



РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА СРЕДСТВАМИ МОДУЛЯ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА»

Мусаева Гулистан Косбергеновна, преподаватель, Чирчикский государственный педагогический университет
E-mail: g.musayeva@cspi.uz

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема развития профессиональной компетенции будущих учителей русского языка в иноязычных группах школ, лицеев, колледжей Республики посредством обучения модулю методика преподавания русского языка с учетом цифровизации образования.

Ключевые слова: профессиональная компетенция, цифровизация, блок дисциплин, образовательный модуль, средства модуля, интерактивные методы, личностно-ориентированная технология.

“RUS TILINI O'QITISH METODIKASI” MODULI YORDAMIDA BO'LAJAK RUS TILI O'QITUVCHILARINING KASBIY KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISH

Musayeva Gulistan Kosbergenovna, Teacher of Chirchik State Pedagogical University
Email: g.musayeva@cspi.uz

Annotatsiya. Ushbu maqolada Respublikamizdagi maktab, akademik litsey va kasb-hunar kollejarining o'zga tili guruhlarida bo'lajak rus tili o'qituvchilarining kasbiy kompetensiyasini ta'limni raqamlashtirish saharoitida rus tilini o'qitish metodikasi moduli orqali rivojlantirish muammolari ko'rib chiqilgan.

Kalit so'zlar: kasbiy kompetentsiya, raqamlashtirish, fanlar bloki, ta'lim moduli, modul vositalari, interaktiv usullar, shaxsga yo'naltirilgan texnologiya.

DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF RUSSIAN LANGUAGE TEACHERS (AS AN EXAMPLE THE MODULE OF “RUSSIAN LANGUAGE TEACHING METHODOLOGY”)

Musayeva Gulistan Kosbergenovna, Chirchiq davlat pedagogika universiteti o'qituvchisi
Email: g.musayeva@cspi.uz

Annotation. In this article are considered developing professional competence of Russian language teachers in national groups of schools, academic lyceums, professional colleges in our Republic through teaching the module Russian language teaching methodology.

Keywords: professional competence, digitalization, block of disciplines, educational module, module tools, interactive methods, personality-oriented technology.

Глобализация и цифровизация информационных процессов современности требует значительной реформации мировых систем образования, направленных на смену педагогической парадигмы в целом. Анализ данных систем показал, что совершенствование учебных программ не всегда способствует практическому повышению эффективности процесса обучения и воспитания. Формальный подход к процессу обучения, оторванный от

требований реальной практической деятельности, не способствует развитию профессиональной компетентности будущего учителя. Так, например, ученый-методист И.Липатникова подчеркивает идею о том, что «современная школа ждёт от педагогических вузов не просто учителя, прекрасно владеющего предметом, инновационными технологиями обучения, а учителя, способного сформировать у учащихся умения адаптироваться к новым условиям жизни: критически оценивать и находить пути решения проблем, анализировать ситуацию, адекватно изменять свою деятельность, владеть средствами коммуникации, добывать и пользоваться информацией, делать выбор».¹¹⁸ На наш взгляд, данная идея соответствует и требованиям современной школы нашей страны.

Одной из целей Указа Президента Республики Узбекистан № УП-60 «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы», утвержденного 28 января 2022 года, является «повышение качества образования в школах и поднятие на международный уровень знаний и квалификации педагогических кадров».¹¹⁹ Достижение данной цели предполагает поиск путей решения дальнейшего совершенствования профессиональной компетентности будущих учителей – совершенствование методики формирования и развития профессиональных умений и навыков. На основе теоретических исследований мы пришли к выводу, что реализация данной цели на практике требует выполнения следующих задач:

а) создание необходимых условий для определения предстоящей профессиональной деятельности будущих учителей русского языка;

б) уделить особое внимание вопросам развитию необходимых профессионально-личностных качеств у студентов направления 60111700 - Русский язык и литература в иноязычных группах для достижения успеха в будущей профессиональной педагогической деятельности;

В основу рекомендуемых нами предложений мы закладываем главное требование государственных образовательных стандартов к уровню и качеству образования выпускников высших учебных заведений - профессиональная компетентность будущих специалистов.

Профессиональная компетентность будущего учителя русского языка, как отмечено выше, состоит из трех основных компетенций: содержательной, технологической и личностной. Общепрофессиональные и специальные предметы, предусмотренные в учебном плане направления бакалавриата 60111700 - Русский язык и литература в иноязычных группах, занимают важное место в подготовке будущих учителей данного направления образования в формировании у них профессиональной компетентности. Комплекс данных дисциплин обеспечивает формирование профессиональных навыков будущего учителя русского языка и дальнейшее повышение его общей педагогической культуры. В целях подтверждения вышесказанного рассмотрим общие требования к профессиональной компетенции будущих учителей русского языка в иноязычных группах, согласно требованиям ГОС.

¹¹⁸ Липатникова И.Г. Деятельностное модульное обучение студентов педагогических вузов в условиях рефлексивной деятельности // Вестник Томского госпед.университета. – 2006. – Вып. 3(54). – С.65-69.

¹¹⁹ Указ Президента Республики Узбекистан № 60 «о стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы» - <https://lex.uz/ru/docs/5841077>



Общие требования, предъявляемые к профессиональной компетенции бакалавров направления 60111700 - Русский язык в иноязычных группах:

- овладение системой знаний, касающейся научного мировоззрения;
- знание основ общеметодологических предметов, актуальных проблем политики государства;
- овладение способностью самостоятельно анализировать общественные проблемы и процессы;
- умение устно или письменно изложить точку зрения по национальнодуховным и общечеловеческим ценностям; осознание теоретических основ национальной идеи, знание сущности основной идеи «Построение свободной и процветающей Родины, свободной и благополучной жизни»;
- понимание процессов и явлений, происходящих в природе и обществе, в духовном облике личности, использование их в жизни и профессиональной деятельности, а также в современных научных исследованиях;
- использование в профессиональной деятельности правовых и нравственных норм, упорядочивающих отношение личности и общества, личности и окружающей среды;
- усвоение, накопление новых знаний, организация труда на научной основе;
- понимание и анализ проблем, имеющих общественное значение;
- использование в своей деятельности нормативно-правовых документов;
- владение культурой мышления, способностью устно и письменно излагать свои мысли;
- умение критически мыслить и анализировать усвоенную информацию, использовать ее в научной деятельности;
- осознание ответственности за результаты научной деятельности;
- использование в научной деятельности основных законов изучаемых дисциплин, классификаций методов, методологии научных исследований;
- владение методиками сбора, хранения, переработки и использования информации;
- способность к принятию обоснованных самостоятельных решений в профессиональной деятельности;
- умение разграничивать такие понятия, как информация, знание, образование; использование информационных технологий;
- умение разграничивать такие понятия, как сущность и значение информационных технологий для современного информационного общества, осознание опасности и угрозы информационных атак, умение соблюдать основные требования информационной безопасности;
- владение основными приёмами получения, хранения, переработки информации из сети Интернет; владение навыками работы с компьютером в качестве средства управления информацией.

Требования к профессиональным компетенциям бакалавров направления 60111700 - Русский язык в иноязычных группах следующее: использование информационных и педагогических технологий в педагогической деятельности; знание родственных связей языка и его типологических соотношений с другими языками, его истории, современного состояния и тенденций развития; способность выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и

функционирования речи; способность воспринимать язык как систему с учетом традиций и современных исследований в области языкознания; способность работать с разными типами словарей и другой лингвистической литературой; способность грамотно использовать языковые единицы в устной и письменной речи; способность анализировать художественные достоинства шедевров русской классической литературы; способность выделять и анализировать языковые особенности текстов разных стилей и осуществлять коммуникацию с учетом стилистических норм; владеть знаниями о категориях и понятиях теории литературы, об основных направлениях и научных школах в литературоведческой науке, современных отечественных и зарубежных концепциях теоретического литературоведения; готовность к анализу и интерпретации зарубежных художественных произведений в контексте мировой культуры и социальноисторического опыта с учетом эволюции художественного сознания и национальной специфики творческого процесса представителей зарубежной литературы; владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя русского языка как неродного, а также закономерностями процессов преподавания и изучения русского языка как неродного; владение методами и приемами создания, анализа и интерпретации разных типов и видов текстов; осуществление практической деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области филологии в учреждениях образования, культуры, управления, в СМИ, в области языковой и социокультурной коммуникации и других областях социальногуманитарной деятельности.¹²⁰ При этом следует отметить, что при разработке учебных планов и программ для направлений бакалавриата, учитываются также требования заказчиков.

Так, в учебном плане направления бакалавриата 60111700 - Русский язык в иноязычных группах на усвоение блока обязательных дисциплин отводится 177 кредитов по 20 модулям, а на блок дисциплин по выбору 43 кредита по 10 модулям, где на модуль "Применение информационных технологий в профессиональной сфере" отводится всего 4 кредита из 220. На наш взгляд, эпоха информационной глобализации и цифровизации требует внесения изменений не только в учебный план, но и в программы модулей, с целью увеличения числа дисциплин и тем, касающихся использования цифровых ресурсов в профессиональной деятельности для формирования и развития профессиональных компетенций будущих учителей русского языка.

Необходимо еще раз отметить, что нормативные требования к знаниям, умениям, навыкам и компетенциям студентов в результате изучения блока обязательных модулей, имеющих научно-теоретическое и практическое значение в конкретной области преподавания русского языка в иноязычных группах, в частности, знания современных достижений науки, техники и технологий в области обучения русскому языку как неродному, иностранному, а также модулей по выбору, подразумевают учет требований кадровых заказчиков, их структура и содержание определяются и утверждаются специалистами Совета высшего образовательного учреждения. Таким образом, требования к усвоению обязательных модулей, а также модулей по выбору в определенной мере служат

¹²⁰ Приказ Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан № 365 от 25 августа 2021 года



подготовке будущих учителей русского языка в иноязычных группах и развитию их профессионально-педагогической компетентности.

Формирование профессиональной компетенции будущих учителей русского языка как неродного на основе повышения профессиональной направленности предметной подготовки посредством внедрения цифровых технологий обучения и повышения грамотности педагогов в сфере поиска, хранения, применения и трансформации информации, на наш взгляд, может быть решено за счет внедрения в учебный процесс технологии формирования и развития профессиональной компетенции будущих педагогов.

Чтобы проверить вышесказанное на практике, в качестве основы для нашего исследования, мы рассмотрели методику развития профессиональной компетенции будущих учителей русского языка посредством модуля «Методика преподавания русского языка».

Целью данного курса является освещение общих и частных вопросов методики преподавания, получение знаний о методах и приемах обучения русскому языку, специфике преподавания русского языка в иноязычных группах общеобразовательных школ, профессиональных колледжей и академических лицеев.

Осуществление цели данного модуля предполагает поэтапное решение следующих задач:

- а) изучение теоретических понятий, необходимых для практического усвоения требуемых знаний, умений и навыков в области преподавания русского языка как неродного;
- б) подготовка студентов к будущей практической деятельности по обучению русскому языку;
- в) подготовка студентов к практическому применению передового опыта учителей-предметников;
- г) развитие у студентов способностей к созданию презентации учебного материала на основе различных методов обучения;
- д) развитие профессиональной компетенции будущего учителя русского языка посредством активного включения в учебный процесс грамотно подобранного материала Интернет ресурсов и контентов.

Мы выдвигаем гипотезу, что профессиональная компетенция будущих учителей русского языка может развиваться посредством успешной реализации задач, вытекающих из цели данного предмета.

В соответствии с принципами обучения русскому языку как иностранному содержание учебного модуля, которым должны овладеть будущие учителя русского языка, обобщает в себе знания по педагогике, психологии и соответственно методики обучения различным разделам русского языкознания. Рекомендуются осваивать содержание данного модуля поэтапно, в связи с чем необходимо разделить модуль на три раздела: теоретические основы дидактики, теоретические основы методики обучения языку, методика обучения различным разделам русского языкознания. В рамках учебного материала каждого раздела модуля предлагаются различные задания, направленные на развитие критического мышления будущего педагога, его креативности, информационной грамотности и самостоятельности при поиске, отборе, подготовки презентационного материала.



Практическое закрепление навыков, приобретенных на семинарских занятиях и развитие профессиональной компетенции будущего учителя русского языка планируется осуществлять во время квалификационной педагогической практики студентов.

Предлагаемые нами рекомендации и комментарии подразумевают, что содержание модуля «Методика преподавания русского языка» не только предметно-ориентировано, но и направлено на создание благоприятных педагогических условий для развития субъектности будущего учителя. Поставленная цель будет достигнута только при условии соблюдения следующих педагогических факторов: а) усиление внимания к содержанию аудиторной и внеаудиторной работы студента, проработка целей обучения модулю, обращение к личному опыту будущего педагога, мотивация приобретения профессиональных навыков и постоянный контроль качества обучения (в том числе, самоконтроль); б) создание условий для лично ориентированной учебно-профессиональной деятельности студента, совершенствование его креативных способностей; в) направленность занятий не только на накопление информации, но и на их практическое применение, с учетом личностных особенностей каждого студента.

Необходимо отметить, что развитие профессиональной компетенции будущего учителя русского языка напрямую связано и с усвоением других модулей из блока обязательных дисциплин учебного плана образовательного направления. Но овладение модулем «Методика преподавания русского языка» подразумевает не только формирование умений применения существующей методики обучения языку, но и развитие навыков создания собственной, специальной методики, на основе имеющихся знаний и опыта, а также трансформации, адаптации или совершенствования передового мирового опыта обучения русскому языку с учетом специфики контингента обучающихся (территориальное расположение, мотивация к изучению языка, способности, уровень креативности личности).

В ходе исследования было установлено, что важную роль в формировании профессиональной компетенции будущего учителя русского языка имеет использование интерактивных методов и лично ориентированной технологии обучения, комплексно применяемых для эффективного усвоения учебного материала на лекционных, семинарских занятиях и в самостоятельной работе студента.

Активно используемые на семинарских занятиях интерактивные методы обучения непосредственно послужили формированию профессионально компетенции будущих учителей русского языка. Самое главное, эти методы способствуют формированию у студентов навыков коллективной работы, самостоятельного и критического осмысления профессиональной деятельности, культуры общения, получения соответствующих научных и практических выводов.

Результаты опыта по развитию профессиональной компетенции будущих учителей русского языка посредством модуля Методика преподавания русского языка показывают, что для формирования и развития профессиональной компетенции важно применение разнообразных взаимодействия каждого участника образовательного процесса. Развитие навыков слаженной коллективной работы, умения грамотно распределять роли среди членов академических групп, проектная и поисково-исследовательская деятельность студентов, развитие навыков оценки качества информации, полученной из сети Интернет, позитивное, творческое отношение к выполнению заданий, грамотное целеполагание и

определение задач предполагаемой работы студенческих групп является гарантией формирования профессиональной компетенции будущих специалистов.

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы:

1) в условиях цифровизации образования, необходимо существенное изменение содержаний и требований к формированию профессиональных компетенций будущих учителей русского языка, прежде всего пересмотрев содержание модулей блока обязательных дисциплин учебного плана;

2) использование интерактивных методов обучения на занятиях, способствует активизации студентов и мотивирует их к дальнейшей самостоятельной поисково-исследовательской деятельности для достижения наилучших личностных результатов;

3) использование рефлексии на всех этапах подготовки учителей русского языка позволяет студентам глубже понимать особенности их последующей профессионально-педагогической деятельности, характер профессионально важных качеств и уровень развития данных качеств у каждого из них.

Список литературы

1. Аметовна, Ю. Т., & Назаровна, К. Х. (2020). Применение интеграции при обучении русскому языку в национальных группах. *Суз санъати*, (3).
2. Yuldasheva, T., & Kadirova, K. (2020). Teaching Russian with Innovative Approach. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 8(7).
3. Юлдашева, Т. А. (2021). МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА. *Academic research in educational sciences*, 2(2).
4. Ametovna, Y. T. (2021). FEATURES OF THE METHODOLOGY OF TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN UNIVERSITY. *International Engineering Journal for Research & Development*, 6(ICDSII), 3-3.
5. Yuldasheva, T. A. (2020). BOSHLANG 'ICH SINFDA IZOHLI O 'QISH JARAYONINI QO 'LLASH. *Science and Education*, 1(Special Issue 2)
6. Юлдашева, Т. А. (2021). ВИДЫ КОММУНИКАЦИИ И КОММУНИКАТИВНЫЕ БАРЬЕРЫ В МЕЖКУЛЬТУРНОМ ОБЩЕНИИ СТУДЕНТОВ ИНОЯЗЫЧНЫХ ГРУПП. *ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES*, 2(4), 2027-2030.
7. Yuldasheva, T. A., Begimova, A. (2022). The Role of the Constitution of the Republic of Uzbekistan in our Free and Prosperous Life. *International Journal Of Multidisciplinary Research In Science, Engineering and Technology*, 5(2), 15-22.
8. Ametovna, Y. T. (2021). INTERCULTURAL COMMUNICATION: ESSENCE, OBJECT, HISTORY. *Emergent: Journal of Educational Discoveries and Lifelong Learning (EJEDL)*, 2(05), 109-111.
9. Юлдашева, Т. А., & Калдибекова, К. (2021). АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ. *Academic Research in Educational Sciences*, 2(11), 1427-1434.
10. Юлдашева, Т. А., & Очилова, А. (2021). ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ГРАЖДАНСКОПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ. *Academic Research in Educational Sciences*, 2(11), 1443-1447.