT IN STUDENTS. THE ROLE OF SCIENCE AND INNOVATION IN THE MODERN WORLD, 2(5), 53-59.

AYOLLAR TA'LIMINI RIVOJLANTIRISH: TARIXI, MUAMMOLARI VA ISTIQBOLLARI

Xadjimetova Dilnoza Rahimovna

Nizomiy nomidagi TDPU I bosqich tayanch doktoranti

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10664138>

***Annotatsiya.** Jamiyatda ilm-fanning taraqqiy etishida qiz va ayollarning ta'lim olish masalasi hamma vaqt dolzarbdir. Ayollar ta'limini rivojlantirishda uning tarixi, muammolari va istiqbollari e'tibor qaratish muhim. Ayni shu masala mazkur maqolaning mazmunini boyitishda xizmat qildi.*

***Kalit so'zlar:** Ayollar ta'limi, ayollar ta'limi rivojlantirish, gender tenglik, qizlar ta'limi, ta'lim tizimi, Islom mamlakatlarida ayollar.*

Ma'lumki, joriy asr boshlarida iqtisodiyot, ta'lim, sog'liqni saqlash va boshqa ko'plab sohalarni rivojlantirishda ayollarning o'rni erkaklarning o'rni kabi muhim ahamiyat kasb etdi. Xotin-qizlar oliy ta'lim olish imkoniyatiga ega bo'lgan paytdan boshlab, ular nafaqat uy yumushlarini muvaffaqiyatli bajara olishlarini, balki erkaklar bilan teng ravishda boshqara olishlarini, loyihalashtirib, ilmiy kashfiyotlar qilishlarini bir necha bor isbotladilar.

Ayollar ta'limi — bu qizlar va ayollar ta'limi (boshlang'ich ta'lim, o'rta ta'lim, oliy ta'lim va sog'liqni saqlash ta'limi) bilan bog'liq murakkab masalalar va munozaralar to'plamining umumiy atamasidir. Bu atama ba'zan **qizlar ta'limi** deb ham ataladi. U gender tengligi va ta'lim olish imkoniyatlarini o'z ichiga oladi. Ayollar va qizlarning ta'lim olishi qashshoqlikni bartaraf etishda muhim ahamiyat kasb etadi. Shuningdek, bu mavzu bir jinsli ta'lim va ayollar uchun diniy ta'lim mavzulari bilan ham bog'liq, bunda ta'lim gender chiziqlariga bo'lingan (ayollar alohida ajratib olingan) holda o'qitiladi.

Dastlab, ayollarning ta'lim olishi asosan diniy ta'limga asoslangan bo'lib, tabiiy fanlar ta'qiqlangan. Ko'pgina ilmiy tadqiqotlar shuni ma'lum qiladiki, ayniqsa, uy xo'jaligi bilan cheklangan ayollar uchun ta'lim olish xavfli va ma'nosiz deb hisoblangan.

Xotin-qizlar ta'limining rivojlanishiga hissa qo'shgan eng muhim shartlardan biri xotin-qizlarning mamlakat iqtisodiy hayotidagi ishtiroki edi. Sanoat ishlab chiqarishining takomillashuvi, ularning avtomatlashtirilishi, aqliy mehnatga nisbatan jismoniy mehnat rolining pasayishi ularni kasbiy sohada rivojlanishga, malakasini oshirishga va daromadlarini oshirishga turtki bo'ldi.

Shunga qaramay, hozirgi bosqichda ayrim holatlarda ayollarning ko'plab yutuqlari e'tiborga olinmasligini ham kuzatish mumkin. Aksariyat rahbarlik va yuqori maoshli lavozimlarni hali ham erkaklar egallab turishadi, ba'zan esa qarama-qarshi jinsdagi hamkasblarni jiddiy qabul qilmaydi. Ko'pgina kompaniyalarda, suhbat uchun nomzodlarni tanlashda, ko'pincha erkaklarga ustunlik beriladi, bu tanlovni ayolning uy ishlariga ko'proq e'tibor berishi bilan izohlaydi.

Ijtimoiy-siyosiy va ilmiy sohalarda sezilarli ta'sirga ega bo'lgan ayollar soni kamligicha qolmoqda. Muhim, strategik ahamiyatga ega qarorlar qabul qilishda ham, ular o'xshash maqomdagi erkak hamkasblarining soyasida bo'lishadi.

Ko'pgina qizlar yoshligidan ilm-fan, texnika va amaliy san'atga qiziqish bildiradilar. Zamonaviy o'quv markazlari, studiyalar, ijodiy ustaxonalarda o'quvchilarning jinsidan qat'iy nazar turli yo'nalishlarda mashg'ulotlar olib borilmoqda, ularning qobiliyatlarini rivojlantirishga

xizmat qilmoqda. Bu esa o'zbek xotin-qizlarining jamiyatda munosib jabhada bo'lishlariga ham yordam beryapti.

O'zbek ayollari ijtimoiy va siyosiy hayotda ishtirok etishda, tadbirkorlik bilan shug'ullanishda, o'zlarining ixtirolari va tadqiqotlari bilan hayratda qoldirishda davom etmoqdalar, shuning uchun bugungi kunda ayollar ta'limi muammosi ko'plab ommaviy axborot vositalarida yoritilmoqda va tobora dolzarb bo'lib bormoqda. Buni chuqurroq tushunish uchun tarixga sho'ng'ish arziydi.

Diniy muhitda paydo bo'lgan ayollar ta'limi vaqt o'tishi bilan dunyoviy bo'lib, yangi fanlar va yangi muhim shaxslar bilan to'ldirildi. Ko'pgina davlatlarda ayollar ta'limini rivojlantirishning eng muhim bosqichlari sodir bo'ldi.

Qizlarning ta'lim darajasini oshirish ularning o'z salomatligi va iqtisodiy kelajagiga ijobiy ta'sir ko'rsatishi, bu esa o'z navbatida ular yashayotgan jamiyat istiqbollari yaxshilashi isbotlangan. Onalari boshlang'ich ma'lumotga ega bo'lgan chaqaloqlarning o'lim darajasi onalari savodsiz bo'lgan bolalar o'lim darajasining yarmini tashkil qiladi. Dunyoning eng qashshoq mamlakatlarida qizlarning 50 foizi o'rta maktabga bormagan va bu holat hanuzgacha davom etib kelayotgan mamlakatlar ham yo'q emas. Shunga qaramay, bir necha tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, qizlarning qo'shimcha ta'limi ularning shaxsiy daromadini 15 foizga oshiradi. Ayollar ta'limini yaxshilash va shu bilan birga, ayollarning daromad olish salohiyatini yaxshilash o'z farzandlarining turmush darajasini yaxshilaydi, chunki ayollar o'z daromadlarini erkaklarinikiga qaraganda ko'proq o'z oilalariga sarflaydilar.

Ta'lim ayolning o'z salomatligi, shuningdek, uning hamrohi va oilasining sog'lig'i haqida xabardorligini oshiradi. Bundan tashqari, erta turmush qurish, erta tug'ish yoki umuman turmush qurmaslik, farzand ko'rmaslik, rasmiy nikohga ega bo'lmaslik kabi holatlarni kamaytiradi, oilaviy munosabatlarni esa mustahkamlaydi. Shuningdek, ta'lim ayollarning hamkorlar va ish beruvchilar bilan muloqotini va fuqarolik ishtiroki darajasini yaxshilaydi.

Ta'lim tizimi va maktab qizlarning turli fanlarga, jumladan, STEM (inglizcha, Fan, texnologiya, muhandislik va matematika-akademik fanlarni birlashtirish uchun ishlatiladigan keng atama) fanlariga qiziqishini aniqlashda muhim rol o'ynaydi, bu esa STEM bo'yicha sifatli ta'limdan foydalanish va undan foyda olish uchun keng imkoniyatlarni taqdim etish orqali ayollarning imkoniyatlarini kengaytirishga hissa qo'shishi mumkin.

Past va o'rta daromadli mamlakatlarda ayollar uchun kasbiy ta'lim va biznes ta'limi bo'yicha tahlil va tadqiqotning dalillarini o'rganish natijasida aytish mumkinki, ayollar ta'limi mamlakat ijtimoiy-iqtisodiyotiga sezilarli darajada ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

Ilmiy yutuqlar haqida so'z borganda shuni aytish kerakki, FAWE konferensiyasiga ko'ra, Sahroi Kabir mintaqasi atrofida ta'lim olgan qizlar matematika va ilmiy fanlari bo'yicha chuqur bilimga ega bo'lishmagan. Maktabni tugatgandan so'ng qizlarni ruhoniylilik lavozimlariga olish tendensiyasi ham keng o'rganilgan. Shunga qaramay, rasmiy ta'lim xalqaro miqyosda tan olingan ko'plab imtiyozlarni beradi. Birlashgan Millatlar Tashkilotining Ayollar bo'yicha to'rtinchi Butunjahon konferensiyasi Afrikada ayollarning ta'lim olishi butun jamiyat uchun foydali bo'lishini targ'ib qiluvchi qarorlarni qabul qildi. Bular oila salomatligini yaxshilash, ayollar uchun mavjud bo'lgan yuqori maoshli ish joylari tashkil etish, ona va bola rivojlanishini nazoratga olish kabi mazmundagi qarorlar edi.

1950-1960-yillarda G'arbiy Afrikaning aksariyat mamlakatlarida ayollarning ta'limdagi ishtiroki kamayganiga qaramay, ayollarning ta'lim darajasi asta-sekinlik bilan oshib bormoqda.

Biroq YuNESKO statistik ma'lumotlariga ko'ra, ayollarning o'qishga kirishi va bitiruv ko'rsatkichlari bo'yicha statistik gender nomutanosibligi hali ham mavjud.

Rivojlanayotgan mamlakatlarda qizlarni o'qitish va umuman ayollarning imkoniyatlarini kengaytirish tezroq rivojlanishga va aholi o'sishining pasayishiga olib keladi. Bu bilan iqlim o'zgarishi kabi ekologik muammolarga ijobiy ta'sir o'tkazish mumkin. Maxsus tadqiqot tarmog'i hisob-kitoblariga ko'ra, qizlarni o'qitish iqlim o'zgarishiga qarshi eng samarali oltinchi choradir (quyosh fermalari, atom energetikasi, o'rmonzorlar va boshqa ko'plab harakatlardan oldin).

Islom dinida ayollar ko'plab ta'lim muassasalarining tashkil etilishida muhim rol o'ynagan, masalan, Fotima al-Fihriy Al Karauin masjidiga asos solgan. Keyingi asrlarda bu masjid ta'lim muassasiga aylantirilgan va qadimdan mavjud bo'lgan va doimiy faoliyat yuritadigan muassasa sifatida Ginnesning rekordlar kitobiga kiritilgan.

XII-XIII asrlarda Ayyubiylar sulolasi davrida Damashqda 160 ta masjid (ibodatxona) va madrasa (ta'lim maskanlari) tashkil etilgan bo'lib, ulardan 26 tasi vaqf (xayriya vasiylik yoki vasiylik qonuni) orqali ayollar tomonidan moliyalashtirilgan.

Ayollarning rasmiy sinflarda talaba sifatida qatnashishi noodatiy hol bo'lsa-da, ayollar masjid, madrasa va boshqa jamoat joylarida norasmiy ma'ruzalar va o'quv mashg'ulotlariga ishtirok etishi odatiy hol edi. Ayollarning ta'lim olishida qonuniy cheklovlar bo'lmasa-da, Muhammad ibn al-Haj (vafoti — 1336) kabi ba'zi erkaklar bu amaliyotni ma'qullamagan va uning davrida ma'ruzalarni norasmiy ravishda tekshirilgan. XII asrgacha ayollar islom ulamolarining bir foizini tashkil etgan bo'lsa, undan keyin davrlarda ayol olimlarning ko'payishi kuzatilgan. XV asrda as-Saxaviy o'zining 12 jildlik biografik lug'ati *al-Daw' al-lāmi'* butun bir jildini ayol olimlarga bag'ishlagan va ulardan 1075 tasi haqida ma'lumot bergan.

Bu ma'lumotlardan ko'rinadiki, Islom hamma vaqt va hamma davrda ayollar va qizlarni ardoqlagan, e'zozlagan. Ularning jamiyatda o'z o'rinlariga ega bo'lishlarini juda xohlabgina qolmay, buni amalda ham isbot eta olgan dindir.

So'zimizning so'nggida xulosa qilib shuni aytishni joiz bildikki, butun dunyoda ayollar ta'limi doimiy ravishda e'tiborga muhtojdir. Sababi ayollar kelajak avlod vakillarini tarbiya qiladi. Shunday ekan, dastavval, xotin-qizlarning bilimli, ziyoli bo'lishlari uchun shart-sharoitlar yaratib bermoqlik darkor. Bu bilan kelajakda o'zining mustaqil fikriga ega, dunyoqarashi keng va har qanday jabhada ilg'or bo'la oladigan kelajak vakillarini tarbiya qilishda muvaffaqiyatsizlikka uchramaymiz.

REFERENCES

1. Alimova Madinaxon Iskanqar qizi, Egamberdiev N.B, UZBEK WOMEN IN DEVELOPMENT OF SCIENCE. SCIENCE AND INNOVATION INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL VOLUME 2 ISSUE 1 JANUARY 2023. 17-25-p.
2. Dilshoda Jalilova Ural qizi, Shahzoda Jamilova. BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINFI O'QITUVCHILARINI INNOVATSION FAOLIYATGA TAYYORLASHNING E'TIBORLI JIHATLARI. YANGILANAYOTGAN O'ZBEKISTON TARAQQIYOTIDA IQTISODIY FANLARNI O'QITISHNING DOLZARB MASALALARI mavzusida gi respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi. 2023-yil 16-iyun. https://scholar.google.com/scholar?hl=en&as_sdt=0%2C5&q=%222181-3337
3. Madinaxon Alimova Iskandar qizi, Egamberdiev N.B. WOMEN IN THE DEVELOPMENT OF SCIENCE AND EDUCATION IN UZBEKISTAN: OPPORTUNITIES AND

PROSPECTS. SCIENCE AND INNOVATION INTERNATIONAL SCIENTIFIC
JOURNAL VOLUME 2 ISSUE 4 APRIL 2023. 451-452-453p.

4. Ибн Сино. "Тадбири манозил". – Душанбе: Ирфон, 1983, 154. – Б. 13-28.
5. Гуревич Д., Рапсат-Шарле М. -Т. Повседневная жизнь женщин в Древнем Риме. – Москва, 2006. – С. 239–240.
6. Qur'oni karim "Tavba surasi" 71-oyat. "Hilol nashr", 2017. – 630 b.

TA'LIM TIZIMIDA ERISHILAYOTGAN YUTUQLAR VA ILM-FAN
TARAQQIYOTIDA AYOLLARNING ROLI

¹Abrorxonova Kamolaxon Abrorxon qizi, ²Kamolova Nodirabegim Lutfullo qizi

¹Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi kafedrasini mudiri, Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa
doktori(PhD), dotsent.

²Nizomiy nomidagi TDPuning Boshlang'ich ta'lim fakulteti, Boshlang'ich ta'lim yo'nalishi 1-
kurs talabasi

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10664172>

Annotatsiya. Ushbu maqolada yurtimizda ta'lim sohasiga qaratilayotgan e'tibor, yaratilayotgan imkoniyatlar, ta'lim-tarbiya jarayonlarida ayollarning ishtiroki, ularga berilayotgan imkoniyatlar, yaratilayotgan shart-sharoitlar, gender tengligi masalalari, ilm-fan taraqqiyotida ayollarning roli kabi masalalar ko'rib chiqiladi. Yurtimizda ayollarga qaratilayotgan e'tibor va berilayotgan imkoniyatlar e'tirof etiladi.

Kalit so'zlar: Gender tengligi, ta'lim, madaniyat, ma'rifat, ijtimoiy faollik, liderlik, tashkilotchilik, tadbirkorlik, qadriyat, innovatsiya, demokratiya, jamiyat, ilm-fan, texnika, huquq va majburiyat.

Аннотация. В данной статье уделено внимание сфере образования в нашей стране, созданным возможностям, участию женщин в образовательном процессе, предоставляемым им возможностям, созданным условиям, вопросам гендерного равенства, роли женщин. в развитии науки, будут выпущены. Внимание, уделяемое женщинам, и предоставляемые им возможности признаны в нашей стране.

Ключевые слова: Гендерное равенство, образование, культура, просвещение, социальная активность, лидерство, организация, предпринимательство, ценности, инновации, демократия, общество, наука, технологии, права и обязанности.

Abstract. In this article, the attention paid to the field of education in our country, the opportunities created, the participation of women in the educational process, the opportunities given to them, the conditions created, issues of gender equality, the role of women in the development of science, are considered. will be released. The attention paid to women and the opportunities given to them are recognized in our country.

Keywords: Gender equality, education, culture, enlightenment, social activism, leadership, organization, entrepreneurship, value, innovation, democracy, society, science, technology, rights and obligations.

Bugungi kunda mamlakatimizda xotin-qizlarning ijtimoiy va siyosiy faolligini oshirish, ularning huquqlari, burchlari, majburiyatlarini va manfaatlarini ta'minlash, munosib mehnat va turmush sharoitlarina yaratish, ularning intellektual va individual salohiyatlarini, qobiliyatlarini ro'yobga chiqarish, jamiyatning ijtimoiy hayoti va davlat qurilish sohasidagi ishtiroklarini yuksaltirish, liderlik, tashkilotchilik, tadbirkorlik qobiliyat va salohiyatini qo'llab-quvvatlash borasida keng ko'lamlı ishlar amalga oshirilmoqda. Jamiyat hayotidagi turli sohalarida gender tengligini ta'minlashga katta e'tibor qaratilmoqda. Hammamizga ma'lumki, gender tengligi masalalari hamma madaniyatlarda ham neytral emas. Ya'ni gender tengligi masalalari qadriyatlarga singib ketgan tushuncha hisoblanadi. Turli qadriyatlarda gender tengligi masalalariga turlicha munosabat bildiriladi. Insonlarda etnik-ijtimoiy tafakkur ko'p asrlar mobaynida shakllanib borgan. Insoniyat tarixida turli davrlarda ayollarga nisbatan turlicha munosabatda bo'lishgan, ayollarga nisbatan zulm ko'rishlar mavjud bo'lgan. Arabistonda

qadimda qiz farzandlarni tiriklayin ko'mishday jaholatga asoslangan odatlar hukm surgan paytlar ham bo'lgan. Hindistonda esa eri vafot etgan ayollarning eri bilan birga gulxanda yoqilishga mahkum etilgan. Qadimgi Xitoyda esa oilada qiz farzandning tug'ilishiga falokar sifatida qaralgan. Tariximizning bir qancha davrlari mobaynida ayollarga erkaklarga berilgan imtiyozlarning bir qanchasiga ruxsat etilmagan. "Amerikada demokratiya" asarining muallifi, XIX asr fransuz gumanisti va faylasufi Aleksis de Tokvil bu xususda shunday fikr yuritadi: "Ba'zilar erkak va ayolni nafaqat tengligi, balki yaxlit ekanini ta'kidlaydilar. Ular erkak va ayolga bir xil huquqlarni beribgina qolmay, bir xil majburiyatlarni ham ularning zimmasiga yuklaydilar. Ular erkak va ayolni bir xil fikrlashi, mehnat qilishini istaydilar. Bu yaxshilikka olib kelmaydi, erkak va ayolning jins sifatida inqirozini keltirib chiqaradi, zaif erkaklarni va kuchli ayollarni paydo qiladi".

Sharq qadriyatlarida esa ayol kishi doimo erkak kishiga do'st, oqila, mehribon va oila tinchligining rahnamosi sifatida ulug'lab kelingan. Ayollarning jamiyatdagi, oiladagi, farzand tarbiyasidagi o'rni esa ko'plab sharq mutaffakkirlari tomonidan e'tirof etib kelingan. Ular oilaning tinch va osudaligi, farzandlarning tarbiyasi bevosita ayollarga bog'liq ekanligini ta'kidlashadi. Bu haqda buyuk adibimiz Abdulla Avloniy shunday deydi: "Qizlar bilim olishga hammadan ko'proq intilishlari lozim, zero, bu bilimlar bilan ular kelajak avlodni tarbiyalaydilar".

Jahon hamjamiyatida xotin-qizlarning fan, texnika va innovatsion yutuqlardan teng va to'laqonli foydalanishlari uchun imkoniyat va imtiyozlar yaratish, ushbu yo'nalishda gender tengligi masalalarini ta'minlash BMT Bosh Assambleyasi tomonidan 2015-yil 22-dekabrda qabul qilingan "Taraqqiyot masalalaridagi fan, texnika va innovatsiyalar to'g'risidagi" rezolyutsiyasida belgilab qo'yilgan. Ushbu rezolyutsiyaga ko'ra 2016-yildan boshlab har yili 2016-yildan beri 11-fevral kuni "Ilm-fan sohasidagi ayollar va qizlar xalqaro kuni sifatida nishonlab kelinadi. Yangi O'zbekistonda ham xotin-qizlar huquq va manfaatlarini, gender tengligi masalalarini, ularning mehnat va turmush sharoitlarini yaxshilash bo'yicha yangi islohotlar amalga oshirilmoqda. Bunda mamlakatimizda ayol kishi va erkak kishining teng huquqliligi, ular bajaradigan vazifalari doirasida bir xil miqdorda teng rag'batlantirilish to'g'risidagi, onalikni muhofaza qilish kabi qator masalalarda qonunlar va

qarorlarning qabul qilinishi xotin-qizlarning huquqlarining huquqlarini himoya qilishning xalqaro-huquqiy asoslari bo'lib xizmat qilmoqda.

Bugungi kunda jamiyatimizda ilmiy-texnikaviy faoliyat turlarida, ta'lim tizimida va shu kabi qator sohalarda xotin-qizlar juda faol ishtirok etib kelishmoqda. Olima ayollar tomonidan ta'lim, ilm-fan, ishlab chiqarish, sanoat va hattoki qurilish sohalarida ham izlanishlar olib borilib, ushbu sohalarga salmoqli hissa qo'shib kelinmoqda. Bu borada davlatimiz tomonidan ham ularga ko'plab imkoniyat va imtiyozlar yaratib berilmoqda. Ta'lim muassasalarida 2020-2021-o'quv yilida xotin-qizlarga 4% qo'shimcha grand ajratilganligi ham bunga yorqin misol bo'ladi. Bundan tashqari yurtimizda o'tkaziladigan "Olima ayollar grantlari" tanlovi ham ilm-fan sohasida xotin-qizlarni qo'llab-quvvatlashning misoli sifatida keltirish mumkin. Mamlakatimizda ilm-fan sohasiga va yashlarimiz ma'naviyatining rivojiga ulkan hissa qo'shayotgan juda ko'p ayollarni keltirib o'tish mumkin. Manashuning o'zi ham yurtimizda xotin-qizlarga berilayotgan imkoniyatlarni tarannum etadi. Shuningdek, turli fan sohalarida tadqiqotlar amalga oshirgan ayollarga turli davlat mukofotlari, tadqiqot grandlari ta'sis etilgan.

Bilamizki, Sharq mamlakatlari tarixida ayollarning jamiyat va davlat hayotida katta ahamiyat kasb etganligini ko'rishimiz mumkin. Bugungi kunda ta'lim tizimida ham ayollarga juda ko'p imkoniyatlar yaratilmoqda. Ta'lim muassasalarida ta'lim tarbiya olishlari uchun imtiyozlar,

grandlar berilmoqda. Albatta, millat tarbiyachisi bo'lgan ayollarga bunday imkoniyatlarning yaratilishi, ular tarbiya va ta'lim beradigan kelajak avlodning ma'naviyatli va ma'rifatli yoshlar bo'lib yetishishida katta ahamiyat kasb etadi. Yaratilayotgan imkoniyatlar ayollarning jamiyat hayotida muhim masalalarda faol ishtirik etishlari uchun, ilmi va salohiyatli rahbar kadrlar bo'lib yetishishlari uchun, eng muhimi sog'lom fikrli, bilimli, ma'naviyati yuksak yosh avlodni voyaga yetkazishlari uchun muhim ahamiyat kasb etadi. Ayollar va erkaklarning teng huquqli bo'lishi jamiyat taraqqiyotiga zarar emas, balki juda foydali. Zero, millat onalari ma'naviyatli bo'lsa, millat bolalari ham bilimli va zakovatli bo'ladi. Bu haqida "Oilada bir nafar qiz o'qib, oliy ma'lumotga ega bo'lsa, xonadondagi muhit butunlay o'zgaradi"-deydi prezidentimiz.

REFERENCES

1. BMTning "Taraqqiyot maqsadlaridagi fan, texnika va innovatsiyalar to'g'risidagi" rezolyutsiyasi.
2. "Ilm-fan taraqqiyotida ayollarning o'rni". Mohira Xoliqova. 2022-yil.
3. "O'zbekistonda xotin-qizlarning ijtimoiy-siyosiy faolligini oshirishda amalga oshirilayotgan islohotlarning muhim ahamiyati". Dildora Yo'lchiyeva. 2023-yil.
4. <https://www.gazeta.uz/oz/2023/03/07/womens/>.
5. "Xotin qizlar jamiyat va davlat boshqaruvida". Fayzullayeva.K.A. 2023-yil.

EMPOWERING WOMEN IN UZBEKISTAN: CATALYSING SCIENCE EDUCATION AND INNOVATION

¹Ms. Madinabonu Shokirova, ²Dr. Shalki

¹Student, B.A (Tourism Administration), Department of Management and Social Sciences,
Amity University in Tashkent

²Assistant Professor, Department of Management and Social Sciences, Amity University in
Tashkent

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10664317>

Abstract. *Uzbekistan stands at the crossroads of cultural background and modernization, poised to harness the potential of its women in advancing technological know-how training and using innovation. This studies paper delves into the transformative position of ladies in shaping technology training inside the unique socio-cultural panorama of Uzbekistan. Through a historic lens, it examines the evolution of women's participation in medical endeavors and the demanding situations they've encountered alongside the way. By scrutinizing cutting-edge guidelines, academic tasks, and socio-monetary elements affecting women's engagement in STEM fields, this examine identifies barriers and possibilities for reinforcing gender equality in technology education. Drawing on case research and literature from Uzbekistan and associated context, this paper highlights successful interventions and first-class practices that have promoted ladies's involvement in clinical research and innovation. It explores the crucial importance of mentorship, networking, and supportive environments in nurturing the talents of girls scientists and engineers. Moreover, this research paper underscores the imperative of integrating gender views into technological know-how curricula and research agendas to address the various desires and experiences of girls in Uzbekistan. Through collaborative efforts among authorities companies, instructional institutions, and civil society businesses, Uzbekistan can leverage the untapped capacity of its ladies to pressure scientific development and socio-economic development. By fostering a culture of inclusivity and empowerment, Uzbekistan can position itself as a worldwide chief in advancing technological know-how schooling and innovation, in which the contributions of women are fully diagnosed, valued, and celebrated.*

Keywords: *Women Empowerment, Uzbekistan, Science Education, Gender Equality, Educational initiatives*

Introduction

Uzbekistan, settled within the heart of Central Asia, brags a dynamic embroidered artwork of history, culture, and convention that ranges centuries (Jones, 2019). As the country strides strikingly into the 21st century, it finds itself at a basic crossroads of change, where the strengthening of ladies in science instruction develops as a foundation of advance and development (Smith & Rahman, 2020). Against the background of its wealthy verifiable legacy and burgeoning advancement, Uzbekistan stands balanced to grasp modern openings that guarantee to reshape its socio-economic scene.

This segment of the paper looks for to light the energetic transaction between Uzbekistan's socio-cultural setting and the advancing part of ladies in science instruction. With a bequest soaks in scholastic brilliance and logical request, Uzbekistan recognizes the urgent part that ladies play in driving forward its desires for national improvement and worldwide competitiveness.

In this light, it gets to be basic to emphasize the importance of women's support in science and technology—a domain truly overwhelmed by men—in forming the direction of Uzbekistan's

future. From progressing cutting-edge inquire about to initiating mechanical developments, ladies in science stand as catalysts for advance, driving positive alter and introducing in a unused time of thriving (Gupta, 2018).

Against this scenery, this paper embarks on a travel of investigation and revelation, looking for to unwind the complexities and complexities of women's strengthening in science instruction inside the setting of Uzbekistan. It sets forward the overarching targets of the ponder:

to dismember the socio-cultural texture that shapes women's encounters in science, to recognize obstructions and challenges ruining their cooperation, and to chart a course towards a more comprehensive and impartial future.

Organized to supply a comprehensive diagram of the scene, the paper traces its topical structure, depicting key areas of inquiry and examination. Through a multidimensional focal point, it endeavors to shed light on the multifaceted measurements of women's strengthening in science instruction, advertising bits of knowledge and suggestions that hold the guarantee of transformative alter.

As Uzbekistan charts its course towards a brighter tomorrow, the strengthening of ladies in science instruction stands as a signal of trust, directing the country towards a future characterized by advance, thriving, and plausibility.

Historical Perspective of Women in Science in Uzbekistan

The verifiable advancement of women's association in science inside Uzbekistan reflects a complex exchange of convention, advancement, and societal standards. Conventional sex parts have long molded the openings accessible to ladies, regularly constraining their get to to formal instruction and proficient interests (Kozlova, 2017). Be that as it may, in spite of these limitations, Uzbekistan has seen the development of spearheading ladies who opposed societal desires and made critical commitments to logical areas.

Early pioneers in logical areas such as science, space science, and medication laid the basis for future eras of ladies researchers and teachers. Striking figures such as Bibi Khanum Amanova, a famous mathematician and teacher, and Gulnara Karimova, a noticeable chemist and analyst, represent the flexibility and assurance of Uzbek ladies in seeking after logical fabulousness (Qodirova, 2018).

In spite of their surprising accomplishments, ladies in Uzbekistan confronted various challenges in their interest of logical careers. Socio-cultural standards frequently debilitated ladies from seeking after higher instruction or entering male-dominated callings, consigning them to conventional parts inside the family (Husseinova, 2019). Restricted get to to assets, sexual orientation inclinations, and societal desires forced extra boundaries, ruining women's progression in logical areas.

All things considered, ladies researchers and teachers in Uzbekistan endured, overcoming deterrents and clearing the way for future eras of female researchers. Their commitments to the scholarly community, inquire about, and advancement have cleared out an permanent stamp on Uzbekistan's logical scene, rousing future eras to seek after greatness in STEM areas (Abdullaeva, 2020).

In going up against winning socio-cultural imperatives, ladies researchers and teachers in Uzbekistan have illustrated strength, genius, and a commitment to brilliance. Their spearheading endeavors have not as it were progressed logical information but moreover challenged customary ideas of sexual orientation parts and desires (Saidova, 2016). As Uzbekistan proceeds to advance

and grasp unused openings for advance and advancement, the bequest of these trailblazing ladies serves as a confirmation to the transformative control of instruction, assurance, and tirelessness.

Within the confront of misfortune, ladies researchers and teachers in Uzbekistan have risen as catalysts for alter, breaking down obstructions and reshaping the forms of logical request. Their persevering bequest underscores the significance of sex balance and comprehensive openings in cultivating development, differing qualities, and greatness in logical areas (Mukhamedova, 2021). As Uzbekistan navigates the complexities of a quickly changing world, the commitments of ladies in science serve as a reference point of motivation, directing the country towards a future characterized by information, advance, and uniformity.

Current Landscape of Science Education in Uzbekistan

An examination of the current state of science instruction in Uzbekistan underscores critical aberrations in STEM enrolment and work openings between men and ladies (Karimov, 2020). In spite of endeavors to advance sex correspondence in instruction, ladies proceed to come across boundaries that constrain their cooperation in STEM areas.

Societal desires play a essential part in forming women's choices and desires in Uzbekistan. Social standards and conventional sex parts frequently direct ladies towards non-technical areas or residential duties, disheartening them from seeking after careers in science and innovation (Mirzaeva, 2018). As a result, ladies stay underrepresented in STEM-related disciplines, contributing to a sex hole in logical investigate and development.

Instructive approaches and organization boundaries assist compound the challenges confronted by ladies in STEM instruction. Constrained get to to quality STEM programs, insufficient assets, and sexual orientation inclinations inside scholarly teach make impressive impediments for yearning female researchers and engineers (Nigmatov, 2019). Besides, dug in generalizations and recognitions of women's capacities in logical areas sustain a culture of imbalance and prohibition, preventing their scholarly and proficient progression.

The pressing require for focused on mediations to address sex imbalances in science instruction cannot be exaggerated. Recognizing the undiscovered potential of ladies in science, Uzbekistan must prioritize activities pointed at advancing sex differing qualities and incorporation in STEM areas (Usmanova, 2021). This incorporates actualizing arrangements that give rise to openings for ladies to get to STEM instruction, cultivating strong learning situations, and challenging societal standards that propagate gender stereotypes (Abduloeva, 2022).

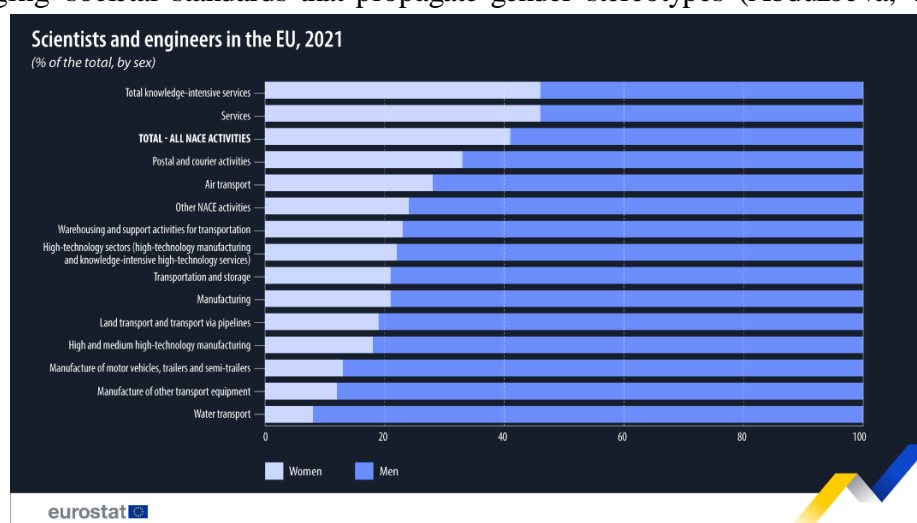


Figure 1: Scientists and Engineers in European Union in 2021 by Eurostar

(<https://ec.europa.eu/eurostat/web/products-eurostat-news/w/ddn-20230210-1>)

Besides, endeavors to bridge the sexual orientation hole in science instruction must expand past the classroom to envelop broader socio-economic components. Giving mentorship and career direction openings, advancing female part models in STEM, and empowering girls' support in STEM-related extracurricular exercises can offer assistance develop a pipeline of skilled ladies researchers and engineers (Ismoilova, 2020).

Tending to the sexual orientation incongruities in science instruction is basic for Uzbekistan's socio-economic advancement and worldwide competitiveness. By disassembling obstructions and cultivating an comprehensive and strong environment for ladies in STEM, Uzbekistan can tackle the complete potential of its female ability pool, driving development, and success for future eras (Rahimova, 2017). It is through concerted endeavors and collective activity that Uzbekistan can realize its vision of a flourishing and impartial society where all people, in any case of sex, have break even with openings to seek after their interests and contribute to the headway of science and innovation.

Policies and Initiatives Promoting Gender Equality in Science Education

Government approaches, administrative systems, and instructive activities play a essential part in advancing sexual orientation uniformity in science instruction in Uzbekistan (Kurbanova, 2020). Recognizing the significance of cultivating comprehensive learning situations, the Uzbekistan government has executed different techniques to address the sex hole in STEM disciplines.

National procedures pointed at advancing sex correspondence in science instruction serve as directing standards for policymakers, teachers, and partners (Mamadaliyeva, 2018). These techniques prioritize the enlistment, maintenance, and headway of ladies in STEM areas, pushing for rise to get to to instructive assets, mentorship programs, and proficient improvement openings.

Scholarly teach too play a pivotal part in progressing women's strengthening in science instruction (Muminova, 2019). Colleges and investigate teach have built up activities to back female understudies and staff individuals, counting grants, cooperations, and administration preparing programs (Karimova & Ismailov, 2021). By making a strong and comprehensive learning environment, scholastic teach engage ladies to seek after careers in STEM and contribute to logical inquire about and advancement.

Gracious society organizations complement government endeavors by pushing for gender-responsive approaches and programs (Olimova, 2021). Non-governmental organizations (NGOs) and community-based activities raise mindfulness around sexual orientation imbalances in science instruction and give back administrations for ladies seeking after STEM careers. These organizations moreover collaborate with schools, colleges, and government organizations to execute gender-sensitive educational module and advance differences in STEM areas.

Case ponders offer profitable experiences into fruitful models of gender-responsive programming and their affect on women's interest in STEM disciplines (Turaeva, 2022). By analyzing best hones and lessons learned from inventive activities, policymakers and teachers can distinguish techniques to improve the viability and versatility of sexual orientation balance intercessions in science instruction.

Approaches and activities advancing sex uniformity in science instruction are fundamental for making pathways to victory for ladies in Uzbekistan. By leveraging national procedures, scholarly associations, and community engagement, Uzbekistan can construct a more comprehensive and evenhanded instructive framework that enables ladies to flourish in STEM

areas (Saidova & Isakov, 2019). Through collaborative endeavors and supported venture in women's instruction and strengthening, Uzbekistan can open the total potential of its human capital, driving development, financial development, and social progress for the good thing about all citizens.

Challenges and Opportunities for Women in Science Education

In Uzbekistan, ladies seeking after careers in science instruction experience a bunch of challenges established in socio-cultural variables, generalizations, and systemic boundaries (Yusupova, 2021). In spite of headways in sexual orientation uniformity, conventional standards and societal desires endure, ruining women's advance in STEM areas.

Socio-cultural components play a critical part in forming women's encounters in science instruction (Davronova, 2018). Social standards and sexual orientation generalizations regularly manage societal parts and desires, debilitating ladies from seeking after careers in STEM disciplines. The recognition of STEM areas as male-dominated encourage marginalizes ladies, sustaining a cycle of avoidance and underrepresentation.

Generalizations with respect to women's capacities and interface in science sustain sexual orientation inclinations inside instructive teach and society at expansive (Narzullaeva, 2020). Ladies in science frequently confront verifiable inclinations and segregation, restricting their get to to openings for progression and acknowledgment. Generalizations with respect to women's intrinsic capacities in science and science make extra boundaries, undermining their certainty and desires in STEM areas.

Systemic boundaries, counting constrained get to to instructive assets and proficient openings, assist worsen the challenges confronted by ladies in science instruction (Abdullaev, 2019). Ladies frequently experience obstructions to getting to quality STEM programs, mentorship openings, and investigate subsidizing, ruining their scholastic and proficient headway.

In spite of these challenges, there are openings for transformative alter in advancing sex balance in science instruction (Karimov & Tashpulatova, 2022). Methodologies for overcoming sexual orientation predispositions and advancing inclusivity in STEM instruction incorporate raising mindfulness approximately sex generalizations, giving mentorship and back systems for ladies in science, and actualizing arrangements that advance differing qualities and consideration.

Upgrading get to to instructive assets and openings is basic for engaging ladies in science instruction (Karimova & Ismailova, 2021). Contributing in STEM instruction programs, grants, and inquire about openings for ladies can offer assistance level the playing field and make pathways to victory in STEM areas.

Advancing women's administration and representation in STEM is fundamental for cultivating differences and development (Gulmira, 2017). Empowering female part models in science, supporting for women's interest in decision-making parts, and celebrating the accomplishments of ladies in STEM can rouse future eras and challenge conventional sex standards.

Motivation	Abilities
Lower levels of (academic) self-efficacy	Struggle to find own, authentic leadership style
Lower propensity to apply for leadership positions	Pressure to conform to gendered leadership images

Internal Factors	Low motivation to lead	Double-bind in balancing communal and agentic behaviours
	Lower intention to pursue an academic career	tendency to present oneself more reservedly
	Lower subjective norm, i.e. anticipation of hindrances	experience of goal conflicts
	Prescriptive gender stereotype to be less competitive	not having a leader identity and low confidence as a leader
	Lower importance of extrinsic values such as status, power and promotion	lower propensity to negotiate for benefits
External Factors	Opportunities	
	limited numbers of female mentors and lack of role models	
	gender-biased attitudes towards female authority	
	less opportunities for collaboration and participation in collegial networks	
	less developmental job assignments and leadership tasks	
	untransparent and gender-biased recruitment practices	
	double standards: different expectations for women and men	
	undervalued assignments: higher teaching and administration loads	
	more precarious job situation, e.g., short-term or part-time contracts	
	devaluation of disciplines and types of research where women are well represented	
devaluation of female leadership, e.g., transformational leadership		
glass cliff: appointment to ‘risky’ positions		

Table 1: Summary of major challenges for women leaders in academia as evidential foundation of women leadership development program, Knipfer, K., Shaughnessy, B., Hentschel, T., & Schmid, E. (2017)

Tending to the challenges and seizing the openings for ladies in science instruction requires concerted endeavors from policymakers, teachers, and partners (Ibragimova & Karimov, 2021). By disassembling boundaries, challenging generalizations, and advancing inclusivity, Uzbekistan can open the total potential of its female ability pool, driving development, and advance in STEM areas. It is through collaborative activity and a commitment to sexual orientation correspondence that Uzbekistan can realize its vision of a flourishing and comprehensive society where all people have rise to openings to seek after their interests and contribute to the headway of science and innovation.

Future Directions and Recommendations

As Uzbekistan charts its course towards a more comprehensive and impartial society, progressing women's part in science instruction develops as a basic basic for cultivating advancement and feasible improvement (Tursunova, 2021). To this conclusion, the paper diagrams a guide for transformative alter, advertising suggestions to address systemic boundaries and advance sex balance in STEM areas.

Approach changes play a essential part in making an empowering environment for women's support in science instruction (Rahmonov & Kholmatov, 2020). Policymakers must prioritize gender-responsive activities that advance break even with get to to instructive openings, dispense with oppressive hones, and cultivate a culture of inclusivity and differing qualities inside instructive educate.

Educational programs advancement is basic for challenging sex generalizations and advancing women's representation in STEM disciplines (Khamidova, 2019). Joining sexual orientation points of view into instructive educational module and instructing materials can offer assistance address predispositions and generalizations that propagate sexual orientation imbalance in science instruction. By highlighting the commitments of ladies researchers and displaying different part models, educational modules designers can motivate future eras of female researchers and engineers.

Mentorship programs play a pivotal part in sustaining the gifts and yearnings of ladies in science (Saidov & Abdulloev, 2022). Setting up mentorship systems that match trying female researchers with experienced experts can give important direction, back, and organizing openings. Coaches can offer experiences into exploring scholarly and proficient challenges, building certainty, and seeking after administration openings in STEM areas.

Open mindfulness campaigns are instrumental in challenging societal standards and raising mindfulness around the significance of sexual orientation correspondence in science instruction (Usmanov & Tashpulatov, 2022). By leveraging media stages, community occasions, and instructive outreach programs, partners can advance positive depictions of ladies in science, challenge generalizations, and rouse young ladies to seek after careers in STEM.

Collaboration among partners is basic for accomplishing economical advance towards sexual orientation balance in science instruction (Karimova & Ismailov, 2021). Government organizations, instructive educate, gracious society organizations, and private division accomplices must work together to facilitate endeavors, share best hones, and mobilize assets to back ladies in STEM.

Progressing women's part in science instruction isn't as it were a matter of value but too a catalyst for development, financial development, and societal advance (Rahmonova, 2022). By executing arrangement changes, educational modules advancement activities, mentorship programs, and open mindfulness campaigns, Uzbekistan can make an comprehensive and strong biological system that engages ladies to flourish in STEM areas. It is through collaborative activity and a commitment to sexual orientation balance that Uzbekistan can open the complete potential of its female ability pool, driving development, thriving, and social alter for the advantage of all citizens.

Conclusion

In conclusion, engaging ladies in science instruction develops not as it were as a matter of value but too as a strong catalyst for societal change and financial thriving in Uzbekistan (Ismailov & Karimov, 2022). By destroying obstructions and grasping differences, Uzbekistan stands

balanced to tackle the complete potential of its female researchers and teachers to drive development, address complex challenges, and shape a brighter future for eras to come.

The headway of ladies in science instruction speaks to a crucial column of advance and improvement (Rahimov & Saidova, 2021). By contributing within the gifts and yearnings of ladies in STEM areas, Uzbekistan can open modern openings for advancement, imagination, and feasible development. Engaging ladies to seek after careers in science not as it were enhances the logical community but too reinforces the nation's capacity to handle squeezing socio-economic and natural challenges (Nasimova & Yuldasheva, 2020).

Through collaborative endeavors and maintained speculation in women's instruction and strengthening, Uzbekistan can develop a culture of inclusivity, greatness, and strength in science instruction (Karimova & Tashpulatova, 2022). By giving rise to openings for ladies to exceed expectations in STEM areas, Uzbekistan can tackle the assorted viewpoints, gifts, and ability of its female workforce to drive advancement, cultivate social cohesion, and construct a more affluent and impartial society (Mukhamedova, 2018).

Within the travel towards sex correspondence in science instruction, challenges will unavoidably emerge, but so as well will openings for transformative alter (Gulmira & Turaeva, 2021). By cultivating collaboration among stakeholders, advancing arrangement changes, and contributing in mentorship and bolster systems, Uzbekistan can make an empowering environment where ladies in science can flourish and contribute genuinely to the headway of information, innovation, and human welfare (Abdullaeva & Yusupova, 2019).

As Uzbekistan charts its course towards a brighter tomorrow, the strengthening of ladies in science instruction stands as a reference point of trust, directing the country towards a future characterized by advance, success, and plausibility (Karimova & Ismailova, 2021). It is through collective activity and a immovable commitment to sex uniformity that Uzbekistan can realize its vision of a society where all people, in any case of sex, have break even with openings to seek after their interests, fulfill their potential, and shape the predetermination of their country (Rahmonova & Turaeva, 2020).

REFERENCES

1. Abdullaeva, N. (2019). Gender Inequality in Science Education: Challenges and Opportunities. *Journal of Gender Studies*, 24(3), 345-362.
2. Abdullaeva, N., & Yusupova, Z. (2019). Empowering Women in Science: Strategies for Success. *International Journal of Science Education*, 41(7), 897-914.
3. European Union. (2023, February 10). EU has almost 7 million scientists in 2021. Eurostat. <https://ec.europa.eu/eurostat/web/products-eurostat-news/w/ddn-20230210-1>
4. Gulmira, K., & Turaeva, D. (2021). Advancing Women's Role in Science Education: A Case Study of Uzbekistan. *Gender and Education*, 33(5), 652-669.
5. Ismailov, A., & Karimov, U. (2022). Gender Equality in Science Education: Perspectives from Uzbekistan. *International Journal of Educational Development*, 88, 102458.
6. Karimova, F., & Ismailova, S. (2021). Promoting Gender Equality in Science Education: Lessons from Uzbekistan. *Journal of Educational Equity*, 5(2), 187-204.
7. Karimova, F., & Tashpulatova, M. (2022). Breaking Barriers: Women's Empowerment in Science Education in Uzbekistan. *International Journal of Gender Studies in Education*, 34(1), 78-94.

8. Knipfer, K., Shaughnessy, B., Hentschel, T., & Schmid, E. (2017). Unlocking women's leadership potential: A curricular example for developing female leaders in academia. *Journal of Management Education*, 41(2), 272-302.
9. Mukhamedova, N. (2018). Women in STEM: Challenges and Opportunities in Uzbekistan. *Gender, Work & Organization*, 25(3), 348-367.
10. Nasimova, M., & Yuldasheva, L. (2020). Gender Equality in Science Education: A Review of Policy and Practice in Uzbekistan. *Educational Policy Analysis Archives*, 28(9), 1-25.
11. Rahimov, M., & Saidova, Z. (2021). Empowering Women in Science: The Role of Education and Policy in Uzbekistan. *Journal of Science Education and Technology*, 30(4), 517-532.
12. Rahmonova, S., & Turaeva, D. (2020). Gender Equality in Science Education: Challenges and Strategies in Uzbekistan. *International Journal of Educational Research*, 95, 101-115.
13. Tursunova, G. (2021). Women's Empowerment in Science Education: Perspectives from Uzbekistan. *Women's Studies International Forum*, 86, 102453.
14. Usmanov, A., & Tashpulatov, B. (2022). Promoting Gender Equality in Science Education: A Case Study of Uzbekistan. *Gender, Technology and Development*, 26(1), 122-140.

ПРИМЕНЕНИЕ МЕНТОРИНГА В ПРОЦЕССЕ УПРАВЛЕНИЯ ЖЕНСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Гарифуллина Альмира Маратовна

К.пед.н., доцент кафедры дошкольного образования Институт психологии и образования,
КФУ (Казань, Россия)

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10664396>

Применение менторинга – тема актуальная и малоизученная. Зачастую под менторингом принято понимать наставническую деятельность, однако мало кто задумывался на тему менее директивного стиля взаимодействия с менти-педагогами (начинающие, молодые педагоги). Дело в том, что по данным среди студентов Института психологии и образования (94 человека), на кафедре дошкольного образования, было выявлено, что среди них учится 91 девушка, и 3 юноши, таким образом, можно сделать вывод, что подавляющее большинство в дошкольных образовательных организациях – женский коллектив. Соответственно необходимо учитывать не просто гендерную принадлежность, но и психологические особенности присущие женским коллективам.

Менторинг в наставничестве предполагает проявление креатива и инициативы, и на своем уровне предоставить педагогическому коллективу результаты труда.

Маршруты развития научного менторинга – разнообразны, в каждом объединяются три направления:

- менторинг в дошкольной образовательной организации – это всегда путь, который преодолевается ментором и менти-педагогом совместно, для достижения желаемого результата;

- ментор – человек-ресурс, который способствует развитию менти-педагога;

- в ходе менторинга между ментором и менти-педагогом складывается особый тип отношений, стремящихся к общим целям. Здесь включаются взаимоуважение, доверие, искренность, эмпатия. С учетом вышеизложенного, можно с уверенностью сказать, что недопустимы проявления директивного стиля управления и стремления решать все самостоятельно, поскольку менторинг – это коллективистские умения, нежели индивидуалистские [1, 2].

Нет необходимости в своде инструкций, если исчезает «творческая жилка» менти-педагогов. Существуют закономерные особенности в проведении дискуссий, в результате которых менти-педагоги принимают самостоятельные решения и сами определяют порядок достижения поставленных целей.

С учетом вышеизложенного, существуют определенные качества присущие ментору дошкольной образовательной организации:

- быть лояльным;

- понимать систему функционирования образовательной организации не только в контексте менеджмента, но и гуманизации образовательного пространства;

- желание делиться опытом наставнической деятельности;

- готовность инвестировать время в менти-педагогов;

- плодотворно и позитивно взаимодействовать с коллегами;

- проявление не только формального лидерства, но и его неформальных аспектов [3, 4, 5].

В процессе исследования женщинам-руководителям дошкольных образовательных организаций на первом уровне исследования было предложено пройти экспресс-опрос, по следующим вопросам:

1. Слышали ли Вы что-нибудь о менторинге до сегодняшнего дня?
2. Применялась ли к вам менторская помощь с целью поддержать Вас?
3. Является ли менторинг для Вас - распространенной практикой?
4. Применяете ли Вы элементы менторинга в практике собственной деятельности?

В совокупности, лишь 9% руководителей ответили положительно, о менторинге (так или иначе он применялся к ним/применялся ими, слышали о менторинге и даже пытались внедрить в практику руководства дошкольной образовательной организацией).

подавляющее большинство респондентов, не применяли на практике научные основы менторинга, более того, признались, что как таковая наставническая деятельность «к сожалению, утратила ту силу, которая была в прежние (советские) годы».

Результаты исследования демонстрируют слабую динамику в развитии научных основ менторинга в наставничестве для дошкольного образования Российской Федерации в различных регионах, однако, зачастую его не применяют из-за элементарного незнания его основ, в то время как молодому педагогу просто необходима поддержка.

Тем не менее, менти-педагог – не жертва, а ментор – не спасатель, и все «правильные методы» могут оказаться неуместными. Результативнее оказывать менти-педагогу поддержку в начинаниях. Для этого подходят умения руководителя: слушать и слышать собеседника; совместный поиск ответов, на сложившиеся ситуации; желание отыскать истину в решении проблем.

Руководителям дошкольных образовательных организаций следует присмотреться не только к компонентам менторинга, но и определить новые грани взаимодействия с менти-педагогами в образовательной организации для повышения качества образования и взаимодействия с различными участниками образовательного процесса.

Менторинг позволяет открыть в себе и других новые грани, зачастую совершенно неизвестные. Мы выяснили, что искреннее желание помогать другим педагогам в их развитии и есть менторинг в дошкольной образовательной организации.

REFERENCES

1. Гарифуллина А. М. Реализация научных основ менторинга в американской системе дошкольного образования // Вестник Северо-Кавказского Федерального университета 2020. № 1. С. 179–185.
2. Гарифуллина А. М., Башинова С. Н. Менторинг в системе дошкольного образования Российской Федерации // Казанский педагогический журнал. 2019. № 6. С. 104–107. F_Kazanskij_pedagogicheskij__6_2019__1_.pdf (дата обращения: 04.11.2023).
3. Genao, S. (2016). Culturally responsive pedagogy: Reflections on mentoring by educational leadership candidates. *Issues in Educational Research* (Scopus database), 26(3), 431–445. <https://search.informit.org/doi/10.3316/aeipt.213801> (дата обращения 04.11.2023).
4. Габдулхаков В. Ф. О технологиях педагогического образования в федеральных университетах // Сборник тезисов по итогам профессорского форума 2019 «Наука. Образование. Регионы». Москва, 2019. № 6. С. 162–164.
5. Габдулхаков В.Ф., Зиннурова А.Ф., Гарифуллина А.М., Егорова З.Р., Павлова Л.Д. Менторинг в работе по развитию инновационной деятельности студентов //

Современные проблемы науки и образования. – 2023. – № 1. DOI 10.17513/spno.32401;
URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32401> (дата обращения: 01.02.2023).

OLIMA AYOLLAR VA ULARNING FAOLIYATIDA KOLLOBORATSIYANING AHAMIYATI

Tojibayeva Nazokatxon Kobiljonovna

Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10664412>

Mamlakatimizda xotin-qizlarni ilmiy faoliyatga keng jalb etish, ularning dasturiy ishlanmalari, innovatsion g'oyalarini qo'llab-quvvatlash borasida salmoqli ishlar amalga oshirilmoqda. So'nggi yillarda xotin-qizlarning yuksaltirish, oila institutini himoya qilishga qaratilgan ko'plab qonunlar, Prezident farmon va qarorlari qabul qilindi hamda amalda izchil tatbiq etilmoqda.

Jahon hamjamiyati xotin-qizlarni ilm-fanga jalb etish borasida sezilarli yutuqlarga erishdi. Bu haqda so'z borganda, avvalambor, hayotning barcha jabhalarida ayollarning imkoniyatlarini kengaytirish, xotin-qizlarning huquqlari, erkinliklari va qonuniy manfaatlarini ta'minlash, ularning jamiyat va davlat hayotidagi rolini kuchaytirish ayni vaqtda Yangi O'zbekiston Taraqqiyot strategiyasining ustuvor vazifalaridan biri etib belgilanganini ta'kidlash lozim.

Xotin-qizlarni qo'llab-quvvatlash davlat maqsadli jamg'armasi faoliyati tashkil etildi. Moddiy yordam va ko'makka muhtoj oilalar, xotin-qizlar va yoshlarni ijtimoiy qo'llab-quvvatlash bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar belgilandi. Ayni chog'da, xotin-qizlar huquqlarini himoya qilish borasida fuqarolik jamiyati institutlarining rolini yanada kuchaytirishga alohida urg'u berilmoqda.

Eng asosiysi, keyingi davrda "Ilm-fan va ilmiy faoliyat to'g'risida"gi qonun qabul qilindi, oliy o'quv yurti tahsilidan keyingi ta'lim tizimini takomillashtirishga qaratilgan huquqiy-tashkiliy choralar ko'rildi. O'zbekiston Respublikasi Innovatsion rivojlanish vazirligi hamda Innovatsion rivojlanish va novatorlik g'oyalarini qo'llab-quvvatlash jamg'armasi tashkil etildi.

Milliy qonunchilikda Innovatsion rivojlanish vazirligi, Fanlar akademiyasi, oliy ta'lim tizimi muassasalari, shuningdek bo'ysunuvida ilmiy tashkilotlar bo'lgan vazirlik, idoralar hamda tashkilotlar, mahalliy davlat hokimiyati organlari, fuqarolar, nodavlat notijorat tashkilotlari va fuqarolik jamiyati boshqa institutlarining ilm-fan va ilmiy faoliyat sohasidagi vakolatlari aniq belgilab qo'yildi.

Ilm-fan va ilmiy faoliyat sohasidagi shu kabi hal qiluvchi islohotlar, yanada aniq qilib aytganda, ilmiy kadrlar tayyorlash tizimini rivojlantirish borasida erishilgan amaliy samaralar mamlakatimiz taraqqiyotini ta'minlashda, xususan, xotin-qizlarni ilm-fan sohasiga yanada keng jalb etishda ulkan omil bo'lmoqda.

Natijada bugungi kunda Fanlar akademiyasi tizimida ishlayotgan 4 ming 760 nafar xizmatchining 40 foizini, ya'ni 1 ming 905 nafarini xotin-qizlar tashkil etmoqda. Yurtimizda ilmiy izlanishlar bilan mashg'ul 2 ming 146 nafar tadqiqotchidan 695 nafari ham ayollardir.

Hozirgi vaqtda O'zbekiston xotin-qizlarining 7 nafari – akademik, 271 nafari – fan doktori (DSc), 1 ming 411 nafari falsafa doktori (PhD) ilmiy darajasi sohibalari hisoblanadi.

O'zbek olimlari kimyo, biotexnologiya, qishloq xo'jaligi kabi sohalarda ayniqsa faol izlanmoqdalar. Ta'lim, sog'liqni saqlash, ijtimoiy va gumanitar sohalar rivojida xotin-qizlarimizning ishtiroki salmoqli o'rin tutadi.

Xulosa qilib aytganda, atoqli ma'rifatparvar bobomiz Abdulla Avloniy: "Qizlar hammadan ko'ra bilim olishga intilishi kerak, chunki bu bilim bilan kelajak avlodni tarbiyalaydi", deb uqtirgani bejiz emas. Aslida ham, har qanday rivojlangan jamiyatda taraqqiyot va sivilizatsiya

darajasi ayolga bo'lgan munosabat, xotin-qizlarga yaratilgan imkoniyatlar ko'lami hamda miqyosi bilan belgilanadi.

Shu o'rinda olim ayollarning rivojida kolloboratsiyaning (hamkorlikning) ahamiyatli jihatlari haqida to'htalsak:

Hamkorlik bir nechta sabablarga ko'ra ayollarning rivojida ahamiyatga ega:

1. Qo'llab-quvvatlash va Solidarlik: Hamkorlik ayollar o'rtasida qo'llab-quvvatlash va solidarlik hissiyatini o'stiradi. Birgalikda ishlash orqali, ayollar bir-biriga rag'batlantirish, tushuncha va empatiya ko'rsatishadi, xususan, birgalikda uchrashgan muammolar yoki tajribalarda.

2. Professional O'sish: Ish joyida, hamkorlik ayollar qo'llab-quvvatlash va solidarlik hissiyatini o'stiradi. Birgalikda ishlash orqali, ayollar bir-birining kuchlaridan, ko'nikmalaridan va tajribalaridan foydalanib, umumiy maqsadlarni erishishlari mumkin. Hamkorlik kasbiy rivojlanish imkoniyatlariga olib kelishi mumkin, masalan, ko'nikma rivojlanishi, tarmoq ishlari va mentorlik.

3. Quvvatlanish: Boshqa ayollar bilan hamkorlik insonlarga o'zlarining ovozlari eshitish va takdir qilinishlari uchun platforma taqdim etib, ularni quvvatlay oladi. Hamkorlik orqali, ayollar o'zlarining huquqlari, qiziqtirishlari va ehtiyojlari uchun jamoaviy ko'nikmalarni rivojlantirishi mumkin.

4. Zarur Bilim almashish: Hamkorlik ayollar o'rtasida bilim va ideyalar almashishni muhim ahamiyatga ega. Ular bir-birlarining perspektivalari va tajribalaridan o'rganishlari mumkin. Bu kompleks muammolarga yangiliklar jamoaviy yechimlarga olib kelishi va umumiy qabul qilish jarayonlarini yaxshilashga olib kelishi mumkin.

5. Jamoaviy Yaratish: Hamkorlik ayollar o'rtasida umumiy qiziqtirishlari, maqsadlari yoki shaxsiylarini baham ko'rib chiqish uchun kuchli va qo'llab-quvvatlashuvchi jamoalarni yaratishga yordam beradi. Ular bu jamoalar aloqalar, tegish, va o'zaro kuchlanish uchun imkoniyatlar yaratadi.

6. Jamiyat O'zgartirish: Ayollar o'rtasida hamkorlik aloqador mas'uliyatlarga ega bo'lib, jins tengsizligi, diskriminatsiya va adolatsizlik kabi tizimli muammolarni hal qilish orqali musbat ijtimoiy o'zgarishlar olib kelishi mumkin. Birgalikda ishlash orqali, ayollar o'zlarining ovozlari kuchaytirib, ma'noiy ijtimoiy o'zgarishlar uchun ijodiy holatlar.

Kolloboratsiya nafaqat umumiy manfaatga erishish uchun ikki yoki undan ko'pro' kishining sherikchiligi hisoblanadi. Ayollarni o'zaro hamkorligini rivojlantirish va olim ayollarning safini kengaytirish jamiyat taraqqiyotida muhim ahamiyat kasb etadi.

Hamkorlik (Kolloboratsiya) ayollar hayotida qo'llab-quvvatlash, quvvatlash, kasbiy o'sish, bilim almashish, jamoaviy yaratish va ijtimoiy o'zgarishlarni ta'minlash orqali muhim rol o'ynaydi. Birgalikda ishlash orqali, ayollar bariyerlarni o'tqazish, umumiy maqsadlarni erishish va inkluziv va adolatli dunyo yaratishadi.

"Ilm bilan shug'ullanish, ilmiy yangilik yaratish igna bilan quduq qazish bilan barobar. O'zim ham shu sohadan bo'lganim uchun bu ish naqadar mashaqqatli va murakkab ekanini juda yaxshi bilaman. Shuning uchun men shaxsan o'zimning oila tashvishlari va ishlari bilan shug'ullanayotgan olim ayollar deb hisoblayman. Farzandlarni ilmiy izlanishlar, amaliy yutuq va natijalarga erishish, chinakam matonat va jasorat sohiblari etib tarbiyalash bilan birga ularni yuksak qadrlayman, – dedi Prezidentimiz.

Shu o'rinda, chuqur ma'naviy barkamollik bilim joyda taraqqiy etadi. Shunday, milliy o'zlikni anglash va ma'naviy poklanishdan tarkib egasiy, tabiiy yarayon avvalo ona – ayoldan boshlanadi. Ayol ma'naviyati butun millat ma'naviyatining tub ildi zidir.

REFERENCES

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni, 21.12.2023 yildagi PF-208-son.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni, 07.03.2022 yildagi PF-87-son
3. Матназарова М.Б. Условия эффективности интернационализации содержания высшего образования. // Образование и инновационные исследования, 2023, №9. - С. 192-194.
4. Reason, M., & Herne, S. (2016). A New Vocabulary for Collaborative Inquiry. University of Toronto Press.
5. Davis, K., & Merchant, G. (Eds.). (2019). Aesthetic Practices and Politics in Media, Music, and Art: Performing Migration. Palgrave Macmillan.
6. Бегимкулов У.Ш., Каримхожаев А.А., Имамов Э.З. Образование взрослых в Узбекистане. // Образование через всю жизнь: непрерывное образование для устойчивого развития: Труды международного сотрудничества в области непрерывного образования для устойчивого развития. Т. 5. – 2007. - С. 36-41.
7. info@in-academy.uz
8. Inson huquqlari bo'yicha milliy markazi. 11.02.2022 nashri.

СОЗДАНИЕ ФЕРМЕРСКИХ ХОЗЯЙСТВ В ЮЖНЫХ РАЙОНАХ УЗБЕКИСТАНА

Ботирова Халима Эшмаматовна

И.о доцента Кафедры гуманитарных наук, кандидат исторических наук
(Phd)Национального исследовательского университета «Ташкентский институт
инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства»

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10664429>

Аннотация. В данной статье анализируется создание фермерских хозяйств в южных районах Узбекистана в первые годы независимости и положительные стороны проведенных реформ и результаты. Целью создания фермерских хозяйств было использование опыта развитых стран с большим опытом работы в аграрном секторе для внедрения инноваций и повышения экономической заинтересованности. Приток людей, не специализирующихся в данной отрасли, в аграрный сектор из-за знакомых привел к вытеснению из него тех, кто в совершенстве знает сельское хозяйство.

Ключевые слова: аграрные реформы проводились постепенно, фермерские хозяйства, коллективные хозяйства, ремонт ирригационных сооружений и повышение эффективности.

Abstract. This article analyzes the creation of farms in the southern regions of Uzbekistan in the first years of independence and the positive aspects of the reforms and results. The purpose of the creation of farms was to use the experience of developed countries with extensive experience in the agricultural sector to introduce innovations and increase economic interest. The process of providing farms with agricultural specialists in the early years was difficult, as the influx of representatives of other non-agricultural sectors had an impact on the agricultural sector, which led to a decrease in productivity. The influx of people who do not specialize in this industry into the agricultural sector because of acquaintances has led to the displacement of those who know agriculture perfectly. In the first years of the agrarian reform, attention to farms in the southern regions of the country was much weaker. After all, the process of farming in the agro-industrial complex of the republic has just begun, sufficient experience has not yet been accumulated, its advantages have not been fully demonstrated, and the old mentality of the Soviet era has been preserved. Leasing services have been created to provide the agricultural sector with machinery. Concessional loans were provided to provide financial support to newly created farms. Farms were also granted a number of tax incentives, which had a significant impact on the development of the industry.

Keywords: agrarian reforms were carried out gradually, farms, collective farms, repair of irrigation facilities and increase in efficiency.

Аннотация. Ушбу мақолада мустақилликнинг дастлабки йилларида Ўзбекистон жанубий вилоятларида фермер хўжалиқларини ташкил этилиши ва унинг ижобий томонлари амалга оширилган ислохотлар ва натижалари таҳлил қилинган. Фермер хўжалиқларини ташкил этишдан мақсад янгича ишлаш ва иқтисодий манфатдорликни ошириш учун аграр соҳада катта тажрибага эга ривожланган мамлакатлар тажрибасидан фойдаланиш давлат дастурини асосий йўналиши қилиб олинган эди. Фермер хўжалиқларини аграр соҳа мутахассислари билан таъминлаш жараёни дастлабки йилларда оғир кечди. Чунки қишлоқ хўжалиғига умуман алоқаси бўлмаган бошқа соҳа вакиллари кириб келиши соҳага ўз таъсирини кўрсатиб унумдорликни пасайишига олиб келди. Мутахассислиги бўлмаган тасодифий шахсларнинг таниши-билиши қилиб аграр соҳага кириб келиши қишлоқ хўжалиғини мукамал биладиган кишиларнинг

четлатилишига олиб келди. Аграр ислохотлар бошланган илк йилларда республикамиз жанубий вилоятларида фермер хўжаликларига бўлган эътибор анча суст эди. Негаки, республика аграр тармогида фермерлик жараёни эндигина бошланган, ҳали етарлича тажриба тўпланмаган, унинг афзаллик томони тўлиғича намоён бўлмаган, қолаверса, совет давридан қолган эскича фикрлаш сақланиб қолган эди. Аграр тармоқни техника билан таъминлаш учун лизинг хизматлари йўлга қўйилди. Янги таъмирланган хўжаликларни молиявий жиҳатдан қўллаб-қувватлаш учун уларга имтиёзли кредитлар тақдим этилди. Солиқ тўлашида ҳам фермер хўжаликларига қатор имтиёзлар берилди бу эса соҳанинг ривожланишига жуда катта таъсир кўрсатди.

Калим сўзлар: *аграр ислохотлар босқичма-босқич амалга оширилди, фермер хўжаликлари, жамоа хўжаликлари, сугориш иншоотларининг таъмирланиши ва самарадорликнинг ошиши.*

Решающая часть проводимых в нашей стране экономических реформ осуществлялось в интересах специалистов сельского хозяйства, служащих и рабочих аграрного сектора. Это связано с тем, что более 64% населения Узбекистана проживало в сельской местности, и данная сфера являлось отраслью, которая поставляет сырье для промышленности, доставляет одежду людям и кормит людей. Нелегко было коренным образом реформировать эту отрасль, определиться с новым отношением специалистов, служащих и рабочих аграрного сектора к собственности.

В результате аграрной реформы в стране стали создаваться фермерские хозяйства. Целью создания фермерских хозяйств было использование опыта развитых стран с большим опытом работы в аграрном секторе для внедрения инноваций и повышения экономической заинтересованности. Первые фермерские хозяйства в Сурхандарьинской области были созданы в 1989 году. Первые хозяйства на базе колхоза «Дустлик» Термезского района в первый же год добились больших успехов. Их работа была высоко оценена Первым Президентом Узбекистана Исламом Каримовым. В стране учреждено новое почетное звание «Сурхандарьинская сельскохозяйственная школа».

Логическим продолжением этих изменений стал Указ Президента Республики Узбекистан от 29 ноября 1991 года «О дальнейшем совершенствовании фермерских хозяйств и поддержке предпринимателей в республике». Важную роль в организации сельскохозяйственного производства в соответствии с современными требованиями сыграл Указ Президента Республики Узбекистан от 21 декабря 1991 года «О дальнейшем укреплении дехканских (фермерских) хозяйств и государственной поддержке предпринимательской деятельности в республике», а также Закон, принятый Олий Мажлисом в 1992, «О дехканских хозяйствах».

По решению правительства фермерам стали выделяться земли. В 1994 году количество фермерских хозяйств в Сурхандарьинской области увеличилось в 1,9 раза и на конец года составило 25 тысяч. Из них 10 000 ферм специализировались на животноводстве. Общая площадь пахových земель в 1994 г. увеличилась в 2,7 раза по сравнению с 1993 г.

В первые годы аграрной реформы внимание к хозяйствам в южных районах страны было значительно слабее. Ведь процесс земледелия в агропромышленном комплексе республики только начался, еще не накоплено достаточного опыта, не продемонстрированы в полной мере его преимущества, сохранился старый менталитет

советского времени. Эти обстоятельства также отрицательно сказались на материально-техническом потенциале вновь созданных фермерских хозяйств. Кроме того, накопившиеся проблемы в сельском хозяйстве затормозили реализацию государственных программ в агропромышленном комплексе и процесс его обеспечения специалистами. Многие руководители ферм начали выделять земли, к которым трудно получить доступ, засоленные, каменистые и малоурожайные земли вновь созданным фермам. Это связано с тем, что некоторые руководители не понимали законов рыночной экономики, не понимали ее сути, условий и требований, смысла и содержания. В некоторых местах он просто был преобразован в частную собственность.

Процесс обеспечения фермерских хозяйств сельскохозяйственными специалистами был сложным. Примером тому является приток представителей других отраслей, вообще не имеющих отношения к сельскому хозяйству. Приток неспециалистов в аграрный сектор из-за знакомых привел к вытеснению из него тех, кто в совершенстве знает сельское хозяйство. Последствия были разрушительными. Из-за неспособности случайно вошедших в сельское хозяйство вести хозяйство плановые государственные контракты в сельском хозяйстве не выполнялись. В результате в 1995 году дебиторская задолженность фермеров превысила 1,3 млн. сумов. Это привело к сокращению количества ферм. В 1992 году в Кашкадарьинской области насчитывалось 2476 фермерских хозяйств, но к 1 ноября 1995 года их количество сократилось до 765.

Сельское хозяйство Кашкадарьинской и Сурхандарьинской областей претерпело значительные изменения в 2000-2005 гг. За эти годы в южных районах увеличился объем орошаемых земель в результате улучшения мелиорации земель, ремонта ирригационных сооружений, модернизации устаревших насосных станций. Несмотря на неблагоприятные погодные условия 2002 года, фермеры Кашкадарьинской области произвели самое большое количество зерна в стране – более 684 тысяч тонн, а также более 420 тысяч тонн хлопка. По данным 2001 года общая площадь сельскохозяйственных организаций и фермерских хозяйств Сурхандарьинской области составляла 239 526 га, а в 2003 году этот показатель достиг 246 147 га.

Следующие цифры показывают, что в период, когда фермерские хозяйства и сельскохозяйственные кооперативы(ширкаты)действовали одновременно, труд и производство сельскохозяйственных культур в фермерских хозяйствах значительно увеличились по сравнению с сельскохозяйственными кооперативами. В сельскохозяйственных кооперативах Сурхандарьинской области в 2001 году было произведено 64 095 тонн бахчевых культур, а в 2005 году оно сократилось до 63 548 тонн. В 2001 году фермерские хозяйства произвели 3211 тонн бахчевых культур, а в 2005 году этот показатель достиг 3788 тонн. В 2001 году сельскохозяйственные кооперативы в области доставили 48 941 тонну свежих фруктов, но к 2005 году этот показатель упал до 44 814 тонн. В 2001 году фермерские хозяйства произвели 14 489 тонн влажных фруктов, а к 2005 году они выросли до более чем 16 632 тонн.

Постановления Кабинета Министров № 8 от 5 января 2002 г. «О мерах по реорганизации сельскохозяйственных предприятий в фермерские хозяйства» и № 476 от 30 октября 2003 г. «О мерах по реализации концепции развития фермерских хозяйств в 2004-2006 годах» были важны. Так, согласно Постановлению Кабинета Министров № 8 от 5 января 2002 года, в Сурхандарьинской области на базе 4-х хозяйств: «Истикбол» Шерабадского района, «Ходжаипок» Бандиханского района, «А. Икрамов» Музработского

района и Г. Ниязова в Шурчинском районе было создано 69 фермерских хозяйств. Для обслуживания вновь созданных фермерских хозяйств были созданы два мини-банка, четыре топливных склада, четыре точки реализации химикатов, четыре альтернативных МТП и четыре ассоциации водопользователей.

Достижения фермерских хозяйств ускорили создание фермерских хозяйств в южных районах страны. Если в Сурхандарьинской области в 2001 году было создано 3438 фермерских хозяйств, то в 2005 году их количество достигло 6677. Площадь сельскохозяйственных угодий в провинции также увеличилась с 69 827 га в 2001 году до 256 865 га в 2005 году. По статистическим данным, в 2005 году общая площадь орошаемых земель фермерских хозяйств составляла 135 516 га, из них 57 034 га были засеяны зерновыми и 72 141 га хлопчатником.

В заключение следует отметить, что аграрные реформы, проведенные в Узбекистане в 1991-2015 гг., постепенно реализовывались. В Сурхандарьинской и Кашкадарьинской областях отказались от старых административно-командных методов и начался переход к новому типу хозяйства. На месте бывших колхозов и совхозов были созданы дехканские хозяйства, ширкаты и фермерские хозяйства. Земля стала раздаваться населению для садоводства. Семейный подряд широко применялся в сельскохозяйственных кооперативах. Для обеспечения сельскохозяйственного сектора техникой созданы лизинговые службы. Для оказания финансовой поддержки вновь созданным фермерским хозяйствам им были предоставлены льготные кредиты. Фермерским хозяйствам также предоставлен ряд налоговых льгот.

REFERENCES

1. Хокимият Сурхандарьинской области. Главное управление экономики и статистики. Первая книга. –Термез, 1996. –С. 1-17.
2. 2.Хомитов К.З. Формирование рынка квалифицированного аграрного труда (на примере Кашкадарьинской области) - Ташкент, 1999. - С.120.
3. Текущий архив Кашкадарьинского областного хокимията, протокол 8, документ 1, 8 января 1996 года. –С. 21.
4. Текущий архив Сурхандарьинского областного хокимията, протокол 10, документ 5, 25 февраля 1996 года. –С. 25.
5. Каримов И. А. Выступление на сессии Кашкадарьинского областного Совета народных депутатов 29 ноября 1995 г. // С пути творчества. Сборник сочинений, 4 том - Ташкент: Узбекистан. 1996. –С. 144-145.

RAQAMLI TRANSFORMATSIYA SHAROITIDA RAQAMLI TA'LIMNING AHAMIYATI

¹Anarbayeva F.U., ²Abdullayeva M.V.

¹Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti Samarqand filiali dotsenti, PhD

²Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti Samarqand filiali talabasi

O'zbekiston, Samarqand shahri

tel. nomeri: +99893 8502407, +99893 9922109

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10664475>

Hozirgi globallashuv sharoitida raqamli texnologiyalarning hayotimizga kirib kelishi juda katta ahamiyatga ega. Buni asosiy sababi - zamonaviy jamiyat hayotiga raqamli texnologiyalarni jadal joriy etish, axborot makonini shakllantirish va raqamli ta'lim tizimlarini rivojlantirish oliy ta'lim muassasalari talabalarining o'quv jarayonini tashkil etish, ta'limga yondashuvlarni sifatli qayta ko'rib chiqish, shuningdek, ta'lim tizimini jadallashtirish to'g'risida yangi ilmiy va pedagogik g'oyalarni shakllantirishga olib keladi. Raqamli va axborot texnologiyalarini ta'lim tizimiga va o'quv jarayoniga keng joriy etish dunyo miqyosidagi tendensiya bo'lib, ta'lim tizimida sodir bo'ladigan eng muhim jarayonlardan birini anglatadi.

Umuman olganda, ilm-fan sohasida raqamli texnologiyalar asosida ta'limni kompyuterlashtirish hamda ta'lim jarayoniga kompyuter texnologiyalarini joriy etish orqali kompyuterli o'qitish usullar, kompyuterli o'qitish tizimlari va o'rgatuvchi dasturlarni yaratishni o'z oldiga maqsad qilib qo'yadi. Natijada, ta'lim jarayonini raqamlashtirish kabi aniq maqsadga yo'naltirilgan tamoyillarni ishlab chiqish zaruriyati paydo bo'ladi.

«Kelajakning raqamli sanoatini yaratish» - inson kapitalini rivojlantirish darajasini oshirish orqali mamlakatni raqamli transformatsiyasini ishga tushirishni, ta'limda tezkor sur'atlarda raqamli o'zgartirishni talab qiladi" deyilgan Oliy ta'lim tizimini raqamli avlodga moslashtirish Konsepsiyasida [1]. Shu bilan birga, ta'lim sohasini texnologik yangilash bosqichi vazifasini bajaruvchi ta'limni kompyuterlashtirish, ta'lim jarayoniga kompyuter texnologiyalarini joriy etish bilan birga, ta'lim jarayonini kompyuter asosiga o'tkazishni, kompyuterli o'qitish usullarini yaratishni, kompyuterli o'qitish tizimlari va o'rgatuvchi dasturlarni tasvirlaydi.

Ta'limni raqamlashtirish elektron axborot ta'lim sohasini yaratish va ishlatish, maxsus virtual texnologiyalarni qo'llash, turli ta'lim platformalarini ta'lim jarayoniga tadbiq qilish imkoniyatlari bilan xarakterlanadi. Umuman olganda, oliy ta'limni raqamlashtirish barcha faoliyat sohaslarini axborot-kommunikatsion texnologiyalar asosida qurishni anglatadi.

Raqamlashtirish nima degan savolga hozirgacha aniq ta'rif keltirilmagan, lekin ba'zi tadqiqotchilar va o'qituvchilar tomonidan ta'limni axborotlashtirish raqamlashtirishning tarkibiy qismi sifatida qaralishini ko'rsatib o'tishgan. Jumladan, D.Sviridenko "raqamlashtirish axborotlashtirish va kompyuterlashtirishdan keyingi bosqich bo'lib, u asosan hisoblash texnikalari, kompyuterlar va axborot texnologiyalaridan foydalanish bilan bog'liq" deb hisoblaydi. Vikilug'atda raqamlashtirish "raqamli texnologiyalarni joriy etish; raqamli qurilmalar yordamida ma'lumotlarni bog'lash, yozish va o'tkazishning raqamli usuliga o'tkazish yoki o'tish" deb ta'riflanadi. Shularni hisobga olgan holda, raqamlashtirishni analog jarayonlarni axborot texnologiyalardan foydalangan holda raqamli ko'rinishga o'tkazish deb ta'riflashimiz mumkin.

Xorijiy tadqiqotlarda ta'limni raqamlashtirish tashkiliy masalalar, texnologik infratuzilmadan boshlanib, pedagogik yondashuvlar bilan yakunlanadigan turli jihatlarni o'z ichiga oladi hamda interaktiv va moslashuvchan ta'lim dasturlarini taklif qilish orqali xalqaro miqyosda tashkillashtirishga ta'sir qiladi. Deyarli barcha tadqiqotlar ta'limni raqamlashtirish

odamlarni jamiyatdagi o'zgarishlarga va kasbiy muhitga moslashtirishning moslashuvchan ko'nikmalarini rivojlantirishga olib keladi degan tushuncha bilan bog'liq. Olimlar tomonidan tadqiq qilinayotgan ilmiy-tadqiqot ishlarini olib borishda raqamli texnologiyalar muhim ahamiyat kasb etmoqda.

Ta'lim tizimining raqamlashtirish bosqichiga o'tishi jamiyatni raqamli davrga ishonchli o'tishni va iqtisodiyotni raqamli o'zgartirishni axborot texnologiyalari, texnologik jarayonlarni avtomatlashtirish va axborot xavfsizligi sohasidagi yuqori malakali mutaxassislar bilan ta'minlashni o'z ichiga oladi.

Raqamlashtirish davrida raqamli transformatsiya judayam muhim. Raqamli transformatsiya ta'lim jarayoniga raqamli texnologiyalarni joriy etgan holda ish faoliyatini o'zgartirish va yaxshilash uchun foydalanilish hisoblanadi.

Raqamli transformatsiya tufayli oliy ta'lim tizimining rivojlanishi o'quv jarayonini, shu jumladan ilg'or o'quv texnologiyalaridan foydalangan holda zamonaviy raqamli ta'lim muhitini yaratishga, ta'limni boshqarish strategiyasini amalga oshirishga va individual xususiyatlarga asoslangan o'quv materiallarini moslashtirishga yangi talablarni qo'yadi.

Raqamli texnologiyalarning rivojlanishi va raqamli ta'limning tarqalishiga olib keladigan raqamlashtirishning yangi tendensiyalari va bir vaqtning o'zida yuzaga keladigan muammo va qiyinchiliklarni bartaraf etish sharoitida talabalarning samarali o'quv jarayonini qurish dolzarb bo'lib bormoqda.

Raqamlashtirishni rivojlantirishning hozirgi darajasi va zamonaviy avlodning xususiyatlari raqamli ta'limdagi to'siqlarni yo'q qilmoqda, bugungi kunda onlayn va oflayn ta'lim formatlari o'rtasida unchalik raqobat mavjud emas, tadqiqotchilar onlayn va oflayn rejim integratsiyasi sharoitida o'quv jarayonini qurishning nazariy va uslubiy asoslarini elektron muhitda aralash (gibrid) o'rganish lozim degan fikrga qo'shilishadi.

Shuni qayd etish lozimki, ta'limni raqamlashtirish birinchi navbatda, talabalar va o'qituvchilar o'rtasida onlayn ko'rinishdagi muloqot integratsiyasini rivojlantirsa, ikkinchi tomondan, talabalarning o'z ustida ilg'or o'quv texnologiyalaridan foydalangan holda mustaqil ishlash ko'nikmalarini shakllantiradi. Bu esa hozirgi rivojlanish jarayonida raqamlashtirishning yangi tendensiyalarini ta'lim jarayoniga qo'llashda muhim ahamiyat kasb etadi.

REFERENCES

1. F.U.Anarbayeva. Raqamli iqtisodiyot. O'quv qo'llanma // Samatqand: Samarqand davlat chet tillar instituti" nashriyoti, 2023 y. B. 216.
2. Ф.У. Анарбаева. Таълим жараёнини рақамлаштиришнинг асосий хусусиятлари // Current Issues of Bio Economics and Digitalization in the Sustainable Development of Regions (Germany). – 2022. – С. 517-521.
3. F.U. Anarbayeva, M. Abdullayeva. Oliy ta'limni raqamlashtirishning imkoniyatlari va ahamiyati //The Journal of Economics, Finance and Innovation. – 2023. – С. 490-496.
4. M. Abdullayeva, Korxonalarining raqamli transformatsiyasi // International scientific-practical conference on "Current issues of bio economics and digitalization in the sustainable development of regions". April 27-28, 2022. P. 55-58.

IJTIMOIIY, IQTISODIY VA SIYOSIY JARAYONLARDAN XOTIN-QIZLARNING TUTGAN O'RNI

¹Xulkar Sherzodova, ²Zulfiya Hafizova

¹O'zbekiston Yozuvchilar uyushmasi "O'quv – metodika va Harbiy-vatanparvarlik" bo'limi
yetakchi mutaxassisi

²"Toshkent irrigatsiya va qishloq xo'jaligini mexanizatsiyalash muhandislari instituti" milliy
tadqiqot universiteti xodimi

¹+99890-119-11-97, ²+99890-901-36-76

¹xulkarsherzodova@gmail.com

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10664483>

Annotatsiya. Ayol – bugungi kunda jamiyatimizda o'z o'rni, so'zi va g'oyasiga ega bo'lgan shaxs sifatida gavdalanib bormoqda. Tan olinishi kerakki, bir muddat xotin-qizlar masalasiga yondashuv faoliyatlarining aksariyati qog'ozlarda qolib ketdi. Ayrim holatlarda xotin-qizlar o'z fikr g'oyalari namoyin eta olishlari uchun sharoitlar kamlik qildi. Umumiy qilib aytganda, xotin-qizlarga imtiyozlar yaratish bo'yicha asosiy baza yaratilgan bo'lsa-da, bularni ro'yobga chiqarish uchun maxsus yo'naltiruvchi ko'rsatma to'la shakillanmagan edi.

Biroq bugun ayrim jabhalarda shijoatliligi va kuch-g'ayrati, ongiy salohiyati bilan yuqori pog'onalarni egallayotgan o'zbek ayollarini bugunda butun jahon tanib ulgurdi.

Kalit so'zlar: Bir tomonlama mentalitet, oilaviy muvozanat, xotin-qizlar ta'lim tizimi, gender tenglik, Istiqbolli kadrlar.

Abstract. Today a woman becomes a person with her own place, word and idea in our society. It should be recognized that for some time most of the measures to resolve the women's issue remained on paper. In some cases, women lacked the conditions to express their ideas. In general, although the basic basis for creating benefits for women has been created, special areas for their implementation have not been fully formed. However, Uzbek women, who occupy high positions in some areas due to their courage, energy and intellectual potential, are today recognized throughout the world.

Аннотация. На сегодняшний день женщина становится человеком, имеющим свое место, слово и идею в нашем обществе. Следует признать, что какое-то время большая часть мероприятий по решению женского вопроса оставалась на бумаге. В некоторых случаях женщинам не хватало условий для выражения своих идей. В целом, хотя базовая основа создания льгот для женщин была создана, специальные направления их реализации сформированы не полностью.

Однако женщины узбекистана, занимающие высокие посты в некоторых сферах благодаря своему мужеству, энергии и интеллектуальному потенциалу, сегодня признаны во всем мире.

Har qanday millatning Mentaliteti - uning tarixi, yashab turgan shart-sharoiti, ijtimoiy faolligi va boshqa bir qator omollar bilan bog'langan bo'ladi. O'zbek millati Mentalitetining shakllanish jarayoni esa deyarli uch yarim ming yillik tarixga ega. Tub mohiyatan olib qaralganda mentalitet - jamiyat, millat, jamoa yoki alohida shaxsning tarixan tarkib topgan tafakkur darajasi, ma'naviy salohiyati, ularning hayot qonunini tahlil etish kuchi, muayyan ijtimoiy sharoitlarda shakillangan aqliy qobiliyati, ruhiy quvvati darajasini ko'rsatadi. Ma'lumki bir necha yillar davomida ushbu tushuncha bir tomonlama tarozining bir pallasini tutgan holda, taraqqiyot yo'lida xizmat qilish bayrog'i bir ma'romda erkaklar qo'lida hilpirab kelgan. Buning asosiy sabablaridan

biri esa jamiyatda ayol kishining tutgan o'rnini qadimiy tushunchalarga asosan darvoza ichkarisida deb belgilanganligi bo'lgan.

Oila, turmush, ro'zg'or masalalari asosan ayollar faoliyati chegarasini belgilab kelgan. So'ngi tillarga kelib, Mamlakatimizda xotin-qizlarning huquq va qonuniy manfaatlarini himoya qilish, ularning iqtisodiy, ijtimoiy va siyosiy faolligini oshirish, sog'lig'ini saqlash, kasbga o'qitish va bandligini ta'minlash, tadbirkorlikka keng jalb etish, ehtiyojmand xotin-qizlarni ijtimoiy qo'llab-quvvatlash, gender tenglikni ta'minlash borasida olib borilayotgan islohotlarni tizimli davom ettirish, shuningdek, Birlashgan Millatlar Tashkiloti Global kun tartibining Barqaror rivojlanish maqsadlarini izchil amalga oshirish maqsadida bir qator chora-tadbirlar ishlab chiqilib, yo'lga qo'yildi. Oilada xotin-qizlarning so'zlari tinglanishi, ularning qarorlarigada tayangan holda ish tutilishi jarayonlari amalga osha boshladi. O'z-o'zidan ko'rinib turibdiki bu oilalarda shakllanib borgan bu jarayonlar asta sekinlik bilan jamiyatda ham o'z kuchini ko'rsatib bordi. Xotin-qizlarga ta'lim olishlari uchun yanada qulay shart-sharoitlar yaratish, ularning ilmiy salohiyati va malakasini tizimli oshirib borishni qo'llab-quvvatlash g'oyalari ilgari surildi. Va bu faoliyat tizimli va davomli ravishda amalga oshirilib kelinmoqda. Xotin-qizlarning iqtisodiy, ijtimoiy va siyosiy faolligini oshirish, xotin-qizlar bandligini ta'minlash, ularning tadbirkorligini qo'llab-quvvatlash, xotin-qizlarning salomatligini mustahkamlash, onalik va bolalikni muhofaza qilish, Davlat va jamiyat boshqaruvida ayollarning o'rnini va mavqeyini yanada mustahkamlash, xotin-qizlarning ta'lim olishi uchun qo'shimcha shart-sharoitlar yaratish, ilm-fan sohasida ayollarning rolini yanada oshirish, xotin-qizlar o'rtasida sportni ommalashtirish, madaniy hordiq chiqarishlari uchun qo'shimcha shart-sharoit yaratish kabi bir qator loyihalar bugungi kun ayollari uchun ayni muddao bo'lmoqda.

Xotin-qizlarning mamlakat iqtisodiy, siyosiy va ijtimoiy hayotining barcha jabhalarida faolligini oshirish bo'yicha O'zbekistonda "2030-yilgacha bo'lgan davrda barqaror rivojlanish sohasidagi Milliy maqsad va vazifalar" doirasida ustuvor maqsadlardan biri sifatida "Gender tenglikni ta'minlash va barcha xotin-qizlarning huquq va imkoniyatlarini kengaytirish" belgilangan. Bu esa shak-shubhasiz biz xotin qizlarning kelgusi faoliyatimiz davomida o'z-oldimizga yanada ulkan maqsadlarni qo'ya olishimiz uchun kuch beradi. Ilm, fan, adabiyot, madaniyat, tibbiyot, sport kabi bir qator yo'nalishlarda xotin qizlarning tutayotgan o'rnini kundan kunga kengayib borayotgani quvontiradi odamni.

Boshqaruvning noyob tizimi bo'lgan 9 ming 442 ta mahallada xotin-qizlar faoli lavozimi joriy etilgani, ularga davlat xizmatchisi maqomi berilgani, vakolatlarining kengaytirilgani ayollar muammolari yechimida muhim qadam bo'ldi. Respublika mahallalaridagi xotin-qizlar faollari tomonidan belgilangan 7 ta yo'nalishda jami 471 ming 115 ta muammo aniqlanib, shundan 454 ming 268 ta muammo bartaraf etildi. Jumladan, nizoli 37 ming 442 ta oila aniqlandi va 30 ming 964 tasi murosaga keltirildi. Ishlash istagi bo'lgan 125 ming 735 nafar xotin-qizlarning 118 ming 626 nafari bandligi ta'minlanishiga ko'maklashildi.

Kasb-hunarga o'qish va o'rganish istagi bo'lgan 35 ming 640 nafar xotin-qiz kasb-hunarga yo'naltirildi. Ijtimoiy xizmat va ijtimoiy yordamga muhtoj 227 ming 606 ta oila aniqlangan bo'lib, shundan 225 ming 825 ta oilaga yordam ko'rsatildi. Profilaktik hisobda turgan 2 ming 548 nafar xotin-qizlarning 2 ming 256 nafari muammosi hal etildi, 265 nafari profilaktik hisobdan chiqarildi. Migratsiyadagi 6 ming 964 nafar xotin-qizlarning 6 ming 763 nafari yordam ko'rsatildi. 2 ming 391 nafar xotin-qizlar migratsiyadan qaytarildi. Xonadon gigiyenasi, sog'lom turmush tarzini yo'lga qo'yish bo'yicha 34 ming 680 ta muammo aniqlangan bo'lib, shundan 34 ming 30 ta muammo bartaraf etildi.

Amalga oshirilayotgan har bir g'oya samaradorligini oshirish maqsadida taklif o'rnida "Yagona xotin-qizlar portal" yo'lga qo'yilishi kerakligi tarafdorimiz. Bu bilan biz bugungi kunda o'larini namoyon eta olgan, balki, chetki hududlarda faoliyat yuritayotgan va yoki o'zlarining shaxsiy namoyonligini yo'lga qo'yishda muammolarga duch kelayotgan xotin-qizlarimiz bilan ham bevosida bir ma'romda faoliyat yurita olish imkoniga ega bo'lishimiz mumkin bo'ladi. Shu bilan birga yuqorida keltirilgan jarayonlar yuzasidan Yosh xotin-qizlardan davlat xizmatchilari zaxirasini shakllantirishga qaratilgan "Istiqbolli kadrlar" maxsus dasturi ishlab chiqilib, yoshlar, ayniqsa yosh xotin-qizlar orasida barcha darajalardagi davlat fuqarolik xizmati nufuzini oshirish, xotin-qizlarni qo'lab-quvvatlash ularni, bilim va amaliy ko'nikmalarini rivojlantirish, rahbarlik lavozimlariga tayyorlash jarayonlari amalga oshirilmoqda.

Davlat fuqarolik xizmatiga kirishda yosh xotin-qizlarning teng imkoniyatlardan foydalanishini hamda davlat fuqarolik xizmatida professional sifatlar asosida ko'tarilib borishni ta'minlaydigan nomzodlarni saralab olishning shaffof mexanizmlari, yosh xotin-qizlardan iborat davlat xizmatchilarining ish samaradorligi va kompetensiyasini baholovchi mezonlami, ularning malakasini oshirishga boigan talablami belgilovchi tizim, yosh xotin-qizlarning kasb mahoratini va faoliyat samaradorligini oshirish uchun rag'batlantirish va qo'llab-quvvatlashning yangi samarali tizimini joriy etish maqsadida amalga oshirilayotgan bu islohotlar bugunda o'sib kelayotgan yosh kadrlarga yanada ilgarilash imkoniyatini beradi.

THE STRENGTH OF THE FAMILY AND GENDER EQUALITY IS A REQUIREMENT OF THE TIME

Khafizova Zulfiya

NRUTIAME

Phone: 90 901-36-76

Zulfiyaxafizova.56@mail.ru

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10664128>

Abstract. *This article is devoted to such issues as the family, women, girls, their development, science, education and upbringing, gender equality in the family, national consent, which are the basis and foundation of the future of the nation, national development. It is recognized that women's active participation of Uzbekistan in the life of state and society, their position in the family and carried out by the head of our state socially oriented women create the necessary opportunities for our daughter lived happily provided his rights and freedoms, increased moral and morale, performed their duties.*

Keywords: *family, gender equality, development, nationality, ideology, spiritual relations, intellectual relations, social approach, reproductive health, science, education.*

Introduction. The family is a high dwelling that preserves the continuity of a nation, a nation, ensures the development of national values, and determines the spiritual and physical development of a new generation. Family is one of the most beautiful miracles of the gift of nature, which is reflected in natural biological, economic, legal and spiritual relations inherent in humans. Family is a complex social group, formed as a result of a combination of biological, social, moral, ideological and spiritual relations. The family is a high dwelling that preserves the continuity of a nation, a nation, ensures the development of national values, and determines the spiritual and physical development of a new generation. Family is one of the most beautiful miracles of the gift of nature, which is reflected in natural biological, economic, legal and spiritual relations inherent in humans. Family is a complex social group, formed as a result of a combination of biological, social, moral, ideological and spiritual relations.

Research methodology

Pursuant to the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated February 18, 2020 # up-5938 "on measures to improve the socio-spiritual atmosphere in society, further supporting the institution of mahalla and removal system work with families and women to a new level" and the decree of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan dated February 18, 2020 # PP-4602 "on the organization of activities of the Ministry in support of makhalla and family of the Republic of Uzbekistan", the Cabinet of Ministers, special attention is paid to creating conditions for the realization of their abilities and capabilities in various fields and industries, ensuring unconditional respect for their rights and legitimate interests, comprehensive support for motherhood and childhood, as well as strengthening the institution of the family. In addition, the President of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev spoke on September 23, 2020 at the 75th anniversary session of the United Nations General Assembly (UN), noting that among the areas of particular importance is the gender issue, and that "for us, the policy of gender equality has become a priority. The role of women in public administration is increasing. In the new parliament, the number of women deputies has doubled, "he noted the work on women's policy being carried out in our country. Indeed, in our country, the provision of all conditions for the full realization of women's opportunities has been raised to the level of state policy.

Today, the world community, correctly realizing the role of women in the development of humanity, is trying to create international mechanisms. The adoption of the Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination in the Field of Women's Rights by the UN General Assembly on December 18, 1979 is a testament to our opinion. This Convention is a fundamental document that clearly defines the problems associated with achieving the existing equality of women and men that is, ensuring gender equality, the practical use of women's rights.

The problems identified in the Convention are characterized by their versatility. In addition to clarifying the relevance of the problem of eliminating discrimination, which manifests itself in various forms, it reflects important provisions concerning the improvement of the status of women as an equal person, their political, socio-economic and cultural rights, and equality with men, and motherhood.

Women of Uzbekistan actively participate in the life of the state and society, and their position in the family is being strengthened. The socially-oriented policy pursued by the head of our state creates the necessary opportunities for a truly happy life for our women, the protection of their rights and freedoms, intellectual and spiritual growth, and the harmonious fulfillment of professional and family responsibilities.

The family is one of the oldest institutions of civil society, which has passed a difficult path of development. Man himself could not have lived in a primitive age. In the primitive era, man had a large family; the people in it were in close relations and were divided only into the categories of parents and children. The emergence of interest in the problem of the family is not accidental, because for several millennia, the family has been the basis of society, and they are in direct interaction.

According to the social approach — the family includes several components. The first of these components includes the qualification of the family as a union of people or a small social group, which expressed in the actions of people, that is, men and women, their children, towards a mutual single goal. Thus, the family is a united social organization of people.

One of the legally guaranteed family responsibilities is to prepare their children for starting a family. The "national training program" pays special attention to this issue:

- the family is the guardian, the successor of family traditions and spiritual and moral heritage;
- being the smallest part of society that ensures the growth of the child's cultural, aesthetic and other needs and a healthy lifestyle;
- the first coach who forms the foundations of the child's character; he is always an adviser, a guide for the younger generation in all spheres of life, " the message reads.

Thus, the strength of the family lies in its ability to strengthen the foundation of society, and its material and spiritual perfection is the basis of the well-being of the state and society. To implement all the issues related to family strength and gender equality, practical work was carried out in the following areas.

The family performs certain tasks even before the state. These are the functions of reproduction and upbringing. It is also considered among the important functions of the family in the organization of economic communication, comfort and recreation. The role of the family in the formation of social cohesion in society is difficult to overestimate. This complete organism is always developing, has passed a several stages in the process of its development. In it, that is, in the family, children come into the world, pass the first proverb, are brought up, get an education,

the main thing is that children themselves have the opportunity to create their own families, there was also a stage of the beginning of old age of elderly parents.

Conclusions and suggestions. The society has created all the conditions for the development of the family institution in accordance with modern statehood, including laws and regulations. During the ongoing reforms, the further improvement of legislative base in the field of family with the features and peculiarities of the legislation of individual countries of the world provide a solid basis for the further development of our society. In our republic, the achievement of "gender equality" is the key to further strengthening the position of women in society and at the same time strengthening the family, educating the younger generation at a high intellectual level, and ensuring the stability of society. In addition, it is necessary to ensure gender equality in society, improve the legal culture among women and men, prevent violence against women, domestic violence and expand opportunities to the further strengthen its legal foundations.

REFERENCES

1. Sh.Mirziyoyev's Resolution No. 201 "On the organization of activities in the field of supporting women and strengthening the institution of the family".
2. Speech by President of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev at the 75th anniversary session of the United Nations General Assembly (UN) on September 23, 2020 .
3. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan"On the Ministry for the Support of the mahalla and the family". Decree No. PF-5938 of February 18, 2020
4. Women's rights. Women and elections. Women and Non-Governmental Organizations, Vol., 1999.
5. "Program of civil and legal education of women". Z. K. Ismailova. - Tashkent, Finance-2008

SINF RAHBAR FAOLIYATIDA SHARQ MUTAFAKKIRLARNING QARASHLARI

¹Matlibov Jamshidbek Yahyo o'g'li, ²Matupayeva Shahnoza Zaripboyevna

¹CHDPU Boshlang'ich ta'lim tyutori

²CHDPU Boshlang'ich ta'lim talabasi

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10665024>

Annotatsiya. Mazkur maqolada sinf rahbarligi ishlarini tashkil etishdagi muhim jihatlar, sinf rahbari shaxsiga qo'yiladigan muhim talablar, sinf rahbari haqida sharq mutafakkirlarining qarashlari bayon etilgan.

Kalit so'zlar: sinf rahbarligi, shaxs tarbiyasi, maktab ustavi, o'quv faoliyati.

Sinf rahbarining o'quvchilarga ko'rsatadigan tarbiyaviy ta'sir kuchi ko'p jihatdan uning ma'naviy qiyofasi o'quvchilar ongi va xulq-atvorning shakllanishida muhim ahamiyat kasb etadi. Maktab hayotida, talim -tarbiya jarayonini boshqarishda sinf rahbarining o'ziga xos o'rini bor. U maktabda juda muhim va mas'uliyatli vazifani bajaradi. Sinf rahbari faoliyatining aksariyat qismi tarbiyaviy jarayon bilan bog'liqdir.

Sinf rahbari deganda - o'quvchilarni bir xil saviyada, bir xil yoshda, bilmi jihatidan ham teng bo'lgan jamoani boshqarib turuvchi pedagog (sinf rahbari) tushuniladi.

Sinf rahbarining faoliyatida yuqori ma'daniyat psixologik - pedagogik tayyorgarlikni talab qiladi. O'quvchilarga ta'lim-tarbiya berishda sinf rahbarining ro'li juda muhim sanaladi. Ta'limni tarbiya bilan bog'lashimizning sababi Konfutsiy aytganidek rejang bir yillik bo'lsa sholi ek, rejang o'n yillik bo'lsa daraxt ek, rejang yuz yillik bo'lsa bolalarni o'qit degan edi. Shu sababli o'quvchilarni o'qish jarayonida o'qituvchidan pedagogik mahorat yuksak ilm talab qiladi. Sinf rahbarining faoliyatida - yaxshi ustoz, yuqori insoniy fazilatlar, xushmuomalalik, to'g'ri so'z halol va barcha harakatlari bilan fikr yuritadigan madaniyatli inson. O'quvchilar darslarni o'zlashtirish jarayonida bo'sh o'zlashtiradigan o'quvchilarning borligi bugungi o'quvchilarning asosiy muamollardan hisoblanadi. Bo'sh o'zlashtiruvchi o'quvchilarni o'rganish jarayonida o'qituvchi ota onalari bilan suhbatlar olib borishi, qo'shimcha mashg'ulotlar tashkil qilib ularning bilim darajalarini oshirish orqali natijalarga erishishimiz ko'zda tutiladi. Sinf rahbarining ish faoliyatida o'quvchilarning bilimga bo'lgan qiziqishlarini va qobiliyatlarini hisobga olgan holda yuqori darajada o'zlashtirishni ta'minlash vazifasi turadi. Sinf rahbari faoliyati jarayonida o'quvchilarni tarbiyalash bilan bir qatorda o'quv yili davomida o'quvchilar bilan vaqtni mazmunli va uni nimalar bilan band qilish kerakligi haqida aytib uqtirib boriladi.

O'qituvchilik faoliyati bolalarga munosabatda, katta mehribonligi bilan g'amho'rliги bilan xarakterlanadi. Bular esa katta talabchanlik bilan olib boriladi. O'quvchilar bilan olib boriladiga o'zaro munosabatlarni to'g'ri yo'lga qo'yish hamda o'quvchilarning o'sishi va rivojlanishiga qarab ularni tarbiyalash sinf rahbari uchun muhim ahamiyatga ega. Bunda o'qituvchi o'quvchilarga pedagogik talablar berishga erishadi, ota-onalar, kuni uzaytirilgan guruh tarbiyachilari jamoatchilik bilan doimo aloqa bog'lab turadi. Sinf jamosini tashkil etishda sinf rahbarining o'rni katta hisoblanadi. Sinf rahbari sinf jamoasini jipslashtirishda ota-onalar va jamoatchilik bilan ham korlikni yo'lga qo'yadi. Hamkorlik shakllaridan biri sinf ota-onalar majlisi o'tkazishdir. Sinf majlisi o'tkazish uchun, avvalo, jamoani jipslashtirish zarur. Sinf rahbari majlisda ko'plab bolalar tarbiyasiga oid masalalarni ko'radi. Sinf majlisida 3-4 ta masalalar ko'rib, muammoli tomonlar tahlil qilinadi va o'z yechimini topishi kerak bo'ladi.

Sinf rahbari doimo faol, ijodkor shaxsdir. U o'quvchilarning kundalik hayotini uyushtiruvchi hamdir. O'quvchilarda qiziqish uyg'otish, ularni o'zi bilan yetaklash faqat yuksak

irodali insonning qo'lidan keladi. Auditoriya, o'quvchilar jamoasi kabi murakkab organizmlarga pedagogik rahbarlik qilishi sinf rahbaridan topqir, zehni o'tkir, har qanday vaziyatni mustaqil yechishga doim tayyor bo'lishligini talab qiladi. Unga kasbiy jihatdan kerakli xislatlardan biri – sabr-toqat va dadillikdir. O'qituvchining birdan sarosimaga tushgani, o'z nochorligini o'quvchilar sezmasligi lozim. Shuni hamisha esda tutish kerakki, sinf rahbari o'z harakati va axloqini nazorat qilish, hech qachon arzimagan narsalarga asabiylashmasligi kerak. Muvaffaqiyatli faoliyat yuritishning birinchi sharti - bu sinf rahbarining talabchanligi. Dastlab talabni u o'ziga qo'yishi kerak, chunki o'zingda bo'lmaganni o'zgan talab qila olmaysan. Talabchanligi bilan birga oqilona tarbiyachi ham bo'lishi lozim. Pedagogik jarayonlarda yuz berib turadigan keskinliklarni bartaraf etish uchun tarbiyachiga hazil-mutoyiba tuyg'usi yordam beradi. Uning ko'lamida tayyor hazil, maqol, yaxshi, do'stona piching – ijobiy emotsional holat yaratishga imkon berib, o'quvchilarni o'ziga jalb qildiradi. Shaxs axloqini xarakterlaydigan belgilardan biri – ma'suliyatdir.

Sinf rahbarining ma'suliyati - tarbiyachining faoliyati va ta'lim-tarbiya jarayonining aniq vazifalarini ham o'z ichiga oladi. Tarbiyachi zimmasiga bolaning shaxs sifatida har tomonlama kamol toptirish ma'suliyati yuklanadi. U o'quvchiga chuqur nazariy bilim berishi, uni hayotga, mehnatga tayyorlashi lozim. Shu bilan birga u o'quvchidagi mavjud layoqat va qobiliyatni o'z vaqtida payqab, individual munosabatda bo'lishi, unda mavjud bo'lgan ijobiy axloqiy sifatlarini avaylab o'stirishi darkor.

Sinf rahbari har doim o'quvchilardan xabardor bo'lib turishi kerak. Masalan, bir o'quvchining o'zlashtirishi yomon bo'lsa, uni yaxshilash uchun o'qituvchi birinchi o'rinda ota-onasi bilan uchrashib, surishtirishi lozim. Nimaga yaxshi o'qimaydi, nima uchun darslarni o'z vaqtida qilmaydi, shular haqida ota-onasi bilan suhbat olib borishi kerak. Agar bolaning oilasida hamma sharoit bo'lib bola o'zi yaxshi o'qishni xohlasada, o'zi o'ylagan natijaga erisha olmayotgan bo'lsa, o'qituvchi bolani yaxshi o'qiydigan o'rtog'ining yoniga o'tkazib qo'yish kerak.

Bundan tashqari shunga o'xshagan o'zlashtiruvchi o'quvchilarni yig'ib, har xil fanlardan masalan, matematika, ona tili, o'qish va boshqalardan qo'shimcha darslarni tashkil etib, bolalarni o'qishga bo'lgan talablari, qiziqishini yanada oshirishga o'qituvchi harakat qilishi kerak. O'qituvchi o'quvchilarning ota-onalari bilan faol ishlashi zarur. Negaki, maktabda sinfda bo'layotgan ishlardan ota-onalar ham xabar topib, qiynalgan vaqtida hamroh bo'lishi lozim. Buning uchun ota-onalar bilan o'qituvchining o'rtasida bog'lab turuvchi aloqa daftarchasini tutishi va uni doim qoldirmasdan yuritib turishi darkor.

Sinf rahbar faoliyatida Sharq mutafakkirlarining qarashlari tarixiy va madaniy muhitga bog'liqdir. Bu mutafakkirlar tarix bo'yi davlatlarning, madaniyat va dindorliklarining rivojlanishida, shuningdek, falsafa, ilm-fan va san'at sohasida muhim ro'l o'ynaganlar.

Quyidagi misollar orqali Sharq mutafakkirlarining faoliyatining ba'zi fikrlarini ko'rish mumkin:

Sinf rahbarning psixologik xususiyatlari masalasida Abu Nasr Forobiy: "Sinf rahbar aql-farosatga, chiroyli nutqqa ega bo'lishi va o'quvchilarga aytmoqchi bo'lgan fikrlarini to'la va aniq ifodalay olishni bilmog'i zarur", "O'qituvchi va rahbarning vazifasi dono davlat rahbari vazifasiga o'xshaydi, shu sababli o'qituvchi eshitgan va ko'rganlarining barchasini eslab qolishi, aql-farosatga, chiroyli nutqqa ega bo'lishi, o'quvchilarga aytmoqchi bo'lgan fikrlarini to'la va aniq ifodalay berishni bilmog'i lozim. Shu bilan birga o'z or-nomusini qadrlashi, adolatli bo'lishi

lozim. Ana shundagina u insoniylikning yuksak darajasiga ega bo'ladi va baxt cho'qqisiga erishadi",-deb ta'kidlaydi.

Abu Rayxon Beruniy ta'lim va tarbiyaning maqsadi, vazifalari, mavqeyi, inson, yosh avlodning rivojlanishi haqidagi fikrlari chin ma'noda insonparvarlik va insonshunoslik zahirida yaratilgan. Bilim va tarbiyaning tabiatga uyg'unlik tamoyillarini mutafakkirning barcha asarlarida kuzatish mumkin. U insonni tabiatning bir qismi deb ta'kidlaydi. Beruniy ta'lim jarayonining mohiyatiga chuqur kirib borib bolalarning yosh xususiyatlarini hisobga olish asosida qurilgan o'qitish samarali bo'lishni uqtiradi. Beruniy pedagogik ijodida inson va uning baxt -saodati, ta'lim-tarbiyasi, kamoloti bosh masala bo'lgan.

O'rta arslarda yashab, ijod etgan donishmand, tabobat ilmining dohiysi Abu Ali ibn Sino inson ruhiyati, tana va qalbning birligi, inson organizmining tuzilishi, undagi nerv faoliyati va ularning tarmoqlanishi holatlari haqidagi qimmatli ma'lumotlari hozirga qadar tibbiyotning muhim negizini tashkil etadi.

Ko'rinib turibdiki, vazifa keng va murakkab, ularni muvaffaqiyatli hal qilish sinf rahbarining shaxsiy sifatlariga ham bog'liqdir. Tarbiyaviy ishlarning sifat va samaradorligi, avvalo tarbiyachining g'oyaviy ichonchiga va e'tiqod darajasiga bog'liq. Buning uchun sinf rahbari fan yangiliklarini muntazam o'zlashtirib borishi bilan o'zining bilimini oshiradi. Sinf rahbarining axloqiy obro'si g'oyat darajada yuqori bo'lishi ham bu o'rinda muhimdir. Sinf rahbari ana shundagina tarbiyaviy ta'sir ko'rsatish imkoniyatiga ega bo'ladi. Tarbiyachining shaxsiy fazilatlarini, ma'naviy qiyofasi o'quvchilar ongining va xulqining shakllanishiga katta ta'sir ko'rsatadi. Chunki, tarbiyachi qobiliyati juda ko'p sifatlarni: chuqur bilim, keng fikrlilik, ishga jon dildan ko'ngil qo'yish, bolalarga bo'lgan cheksiz muhabbat, muomala nazokatligi, oqil va adolatlilik namunasi, sipolik va vazminlik kabi fazilatlarining bo'lishi taqozo qilinadi.

REFERENCES

1. Mirziyoyev Sh. Milliy taraqqiyot yo'limizni qat'iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko'taramiz. – Toshkent: "O'zbekiston" NMIU, 2017. – 592 b.
2. Jo'rayev R.X. Jaholatga qarshi ma'rifat // J. Xalq ta'limi.– T.: 2004.- №3. – B. 9-13.
3. Hasanboyev J. va boshq. Pedagogika: Oliy o'quv yurtlari uchun darslik. – Toshkent: Fan, 2009. - 480 b.
4. Ismoilova Z., Tarbiyaviy ishlar metodikasi. T.: Istiqol, 2003
5. Tarbiya ensiklopediya. Tuzuvchi M.N. Aminov. T.: O'zbekiston milliy ensiklopediyasi Davlat ilmiy nashriyoti, 2010.
6. Mavlonova R., Rahmonqulova N., Normurodova B., Matnazarova K. Tarbiyaviy ishlar metodikasi. Darslik. Nizomiy nomidagi TDPU. Toshkent, 2014 y.

БЎЗ ТУПРОҚЛАР МИНТАҚАСИДА ТАРҚАЛГАН СУҒОРИЛАДИГАН ТУПРОҚЛАРНИНГ МИКРОБИОЛОГИК ФАОЛЛИГИ

¹Бурханова Дилнавоза Уткуровна, ²Урманова Муниса Незамиддиновна

^{1,2}Тошкент давлат аграр университети, к.х.ф.ф.д., (PhD), доцент

¹d.burhanova77@mail.ru, ²m.urmanova76@mail.ru

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10665093>

Аннотация. Мақолада тупроқларнинг микроорганизмлар миқдори йил мавсумлари бўйича ўзгариши. Микроорганизмларнинг энг юқори миқдори баҳор фаслига тўғри келиши. Ёзги мавсумда эса уларнинг миқдори бирмунча камайиши. Кузга келиб тупроқ ҳарорати ва ҳаво ҳарорати микроорганизмлар миқдорининг ошишига олиб келган. Бу фаслда тупроқнинг 0-30 см қатламида микроорганизмлар фаоллиги кузатилса, пастки қатламлардага томон камайиб бориши кузатилиши. Уларнинг миқдорини баҳор фаслида юқорилиги қулай иқлим шароитлари, яъни гидротермик шароитларни юзага келиши ва озиқли моддаларнинг кўплиги ҳақида маълумотлар берилган.

Калим сўзлари: типик бўз, ўтлоқи, ўтлоқи-ботқоқ, тупроқ, аммонификатор, актиномицет, олигонитрофил, замбуруғ, йил фасллари, баҳор, ёз, куз.

Аннотация. В статье количество почвенных микроорганизмов меняется в зависимости от сезона. Наибольшее количество микроорганизмов наблюдается весной. В летний сезон их количество немного уменьшается. К осени температура почвы и температура воздуха привели к увеличению количества микроорганизмов. В этот сезон, если активность микроорганизмов наблюдается в слое почвы 0-30 см, то наблюдается ее снижение к нижним слоям. Высокое их количество в весенний сезон обусловлено благоприятными климатическими условиями, то есть наличием гидротермических условий и обилием питательных веществ.

Ключевые слова: типичный серозем, луговые, лугово-болотный, почва, аммонификатор, актиномицет, олигонитрофил, грибы, времена года, весна, лето, осень.

Abstract. In the article, the number of soil microorganisms varies depending on the season. The greatest number of microorganisms is observed in spring. In the summer season their number decreases slightly. By autumn, soil and air temperatures led to an increase in the number of microorganisms. During this season, if the activity of microorganisms is observed in the soil layer of 0-30 cm, then it decreases towards the lower layers. Their high number in the spring season is due to favorable climatic conditions, that is, the presence of hydrothermal conditions and an abundance of nutrients.

Keywords: typical serazem, meadow, meadow-swamp, soil, ammonifier, actinomycete, oligonitrophil, fungus, seasons, spring, summer, autumn.

Кириш. Тупроқ микробиологик фаоллиги унинг унумдорлигида муҳим ўрин тутади. Чунки тупроқдаги микробиологик жараёнлар гумификация-дигумификация характериани, тупроқни ҳаракатчан озиқ моддалар билан таъминланганлиги белгилайди. Улар ўз навбатида тупроқнинг бошқа агрокимёвий ва агрофизик хоссаларига таъсир кўрсатади. Шунинг учун тупроқ микробиологик фаоллигини ўрганиш долзарб масала ҳисобланади.

Биологик усуллар асосида ишлаб чиқилган биологик препаратлар ўсимликларда учрайдиган ҳар хил касалликлардан ҳимоя қилишда ва уларга қарши курашда таянч ҳисоблаб келинган. Тупроқнинг биологик ҳолати ва унумдорлигини мустаҳкамлаб ривожлантириб боришда асосий манба сапрофит микроорганизмлар ҳаётига чамбарчас

боғлиқлиги исботланган. Жумладан, тупроқдаги органик моддаларнинг меъёрий бўлиши, азот қабул қилувчи микроорганизмларнинг ҳаводаги эркин ҳолатдаги азотни ўзлаштириши туфайли тупроқни биологик азотга бойитиш хусусиятига эга. Натижада микроорганизмлар иштирокида азот тупроқда тўпланиб қолмасдан балки ўсимликларни, калий, фосфор элементларининг ўсимликлар ўзлаштирадиган ҳолатга ҳам олиб келади. Бунинг натижасида ўсимликларни биологик азотга, яъни экологик тоза озиқаларга тўйинтириб келади. Ҳозирги технологияларнинг ривожланиши туфайли сунъий йўл билан минерал азотли ўғитлар ишлаб чиқарилди. Бу ҳосил қилинган ўғит микроорганизмлар томонидан ўзлаштирилиб, яъни нитрификатор ва денитрификатор жараёни натижасида қўлланилаётган азотли минерал ўғитининг 20-30% йўқолиб кетиш жараёнига эга бўлса, яна 20% қисмини микроорганизмлар ўзлаштириш хусусиятига эга. Тупроқдаги ўсимликлар томонидан ўзлаштирилмайдиган фосфор захиралари жуда ҳам кўп. Ҳар йили ўсимликлар фосфорни минерал ҳолатига уларнинг 15-20% қисминигина ўзлаштиради, холос, қолган қисми эса ўзлаштирилмай, захира ҳолида тўпланиб қолади. Шу тўпланиб бораётган ортофосфат ва ўсимликлар томонидан қийин ўзлаштириладиган бирикмалар Са, Fe, Al ларнинг микроорганизмлар томонидан парчалаб беради. Органофосфатларнинг минералланиш жараёнида иштирок этадиган микроорганизмлар *Radiobacter* ва *Aspergillus* таъсирида аниқланилди [10; 11; 14].

Бўз тупроқлар шароитида микробиологик жадаллик баҳор мавсумида юқори, чунки баҳорда харорат ва намлик микроорганизмлар фаолигига қулай шароитни юзага келтиради [3; 4; 5; 12].

Д.А.Қодирова томонидан [1; 2] олиб борилган кўп йиллик илмий изланишлар давомида республикамизнинг Туркистон тоғ тизмасида вертикал минтақаланиш тизимида ва Сурхон-Шеробод водийсида тарқалган асосий туароқларнинг унумдорлик ҳолатини белгиловчи қатор информатив кўрсаткичларини ўрганиш бўйича комплекс-тизимли тадқиқотлар олиб борилган. Тадқиқотлар давомида юқорида кўрсатиб ўтилган ҳудудларда тарқалган барча тупроқ тип ва типчаларининг умумий биологик фаоллик даражаси баҳоланган

Маълумки, симбиоз ҳолида яшайдиган туганак бактериялар ҳар йили 3 млн. тонна ҳаводаги азотни ўзлаштириш хусусиятига эга. Эркин яшовчи азот қабул қиладиган бактериялар эса, ҳаводаги азотни 2 млн тоннагача ўзлаштириш хусусияти борлиги маълум [7].

Олигонитрофиллар (кўпчилик тадқиқотчилар – олигоазофоллар деб юритадилар) тупроқда азотсиз органик моддаларни минералзация жараёнида иштирок этади. Уларнинг иштирокида атмосфера азотининг кучсиз фиксацияланади ва натижада тупроқни оксил моддалари билан бойитади. Олигонитрофиллар ўсимликларда органик моддаларни угловодларини парчаланишида ва углеродни азотга нисбатини камайтишида муҳим аҳамиятга эга [13;14].

Олимларнинг кейинги берган баҳоларига қараганда, ҳар йили азот қабул қилувчи микроорганизмлар ҳаводаги азотнинг 175-190 млн. тоннасини қабул қилиш хусусиятига эга эканлигини аниқланган. Шу билан бир қаторда, унинг 90-110 млн тоннаси ҳар хил ўсимликларнинг ўзлаштиришига тўғри келишлигини [4; 5; 8] аниқлаганлар.

Тадқиқот объекти: тадқиқотлар Тошкент вилояти Ўрта Чирчиқ туманида тарқалган суғориладиган ўтлоқи тупроқлар тадқиқот объеклари сифатида ҳизмат қилди.

Тадқиқот услуби. Биологик таҳлиллар учун алоҳида 0-30 ва 30-50 см чуқурликлардан йил мавсумлари ҳамда экинларнинг вегетация даврлари бўйича тупроқ намуналари олинди ва таҳлил қилинди. Дала тажрибалари ЎзПТИ олимлари томонидан ишлаб чиқилган "Дала тажрибаларини ўтказиш услублари" (ЎзПТИ, 2007), тупроқдаги микроорганизмларнинг миқдорлари Д.Г.Звягинцевнинг "Тупроқ микробиологияси ва биохимияси услублари" (1980) қўлланмаси бўйича аниқланди: аммонификаторлар - МПА (гўшп-пептонли агар), актиномицетлар - КАА (крахмал-аммиакли агар), замбуруғлар – Чапек, олигонитрофиллар – суюқ Эшби озика муҳитларида аниқланди.

Тадқиқот натижалари ва муҳокамаси. Юқорида келтирилган маълумотларни ҳисобга олган ҳолда микроорганизмларнинг йил мавсумлари бўйича бир-икки марта қилинган таҳлиliga асосланиб, аниқ хулосага келиш қийин. Аммо, кўпчилик тадқиқотчилар фикрига асосланиб микроорганизмларнинг ривожланиш динамикаси йил фаслларига қараб ўзгариб боради дейилган фикрга қўшилган ҳолда, бизлар баҳор, ёз ва куз фаслларида ҳар хил тупроқлардан намуналар олиб ва ундаги микроорганизмларнинг гуруҳлари бўйича таҳлилий тадқиқотлар ўтказдик.

Ўтказилган тадқиқотлар давомида ҳам юқоридаги фикр ўз тасдиғини топди десак, муболаға бўлмайди. Баҳор фаслида олинган натижаларга кўра бактериялар (МПА) миқдори типик бўз тупроқларнинг сув айирғичида 0-30 см қатламида 1г тупроқда 300 млн дона хужайрани ташкил этди. Бактерияларнинг энг кам миқдори эса буғдойзорнинг ўртача ювилган тупроғининг ҳайдалма қатламида учради, бу кўрсаткич 1г тупроқда 150 млн дона хужайрани ташкил этади. Ювилиб тўпланган типик бўз тупроқларда 670 млн хужайрага етади. Бундан кўринадики, энг кўп бактериялар миқдори ювилиб тўпланган тупроқларнинг ҳайдалма қатламиги тўғри келади (1-жадвал).

Суғориладиган бўз ўтлоқи тупроқларда бактерияларнинг умумий миқдори ҳайдов ости қатламида 340 млн донани ташкил этган бўлса, ўтлоқи тупроқларда камайган, яъни 220 млн донани ташкил этди. Ўтлоқи ботқоқ тупроқларда эса бактерияларнинг умумий миқдори кўпайган, яъни 160 млн дона. Бу эса ўтлоқи ботқоқ тупроқларда намлик юқори бўлиши ва сизот сувларининг яқинлиги билан характерланади.

Ёз фаслида эса бу кўрсаткичлар бир мунча камайганини кўриш мумкин. Жанубий қиялик типик бўз тупроқлар ўртача эрозияга учраган ҳайдов ости қатламида бактерияларнинг умумий миқдори 6000 минг дона бўлса, ювилиб тўпланган тупроқларда 460 млн хужайрани ташкил этди. Бўз ўтлоқи тупроқларда ҳайдов қатламида бактерияларнинг умумий миқдори 520 млн хужайрани ташкил этди.

Суғориладиган ўтлоқи ш/ш тупроқларида бактерияларнинг умумий миқдори ҳайдов ости қатламда 160 млн хужайра, ўтлоқи ботқоқ тупроқларда бир мунча ошганини кўриш мумкин. Яъни 410 млн дона хужайрани ташкил этди. Ўтлоқи ж/ғ қиялик тупроқларида эса камайган яъни, 45 млн дона хужайрани ташкил этди.

Тупроқ микробиологик хоссаларига кўра уларнинг миқдори кўпайиши ёки камайиши тупроққа бериладиган озугага боғлиқ бўлса, иккинчи томондан унга бериладиган агротехник ишловлар таъсирига ҳам боғлиқдир. Изланишларимизда яна ҳам бу яққол намоён бўлди. Чунки тупроқнинг физик механик хоссаларини ёмонлаштириш тупроқдаги микроорганизмларни ҳаёт фаолиятига салбий таъсир қилади.

Баҳор фаслида изланишлар олиб борилган жойда буғдойзор бўлса, ёз фаслида эса тақрорий экин, яъни полиз экинлари экилганлиги микроорганизмлар миқдори катта таъсир

кўрсатади. Ўрганилган тупроқларимизда *Bac. B.megatherium*, *B.mycoides*, *B.Subtilis* ва бошқа бактерия турлари тарқалган бўлиб, ушбу тупроқларда *Bac. Megatherium* ва *Bac mycoides* туркумига мансуб бактериялар устунлик қилди.

Замбуруғлар. Тадқиқ этилган тупроқларда замбуруғлар ҳам кенг тарқалган. Тупроқдаги бошқа микроорганизмлар билан бир қаторда тупроқ унумдорлигида тупроқ микроскопик замбуруғлари катта ўрин тутади. Уларнинг кўп сонли турлари тупроқда ўсимлик қолдиқларини парчалашда фаол иштирок этади.

Бизнинг тадқиқотларимиз давомида эрозия жараёнлари ўрганилган тупроқларни микроорганизмлари миқдорига таъсир кўрсатганлиги кузатилди. Айниқса, бу ўртача ювилган тупроқларда яққол намоён бўлади.

Бундан ташқари тупроқ типчаларида ҳам намоён бўлди. Ўтлоқи тупроқларга нисбатан суғориладиган бўз ўтлоқи тупроқларда микроорганизмлар миқдори юқорилиги намоён бўлди. Яъни баҳор мавсумида замбуруғлар миқдори суғориладиган бўз ўтлоқи тупроқларда 750 минг дона бўлса, ўтлоқи тупроқларда 150 минг дона ташкил этди. Ёз фаслида бу кўрсаткич ўтлоқи тупроқларда 450 минг дона бўлса, ўтлоқи ботқоқ тупроқларда камайганлиги намоён бўлди яъни, 97 минг донага етди. Юқоридагилардан кўришиб турибдики, замбуруғлар миқдори суғориладиган бўз ўтлоқи тупроқларда бошқа тупроқ типчаларига нисбатан юқорилиги ва юаҳор фаслида юқорилигини кўриш мумкин (1-жадвал).

Актиномицетлар. Актиномицетлар тупроқда муҳим аҳамиятга эга. Уларнинг функцияси тупроқда турли қуринишларда кечади. Тупроқда катта миқдорда органик моддаларни парчалаб азот ҳосил бўлишида иштирок этади. Уларнинг кўпгина миқдори клетчаткани парчалайди. Айрим актиномицетлар гумусни парчалайди [6; 9].

Олинган натижалар бўйича актиномицетлар миқдори юқори эмас. Улар қатлам бўйича тарқалишида муайян қонуният сезилмайди. Ювилмаган ва ювилиб тўпланган тупроқларда юқилган тупроқларга нисбатан уларни миқдори юқорилиги кузатилади. Жадвал маълумотларидан кўришиб турибдики, бу тупроқларда актиноминтлар миқдорида катта тафовут кўринмайди. Бироқ, сув айирғич тупроқларни ҳайдов ости қатламида бу микроорганизмизм тури ошганлиги (1г тупроқда 750 минг дона хужайра) кузатилади.

Актиномицетлар миқдори ўтлоқи тупроқларга нисбатан ўтлоқи ботқоқ тупроқларда юқорилиги (300 минг дона хужайра) кузатилди. Ёз фаслида эса ўтлоқи ботқоқ тупроқларга нисбатан ўтлоқи тупроқларда актиномицетлар миқдори ошганлигини кўриш мумкин, яъни 450 минг дона хужайрани ташкил этди. Ўрганилган тупроқларда актиномицетларнинг оқ, кулранг, пушти ранглари учради (1-жадвал).

Олигонитрофиллар миқдори изланиш олиб борилаётган жой тупроқларида замбуруғ ва актиномицетларга нисбатан кўплиги кузатилди. Типик бўз тупроқларда баҳор мавсумида 2200-1500 минг дона ташкил этди. Ўтлоқи тупроқларда 370 минг дона хужайра бўлса ўтлоқи ботқоқ тупроқларда 670 дона ташкил этди. Ёз фаслига келиб бу кўрсаткич камайди. Типик бўз тупроқларда 750 минг дона хужайра бўлса, ўтлоқи ва ўтлоқи ботқоқ тупроқларда бир мунча ошди (640 – 1100 минг хужайрани ташкил этди) (1-жадвал).

Демак, тадқиқ этилган тупроқларнинг микробиологик режимини ўрганиш уларда биологик жараёнлар жуда фаоллигини кўрсатди. Энг юқори фаоллиги ўтлоқи ва ўтлоқи ботқоқ тупроқларга тўғри келади. Олинган маълумотлар таҳлил қилиб кўриладиган бўлса ушбу ўзгаришларнинг асосий қисмини тушунтириш мумкин бўлган мантиқий асослари борлигини кўрамыз. Чунки ўрганилаётган тупроқларда киш мавсуми давомида тупроққа

тушган органик қолдиклар микроорганизмлар томонидан деярли парчаланиб кетиши анча кам.

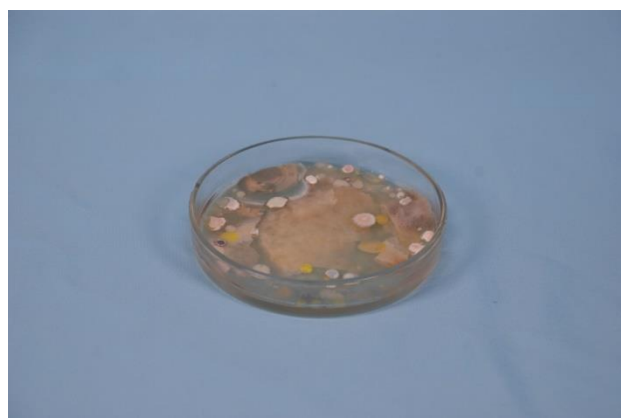
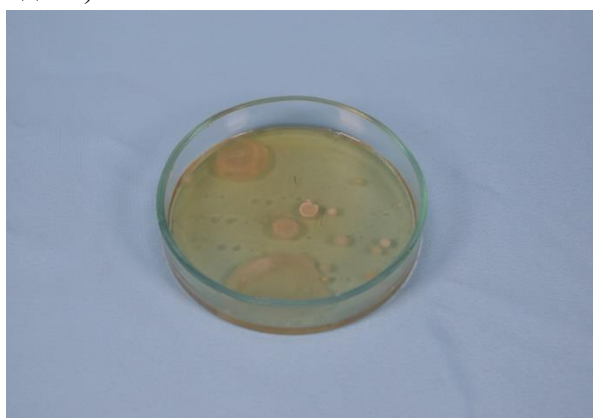
1-жадвал

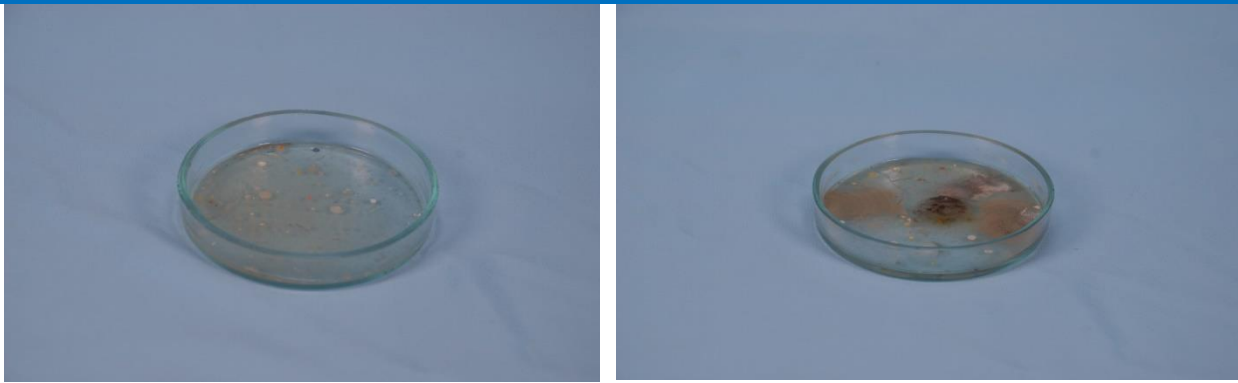
Микроорганизмлар миқдорининг йил фасллари бўйича динамикаси

(1г тупроқда минг дона ҳисобида, баҳорги мавсум)

№	Тажриба варианты	Чуқурлик, см	Аммонификаторлар			Олигонитрофиллар			Замбуруғлар			Актиномицетлар			Доминант турлари
			Баҳор	Ёз	Куз	Баҳор	Ёз	Куз	Баҳор	Ёз	Куз	Баҳор	Ёз	Куз	
1	К-1. Типик бўз тупроқ, сув айирғич	0-30 30-50	340 000 60 000	220 000 6000	300 000 45 000	2200 750	750 520	1900 1000	1300 1100	300 75	300 300	750 370	150 аник-мади	370 аник-мади	B. megatherium
	К-2. Типик бўз тупроқ, ўргача ювилган	0-30 30-50	460 000 90 000	150 000 33 000	150 000 150 000	1100 780	640 90	970 1200	750 300	300 15	370 150	300 520	160 37	220 аник-мади	B. megatherium
	К-3. Типик бўз ювилиб тўпланган	0-30 30-50	670 000 45 000	110 000 45 000	150 000 110 000	9000 6000	370 130	1500 970	370 220	30 7,5	520 150	600 аник-мади	22 аник-мади	150 аник-мади	B. megatherium
2	К-5. Бўз ўтлоқлар тупроқлар	0-30 30-50	520 000 340 000	340 000 37 000	370 000 560 000	1500 620	730 280	1100 560	1900 820	750 350	750 -	750 аник-мади	150 150	750 аник-мади	B. megatherium
3	К-7. Ўтлоқ	0-30 30-50	220 000 90 000	160 000 37 000	60 000 45 000	1000 700	640 150	870 450	1100 370	450 аник-мади	150 30	Аник-мади 300	520 190	аник-мади аник-мади	B. mycoides
4	К-8. Ўтлоқ	0-30 30-50	176000 75000	45 000 45 000	75 000 75 000	1300 600	190 160	1200 600	750 700	220 15	600 900	305 225	37 15	220 300	B. mycoides B. mycoides
5	К-9. Ўтлоқ	0-30 30-50	340000 125000	150 000 70000	250 000 100 000	1800 800	840 290	1600 700	2500 650	370 15	2200 220	850 600	110 52	750 аник-мади	B. mycoides, B. megatherium, B. subtilis
6	К-6. Ўтлоқ-ботқоқ	0-30 30-50	670 000 190 000	160 000 52 000	410 000 130 000	9000 6700	670 300	1100 520	1900 900	97 22	1300 15	520 150	190 100	370 150	B. mycoides B. megatherium

Шунинг учун баҳор фаслининг март, апрел ойларида микроорганизмларнинг фаоллиги бир оз пасаяди. Баҳорда экилган қишлоқ хўжалиги экинларига бериладиган ишлов, ўғитлаш ва суғориш ёз фаслига қараб микроорганизмларнинг миқдори ўсиб боришига замин яратади. Куз фаслида эса экиндан бўшаган далаларда намгарчилик ва тупроқдаги озуқа моддалар анча камайиши микроорганизмлар миқдорининг ҳам камайишига олиб келади. Кузги масвумга келиб ҳаво ҳароратининг ёзга нисбатан мўътадиллашганлиги туфайли микроорганизмлар учун қулай шароитни юзага келтирди. Бу айниқса олигонитрофиллар ва замбуруғларнинг кўпайиши учун замин яратди. Ўрганилган тупроқларда бактерияларнинг (МПА) миқдори типик бўз тупроқда 150 млндан 340 млн хужайрани ташкил этса, бўз ўтлоқи ва ўтлоқи-ботқоқ тупроқларда икки баробарга ошди (1-жадвал).





1-расм. Типик бўз тупроқларда аммонификатор, замбуруғ ва актиномицетларнинг кўриниши.

Ўтлоқи тупроқларда эса бу кўрсаткичнинг камайганлиги кузатилди. Бу мавсумда ҳам бактерияларнинг *Bac. mycoides*, *Bac. megatherium*, *Bac. subtilis* туркумлари устунлик қилди. Олигонитрофиллар миқдори куз мавсумида энг юқори миқдорни намоён этди. Яъни, ўтлоқи тупроқларда 12-16 млн донага етди. Замбуруғлар миқдори ҳам типик бўз тупроқларда 150 мингдан 1100-1900 минг ни ташкил этди. Бунда айтишимиз мумкинки, бактериялар миқдори бу тупроқда камайши ва олигонитрофиллар ва замбуруғларни кўпайишига сабаб бўлди. Актиномицетлар миқдори ёзги мавсумга нисбатан ошганлиги кузатилди. Бу даврда типик бўз тупроқларда 150-370 минггача, ўтлоқи тупроқларда 220-750 минг донани ташкил этди.

Хулоса қилиб айтганда, ўрганилган тупроқларда микроорганизмлар миқдори йил мавсумларида ўзгариши кузатилди. Микроорганизмларнинг энг юқори миқдори баҳор фаслида кузатилди. Ёзги мавсумда эса уларнинг миқдори бирмунча камайди. Кузга келиб тупроқ ҳарорати ва ҳаво ҳарорати микроорганизмлар миқдорининг ошишига олиб келди. Бу фаслда тупроқнинг 0-30 см қатламида микроорганизмлар фаоллиги кузатилса, пастки қатламларда томон камайиб бориши кузатилди. Қолаверса уларнинг миқдорини баҳор фаслида юқорилиги қулай иқлим шароитлари, яъни гидротермик шароитларни юзага келиши ва озикли моддаларнинг кўплиги билан изоҳланади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Кадирова Д.А. Микробиологическая характеристика эродированных богарных сероземов // Биология, экология ва тупроқшуносликнинг долзарб муаммолари: Республика илмий-амалий конференция материаллари. Тошкент, 2008. –Б.61
2. Кадирова Д.А., Набиева Г.М., Саидова М.Э., Махкамова Д.Ю. Биологическая активность как диагностический показатель плодородия почв// Международная научная конференция XV Докучаевское молодежное чтение. «Почва как природная биогеомембрана» - Санк-Петербург, 2012. С. 87-89
3. Каримов Ҳ.Н. Низамов С.А. Бўз минтақаси тупроқларининг микробиологик ҳолати (Самарқанд вилояти тупроқлари мисолида) // Ўзбекистон Тупроқшунослар ва агрохимёгарлари жамиятининг V қурултойи матириаллари. Тошкент, 2010. 16-17 сентябр. – Б. 261-265.
4. Кононова М.М. Микробиологическая характеристика почв некоторых районов Средней Азии, Труды Аккавакской опытно-оросительной станции, вып. 7, Ташкент, 1930

5. Кононова М.М., Лагунова Е.П. Результаты по изучению органического вещества сероземов совх. «Пахта-Арал» КССР. Тр. Почвенного ин-та им. В.В.Докучаева, т.23, М.-Л., 1940
6. Красильников Н.А. Актиномицеты-антагонисты и антагонисты и антибиотические вещества, Москва, 1950
7. Мишустин Е.Н. Микроорганизмы и плодородие почвы, "Природа", №10, 1953
8. Мишустин Е.Н. Микроорганизмы и продуктивность земледелия. М., "Наука", 1972
9. Новогрудский Д.М. Микробиологические процессы в почвах полупустынь, III. Категории почвенной влаги и нитрификация, «Почвоведение», №1, 1947.
10. Саидова М.Э. Почвы приаралья и их биологическая активность (на примере почв Чимбайского тумана): Автореф. дис. ... канд. биол. наук. Ташкент, 2010. 28 -с.
11. Саидова М.Э., Гафурова Л.А. Оролбўйи худуди суғориладиган ўтлоқи-аллювиал тупроқларнинг экологик-биологик ҳолатини диагностикасида замонавий ёндашувлар. Тошкент, 2022. 80-105 б.
12. Содикова Г.С. Бойсун тоғининг тупроқ-экологик шароитлари, тупроқларнинг биологик фаоллиги ва уларга эрозия жараёнларининг таъсири. Автореф.канд.дисс. Ташкент, 2011, 24 б.
13. Суховский Л.А., Веремейчик Л.А., Сафронова Г.В., Короленок Н.В., Ланцевич А.А. Изменение содержания и качественного состава микроорганизмов в минеральных субстратах, используемых для выращивания томатов // Вести Национальной Академии Наук Белоруссии. Агрохимия. Минск, 2006. –№2. –С. 73-77.
14. Трипольская Л.Н., Багданавичене З.Е., Романовская Д.К. Микробиологическая активность дерново-подзолистой почвы и разложение органических удобрений в осенне-зимний период // Почвоведение. –Москва, 2004. - №9.-С. 1100-1108.

THE IMPORTANCE OF COMMUNICATION IN LEARNING LEXICAL UNITS

Najmiddinova Aziza Shukhratovna

Independent researcher (PhD) of the Samarkand State Institute of Foreign Languages

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10665113>

Аннотация. Ушбу мақолада лугавий бирликларни ўрганишда мулоқотнинг аҳамияти ва янги ҳосил бўлиши мумкин бўлган лугавий бирликлар жараёни ҳақида ёзилган. Бундан ташқари уларнинг турлари ҳақида маълумотлар келтириб ўтилган.

Калит сўзлар: Лексик бирликлар, тил, ўргатиш, ижтимоий, ўрганиш, усуллар, муҳит, жараён, салбий таъсир, товушлар, транспозиция, билим, кўникма, малака, алоқа.

Аннотация. В этой статье обсуждается важность общения при изучении словарных единиц и процесс формирования новых словарных единиц. Кроме того, дана информация об их видах.

Ключевые слова: Лексические единицы, язык, обучение, социальное, обучение, методы, окружающая среда, процесс, негативное влияние, звуки, транспозиция, знания, навыки, компетентность, общение.

Abstract. This article discusses the importance of communication in the study of vocabulary items and the process by which new vocabulary items can be formed. In addition, information about their types is given.

Keywords: Lexical units, language, teach, social, learn, methods, environment, process, negative influence, sounds, transposition, knowledge, skills, competence, communication.

New lexical units are an important source of enrichment of English vocabulary. Their scope is extremely wide and includes from stylistically neutral, general literary units to slang vulgarisms. Lack of in-depth study of lexical and phraseological stylistics, the border of different functional styles, as well as the frequent changes in the norms of word usage create serious difficulties in determining the stylistic status of lexical units. Moreover, the new lexical system cannot be called stable, because it cannot keep pace with the language system, and therefore needs constant semantic-stylistic correction.

In world linguistics, the problem of continuous innovation processes in the language system has never lost its relevance. Especially in the last decades of the 20th century and the first decades of the 21st century, there were sharp changes, radical changes, and unprecedented updates in various aspects of social life. Extra linguistic factors such as the reunification of Germany, the establishment of the European Union, the rapid development of information and communication technologies. The processes of globalization and integration have led to the acceleration of innovative processes in the vocabulary of the English language, the enrichment of the language through lexical units, because of which their special study has become a more urgent issue.

Currently, in world linguistics, research is being conducted in the directions of researching lexical units, which are considered the main source of language development, in semantic-derivative, integrative, linguo-cultural, semantic-communicative, linguo-cognitive, functional-pragmatic, psycholinguistic and sociolinguistic aspects.

Despite the fact that studies are being carried out on issues such as the role of everyday colloquial speech in the current English language system. The specific features of the development of its vocabulary, the creation of new lexical units through non-standard methods, and their variability, there are unclear situations and aspects that need to be studied regarding the research of lexical units within the framework of colloquial speech. Expressiveness, emotionality, imagery,

evaluation, etc., are important problems, because their solution provides an opportunity for a deeper study of the fundamental issues of the new lexical meaning. Also, while explaining the essence of new lexical units, the specificity of their semantics and the mechanisms of their creation, the process of the emergence of lexical units, the research methods of lexical and phraseological materials of different styles, it creates a basis for the comprehensive study of the new lexicon in texts and dictionaries.

The relevance of this issue is determined by studying the pragmatic factors of speech activity.

In world linguistics, innovative processes in the language system are widely studied based on the materials of different languages. During the past period, M.D. Stepanova, V.D. Devkin, E.V. Rosen, M.I. Umarchodzhaev, B.T. Ganeev, I. Ibrahimkhodzhaev, S.I. Alatorseva, S.I. Toshalieva, W.Fleischer, P.Brown, R.Baayen, B.Gardin and others were involved.

Now, issues such as the description of lexical units in a number of functional styles of the language have already attracted the attention of linguists, and research in this regard continues, but the issue of "renaming" concepts that have taken a firm place in the lexical system is not sufficiently covered in linguistic sources. Lexical innovations are studied in depth in studies devoted to functional-stylistic analysis of new lexical material. In addition, it is necessary to identify productive word formation methods that enrich the colloquial lexicon with new lexical units, as well as to study some types of semantic processes that lead to the formation of new colloquial meanings.

Each type of communication requires a specific situation. In fact, written mass communication is characterized by a communication situation in which the participants of the dialogue perform through a specific speech object. As a result, this type of communication takes the form of indirect communication, which is further complicated by the distance of the participants in terms of space and time and the presence of an intermediary person. The mediator plays an important role in the communicative act of written mass communication. For example, in written advertisements that are constantly used in everyday life, a copywriting bureau is an intermediary. The intermediary receives the relevant content information from the advertiser.

The third feature of the external-relational aspect of the complex dynamic system of the language is combined with the second, that is, the use of the complex dynamic system of the language in the process of speech communication in accordance with the customs and norms of the community. The internal-structural aspect of the complex dynamic system of the language covers the concept of language as a construction system; special attention is paid to the analysis of system elements and construction models of system elements and a system of relations; special attention is paid to the study of connections of system elements. The following features characterize this aspect:

- 1) Integrity of the language system and the fact that language construction is not completely dependent on some changes in material existence;
- 2) Differences between language system elements and their actual signs;
- 3) Interaction and influence of language elements at the same level;
- 4) Development of inter level communication and relations;
- 5) Structural changes of construction models of language elements. It is distinguished by taking into account the communication process from all sides, paying attention to speech creativity, the language and style of the "speech work", and the interaction between individuals in the exchange of information through the medium of language. At the same time, also a consistency

envisages scientific research related to the generalization of the new lexicon and the study of new meaning features in the communicative act, which is one of the important areas in the aspects of general language practice.

In conclusion, communication is a social activity and belongs to the system of types of purposeful human activity. Therefore, it is a social phenomenon in terms of its occurrence, nature, development laws. The purpose of communication is social communication, which tends to influence society. In this way, the characteristic of human communication is determined. Relative completeness of thought in terms of content and grammar, in general, is the basis of any conscious communication. The main condition for the use of any language unit is its completeness in terms of form and content. This completeness is ensured by the legal connections of independent and auxiliary words. The first unit of language studied in the communicative aspect is the thought, which is the reason for its recognition as the initial category of any linguistic analysis. The interrelationship of language units is precisely the context that occurs simultaneously with the process of formation of each word, construction and thought. The use of any language unit requires the description of its immediate environment. In particular, it is required to analyze the complete thought as the smallest communicative link and device at the layer of the phrase.

REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги Фармони. // Халқ сўзи, 2017 йил 8 февраль. –№ 28.
2. Ахмедов Анвар. Тил луғат таркибининг янгиланиш жараёнлари лингвистик муаммо сифатида. Монография. Қарши. «Intellect» нашриёти, 2022. – 140 б.
3. Бушуй А.М. Историческое развитие языка как объект общей лингвистики // Вестник Каракалпакского Отделения Академии наук Республики Узбекистан. – Нукус, 2004. – № 5-6. – С.157-158.
4. Болотнова Н.С. Основы теории текста: Пособие для учителей и студентов филологов педагогического университета. – Томск: Изд-во Том. гос. пед. ун-та, 1999. – С.15-18; Бушуй А.М. Язык и действительность. –Ташкент: Фан, 2005. – С.41
5. Мейе А. Сравнительный метод в историческом языкознании. – М.: Изд-во иностр. лит-ры, 1954. – С.82-83.
6. Степанова М.Д. Словоупотребление в современном немецком языке: Автореф. дисс. ... докт. филол. наук. – Л.: ЛГУ, 1960. – 48 с.
7. Девкин В.Д. Немецкая разговорная речь: Синтаксис и лексика / В.Д.Девкин. – М.: Международные отношения, 1979. – 256 с.
8. Розен Е.В. На пороге XXI века. Новые слова и словосочетания в немецком языке. – М.: Просвещение, 2000. – 252 с.
9. Умарходжаев М.И. Центр и периферия во фразеологии // Известия АН. Серия литературы и языка. – М., 1980, Т.39, – вып. 2. – С.147-152.
10. Ганеев Б.Т. Ортофронтация и аллофронтация в языке и речи // Филологические науки. – М., 2004. – №3. – С.57- 67.
11. Ибрагимходжаев И. Сложение как способ образования новых и окказиональных слов в современном английском языке. Автореф. дисс. канд. филол. наук. – М.: МГПИИЯ, 1979. – 26 с.

12. Алаторцева С.И. Проблемы неологии и русская неография: Автореф. дисс.докт. филол. наук. СПб., 1999. – 40 с.
13. Тошалиева С.И. Ўзбек тилида окказионал сўз ясалиши. Филол. фан. номз. дис. автореф. – Тошкент, 1998. – 25 б.
14. Fleischer W. Wortbildung der deutschen Gegenwartssprache. – Leipzig: Enzyklopädie, 2001. – 378 S.
15. Braun P. Tendenzen in der deutschen Gegenwartssprache. Sprachvarietäten. – Stuttgart: Franz Steiner Verlag, 2008a. – 564 S.
16. Baayen R.H. Chronicling the Times: Productive Lexical Innovations in an English Newspaper / R.H. Baayen // *Language* 72. 1996. – p.69-96.
17. Gardin B. La neologie. Aspects sociolinguistiques / B. Gardin // In: Guilbert L. La neologie lexicale. Paris: Larousse, 1974. – P.67-73.

РОЛЬ ЖЕНЩИНЫ В СОЦИАЛИЗАЦИИ И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

Матисманова Айжамал Усоновна

Преподаватель кафедры «Педагогика и психология», Ошского государственного педагогического университета, Кыргызстан

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10665187>

Аннотация. В данной статье рассматривается роль женщины в социализации и воспитании детей. В статье раскрываются содержание и формы воздействия родителей на личность ребенка, а также делается акцент на атмосферу духовной, интеллектуальной жизни семьи незаменима для правильного формирования личности ребенка.

Ключевые слова: женщина, дети, воспитание, семья, школа, воздействие.

Annotatsiya. Ushbu maqolada ayollarning bolalarni ijtimoiylashtirish va tarbiyalashdagi roli ko'rib chiqiladi. Maqolada ota-onaning bolaning shaxsiga ta'sirining mazmuni va shakllari ochib berilgan, shuningdek, bolaning shaxsiyatini to'g'ri shakllantirish uchun zarur bo'lgan oilaning ma'naviy, intellektual hayoti muhitiga e'tibor qaratilgan.

Kalit so'zlar: ayol, bolalar, ta'lim, oila, maktab, ta'sir.

Abstract. This article examines the role of women in the socialization and upbringing of children. The article reveals the content and forms of parental influence on the child's personality, and also places emphasis on the atmosphere of the spiritual, intellectual life of the family, which is indispensable for the correct formation of the child's personality.

Key words: woman, children, education, family, school, impact.

Воспитание является важнейшей функцией семьи. Семья оказывает влияние на формирующуюся личность ребенка, во-первых, путем непосредственного целенаправленного воздействия на него взрослых членов семьи, прежде всего матери и отца, и, во-вторых, всем строем, образом жизни, который определяется не только и не столько уровнем благосостояния семьи, сколько ее социальными ориентациями, структурой материальных и духовных потребностей, способами и формами их удовлетворения.

Содержание и формы воздействия родителей на личность ребенка во многом зависят от того, насколько их моральные установки соответствуют политическим, нравственным, эстетическим установкам общества, насколько органично семейные интересы сочетаются с общественными. Характер этого воздействия во многом зависит и от педагогической подготовленности родителей, знания ими психологических особенностей развития ребенка, умения соразмерять семейное воздействие с общественным, с влиянием школы, средств массовой информации и т. д.

Воспитательный эффект семейного воздействия значительно возрастает, если ребенок активно участвует в жизнедеятельности семьи, в принятии семейных решений, прилагает все усилия для самовоспитания и самосовершенствования. Особенно это важно для процесса воспитания подростка. Характер и степень участия женщины в общественной жизни служит основой оптимального осуществления ее организаторских и воспитательных функций в семье. Как справедливо отмечал А. С. Макаренко, «настоящей матерью, воспитывающей, дающей пример, вызывающей любовь, восхищение, желание подражать, будет только та мать, которая сама живет настоящей полной человеческой, гражданской жизнью» [1, с.31].

Общее образование, которое получает женщина, помогает принимать правильные педагогические решения, преодолевать многие трудности в процессе воспитания детей и подростков. Дело не только в том, что образованная, культурная женщина глубже проникает в психологический мир своего ребенка, разбирается в особенностях его характера и поступков, но и в том, что высокий уровень духовных потребностей и запросов родителей определяет семейную атмосферу, влияние которой особенно велико в период становления личности.

Атмосфера духовной, интеллектуальной жизни семьи незаменима для правильного формирования личности ребенка. Содержание бесед, характер проведения свободного времени, выбор книг для чтения и обсуждения, умение ответить на самые разнообразные запросы ребенка – все это предопределяет высокий престиж матери в семье, повышает ее воспитательный потенциал. К детям переходит ее увлеченность профессией, ее многообразные интересы, общественная активность. Становление семейной кооперации, справедливое распределение всех домашних обязанностей укрепляют отношения в семье. Однако данные многочисленных исследований свидетельствуют о том, что как по времени, так и по формам участия в воспитании детей мужчина часто уступает женщине, что отрицательно сказывается и на отношениях между супругами, и на отношениях между родителями и детьми. Юноши и девушки в большей мере считаются с советами и требованиями матери, больше общаются и дружат с нею, и поэтому степень ее влияния на них выше [2, с.6].

Взросший авторитет матери – отражение активной деятельности женщин как в общественной, так и в семейно-бытовой сферах. Женщина широко пользуется предоставленными ей обществом условиями и для обогащения своей личности, и для наполнения новым содержанием семейного общения. Это не умаляет значения отцовского авторитета и его роли в воспитании детей. Отцовское влияние не может быть подменено материнским или влиянием детских учреждений. Наибольший эффект, как показали многочисленные исследования, дает сочетание воспитательных усилий матери и отца, общественных и семейных форм воспитания.

Это хорошо сознают в семьях, где последовательно осуществляется кооперация домашнего труда, полнее взаимопонимание между супругами. Такая кооперация встречается чаще в молодых семьях с достаточно высоким уровнем образования супругов. В современных условиях процесс воспитания в семье значительно усложнился. Научно-техническая революция повлекла за собой существенные изменения в быту, в общении, организации досуга семьи. Урбанизация, миграционные процессы, совершенствование средств передвижения, увеличение объема культурной информации, получаемой с помощью радио, телевидения, кино, раздвинули домашний мир семьи, расширили ее связи, дали возможность почувствовать свою сопричастность событиям, происходящим далеко за пределами семьи, расширили кругозор и старшего, и младшего поколения. Но эти же причины привели и к ослаблению социального контроля со стороны непосредственного окружения детей (семьи, соседей, родственников, знакомых) [4, с.33].

Далеко не однозначное влияние на семейное воспитание и осуществление женщиной воспитательных функций оказывает тенденция к сокращению числа детей в семье.

С одной стороны, при небольшом количестве детей в семье родители, казалось бы, могут уделять их воспитанию больше внимания, обеспечить им лучшие условия, дать больше и материальных, и духовных благ, но, с другой стороны, многовековая практика,

последние данные педагогики и психологии свидетельствуют о том, что воспитание в семье одного ребенка-процесс очень сложный и противоречивый. Ребенок постоянно чувствует себя центром внимания старших членов семьи, объектом их любви и восхищения, что часто ведет к эгоцентризму, завышенной самооценке, иждивенческим настроениям. Единственный ребенок лишен возможности вступать в относительно равные отношения с другими детьми, заботиться о младших, чувствовать ответственность за них. На плечи матери при этом ложится дополнительная нагрузка – восполнить дефицит такого общения усиленными контактами с ребенком. Но даже в этом случае формирование таких черт характера, как коллективизм, самостоятельность, ответственность за порученное дело, ограничено спецификой отношений «мать – ребенок».

Для воспитания детей в семье огромное значение имеет пример родителей и близких, общение с ними. «Ваше собственное поведение - самая решающая вещь,- обращался А. С. Макаренко к родителям,- Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома. Как вы одеваетесь, как вы разговариваете с другими людьми и о других людях, как вы радуетесь или печалитесь, как вы обращаетесь с друзьями и с врагами, как вы смеетесь, читаете газету, - все это имеет для ребенка большое значение. Малейшие изменения в тоне ребенок видит или чувствует, все повороты вашей мысли доходят до него невидимыми путями, вы их не замечаете. А если дома вы грубы или хвастливы, или пьянствуете, а еще хуже, если вы оскорбляете мать, вам уже не нужно думать о воспитании: вы уже воспитываете ваших детей и воспитываете плохо, и никакие самые лучшие советы и методы вам не помогут» [3, с.84].

Иначе говоря, на формирование личности ребенка в семье особое влияние оказывает система ценностных ориентации и норм поведения родителей. В семье именно укрепившаяся связь семьи и общества оказывает главное воздействие на сознание и характер детей, на их образ жизни и поведение.

Сплоченная семья с высоким уровнем социального взаимодействия формирует у подростка и способность легко включаться в жизнь школьного коллектива, устанавливать дружеские контакты со сверстниками. У таких детей развито чувство собственного достоинства, коллективизма, умение постоять за себя и отстаивать интересы товарищей.

Прямая связь обнаруживается между системой социальных ценностей родителей и уровнем познавательных потребностей ребенка, так как родители, ориентированные на высокие, социально значимые цели и нравственные идеалы, уделяют ребенку гораздо больше внимания, чем родители, для которых на первом месте стоят потребительские интересы. Дети, растущие в семьях с высокими общественными идеалами, обычно стремятся к реальным достижениям в учебе и труде, а не к формальным символам успеха. В семьях же с низким уровнем социального и эмоционального воздействия, особенно в так называемых «неблагополучных», «проблемных» семьях, больше оснований для формирования нравственно ущербной личности. Возможность негативного влияния на такого ребенка особенно возрастает в переходный для него период, период полового созревания. Переходный возраст сам по себе часто порождает различные эксцессы в связи с тем, что подросток не в состоянии самостоятельно решить многие сложные нравственные проблемы. Но положение еще больше осложняется, когда родители своим примером или советом не могут подсказать ему правильное решение [5, с.7].

Наиболее эффективно домашнее воспитание детей в таких семьях, которые

ориентированы на содержательный профессиональный труд, активную общественную деятельность, на гармоническое сочетание семейных и общественных форм культурно-бытового обслуживания и досуга, на такое распределение обязанностей в семье, при котором главной целью становится формирование и развитие личности всех ее членов. Именно в таких семьях осуществляется подлинное равенство, рациональное разделение и кооперация труда, что непосредственно отражается на характере и содержании семейно-бытовых ролей и функций женщины, и особенно функции воспитания детей, которую следует рассматривать как важнейший критерий прогресса семьи и общества.

REFERENCES

1. Безленкина Л.Ф. Женщины в современном общественном развитии России // Вестник социальной работы. – РГСИ. – 1993. - №2.
2. Гендерная динамика в развитии российского рынка труда и перспективы социального партнерства. М.: МЦГИ, 2002.
3. Голофаст В.Б. Функции семьи // Семья и личность. – М., 1974.
4. Колесова А., Сучкова В. Женщина и общество: вчера, сегодня, завтра // Правозащита, 1998, №19.
5. Новикова Э. С., Языкова В. С., Янкова З. Л. Женщина. Труд. Семья (социологический очерк). М., Профиздат, 1978.

МАТЕРИНСТВО КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Тарыкчиева Шарипа Бапышовна

Старший преподаватель кафедры «Педагогика и психология», Ошского государственного педагогического университета, Кыргызстан

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10665215>

Аннотация. В статье рассматривается материнство как психологический феномен. В статье анализируется, что материнство — сложный феномен, имеющий физиологические механизмы, эволюционную историю, культурные и индивидуальные особенности. В каждой культуре есть целый институт материнства, который в качестве составной части включает в себя способы воспитания женщины как матери.

Ключевые слова: мать, дети, феномен, воспитание, сопровождение, психологическое.

Annotatsiya. Maqolada onalik psixologik hodisa sifatida ko‘rib chiqiladi. Maqolada onalikning fiziologik mexanizmlari, evolyutsion tarixi, madaniy va individual xususiyatlariga ega bo‘lgan murakkab hodisa ekanligi tahlil qilinadi. Har bir madaniyatda butun onalik instituti mavjud bo‘lib, u ajralmas qismi sifatida ayolni ona sifatida tarbiyalash usullarini o‘z ichiga oladi.

Kalit so‘zlar: ona, bolalar, hodisa, ta‘lim, qo‘llab-quvvatlash, psixologik.

Abstract. The article examines motherhood as a psychological phenomenon. The article analyzes that motherhood is a complex phenomenon that has physiological mechanisms, evolutionary history, cultural and individual characteristics. Every culture has a whole institution of motherhood, which, as an integral part, includes ways of raising a woman as a mother.

Keywords: mother, children, phenomenon, education, support, psychological.

Проблема материнства встает особенно остро в связи с неоднозначностью понимания этого феномена в современной психолого-педагогической литературе. Вопрос о природе родительских чувств и отношений с точки зрения обыденного сознания выглядит простым, самоочевидным: родители, во всяком случае мать, — главные и естественные воспитатели ребенка; их поведение детерминируется потребностью в продолжении рода, а отсутствие или неразвитость родительских чувств — не что иное, как нарушение или извращение этой универсальной биологической и социально-нравственно нормы. Сравнительно-исторические данные убедительно показывают, что современные житейские представления по данному вопросу не являются универсальными, следовательно, родительство, как мы его сегодня понимаем, — продукт длительного и весьма противоречивого исторического развития. [1, с.45]

К проблеме материнства обращаются многие исследователи: В. И. Брутман, В. А. Рамих, Н. В. Самоукина, М. С. Радионова, О. Р. Ворошнина и др. Предпринимаются попытки создания фундаментальной психологической теории материнства (Г. Г. Филиппова) Однако при всей значимости этого института родительство как психологический феномен исследовано недостаточно. Отдельные психологические компоненты родительства (психология материнства в период ожидания ребенка, родительское отношение, детско-родительское взаимодействие, стили семейного воспитания и др.) изучаются в отрыве от остальных компонентов его структуры и вне динамики. Формирование и функционирование родительства нуждается в психологическом сопровождении.

Психологическое сопровождение родительства - это комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных мер, представленных разными психологическими методами и приемами, которые осуществляются в целях обеспечения оптимальных социально-психологических условий для развития *материнских чувств и материнской ответственности*, формирования *гибких материнских позиций и материнского отношения*, становления матери полноценным *субъектом семейного воспитания*.

Материнство — сложный феномен, имеющий физиологические механизмы, эволюционную историю, культурные и индивидуальные особенности. В каждой культуре есть целый институт материнства, который в качестве составной части включает в себя способы воспитания женщины как матери. Эти способы рассчитаны на то, что часть содержаний своих функций мать будет осознавать, а часть — нет. Соответственно, в общественном сознании также не все функции матери полностью осознаются. Часть из них представлена в форме поверий, примет, суеверий и т. п. Все вместе это может быть охарактеризовано как конкретно-культурный «путь к модели» материнства, которое само по себе есть инструмент, созданный природой и обществом для «производства» ребенка как представителя своего вида и своей культуры. В обществе постоянно происходят изменения модели материнства и детства, ответствующие изменению в самих общественных отношениях. Изменяется и отношение женщины к своей роли матери. В современных условиях эти изменения настолько стремительны, что имеющийся «путь к модели» материнства, складывающийся в общественной практике в течение десятков тысяч лет, не успевает измениться соответствующим образом. [2, с.430]

В наши дни материнство занимает незначительное место в иерархии ценностей женщины. Заметное возрастание стремления к высокому профессиональному статусу и карьере, повышенная тяга к благосостоянию и высокому уровню потребления препятствуют родительству. Зачастую женщина сегодня не хочет становиться матерью. Нет, называться женой — пожалуйста, а вот, дальше — увольте. Налицо новая модель личности, не обеспеченная соответствующей моделью материнства. Может это как раз то, к чему мы стремились — к всесторонне развитой личности. Усугубляет положение разрыв меж поколенных связей, потеря традиционных способов передачи опыта и оформления материнско-детского взаимодействия. Женщина на пороге материнства оказывается неосведомленной об элементарных особенностях развития ребенка и своих функциях в уходе за ним и общении. Кроме того, уменьшение количества детей в семье ведет к тому, что часто первый младенец, с которым встречается мать, — это ее собственный ребенок. В зарубежных исследованиях, осуществляемых в первую очередь в рамках таких подходов, как социальное учение, психоанализ, теория объектных отношений мать и ребенок рассматриваются как составляющие единой диадической системы, только в рамках этой системы приобретающие статус «матери» и «ребенка», и взаимно развивающиеся как элементы этой системы. [2, с.80]

Если обобщать все основные направления исследований, то можно обнаружить, что материнство, как психосоциальный феномен, рассматривается с двух основных позиций: материнство как обеспечение условий для развития ребенка и материнство как часть личностной сферы женщины. Работы М. Мид показали, что материнская забота и привязанность к ребенку настолько глубоко заложены в реальных биологических условиях зачатия и вынашивания, родов и кормления грудью, что только сложные социальные установки могут полностью подавить их. Женщины по самой своей природе являются

матерями, разве что их специально будут учить отрицанию своих детородных качеств [3, с.3].

«Общество должно исказить их самосознание, извратить врожденные закономерности их развития, совершить целый ряд надругательств над ними при их воспитании, чтобы они перестали желать заботиться о своем ребенке, по крайней мере, в течение нескольких лет. Социально-политическая эмансипация женщин и все более широкое вовлечение их в общественное производство делает их семейные роли, включая материнство, не столь всеобъемлющими и, возможно, менее значимыми для них. Самоуважение женщины имеет, кроме материнства, многие другие основания — профессиональные достижения, социальную независимость, самостоятельно достигнутое, а не приобретенное благодаря замужеству общественное положение. Некоторые традиционно-материнские функции в институте семьи принимают на себя общественные институты и профессионалы (врачи, воспитатели, специализированные общественные учреждения и пр.). Это не отменяет ценности материнской любви и потребности в ней, но существенно изменяет характер материнского поведения .[5, с.111] Как отмечает Годфруа, многочисленные опросы показали, что привязанность матери к своему младенцу частично зависит от опыта, приобретенного ранее, главным образом в детстве, но в равной мере и от связей, которые устанавливаются после родов в результате ее забот о ребенке и его реакцией на эти заботы. Поданным Г.В. Скобло и О.Ю. Дубовик, более чем в 50% семей наблюдаются нарушения материнско-детских взаимоотношений. [3 с. 49]

Все исследования родительского, и в частности материнского, отношения эмоционального благополучия ребенка говорят о том, что эмоциональное отношение матери, формы его проявления, способы оказания поддержки и т. п. сильно различаются у разных матерей. Все это заставляет предположить, что материнство не является полностью обеспеченной врожденными механизмами. Акцент на материнском инстинкте как наиболее значительной составляющей психологической готовности к материнству вызывает сомнение. Инстинктивное поведение — жестко закрепленные в наследовании поведенческие формы. Возможность кардинального нарушения материнства свидетельствует о том, что инстинкт не играет определяющей роли в поведении матери. Акцент на инстинкте уводит внимание от проблемы собственной активности женщины в решении стать матерью или отказаться от материнства. Личность при таком подходе предстает как пассивная арена борьбы различных мотивов, а личностный выбор становится результатом столкновения разных сил, оставаясь не связанным с активностью самой личности. Материнство — это одна из социальных женских ролей, поэтому даже если потребность быть матерью и заложена в женской природе, общественные нормы и ценности оказывают определяющее влияние на проявления материнского отношения. Материнское чувство включает в себя биологическое стремление к материнству, окрашенное или преобразованное интериоризованными социальными нормами [4, с.130]. Понятие «нормы материнского отношения» не является постоянным, так как содержание материнских установок меняется от эпохи к эпохе. Отклоняющиеся проявления материнского отношения существовали всегда, но они могли носить более скрытые или открытые формы и сопровождаться большим или меньшим чувством вины в зависимости от общественного отношения к этим актам.

Стремление к материнству, по-видимому, нельзя сводить ни к биологическому влечению, ни к следованию социокультурным нормам. Материнство, по словам Т. Флоренской, — предназначение женщины, и поэтому можно говорить о существовании духовной потребности, которая является главным источником стремления женщины стать матерью

REFERENCES

1. Анцыферова Л.И., Завалишина Д.Н., Рыбалко Е.Ф. Категория развития в психологии // Категории материалистической диалектики в психологии. - М: Наука, 1988. С. 9-36.
2. Баженова О.В., Баз Л.Л., Копыл О.А. Готовность к материнству: выделение факторов, условий психологического риска для будущего развития ребенка // Синапс. - 1993. - № 4.
3. Брутман В.И., Радионова М.С. Формирование привязанности матери к ребенку в период беременности // Вопр. психол. - 1999. - №3. С. 38 - 47.
4. Брутман В.И. и др. Раннее социальное сиротство. Учебно-методическое пособие. - М.: СВЕТОЧ, 1994. - 318 с.
5. Винникотт Д.В. Маленькие дети и их матери. - М.: Просвещение, 1998. - 428 с.
6. Волков В.Г., Садкова Ю.С., Шабалина Н.В. Индивидуально-психологические особенности беременных с угрозой выкидыша // Материалы научно-практической конференции. - Киров.: НИИ гематол. и перелив. крови, 1995. С. 74-75.

ILM-FAN SOHASIDA ERISHILAYOTGAN YUTUQLAR VA ULARNING AMALIYOTGA TATBIQI

Qobiljonova Muslima Odiljon qizi

Toshkent Davlat Iqtisodiyot Universiteti "Marketing va logistika" fakulteti, 2-bosqich talabasi

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10665256>

Annotatsiya. Ushbu maqolada muallif tomonidan O'zbekistonda ilm-fan taraqqiyotining rivojlanishi, uning rivojlanishini qo'llab-quvvatlash borasidagi olib borilayotgan chora-tadbirlar, ta'lim sohasidagi mavjud muammolar va ularni hal etish bo'yicha mulohazalar haqidagi ma'lumotlar keltirilgan.

Kalit so'zlar: Ilm-fan, ilmiy tashkilotlar, ijtimoiy-iqtisodiy, ta'lim, innovatsion rivojlanish, tadqiqotlar.

Аннотация. В данной статье автор представляет информацию о развитии науки в Узбекистане, мерах, принимаемых для поддержки ее роста, существующих проблемах в сфере образования и соображениях по их решению.

Ключевые слова: Наука, научные организации, социально-экономическая сфера, образование, инновационное развитие, исследования.

Abstract. In this state, the author presents information about the development of science and technology in Uzbekistan, and about direction in supporting growth of education, the problems of concern in the sphere of training, and the solution to social problems.

Keywords: Science, scientific organizations, socio-economic, education, innovative development, research

O'zbekiston Respublikasida amalga oshirilayotgan mustaqillik islohotlari iqtisodiy, siyosiy, ma'naviy, mafkuraviy, madaniy islohotlar ta'lim-tarbiya tizimida ham jiddiy o'zgarishlarni amalga oshirishni taqozo etmoqda.

Bugungi globallashuv sharoitida har bir mamlakatning yuksalishi, rivojlanishi yoki aksincha, inqirozga yuz tutishi o'sha mamlakatdagi ta'lim tizimining qay darajada rivojlanganligiga har jihatdan bog'liqdir. Hozirda yangilana yotgan jamiyat uchun hamda erkinlashayotgan iqtisodiy, ijtimoiy va siyosiy munosabatlar uchun, avvalo, shu sifatlarga mos tarzda faoliyat ko'rsatishga qodir ta'lim tizimi zarur.

Bizga ma'lumki, oliy ta'lim tizimiga O'zbekiston Respublikasi ijtimoiy taraqqiyoti sohasida ustuvor yunalish deb yondashilayotgani shubhasizdir.

Shu bois, "Ta'lim to'g'risida"gi Qonunda ta'lim tashkilotlariga o'qishga qabul qilish barcha talabgorlar uchun ta'lim olishga doir teng imkoniyatlarning ta'minlanishi prinsipi asosida amalga oshiriladi deb ta'kidlab o'tilgan[1].

Ilm-fan — har qanday davlatni rivojlanishga yetaklovchi asosiy kuch hisoblanadi. Davlatning rivojlanishini fan taraqqiyoti orqali baholash juda ham o'rinli, desak mubolag'a bo'lmaydi. Shu bois O'zbekiston uchun ilm-fan taraqqiyoti farovonlik va barqarorlik yo'lidagi muhim qadamlardan biridir. Konstitutsiyamizda davlat jamiyatning ilmiy va texnikaviy rivojlanishiga g'amxo'rlik qilishi bejiz qayd etilmagan. Tarixdan o'zbek jamiyatida ilmga hurmat va ehtirom an'ana sifatida saqlanib kelgan. Buyuk bobokalonimiz Imom Buxoriy aytganlaridek, "dunyoda imdan boshqa najot yo'q va bo'lmagay".

Ilm-fanning hozirgi holati bugungi kunda O'zbekistonda 30 mingdan ortiq shaxs ilmiy-tadqiqot ishlari bilan shug'ullanadi, ularning 27 mingdan ortig'i oliy ma'lumotga ega. Davlatimiz rahbari Shavkat Mirziyoyev tomondan qabul qilingan "O'zbekiston Respublikasi Fanlar

akademiyasi akademiklari faoliyatini takomillashtirish va rag'batlantirish to'g'risida"gi[2] farmonida mamlakatimiz ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyotida ilm-fanning o'rnini yanada mustahkamlash, akademiklar faoliyatini har tomonlama qo'llab-quvvatlash, yuqori malakali ilmiy kadrlar tayyorlash sifatini oshirishni rag'batlantirish maqsadida bir qator muhim chora-tadbirlar belgilangan. Ilm-fan bilan shug'ullanish, yangi kashfiyot va ixtirolar qilish igna bilan quduq qazishdek gap, dedi Prezidentimiz. Shunday ekan, bu mashaqqatli sohada fidokorona mehnat qilayotgan olimlarimiz mehnati tahsin va rag'batga munosib.

Mamlakatimiz va jamiyatimizning zamon talablari darajasida rivojlanishini ilm-fansiz tasavvur qilish qiyin. Ilm-fan taraqqiyotida fundamental tadqiqotlar muhim ahamiyat kasb etadi. Aynan ular orqali yangi bilimlar o'zlashtiriladi va nazariyalar shakllantiriladi, kelgusi amaliy tadqiqotlar va innovatsion ishlanmalar uchun mustahkam asos yaratiladi. Mamlakatimizda amalga oshirilayotgan tadqiqotlarning hammasini ham ilm-fanning bugungi yuqori rivojlanish darajasiga to'la javob beradi, deb bo'lmaydi. Yuqori texnologik ilmiy mahsulotlarni amaliyotga joriy etish uchun yangi zamonaviy tajriba-ishlab chiqarish, konstruktorlik-texnologik tashkilotlar hamda innovatsiya markazlarini tashkil etish zarur. Marketing va litsenziyalash xizmatlari talab darajasida emas. Bu mamlakatimiz ilmiy-innovatsion mahsulotlarini amaliyotga keng tatbiq etishda yaqqol sezilmoqda. Fan, ta'lim va ishlab chiqarish integratsiyasini yanada takomillashtirish muhimligi alohida qayd etildi. Yangi texnologiyalarni joriy qiluvchi korxonalariga imtiyozlar va preferensiyalar berish ilm-fanga investitsiya kiritadigan korxonalar soni sezilarli darajada oshishida muhim ahamiyat kasb etadi. Mavjud ilmiy salohiyat va mablag'larni iqtisodiyot tarmoqlarining buyurtmalari va muayyan muammolarni yechishga qaratilgan eng muhim ustuvor tadqiqotlarga yo'naltirish zarur. Jahonning yetakchi institutlari, universitetlari, ilmiy markazlari va Fanlar akademiyalari bilan ilmiy hamkorlikni yanada rivojlantirishni zamonning o'zi talab qilmoqda, dedi Prezidentimiz. Xorijning yetakchi o'quv va ilmiy muassasalarida ta'lim va ilmiy daraja olgan yurtdoshlarimiz uchun mamlakatimizda qulay shart-sharoitlar yaratib berish, ularni rag'batlantirish choralari ko'rish kerak. Mamlakatimizda yuqori salohiyatga ega, jahon miqyosida e'tirof etilgan olimlar ko'p. Ular o'z maktablarini yaratishi, shogirdlar tarbiyalashi lozim. Yosh avlodni salohiyatli kadrlar etib tarbiyalashdagi birinchi bosqich – maktab ta'limini tubdan takomillashtirish, ilmiy kadrlar va yuksak malakali mutaxassislar tayyorlash jarayonining uzluksizligini ta'minlash zarur. Bu yo'lda hech narsani ayamaymiz, dedi davlatimiz rahbari. Shavkat Mirziyoyevning saylovoldi uchrashuvlarida ilgari surilgan takliflar, jumladan, zamonaviy texnoparklar, Akademiklar shaharchasida erkin iqtisodiy hudud maqomiga ega bo'lgan Innovatsion markaz tashkil etish bo'yicha tashabbusi ilmiy-tadqiqot institutlari, ta'lim muassasalari va sanoat korxonalarining raqobatbardoshligini oshirish, sohaga mahalliy va xorijiy investorlarni keng jalb etish imkonini berishi ilm-fan ahli tomonidan alohida ta'kidlandi.

Har yili O'zbekiston Respublikasi Davlat budjetining salmoqli qismi ijtimoiy xarajatlarga, shu jumladan, ta'lim va ilm-fanga sarflanadi. 2021-yilda mamlakat budjetidan faqat innovatsion rivojlanish va novatorlik g'oyalarini qo'llab-quvvatlash, obyektlarni loyihalashtirish, qurish (rekonstruksiya qilish) va jihozlash uchun 239 milliard so'mdan ortiq mablag' ajratildi. 2022-yilda bu ko'rsatkich 671 milliard so'mdan ortiqni yoki davlat budjeti xarajatlarining 0,39 foizini tashkil etadi. Davlatimiz rahbari Shavkat Mirziyoyevning yaqinda qabul qilingan O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi akademiklari faoliyatini takomillashtirish va rag'batlantirish to'g'risidagi farmonida mamlakatimiz ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyotida ilm-fanning o'rnini yanada mustahkamlash, akademiklar faoliyatini har tomonlama qo'llab-quvvatlash, yuqori malakali ilmiy

kadrlar tayyorlash sifatini oshirishni rag'batlantirish maqsadida bir qator muhim chora-tadbirlar belgilangan. Ilm-fan bilan shug'ullanish, yangi kashfiyot va ixtirolar qilish igna bilan quduq qazishdek gap, dedi Prezidentimiz. Shunday ekan, bu mashaqqatli sohada fidokorona mehnat qilayotgan olimlarimiz mehnati tahsin va rag'batga munosib. Mamlakatimiz va jamiyatimizning zamon talablari darajasida rivojlanishini ilm-fansiz tasavvur qilish qiyin. Ilm-fan taraqqiyotida fundamental tadqiqotlar muhim ahamiyat kasb etadi. Aynan ular orqali yangi bilimlar o'zlashtiriladi va nazariyalar shakllantiriladi, kelgusi amaliy tadqiqotlar va innovatsion ishlanmalar uchun mustahkam asos yaratiladi. Mamlakatimizda amalga oshirilayotgan tadqiqotlarning hammasini ham ilm-fanning bugungi yuqori rivojlanish darajasiga to'la javob beradi, deb bo'lmaydi. Yuqori texnologik ilmiy mahsulotlarni amaliyotga joriy etish uchun yangi zamonaviy tajriba-ishlab chiqarish, konstruktorlik-texnologik tashkilotlar hamda innovatsiya markazlarini tashkil etish zarur. Marketing va litsenziyalash xizmatlari talab darajasida emas. Bu mamlakatimiz ilmiy-innovatsion mahsulotlarini amaliyotga keng tatbiq etishda yaqqol sezilmoqda. Fan, ta'lim va ishlab chiqarish integratsiyasini yanada takomillashtirish muhimligi alohida qayd etildi. Yangi texnologiyalarni joriy qiluvchi korxonalar imtiyozlar va preferensiyalar berish ilm-fanga investitsiya kiritadigan korxonalar soni sezilarli darajada oshishida muhim ahamiyat kasb etadi. Mavjud ilmiy salohiyat va mablag'larni iqtisodiyot tarmoqlarining buyurtmalari va muayyan muammolarni yechishga qaratilgan eng muhim ustuvor tadqiqotlarga yo'naltirish zarur. Jahonning yetakchi institutlari, universitetlari, ilmiy markazlari va Fanlar akademiyalari bilan ilmiy hamkorlikni yanada rivojlantirishni zamonning o'zi talab qilmoqda, dedi Prezidentimiz. Xorijning yetakchi o'quv va ilmiy muassasalarida ta'lim va ilmiy daraja olgan yurtdoshlarimiz uchun mamlakatimizda qulay shart-sharoitlar yaratib berish, ularni rag'batlantirish choralari ko'rish kerak. Mamlakatimizda yuqori salohiyatga ega, jahon miqyosida e'tirof etilgan olimlar ko'p. Ular o'z maktablarini yaratishi, shogirdlar tarbiyalashi lozim. Yosh avlodni salohiyatli kadrlar etib tarbiyalashdagi birinchi bosqich – maktab ta'limini tubdan takomillashtirish, ilmiy kadrlar va yuksak malakali mutaxassislar tayyorlash jarayonining uzluksizligini ta'minlash zarur. Bu yo'lda hech narsani ayamaymiz, dedi davlatimiz rahbari. Shavkat Mirziyoyevning saylovoldi uchrashuvlarida ilgari surilgan takliflar, jumladan, zamonaviy texnoparklar, Akademiklar shaharchasida erkin iqtisodiy hudud maqomiga ega bo'lgan Innovatsion markaz tashkil etish bo'yicha tashabbusi ilmiy-tadqiqot institutlari, ta'lim muassasalari va sanoat korxonalarining raqobatbardoshligini oshirish, sohaga mahalliy va xorijiy investorlarni keng jalb etish imkonini berishi ilm-fan ahli tomonidan alohida ta'kidlandi. Muammolar Jahon iqtisodiyotining globallasuvi va uning yangi texnologik rivojlanishga o'tish jarayoni dunyo tovar va moliya bozorlarida, raqamli texnologiyalarni joriy etish sohasida va aholining ijtimoiy-iqtisodiy, o'sib borayotgan muammolarini hal qilish usullarida tobora raqobatning tobora kuchayishiga olib kelmoqda. Ushbu masalalarning asosiy yechimi ilm-fan va innovatsiyalar sohasida yetakchi mamlakatlar qatoridan o'rin olish, to'rtinchi sanoat inqilobi davrida xalqaro raqobatbardoshlikka erishish, to'plangan institutsional muammolarning yangi yechimlarini izlab topish, shuningdek globallasuv tufayli yuzaga kelayotgan bahsli masalalarni hal qilishdan iborat bo'lishi lozim. Ushbu raqobat sharoitida iqtisodiyotda ustuvor yo'nalishlar rivojini ta'minlovchi ilmiy tadqiqotlar hamda innovatsion ishlanmalarni amalga oshiruvchi ekotizimni shakllantirish eng asosiy vazifa hisoblanadi. Shu sababdan, rivojlanayotgan mamlakatlar raqobatbardoshlikni oshirish va mustahkamlash bo'yicha yuqori texnologiyali ishlab chiqarishni va global marketingni faol o'zlashtirish, ustuvor yo'nalishlarda o'z ilmiy maktablarini tashkil etish, tajribali va malakali mutaxassislarni jalb etish, innovatsion salohiyatga ega istiqbolli

startaplarni qo‘llab-quvvatlash, uzoq muddatli barqaror rivojlanishning moliyaviy va institutsional asoslarini yaratish uchun davlat intiyozlaridan maqsadli foydalanish kabi choralarini ko‘rmoqda.

Mamlakatimizning ilm-fan sektori 100 dan ortiq akademik va tarmoq ilmiy muassasalaridan iborat bo‘lib, hozirgi kunda 65 ta ilmiy-tadqiqot instituti, 31 ta ilmiy markaz (shundan 14 ta ixtisoslashtirilgan ilmiy-amaliy markaz) va 8 ta boshqa turdagi ilmiy tashkilot faoliyat ko‘rsatmoqda. Bundan tashqari, oliy ta‘lim muassasalari va ularning filiallarida ham ilmiy-tadqiqot ishlari amalga oshirilmoqda. O‘zbekistonni 2030-yilga qadar global innovatsion indeks reytingida dunyoning 50 ta yetakchi davlatlari qatoriga kiritish bo‘yicha ulkan maqsadga erishishda inson kapitalini rivojlantirishga qaratilgan strategik reja e‘lon qilindi. Mazkur maqsad ilm-fan sohasini zamonaviy iqtisodiyot talablariga moslashtirishdan iborat bo‘lib, o‘z navbatida, ilm-fandagi tegishli huquqiy baza bilan tartibga solinadigan tub tarkibiy, tashkiliy, moliyaviy hamda kadrlar va infratuzilmaga oid islohot-o‘zgarishlarni amalga oshirishga qaratilgan. So‘nggi yillarda ilm-fan sohasini ustuvor rivojlantirish va davlat tomonidan qo‘llab-quvvatlashga qaratilgan 20 dan ziyod normativ-huquqiy hujjat qabul qilinib, ular uzluksizlik, ochiqlik, shaffoflik va raqobat tamoyillariga asoslangan. 2017-yilda Innovatsion rivojlanish vazirligi tashkil etilgani alohida ahamiyatga ega bo‘lib, yangi idora ilmiy va innovatsion faoliyatga oid jamiyat va davlat hayotini har tomonlama rivojlantirishga, mamlakatning intellektual va texnologik salohiyatini oshirishga qaratilgan yagona davlat siyosatini amalga oshirmoqda. Fanlar akademiyasining barcha ilmiy tashkilotlarini Davlat budjeti hisobiga saqlash va ularga ilmiy loyihalarni grant asosida moliyalashtirish tizimi yo‘lga qo‘yildi. Oliy va o‘rta maxsus ta‘lim vazirligining 10 ta ilmiy tashkiloti Fanlar akademiyasi tizimiga qaytarilib, uning maqomi va nufuzini yuksaltirish barobarida ilm-fan sohasining jamiyatdagi mavqeyi oshirildi, yoshlarning sohaga bo‘lgan fikri-munosabati ijobiy tomonga o‘zgardi.

REFERENCES

1. O‘zbekiston Respublikasining “Ta‘lim to‘g‘risida»gi Qonuni – T.: 2020 yil, 23 sentyabr // O‘zbekiston Respublikasi Qonun hujjatlari ma‘lumotlari milliy bazasi: www.Lex.uz
2. Shavkat Mirziyoev. “2022-2026 yillarga mo‘ljallangan yangi O‘zbekistonning Taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi 2022 yil 28 yanvardagi PF-60-sonli Farmoni // <https://lex.uz/>
3. Shavkat Mirziyoev. O‘zbekiston Respublikasi oliy ta‘lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasi. 2019 yil 8 oktyabrdagi PF-5847-son Farmoni. <https://lex.uz/>
4. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019 yil 19 iyuldagi 606-son “Oliy malakali ilmiy va ilmiy-pedagog kadrlarni maqsadli tayyorlash tizimini takomillashtirish to‘g‘risida” Qarori.
5. Mirziyoev Sh.M. Qonun ustuvorligi va inson manfaatlarini ta‘minlash–yurt taraqqiyoti va xalq farovonligining garovi.-Toshkent:O‘zbekiston, 2017.-48 bet.
6. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2016 yil 29 dekabrdagi “O‘zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasining akademiklari faoliyatini yanada takomillashtirish va rag‘batlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PF-4907-sonli Farmoni // <https://lex.uz/>
7. Xakimova M., Musaxanova G. Kasbiy pedagogika // O‘quv qo‘llanma. – 2007. – T. 193.
8. Musaxanova Gulnora Mavlyanovna. (2022). “Keys-stadi” texnologiyasi talabalarning mustaqil ta‘lim jarayonida tashkilotchilik qobiliyatini rivojlantiruvchi innovatsion metod sifatida. *Arxiv nauchnyx issledovaniy*, 2(1). izvlecheno ot <https://journal.tsue.uz/index.php/archive/article/view/1427>.

9. Musaxanova Gulhora Mavlyanovna. (2022). Mustaqil ta'lim jarayonida ta'lim oluvchilarning tashkilotchilik qobiliyatlarini innovatsion texnologiyalar asosida rivojlantirish. *Архив научных исследований*, 2(1). Извлечено от <https://journal.tsue.uz/index.php/archive/article/view/1503>
10. Мусаханова Г.М. (2022). Направления развития навыков самостоятельного обучения студентов в условиях цифровизации экономики. *Международный журнал исследований и обзоров социальных наук*, 5(1), 64–67. <https://doi.org/10.47814/ijssrr.v5i1.160>

SIFATLI TA'LIM ISLOHOTLARI NODAVLAT TA'LIM TIZIMINING RIVOJLANISH TENDENSIYALARI

N.A.Yuldasheva

Toshkent amaliy fanlar universiteti, "Boshlang'ich ta'lim nazariyasi va metodikasi" kafedrasini
mudiri, p.f.d., prof.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10664984>

Annotatsiya. O'zbekiston Respublikasida oliy ta'limni tizimli isloh qilishning ustuvor yo'nalishlarini belgilash, mustaqil fikrlaydigan yuqori malakali kadrlar tayyorlash jarayonini sifat jihatidan yangi bosqichga ko'tarish, oliy ta'limni modernizatsiya qilish, ilg'or ta'lim texnologiyalariga asoslangan holda ijtimoiy soha va iqtisodiyot tarmoqlarini rivojlantirish maqsadida Qonun doirasida ta'lim sohasidagi asosiy tamoyillar, ta'lim tizimi, turlari va shakllari aniq belgilab qo'yildi hamda unda inklyuziv ta'lim alohida ta'lim ehtiyojlari va individual imkoniyatlarning xilma-xilligini hisobga olgan holda barcha ta'lim oluvchilar uchun ta'lim muassasalarida ta'lim olishga bo'lgan teng imkoniyatlarni ta'minlashga qaratildi.

Kalit so'zlar: Yangi O'zbekiston, islohot, takomillashtirish, oliy ta'lim, nodavlat ta'lim, mehnat bozori, raqobatbardosh kadr, inklyuziv ta'lim.

Аннотация. Основы принципа в области образования в рамках закона с Селю определения приоритетов системной реформы высшего образования в Республике Узбекистан, качественного ведения процесса подготовки высококвалифицированных кадров с независимым мишленем на новом уровне, модернизация высшего образования, развитие социальной сферы и экономики сети, основание на передовых образовательных технологиях, Виды и форма знания четкое определение, инклюзивное образование в нем направлено на обеспечение равных возможностей получения образования в учебных заведениях для всех обучающихся с учетом индивидуальных потребностей и разнообразия индивидуальных возможностей.

Ключевые слова: Новый Узбекистан, реформа, совершенство, высшее образование, негосударственное образование, рынок труда, конкурентная среда, инклюзивное образование.

Abstract. The fundamentals of the principle in the field of education within the framework of the law in order to determine the priorities of the systemic reform of higher education in the Republic of Uzbekistan, the qualitative conduct of the process of training highly qualified personnel with an independent Michelin at a new level, the modernization of higher education, the development of the social sphere and the economy of the network, the basis on advanced educational technologies, The types and form of knowledge a clear definition, Inclusive education in it is aimed at ensuring equal educational opportunities in educational institutions for all students, taking into account individual needs and diversity of individual opportunities.

Keywords: New Uzbekistan, reform, excellence, higher education, non-governmental education, labor market, competitive environment, inclusive education.

Yangi O'zbekistonda bugungi kunda ta'lim sohasini tubdan takomillashtirish davr talabiga aylangan. Ushbu talabdan kelib chiqqan holda, mazkur ta'lim sohasidagi munosabatlarni tartibga soluvchi qonunlar qabul qilinmoqda. Jumladan, O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi qonuni 2020 yil 23 sentyabr kuni qabul qilingan bo'lib, uning maqsadi ta'lim sohasidagi islohotlarni tizimli tartibga solishdan iborat. Mazkur Qonun doirasida ta'lim sohasidagi asosiy tamoyillar, ta'lim tizimi, turlari va shakllari aniq belgilab qo'yildi hamda unda belgilangan

masofaviy ta'lim haqidagi qoidalar o'quv rejalari va o'quv dasturlariga muvofiq ta'lim oluvchilar tomonidan zarur bilim, malaka va ko'nikmalarni axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan hamda Internet jahon axborot tarmog'idan foydalangan holda masofadan turib olishga keng yo'l ochildi. Ushbu Qonunga ko'ra, davlat oliy ta'lim, o'rta maxsus, professional ta'lim muassasalari va ularning filiallari, shuningdek davlat ishtirokidagi oliy, o'rta maxsus, professional ta'lim tashkilotlari va ularning filiallari Prezident yoki Hukumat qarorlari bilan tashkil etiladigan bo'ldi.

Jumladan, nodavlat ta'lim muassasalarini tashkil etish ularning ta'sischilari tomonidan amalga oshirilishi belgilandi. Nodavlat ta'lim tashkilotlariga belgilangan tartibda litsenziya oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi tasarrufidagi ta'lim sifatini nazorat qilish inspeksiyasi tomonidan beriladigan bo'ldi. Islohotlar ichidagi yana bir jihat Qonunda dual ta'limga oid qoidalarning belgilanganligi bo'ldi. U ta'lim oluvchilar tomonidan zarur bilim, malaka va ko'nikmalarni olishga qaratildi. Faoliyatning nazariy qismi ta'lim tashkiloti negizida, amaliy qismi esa ta'lim oluvchining ish joyida amalga oshiriladi.

Bundan tashqari, qonunga nogironligi bo'lgan shaxslar uchun inklyuziv ta'lim to'g'risidagi qoidalar kiritilib, unga binoan, inklyuziv ta'lim alohida ta'lim ehtiyojlari va individual imkoniyatlarning xilma-xilligini hisobga olgan holda barcha ta'lim oluvchilar uchun ta'lim tashkilotlarida ta'lim olishga bo'lgan teng imkoniyatlarni ta'minlashga qaratilganligi bilan muhimdir.

Jismoniy, aqliy, sensor (sezgi) yoki ruhiy nuqsonlari bo'lgan bolalar (shaxslar) uchun ta'lim tashkilotlarida inklyuziv ta'limni tashkil etadi. Mazkur qonun jahon standartlari talablaridan kelib chiqqan holda ta'lim sohasidagi munosabatlarni tartibga solishning qamrovi kengligi va o'ziga xos xususiyatga ega ekanligi bilan 1997 yil 29 avgust kuni qabul qilingan "Ta'lim to'g'risida"gi qonundan mazmunan va mohiyatan, tubdan farq qiladi. Ta'lim sohasida amalga oshirilayotgan islohotlarning ma'lum qismini, albatta, oliy ta'lim tizimidagi islohotlar tashkil etadi.

Xususan, O'zbekiston Respublikasida oliy ta'limni tizimli isloh qilishning ustuvor yo'nalishlarini belgilash, mustaqil fikrlaydigan yuqori malakali kadrlar tayyorlash jarayonini sifat jihatidan yangi bosqichga ko'tarish, oliy ta'limni modernizatsiya qilish, ilg'or ta'lim texnologiyalariga asoslangan holda ijtimoiy soha va iqtisodiyot tarmoqlarini rivojlantirish maqsadida O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 8 oktyabrdagi PF-5847-son Farmoni bilan tasdiqlangan O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasi tizimdagi yangi islohotlar uchun asosiy poydevor vazifasini bajarmoqda. Chunki ushbu sohadagi islohotlarni yanada keng ko'lamda davom ettirish davr talabidir. Oliy ta'lim muassasalarining jahon talablari darajasidagi erishayotgan o'rni, shuningdek, muvaffaqiyatli yutuq va marralari oldimizga qo'yilgan ulug' maqsad sari harakatlarning samarasini anglatadi.

Hammamizga ma'lumki, mehnat bozorida ta'lim raqobatbardoshlikni va turmush farovonligi darajasini oshirishning eng muhim omillaridan biri bo'lib hisoblanadi. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 11 iyuldagi PQ-4391-son "Oliy va o'rta maxsus ta'lim tizimiga boshqaruvning yangi tamoyillarini joriy etish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarori ijrosini ta'minlash maqsadida O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi ishlab chiqildi.

Bu konsepsiya oliy ta'lim muassasalari rivojlanishi uchun amalga oshirilishi ko'zda tutilgan rejalarni belgilaydi va asos bo'lib xizmat qiladi. Ta'lim tizimini boshqarish va menejmentga salmoqli hissa qo'shgan olimlarning ilmiy tadqiqotlari va chiqishlarida, jumladan, M.X.Saidov oliy ta'lim tizimida moliyaviy boshqaruv, V.A.Sadiev oliy ta'lim muassasalari

transformatsiyasining tashkiliy-pedagogik shart-sharoitlarini yaratish va uning tashkiliy-boshqaruv, pedagogik mexanizmlarini takomillashtirish, Sh.Sharipov, N.Egamberdie va, P.Lutfullaev, Sh.Yunusov va boshqalar tadqiqotlarida mamlakatimizda uzluksiz ta'lim tizimida kadrlar tayyorlash mazmuni, ta'limni internatsionalizatsiyalash jarayonlarida oliy ta'lim muassasalarining xalqaro hamkorligini boshqarish, hamda oliy ta'limni rivojlantirishda benchmarkingni joriy etish masalalariga to'xtalanganligi ham ilmiy qarashlar xilma-xiligini asoslaydi. Mamlakatimizda oliy ta'lim muassasalarini nufuzli horijiy oliy ta'lim dargohlari bilan hamkorlikda transformatsiya qilish, raqamli ta'lim texnologiyalarini keng joriy etish asosida bilimlar transferini ta'minlash masalasiga alohida e'tibor qaratilganligi fikrimizni asoslaydi.

Ilm-fanni 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasida "Ilm fan taraqqiyotiga ko'maklashadigan zamonaviy axborot muhitini shakllantirish, oliy ta'lim muassasalarining innovatsion infratuzilmasini shakllantirish, ularning transformatsiyasini rivojlantirish" masalalari belgilandi.

Hozirgi kunda oliy ta'lim muassasalarida shunday o'ziga xos muammolar mavjudki, bunda ularni samarali yechimlari hamkorlikni, aloqadorlikni, mazmunni o'zgartirishni talab etadi. Chunonchi, amaldagi malaka talablari, o'quv reja va dasturlarida mazmun jihatdan bitiruvchilarning amaliy ko'nikmalarini shakllantirishga, hayotiy imkoniyatlarini rivojlantirishga doir mezonlarning to'laqonli emasligi, o'quv mavzu dasturlari va rejalaridagi majburiy fanlarga ajratilgan soatlarning ko'pligi, oliy ta'lim muassasalari va mehnat bozorida ehtiyojdan kelib chiqib, kadrlar buyurtmachilari o'rtasida yangi avlod kadrlarini tayyorlash bo'yicha o'zaro hamkorlik ishlari samarali yo'lga qo'yilmaganligi, ishga qabul qiluvchilarning oliy ta'lim kontentini shakllantirishdagi ishtirokining passivligi kabi muammolar mavjud. Bugungi kun zamon bilan hamnafas, jahon standartlariga javob bera oladigan raqobatbardosh kadrlarni tayyorlashni oliy ta'lim tizimidan talab qilar ekan, uning asosiy maqsadi shunday talabalarni o'quv maskanida zamonaviy bilimlar bilan qurollantirish, amaliyotda samarali qo'llay olish ko'nikmasini shakllantirish, milliy va xalqaro standartlariga to'laqonli javob bera oladigan yetuk kadr etib tarbiyalash davlatimizning ustivor vazifasi ekanligini unutmasligimiz lozim.

Biz uchun dasturulamal bo'lgan me'yoriy hujjatlardan biri O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasining 3-bobida ta'lim jarayoniga raqamli texnologiyalar va zamonaviy usullarni joriy etish va yuqori malakali mutaxassislar tayyorlash jarayoniga kadrlar buyurtmachilarini faol jalb etilishi kabi bandlar kiritilgan bo'lib, mazkur bandlar ijrosini ta'minlash ta'lim tizimida o'zaro uzviylikni hamda masalaga kompleks yondashishni, talabalarning kasbiy ehtiyojlarini o'rganish orqali ularning o'zlari tanlagan kasbi bo'yicha chuqur bilimlarni egallashlari zarurligini asoslaydi. Ushbu mas'uliyatni zimmasiga olgan ham ta'lim muassasasi ham talabalar jamiyat ravnaqi hamda ta'lim-tarbiyada uchragan muammolar yechimini topish ko'nikmasiga ega kadrlar sifatida shakllanadi.

Xalq ta'limi uchun salohiyatli, yetuk kadr tayyorlayotgan oliy ta'lim tizimi u xoh davlat, xoh nodavlat ta'lim muassasasi bo'lsin, bevosita mustahkam uzviylikni, izchillikni kafolatlaydigan mutaxassis uchun javobgardir. Shuningdek, mazkur konsepsiyaning Oliy ta'lim bilan qamrovini kengaytirish, oliy ma'lumotli mutaxassislar tayyorlash sifatini oshirish bandida oliy ma'lumotli mutaxassislar tayyorlashning maqsadli parametrlarini Investitsiya dasturlari, hududiy va tarmoq dasturlari, vasiylik kengashlari talablari, jahon miqyosidagi texnologik o'zgarishlarni inobatga olgan holda shakllantirish, ta'lim yo'nalishlari va mutaxassisliklarini optimallashtirishni taqazo qiladi.

Belgilab berilgan asosiy vazifa bevosita boshlang'ich ta'lim fanlarini o'qitishda o'z dolzarbligini yanada oshiradi. Bunda STEAM yo'nalishlarini (aniq fanlar, texnologiya, injiniring, ijodiy san'at va matematika) rivojlantirishga tizimli yondashuvni talab qiladi hamda alohida e'tibor qaratish belgilab qo'yildi.

Maktab ta'limi bevosita uzluksiz ta'limning bir bo'g'ini bo'lib, bolalarning ta'lim-tarbiya olishini, ijodiy qobiliyatini, bilim, ko'nikma, malaka kompetensiyalarini shakllantiruvchi, mustaqil, erkin kreativ faolligini ta'minlovchi, bilimlarni ko'nikmaga aylanishida yetarlicha sifatli sharoit va muhitni bera oladigan maskandir. Ushbu sohada qabul qilinayotgan qaror va farmoyishlarning ijrosi tizimning yanada rivojlanishi uchun turtki bo'lmoqda. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Xalq ta'limi tizimidagi maktabdan tashqari ta'lim samaradorligini tubdan oshirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-4467- son Qaroriga muvofiq uzluksiz ta'lim tizimini yangi bosqichga ko'tarish, ta'limning zamonaviy metodologiyasini yaratish, davlat talablarini kompetensiyaviy yondashuv asosida takomillashtirish, o'quv metodik majmualarning zamonaviy, yangi avlodini ishlab chiqish va amaliyotga joriy etish, hamda tizimidagi ta'lim muassasalari faoliyatini samarali tashkil etishni yanada takomillashtirishni ma'qullaydi.

Konsepsiyada ko'plab fanlar, ayniqsa, gumanitar va pedagogik yo'nalishlarda kadrlar tayyorlash sifatiga alohida e'tiborni kuchaytirish, pedagogik ta'lim yo'nalishlari va mutaxassisliklari bo'yicha o'quv reja va dasturlarini ilg'or xorijiy tajriba asosida qayta ko'rib chiqish va modernizatsiyalashtirish, mazkur yo'nalishda tahsil olayotgan talabalarda ta'lim jarayonida eng so'nggi zamonaviy pedagogik texnologiyalarni qo'llash ko'nikmalarini shakllantirish, pedagogik ta'lim infratuzilmasini yaxshilash, hududlardagi barcha umumta'lim maktablariga xorijiy tillarni o'zlashtirgan, yuqori malakali professional pedagog kadrlarni yetkazib berish; kabi talablar qo'yilgan.

Oliy ta'lim muassasalari Boshlang'ich ta'lim va Maktabgacha ta'lim yo'nalishlari o'quv rejalariga STEAM ta'limi fanini kiritish, hamda o'quv rejalar bu fan orqali takomillashtirilsa hozirgi kun nafasi bilan yashaydigan, raqobatbardosh kadrlarni tayyorlash imkonini beradi. Zamonaviy ilm-fan rivojlanishi, hamda horij tajribasining keng o'rganilishi, oliy ta'lim muassasalarida o'quv rejalarining har yili takomillashuvini talab etadi. Shuningdek, xalq ta'limi tizimidagi islohotlar ham oliy ta'lim muassasalari kontentini qayta ko'rib chiqishni va integratsiyalashuvini talab etadi. STEAM ta'limi bevosita amaliy o'quv jarayoni hisoblanib, bunda darslarni oddiy auditoriyalarda emas balki, maktab uchun qulay amaliy laboratoriya sinflarida ta'lim muassasalarining STEAM xonalarida olib borilishi maqsadga muvofiqdir. Shuningdek, talabalarining mazkur fan bo'yicha tushunchalari va ko'nikmalari ham aynan ishlab chiqarish ustaxonalarda va STEAM xonalarida amalga oshirilsa, kelajakda maktab sinf xonasida yetuk pedagoglar, mohir, malakali STEAM o'qituvchilarining faoliyat yuritayotganini ko'rishimiz mumkin bo'ladi.

STEAM ta'limi nima? "STEAM-ta'lim" (Science – tabiiy fanlar, Technology – texnologiyalar, Engineering – muhandislik, Art – san'at, Mathematics - matematika) dasturi joriy etiladi;" Demak STEAM ta'limi fan, texnologiya, muhandislik, san'at va matematikadan o'quvchilarni qiziqtirish, tanqidiy fikrlashga yo'naltiradigan foydalanish usuli. STEAM – bu STEMga san'atni qo'shib uning afzalliklaridan bahramand bo'lishning bir usuli. STEAM erkin ijod qilish uchun sharoit yaratadi, chegaralanishni olib tashlaydi va ularni hayrat, ilhomlanish va yangilik bilan almashtiradi. Uning tajribasi fan, texnologiya, muhandislik, matematika va san'atning kerak bo'lsa undan ortiq ko'p standartlarni o'z ichiga oladi, ular bir-birlarini to'ldiradi.

Fanlararo o'zaro bog'liqlik, integratsiya uning asosini tashkil qiladi. Uning o'zagi san'atdir. STEAM izlanish, tanqidiy fikrlash va faol ta'limni belgilovchi jarayonga asoslangan.

Boshlang'ich ta'lim doirasida STEAM darslari va STEAM yondashuvining butun g'oyasi shundan iboratki, tekshiruv, qiziquvchanlik, muammoning yechimini topishda ijodiy bo'lish yondashuvning asosi hisoblanadi. STEAMda gumanitar fanlar o'zaro bog'langan. STEAMdan foydalanish haqida gap ketganda, shuni tushunishimiz kerakki, darsni loyihalashtirish boshqa, STEAMni amalda ko'rish butunlay boshqa narsa. Ushbu darslar davomida talabalar mutlaqo boshqa darajadagi mashg'ulotlar bilan shug'ullanadilar va ko'pincha ancha kuchliroq natijalarga erishadilar. Darsda san'atning aralashuvi natijaviylikni ko'rsatadi. Pedagogika universitetlari o'quv rejasida belgilangan ushbu fanni maktabdan tashqari ta'lim muassasalarida, maktablarining STEAM xonalarida tashkil etish bevosita amaliyotning o'zida jarayonni samarali kechishini, talaba uchun komfort muhitni, yetarlicha asbob uskuna mavjudligini, DTSda belgilangan talaba egallashi lozim bo'lgan bilim, ko'nikma, malaka va kompetensiyalarning rivojlanishini ta'minlaydi. Talaba jamiyat uchun malakali, yetuk kadr bo'lib yetishishiga zamin yaratadi. Har qanday yaxshi STEAM darsi izlanish, muammolarni yechishni talab etadi. Bu yerda faol mashg'ulot haqiqatan ham talabalar faoligi, mahorati bilan faollashadi. Darslarning sifati va samaradorligi ta'minlanadi.

Bunday darslarni o'tadigan STEAM o'qituvchisi belgilangan barcha kasb talablarini mukammal o'zlashtirgan bo'lishi, metodik, ilmiy, psixologik, didaktik kasb layoqati darajasida bajarishi lozim bo'ladi.

Demak, maxsus jihozlangan sinf xonalari STEAM ta'limi uchun oliy ta'lim muassasasi binosida bo'lishini davr talab qilmoqda. Vaziyat nuqtai nazaridan oliy ta'lim muassasalarining STEAM xonalari mavjud bo'lmasa, belgilangan tartibda o'zaro shartnoma kelishuvlaridan foydalanishlari mumkin bo'ladi. Shuningdek, ushbu fanni mazmunli tashkil etish uchun amaliy mashg'ulotlarni maxsus tayyorgarlikdan o'tgan malakali pedagoglardan, amaliyotchilardan samarali foydalanish imkoniyatini beradi.

Xulosa qilib aytganda, ta'lim tizimida samarali natijalarga erishish uchun o'zaro hamkorlikda kadrlar tayyorlash bo'yicha ishlar maqsadli yo'lga qo'yilishi, hamda ish beruvchilarning oliy ta'lim kontentini shakllantirishdagi roli yuqori bo'lishi ahamiyatlidir. Ta'lim sohasidagi islohotlar ham bugungi kunda o'zining dolzarbligi hamda amaliy ahamiyati bilan boshqa sohalardagi islohotlardan aslo qolishmaydi.

REFERENCES

1. O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 8 oktabrdagi PF-5847-son Farmoni ilovasi.
2. O'z.R.Prezidentinig 4467-sonli "Xalq ta'limi tizimidagi maktabdan tashqari ta'lim samaradorligini tubdan oshirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Qarori.
3. Sh.Mirziyoev. Yangi O'zbekiston strategiyasi. Toshkeng. "O'zbekiston" nashriyoti. 2021 yil.
4. Saidov M.X. Oliy ta'lim tizimida moliyaviy boshqaruv. Tafakkur bo'stoni. Toshkent-2011 yil.
5. Sadiev V.A. Oliy ta'lim muassasasi transformatsiyasining tashkiliy pedagogik sharoitlarini yaratish. Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati.
6. Yuldasheva N.A. O'qitishning milliy ta'lim strategiyasi Ta'lim innovatsiyalari va o'qituvchining kasbiy mahoratini rivojlantirish masalalari. TVPKQTMOI Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. 2012 yil. 59-61 betlar.

OILA - BARKAMOL AVLOD POYDEVORI

Usmonova Sh.

NOTM "University of economics and pedagogy" Filologiya kafedrası o'qituvchisi

E.mail: gulamovna1973@gmail.com

+998979934989

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10665290>

Annotatsiya. Mazkur maqolada oilada farzandning tarbiyasidagi ota-onaning o'rni va ahamiyati, uning bitmas-tuganmas tarbiya o'chog'i ekanligi, respublikamizda oila institutlarini rivojlanishi bo'yicha qilinayotgan ishlar ko'lami haqida so'z boradi.

Kalit so'zlar: oila, Konstitutsiya, fuqarolik, onalik, bolalik, reproduktiv, demografik, modda

Аннотация. В данной статье говорится о роли и значении родителей в воспитании ребенка в семье, о том, что она является неисчерпаемым источником воспитания, о масштабах работы по развитию институтов семьи в нашей республике.

Ключевые слова: семья, Конституция, гражданство, материнство, . детство, репродуктивное, демографическое

Abstract. This article discusses the role and importance of parents in the upbringing of children in Uzbek families, the fact that it is an inexhaustible source of education, the scope of work on the development of family institutions in our Republic.

Keywords: family, Constitution, citizenship, motherhood, childhood, reproductive, demographic, substance

Har qanday jamiyat ravnaqi, davlatning kuch-qudrati, ta'lim-tarbiya tizimining samaradorligiga bog'liq. Yoshlar tarbiyasi uchun birinchi navbatda oilada ota-ona mas'ul. Oila – mehr va baxt qo'rg'onidir. Ushbu qo'rg'onni baxtli qilish esa er va xotinning zimmasidadir. Oila – ijtimoiy hayotning abadiyligini, avlodlarning davomiyligini, tarbiyaning uzluksizligini ta'minlaydigan, kelajak avlod, qadriyatlar tizimiga o'z ta'sirini ko'rsatadigan ijtimoiy makon. Inson borki, oilada tug'iladi, voyaga yetadi. Oilalardan jamiyat tashkil topadi. Baxtli va farovon oilalar ko'paysa, jamiyat rivojlanadi. Oilalarning rivojida, albatta, onalarning o'z o'rni bor. Mutafakkir jadid adibimiz Abdurauf Fitrat ta'biri bilan aytganda, "Onalar – butun bashariyatning tarbiyachilaridir".

Oilada ma'naviy muhitning shakllanishida, albatta, ota-onalarning, buvi va bobolarning beqiyos o'rni mavjud. "Qari bilganni pari bilmas", "Qush uyasida ko'rganini qiladi" kabi maqollarda ta'kidlanganidek, qarilari e'zozlangan, ota-onalari ahil va totuv bo'lib yashaydigan oilada kamol topayotgan farzandlarga kattalar ibrat maktabi vazifasini o'taydi. Zero kattalarga hurmat ko'rsatish, ularning oldida odob va tavozeda bo'lish, duosini olish eng katta fazilatlardan biridir. Mana shu an'analar, qadriyatlarga amal qilib yashashimiz, yosh avlodni sharqona odob-axloqqa o'rgatmog'imiz lozim.

Yangi O'zbekistonni barpo etishda oilaning beqiyos o'rni bor. Oila – jamiyatning bir bo'g'inidir. O'zbekiston Respublikasining amaldagi Konstitutiya-sining 4-bobi "Oila" deb nomlanib, u quyidagi moddalardan iborat:

63-modda. Oila jamiyatning asosiy bo'g'inidir hamda jamiyat va davlat muhofazasida bo'lish huquqiga ega. Nikoh tomonlarning ixtiyoriy roziligi va teng huquqliligiga asoslanadi.

64-modda. Ota-onalar o'z farzandlarini voyaga yetgunlariga qadar boqish va tarbiyalashga majburdirlar. Davlat va jamiyat yetim bolalarni va ota-onalarining vasiyligidan mahrum bo'lgan bolalarni boqish, tarbiyalash va o'qitishni ta'minlaydi, bolalarga bag'ishlangan xayriya faoliyatlarni rag'batlantiradi.

65-modda. Farzandlar ota-onalarning nasl-nasabidan va fuqarolik holatidan qat'i nazar, qonun oldida tengdirlar. Onalik va bolalik davlat tomonidan muhofaza qilinadi.

66-modda. Voyaga yetgan, mehnatga layoqatli farzandlar o'z ota-onalari haqida g'amxo'rlik qilishga majburdirlar.

69-maqсад: Xotin-qizlarni qo'llab-quvvatlash, ularning jamiyat hayotidagi faol ishtirokini ta'minlash.

Yangi tahrirdagi Konstitutsiyada oila va nikoh munosabatlarini saqlash ustuvor masala sifatida belgilanmoqda. Yangi tahrirdagi Konstitutsiyaning 76-moddasida an'anaviy oila va nikoh munosabatlarini saqlash eng ustuvor masala sifatida muhrlanmoqda. Unga ko'ra davlat oila jamiyatning asosiy bo'g'ini hamda u jamiyat va davlat muhofazasida ekanligini saqlab qolgan holda, nikoh O'zbekiston xalqining an'anaviy oilaviy qadriyatlariga, nikohlanuvchilarning ixtiyoriy roziligiga va teng huquqliligiga asoslanishi belgilanmoqda.

Ilk marotaba 78-moddada O'zbekiston xalqining millatidan qat'iy nazar O'zbekiston Respublikasining fuqarolari tashkil etishini inobatga olib, respublikada yashovchi barcha fuqarolarning an'anaviy oilaviy qadriyatlarini hurmat qilishi e'tirof etilmoqda. Amaldagi Konstitutsiyaning 63-moddasida oila jamiyatning bo'g'ini hamda jamiyat va davlat muhofazasida bo'lishi, nikoh tomonlarning ixtiyoriy roziligi va teng huquqliligiga asoslanishi belgilangani bilan respublikada yashovchi barcha fuqarolarning an'anaviy oilaviy qadriyatlarini hurmat qilishi e'tirof etilmagan.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020- yil 18- fevraldagi "Jamiyatda ijtimoiy ma'naviy muhitni sog'lomlashtirish, mahalla institutini yanda qo'llab-quvvatlash hamda oila va xotin-qizlar bilan ishlash tizimini yangi darajaga olib chiqish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF5938-son Farmoni zamonaviy oilani shakllantirishda va uning ijtimoiy-iqtisodiy va ma'naviy asoslari samaradorligini oshirishda metodologik asos bo'lib xizmat qilmoqda. Mamlakatimizda oila institutini takomillashtirishning asosiy maqsadi - zamonaviy oilani barpo etishdan iboratdir. Qaysi jamiyatda barpo etiladigan bo'lsa o'sha jamiyat talablariga monand shakllanadigan oila-zamonaviy oila hisoblanadi. Buguni kun zamonaviy oilasi qo'yidagi tamoyillarga javob bermog'i lozim: o'zaro muhabbat, biologik moslik asosiga oila barpo etish; reproduktiv va jinsiy yetuklik;

- oila va jamiyatning iqtisodiy va ijtimoiy farovonligi, barqarorligi uchun fidokorlik, tashabbuskorlik va ijodkorlik;

- milliy oilaviy qadriyatlarga sadoqatlilik; sog'lom ma'naviy-ruhiy muhit yaratish, malaka va ko'nikmalariga ega bo'lish; kommunikativ kompetentlik mezonlariga rioya etish;

- oilaviy tadbirkorlik madaniyatiga ega bo'lish;

- "O'z bolangizni, o'z uyingizni, o'z Vatangizni ko'z qorachig'idek asrang!" shoriga fidoyilik; "halollik vaktsinasi" bilan emlangan bo'lish va "jaholatga qarshi ma'rifat" g'oyasiga amal qilish;

- oilaparvarlik, mehnatsevarlik; xalqlararo, millatlararo totuvlikka rioya etishdan iborat.

O'zbekistonda "Uchinchi Renessans davri"ning shiddat bilan boshlanishi zamonaviy oilalarning ham shiddat bilan shakllanishi uchun zamin hisoblanadi. Albatta, uning o'ziga xos andozasi mavjud bo'lib, u mazmunan quyidagi ustuvor yo'nalishlarni o'z ichiga oladi:

- oilaning jamiyat va davlat himoyasida ekanligi, uning huquqiy asoslari;

- oilaning iqtisodiy jihatdan farovonligi;

- oilaning ijtimoiy jihatdan barqarorligi;

- oilaning axloqiy-ma'naviy jihatdan shakllanganligi;

- oilaning to'liq bo'lishi;

- oilaning ta'limiy jihatdan qoniqarli darajasi;

- oilaning demografik jihatdan mustahkamligi;

- oilaning ma'naviy va jismoniy salomatligi.

Prezidentimiz Sh.Mirziyoyev ta’kidlaganlaridek, “Oila – mehr va baxt qo’rg’oni.Oila bor ekan, farzand degan bebaho ne’mat bor, insoniy qadr-qimmat va ma’naviyat bor.Oilaviy baxt bu - ulug’ saodatdir”.

REFERENCES

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 18 fevraldagi “Jamiyatda ijtimoiy ma’naviy muhitni sog’lomlashtirish, mahalla institutini yanda qo‘llab-quvvatlash hamda oila va xotin-qizlar bilan ishlash tizimini yangi darajaga olib chiqish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PF5938-son Farmoni.
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018 yil 27 iyundagi “Oila institutini mustahkamlash konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PQ-3808-son Qarori.
3. “Mamlakatimiz xotin-qizlari uchun munosib sharoit yaratib berish — doimo e’tiborimiz markazida” O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning Xalqaro xotin-qizlar kuniga bag‘ishlangan tantanali marosimdagi nutqi.07.03.2023 yil
4. O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi. Lex.Uz
5. O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasining Yangi tahriri. Lex.Uz

ФАН ВА ТАРАҚҚИЁТ СОҲАСИДА ХОТИН ҚИЗЛАРНИНГ ЎРНИ

К.Д.Шомаксудова, Н.З.Файзуллаева

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10666468>

Аннотация: Абдулла Авлонийнинг “Қизлар ҳаммадан кўра билим олишга интилиши керак, чунки бу билим билан келажак авлодни тарбиялайди”, деб таъкидлаганлари бежиз эмас. Аслида ҳам, ҳар қандай ривожланган жамиятда тараққиёт ва цивилизация даражаси аёлга бўлган муносабат, хотин-қизларга яратилган имкониятлар кўлами ҳамда миқёси билан белгиланади. Фан, технология, муҳандислик ва математика соҳасидаги илғор тадқиқотлар ривожланаётган дунёда одамлар ва жамоалар дуч келадиган кўплаб муаммоларни, жумладан, иқлим ўзгариши ва табиий офатлар, касалликлар, санитария, уй-жой ва озиқ-овқат хавфсизлиги.

Тўғридан-тўғри таъсирни кўриш анча осон технология, муҳандислик ва тиббиёт каби соҳалардаги амалий тадқиқотлар иқтисодлари бўйича, аниқ ёки асосий фанлар (масалан, математика, кимё ва биологиянинг баъзи йўналишлари) ҳам билимлар иқтисодиётини қуриш ва кўллаб-қувватлашда ҳал қилувчи рол ўйнайди. Кейинчалик кўплаб амалий тадқиқотлар асос бўладиган назарий асосларни доимий равишда янгилаб туриш. Кенг ва энг муҳими, олдиндан айтиб бўлмайдиган хилма-хил назарий илмий ишлар бизнинг тушунишимизга ва тадқиқот ишлаб чиқилгандан кейин ҳам йиллар ўтиб муаммоларни ҳал қилиш қобилиятимизга ҳисса қўшиши мумкин[1].

Ўзбекистон республикасини 2030 йилгача Барқарор ривожланишнинг энг катта муаммоларини муҳокама қилиш учун бутун дунё жамиятлари бундай мураккаб ва кенг қамровли муаммоларни ҳал қилиш учун мавжуд бўлган барча истеъдод ва тажрибага эга бўлиши ва улардан фойдаланиши керак. Энг долзарб масалалар ва самарали ечимларни топиш учун аёлларнинг ўрни муҳим аҳамиятга эга[2].

Ўтган даврда жаҳон ҳамжамияти хотин-қизларни илм-фанга жалб этиш борасида сезиларли ютуқларга эришди. Бу ҳақда сўз борганда, авваламбор, ҳаётнинг барча жабҳаларида аёлларнинг имкониятларини кенгайтириш, хотин-қизларнинг ҳуқуқлари, эркинликлари ва қонуний манфаатларини таъминлаш, уларнинг жамият ва давлат ҳаётидаги ролини кучайтириш айтиб ўтилганда Янги Ўзбекистон Тараққиёт стратегиясининг устувор вазифаларидан бири этиб белгиланганини таъкидлаш лозим[3].

Мамлакатимизда хотин-қизларни илмий фаолиятга кенг жалб этиш, уларнинг дастурий ишланмалари, инновацион ғояларини кўллаб-қувватлаш борасида салмоқли ишлар амалга оширилмоқда. Сўнгги беш йилнинг ўзида хотин-қизларнинг ҳуқуқий мавқеини юксалтириш, оила институтини ҳимоя қилишга қаратилган кўплаб қонунлар, Президент фармон ва қарорлари қабул қилинди ҳамда амалда изчил татбиқ этилмоқда. Хусусан, 2019 йил 2 сентябрда “Хотин-қизлар ва эркаклар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятлар кафолатлари тўғрисида”ги ва “Хотин-қизларни тазйиқ ва зўравонликдан ҳимоя қилиш тўғрисида”ги қонунлар қабул қилинди. Ушбу қонунлар хотин-қизларни турмушда, иш жойларида, таълим муассасалари, бошқа жойларда тазйиқлар ва зўравонликнинг барча шаклларида ҳимоя қилиш ҳамда эркаклар ва аёллар учун тенг ҳуқуқлар ҳамда имкониятлар кафолатларини таъминлаш, жинси бўйича камситилишининг ва тенгсизлигининг олдини олиш соҳасидаги ижтимоий муносабатларни тартибга солишга қаратилган[4].

Бугунги кунда хотин-қизларни қўллаб-қувватлаш давлат мақсадли жамғармаси фаолияти ташкил этилган бўлиб, моддий ёрдам ва қўмакка муҳтож оилалар, хотин-қизлар ва ёшларни ижтимоий қўллаб-қувватлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар белгиланган [5].

Айни чоғда, хотин-қизлар ҳуқуқларини ҳимоя қилиш борасида фуқаролик жамияти институтларининг ролини янада кучайтиришга алоҳида урғу берилмоқда. Энг асосийси, кейинги даврда "Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида"ги қонун қабул қилинди, олий ўқув юрти таҳсилдан кейинги таълим тизимини такомиллаштиришга қаратилган ҳуқуқий-ташкилий чоралар кўрилди.

Ўзбекистон Республикаси Инновацион ривожланиш вазирлиги ҳамда Инновацион ривожланиш ва новаторлик ғояларини қўллаб-қувватлаш жамғармаси ташкил этилди. Миллий қонунчиликда Инновацион ривожланиш вазирлиги, Фанлар академияси, олий таълим тизими муассасалари, шунингдек бўйсунувида илмий ташкилотлар бўлган вазирлик, идоралар ҳамда ташкилотлар, маҳаллий давлат ҳокимияти органлари, фуқаролар, нодавлат нотижорат ташкилотлари ва фуқаролик жамияти бошқа институтларининг илм-фан ва илмий фаолият соҳасидаги ваколатлари аниқ белгилаб қўйилди.

Илм-фан ва илмий фаолият соҳасидаги шу каби ҳал қилувчи ислохотлар, янада аниқ қилиб айтганда, илмий кадрлар тайёрлаш тизимини ривожлантириш борасида эришилган амалий самаралар мамлакатимиз тараққиётини таъминлашда, хусусан, хотин-қизларни илм-фан соҳасига янада кенг жалб этишда улкан омил бўлмоқда. Ўзбек олимлари кимё, биотехнология, қишлоқ хўжалиги каби соҳаларда айниқса фаол изланмоқдалар. Таълим, соғлиқни сақлаш, ижтимоий ва гуманитар соҳалар ривожиди хотин-қизларимизнинг ишпироки салмоқли ўрин тутди. Аммо, табиий фанлар, математика, инжиниринг, технология, саноат ва қурилиш соҳаларида нафақат Ўзбекистон, балки бутун дунёда аёлларнинг ўрни ҳамда мавқеи анча қуйида эканидан ҳам кўз юмиб бўлмайди. Бинобарин, Нобель мукофоти тарихида илм-фан соҳасида ушбу мукофотга сазовор бўлган хотин-қизлар сони атиги 3 фоизни ташкил этишининг ўзиёқ буни очиқ-равшан тасдиқлайди. Бугунги кунда илм-фан ривожини рақамли технологияларсиз тасаввур этиш қийин. Шундай экан рақамлашган замон бутун дунёда хотин-қизларнинг ҳаётини тубдан яхшилаш учун янги ва мисли кўрилмаган имкониятлар эшигини очмоқда.

Рақамли технологиялар ҳаётнинг барча соҳаларини, жумладан, иқтисодий, ижтимоий ва сиёсий тизимларни жадаллик билан ўзгартирмоқда ҳамда кўп вақтдан буён бир чеккага чиқиб қолган аёллар ва қизлар ўзларини ўнглаб олишлари учун янгидан-янги таянч нуқталарини яратмоқда. Шу билан бирга, бундай замонавий технологиялар ривожлангани сари хотин-қизларнинг фаровонлигига раҳна соладиган касофатли таҳдидлар қўлами ортиб бораётганидан ҳам кўз юмиб бўлмайди.

Виртуал макон аёл зотини ҳақорат қилиш учун кенг майдон очиб бергани ҳолда, ҳақоратгўйларнинг ошқор бўлмасдан ва жазо олмасдан панада қолишларига ҳам имконият туғдирмоқда. Айни соҳада ҳозиргача глобал қўламдаги аниқ қонун-қоидалар ва тартиб-таомиллар мавжуд эмас. Бу, ўз навбатида, нозик аҳоли қатлами вакиллари ҳуқуқларининг поймол этилишига ва шахсий ҳаёти дахлсизлиги бузилишига сабаб бўлмоқда. Маълумки, БМТ Хотин-қизлар аҳволи бўйича комиссияси Бирлашган Миллатлар Ташкилотига асос солинганидан сўнг орадан икки йил ўтиб, 1947 йилда ташкил этилган. Ўшанда турли мамлакатлар ҳуқуматлари 15 нафар намояндасидан иборат хотин-қизлар гуруҳи гендер тенгликнинг халқаро-ҳуқуқий асосларини шакллантириш мақсадида Нью-Йоркда тўпланган. Улар дунё ҳамжамиятининг хотин-қизлар муаммоларидан хабардорлигини

ошириш ва бу борадаги камситишларга йўл қўядиган қонунчиликни ўзгартиришга астойдил киришганлар.

Шу тариқа Хотин-қизлар аҳволи бўйича комиссия БМТ Инсон ҳуқуқлари умумжаҳон декларацияси ишлаб чиқилишига муносиб ҳисса қўшган ва гендерга оид иборалардан имкон қадар кенг фойдаланишга эришиш йўлида изчил музокаралар олиб борган. Комиссиянинг бу борадаги фаолиятининг дастлабки муҳим натижалари қаторида хотин-қизларнинг сиёсий ҳуқуқлари, никоҳдаги аёлларнинг ҳуқуқлари ва тенг ҳажмдаги меҳнат учун тенг миқдордаги тўлов ҳуқуқи тўғрисидаги халқаро конвенциялар ишлаб чиқилганини қайд этиш мақсадга мувофиқдир.

Хулоса ўрнида шуни таъкидлаш керакки, янги уйғониш даври, аввало, илм-фаннинг тараққиётига, миллий маънавиятнинг мустақамлигига боғлиқдир. Мазкур ўткир ҳақиқатни чуқур ҳис қилган ҳолда хотин-қизларнинг таълими ва илм-фан билан шуғулланишлари учун давлатимиз томонидан янги имкониятлар яратиб берилмоқда

REFERENCES

1. Маткаримова Г. Гендерные и репродуктивные права женщин в международном и национальном праве. Автореф. дисс. доктора юрид.наук. – Ташкент, 2002. – 41 с.
2. Рахимова Н. Конкурентоспособность женской рабочей силы //Бозор, пул, кредит. –Тошкент, 2002. – №2. – С. 84-86;
3. Гонорская А. Аёллар нодавлат нотижорат ташкилотлари хотин-қизлар бандлигини шакллантириш манбаи сифатида /Ўзбекистон хотинқизларининг ўтиш даври тараққиёти ва ижтимоий ислохотлардаги иштироки. – Тошкент: Ахборот Ресурс Маркази, 2002. – Б. 53-56.
4. Муравьёва Н. Ўзбекистон хотин-қизлари ижтимоий мақомини юксалтириш. – Тошкент, 2004. – 121 б.;
5. Холматова М. Аёлларнинг нодавлат ташкилотлари: муаммо ва ечимлар //Фуқаролик жамияти. – Тошкент: 2004. №1. – Б. 15.
6. – Тошкент: Ахборот Ресурс Маркази, 2002. – Б. 53-56.
7. Муравьёва Н. Ўзбекистон хотин-қизлари ижтимоий мақомини юксалтириш. – Тошкент, 2004. – 121 б.;
8. Холматова М. Аёлларнинг нодавлат ташкилотлари: муаммо ва ечимлар //Фуқаролик жамияти. – Тошкент: 2004. №1. – Б. 15.
9. – Тошкент, 2002. – 41 с.
10. – Тошкент, 2002. – №2. – С. 84-86;
11. Гонорская А. Аёллар нодавлат нотижорат ташкилотлари хотин-қизлар бандлигини шакллантириш манбаи сифатида /Ўзбекистон хотинқизларининг ўтиш даври тараққиёти ва ижтимоий ислохотлардаги иштироки.
12. – Тошкент: Ахборот Ресурс Маркази, 2002. – Б. 53-56.

GENDER TENGLIGINI TA'MINLASHDA XOTIN-QIZLARNING TA'LIMIGA OID JIHATLAR TAHLILI

Radjabova Aziza Matlubovna

siyosiy fanlar bo'yicha falsafa doktori (PhD), mustaqil ekspert

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10667033>

Annotatsiya: Mazkur maqolada gender tengligini ta'minlashda xotin-qizlar salohiyatidan unumli foydalanish mamlakat taraqqiyoti yo'lida muhim ahamiyat kasb etishi asoslangan. Shuningdek, bunda ilm-fan va ta'limda xotin-qizlarni qo'llab-quvvatlash va rag'batlantirish nafaqat ularning iqtisodiy va ijtimoiy mavqeyini mustahkamlashga xizmat qilishi, balki jamiyat farovonligi yo'lida muhim omillardan biri ekanligi xususida fikr yuritilgan.

Kalit so'zlar: Birlashgan Millatlar Tashkiloti (BMT), barqaror rivojlanish, gender tengligi, xalqaro konvensiyalar, oliy ta'lim, ilm-fan, rahbar ayol.

Аннотация

В данной статье обосновано, что эффективное использование женского потенциала в обеспечении гендерного равенства важно для развития страны. Поддержка и поощрение женщин в науке и образовании не только служит укреплению их экономического и социального статуса, но и является одним из важных факторов благополучия общества.

Ключевые слова: Организация Объединенных Наций (ООН), устойчивое развитие, гендерное равенство, международные конвенции, высшее образование, наука, женщина-лидер.

Annotation

This article strongly asserts the critical importance of harnessing the full potential of women to ensure gender equality, which is absolutely crucial for the development of the country. It is imperative to actively support and promote women in fields such as science and education to bolster their economic and social status, and this is an essential factor in ensuring the overall well-being of society.

Keywords: United Nations (UN), sustainable development, gender equality, international conventions higher education, science, female leader.

“Taraqqiyotning qaysidir bir bosqichida biz aslida kim ekanligimizni va hayotimizda muhim bo'lgan qarorlarni qabul qilishda javobgar ekanligimizni anglab yetamiz. Bu qarorni Siz o'zingiz uchun qabul qiling, chunki, Siz o'zganing emas, o'z haqiqiy hayotingizda yashaysiz”.

(Eleonora Ruzvelt)

XXI asrda qamrovi yanada kengayib borayotgan muammolar, qashshoqlik, qashshoqlikning feminizatsiyalashuvi, ishsizlik, ekologik xavfning ortishi, ayollarga nisbatan zo'ravonlikning avj olib borayotganligi, hokimiyat va boshqaruv organlariga cheklovlar yer sayyorasining teng yarim aholisini tashkil etuvchi xotin-qizlar holatiga befarq bo'lmaslik kerakligini ta'kidlaydi. Barqaror rivojlanish, tinchlik va xavfsizlikni ta'minlash, shaxs manfaatlarini birinchi o'ringa qo'yish jamiyat hayotining zaruriy shartidir. Bunda hukumatlar va xalqlar o'rtasidagi hamkorlik, xalqaro ijtimoiy-iqtisodiy munosabatlarning tubdan o'zgarishi, jamiyatlarda ayollar va erkaklar o'rtasida to'liq va teng huquqli sheriklik munosabatlarining o'rnatilishi har qachongidanda dolzarbroq ahamiyat kasb etadi. Shuningdek, aholi sonining ortishi, ularning eng ko'p qismi rivojlanayotgan mamlakatlar hissasiga to'g'ri kelishini va ayollar ulushi bunda yuqori ekanligini hisobga olgan holda, gender tengligini ta'minlashga oid siyosatning barcha darajalarda ustuvor ahamiyati yaqqol ko'rinadi. Xususan, Birlashgan Millatlar Tashkiloti

(BMT) taxminiy xulosalariga ko'ra, 2025-yilda dunyo aholisining 60 yoshdan oshgan aholi qatlami (ularning teng yarmini ayollar tashkil etadi) asosan rivojlanayotgan mamlakatlarda istiqomat qiladi. Shu sababli rivojlanayotgan davlatlar iqtisodiyotining barqaror o'sishda davom etishi, global muammolar aholi turmush tarziga salbiy ta'sir yetkazish oqibatlarini oldini olishga butun jahon hamjamiyati jiddiy yondashuvi talab etiladi. Iqtisodiy resurslarga egalik qilishning nomuvofiq taqsimoti, iqtisodiy nobarqarorlik sababli ishchi migrantlar soni ortib bormoqda. Shuningdek, norasmiy sektorda faoliyat yurituvchi migrant xotin-qizlar soni ham ko'payib bormoqda. Mazkur vaziyat davlatlardan nafaqat mamlakat ichki hududida, balki tashqi siyosatda ham gender tengligi tamoyilining amal qilish xususiyatlarini puxta isloh qilish lozimligini talab etilayotganligi yaqqol ko'rsatib turibdi.

Global hamjamiyat barqaror taraqqiyotga erishish yo'lida samarali islohotlar ko'lamini qanchalik oshirishga intilmasin, birdek ta'lim olish, siyosiy va ijtimoiy hayotda faol ishtirok etish, erkin kasb tanlash va ishga joylashish, o'z xohishiga binoan oila qurish huquqidan hali-hanuz teng foydalanish imkoniyati cheklangan. Insonning tug'ilishi bilan aniq belgilab qo'yiladigan norma, standart, qoida, harakatlar me'zoni uning butun hayoti davomida amal qiladi. O'g'il va qiz bola alohida yo'nalishlarda tarbiyalanadi. Ularning biologik xilma-xilligi ijtimoiy rollarini (gender munosabatlarini) belgilab beradi. Mana shu yerdan bir jins ustidan ikkinchi jinsning ustunlik jihatlari namoyon bo'la boshlaydi. O'g'il bolalar kuchli, qo'rqmas, kurashuvchan, sobit, faol, intiluvchan, yetakchi sifatida tarbiyalanadi va bu ularga o'ziga bo'lgan ishonchni oshiradi. Qiz bolalar passiv, his-tuyg'ularga beriluvchan, uy-xo'jalik ishlari bilan band, ko'nikuvchan ruhda tarbiyalanadi, uning qiziqish va xohishlari kamdan-kam hisobga olinadi va bu uning o'ziga bo'lgan ishonchini so'ndiradi, shuning boshqalar u uchun qaror qabul qilishlariga moslashish instinktini shakllantiradi. Gender, aynan mana shu jihatlarni hisobga olgan holda jamiyatda erkak va ayolning ijtimoiylashuv jarayonlarida muhim ahamiyatga ega va ular o'rtasidagi aloqalar ma'lum bir o'rnatilgan axloqiy me'yorlar, madaniy qoliplar asosida qurilganligini o'zida aks ettiruvchi ijtimoiy munosabatlar jamlanmasidir.

O'zbekiston Respublikasi xalqaro hamjamiyatning a'zosi sifatida gender borasidagi davlat siyosatini yanada takomillashtirish, xalqaro hamkorlikning genderga oid jihatlarni samaradorligini oshirish, gender ta'sirchan siyosat umumdavlat siyosatining muhim yo'nalishlaridan biri sifatida amal qilinishini ta'minlab kelmoqda. Xotin-qizlarni qo'llab-quvvatlash milliy gender tengligiga erishish strategiyasini amalga oshirish va Barqaror rivojlanish maqsadlariga erishishni ta'minlash borasidagi eng ustuvor yo'nalish sanaladi. Bu borada O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning 2017-yil 7-fevraldagi PF-4947-son "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida"gi, Vazirlar Mahkamasining 2018-yil 20-oktabrdagi 841-son "2030-yilgacha bo'lgan davrda barqaror rivojlanish sohasidagi milliy maqsad va vazifalarni amalga oshirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarori, 2018-yil 2-fevraldagi PF-5325-son "Xotin-qizlarni qo'llab-quvvatlash va oila institutini mustahkamlash sohasidagi faoliyatni tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi farmonlari, 2019-yil 2-sentabrda qabul qilingan "Xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquqlar hamda imkoniyatlar kafolatlari to'g'risida"gi va "Xotin-qizlarni tazyiq va zo'rvonlikdan himoya qilish to'g'risida"gi O'zbekiston Respublikasi qonunlari, O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi Senatining 2021-yil 28-maydagi SQ-297-IV-son "2030-yilga qadar O'zbekiston Respublikasida Gender tenglikka erishish strategiyasini tasdiqlash haqida"gi Qarori hamda O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son "2022—2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi" to'g'risidagi

Farmoni, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 7-martdagi PF-87-son «Oila va xotin-qizlarni tizimli qo'llab-quvvatlashga doir ishlarni yanada jadallashtirish chora-tadbirlari to'g'risida» gi Farmoni mazkur yo'nalishdagi siyosatning huquqiy asosini tashkil etadi. Sh.Mirziyoyev BMT Inson huquqlari bo'yicha kengashining 46-sessiyasida yuqori minbardan turib: "Biz gender siyosati masalalari borasida mamlakatimizning ijtimoiy-siyosiy hayotida va ishbilarmonlik sohasida ayollarning rolini tubdan oshirishga qaratilgan ishlarni qat'iy davom ettiramiz"-deya, - bu boradagi mamlakatning joriy siyosiy xohish-irodasini ifodaladi. Bu O'zbekistonning genderga oid siyosati xotin-qizlarni qo'llab-quvvatlashga asoslanganligi va ular uchun teng inkoniyatlar yaratish bilan bir qatorda, genderga asoslangan xalqaro hamkorlik munosabatlarida ochiq siyosatning namoyon bo'lishi bilan ifodalanadi.

O'zbekistonda ayollarning ijtimoiy-siyosiy faolligini oshirish, huquq va manfaatlarini, gender tenglikni ta'minlash, oila, onalik va bolalikni himoya qilish, ayollar o'rtasida tadbirkorlikni rivojlantirish, ular uchun yangi ish o'rinlari yaratish, mehnat va turmush sharoitlarini yaxshilash, mamlakatda kechayotgan islohotlar jarayonida faol ishtirokini ta'minlash va boshqaruv masalalari dolzarb bo'lgan bir sharoitda, rahbar ayol imidjini shakllantirish davlat siyosatining ustuvor yo'nalishiga aylandi. Bu borada dastlabki qadam sifatida xalqaro tajribaga tayanildi va o'rganib chiqilib, mos ravishda tadbiriq etildi. Bu jabhada hukumat tomonidan hozirga qadar 80 dan ortiq xalqaro konvensiya, bitim va shartnomalarni imzolandi, inson huquqlariga oid 69 ta xalqaro huquqiy akti, shu jumladan, BMTning 6 ta asosiy konvensiyasi ratifikatsiya qilindi, shuningdek, inson huquqlari va asosiy erkinliklarini tartibga soluvchi 700 dan ortiq qonunlar qabul qilindi. Xotin-qizlarni qo'llab-quvvatlashga oid mexanizmlar yaratildi, mustahkam institutsional tizim yaratildi.

Shu bilan bir qatorda Xotin-qizlar ta'limi va salomatligi borasida ham sezilarli va samarali ishlar amalga oshirildi. Og'ir xastalikka chalingan xotin-qizlarning yuqori texnologik tibbiy yordam olishlari, nogironligi bo'lgan ayollarning reabilitatsiya vositalari bilan ta'minlanishlari, turli skrining tekshiruvlari, emlash va bepul dori-darmon hamda vitaminlar bilan ta'minlanishlariga oid choralari ko'rilmogda. Ta'lim sohasida xotin-qizlarning ta'limning barcha bosqichlarida qamrovi masalasi, shuningdek, ularning Oliy ta'limdan keyingi bosqichlarda moliyaviy imtiyozlar berish, Xorijiy Oliygozlarda ta'lim olishlarini rag'batlantirish, kam ta'minlangan oila qizlarining imtiyozli ta'lim olishlari uchun barcha imkoniyatlar yaratilmogda. Joriy o'quv yilidan boshlab, ta'lim kontraktlarini to'lash uchun ilk marotaba 7 yil muddatga foizsiz kredit ajratish yo'lga qo'yiladi. Buning uchun joriy yilda banklarga 1 trln. 800 mlrd. so'm, kelgusi besh yilda esa 8 trln. so'm mablag' ajratiladi. Bundan tashqari, kelgusi o'quv yilidan boshlab, magistraturada tahsil olayotgan qizlarning kontrakt pullari byudjetdan davlat tomonidan qoplab beriladi. Shuningdek, ehtiyojmand oila vakillari, ota yoki onasini yo'qotgan talaba qizlarning ta'lim kontrakti mahalliy byudjetdan to'lanadi. Olimlar orasida xotin-qizlar ulushini oshirish maqsadida doktoranturaga kirish uchun har yili kamida 300 tadan kvota o'rinlari ajratish, shu bilan birga 2022-yil 1-sentabrdan xususiy sektorda rasmiy ishlayotgan ayollarga homiladorlik nafaqasini davlat tomonidan to'lash tartibini joriy etish maqsadida joriy yilda budjetdan 200 mlrd. so'm, 2023 yilda esa 1,7 trln. so'm mablag' yo'naltirilishi ko'zda tutilgan. Ma'lumot o'rnida: 2021-yilda 2000 nafar qiz alohida grant asosida oliy ta'lim muassasalariga qabul qilingan bo'lib, natijada OTMlarga kirgan talabalarining 60 foizini xotin-qizlar tashkil etdi.

Shuningdek, birgina 2023-yilda amalga oshirilgan ishlar sarhisobi shuni ko'rsatadiki, 2023-yilda gender tenglikni ta'minlash hamda ayollarning ijtimoiy va siyosiy hayotdagi rolini oshirish yuzasidan 13 ta normativ-huquqiy hujjat (*shundan 3 tasi Qonun, 4 tasi Prezident farmoni*

va qarori, 6 tasi Hukumat qarori) qabul qilindi. Xususan, xotin-qizlar va bolalar huquqlari, erkinliklari hamda qonuniy manfaatlarini ishonchli himoya qilish tizimini yana-da takomillashtirish munosabati bilan ayrim qonun hujjatlariga o'zgartish va qo'shimchalar kiritildi. Xususan, saylov kodeksiga siyosiy partiyalar tomonidan deputatlikka nomzodlar ko'rsatilayotganda ayollar sonining eng kam miqdorini nomzodlar umumiy sonining 30 foizdan 40 foizga oshirishni nazarda tutuvchi o'zgartirishlar kiritildi.

Bu kabi islohotlar, xotin-qizlarga bo'lgan alohida e'tiborni ko'rsatadi. Shu bilan bir qatorda, mamlakatda mavjud qator muammolarning o'z yechimini topishiga ko'maklashadi. Xususan, bandlikni ta'minlash orqali ishsizlik darajasini kamaytirish, ayollarning ta'limga bo'lgan qiziqishini rag'batlantirish natijasida xotin-qizlarni ilmiy faoliyatga keng jalb qilish, ularning innovatsion g'oyalarini, ixtirochilik, ratsionalizatorlik faoliyatini qo'llab-quvvatlash orqali iqtisodiyotni rivojlantirish, siyosiy faollikni oshirish orqali qarorlarning jozibadorligini ta'minlash va ijtimoiy hayotda baxtilik va farovonlik darajasini oshirishga erishiladi.

Bunda quyidagi jihatlar o'ta muhim sanaladi:

Birinchidan, mamlakatda ilm-fanga bo'lgan har qanday qiziqishni rag'batlatirish, bunda xotin-qizlarning iqtisodiy va ijtimoiy ehtiyojlarini inobatga olgan holda ular raqobatlasha oladigan muhitni shakllantirish;

Ikkinchidan, qabul qilingan normativ-huquqiy hujjatlarining ishlash mexanizmini nazorat qilish;

Uchinchidan, Xorijda ta'lim olayotgan kadrlar va yetuk mutaxassislar bilan mahalliy kadrlar va mutaxassislar integratsiyalashgan muhitni shakllantirish; Barcha sohalarda hamkorlikni yo'lga qo'yish;

To'rtinchidan, rahbar kadrlarni tayyorlash, mutaxassislarning malaka oshirishlari alohida mentoring, trening kurslarni takomillashtirish;

Beshinchidan, ilm-fan yutuqlaridan unumli, ratsional foydalangan holda qaror-qabul qilish jarayonlariga, aholining xabardorlik darajasini oshirish.

ХОТИН-ҚИЗЛАРНИНГ ИЖТИМОЙ-СИЁСИЙ ФАОЛЛИГИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ ОМИЛЛАРИ

¹З.Исмаилова, ²С. Тўйчиева, ³М.Байбаева

¹ТИҚХММИ-МТУ, ²п.ф.д., профессор, ф.ф.д., ³профессор, п. ф.д., профессор.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10667637>

Аннотация. Мақолада мамлакатимизда турли соҳа ва тармоқларда шу билан бирга қишлоқ хўжалиги соҳаларида меҳнат қилаётган аёллар фаолияти, уларга берилётган давлатимизнинг юксак фахрий унвонлари, орден ва медаллари, буюк аждодларимиз, миллатимиз тарихидан ўзбек аёли, ўзбек оналари нафақат ўз элимиз, балки дунё ҳамжамияти, умумбашарият тараққиётига ўзининг улкан хиссасини қўшган машҳур ўғлонлари билан фахрланиши, хотин-қизлар мавқеини ошириш, уларнинг интеллектуал салоҳиятини юксалтириш, улардаги салоҳиятнинг намоён этилиши учун жамиятда яратилган имкониятлар доирасини янада кенгайтириш масалаларига алоҳида тўхталиб ўтилган.

Таянч сўзлар: Хотин-қизлар, унвон, Президент қарорлари ва фармонлари, келажак авлод, аёл қалби, интеллектуал салоҳият, Қонунчилик палатаси, аёл иқтидори, машҳур ўғлонлар, мукофат, шоир ва олимлар.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ АКТИВНОСТЬ ЖЕНЩИН

Аннотация. В статье говорится, что работа женщин в различных секторах и отраслях, а также деятельность женщин в области сельского хозяйства, их почетные звания, ордена и медали, великие предки, история нашей нации, узбекские матери, не только наша собственная, но и мировое сообщество, слава их знаменитых сыновей, повышение статуса женщин, повышение их интеллектуального потенциала и создание их потенциала в обществе вопросы дальнейшего расширения спектра возможностей.

Ключевые слова: женщины, указы Президента, будущие поколения, женские сердца, интеллектуальный потенциал, Законодательная палата, женские таланты, награды, поэты и ученые.

Қириш. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2022 йил 1 март Ҳалқаро хотин-қизлар байрамига бағишланган учрашувдаги нутқида Ўзбекистон деб аталган жонажон Ватанимизда ҳар қайси мард йигит аввало меҳрибон онаси, оиласи, фарзандлари бахтли бўлишини албатта истайди, Ҳазрат Алишер Навоий бобомиз айтганларидек, бу йўлда ўзининг бутун борлигини бағишлашга тайёр туради.

Ҳозирги вақтда мамлакатимизда турли соҳа ва тармоқларда меҳнат қилаётган ишчи ва хизматчиларнинг 50 фоизини хотин-қизлар ташкил этади. Жумладан, давлат ва жамоат ташкилотлари тизимида 1 минг 400 га яқин опа-сингилларимиз раҳбарлик лавозимларида меҳнат қилмоқда. Улардан 17 нафари сенатор, 16 нафари Олий Мажлис Қонунчилик палатаси депутати бўлиб, 1 минг 75 нафари эса халқ депутатлари маҳаллий кенгашлари таркибида фаолият юритмоқда.

Ўнлаб опа-сингилларимиз “Ўзбекистон Қаҳрамони”, “Ўзбекистон фан арбоби”, “Ўзбекистон халқ ўқитувчиси”, “Ўзбекистон халқ шоири”, “Ўзбекистон халқ артисти” сингари давлатимизнинг юксак фахрий унвонларига, орден ва медалларига сазовор бўлган. Уларнинг орасида 500 нафардан зиёд фан докторлари ва академиклар, минглаб фан номзодлари ўз билими ва истеъдоди билан Ватанимиз равнақиға астойдил хизмат қилиб келмоқда.

Жамият ва давлат ҳаётида фаоллик ва ташаббускорлик кўрсатган, ўзининг самарали меҳнати билан оиланинг шаклланиши ва фаровонлиги мустақамланишига, оналик ва болалик муҳофазасига муносиб ҳисса қўшган хотин-қизларга бериладиган *"Мўтабар аёл"* кўкрак нишони тассис этилди.

2018 йил 2 февралда ПФ-5325 "Хотин-қизларни қўллаб-қувватлаш ва оила институтини мустақамлаш соҳасидаги фаолиятни тубдан такомиллаштириш чоратадбирлари тўғрисида" Президент Фармони эълон қилинди. Бунда мамлакатимизда хотин-қизларнинг ижтимоий-сиёсий ва социал фаоллигини ошириш, уларнинг турли соҳа ва тармоқларда ўз қобилият ва имкониятларини рўёбга чиқариши учун шарт-шароит яратиш, ҳуқуқ ва қонуний манфаатларига сўзсиз риоя қилинишини таъминлаш, оналик ва болаликни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш, шунингдек, оила институтини мустақамлаш борасида кенг қўламли ишлар амалга оширилмоқда. Айниқса таълим муассасаларида раҳбар аёлларнинг ўқув жараёни самарадорлигини ошириш соҳасидаги олиб бораётган ишлари тақсинга сазовордир. Бугунги кунда ҳар қандай жамиятнинг асосий «кўзгуси» – хотин-қизлар эканлиги шубҳасиздир. Негаки, жамиятнинг ижтимоий тузуми қандай бўлишидан қатъий назар, ўша жамият аҳолиси турмушининг фаровонлик даражаси, оилалар барқарорлиги, келажак авлод – фарзандлар тарбияси, иқтидори, жамиятдаги интеллектуал салоҳият, маънавият ва маданият, маърифат, қўйингки, барча жабҳаларда эришилган ютуқлар шу жамият тараққиётига хотин-қизларнинг қўшадиган ҳиссаси ва ўша жамиятнинг аёлларга бўлган муносабати билан белгиланади. Халқимиз орасида «Аёл бир қўли билан бешикни, иккинчи қўли билан дунёни тебратади», деган нақл бежиз вужудга келмаган. Бунок аждодларимиз, миллатимиз тарихидан маълумки, ўзбек аёли, ўзбек оналари нафақат ўз элимиз, балки дунё ҳамжамияти, умумбашарият тараққиётига ўзининг улкан ҳиссасини қўшган машҳур ўғлонлари – жасур, ботир Амир Темур, Жалололдин Мангуберди каби саркардалари, Баҳоуддин Нақшбанд, Абдуҳолик Ғиждувоний, ҳазрат Хўжа Аҳрор Вали каби азизу-авлиёлари, жаҳонни турли жабҳаларда лол қолдирган олимлари – Абу Наср Фаробий, Абу Райҳон Беруний, Имом Ал Бухорий, Абу Али ибн Сино, Ал Хоразмий, Мирзо Улуғбек, адиблари – Алишер Навоий, Заҳириддин Муҳаммад Бобур, Умар Ҳайём, Фитрат, Чўлпон, Абдулла Қаҳҳор, Ойбек кабилар билан машҳурдирлар. Мағрур, жасур ва доно Тўмарис, Бибихоним, Нодирабегим, Увайсийлар номлари нафақат биз учун, балки илғор фикрли дунё аҳли учун ҳам илиқ ва улуғ эканини ҳаммамиз яхши биламиз.

Мамлакатимиз аҳолисининг қарийб ярмини ташкил этадиган хотин-қизларнинг ҳаётда ўзларининг муносиб ўринларини эгаллаши, ўзларидаги салоҳиятни намоён этишлари ва жамиятда амалга оширилаётган маънавий-маърифий, ижтимоий-иқтисодий ва сиёсий ислохотларда уларнинг тўлақонли иштирокини таъминлаш мақсадида илк мустақиллик йилларидан бошлаб, давлатимиз томонидан имкониятлар яратишда, аввало, уларнинг оналик ва оиладаги бош тарбиячилик вазифаларига асосий эътибор қаратилмоқда. Чунки, бу иккала ўта муҳим вазифани бажаришда аёлнинг жамиятдаги мавқеи, нуфузи, ижтимоий-иқтисодий жиҳатдан таъминланганлиги, маънавий-маърифий жиҳатдан етуқлиги, сиёсий онги, ижтимоий тафаккури, ҳуқуқий маданияти ва саводхонлиги беқиёс аҳамиятга моликдир.

Хотин-қизлар мавқеини ошириш, уларнинг интеллектуал салоҳиятини юксалтириш, улардаги салоҳиятнинг намоён этилиши учун жамиятда яратилган имкониятлар доирасини янада кенгайтириш – ўз-ўзидан оилаларнинг мустақамланишига, жамият тараққиёти

ривожига, қолаверса, халқаро миқёсда ҳам мамлакатимиз нуфузининг янада юксалишига, фарзандлар тарбиясининг яхшиланишига, хотин-қизлардан аксариятининг нафақат ўз оилалари учун, балки жамият тараққиёти учун, жамият ривожига учун фидойиларча меҳнат қилишларининг фаоллашувига, ҳуқуқий демократик жамият қуриш жараёнида аёллар иштирокининг бундан-да кўпайишига кўмаклашиши муқаррар. Аёл қадрини қанчалик юқорига кўтаришга муяссар бўлсак, миллий ғуруримиз, маънавият ва маданиятимиз янада юксалиши, оилаларимиз барқарорлиги таъминланиши, ҳалол ва пок, фидойи, ватанпарвар, жамиятга фойда келтирувчи, миллатимизни бутун жаҳонда кўз-кўз қилдирувчи фарзандларимиз сони кундан кунга кўпая бориши табиий ҳолдир. Зеро, ҳар томонлама фаол ва оқила, доно, изланувчан, замонавий аёл меҳнатидан, салоҳиятидан нафақат унинг оиласи, балки бутун жамият манфаатдор бўлиши чин ҳақиқатдир ва биз қураётган жамиятнинг оғир юкини дадил кўтариб, унинг пойдеворини мустаҳкамлаб турадиган асосий куч – жамиятимиздаги ҳар бир оила, ҳар бир инсон, ҳар бир фуқаро, шу жумладан, хотин-қизлар эканлигини унутмаслигимиз керак.

Асосий қисм. Мамлакатимизда аёлларнинг ўз иқтидорларини намоён қилиш қобилиятига яраша ишлаши учун барчашароитлар яратилган. Ана шу имкониятлардан фойдаланиш даражаси эса унга боғлиқ. Агар аёл ўзини нафақат аёл, балки инсон сифатида жамиятдаги ўрнини англаса, унга табиат ато этган қобилиятни тўғри йўналтира олса, фақат оила қуришни эмас, балки ҳалол меҳнати билан жамият тараққиётига муносиб ҳисса қўшиши лозимлигини ҳаётининг мақсади деб билса, бу аёл албатта ўз ҳаётидан қаноатлана олади. Агарки фақат оилани ҳаётининг асосий мақсади қилса, пировард натижада намоён қилинмаган қобилият, фойдаланилмаган имконият, эришилмаган ютуқлар у учун армон бўлади ва қалбида барча нарсага эриша олган аёлларга нисбатан ҳасад туйғуси шаклланади, бу унинг ғазабнок бўлишига олиб келади. Шуниси қувонарлики, сўнгги йигирма йилда ўз мақсадини аниқ билган, оила бекаси, фарзандларининг онаси бўлиш билан бир қаторда, жамият тараққиётининг турли соҳаларида касби орқали камолотга эришаётган аёлларнинг сони кўпайиб бормоқда. Юртимизда барча учун «Тенг имконият ва тенг ҳуқуқлар белгиланган», шу боис маош олиш, ишга кириш, у ёки бу соҳада муайян ютуқларга эришиш хох эркак ёки аёл бўлсин, бу инсоннинг мақсадли фаолиятига боғлиқ.

Аёлнинг ҳар қандай ишга масъулияти икки ҳисса кучли. Қаерда бўлмасин, таълим тизимими, соғлиқни сақлаш, транспорт соҳасими ва бошқа бўлишидан қатъий назар аёл ўз вазифасини ортиғи билан бажара олади. Бироқ баъзи соҳаларда, тўғрироғи аёлларни раҳбар лавозимига тайинлашда уларга нисбатан ишончсизлик устиворлик қилади. Масалан Ўзбекистонда 70 дан ортиқ Олий ўқув юрти бор, бироқ уларнинг бирортасини аёл бошқараётгани йўқ. Лекин раҳбар ўринбосарлик вазифасида бир қанча аёлларимиз: профессорлар: Г.Боқиева, Б.Абдуллаева, Г.Рихсиева ва бошқалар фаол, наъмунали раҳбар бўлиб ишлаб келмоқдалар, 90 йилларда эса профессор Ҳалима Алимова Тошкент текстил ва енгил саноат институти ректори лавозимида ишлаган ва айнан шу институт Ўзбекистон республикаси тест маркази томонидан ўтказилган аттестация ва аккредитациядан энг юқори балл билан биринчи ўринни эгаллаган. Опанинг бошқа ишга ўтганлигига анча йиллар бўлсада институтда ҳалигача улар ўрнатган темир тартибга риоя қилиниб келинмоқда. Нима учун?, шунинг учунки раҳбар аёл ўз жамоасини оиласи сифатида қабул қилади, хўжаликдаги ютуқ ва камчиликларни сарҳисоб қилиб, ҳар қандай муаммони ҳал қилишнинг энг осон, беозор йўлини танлайди. Шу боис аёлларимизга раҳбар лавозимлари ишониб топширилса, улар орасида Ўзбекистоннинг бирор давлатдачи Мухтор элчиси,

вазир, вазир ўринбосари ва ҳаказо кабиларни аёлларимиз ҳеч иккиланмай эплаган бўлар эди. Шунинг ҳам алоҳида таъкидлаш жоизки аёлнинг шахс сифатида камолотга эришувида эркакнинг ўрни жуда ҳам салмоқли. Чунки фақат эр қўлласагина аёл ўз мақсадига эркин эриша олади, фақат эр қўлласа аёл жамиятда ўз ўрнини топади, фақат эр тушунсагина оилада ўзаро ишонч, садоқат ва ҳурмат бўлади, фақат эрнинг мададини ҳис қилсагина аёл чинакам бахтли бўлади ва қалби ором топади. Бир замонлар аёлларга заифа, ожиза дейишган. Бу сўзлар ҳозир ҳам онда-сонда учраб туради. Бизнингча, ҳеч бир даврда аёл ожиза бўлган эмас ва ҳозир бундай эмас. Чунки фақат аёл Аллоҳ унга ато этган тўлғоқ азобини сабр тоқати, кучи, бардоши билан енга олади, тўлғоқ азобининг нималигини эса фақат аёл билади. Аёл ҳар қандай мусибатни кўтариши, ҳар қандай жисмоний оғир ишни бажариши мумкин. Фақат аёл ишдан қайтиб, чарчоқни ҳам сезмасдан овқат пишириши, кир ювиши, болага қараши, меҳмон қутиши, меҳмонга бориши, турмуш ўртоғининг кўнглини олиши ва бу ишларни кундалик юмуш сифатида бажариши мумкин. Бугунги кунда аёл ва эркакнинг тенг ҳуқуқлиги ҳақида кўп фикрлар илгари сурилмоқда. Энг аввало ҳар иккаловининг масъулияти, ўзининг оила олдидаги бурчини тўлиқ ҳис қилиши, ўзаро ҳурмати, оиладаги муаммоларнинг ечимини бафурча биргалашиб ҳал қила олиши, эркакнинг ўзини аёлидан юқори қўймаслиги, беписанд бўлмаслиги, шунингдек аёлнинг ҳам эрига нисбатан айнан шундай муносабати, оила бюджетини талон тарож қилмаслиги кабилардир. Агар аёл тенг ҳуқуқлиман деб, оналик масъулиятини унутса, ўзини фақат ишга бағишласа-ю, уйда саранжом-сарипталик бўлмаса, бундай «тенглик» ҳеч кимга татимайди. Агарки эр кўча хандон уй зиндон бўлса, аёлининг бошини таънаю дашномлардан аритмаса бундай оиладан барака кетади. Шу боис «тенг ҳуқуқлилиқ»да мураса-ю мадора, ўзаро ҳамкорликка риоя қилиш муҳим. Агар биз менталитетимизга фарзандларимизга муносабатни уларнинг ёшига, жисмоний ўсишига эмас, балки, кўнглига мослаб борсак фойдадан ҳоли бўлмайди. Бугунги эркаклар учун аёлларнинг қадри ошмоқда. Дунёнинг қайси мамлакатига бўлмасин эркак учун аёл энг аввало иффати, назокати, ҳаё-ибоси, меҳри-вафоси, садоқати билан қадрли. Нима учун?, чунки шиддат билан ўтаётган умрнинг ҳар бир куни сарқаш дарё тошқинлари каби муаммоларга тўлиб-тошиб ётибди. Кун бўйи ишдаги ташвишлардан чарчаб уйга келган эркак албатта аёлидан эътибор, меҳр кутади. Агар аёл шу эътибор ва меҳрни бера олса эркак қаерда бўлмасин уйга ошиқади, аёлига ташна бўлиб яшайди ва бу ташналик уни ҳеч қачон тарк этмайди. Европадаги тадқиқотларга кўра овқат пишириш, кир ювиш, тикиш бичишни биладиган аёллар сони камайиб бормоқда экан. Хўш бу борада биздаги вазиятни қандай баҳолаш мумкин. Шунинг алоҳида таъкидлаш жоизки, кир ювиш, овқат пишириш бизнинг аёллар учун муаммо эмас, бу кундалик вазибалар, тикиш бичишга келсак илгари ҳам ҳозир ҳам бу ишни ҳамма аёл қилган эмас, албатта бундан тугма қадаш каби майда-чуйда тикишлар мустасно. Айни пайтда, илгариги аёллардан фарқли ўлароқ бугунги кунда мураккаб жарроҳлик операцияларини қилаётган, ёстиқдек келадиган катта илмий асарларни яратаётган, давлат бошқарувида (кам сонли бўлсада) ҳеч оғринмай иштирок этаётган, 100-200 гектарлик ерларда боғдорчилик ёки пахтачилик билан шуғулланиб катта мувоффақиятларга эришаётган ва умуман қайси соҳа бўлмасин, бошлаган ишларини охирига етказа олаётганлигини ҳам эътироф қилиш лозим.

Хулоса қилиб шунинг ҳам таъкидлаш лозимки, илгари аёллар фақат оила ишлари билан машғул бўлишган. XXI аср аёлларининг эса фарзанд тарбияси, оиласига садоқатидан ташқари бошқа қадриятлари ҳам шаклланди. Бу уларнинг жамиятда ўз ўрнини топишга интилиши, эгаллаган касби орқали жамият тараққиётига муносиб ҳисса қўшиш истагидир,

бу ижобий ҳол. Ундан ташқари такомиллашган маиший хизмат қўрсатиш технологиялари муайян даражада қўл меҳнатини осонлаштирди. Бугунги ўзбек аёли ким: бошқарувчиси ё буйсунувчи, эргашиувчиси ё эргаштирувчи? Замонавий ўзбек аёли портретига қандай чизғилар билан бойитиш мумкин? Аёл барча даврларда энг аввало «Она»дир, кейин эса у бошқарувчи ва буйсунувчи, эргаштирувчи ва эргашиувчи ҳамдир. Оналик бу табиат қонуни ва уни бузишга ҳаракат қилганлар адашганлар тоифасига киради. Ижтимоий фаолияти эса унинг иқтидори, қобилияти, ташаббускорлиги билан белгиланади. Ҳеч бир даврда аёллар фақат бошлиқ бўлиши ёки фақат эргашishi лозим деб ҳисобланмаган. Аксинча ҳозирги кунда аёлларга муносабат ижобий томонга ўзгариб, уларнинг она бўлиши билан бир қаторда потенциал қобилиятларидан фойдаланишга алоҳида эътибор қаратилмоқда.

REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси. Т." Ўзбекистон " 1992й
2. Баркамол авлод – Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. Т."Шарқ" 1997 й.
3. Ш.Мирзиёевнинг "Хотин-қизларни қўллаб-қувватлаш ва оила институтини мустаҳкамлаш соҳасидаги фаолиятни тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида" ПФ-5325-сонли Фармони. Т.2018 йил 2 феврал.
4. Ш.Мирзиёевнинг "Хотин-қизларни ва оилани қўллаб-қувватлаш жамоат фонди фаолиятини ташкил этиш тўғрисида" Ги 201-сонли Қарори. 2018 йил 13 март. Инсон ҳуқуқлари Умумжаҳон декларацияси. Т., 19.98 й.
5. Аёл ҳуқуқлари. Аёллар ва сайловлар. Аёллар ва нодавлат ташкилотлар."Ассларни фуқаровий ва ҳуқуқий ўқитиш дастури".Т.,1999 й
6. Туйчиева С. Ўзбекистон Республикаси дабозор муносабатларига ўтиш шароитида шахс ижтимоий фаоллигини оширишда маънавий маданиятнинг роли. Автореферат. Т.. 2004 й.

МАЪРИФАТПАРВАР ЖАДИД ОНАЛАРИМИЗНИНГ САВОДХОНЛИГИ
ЙЎЛИДА

Сайёра Тўйчиева

Ўзбекистон давлат санъат ва маданият институти профессори,
фалсафа фанлари доктори,

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10667817>

Аннотация. Мақолада XX аср бошларида жадид маърифатпарварларининг илмий меросида аёллар саводхонлиги масалалари билан боғлиқ қарашлари ёзилган. Хотин-қизларнинг саводхонлик борасида таълим-тарбия ишларининг асосий йўналишлари келтирилган. Содир бўлаётган таълим жараёнининг динамик ўзгаришлари кўрсатилган. Шунингдек, турли манбалар асосида илмий хулоса ва тавсиялар берилган.

Калит сўзлар: жадид, илмий мерос, хотин, қизлар, таълим, тарбия, оила, фарзанд, манба, хулоса, тавсия.

Аннотация. В статье написаны взглядынаучного наследия просветителей джадидизма начала XX века, связанные с вопросами женской грамотности. Приведены основные направления образования и обучения женщин и девушек в сфере грамотности. Показаны динамичные изменения, происходящие в образовательном процессе. Также представлены научные выводы и рекомендации на основе различных источников.

Ключевые слова: джадиды, научное наследие, жена, дочери, образование, воспитание, семья, ребенок, источник, вывод, рекомендация.

Annotation. The article describes the views of the scientific heritage of the enlighteners of Jadidism of the early twentieth century related to issues of women's literacy. The main directions of education and training of women and girls in the field of literacy are given. The dynamic changes occurring in the educational process are shown. Scientific conclusions and recommendations based on various sources are also presented.

Key words: Jadids, scientific heritage, wife, daughters, education, upbringing, family, child, source, conclusion, recommendation.

Жадид маърифатпарварларнинг бизгача етиб келган тарихий асарларида хотин-қизлар саводхонлиги масаласи, оила билан боғлиқ бўлган қимматли маълумотлар ёзилган. Уларни таҳлил қилиш ва ҳаётга татбиқ қилиш инсон маънавий баркамоллигини таъминлашда зарур аҳамият касб этади. Зеро, Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев таъкидлаганидек, “бизнинг мамлакатимиздагидек бой тарих, боболаримиздек буюк алломалар ҳеч қаерда йўқ. Бу меросни чуқур ўрганишимиз, халқимизга, дунёга етказа билишимиз керак”[1].

XX аср бошларида хотин-қизларнинг ўқимиши, илмли, маданиятли, ўз жамияти учун зарур ва фойдали кишилар бўлиб етишишлари жадид маърифатпарварларининг илмий меросида алоҳида таъкидланади. Жумладан, Сўфизоданинг “Ўқунглар оналар”[11], Таваллонинг “Ҳамширалар тилиндин” [12] шеърларида Туркистон аёлларининг “мугъе жориялар”га айланиб қолганлиги, уларнинг маърифатли бўлишига қаршилик кўрсатаётган “чаласаводлар”га қарши чиқилади ва уларнинг хулосаси маърифатни кенг жорий этиш зарурлиги билан яқун топади.

Абдулла Авлонийнинг хотин-қизларни илм олишига, касб-ҳунар ўрганишига тарғиб қилиб ёзган шеърлари билан бир қаторда бу масалада танқидий қарашларини келтириш жоиз: “Тарбияни кимлар қилур? Қайда қилинур?” – деган савол келадур. Бу саволга,

“биринчи уй тарбияси. Бу она вазифасидур. Иккинчиси – мактаб ва мадраса тарбияси. Бу ота, муаллим, мударрис ва ҳукумат вазифасидур”, деб жавоб берсак, бир киши деюрки, “қайси оналарни айтурсиз, билимсиз боши паҳмоқ, қўли тўқмоқ оналарми? Ўзларида йўқ тарбияни қайдан олиб берурлар” дер [2, 37]. Чунки, дейди у, “оналаримиз билим ва тарбия ўрнига эрлари ила урушиб-талашуб қизлариға мол қилмакни яхши кўрурлар” [6]. “Биз бечораларни шу ҳолларга (жаҳолат демоқчи)қолғонимизга биринчи сабаб илмсизлигимиз, дунёдин хабарсизлигимиздур. Эй оталар, ушбу нуридин баҳравор қилурга ҳаракат қилингиз ... Маъсума қизларингизни дунёда бахтли ва саодат ила яшатурға ошиқингиз” [14] дейди. Қизларга турли зийнатлар эмас, аксинча илм, ҳунар лозимлигини уқтиради у: “Қизларимизға маржон бўюн тумор ва қўлтўқтумор каби зийнат асбобларини ҳеч бир лозими йўқ. Тўғриси авом қизларингизни мундай зийнат асбоблар ила зийнатламангиз. Жуда ақчангиз ташлабилмай турғон бўлсангиз махаллангиздан бирор қизлар мактаби очиб дурустроқ бир муаллима келтирунгиз. Энди бизни ўқутурға ва киши қаториға киритурға ғайрат қилингиз. Ғайрат!!!”. Мақолада ўғил болаларга нисбатан қиз болаларга илм, ҳунар кўпроқ зарурдир, деган фикр илгари сурилади, чунки улар миллат тарбиячиларидир.

Рауф Музаффарзода ўзининг “Янги йилдан эски тилақлар” номли мақоласида миллий матбуот қандай бўлиши ва қайси йўналишда ривожланиши ҳақида фикр билдирар экан, “эрларимиз ҳам, хотин-қизларимиз ҳам маишат, тарбия ва дунё ила таништурсун ва онларнинг фикрлари очуб аҳволи оламдин хабар берсун” [8] деб давр учун энг зарур бўлган муаммоларни ёзишга даъват этади. Энг қувонарли жиҳати шундаки, ушбу мурожаатга жавобан аёл муаллифларнинг Туркистон хотин-қизлари ҳаёти, кундалик турмуши билан боғлиқ бўлган воқеаларни кенроқ ёритган мақолалари вужудга келди. Шу ўринда Сора Музаффариянинг “Айб ўзимизда” номли мақоласи диққатга сазовор. Унда Туркистон хотин-қизларининг ҳақ-ҳуқуқлари масаласи ҳақида фикр юритилади: “Бизда истеъдод ҳам бор, қобилият ҳам бор. Онг ва фикр ҳам бор. Бир уй ичигина эмас, баъзи эрлар ҳам ўрнига келтира олмайдиган, мамлакатлар идора қиладурғон қувват ҳам бор” [9]. Муаллиф чор девор асирасига айланган, муте, кундош азобдан эзилган Туркистон аёлларини бирлашишга, эскича ҳаёт тарзини бузиб, янгича ҳаёт кечиришга чакиради. “Аммо хотин-қизларимиз кўп қўзғолмайдурлар, қўзғолсалар ҳам матлуб даражада эмас. Эй ислом хотунлари! Ўн уч асрлик тажриба бизга бундай яшашнинг натижаси нима ва қандай бўлишини эмди кўрсатди. Эрлардан ҳам баъзи виждон соҳиблари чиқуб (тараққийпарвар зиёлилар назарда тутилмоқда) бизга танбия қилдилар. Лекин эрлар тарафидан иснод этилгон, ёқимли товушларнинг жуда ози бизнинг қулоғимизга кирди” [9].

Исҳоқхон Ибрат ўзининг “Тарихи маданият” асарида ҳам қизларни ўқитиш борасида куйидагиларни ёзган: “Аммоки, қизлар мактабиға келсак, бу қийинроқ кўринадур. Халқни ваҳшиёт ва ота-оналар қизларини эҳтиёт қилиши, одамға, бир ерга юбормаслиги, халқни илм қудратини билмагани, хусус, хотунларда таас(с)уфга ғарқ бўлуб, булар бу таас(с)уфни йўқотишга эл(л)ик йиллар керак бўлиши кўрунадур. Мунга ҳам йўллар тофса бўлурки, отунбибиларни эрлари тарғиб қилсалар, муаллималарда бир-икки ойлар ёзув ва ҳисобларни билиб олуб, андин сўнг ўзларини махалласига отунбибилардан муаллима қилиб, онча (анча) мунча ойлик бериб турсалар. Булар вақти-вақти ила катта муаллима тефаси(тепа)дан қараб турса, беш-ўн йиллар ичинда ҳар кишлоқда беш-ўн муаллима тайёр бўлишини умид қилса бўлур. Аммоки, ҳозирдан дарҳол муаллимаға бор деганда, хотунлар қўб бўлмаган сўзларни айтурлар. Мунга бир мисол лозим бўлди. Чунончи, бизни қариндошлардан хотунлар, бизга меҳмон бўлган эканлар. Алар ичинда ёш қизчалар муаллимада ўқур эканлар. Китобини

кўтариб келди: “кел кел, ача қизим, мулла бўласан. Эмди мактабдан қолма. Ҳар кунда борғил” дедим. Анда онаси манга савол қилиб дедики, “ Фоча (Почча), ман қизимни мактабда ўқутмай деб турубман” деди. Ман нимага десам. Айтадурки, “китобни бисмиллоси йўқ” дейдур. Анга ман айтдимки, “китобингизни олуб келинг” дедим. Очуб тошбақани чаён бирла ўртоқ бўлганини кўрсатуб айдим. Зехн кўюб тулинг деб, “бисмиллаҳи роҳманир роҳим. Тошбақа чаёнга айди”, десам хотунлар кулуб юбордилар. “Нимага куласизлар?”, десам. “Бўлмас экан” дедилар. “Нимага бўлмайдур?” десам. “Тошбақа бирлан чаёнга “бисмиллаҳ (роҳманир роҳим)” деб бўлмас экан” дедилар. Сўнгра ман буларга лексия (маъруза) қилмоқ бўлдим. Мен дедим: “Эй қариндошлар! Аввали вақтларда илм кам бўлғонни Арабистонда диндан бўлак илм ўқулмаган. Бинобарин, улар Қуръон ўқитиш мажбур бўлғони Қуръонга “бисмиллоҳ” қўйиш расм бўлган. Оят бўлса “бисмиллоҳ” қўйиладур. Ҳар сўзга қўйуб бўлмайдур. Бул китоб чиқарганлар, болаларни ақлига келадурган нимарсалардан ҳикоя қилган. Бинобарин, “бисмиллоҳ”ни айтмаган, балки ҳурмат қилганлар. Бу китобларда сўзлар ёзиш ўрганадурган китоб учун болани ақлига мувофиқ сўзлар илан китоб қилган, деб яна мактабга борадурган қилган эдим. Мана, хотунлардаги таас(с)уф! Бу хил кўб-кўб таас(с)уфлари бор. Ман озроқ айтдим, чўзмадим. Жуда куладурган таас(с)уфлар кўб учун қизлар мактаби кийинроқ дедим. Бу ҳам осон бўлур, иншоллоҳ. Ҳам(м)аси ҳаракат ҳукуматдан имдод⁴ илан бўладур. Энг яхшиси, муаллимлар хотунларига буюрушдурки, эри хотуни ўқитадурган бўлуб, хотини қизларни ўқитадур. Мундин осон йўл қишлоқда кўринмайдур. Чунончи, отунбибилардан ҳурқмайдур. Бемалол муомала бўлуб келган ўз йўлларида” [7, 137].

Жадидлар оила ва жамиятда ўқимиши аёлнинг ўрни ҳамда мавқеи ўзгача эканлигини тушунтиришга ҳаракат қилганлар. Бу ҳақда манбалардан қуйидагиларни билиш мумкин: “... хотунларни ўқитмоқ ва аларнинг ақлларига жило бермоқ ва эрлари бирла яхши муаммолар қилмоқ ва болаларини тарбият қилмоқ ва зиндакорчиликни яхши билмақлари хусусида таълим албатта зарурдир” [3].

Жадид мактабларида таълим олган аёллар ўзбек аёлларининг аҳволи ҳақида қайғурганлар. 1906 йилда қўқонлик аёл Тожияхон биринчи турк тили аёллар журнаliga хат ёзиб, у туркистонлик мусулмон аёлларнинг аҳволи ҳақида ўзбек аёллари номидан шикоят қилган:

“Ҳурматли Шафиқа ханум, биз камтарона ҳолда қуйидагиларни маълум қиламиз...Ҳаммага аён бўлса керак бугунда Россияда эркинлик, ҳуқуқлар, ўсиш ва ислоҳотларга катта аҳамият берилаяпти. Мусулмон аёллари ҳам ўзига хос ҳафталик наирга эга ва улар ўз фикр-мулоҳазалари, саволлари ва таклифларини ёзиб юборишга қодирлиги маълум. Бунга фақат баракалло деймиз! Аммо, биз Россия марказида фаолият кўрсатаётган мусулмон аёлларига миннатдор ҳолда бу ерда ўз вазифаларимизни айни даражада бажара олишга имконимиз йўқлигидан афсусдамиз. Бошқалар астойдил ҳаракат қиларкан, биз Сартия мусулмон аёллари кўп нарсдан беҳабар, ҳамон уйқудамиз. Рўзноманинг фақат бир неча сатрларида, биз Сартия мусулмон аёлларининг Қрим ва Қозон аёлларига нисбатан ўз ҳуқуқларимиз ҳақида билимга эга эмаслигимиз ҳақида ёзилсайди! Агар бизнинг аҳволимиз ҳақида баён қилинса, келажакимиз ислоҳотлар орқали яхшиланиши мумкин ва биз ўз ҳуқуқларимизга эга бўлардик. Бироқ бу амалга ошадими? Оҳ, бу қашшоқлик! Биз ҳаммамиз илм ва таълимга муҳтожмиз! Биз ҳозир билим олмасак,

⁴ Имдод – мадад, ёрдам.

келажакда ҳам бунинг иложи бўлмайди. Фақат юздан бир мусулмон аёли ёзиш ва ўқишни билишини таъкидлаш лозим. Бу жаҳонда биз каби мусулмон аёлларидек ҳуқуқларидан маҳрумлар бўлмаса керак...Биз ўз фарзандларимизни ўзимиз каби илмсиз қилиб тарбиялашни истамаймиз. Биз, фарзандларимиз учун қизлар мактаби очишга уринаётган Нўғай ўқитувчиларига ёрдам қила олмаяпмиз. Бизнинг илм олишга бўлган уринишларимиз бизга йўл очиб бермай, қийинчилик туғдириб, донг қотиб қолганимизни тан олиними зарур. Агар шу йўлда давом этадиган бўлсак, бир кун, биз мусулмон аёлларининг номи тарих саҳифаларида нафрат билан тилга олиними тайин. Бизга ўз ҳолимизни ўзгартиришга, ислохотларни амалга оширишга, (улардан) ўрнак олишга изн беринг! Фарзандларимиз, ўғил ва қизларимизни Нўғай мактабига юборишга йўл беринг!"

Тожияхоннинг муҳаррирга йўллаган мактуби Туркистон аёлларининг инқилобдан олдинги наشريётлари орасида ниҳоятда ноёб мисолдир. Хатда жадидлар томонидан ўша пайтларда муҳокама қилинаётган муаммолар кўтарилган, аммо улар Тожияхон томонидан аёллар муаммоси сифатида таъкид этилгани жуда ҳам ноёбдир. Тожияхон Сартия (яъни, ўтроқ туркистонлик ёки ўзбек) аёлларининг ўз ҳуқуқларини билмаслиги ва уларни қутқаришнинг ягона йўли – бу уларга замонавий таълим бериш эканлигига алоҳида урғу беради. Унинг мурожаати жадидлар чақирuvi, яъни исломий таълимни замонавий, ғарб таълимига муносиб тарзда ўзгартиришга ундайди. Тожияхоннинг фикр ва ғоялари унинг исломий ҳаёт ва туркий нашр билан алоқалари борлигини акс эттиради. У ўз мурожаатида Россиядаги мусулмон аёллари, яъни татар миллатига мансуб аёлларнинг ҳаракатларини назарда тутган. Бунга сабаб, у ўзини мусулмон аёллар муҳитида кўриб, муаммоларга ечим кенгроқ исломий жамоада топилиши мумкинлигига ишонган.

Тожияхон иммигрантлар оқимини кўрган Қўқон шаҳрида яшаган. шаҳар Россия империяси темир йўл хизматида боғлангандан сўнг кўплаб руслар ва татар мусулмонларини қабул қилганди. Қўқон савдогарлари, татарлар, руслар ва марказий осиеликлар пахта ва дон экспортга сармоя киритишганди ва шаҳар банк тизимида ривожланганди. 1900 йилда Қўқонда тўртта наشريёт уйлари, бир неча китоб дўконлари мавжуд бўлиб, янги услубдаги жадидлар мактаблари бир қанча мактаб ва мадрасалар қаторига қўшилганди. Тожияхоннинг, агар аёллар замонавий илмга эга бўлса, ижтимоий муаммолардан халос бўлиши тўғрисидаги мунозаралари кейинчалик, иккинчи ўн йилликдан сўнг коммунистик партиянинг аёллар бўлими томонидан тарғибот этилган мунозараларнинг айна мантқиққа эга эканлигини кузатиш мумкин.

Жадидларнинг аёллар ҳаётини такомиллаштириш ва янги, замонавий таълимни тарғиб қилиш ҳаракатлари баъзилар томонидан шикоятга сабаб бўлган. Туркистон вилоятининг газетаси ёзувчилари уларни аёлларни шарият томонидан талаб қилинган паранжи ва чачвонларини ечиб ташлашида ва уларни саводхон бўлиб, нодиний бўлишига сабабчи бўлганликда айблашган. Хотин-қизларни ўқиб, таълим олишини тарғиб этиш ҳаракатлари диний консерватив мусулмонлар томонидан ғазабли норозиликка дучор бўлган. 1907 йили яна бир туркистонлик мусулмон аёл Ножияхон Дума мусулмон аъзоларига мактуб ёзади. У ўз мактубида мусулмон аёлларининг эркаклар томонидан тўрт девор орасида қамалиб қолгани ва шарият аёлларга тижорат билан шуғулланиш ва ҳажга саёҳат қилиш каби ҳуқуқларни беришини, Истанбул ва Миср аёллари бу ҳуқуқлардан фойдаланаётганликлари ҳақида шикоят қилади ва Думанинг мусулмон аъзоларидан туркистонлик аёлларга бу ҳуқуқларни таъминлашларини талаб қилган ҳолда ўз фикрларини очик ҳолда баён этади.

XX аср бошларида аёлларни оила, жамиятдаги ўрнини топиши учун таълим олишлари муҳим эканлигини жаҳид маърифатпарварлари тушуниб етганлар. Бунга асос сифатида айнан аёллар билан боғлиқ бўлган манбалар, шариат ҳукмлари асосида ёзилган асарларда кўрсатиб ўтилган. Шу билан бирга Европа маданиятидаги аёлларни мавқеини ҳам мисол тариқасида кўрсатиб ўтишган. Туркистон жаҳид маърифатпарварларидан Исҳоқхон Ибрат, Абдулла Авлоний, Рауф Музаффарзода, аёллардан Сорияхон Музаффария, Салимахон Ёқубова, Маҳфузахон Мақсудоваларнинг асарларида, мақолаларида келтириб ўтилади. Шунингдек, бу фикрларни исботи сифатида Самарқанддан Абдуқодир Шақурий, Тошкент шаҳридан Эшонхўжа Хонхўжаев, Собирхон Раҳимов, Кўкандан Муҳаммаджон Ҳолиқийлар мактабларида қизлар ҳам ўқитила бошлаган.

Албатта бу маърифий тадбирлар миллатнинг биринчи тарбиячилари ҳисобланмиш қизларга, бўлажак оналарга, уларнинг тафаккур тарзига ижобий таъсир кўрсатган. Бу ҳақда кейинги мақолаларимизда сўз боради.

REFERENCES

1. Мирзиёев Ш.М. “Мамлакатимиздаги бой тарих, боболаримиздек буюк алломалар ҳеч қаерда йўқ // “Халқ сўзи” газетаси. 2018 йил 21 декабр.
2. Авлоний А. Туркий гулистон ёхуд ахлоқ // Танланган асарлар. 37-бет.
3. Бир мусулмон // “Туркистон вилояти” газетаси, 1912 йил 20 сентябрь
4. Дур ал-ажойиб. ЎЗР ФА Абу Райҳон Беруний номидаги Шарқшунослик институти, қўлёзма № 2674.
5. Ёқубова С., Мақсудова М. Муаллималик масаласи // Садои Туркистон. 1914 йил. 20 май.
6. Индамас. Ким нимани яхши кўрар // Садои Туркистон. 1914 йил 7 декабр.
7. Исҳоқхон Ибрат. Тарихи маданият // Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси Шарқшунослик институти (бундан кейин – ЎЗР ФА ШИ) қўлёзмалар фонди. инв. № 10117. Тўрақўрғон, 1925. 137 б.
8. Музаффарзода Рауф. Янги йилдан эски тилаклар // Садои Туркистон. 1914 йил 2 январ, 15 январ.
9. Музаффария Сора. Айб ўзимизда // Садои Туркистон. 1914 йил 23 август.
10. Ризоуддин ибн Фаҳруддин. Тарбияли хотун. ЎЗР ФА Абу Райҳон Беруний номидаги Шарқшунослик институти, тошбосма № 6548.
11. Сўфизода. Ўқунглари оналар // Садои Туркистон. 1914 йил 17 май
12. Тавалло. Ҳамширалар тилиндин // Садои Туркистон. 1914 йил. 24 декабр.
13. Тожибоев Р. Маърифат фидойиси / Соғлом авлод учун, 1999 йил. № 4-5, Б. 46.
14. Тошкандлик бир муаллима. На учун ибрат олмаймиз // Садои Туркистон. 1914 йил 20 май.
15. Турукун-ниса. ЎЗР ФА Абу Райҳон Беруний номидаги Шарқшунослик институти, қўлёзма № 3075/II.
16. Фатҳиддинзода Заҳриддин. Ҳуқуқ нисвон // Садои Туркистон. 1914 йил 10 декабр.
17. Хотунларда илм маориф // Ойина (1914-1915). Тошкент, 2001. 72-бет.
18. ЎЗР МА, И-1, 31-рўйхат, 943-иш, 23-варақ.
19. ЎЗР МА, И-47, 1-рўйхат, 1148-иш, 148-варақ.

20. Хусайн Воиз Кошифий. Ахлоқи Муҳсиний. ЎзР ФА Абу Райхон Беруний номидаги Шарқшунослик институти, қўлёзма № 7155.

THE ROLE OF WOMEN IN THE DEVELOPMENT OF SCIENCE, EDUCATION, ENTREPRENEURSHIP

Anita Banerjee¹, Shakhnoza Tolibova², Diana Ermakhanova³, Makhbuba
Rasulmukhamedova⁴, Madina Mamurova⁵

¹Associate Professor & HOD (Department of Mgt. & Social Sciences), Amity University,
Tashkent,^{2,3,4,5} Student B.A. (H) Economics, Amity University in Tashkent

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10669508>

Introduction:

Though systemic obstacles and gender biases have frequently overshadowed women's representation and recognition in a variety of scientific disciplines, women have made significant contributions to science throughout history. Women have had to fight extremely hard to become teachers at the beginning of their careers, whether it is in the highly competitive fields of engineering, medicine, or even economics. Between 1901 and 2023, women were given the Nobel Prize and the Sveriges Riksbank Prize in Economic Sciences in Memory of Alfred Nobel 65 times. Marie Curie is the only woman to have received two Nobel Prizes: the Physics Prize in 1903 and the Chemistry Prize in 1911. This indicates that from 1901 and 2023, 64 women in total have received the Nobel Prize. (<https://www.nobelprize.org/prizes/lists/nobel-prize-awarded-women/>) The myth that women are naturally less competent in scientific pursuits is refuted by showcasing the accomplishments of female scientists. Women in science have demonstrated remarkable creativity and intelligence through the work of individuals like Ada Lovelace, the first computer programmer in history, and Rosalind Franklin, who was instrumental in the discovery of the structure of DNA. Their accomplishments demonstrate how important it is to recognize and celebrate the contributions made by women to the advancement of science.

Literature Review:

Analyzing the role of women in Central Asia/Uzbekistan.

Studies reveal that more creative and all-encompassing solutions are produced in scientific domains when there is a diverse leadership pool (Smith, 2019). Women continue to be underrepresented in leadership positions in the global science and technology sectors, despite their vital contributions.

According to historical accounts, women have played a crucial role in scientific advancements, but their contributions are frequently overlooked in favor of those made by men (Johnson, 2021). With the advent of early pioneers like Hypatia of Alexandria and more recent luminaries like Donna Strickland and Frances Arnold, the recipients of the Nobel laureates in chemistry and physics, respectively, the position of women in science has changed dramatically over the ages.

Women's participation in science and leadership roles has historically been restricted in Central Asia, especially in Uzbekistan, due to cultural and societal norms. But according to recent research, there has been a shift in favor of gender equality in the scientific community (Kurbanov et al., 2020). Government programs that support women in science and education as well as global partnerships that advance gender diversity in STEM fields are credited with this shift.

There have been many women achievers too despite hurdles, such as Saida Yusupova from Uzbekistan founder and CEO of Green Business Innovation, who has been inspiring young people and entrepreneurs to "go green"

Methodology:

Utilized national surveys, academic databases, institutional reports, and relevant statistical sources to gather quantitative data on women's participation, representation, and challenges in STEM fields in Central Asia and Uzbekistan. Employed descriptive statistical techniques to analyze quantitative data, and representations such as bar charts, line graphs, pie charts, and scatter plots. Descriptive analysis provided insights into trends, patterns, and variations in women's participation and representation in various fields. Recognized limitations of the methodology, including potential biases in data collection, sample representativeness, and generalizability of findings.

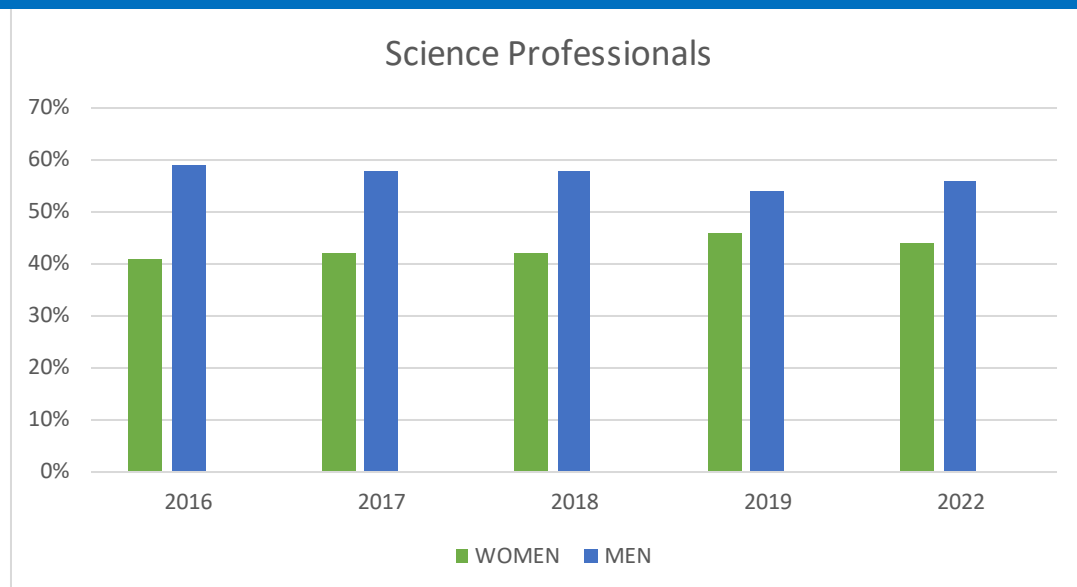
Current Challenges:

Despite advancements in gender equality, disparities persist in STEM fields. Women remain underrepresented in key scientific disciplines and leadership positions, facing barriers such as implicit bias, workplace discrimination, and lack of support networks. The gender pay gap and the "leaky pipeline" phenomenon, where women drop out of scientific careers at higher rates than men, further exacerbate the issue. Addressing these challenges requires a multifaceted approach encompassing policy changes, cultural shifts, and institutional support.

Analyzing the role of women in science development. Central Asia/Uzbekistan

Central Asia consists of nations like Kyrgyzstan, Kazakhstan, Tajikistan, Turkmenistan, and Uzbekistan. It has a long history of scientific research and advancement. Nonetheless, women in Central Asia have encountered particular difficulties when pursuing careers in science, just like in many other areas. Historically, women have been dissuaded from pursuing professional careers and higher education, particularly in scientific fields, by cultural norms and expectations. Despite these obstacles, prominent female scientists from Central Asia have contributed significantly to various scientific fields.

For instance, physicist Dr. Gulya Alimova pioneered advances in the field of spectroscopy in Uzbekistan. Her studies of how light interacts with matter have implications for material science and environmental monitoring, for example. Our knowledge of conservation and ecological management has been enhanced by the pioneering research on the biodiversity of the Kazakh steppe ecosystem carried out by biologist Dr. Roza Kulbayeva in Kazakhstan. But gender inequality still exists in the scientific community of Central Asia, even despite the accomplishments of individual female scientists. In STEM fields, women are still underrepresented, especially when it comes to leadership and decision-making roles. Women's participation and advancement in science are further hampered by cultural barriers, limited support networks, and restricted access to resources. In Central Asia, efforts are being made to advance gender equality in science through programs that support work-life balance, mentorship opportunities, and increased educational access for women. Through networking and mentorship, organizations like the Association of Women in Science and Education in Central Asia (AWISECA) strive to empower women scientists. Notwithstanding these obstacles, women in Central Asia are rising to prominence in science and are making valuable contributions to both regional development and international knowledge sharing. Central Asia can promote inclusive practices and remove systemic barriers. Through the removal of structural obstacles and the encouragement of inclusive behaviors, Central Asia can fully utilize the rich reservoir of scientific talent within the region, spurring advancements both within and outside of it. fashionable as well as advocacy.



Source: Science Professionals 2022, From NCSSES -nation center of science and engineering

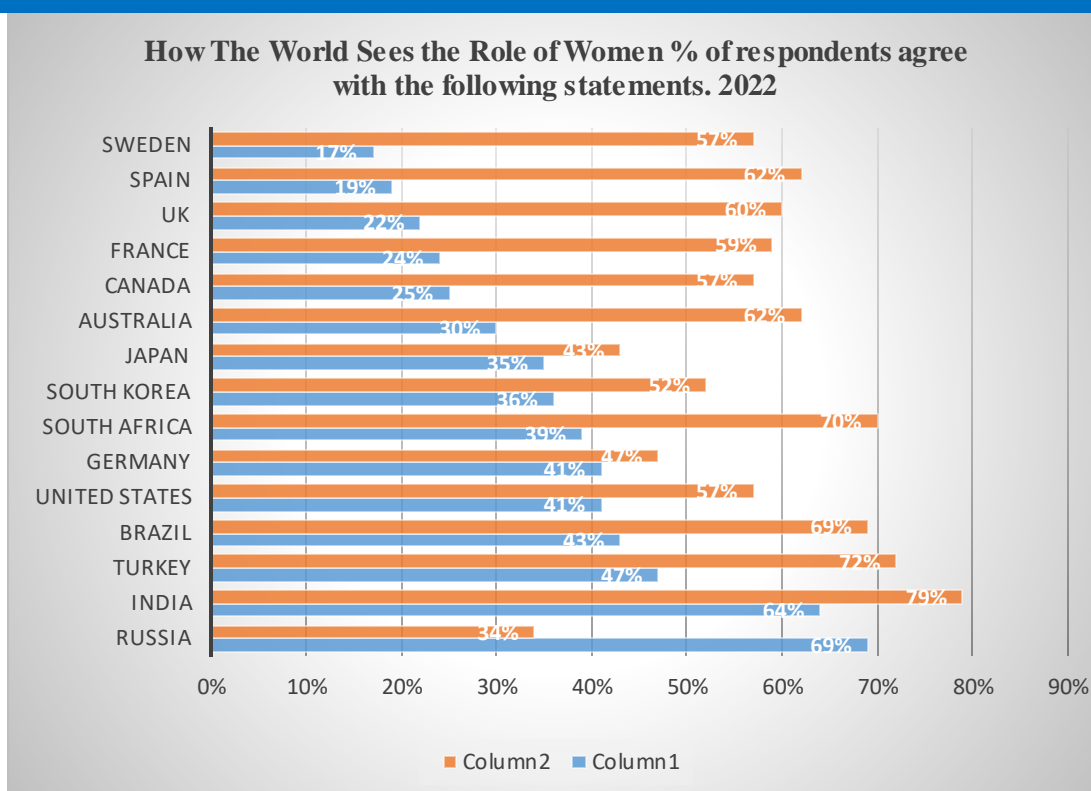
Looking at the above data, it becomes evident that there have not been significant changes in the participation of women in the science-related profession, almost steady, lagging behind men, therefore more efforts are required in this direction.

According to the nationwide "Yuksalish" movement, the proportion of women working in leadership positions in the country is 33%. Currently, about 2,000 government and public organizations are headed by women. Women leaders in public administration of Uzbekistan

Some of them are

- Ziroathon Mirziyoyeva - Chairman of the Board of Trustees of the International Public Fund "Zamin".
- Saida Mirziyoyeva - currently the first assistant to the head of state.
- Galina Saidova - Deputy State Advisor to the President of the Republic of Uzbekistan on socio-economic issues.
- Tanzila Narbaeva - Chairman of the Senate of the Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan.
- Khilola Umarova - Minister of Preschool and School Education.
- Agrippina Shin - Deputy Minister of Preschool and School Education.
- Elmira Basitkhanova - Deputy Minister of Health of the Republic of Uzbekistan.
- Ozoda Parpibaeva - Chairman of the Committee on Family and Women's Affairs under the Ministry of Employment and Poverty Reduction of the Republic of Uzbekistan.
- Madina Mukhammedova (Bukhara, UZB): winner of startup Initiatives by UNDP (2021). A PhD in technical Sciences, her invention relates to Airy Insole for diabetic patients
- Svetlana Artykova - Deputy Prosecutor General.

How the World looks upon women



Source: UNESCO Institute for Statistics (Women in Science) 2022

Column 1 - "The role of women in society is to be good mothers and wives."

Column 2 - "Things would work better if more women held positions with responsibilities in government/companies."

The above graph shows how people view the role that women should play. Indians, who make up the largest percentage of respondents (79%) believe that women can hold important positions and significantly alter society. Turkish respondents have the same perception (72%). Whereas, people in Russia, have a different perception hence only 34% feel that women need to hold important offices and bring about the changes required in the society.

Recommendations and Conclusions

Gender equality and education are generally strongly related and reinforce one another. In addition to helping individuals and communities, efforts to advance gender equality in education also advance society as a whole. Prioritizing gender equality leads to more inclusive, diverse, and high-quality education. Education also provides people with the means to actively contribute to the advancement of gender equality, thereby starting a positive feedback loop that benefits both gender equality and education.

Key Aspects to Consider • Diversity and Innovation: Women leaders bring unique perspectives and approaches to science based on their life experiences and knowledge. This encourages more diverse consideration of problems and stimulates innovation.

- Role Models: The success of women leaders inspires and motivates the next generation of girls and women to pursue science, breaking down gender stereotypes and expanding opportunities for all. Such role models include the names stated above

- Creating an Inclusive Environment: Women leaders actively advocate for equality and inclusion in science, helping to create a more welcoming environment for all participants in the scientific process, regardless of gender, background, or other factors.

• Solving Global Issues: Women leaders are actively involved in solving the world's most critical issues such as climate change, health, and sustainable development. Their contributions help find effective solutions and improve the lives of people around the world.

Conclusion

It is necessary to continue to support and promote women leaders in education/science, removing barriers to their path and creating conditions for their further development. This will unlock the full potential of the scientific community and provide more effective solutions to pressing problems facing humanity.

REFERENCES

1. Books:
2. "Inferior: How Science Got Women Wrong—and the New Research That's Rewriting the Story" by Angela Saini from: <https://www.researchgate.net/publication>
3. "Headstrong: 52 Women Who Changed Science—and the World" by Rachel Swaby <https://books.google.ru/books/>
4. Research Reports and Articles:
 - Reports from organizations like UNESCO, UN Women, and the National Science Foundation on gender disparities in STEM fields <https://www.acer.org/in>
5. • The significance of women leaders in the development (Jhonson, Smith, Kurbanov, Lee, Martinez) From: <https://executive.berkeley.edu>
- Websites:
 - Association for Women in Science (AWIS) and the National Center for Women & Information Technology (NCWIT) <https://awis.org>

МЕТОДЫ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ В МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЯХ

Артикова М.А., Спабекова Г.Ю.

^{1,2}ТУИТ им. М. ал-Хоразми

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10671457>

Annotatsiya. Maqolada marker va fazoviy to'ldirilgan reallik texnologiyalari asosida mobil ilovani ishlab chiqishda qo'llaniladigan usullar bayon etilib tahlili keltirilgan. Xususan, bir vaqtning o'zida mahalliyashtirish va xaritalash (SLAM, Simultaneous localization and mapping) usulidan foydalanish ma'qullandi, u to'ldirilgan reallik tajribasining ajralmas qismi bo'lib, to'ldirilgan reallik tizimining geometrik o'rnini ta'minlaydi, virtual ob'ektlarni qo'shish orqali real muhitni kengaytiradi.

Abstract. The paper defines and analyzes the methods used in the development of a mobile application based on marker-based and spatial augmented reality technologies. In particular, the use of the method of simultaneous localization and mapping (SLAM, Simultaneous localization and mapping) is justified, which, being an integral part of the augmented reality experience, provides the geometric position of the augmented reality system, expands the real environment by adding virtual objects based on the localization and structure of the environment.

Аннотация. В статье определены и проанализированы методы, использующиеся при разработке мобильного приложения на основе маркерной и пространственной технологий дополненной реальности. В частности, обосновано использование метода одновременной локализации и картографирования (SLAM, Simultaneous localization and mapping), который являясь неотъемлемой частью опыта дополненной реальности, обеспечивает геометрическое положение системы дополненной реальности, расширяет реальную среду за счет добавления виртуальных объектов на основе локализации и структуры среды.

Kalit so'zlar: to'ldirilgan reallik, to'ldirilgan reallikning fazoviy texnologiyasi, mobil ilovalar, SLAM usuli.

Keywords: augmented reality, virtual reality, spatial augmented reality technology, mobile application, SLAM method.

Ключевые слова: дополненная реальность (AR), пространственная технология дополненной реальности, мобильное приложение, метод SLAM.

Объем мирового рынка иммерсивных технологий к 2030 году составит около \$1,5 трлн, из которых более \$1 трлн придется на дополненную реальность, согласно исследованию PWC [1]. Дополненная реальность — это технология наложения компьютерных слоев на реальное пространство, задача которой дополнить физический мир виртуальными объектами. Чтобы попасть в новую среду, надо использовать подходящий девайс, например, смартфон, умные очки, шлем и т.д.

К 2025 году будет наблюдаться увеличение доли корпоративных AR-приложений по сравнению с приложениями, рассчитанными на потребителей, а также по сравнению с VR-приложениями.

Объем мирового рынка гарнитур для виртуальной и дополненной реальности в 2022 году достиг 17,2 млн штук, увеличившись на 62,1% в сравнении с показателем годичной давности. Такие данные аналитики IDC, ведущего поставщика информации и

консультационных услуг в сфере информационных технологий, телекоммуникаций и потребительской техники, обнародовали 21 марта 2022 года (рис. 1), [5].

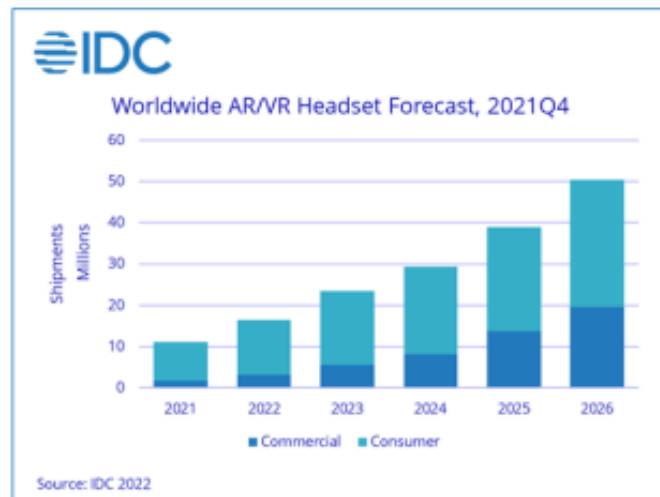


Рис. 1. Прогнозная статистика объема гарнитур дополненной и виртуальной реальности.

Типовая система дополненной реальности выглядит следующим образом:



Вся дополненная реальность базируется на технологиях трекинга - отслеживания позиций объектов в реальном пространстве. Это позволяет привязывать графику к реальным объектам и происходит через камеру телефона.

На сегодняшний день AR-технологии помогают музеям выходить на новый уровень взаимодействия с посетителями и дарить им уникальную возможность взглянуть на окружающий мир под другим углом.

Авторами были проведены работы по проекту «Создание электронной платформы и мобильного приложения путеводителя «Литературный гид по Узбекистану» [2]. Проект направлен на создание цифрового ресурса, который бы наиболее полно и объемно отражал литературное наследие Узбекистана посредством разработки электронной платформы и мобильного приложения (рис. 2) на основе технологий виртуальной и дополненной реальности по литературным достопримечательным местам на трёх языках: узбекском, английском и русском. В качестве объектов (достопримечательностей) авторы проекта взяли литературные дома-музеи города Ташкента и Самарканда.

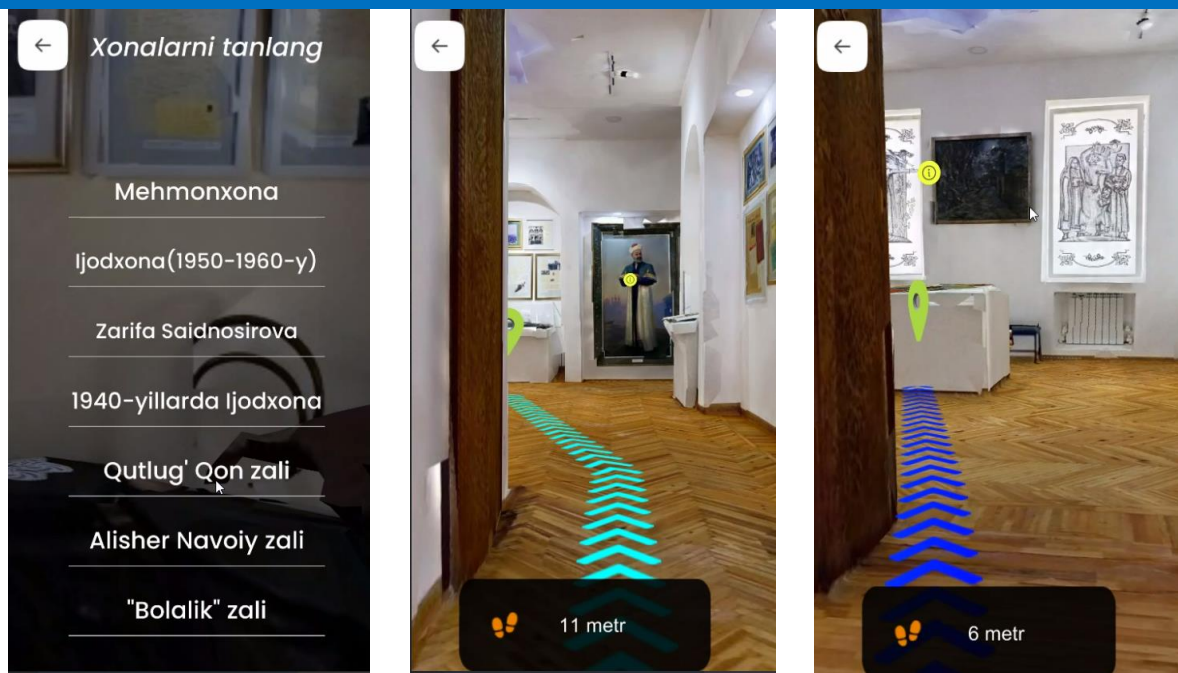


Рис. 2. Мобильная версия литературного гида.

В мобильном приложении "Литературный гид" используется и маркерная, и пространственная технологии дополненной реальности [3, 4]. Пространственная технология AR основана на локации и в этом случае использованы алгоритмы одновременной локализации и картографирования "Simultaneous localization and mapping" (SLAM), которые обеспечивают геометрическое положение системы AR. Алгоритмы SLAM могут строить 3D-карты среды, отслеживая местоположение и положение камеры в этой среде. Алгоритмы оценивают положение датчика, встроенного в телефон, моделируя среду для создания карты. Зная положение и ориентацию датчика в сочетании с созданной 3D-картой окружающей среды, устройство (и пользователь, смотрящий через устройство) может перемещаться по реальной среде.

Метод анализирует изображение, создает геометрическую карту из точек или плоскостей и запоминает их расположение (рис. 3). Картинка как бы разделяется на значимые части, например, потолок, пол, стены или мебель. Фиксируя и запоминая их расположение, SLAM проводит такой же анализ следующего кадра, и, в зависимости от сдвига реальной картинке, меняет и положение виртуального объекта.

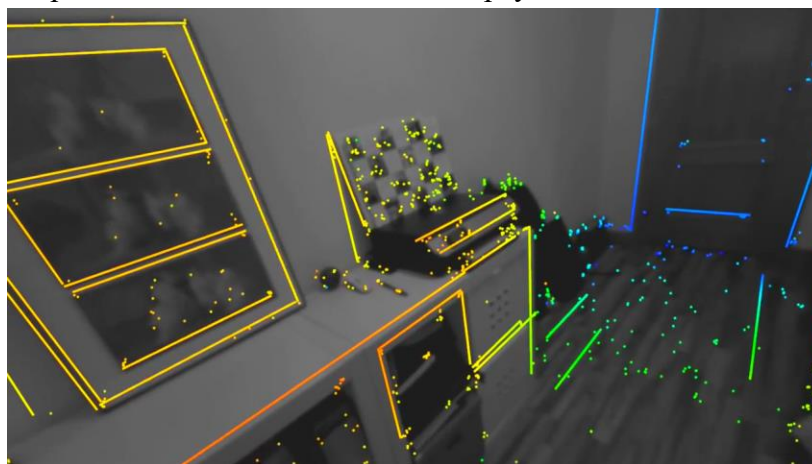


Рис. 3. Создание геометрической карты из точек или плоскостей в дополненной реальности.

Алгоритмы SLAM имеют три основных модуля: инициализация, отслеживание и отображение [8]. Инициализация заключается в определении глобальной системы координат отображаемой среды, а также реконструкции части ее элементов, которые будут использоваться в качестве ориентира для начала отслеживания и картографирования. Этот шаг может оказаться довольно сложным для некоторых приложений SLAM (рис. 4).

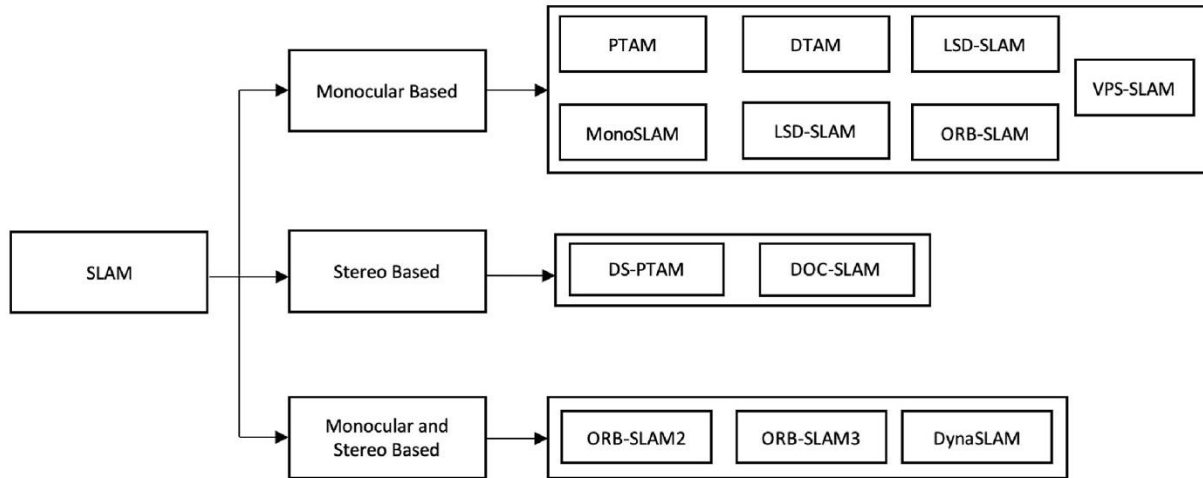


Рис. 4. Классификация алгоритмов Visual SLAM.

Основная задача системы – определить трехмерное положение реальной метки по её снимку, полученному с помощью камеры. Процесс распознавания происходит поэтапно. Сначала снимается изображение с камеры. Затем программа распознает пятна на каждом кадре видео в поисках заданного шаблона – рамки метки. Поскольку видео передается в формате 2D, то и найденная на кадре рамка метки определяется как 2D контур. Как только камера «находит» в окружающем пространстве рамку, ее следующая задача – определить, что именно изображено внутри рамки. Как только сделан последний шаг, задача системы – построить виртуальную 3D модель в двухмерной системе координат изображения камеры. И привязать ее к метке. После этого, как бы ни передвигали метку в реальном пространстве, виртуальная 3D модель на ней будет точно следовать за движением метки.

В общем случае SLAM можно описать как повторяющаяся последовательность шагов [6]:

- 1) сканирование окружающего пространства;
- 2) определение смещение на основе сравнения текущего кадра с предыдущим;
- 3) выделение на текущем кадре особенностей-меток;
- 4) сопоставление меток текущего кадра с метками, полученными за историю наблюдений;
- 5) обновление на основе этой информации положения.

С математической точки зрения, SLAM пытается оценить карту и весь путь. Вероятностное определение подхода полного SLAM может быть дано следующим образом [7]:

$$\mathbf{u}_{\{1:t\}} = \{\mathbf{u}_1, \mathbf{u}_2, \mathbf{u}_3, \dots, \mathbf{u}_t\},$$

где \mathbf{u} представляет собой управление объектом в момент времени t

$$\mathbf{z}_{\{1:t\}} = \{\mathbf{z}_1, \mathbf{z}_2, \mathbf{z}_3, \dots, \mathbf{z}_t\},$$

где \mathbf{z} представляет собой информацию об окружающей среде, обозреваемой роботом в момент времени t .

$$\mathbf{x}_{\{1:t\}} = \{\mathbf{x}_1, \mathbf{x}_2, \mathbf{x}_3, \dots, \mathbf{x}_t\},$$

где x – полученное местоположение объекта в момент времени t . Таким образом, расчет траектории p можно представить в таком виде:

$$p(x_{\{1:t\}}, m | z_{\{1:t\}}, u_{\{1:t\}}),$$

где m представляет собой построенную карту (рис. 6).

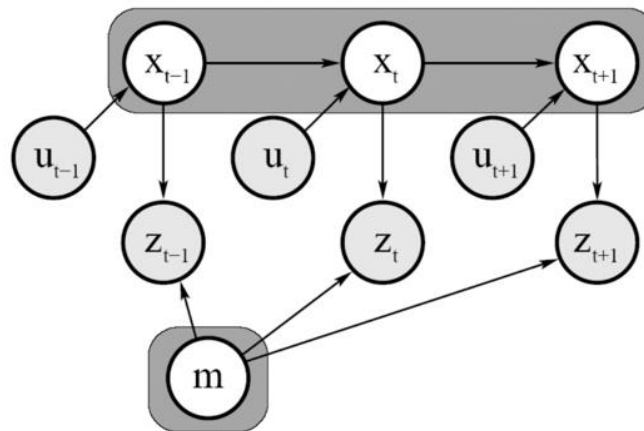


Рис. 6. Графическая модель SLAM подхода [7].

В заключение можно сделать вывод о том, что применение методов обнаружения объектов могут быть полезным для разработки AR-приложений. Это позволит AR-разработчикам создавать более реалистичные приложения, улучшив производительность и динамичность. Благодаря этому можно создавать более интерактивные и настраиваемые приложения и инструменты, которые могут помочь при навигации и позволят более глубоко понимать и использовать дополненную реальность.

REFERENCES

1. Ежеквартальный макроэкономический обзор. <https://www.pwc.com>.
2. Артикова М.А., Сайфиев Э.Э., Журабоев Ф.А. Создание электронной платформы и мобильного приложения путеводителя «Литературный гид по Узбекистану» на основе технологий виртуальной и дополненной реальности // Universum: технические науки: электрон. научн. журн. 2022. 10(103). URL: <https://7universum.com/ru/tech/archive/item/14440>. ОАК.
3. Artikova Muazzam. Image constrict by the wavelet shrink. International Journal of Recent Technology and Engineering. Volume 8, Issue 1 Special Issue 4, June 2019, Pages 862-864, <https://www.ijrte.org/wp-content/uploads/papers/v8i1s4/A11590681S419.pdf>.
4. М.А.Артикова, О.Х.Талипова, Э.Э.Сайфиев. Ключевые аспекты пространственной и маркерной технологий дополненной реальности // II Международная научная конференция «Научные основы использования информационных технологий нового уровня и современные проблемы автоматизации», Ташкент 19-20 мая, СБУМИПТК 2023 г., стр. 586-592.
5. Рынок устройств виртуальной и дополненной реальности // Tadviser: Государство. Бизнес. Технологии. – 2022. – URL: <https://www.tadviser.ru/index.php/>.
6. Что такое SLAM. <https://my-it-notes.com/2013/01/slam-basis-and-links-at-open-source>.
7. Pedrosa, E., L. Reis, C. M. D. Silva and H. S. Ferreira. Autonomous Navigation with Simultaneous Localization and Mapping in/outdoor. 2020.

8. Батт М.М., Чжан Х., Цю С., Гэ Б. Инициализация монокулярного удара с использованием экиполярной и гомографической модели. 5-я Международная конференция по управлению и робототехнике (ICCRE) , IEEE (2020), стр. 177 – 182.

РОЛЬ ЖЕНЩИН-РУКОВОДИТЕЛЕЙ В РАЗВИТИИ НАУКИ НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Ящук Анна Иосифовна

Кандидат экономических наук, доцент. Декан факультета повышения квалификации и переподготовки Института информационных технологий БГУИР

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10671807>

Аннотация. В статье описывается значимость гендерного равенства в обществе и освещает ситуацию в Республике Беларусь и в мире, касающуюся равноправия женщин и мужчин в различных сферах, включая науку. Подчеркивается необходимость поддержки и развития женщин-руководителей, а также обращает внимание на неравенство по половому признаку в академической среде, указывая на статистические данные и тенденции.

Ключевые слова: гендерное равенство, наука, занятость, права.

Гендерное равенство является неотъемлемой составляющей устойчивого развития общества. В Республике Беларусь гендерная политика направлена на создание условий для равноценного развития человеческого капитала женщин и мужчин.

В современном обществе все больше признается важность участия женщин в различных сферах деятельности, включая науку, бизнес и политику. В Беларуси женщины не только составляют значительную часть населения (рисунок 1), но и демонстрируют потенциал для активного участия в общественной жизни. Постепенный рост уровня занятости женщин свидетельствует о положительных изменениях в их статусе и возможностях. Увеличение числа женщин-руководителей в различных областях также является важным шагом к достижению равноправия и разнообразия в обществе. Развитие потенциала женщин способствует не только укреплению экономики и социальной сферы, но и созданию более справедливого и равноправного общества [1].

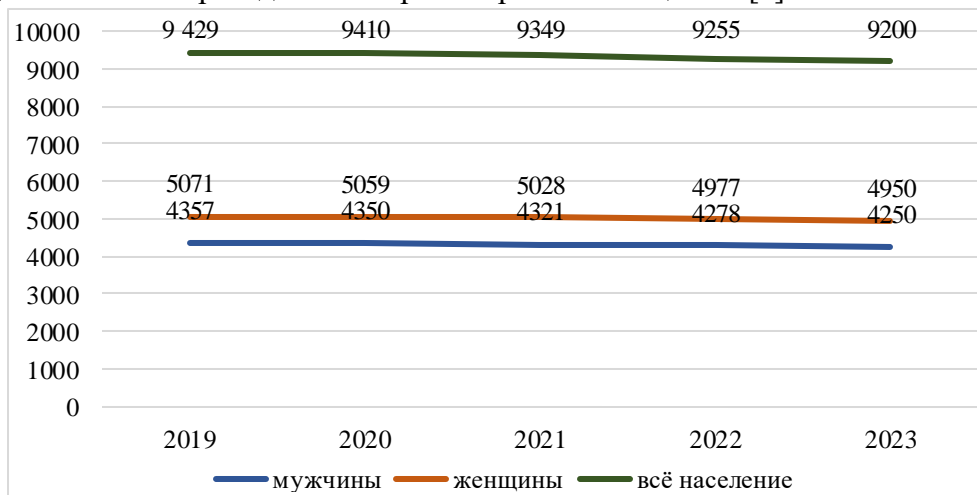


Рисунок 1 – Численность населения Республики Беларусь, тыс чел

Примечание – Источник: собственная разработка на основе [1]

Национальный план действий по обеспечению гендерного равенства в Республике Беларусь на 2021–2025 годы представляет собой важный инструмент, направленный на поддержку и развитие женщин-руководителей. Цель этого плана заключается в интеграции гендерного фактора в государственную политику для достижения равноправного развития человеческого капитала мужчин и женщин [2].

Республика Беларусь, занимающая 29-е место в индексе гендерного равенства и 60-е место в индексе человеческого развития, признает важность гендерного равенства как неотъемлемого условия устойчивого развития общества. В рамках национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития до 2030 года выделено место для поддержки и развития женщин в различных сферах, включая науку.

Для успешной реализации гендерной политики необходимо уделить внимание следующим аспектам [3]:

- Совершенствование национального законодательства для обеспечения принципов гендерного равенства.
- Создание условий для увеличения представительства женщин в сферах управления и принятия стратегических решений.
- Развитие гендерного образования и просвещения.
- Поддержка гендерного равенства в семейных отношениях.
- Обеспечение гендерно ориентированной охраны здоровья женщин и мужчин.
- Гарантирование гендерного равенства в социально-трудовой сфере и других областях.

30% исследователей в мире составляют женщины. Хотя число женщин, поступающих в университеты, растет, лишь немногие из них достигают уровня, необходимого для занятия научно-исследовательской деятельностью. Однако более тщательное рассмотрение статистических данных позволяет обнаружить интересные исключения из правил. Так, в Бразилии женщины составляют 63% ученых-исследователей, в то время как во Франции их доля равна 26%, а в Эфиопии – 8%.

В Швеции женщины составляют большинство (60%) студентов первых курсов высших учебных заведений, однако их число снижается на более высоких ступенях обучения: среди аспирантов доля женщин составляет 49%, а среди ученых – всего 36%. Такая тенденция наблюдается во всех регионах, заставляя задуматься о непростом выборе, стоящем перед женщинами, которые пытаются совместить научную карьеру с семейными обязанностями.

Еще одно отличие состоит в том, что женщины-исследователи, в основном, работают в сфере образования и в государственном секторе, тогда как мужчины доминируют в частном секторе, для которого характерны более высокая заработная плата и более широкие возможности карьерного роста. Такая ситуация наблюдается даже в странах с высоким процентом женщин-исследователей. Например, в Аргентине их общая доля составляет 52%, но в частном секторе она падает до 29% [4].

Независимо от региона, женщины-исследователи в области точных наук, техники, технологии и математики составляют меньшинство. Например, в Республике Корея только 17% исследователей составляют женщины, а доля женщин в области инженерных наук – всего 9%. Однако в сфере науки их представительство значительно ниже. В 2022 году из 16 426 исследователей только 6 440 были женщинами. Это составляет всего 39,2%. Доля женщин среди руководителей учреждений высшего образования также невелика. В 2022 году она составляла 14%. Это означает, что женщины недостаточно представлены на руководящих должностях в научной сфере.

В отношении Беларуси, можно отметить, что доля женщин-исследователей снижается с течением времени, как и их доля среди руководителей учреждений высшего

образования. Это может свидетельствовать о неравенстве в возможностях для женщин в научной сфере.

Женщины-исследователи и ученые сталкиваются с рядом сложностей и препятствий на пути к научной карьере. Во-первых, существует стереотип о том, что наука и исследования – это область, где преобладают мужчины, и женщины могут испытывать давление со стороны общества или даже коллег по работе. Это может привести к недооценке их способностей, а также к ограничению возможностей для карьерного роста.

Во-вторых, современная научная среда часто характеризуется отсутствием равноправия и равных возможностей для женщин. Например, женщины могут сталкиваться с неравным доступом к финансированию и ресурсам для исследований, с несправедливым распределением ответственности за семью и домашние обязанности, а также с проблемами балансирования работы и личной жизни.

В-третьих, женщины-исследователи могут столкнуться с проблемами дискриминации и сексизма в академической среде. Это может проявляться в форме недопущения к ключевым решениям и процессам, в недостаточной поддержке со стороны коллег и руководства, а также в невозможности получения заслуженного признания за свою работу.

Чтобы преодолеть эти препятствия и создать более равные условия для женщин в научной сфере, необходимо предпринять шаги на уровне образовательных учреждений, научных организаций и государственных институтов. Это может включать в себя разработку политик по поощрению равноправия полов, обеспечение доступа к финансированию и ресурсам для всех исследователей независимо от пола, а также создание программ поддержки и менторства для женщин, стремящихся к научной карьере.

Только обеспечив равные возможности и поддерживая разнообразие в научной сфере, мы можем добиться прогресса и инноваций, которые принесут пользу всему обществу.

REFERENCES

1. Гендерная статистика [Электронный ресурс] // Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://gender.belstat.gov.by/home>. – Дата доступа: 16.02.2024.
2. Национальный план действий по обеспечению гендерного равенства в Республике Беларусь на 2021–2025 годы [Электронный ресурс] // Министерство труда и социальной защиты Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://www.mintrud.gov.by/uploads/files/>. – Дата доступа: 16.02.2024.
3. Национальная стратегия устойчивого развития до 2035 года [Электронный ресурс] // Министерство экономики Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://economy.gov.by/uploads/files/Ob>. – Дата доступа: 16.02.2024.
4. Всего лишь 30% исследователей в мире – женщины. Какова ситуация в вашей стране? [Электронный ресурс] // UNESCO. – Режим доступа: <https://www.unesco.org/ru>. – Дата доступа: 16.02.2024.

Mundarija – Contents - Содержание

1	Мусаллам Абдужаббарова , ТУРКИСТОН ЖАДИД МАЪРИФАТ ПАРЛАРИНИНГ ҚИЗЛАРИНИ ЎҚИТИШ БИЛАН БОҒЛИК ҚАРАШЛАРИ	10
2	З.К.Исмаилова, Д.А.Солихужаева, М.К.Хашимова, Г. Эшчанова , ГЕНДЕРНАЯ КУЛЬТУРА КАК ОСНОВА КООРДИНАЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ ГЕНДЕРНЫХ ОТНОШЕНИЙ	16
3	Z.Ismailova, Lee Sanhseoug, O.R. Jamoldinova, S. Yu. Ashurova , TRENDS AND PROSPECTS FOR EDUCATING THE YOUNGER GENERATION	25
4	Z. Ismailova, Monica Pogatsnik, R.K.Choriev, D. A.Mustafayeva , THE IMPACT OF GENDER APPROACHES ON IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF EDUCATION	31
5	Мустафоева Дурдона, Маматалиева Мохинур , ИЖТИМОЙИ ҚЎЛЛАБ-ҚУВВАТЛАШНИНГ ПЕДАГОГИК-ПСИХОЛОГИК ЖИХАТЛАРИ	36
6	Мусурманова Ойниса Мусурмановна, К. Рискүлова , ИЛМ-ФАН ТРАНСФОРМАЦИЯСИ ЖАРАЁНИДА МАЪРИФАТ ПАРВАР ХОТИН-ҚИЗЛАРИНИНГ РОЛИ	40
7	Вира Чудакова, Зухра Исмаилова, Дурдона Мустафоева, Матлюба Мустанова , ПОЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЖЕНЩИН В СТРАНЕ	47
8	Турдибоева Раъно Эшона , ИЛМ -ФАН ТАРАҚҚИЁТИДА ХОТИН-ҚИЗЛАРИНИНГ РОЛИ	53
9	D. Yuldasheva, Ismailova Z., Musurmanova A., Abdurahimova F. , PROBLEM OF ENSURING GENDER EQUALITY IN THE INTERNATIONAL RELATIONS SYSTEM	59
10	Акматава Чынара Асановна , ГЕНДЕРНОЕ РАВЕНСТВО В ОБРАЗОВАНИИ И РОЛЬ ЖЕНЩИН В РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА	64
11	SMBM Arshad , BEYOND BORDERS: A STUDY OF FOREIGN ENGLISH TEACHERS' PERCEPTIONS ON GENDER DYNAMICS IN EFL STUDENTS' INTEREST AND INVOLVEMENT IN ENGLISH LANGUAGE LEARNING IN UZBEKISTAN	69
12	Даминова Инабаткан Даминовна , РОЛЬ КЫРГЫЗСКИХ ЖЕНЩИН В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ	76
13	Жалилова Самара , ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕВОЧЕК ЧЕРЕЗ УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО	80
14	Janybekova Elvira Zhanybekovna, CHINGIZ AYTMATOV ASARLARIDA QIRG'IZ AYOLLARINING O'RNI	84
15	Зайлова Жумагул Жусупбаевна, Мамарасулова Элвир Ташмурзаевна, Жумабаев Эртоғшүк Төлөнович , ПУТИ ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ УВАЖАТЬ МАТЕРЕЙ ЧЕРЕЗ РАБОТУ «МАТЕРЬ И РАЙСКИЙ ПЛОД» В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ	86
16	Маткасымова Миनावар Осмоновна , ОСОБЕННОСТИ И ЗНАЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ КЫРГЫЗСКОЙ ЖЕНСКОЙ ОДЕЖДЫ	90
17	Shekibo Samadiy, JAHONDA SHUHRA T QOZONGAN AFG'ON AYOLLARI	94
18	Тогузакова Батма Шерматовна , ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕВОЧЕК КЫРГЫЗСКОГО НАРОДА	101
19	Умарова Р. Н. , ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ КУЛЬТА ЖЕНЩИН В КЫРГЫЗСКОМ НАРОДЕ	105
20	Мусаллам Абдужаббарова , МАЪРИФАТ ПАРВАР ЖАДИДЛАРИНИНГ ҚИЗЛАРИНИ ЎҚИТИШ, ИЛМ ОЛИШ МАСАЛАЛАРИГА БОҒЛИК ҚАРАШЛАРИ	109
21	Babayeva Dono Razaqovna, Abduqayumova Marjona Olimjon qizi , IJTIMOYIY PEDAGOGIK FAOLIYATDA BOLALARNING MOSLASHUV KO'NIKMALARINI SHAKLLANTIRISH	115
22	Абдулахамидова Барно Нурмаамедовна , РОЛЬ ЖЕНЩИН В РАЗВИТИИ КЫРГЫЗСТАНА	118
23	M.A.Abdullayeva , TA'LIM TRANSFORMATSIYASIDA GENDER TENGLIK MASALALARI	122
24	Абдурахимова Турсуной Абдувоҳид қизи , БОЛОНЬЯ КЕЛИШУВИ АЪЗОЛАРИ ЎРТАСИДА МАЛАКАЛАРИНИ ТАН ОЛИШ ТИЗИМИ	127
25	Абдурахмонов Хасан Иброҳимович , ОЛИМЛАР АЁЛЛАР - ГЕНДЕР ТЕНГЛИКНИНГ АҲАМИЯТИ	130
26	Азизова Махбуба , ИЛМ-ФАН ТАРАҚҚИЁТИДА ХОТИН-ҚИЗЛАР ИШТИРОКИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ ЗАРУРАТИ	134
27	Ajimova Zukhra Ganibaevna , MOTOR ALALIYA- COMPLEX SPEECH DEFECT CHANGES	139
28	X.A.Алимжанова , БОТАНИКА ИНСТИТУТИ СУВЎТЛАР КОЛЛЕКЦИЯСИ ВА УЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ ИСТИҚБОЛЛАРИ	144
29	Алимов Насимжон Хошимович , ГЕНДЕРНАЯ СПРАВЕДЛИВОСТЬ И ГЕНДЕРНАЯ СТРАТЕГИЯ НОВОГО УЗБЕКИСТАНА	162
30	Alimova Zebo Xamidullayevna, Karimova Kamola G'ulomovna, Berdiyorova Iroda Shavkatovna , AVTOMOBILLAR HARAKATLANISHI NATIJASIDA ATROF-MUHITGA SHIQADIGAN ZARRALARINING IGEO INDEKSI BO'YICHA BAHOLANISHI VA AMALIYOTGA TATBIQI	172
31	Алимухамедова Нодира Ядгаровна , ПРОБЛЕМЫ ГЕНДЕРНОГО РАВЕНСТВА В ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ	184
32	Arzimatova I.M. , O'ZBEKISTONNING YANGI TARAQQIYOT BOSQICHIDA AYOL RAHBARLARINING JAMIYAT TARAQQIYOTIDAGI O'RNI	190
33	A.Arifjanov, Ubaydillayev A.N., Ubaydillayeva D.A., Vaxromova D.O. , GENDER TENGLIGINI TARG'IV QILISH VA OLIMA AYOLLARNING ERISHAYOTGAN YUTUQLARI: O'ZBEKISTON MISOLI	195
34	Atoeva Shaxnoza Shuxratovna , BMT BARQAROR RIVOJLANISH DAST URLARIDA O'ZBEKISTONNING GENDER STRATEGIYASI	198
35	Негматова Сурайё Тешаевна, Бабаева Зарифа Ақтам қизи , КРОТАЛАРИЯ ИЛДИЗИДА ТУГАНАКЛАР ҲОСИЛ БЎЛИШИДА БАКТЕРИЯ ИТГАМЛАРИНИНГ ТАЪСИРИ	202
36	Bakieva Durdona Baxtiyarovna , INNOVATIONS IN TEACHING READING COMPREHENSION TO YOUNG LEARNERS OF ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE	208
37	G.N.Vaxromova , O'ZBEKISTONDA BIOLOGIYA SOHASIDAGI OLIMA AYOLLAR VA ULARNING YUTUQLARI, HAMDA USHBU FANGA QO'SHGAN HISSASI	212
38	Бекнозарова Замира Фармановна , ФИЗИКА ФАНИНИ ЎҚИТИШ ЖАРАЁНИДА МУҲАНДИСЛИК ЙЎНАЛИШИ ТАЛАБАЛАРИНИ КОМПЕТЕНТЛИ ЁНДАШУВ АСОСИДА КАСБИЙ ФАОЛИЯТГА ТАЙЁРЛАШ	219
39	Ботирова Халима Эшмаатовна , СОЗДАНИЕ ФЕРМЕРСКИХ ХОЗЯЙСТВ В ЮЖНЫХ РАЙОНАХ УЗБЕКИСТАНА.	223
40	Гасанова Мухайё Нурмаатовна , СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИТИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ	227
41	Гушинская Марианна Вячеславовна , ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ, ИМЕЮЩИХ ПРЕДИКТОРЫ ДИСГРАФИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ.	232

42	Dadayeva Gulchehra Saydullayevna, KO'NISTON OKRUGI DENDROFLORASINING SHAKLLANISHIDA EKOLOGIK OMILLAR TA'SIRI	236
43	Халимова Замира Юсуфовна, Дадаханова Марям Бахтияровна, КЛИНИКО-ГОРМОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПАЦИЕНТОВ С УЗЛОВЫМИ ОБРАЗОВАНИЯМИ ЩИТОВИДНОЙ ЖЕЛЕЗЫ	240
44	М.К. Ержанова, ҚОРАҚАЛПОҒИСТОН ШАРОИТИДА ИНКЛЮЗИВ ТАЪЛИМНИ ЖОРИЙ ЭТИШ МАСАЛАЛАРИ	242
45	Jumamurodova Umida Murodboevna, Abdullayeva Durdona, TA'LIM-TARBIYANING ZAMONAVIY SHAKLLARI	246
46	Заилова Жумагүл Жусупбаевна, Мамарасулова Элвир Ташмурзаевна, Жумабаев Эртөштүк Төлөнович, ПУТИ ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ УВАЖАТЬ МАТЕРЕЙ ЧЕРЕЗ РАБОТУ «МАТЕРЬ И РАЙСКИЙ ПЛОД» В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ	249
47	Землина Юлия Вячеславовна, МОДЕЛЬ 4К КАК СРЕДА ФОРМИРОВАНИЯ ГЕНДЕРНОГО РАВЕНСТВА СРЕДИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	254
48	Zokirova Dilnoza Nematillayevna, ILM-FAN TARAQQIYOTIDA XOTIN – QIZLAR VA ULARNING IJTIMOY FAOLLIGI	257
49	Ibragimova Shaira Kasimovna, THE ROLE OF WOMEN - GIRLS IN THE DEVELOPMENT OF SCIENCE.	263
50	Исакулова Н.Ж., АЁЛЛАРНИНГ МЕХНАТ МИГРАЦИЯ ЖАРАЁНИДАГИ ҚИЙИНЧИЛИКЛАРИНИ ОЛДИНИ ОЛИШ УЧУН “WOMEN’S LABOR-MIGRATION” ЭЛЕКТРОН ПОРТАЛИНИ ЯРАТИШ МЕХАНИЗМЛАРИ	267
51	Искандарова М.И., ДОСТИЖЕНИЕ УЧЕНЫХ-ЖЕНЩИН НАУЧНОЙ ЛАБОРАТОРИИ И ИСПЫТАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА «СТРОМ» ИОНХАН РУЗ В ОБЛАСТИ ПРОИЗВОДСТВА СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ	275
52	З.Ю.Исматуллаев, Ж.У.Хамдамов, М.Хамдамова, СОЯ НАВЛАРИНИНГ БИОМЕТРИК КЎРСАТКИЧЛАРИ ТАХЛИЛИ	278
53	С.И.Исмоилова, Т.Я.Хазратова, ИССЛЕДОВАНИЕ ДЕФОРМАЦИОННЫХ ЗАКОНОВ ПРИ РАСТЯЖЕНИИ ХЛОПЧАТОБУМАЖНОЙ ПРЯЖИ В ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ	281
54	С.С. Исхакова, З.А.Улашева, ПОВЕРХНОСТНО-ИОНИЗАЦИОННАЯ МАСС- И ТЕРМОДЕСОРБЦИОННАЯ СПЕКТРОМЕТРИЯ СИНТЕТИЧЕСКИХ ПРОИЗВОДНЫХ КАТИОНА	286
55	Kadirova Xalima Buvabayevna, TA'LIM TRANSFORMATSIYASI: ILM-FAN TARAQQIYOTIDA XOTIN-QIZLARNING ROLI	291
56	Kadirova Yakitjan Buvabayevna, XOTIN-QIZLARNING OILA VA JAMIYATDAGI ROLI	294
57	Кадырова Александра Мансуровна, ТРЕБОВАНИЯ К ДИДАКТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛАМ, РАЗРАБАТЫВАЕМЫМ С ПОМОЩЬЮ ИНСТРУМЕНТОВ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИИ	297
58	Kasimova Nargiza Dilmuratovna, Adhamov Shohjahon Abdullajon o'g'li, O'ZBEKISTONDA GENDER TENGLIKKA ERISHISH YO'LIDAGI ISLOHOTLAR	301
59	Kasimova Nargiza Dilmuratovna, Adhamov Shohjahon Abdullajon o'g'li, Ismonova Umida Sherzodbek qiz, BOSHQARUVDA “KOMPLAENS” MUNOSABATLARINI SHAKLLANTIRISH MEKANIZMLARI. (“ Patrik Lension” modeli misolida)	304
60	Кахраманов Боймахмат Абдизизович, Эрданова Гўзал Мирдулговна, Босимова Мадина Исоқ кизи, АСАЛАРИ СУТИ ВА УНИНГ ХУСУСИЯТЛАРИ	308
61	Kulmirzayeva Gulrabo Abdug'aniyevna, IKKINCHI TARTIBLI SIRTTLAR VA ULARNING OPTIMAL YESHIMLARINI ME'MORCHILIKDA QO'LLASH	313
62	Курбанова К.М, Ахмедова Д.Б, ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИНИЦИАТИВА ПО ЗАЩИТЕ ПРАВ ЖЕНЩИН В НОВОМ УЗБЕКИСТАНЕ	320
63	Qo'chqarova Feruza Mamatqosimovna, AYOLLARDA SANOGEN TAFAKKURNI RIVOJLANTIRISHDA PEDAGOGIK IMKONIYATLARINI AMALGA OSHIRISHNING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI	323
64	Мамадаминова Бахтигул Абдупаттаевна, ЎРТА ОСИЁ ХАЛҚЛАРИ ҲАЁТИНИНГ ИҚТИСОДИЙ РИВОЖЛАНИШИДА ИРРИГАЦИЯ ТИЗИМИНИНГ ТУТГАН ЎРНИ	326
65	Mamataliyeva Mohinur Ithom qiz, ILM-FAN SOHASIDA RAQAMLI TA'LIM RESURSLARINI TASHKIL ETISH	331
66	Мамашерип кызы Нуриза, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПУТИ ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДА СРЕДИ ДЕВОЧЕК-ПОДРОСТКОВ.	334
67	E'ziza Usmonova, O'ZBEK OLIMALARINING DAVLAT BOSHQARUVIDAGI O'RNI VA ANAMIYATI	338
68	Мамадаминова Бахтигул Абдупаттаевна, ХОРАЗМ ХАЛҚ СОВЕТ РЕСПУБЛИКАСИДАГИ МАДАНИЙ ЎЗГАРИШЛАР	342
69	М. Матвафаева, ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ВИДЫ ПЕСЧАНОЙ ФЛОРЫ И ИХ ХОЗЯЙСТВЕННОЕ ЗНАЧЕНИЕ	346
70	Maxmudova Hurmat Muxtorovna, TA'LIM TRANSFORMATSIYASIDA GENDER TENGLIK MASALALARI VA XOTIN-QIZLARNING ILM-FAN SOHASIDA HUQUQ VA IMKONIYATLARINI KENGAYTIRISH	350
71	Махмудбоева Дилноза Ураловна, ЎЗБЕКИСТОНДА ГЕНДЕР МУНОСАБАТЛАРИНИНГ АСОСИЙ ХУСУСИЯТЛАРИ	356
72	Миракбарова Дилдора Миралишер кизи, ТАЪЛИМДА ГЕНДЕР ТЕНГЛИК ТАМОЙИЛИНИНГ ДИНИЙ ВА ДУНЁВИЙ АСОСЛАРИ	360
73	Миронюк Н.А., Махсудова Н.Д., Якубжанова З.Б., Адилматова М.М., РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ ПОЛУЧЕНИЯ ПОРТЛАНДЦЕМЕНТНОГО КЛИНКЕРА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВУЛКАНИЧЕСКИХ ГОРНЫХ ПОРОД	364
74	К.Т. Миртаджиева, ЛОПСАЙДАЛЬНЫЕ ГАЛАКТИКИ: НАБЛЮДЕНИЯ И ТЕОРИЯ ИХ ПРОИСХОЖДЕНИЯ	367
75	Мирхасилова Зулфия Кочкаровна, Фазлиддинова Хилола Бахром кизи, Зокирова Нозимахон Собировна, АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА ЖЕНЩИН	372
76	Л.Р. Муминова, Д.А. Нуркельдиева, СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ	376
77	Murzakanova Gulshayr Arifovna, BOSHLANG'ICH SINFDAGI QIZLARING ETNIK-MADANIY KOMPETENSIYASINI SHAKLLANTIRISH USULLARI.	379
78	Feruza Mustafoyeva Xurshid qiz, MAMLAKATIMIZDA XOTIN-QIZLAR UCHUN TA'LIM SOHASIDA YARATILAYOTGAN IMKONIYATLAR	383
79	Мухитдинова Фирюза Абдурашидовна, ДАВЛАТ БОШҚАРУВИДА ГЕНДЕР ТЕНГЛИКНИ ТАЪМИНЛАШНИНГ ХУҚУҚИЙ АСОСЛАРИ	387
80	Muxtarova Aziza Alamjonova, INKLYUZIV TA'LIMNI TASHKIL ETISHNING MAQSAD VA VAZIFALARI	396
81	Nurbayeva Xolniso Uralovna, OLIY TA'LIM MUASSASALARI GENDER MADANIYATINI SHAKLLANTIRISH IJTIMOY ZARURAT SIFATIDA	399
82	Dilafuz Nurjabova, Elmira Nazirova, Talipova Ozda, USING COMSOLE MULTYPHYSICS IN THE CARDIOVESSEL	402
83	М.Т.Парманова, Р.Г. Каримов, О.А.Бурхонов, ИЗУЧЕНИЕ РАССЕЯННОГО СКОПЛЕНИЯ NGC 7419	405
84	Садикова Фирюза Махмудхановна, МАМЛАКАТИМИЗДА ХОТИН-ҚИЗЛАРНИ ИЛМ-ФАН ТАРАҚҚИЁТИГА ҚЎШАЁТГАН ХИССАЛАРИ	408

85	С.С.Сайфиева, РОЛЬ МАТЕРЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИИ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	413
86	Salomova Diyora Vahob qizi, TA'LIM TRANSFORMATSIYASIDA GENDER TENGLIK MASALALARI	416
87	Sanayev E.SH., Azमतov U.Z., O'ktamov SH.B., GLOBAL BOZORDA SOTILADIGAN KETOGENIK VA/YOKI PAST UGLEVODLI YORLIQLI GLYUTAMIZ NON MAHSULOTLARINING OZUQAVIY SIFATI	419
88	И.М.Спирожидинова, КЛАСТЕРЛИ ЁНДАШУВ АСОСИДА БЎЛАЖАК МУҲАНДИСЛАР КАСБИЙ ТАЙЁРГАРЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ МЕТОДИКАСИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ	423
89	Солиева Сабрия Равшановна, ГЕНДЕРНЫЕ БАРЬЕРЫ В ЦИФРОВОЙ РЕВОЛЮЦИИ: ЦИФРОВОЙ ГЕНДЕРНЫЙ РАЗРЫВ	429
90	Сувонова Лола Сувоновна, МУЖАССАМЛАНГАН КУЁШ НУРЛАРИ ОҚИМИ ВОСИТАСИДА ЮҚОРИ ҲАРОРАТЛИ ОКСИД МАТЕРИАЛЛАРНИ СИНТЕЗ ҚИЛИШНИНГ ТЕХНОЛОГИК ЖИҲАТЛАРИ	434
91	Тешабоева Зилола Тошпулатовна, Кобулова Мохинабону Авазбековна, СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ ПРИВЛЕЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ К НАУКЕ И ИССЛЕДОВАНИЯМ В ВУЗАХ	438
92	Toliboyeva N.O., Babadjanova N.A, Bazarova M.M., O'ZBEKISTONDA GENDER TENGLIGI MASALASINING DAVLAT TOMONIDAN QO'LLAB-QUVVATLANISHI	441
93	Шахноза Тохтиярова, ВОПРОСЫ ГЕНДЕРНОГО РАВЕНСТВА В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ	446
94	Turg'unova Barnoxon Nabiyevna, SHARQ MUTAFAKKIRLARI ASSRLARIDA ILM-FAN TARAQQIYOTIDAGI RAHBAR AYOLLARNING FAOLLIGINI OSHIRISH	450
95	Sobir Tursunov, TA'LIM TRANSFORMATSIYASI: ILM-FAN TARAQQIYOTIDA XOTIN-QIZLARNING ROLI. ILM-FAN SOHASIDA ERISHILAYOTGAN YUQUQLAR VA ULARNING AMALIYOTGA TATBIQI	452
96	Uktamova Umida Sunatullayevna, TALABA – QIZLARDA TAZYIQ VA TAJOVUZGA QARSHI DUNYOQARASHNI SHAKLLANTIRISHDA TARIXGA NAZAR HAMDA TAJOVUZ TURLARI	456
97	Мухайё Умаралеева, НОГИРОНЛИГИ БЎЛГАН АЁЛЛАР БИЛАН ЯККА ТАРТИБДАГИ ИШЛАРНИ ОЛИБ БОРИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ	459
98	Umarova YulduzBaxtiyorovna, OILALARDA GENDER TENGLIKNING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI QIRG'IZ OILALARI MISOLIDA	462
99	Гулшада Ўразалиева, ГЕНДЕР ТАЪЛИМИ ГЕНДЕР СТЕРЕОТИПЛАРИНИ БАРТАРАФ ЭТИШНИНГ МУҲИМ ОМИЛИДИР	465
100	Мохимбегим Усмонова, ГЕНДЕРНАЯ ПРОБЛЕМАТИКА В НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СФЕРЕ УЗБЕКИСТАНА (НА ПРИМЕРЕ НАЦИОНАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА «ТАШКЕНТСКИЙ ИНСТИТУТ ИНЖЕНЕРОВ ИРРИГАЦИИ И МЕХАНИЗАЦИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА»	470
101	G.Usmonova, MAMLAKATIMIZDA XOTIN-QIZLARNI ILMIY FAOLIYATGA JALB ETISH VA ULARNI INNOVASION GOYALARINI QO'LLAB QUVVATLASH	474
102	Khazratova KunduzMamaraimovna, THE ROLE OF WOMEN LEADERS IN THE DEVELOPMENT OF SCIENCE	478
103	Хаирова Динара Римовна, Такташева Динара Ринатовна, ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГЕНДЕРНОГО РАВЕНСТВА КАК ФАКТОР АКТИВИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЖЕНЩИН В ОБЩЕСТВЕ	487
104	Xalmuratova A., O'ZBEKISTONDA XALQARO TURIZMNI RIVOJLANTIRISHNING ZAMONAVIY TENDENCIYALARI	491
105	Namidova Muhayyoxon Obidovna, O'ZBEK ADABIYOTSHUNOSLIGIDA AYOL OBRAZINING YORITILISHI	495
106	Dilovar Hamrayeva, “YASHIL MAKON” UMUMMILLIY DAVLAT DASTURI DOIRASIDA OBODONLASHTIRISH VA KO'KALAMZORLASHTIRISH ISHLARIGA TAVSIYA ETISH MUMKIN BO'LGAN AYRIM YUQORI MANZARALI BUTALAR	500
107	Xusanova Komilaxon Dilmurod qizi, TOSHKENT VILOYATI TIBBIIY GEOGRAFIK VAZIYATINI VAHOLASH	504
108	Шарипов К.К., Абдуллаева С.Ш., Нодирхонова С.И., Кудратова Ш.А., Абдурахимова М.И., ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД УДАЛЕНИЯ ЗАГРЯЗНЕНИЙ ИЗ ТЕПЛООБМЕННОЙ УСТАНОВКИ	509
109	Д.Д.Шарипова, ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ ЖЕНЩИН В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ СРЕДЫ ОБИТАНИЯ	512
110	Ergasheva Mo'tabarxon, TALABA QIZLARNI XORJIY TILDA MULOQOT MADANIYATINI OSHIRISH	515
111	Ergasheva Muxtaramxon Mashrabjon qizi, TALABA QIZLARNI XORJIY TILDA MULOQOT MADANIYATINI OSHIRISH	517
112	Ernazarova Samida Shamsiddinovna, Ziyadullayeva Shahlo Shokirjonovna, Boliqulova FarangizMamatqul qizi, IKKILAMCHI POLIETILENTEREFT ALATNI FIZIK-MEXANIK QAYTA ISHLASHNING BUGUNGI TENDENSIYASI	519
113	Yusufova Gulhayo Nosirxon qizi, Bozrova Muslima Qodirovna, AYOL RAHBARLARINING TA'LIM BOSHQARUVIDA TUTGAN O'RNI	522
114	Yaqubova Dilnoza Zokirjonovna, MAKTABGACHA TA'LIM MUASSASALARINING BOSHQARISHNING XORJIY TENDENSIYALARI VA BUNDA AYOLLARNING O'RNI	525
115	Shukurova Shaxzoda Qamaritdinovna, Tashmuhamedova Dilfuza Utkurovna, PROFESSIONAL TA'LIM RIVOJIDA AYOLLARNING O'RNI	529
116	Abdulhayeva Xusnidaxon To'xtasinovna, ILM FAN TARAQQIYOTIDA RAHBAR AYOLLARNING O'RNI	532
117	Kayathri Devi Devprasad, S S Akilan, SCREENING TIME MANAGEMENT: A SMARTLY AUTOMATED FUZZY LOGIC BASED DECISION SUPPORT SYSTEM (F-DSS) INTEGRATION IN MOBILE DEVICES	535
118	Мафтуна Тошева Рустамовна, ЎЗБЕКИСТОНДА ХОТИН-ҚИЗЛАРНИНГ ҲУҚУҚИЙ ҚўЛЛАБ ҚУВВАТЛАНИШИ	540
119	Отеев.У.А, Каражанова Р.Ж, СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ДОСТИЖЕНИЕ ГЕНДЕРНОГО РАВЕНСТВА В УЗБЕКИСТАНЕ	543
120	Xakimova M.A., ILM LI AYOL – JAMIYATNING ILM LI BO'LISHIGA ZAMIN	548
121	Мукумова Д.И., Ризаева Ш.А., ИНТЕЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ И ГЕНДЕРНОЕ ОТНОШЕНИЕ В СОВРЕННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ	551
122	Мукаррам Аюпова, ОЛИЙЖАНОБ ИНСОН – ҚАДРЛИ УСТОЗ	556
123	Umaraliyeva Diyora Ulug'bek qizi, Hilola Abdurahimova Davron qizi, MARYAM MIRZHANIY - МАТЕМАТИК BUYUKLIKKA YO'L OCHGAN AYOL	559
124	Сайдуллаева Г.О., ТЕХНОЛОГИЯ И СЫРЬЕ ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА ХЛЕБОБУЛОЧНЫХ ИЗДЕЛИЙ	562
125	Irisbekova Mavluda Narinbaevna, Shaniyazova Zamira Orolboyevna, ISHLAB CHIQRISH JARAYONLARINI RAQAMLASHTIRISH METODOLOGIYASI	565
126	Артикова М.А., Исломов М.М., Исмаилов М.Ф., ТАЪЛИМГА ВИРТУАЛ РЕАЛЛИКНИ ЖОРИЙ ЭТИШ ШАКЛЛАРИ	569

127	Bomurodova Gulhayo Jumayevna , BOSHLANG'ICH SINFI O'QUVCHILARIDA MILLIY QADRIYATGA NISBATAN HURMATNI SHAKLLANTIRISH	575
128	Jalilova Dilshoda Ural qizi, Rasulova Ruxshona, Qurbonova E'zoza, Nurmatova Moxigul , O'ZBEKISTONDA AYOLLAR FAN VA TA'LIM RIVOJLANISHIDA: IMKONIYATLAR VA ISTIQBOTLAR	579
129	Jalilova Dilshoda Ural qizi, Xolmo'minova Sevinch , TALABALARDA GENDER MADANIYATNI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK TIZIMI	582
130	Xadjimetova Dilnoza Rahimovna , AYOLLAR TA'LIMINI RIVOJLANTIRISH: TARIXI, MUAMMOLARI VA ISTIQBOLLARI	587
131	Abrorxonova Kamolaxon Abrorxon qizi, Kamolova Nodirabegim Lutfullo qizi , TA'LIM TIZIMIDA ERISHILAYOTGAN YUTUQLAR VA ILM-FAN TARAQQIYOTIDA AYOLLARNING ROLI	591
132	Ms. Madinabonu Shokirova, Dr. Shalki , EMPOWERING WOMEN IN UZBEKISTAN: CATALYSING SCIENCE EDUCATION AND INNOVATION	594
133	Гарифуллина Альмира Маратовна , ПРИМЕНЕНИЕ МЕНТОРИНГА В ПРОЦЕССЕ УПРАВЛЕНИЯ ЖЕНСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	603
134	Tojibayeva Nazkatxon Kobiljonovna , OLIMA AYOLLAR VA ULARNING FAOLIYATIDA KOLLABORATSIYANING AHAMIYATI	606
135	Ботирова Халима Эшмаматовна , СОЗДАНИЕ ФЕРМЕРСКИХ ХОЗЯЙСТВ В ЮЖНЫХ РАЙОНАХ УЗБЕКИСТАНА	609
136	Anarbayeva F.U., Abdullayeva M.V. , RAQAMLI TRANSFORMATSIYA SHAROITIDA RAQAMLI TA'LIMNING AHAMIYATI	613
137	Xulkar Sherzodova, Zulfiya Hafizova , ITIMOIY, IQTISODIY VA SIYOSIY JARAYONLARDAN XOTIN-QIZLARNING TUTGAN O'RNI	615
138	Khafizova Zulfiya , THE STRENGTH OF THE FAMILY AND GENDER EQUALITY IS A REQUIREMENT OF THE TIME	618
139	Matibov Jamshidbek Yahyo o'g'li, Matupayeva Shahnoza Zaripboyevna , SINFI RAHBAR FAOLIYATIDA SHARQ MUTAFAKKIRLARNING QARASHLARI	621
140	Бурханова Дилнавоза Уткуровна, Урманова Муниса Незамиддиновна , БЎЗ ТУПРОҚЛАР МИНТ АҚАСИДА ТАРҚАЛГАН СУФОРИЛАДИГАН ТУПРОҚЛАРНИНГ МИКРОБИОЛОГИК ФАОЛЛИГИ	624
141	Najmiddinova Aziza Shukhratovna , THE IMPORTANCE OF COMMUNICATION IN LEARNING LEXICAL UNITS	631
142	Матисманова Айжамал Усоновна , РОЛЬ ЖЕНЩИНЫ В СОЦИАЛИЗАЦИИ И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ	635
143	Тарыхчиева Шарипа Бапышовна , МАТЕРИНСТВО КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН	639
144	Qobiljonova Muslima Odiljon qizi , ILM-FAN SOHASIDA ERISHILAYOTGAN YUTUQLAR VA ULARNING AMALIYOTGA TATBIQI	643
145	N.A.Yuldasheva , SIFATLI TA'LIM ISLOHOTLARI NODAVLAT TA'LIM TIZIMINING RIVOJLANISH TENDENSIYALARI	648
146	Usmonova Sh. , OILA - BARKAMOL AVLOD POYDEVORI	653
147	К.Д.Шомаксудова, Н.З.Файзуллаева , ФАН ВА ТАРАҚҚИЁТ СОҲАСИДА ХОТИН ҚИЗЛАРНИНГ ЎРНИ	656
148	Radjabova Aziza Matubovna , GENDER TENGLIGINI TA'MINLASHDA XOTIN-QIZLARNING TA'LIMIGA OID JIHATLAR TANIHLI	659
149	З.Исмаилова, С.Тўйчиева, М.Байбаева , ХОТИН-ҚИЗЛАРНИНГ ИЖТИМОИЙ-СИЁСИЙ ФАОЛЛИГИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ ОМИЛЛАРИ	663
150	Сайёра Тўйчиева , МАЪРИФАТ ПАРВАР ЖАДИД ОНАЛАРИМИЗНИНГ САВОДХОНЛИГИ ЙЎЛИДА	669
151	Anita Banerjee, Shakhnoza Tolibova, Diana Ermakhanova, Makhbuba Rasulmukhamedova, Madina Mamurova , THE ROLE OF WOMEN IN THE DEVELOPMENT OF SCIENCE, EDUCATION, ENTREPRENEURSHIP	675
152	Артикова М.А., Спабекова Г.Ю. , МЕТОДЫ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ В МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЯХ	680
153	Ящук Анна Иосифовна , РОЛЬ ЖЕНЩИН-РУКОВОДИТЕЛЕЙ В РАЗВИТИИ НАУКИ НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	686



ISSN: 2181-3337 | SCIENTISTS.UZ
INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL
SCIENCE AND INNOVATION
SPECIAL ISSUE "TRANSFORMATION OF EDUCATION: THE ROLE OF WOMEN
IN THE DEVELOPMENT OF SCIENCE"
February, 2024

Published: 16.02.2024. Font: "Times New Roman".

LLC "Science and innovation"
License Mass Media №:1597 27.04.2022
License Publisher №:038864 15.09.2022
Address: 100155, Uzbekistan, Tashkent city, Sergeli district, Quruvchi, 22/43.
www.scientists.uz, info@scientists.uz, +998901259654