



TIAME  
Tashkent Institute of Integrative Studies  
Advanced. Modern. Innovative Education

AdvanceHE



O'ZBEKISTON  
GENDER  
KOMISSIYASI



BRITISH  
COUNCIL



CASIB  
Central Asia Sustainable  
Innovation Bureau



Tadqiqot.uz



# ЯНГИЛАНАЁТГАН ЎЗБЕКИСТОНДА ХОТИН- ҚИЗЛАРНИНГ ИЛМ-ФАН ТАРАҚҚИЁТИДАГИ РОЛИ ВА ГЕНДЕР ТЕНГЛИГИ

МАВЗУСИДА I-ХАЛҚАРО ИЛМИЙ-АМАЛИЙ  
АНЖУМАН МАТЕРИАЛЛАР ТЎПЛАМИ



ТОШКЕНТ-2021, 2-3 МАРТ

## ГЕНДЕР В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

**Ахмедходжаева И.А.,**  
проф. кафедры «Гидравлика и гидроинформатика» ТИИИМСХ  
**Апакходжаева Т.,**  
ст. преп. кафедры «Гидравлика и гидроинформатика» ТИИИМСХ  
**Ибрагимова З.,**  
асс. кафедры «Гидравлика и гидроинформатика» ТИИИМСХ

**Гендер**, или социальный пол - термин для обозначения изменчивых социально-культурных различий между женщинами и мужчинами, ролями, моделями поведения, приписываемыми качествами и другими характеристиками, которые не являются «природными», а диктуются общественными представлениями о нормах и традициях.



**Гендерное равенство** – имеет место в том случае, когда мужчины и женщины одинаково значимы в социальном плане, обладают равными правами и ответственностью, а также имеют равные шансы (равный доступ к ресурсам и возможностям) воспользоваться ими. Формальным равенством или “равенством на бумаге” означает равенство, закрепленное в законе.

**Гендерная статистика** – есть статистика, которая адекватно отражает реальное положение женщин и мужчин во всех стратегических направлениях, для выявления гендерных различий и их систематического изучения. Гендерная статистика относится ко всем статистическим темам, где собираются данные о человеке, и включает в себя:

- данные с разбивкой по полу,
- статистику, отражающую гендерные вопросы (гендерные показатели),
- внедрение гендерных подходов во все области статистики.

Гендерная статистика служит многим целям, но в первую очередь, она нужна для обнаружения скрытых проблем, касающихся условий и различного положения женщин и мужчин. В этой связи гендерная статистика необходима для успешного планирования, усиления адресности, эффективного мониторинга, и оценки воздействия программ развития. Гендерная статистика - инструмент для продвижения справедливости и равенства, а также улучшения качества жизни всех групп населения.

Право на образование гарантировано для всех граждан Конституцией Республики Узбекистан. Не существует каких-либо законодательных барьеров для девушек и женщин в доступе ко всем уровням системы образования, которое начинается с дошкольного, и включает обязательное начальное, общее среднее и средне-специальное образование. Высшее образование включает сеть образовательных учреждений, предлагающих академические и профессиональные программы, основанные на государственных стандартах, независимо от ведомственной принадлежности и формы собственности образовательного учреждения.

Гендерный баланс среди студентов варьируется в зависимости от подсектора образования. В системе начального и общего среднего образования сохраняется ситуация практически полного гендерного паритета. С 2009 года соотношение полов студентов профессиональных колледжей также приблизилось к паритету. В сфере высшего образования сохраняются значительные гендерные диспропорции.

В настоящее время Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства (ТИИИМСХ) является основной кузницей специалистов – водников в Республике Узбекистан. Выпускники этого института работают во всех сферах водного и сельского хозяйства, многими из них мы заслуженно гордимся, они многое сделали для развития этих отраслей.



История ТИИМСХ берёт своё начало в 1920 году, когда на базе Гидротехнического факультета Туркестанского государственного университета был организован Инженерно-мелиоративный факультет. Осуществление в республиках Средней Азии земельно-водной реформы и дальнейшее развитие ирригации и механизации сельскохозяйственного производства потребовали создания единого высшего технического учебного заведения.

В 1934 году 11 ноября был основан Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства (ТИИМСХ) с двумя факультетами: Гидромелиорации и Механизации. Впоследствии были открыты новые факультеты: Землеустроительный (1945г.), Механизация гидромелиоративных работ (1946г.), Гидроэнергетическое строительство (1946г.), Организация и технология ремонта сельскохозяйственных машин (1966г.), Экономика и организация водного хозяйства (1974 г.).

Новый важный этап своего развития переживает институт в настоящее время, осуществляется развитие института, ориентированное на международные стандарты. Сегодня институт — это известное как в стране, так и за рубежом учебное заведение, по оценкам ТИИМСХ занимает второе место по Республике и стремится в недалеком будущем войти в список 1000 самых престижных институтов мира.

Коллектив института ориентирован на еще более настойчивую и целенаправленную работу по совершенствованию учебного процесса, повышению эффективности научных исследований, достижению более действенных результатов в воспитании будущих специалистов на гуманистических и духовных ценностях, присущих узбекскому народу и провозглашенных в качестве приоритетов государственной политики.

По данным гендерной оценки в 2007 г из общего числа преподавателей института (341 человек) 178 - составляли мужчины, а 163 – женщины, т.е. 47,8% от общего количества.

В 2010 году также была проведена гендерная оценка профессорско-преподавательского коллектива и студентов института. Обучение 4280 студентов осуществлялось на 5 факультетах, 29 кафедрах 358 преподавателями и научными сотрудниками. В их составе трудились 31 профессоры и докторов наук, 157 доцентов и кандидатов наук.

В таблице 1 представлен коллектив профессорско-преподавателей ТИИМСХ в разрезе научных степеней и званий на 2020 год.

	Всего	В том числе		К.н., PhD		Д.н., DSc		Профессоры	
		муж	жен	муж	жен	муж	жен	муж	жен
Профессорско-преподавательский состав	500	350	150	137	38	59	9	48	9

При сравнении количественных изменений в составе профессорско-преподавателей за период с 2010 по 2020 годы видно, что количество кандидатов наук и PhD увеличилось на 18, а докторов наук и профессоров на 37 человек, что говорит о повышении научного потенциала сотрудников института почти в 1,5 раза.

В качестве сравнения гендерного соотношения в профессорско-преподавательском составе за 2007, 2010 и 2020гг. приведена диаграмма (рис.1).

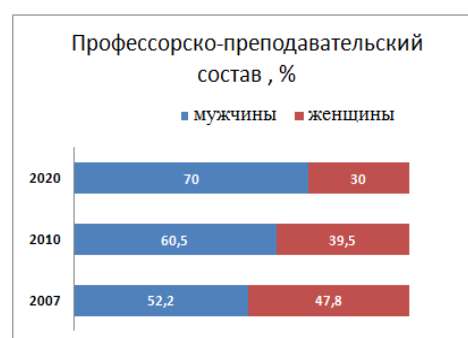


Рис. 1. Гендерное соотношение профессорско-

преподавательского состава института за 2007, 2010 и 2020 гг.

Из этой диаграммы видно, что в 2007 году было почти равное количество преподавателей - женщин и мужчин, разница составляла только 4,4%. В 2010 году количество женщин-преподавателей уменьшилось на 8,3%, а за последние 10 лет – на 9,5%. В общем, за последние 13 лет процентный состав преподавателей - женщин сократился на 17,8%.

Это говорит о том, что за этот период времени большинство женщин-преподавателей вышли на пенсию или в декретный отпуск, а набор преподавателей на работу в институт осуществлялся с ориентированием на приоритет мужского состава.

Ниже приведены диаграммы (рис.2), на которых показано гендерное распределение профессорско-преподавательского состава по факультетам.



Рис.2. Гендерное распределение профессорско-преподавательского состава по факультетам.

Из этих диаграмм видно, что больше педагогов-женщин работают на факультете Организация и управление водными ресурсами (56,2%), где такие кафедры, как Бухгалтерский учет и аудит, Экономика, Менеджмент, Организация и управление водным хозяйством, Экологическая безопасность водного хозяйства, Экология и охрана окружающей среды считаются более «женскими» профессиями. Затем следует факультет Управление земельными ресурсами (29,5%), далее идут факультеты Гидромелиорация и Механизация гидромелиоративных работ по (26%). Менее всего женщин преподают на факультете Гидротехническое строительство (11,5%).

В 2007 году была проведена также и гендерная оценка состава студентов: из 4420

студентов девушек обучалось 575, то есть 13% от общего количества студентов.

По данным количественного соотношения студентов на 22 сентября 2010 года, из общего количества обучающихся в институте 4617 студентов количество девушек составляло 815 человек, т.е. 18%. Причем, в разрезе факультетов наибольшая доля девушек училась на факультете Организация и управление водными ресурсами - 26,8%, наименьшая – 11,4% на факультете Механизация сельского хозяйства.

Значит, за эти прошедшие три года, процентное соотношение девушек в процессе обучения в ТИИИМСХ, увеличилось на 5%. Это, по-видимому, обусловлено тем, что появились новые направления в обучении, которые более близки к так называемым «женским» специализациям: экология, профессиональное образование, экономика.

На диаграмме (рис.3) представлен сравнительный анализ соотношения студентов – бакалавров по половому признаку.

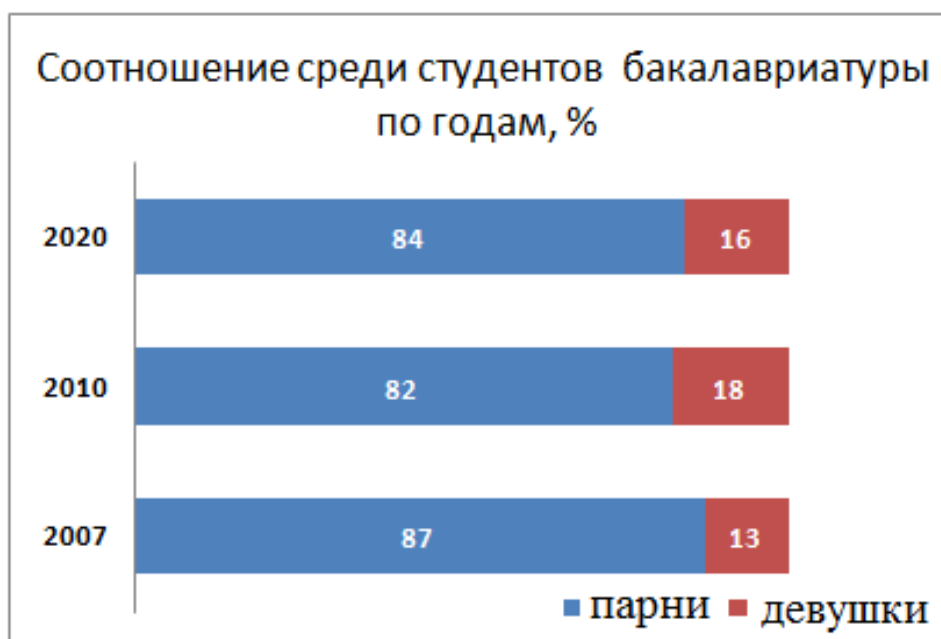


Рис. 3. Гендерное соотношение студентов бакалавриатуры за 2007, 2010 и 2020 гг.

Из этой диаграммы видно, что после небольшого увеличения количества девушек в составе студентов в начале рассматриваемого периода, за последние 10 лет произошёл спад на 2%. Это может быть обусловлено тем, что в сельской местности в семьях с ограниченным достатком в вопросе получения высшего образования предпочтение может быть отдано сыновьям, поскольку образование в большинстве случаев является платным. Это также может быть обусловлено нежеланием родителей отправлять своих дочерей учиться далеко от дома в течение длительного периода времени (с учетом того, что две трети высших учебных заведений расположены в трех крупных городах страны).

Низкая по сравнению с мужчинами доля женщин в высшем образовании может в дальнейшем служить серьезным барьером для повышения конкурентоспособности женщин на рынке труда.

В 2017 году несколько высших учебных заведений возобновили набор на заочные отделения по различным специальностям, что позволяет студентам получать высшее образование без необходимости физического присутствия на занятиях, кроме периода сдачи экзаменов. Возобновление заочной формы вузовского образования имеет хороший потенциал для достижения гендерного баланса в высшем образовании. На рис.3 представлена диаграмма гендерного соотношения между студентами заочного обучения.

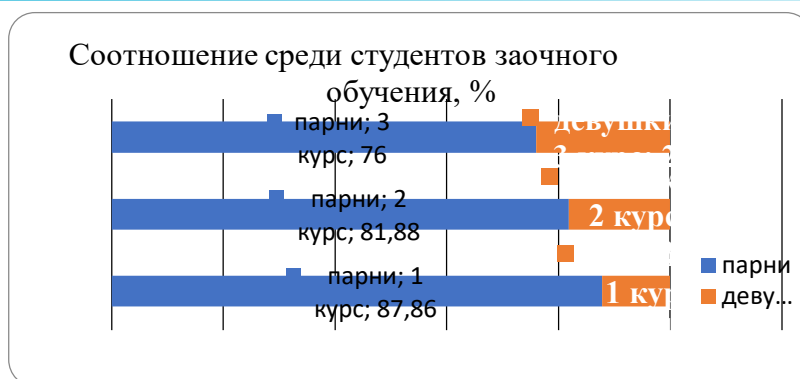


Рис.3. Гендерное соотношение студентов заочного обучения за 2020 г.

Из диаграммы видно, что с каждым курсом процентное соотношение девушек увеличивается, на третьем курсе количество девушек почти в 2 раза больше, чем на 1 курсе.

Ниже представлена диаграмма распределения студентов магистратуры по гендерному признаку за 2020 год.

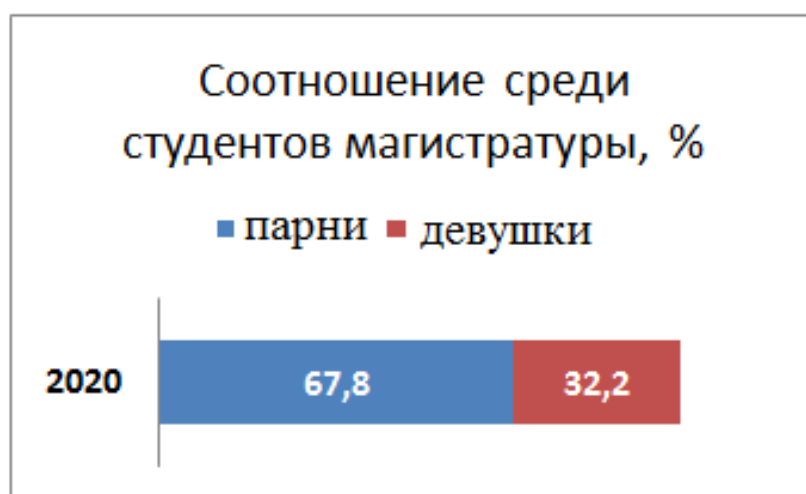


Рис. 4. Гендерное соотношение студентов магистратуры за 2020 г.

Данные этой диаграммы показывают, что на обучение в магистратуру в процентном соотношении девушек поступает более чем в 2 раза больше, чем в бакалавриатуру. Это говорит о том, что девушки, окончившие институт, более осознанно выбирают дальнейшую учёбу в магистратуре, чтобы стать высококвалифицированными кадрами и продолжать свою деятельность в научной сфере.

На рис. 5 показаны доли девушек - студенток в разрезе факультетов от общего количества учащихся за 2020 год.

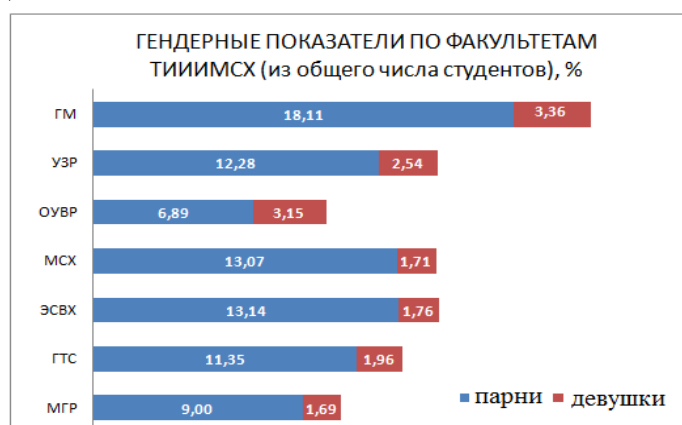


Рис. 5. Гендерные показатели по факультетам от общего числа студентов института.

Из общего числа студентов наибольшее количество девушек учится на факультете ГМ (3,36%), наименьшее – на факультете МГР (1,69%).

Соотношение девушек и парней в составе студентов-бакалавров по факультетам показано на рис. 6.

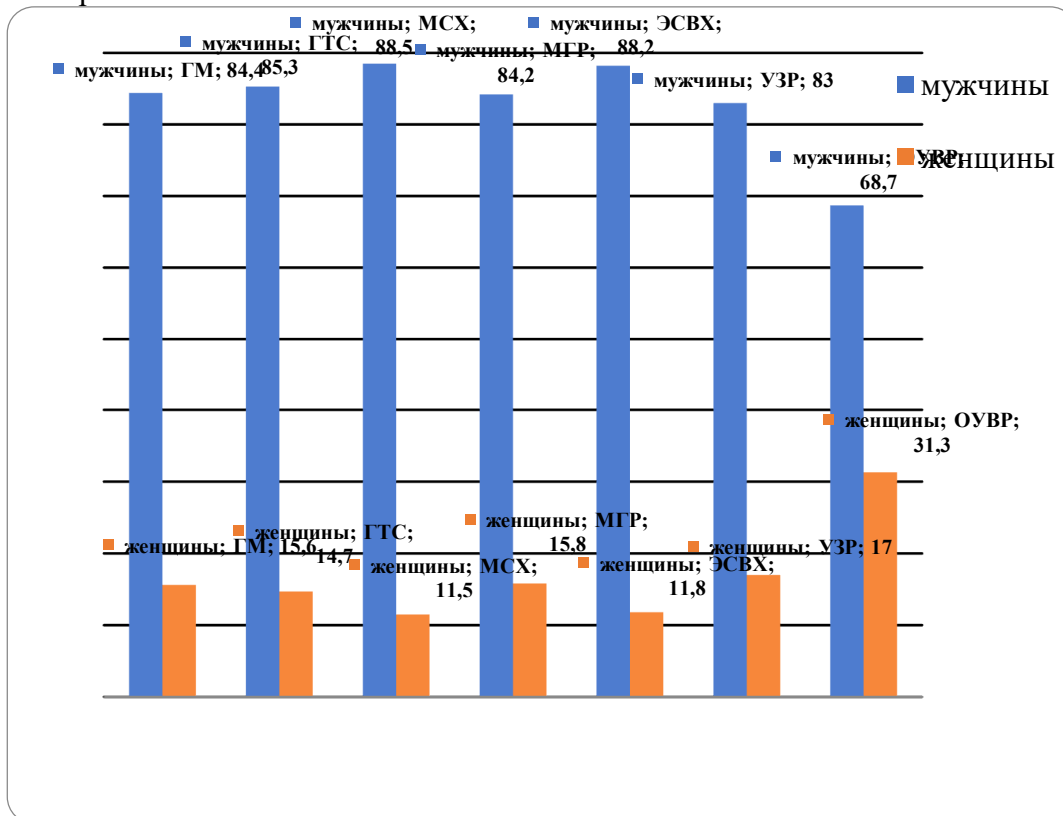


Рис.6. Гендерное соотношение среди студентов бакалавриатуры в разрезе факультетов (2020г.)

По факультетам гендерное соотношение следующее: самое большое количество студенток на факультете Организация и управление водными ресурсами (31,3%), затем следует Управление земельными ресурсами (17,15%), потом факультет Гидромелиорации (15,66%). Самое меньшее количество студенток обучается на факультете Механизация сельского хозяйства (11,6%). Это обусловлено тем, что профессия механизаторов всегда считалась мужской, хотя в годы СССР на всю страну была знаменита трактористка, Герой социалистического труда Турсунной Ахунова.

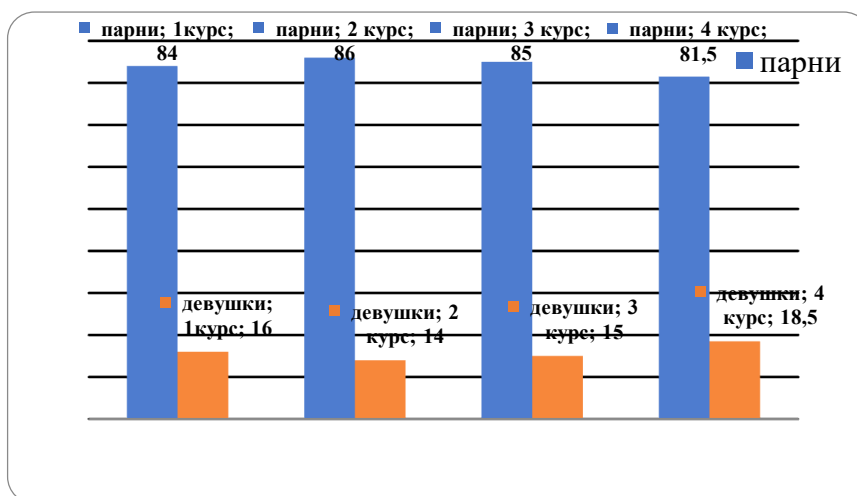


Рис.7. Гендерное соотношение среди студентов бакалавриатуры по курсам обучения (2020г.).

Из диаграммы видно, что на последнем курсе процент девушек больше, чем на втором и третьем курсах, что может быть связано с объемом поступивших в определенные годы девушек.

Одной из основных задач в сфере образования на настоящий момент является гендерное образование. Следует обучать основам гендерной грамотности преподавательский состав, через который можно будет давать знания студентам.

На сегодняшней момент сквозные аспекты гендерного равенства прав женщин соответствует международным стандартам. Однако, традиционный гендерный контракт, хотя и не имеет законной силы, предписывает роли женщин и мужчин в семье и обществе, определяет правила, которые управляют гендерными отношениями, предписывает разные функции, ценности, обязательства и ответственность для женщин и мужчин.

В Узбекистане превалируют ценности материнства и семьи. Если женщина решает сделать карьеру в бизнесе, политике или любой другой сфере, от нее ожидают, что она будет совмещать работу со своими бытовыми обязанностями, поскольку традиционное распределение семейных ролей обычно остается неизменным. Данное равновесие в основном достигается за счет времени, необходимого женщинам для самообразования, отдыха, и усиливает дефицит времени у женщин. В результате ограничиваются возможности для саморазвития, конкурентоспособности на рынке труда, выборе профессии.

Брак и создание семьи считаются одной из нерушимых основ общества. В случаях, когда приходится делать выбор, родители молодой девушки могут скорее предпочесть выдать дочь замуж после получения обязательного среднего профессионального образования (колледж или академический лицей), а не стремиться к дальнейшему получению ею высшего образования. Тому могут быть также причины экономического характера, поскольку высшее образование не является бесплатным, и семьи, особенно стесненные в финансовых ресурсах, предпочитают, чтобы высшее образование получили сыновья, поскольку дочь выйдет замуж и покинет родительский дом, и поэтому инвестиции в ее высшее образование могут рассматриваться как излишняя нагрузка на семейный бюджет.

На законодательном уровне не существуют каких-либо гендерных ограничений для получения высшего образования. Однако в этом сегменте образования сохраняются значительные гендерные диспропорции. Доля девушек среди студентов на высшем уровне образования ниже, чем у мужчин: 38,2% против 61,8%, и имеет тенденцию к снижению. Низкая доля женщин в высшем образовании по сравнению с мужчинами, а также сокращение их численности среди студентов и выпускников может в дальнейшем стать серьезным препятствием для женщин на рынке труда.

На институциональном уровне доля женщин среди кадров в системе высшего образования является довольно высокой – 48,6% от общего числа сотрудников. Среди них – восемь женщин-академиков, 310 докторов наук (16%) и 3 025 кандидатов наук (33%). Женщины занимают значительное число руководящих позиций в научных и образовательных учреждениях: 20 женщин являются проректорами высших учебных заведений, две – ректорами, 34 – деканами (сведения предоставлены Государственным комитетом Республики Узбекистан по статистике в ходе сбора данных для обновленной гендерной оценки по Узбекистану в сентябре-октябре 2017 г. Ташкент. Узбекистан).

Чтобы строить новое общество, необходимы новые ценности уважения к личности и не навязывание женщине той роли, которая больше удобна для мужчин. Тем более что женщины Узбекистана обладают высоким образовательным уровнем: число специалистов-женщин с высшим и средним специальным образованием составляет свыше 50%. Наше общество состоит из семей, где именно женщина является основным источником информации всех общественных ценностей в формировании духовного и нравственного мировоззрения, в процессе воспитания подрастающего поколения. Поэтому большое значение в развитии общества имеет определение места и роли женщины. Только самостоятельно развитая женщина может воспитать свободную, гендерно чуткую личность





и тем самым, осуществлять свой вклад в укрепление гражданских позиций в обществе.

### Список использованной литературы

1. Постановление Президента. 2017г. Стратегия действий в 5 приоритетных направлениях развития Узбекистана в 2017-2021 гг. №4947 от 7 февраля 2017 г. Ташкент, Узбекистан. [www.lex.uz](http://www.lex.uz).
2. Н. Кургановская. «Ресурсы гендерного образования в Узбекистане», Международная конференция «Участие женщин Узбекистана в развитии и социальных изменениях переходного периода». Ташкент, 2002 г.
3. Программа развития ООН. Отчет о человеческом развитии в 2016 г. [http://hdr.undp.org/sites/all/themes/hdr\\_theme/country-notes/UZB.pdf](http://hdr.undp.org/sites/all/themes/hdr_theme/country-notes/UZB.pdf).
4. Комитет женщин Узбекистана. 2017. Женские организации в Узбекистане. Доклад на форуме некоммерческих организаций. Ташкент. Узбекистан. С.4.
5. Д.Алимджанова. «Гендерные проблемы социально – экономического развития Узбекистана», Международная конференция «Участие женщин Узбекистана в развитии и социальных изменениях переходного периода». Ташкент, 2002 г.
6. Четвертый периодический доклад РУз О выполнении положений Конвенции «О ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин», Ташкент, 2010 г.
7. Программа развития ООН и Центр экономических исследований при Кабинете Министров РУз. 2015.
8. Узбекистан: Обновленная Гендерная Оценка по Стране. Декабрь 2018. АБР.
9. Государственный комитет Узбекистана по статистике. Узбекистан. Гендерная статистика. [www.gender.stat.uz](http://www.gender.stat.uz) (по состоянию на 16 января 2018).
10. Государственный комитет по статистике Республики Узбекистан. 2017. Демографический Ежегодник Узбекистана 2017. Ташкент.

<b>У.П.Умурзаков</b> ЯНГИЛАНАЁТГАН ЎЗБЕКИСТОНДА ХОТИН - ҚИЗЛАРНИНГ ИЛМ - ФАН ТАРАҚҚИЁТИДАГИ РОЛИ. ГЕНДЕР ТЕНГЛИК.....	3
<b>Narbaeva T.K., O. Musurmanova, Ismailova Z.</b> ENSURING GENDER EQUALITY FOR WOMEN IN UZBEKISTAN IS AN IMPORTANT ISSUE OF REFORMS.....	6
<b>Jeong Sohye, Zukhra Ismailova, Ulugbek Nulloev</b> THE ROLE OF WOMEN IN PUBLIC SECTOR AND FAMILY WELFARE.....	15
<b>Turban Victoria Viktorovna, Prophet Natalya Vasilievna, Koval Irina Andreevna, Geyko Evgeniya Viktorovna, Mustafoeva Durдона Asilovna</b> AWARENESS OF THEIR OWN FEMININITY, ABILITIES AND POTENTIAL IN THE MODERNIZATION OF THE SYSTEM BY FEMALE STUDENTS AS FUTURE PSYCHOLOGISTS.....	18
<b>Sara Straussberger, Choriev R., Guzal Eshchanova, Zukhra Ismailova</b> THE IMPACT OF GENDER APPROACHES ON EDUCATIONAL EFFECTIVENESS.....	26
<b>O.R. Dzhamoldinova, D.A Solikhodjaeva, Ismailova Z., Tuychiev Kh.</b> THEORETICAL AND METHODOLOGICAL BASIS OF GENDER APPLICATION AND MANAGEMENT IN THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION.....	31
<b>О.Р.Жамолдинова, Д.А.Солихўжаева</b> ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИГА ГЕНДЕР ЁНДАШУВНИ ТАТБИҚ ЭТИШ ВА БОШҚАРИШНИНГ НАЗАРИЙ-МЕТОДОЛОГИК АСОСЛАРИ.....	37
<b>Lych Oksana, Chudakova Vira, Khokhlina Olena, Perminova Lyudmila, Voronyuk Irina, Ismailova Z.</b> RESILIENCE AS A CONDITION FOR THE SUCCESS AND COMPETITIVENESS OF WORKING WOMEN IN LATE ADULTHOOD.....	44
<b>ИЛМ – ФАН - ТЕХНИКА ВА ИННОВАЦИЯЛАР САМАРАДОРЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШДА ОЛИМА АЁЛЛАРНИНГ ИШТИРОКИ</b>	
<b>Дилноза Юлдашева</b> ОЛИМА АЁЛЛАР ДОИМО ЭЪТИБОРДА.....	56
<b>Ostonov Jahongir Davlatovich</b> XX ASRDA AFG‘ONISTONDA AYOLLAR MASALASI VA ISLOHOTLAR.....	60
<b>Ахмедходжаева И.А., Апакходжаева Т., Ибрагимова З.</b> ГЕНДЕР В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....	63
<b>Умарова Наргиза, Одилова Дилноза, Норова Фарзона</b> ИҚТИСОДИЙ РИВОЖЛАНИШДА ИНСОН КАПИТАЛИНИНГ ГЕНДЕР ЖИХАТЛАРИ.....	71
<b>Куватова Нозима Бахтиёровна</b> ТАЪЛИМ СОҲАСИ САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШДА АЁЛЛАРНИНГ ЎРНИ.....	75
<b>Х.Н.Қодирова</b> ИННОВАЦИОН ЁНДАШУВ АСОСИДА “ОПТИКА” БЎЛИМИНИ ЎҚИТИШНИНГ МЕТОДИК ТАЪМИНОТИ (“PV lighthouse” дастурий тизими мисолида).....	78
<b>Ў.Х. Қурбонова</b> ТАЪЛИМ ТИЗИМИ УЧУН КАДРЛАР ТАЙЁРЛАШДА ТАЛАБАНИНГ ИЖОДИЙ ФАОЛИЯТИ ВА ТАФАККУРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ УСУЛЛАРИ.....	82
<b>Арипжанова Махфуза Акмаловна</b> РЕСПУБЛИКАМИЗДА ТИКУВ-ТРИКОТАЖ МАҲСУЛОТЛАРИНИ ИШЛАБ ЧИҚАРИШНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ХОТИН- ҚИЗЛАРНИНГ ЖАМИЯТДАГИ РОЛИ.....	86