

**Лингвометодические особенности обучения русскому языку как  
иностранному в узбекском вузе.**

**Э.К. Юсупов**  
**Старший преподаватель**  
**Национальный Исследовательский Университет**  
**“Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского**  
**хозяйства”**

**Аннотация**

В этой статье рассмотрены лингвометодические основы обучения русскому языку в качестве средства межнационального общения. Особое внимание уделено новым технологиям обучения русскому языку узбекских студентов. Изучение русского языка позволяет получить и усвоить новую информацию о науке и культуре России, закрепить изученный материал, упорядочить его, привести в систему, чтобы в дальнейшем активно пользоваться ею, прежде всего, в сфере профессионального общения.

**Ключевые слова:** русский язык как средство межнационального общения, изучение русского языка как иностранного, формирование профессиональной компетентности, узбекские студенты, этноориентированная методика обучения русскому языку.

**Linguodidactic features of teaching Russian as a foreign language in  
Uzbekistan**

**E.K. Yusupov**  
**Senior teacher**  
**“Tashkent Institute of Irrigation and Agricultural Mechanization Engineers”**  
**National Research University**

**Annotation**

The linguodidactic foundations of teaching the Russian language as a means of interethnic communication is discussed in this article. The great attention is paid to new technologies for teaching the Russian language to Uzbek students. Studying the

Russian language allows you to receive and assimilate new information about the science and culture of Russia, consolidate the studied material, streamline it, bring it into a system in order to actively use it in the future, primarily in the field of professional communication.

**Key words:** Russian language as a means of interethnic communication, learning Russian as a foreign language, formation of professional competence, Uzbek students, ethnically oriented method of teaching the Russian language.

Хорошее владение русским языком как иностранными стало модным трендом в наше время. Причины изучать русский язык как иностранный есть у многих людей в современном, активно развивающемся Узбекистане: одни собираются использовать новые знания в учебе и работе, другие планируют путешествовать, третьи желают общаться с друзьями из разных стран и т.д. Изучить иностранный язык означает получить и усвоить новую информацию о внешнем мире, закрепить, упорядочить, привести в систему данную информацию и в дальнейшем активно пользоваться ею, прежде всего, в сфере профессиональной компетенции.

Процесс обучения РКИ, осуществляемый в современных социокультурных условиях, отличается особенностями, на которых следует остановиться более подробно.

В первую очередь стоит отметить, что рост потребности в изучении РКИ влияют различные экономические и политические факторы.

В числе прочих причин на усиление роли русского языка как средства общения во всем мире свое влияние оказывает расширение современного поликультурного пространства. Из сказанного следует, что актуальной задачей современной методики РКИ становится формирование у узбекских студентов коммуникативной компетенции.

При этом формирование либо, по меньшей мере, знакомство с иноязычной культурой не является единственной целью обучения русского языка как иностранного. Как любая лингвистическая дисциплина, этот предмет должен воспитывать и развивать студента как языковую личность,

формировать его коммуникативную, а также социокультурную компетенцию средствами изучаемого языка. Сформированная по итогам занятий РКИ система ценностей, по мнению А.Д. Дейкиной, предполагает «выход за пределы процесса обучения учебному предмету в область самопознания и самосовершенствования в русском языке» [Дейкина 2019: 113].

Необходимо сказать также о развитии инновационных образовательных и информационно-коммуникативных технологий (дистанционное и смешанное обучение). Такой формат востребован современной аудиторией, он вызван реальной жизненной ситуацией режима локдауна и самоизоляции в период пандемии коронавируса.

Современные тренды в преподавании и изучении РКИ тесно связаны «с прогрессом междисциплинарной интеграции пограничных предметных областей знания» [Дейкина, Янченко 2018: 49]. Использование в преподавании русского языка аутентичных, оригинальных, неадаптированных текстов из других научных областей: культурологии, истории, литературоведения и т.п. становится одним из проявлений междисциплинарной интеграции, благодаря чему повышается качество обучения РКИ, русский язык прочнее усваивается в ходе профессиональных целей.

Процесс обучения русскому языку как иностранному в современной антропоцентрической в узбекской аудитории может быть организован на основе аутентичного текста. Такой текстоориентированный подход позволяет педагогу использовать дополнительные возможности, которые открываются при интеграции знаний из профессиональной области, которую постигает студент областей. Например, материалы о сельском хозяйстве в России, новых технологиях в области сельского хозяйства, биотехнологии, медицины и т.п. Результатом такой работы становится получение и более прочное усвоение иноязычными студентами профессиональных знаний.

В реализации текстоориентированного подхода к обучению русскому языку узбекских студентов педагог сталкивается с двумя основными

проблемами: с одной стороны, как выбрать тексты для учебных целей – принципы отбора учебного материала, с другой стороны, как работать с этими текстами на конкретном практическом занятии по РКИ, способы его подачи студентам. При отборе текстового материала мы руководствовались тем, что выбранные тексты должны соответствовать требованиям к уровню владения русским языком, учитывать лексические минимумы (B1, B2), способствовать обогащению словарного запаса студентов, углублению представлений о ментальности русского народа. Для решения второй проблемы нами была создана и апробирована программа обучения, которая включала в себя систему упражнений в зависимости от специфики языкового материала и конкретной цели обучения.

В Республике Узбекистан проживают представители более ста наций и народностей, и по этой причине не только узбекский, но также и русский язык стал ядром, связующим и сплачивающим разноязычные общности, исторические судьбы которых переплелись на протяжении многих лет. Не только в Узбекистане, но и за его пределами русский язык является средством межнационального и межгосударственного общения.

Знание русского языка расширяет поле деятельности выпускника вуза, помогает в профессиональном становлении.

### **Использованная литература**

1. Дейкина А.Д., Янченко В.Д. Некоторые тенденции современной методики преподавания русского языка как иностранного // Современная коммуникативистика, 2018, №1. – С. 47-51.
2. Дейкина А.Д. Аксиологическая сфера занятий по русскому языку как иностранному: материалы международной научно-практической конференции, г. Москва, 15-16 февраля 2019 г. / под общ. ред. С.А. Вишнякова [Электронное издание]. – М.: МПГУ, 2019. – С. 113-117.
3. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики // Педагогическая библиотека. URL: [http://www.pedlib.ru/Books/3/0307/3\\_0307-1.shtml#book\\_page\\_top](http://www.pedlib.ru/Books/3/0307/3_0307-1.shtml#book_page_top) (Дата обращения 10.12.2022).

