

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Сыктывкарский государственный университет
имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)
Институт педагогики и психологии



СЫКТЫВКАРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
имени Питирима Сорокина

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

*Всероссийская научно-практическая конференция
24 ноября 2022 года, г. Сыктывкар*

Сборник статей

Текстовое научное электронное издание на компакт-диске

Сыктывкар

Издательство СГУ им. Питирима Сорокина

2022

ISBN 978-5-87661-769-9

© ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина», 2022

© Оформление. Издательство СГУ им. Питирима
Сорокина, 2022

Титул

Об издании

Производственно-технические сведения

Содержание

УДК 37: 001.895(082)
ББК Ч404.3я431
И66

Все права на размножение и распространение в любой форме остаются за организацией-разработчиком.
Нелегальное копирование и использование данного продукта запрещено.

*Издается по постановлению редакционно-издательского совета
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина» (протокол № 9 от 23.11.2022)*

Редакционная коллегия:

Е. Л. Егорова, канд. пед. наук, доцент
В. Ф. Поберезкая, канд. пед. наук, доцент
С. Д. Сажина, канд. пед. наук, доцент
С. Н. Терентьева, канд. пед. наук, доцент

И66 **Иновационные процессы развития образования: опыт и перспективы**
[Электронный ресурс] : Всероссийская научно-практическая конференция (24 ноября 2022 года, г. Сыктывкар) : сборник статей : текстовое научное электронное издание на компакт-диске / отв. ред. В.Ф. Поберезкая ; Федер. гос. бюдж. образоват. учреждение высш. образования «Сыктыв. гос. ун-т им. Питирима Сорокина». – Электрон. текстовые дан. (2,6 Мб). – Сыктывкар: Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2022. – 1 опт. компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: ПК не ниже класса Pentium III ; 256 Мб RAM ; не менее 1,5 Гб на винчестере ; Windows XP с пакетом обновления 2 (SP2) ; видеокарта с памятью не менее 32 Мб, экран с разрешением не менее 1024 × 768 точек ; 4-скоростной дисковод (CD-ROM) и выше, мышь ; Adobe Acrobat Reader. – ISBN 978-5-87661-769-9 .

Сборник включает статьи участников Всероссийской научно-практической конференции «Иновационные процессы развития образования: опыт и перспективы», которая прошла в институте педагогики и психологии Сыктывкарского государственного университета имени Питирима Сорокина 24 ноября 2022 года. Материалы посвящены актуальным вопросам использования инновационных технологий в современной системе образования.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы публикаций. Мнение редакционной коллегии может не совпадать с мнением авторов.

УДК 37: 001.895(082)
ББК Ч404.3я431

Титул Об издании Производственно-технические сведения Содержание

<i>Партыка Н. В., Попова Л. А.</i> Формирование представлений о предметном мире у детей 7-го года жизни в образовательном процессе детского сада	69
<i>Партыка Н. В., Рассыхаева Н. И.</i> Особенности формирования предпосылок финансовой грамотности у детей дошкольного возраста	73
<i>Плехова А. В.</i> Особенности организации занятий «Разговоры о важном» в рамках внеурочной деятельности начальной школы	76
<i>Поберезкая В. Ф., Терентьева С. Н.</i> Готовность будущих учителей начальных классов к реализации этнокультурного образования в школах Республики Коми	80
<i>Поздеева В. Т.</i> Общие подходы к оценке функциональной грамотности учащихся на уровне начального общего и основного общего образования	84
<i>Поляков Е. В.</i> Формирование естественно-научной грамотности младших школьников в рамках учебного курса «Край, в котором я живу»	87
<i>Полякова Е. В., Горбунова Т. В.</i> Диагностика уровня сформированности навыков командной работы у будущих педагогов	91
<i>Распутина А. А., Зеленкин Н. П.</i> Развитие познавательной активности обучающихся на уроках ОБЖ в условиях реализации ФГОС	95
<i>Репина Е. Н., Рогачевская О. В.</i> Проектная деятельность этнокультурной направленности в современном образовании	99
<i>Самарина А. А.</i> Организация творческой работы на уроках литературного чтения в начальной школе	103
<i>Сибиркина Е. Н., Шабанова Е. Н.</i> Художественный образ как механизм интеграции различных видов искусств в образовательной практике детского сада ..	106
<i>Торлопова В. К.</i> Тема патриотизма в современной литературе Республики Коми	110
<i>Уваровская О. В., Ляпунова А. С.</i> Управленческий аспект совершенствования системы мотивации педагогов как условие их профессионального роста	114
<i>Ульянова И. А.</i> Формирующее оценивание как средство достижения планируемых результатов	118
<i>Уляшова Н. Г., Чебыкин И. Д.</i> К вопросу подготовки учащихся к Основному государственному экзамену по математике	122
<i>Юсупов Э. К.</i> Роль и место сельскохозяйственной терминологии в повышении профессиональной компетентности узбекских студентов	126
<i>Яковлева Е. В.</i> Личностные особенности обучаемых как основа использования когнитивно-визуального подхода при обучении математике в вузе	130
<i>Третьякова О. П.</i> Особенности организации учебных проектов в условиях госпитальной школы (на примере Республики Коми)	134

Юсупов Эркабай Курбанбаевич,
старший преподаватель,
Национальный исследовательский университет
«Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского
хозяйства»,
г. Ташкент, Узбекистан
e-mail: yusupov605@yandex.com

РОЛЬ И МЕСТО СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ В ПОВЫШЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЗБЕКСКИХ СТУДЕНТОВ

В данной статье рассматриваются методы изучения русского языка с помощью сельскохозяйственной терминологии. Подробно описан основной источник пополнения профессионально значимых знаний для узбекских студентов, а именно письменные источники информации.

Ключевые слова: сельскохозяйственные термины, эксплуатация, лексика, техническое обеспечение, коммуникация

Yusupov Erkabai Kurbanbaevich
Senior Lecturer,
National Research University
«Tashkent Institute of Irrigation and Agricultural Mechanization Engineers»,
Tashkent, Uzbekistan

THE ROLE AND PLACE OF AGRICULTURAL TERMINOLOGY IN INCREASING PROFESSIONAL COMPETENCE OF UZBEK STUDENTS

This article discusses the methods of learning the Russian language with the help of agricultural terminology. The main source of replenishment of professionally significant knowledge for Uzbek students is described in detail - these are written sources of information.

Keywords: agricultural terms, exploitation, vocabulary, technical support, communication

Современный Узбекистан представляет собой динамично развивающуюся страну, которая хорошо понимает и умело пользуется имеющимися у нее преимуществами, такими, как благоприятный климат, расположение «на перекрестке азиатских дорог», миролюбивый характер народа и умение твердо отстаивать собственное мнение, пусть и в очень деликатной форме. Президентом Узбекистана Шавкатом Мирзиёевым выдвинуты идеи «Во имя чести и достоинства человека» и «Государство для людей». В целях

их реализации на основе мнений и предложений населения разработана стратегия развития нового Узбекистана на 2022–2026 годы.

Из указанных факторов стратегии исходит как отношение страны к другим регионам и народам (граждане Узбекистана стремятся владеть языками людей, с которыми осуществляют сотрудничество), так и огромное внимание, уделяемое собственному сельскому хозяйству.

Сельское хозяйство по праву читается одной из ведущих экономических отраслей современной Республики Узбекистан. Из сказанного следует, что при обучении русскому языку как иностранному студентов родом из Узбекистана следует делать основной акцент на сельскохозяйственной терминологии, поскольку именно она будет им ближе и понятней, чем если бы привлекать преимущественно промышленную либо, например, юридическую лексику.

Обращаясь к проблемам преподавания русского языка жителям стран Средней Азии, некогда объединенных вместе с русскими в рамках одного государства, И. Н. Анисимова указывает, что сложности обусловлены факторами одновременно и экстралингвистическими, и собственно языковыми. В числе экстралингвистических факторов важно отметить воздействие на узбекские образовательные стандарты в постсоветский период государственной идеологии, направленной, с одной стороны, на усиление роли национальных компонентов, с другой стороны, на ослабление влияния и дальнейшее вытеснение из местного общества русского языка, культуры. В результате узбекские студенты могут в какой-то мере владеть русским языком в определенных ограниченных сферах общения, но не иметь навыков официально-деловой, научной, учебно-профессиональной коммуникации [2, с. 11].

Живое общение в рамках профессиональной коммуникации, чтение повседневной информации, общественно-политической, научной, художественной литературы на изучаемом языке, то есть достижение конкретных целей и задач человеческой деятельности, являются одним из основных ориентиров в обучении неродному языку. По словам Т. М. Ивановой, «деятельностный подход состоит в формировании компетенций учащихся и осуществляется в деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной и др.), которая представляет собой совокупность побудительно-мотивационной, аналитико-синтетической и исполнительной фаз, где каждая состоит из действий и операций, которым предшествует возникновение потребности, мотивов и постановка задач» [3, с. 149].

Узбекские методисты в целом разделяют точку зрения русских филологов в том, что практические цели и задачи должны быть основным ориентиром для высшего профессионального образования, по крайней мере, в отношении

родного языка и литературы. Свидетельства тому представлены в таком документе, как «Квалификационные требования к направлению образования бакалавриата 5111300 – Родной язык и литература»:

«2.1. Общие требования, предъявляемые к уровню подготовки бакалавров по направлению образования 5111300 – Родной язык и литература: 1) иметь систематические знания и мировоззренческие представления; знать основы гуманитарных, естественно-научных и социально-экономических наук, актуальные вопросы текущей государственной политики, самостоятельно анализировать социальные проблемы и процессы» [4]; 2) «свободно владеть разговорной речью на одном из иностранных языков» [4].

«Квалификационные требования: изучение в сфере профессиональной деятельности новейших научных достижений, научной литературы или научно-исследовательских проектов» [4].

Вопросы, как и какую терминологическую лексику целесообразно использовать в процессе обучения русскому языку как иностранному, чтобы обучающиеся понимали специальные тексты и умели применять вновь изученные слова в коммуникативных ситуациях, имеющих профессиональное значение, достаточно актуальны.

Так, отбирать для изучения и описывать сельскохозяйственную лексику представляется более целесообразным, исходя из близких обучающимся реалий, делая акцент на выявлении сходств и различий русского и узбекского языков.

Р. А. Алматова напоминает, что приобретаемые навыки общения на изучаемом языке становятся результатом упорного и долгого труда, при этом педагог не должен упускать из виду вопросы формирования социокультурной компетенции. История, культура, социальные стереотипы, русские обычаи, этикет – эти и другие национально-культурные особенности социального и речевого поведения россиян не должны ускользнуть от внимания обучающихся. Представители стран Средней Азии должны не просто получить такие знания, но выработать умения свободно пользоваться ими в процессе коммуникации [1, с. 65]. Межкультурное понимание между людьми и формирование «вторичной языковой личности» достигается именно в контексте диалога культур, когда учитываются и уважаются имеющиеся различия в социокультурном восприятии мира [1, с. 66].

Разные типы упражнений позволяют поэтапно активизировать сельскохозяйственную лексику. Первая группа упражнений (языковые) отталкивается от слов и словосочетаний, которые помогают вырабатывать умение видеть сельскохозяйственную лексику в тексте и понимать ее семантику. Вторая группа объединяет условно-коммуникативные упражнения, которые приводят к выработке умения употреблять сельскохозяйственную лексику в предложениях, построенных по определенной

схеме, например, типичных для научного стиля речи. К активизации употребления сельскохозяйственной терминологии в различных видах речевой деятельности приводят коммуникативные упражнения, составляющие третью группу.

В качестве единицы обучения в рамках одной лексической темы целесообразно принять учебный текст. Его можно использовать для каждого из четырех видов речевой деятельности – чтения и письма, слушания речи с пониманием и воспроизведения.

Преподавателю также следует решить для себя немаловажный вопрос, по каким критериям вести отбор агрономических терминов для изучения на уроках русского языка как иностранного. Обратим внимание на предложенную Е. В. Комовской классификацию, основанную на тематическом критерии [5, с. 51]: 1) орудия труда и материалы (техника, ручной инструмент, посадочный материал, удобрения и т.п.); 2) агротехника, природные зоны (севооборот, зоны земледелия и т.п.); 3) свойства агрокультур (яровые, озимые культуры, генотип и т.п.); 4) отрасли сельского хозяйства (садоводство, животноводство, растениеводство и т.п.); 5) единицы измерения в сельском хозяйстве (сотка, гектар, килограмм и т.п.).

В заключение следует отметить, что при всех кажущихся различиях в ведении сельского хозяйства в Узбекистане и России у стран много общего. Прежде всего, благодаря глобализации, которая унифицировала по всему миру способы и методы работы, средства производства и результаты с точки зрения количества и качества. Следовательно, у узбекских обучающихся имеется много точек взаимопонимания при обучении с последующим выходом на обсуждение общих вопросов, то есть осуществления коммуникации, что и является конечной целью обучения русскому языку как иностранному.

1. Авазходжаева Д. М. Развитие аграрного сектора экономики Узбекистана / Д. М. Авазходжаева // Молодой ученый. 2017. № 17 (151). С. 321–323. URL: <https://moluch.ru/archive/151/42491/> (дата обращения: 26.09.2022).

2. Алматова Р. А. Обучение русскому языку в узбекских вузах: динамика последних лет / Р. А. Алматова // Вестник науки и образования. 2021. № 6. С. 64–66.

3. Ашурметова Н. А. Современное состояние и стратегия развития аграрного сектора Республики Узбекистан / Н. А. Ашурметова // Наука без границ. 2020. № 2(42). С. 18–26.

4. Иванова Т. М. Системно-деятельностный подход в преподавании русского языка как иностранного при обучении основным видам речевой деятельности / Т. М. Иванова // Гуманитарный вектор. 2014. №4 (40). С. 148–157.

5. Квалификационные требования к направлению образования бакалавриата 5111300 – Родной язык и литература. URL: <https://www.samdu.uz/public/images/>