

ISSN 2010-9075

БЕРДАҚ атындағы ҚАРАҚАЛПАҚ  
МӘМЛЕКЕТЛІК УНИВЕРСИТЕТИНИНГ

# ХАБАРШЫСЫ

БЕРДАҚ номидаги ҚОРАҚАЛПОҚ  
ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИНИНГ

# АХБОРОТНОМАСИ

# ВЕСТНИК

ҚАРАҚАЛПАҚСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
УНИВЕРСИТЕТА им. БЕРДАХА

3

НӨКІС 2017 НУҚУС

**БЕРДАҚ атындағы ҚАРАҚАЛПАҚ МӘМЛЕКЕТЛИК  
УНИВЕРСИТЕТИНИН**

## **ХАБАРШЫСЫ**

**БЕРДАҚ номидаги ҚОРАҚАЛПОҚ  
ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИНИНГ**

## **АХБОРОТНОМАСИ**

## **ВЕСТНИК**

**КАРАКАЛПАКСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
УНИВЕРСИТЕТА им. БЕРДАХА**

**№ 3 (36)**

**2017**

**Каракалпакский госуниверситет им. Бердаха**

Учредитель и издатель: Каракалпакский государственный университет им. Бердаха  
Главный редактор: доктор технических наук, А.М. Реймов.

Редакционная коллегия

АБДИНАЗИМОВ Ш. – проф., доктор филологических наук, АЛЕУОВ У. – проф., доктор педагогических наук, АСПНОВ Г. – проф., доктор биологических наук, БАЙМАНОВ К. – проф., доктор технических наук, БАЛЛИНОВА Р. – доктор исторических наук, БАБАДЖАНОВ Ф. – доц., кандидат филологических наук, БЕРДИМУРАТОВА А. – доктор философских наук, ЖАРИМБЕТОВ К. – проф., доктор филологических наук, ЖОЛДЫБЕКОВ Б. – проф., доктор географических наук, ИБРАГИМОВ М.Ю. – доктор сельскохозяйственных наук, ИСМАЙЛОВ К.А. – проф., доктор физико-математических наук, КОЩАНОВ Б. – проф., доктор исторических наук, КУДАЙБЕРГЕНОВ К.К. – доктор физико-математических наук, КУДАЙБЕРГЕНОВ М.С. – проф., доктор филологических наук, КУТЫБАЕВА Е. – проф., доктор юридических наук, КЫДЫРНИЯЗОВ М.-Ш. – проф., доктор исторических наук, МАМБЕТУДЛАЕВА С.М. – доц., доктор биологических наук, МАМБЕТНАЗАРОВ Б.С. – проф., доктор сельскохозяйственных наук, МАТКУРЬЯНОВ Р. – доктор юридических наук, МАТЧАНОВ А.Т. – проф., доктор биологических наук, МУМИНОВ Ф.А. – проф., доктор филологических наук, РУЗИЕВ Э. – проф., доктор педагогических наук, САЛИЕВ А. – проф., доктор географических наук, ТАГАЕВ М.Б. – проф., доктор технических наук, (заместитель главного редактора), ТУРСЫНМУРАТОВ М. – ответственный редактор журнала, УБАЙДУЛЛАЕВ Х. – проф., доктор экономических наук, УТЕУЛИЕВ Н.У. – проф., доктор физико-математических наук, УРАЗЫМБЕТОВ К.К. – проф., доктор филологических наук, УМАРОВ Е.К. – доктор географических наук, УМАРОВА К. – доктор юридических наук, ХАМИДОВ Х. – академик, доктор филологических наук, ХВАН Л.Б. – проф., кандидат педагогических наук.

Журнал издается с 2008 года

Выходит 4 раза в год на каракалпакском, узбекском, русском и английском языках

Адрес редакции: 230100, г. Нукус, ул. Ч. Абдирова, 1

Телефон: 223-60-19

E-mail: [kkustnik2016.id.uz](mailto:kkustnik2016.id.uz)

Ответственный секретарь: Асанова М.

Корректор: Кайыпова Ф.Ж.

Компьютерная верстка: Акжумаева Р.

«Вестник Каракалпакского государственного университета им. Бердаха» Постановлениями Президиума ВАК Республики Узбекистан (20.03.2015 г., №214/2; 18. 11.2015г., №218/5; 22.12.2015 г., №219/5) включен в перечень научных изданий, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан, для публикации основных научных результатов докторских диссертаций по научным направлениям История, Философия, Филология, Юридика, Педагогика, Психология.

Сдано в набор 05. 09. 2017. Подписано к печати 15. 09.2017. Формат бумаги 60x84 1/8. Печать офсетная. Бум. л. 22,5. Уч.-изд. л. 20. Тираж 300. Цена договорная.

Каракалпакский государственный университет им. Бердаха, г.Нукус, ул. Ч. Абдирова,1

Журнал зарегистрирован Каракалпакским агентством печати и информации  
Регистрационный номер №01-051 от 31 октября 2008 г.

Отпечатано в ООО «Нукус Полиграфкомбинат», г. Нукус, ул. Каракалпакстан 9.

© Вестник Каракалпакского государственного университета им. Бердаха

**Резюме.** Мақалада ярымтөткүчлүк транзисторларда болуп өтүүгүн физикалык процессларды кам олардын амплитуда колданылыу жасайлары айып берилген.

**Резюме.** Мақалада ярымтөткүчлүк транзисторларда болуп өтүүгүн физикалык процессларды кам олардын амплитуда колданылыу жасайлары айып берилген.

**Резюме.** В статье описываются физические процессы, происходящие в полупроводниковых транзисторах, а также их применение в учебном процессе.

**Summary.** The article describes the physical processes occurring in the semiconductor transistors as well as their application in teaching process.

**Таблицалар:** транзистор, физикалык процесс, актив режим.

**Таблицалар:** транзистор, физикалык процесс, актив режим.

**Ключевые слова:** транзистор, физический процесс, активный режим.

**Key words:** transistor, physical process, active regime

УДК:482

## ПРИНЦИПЫ ПРЕЗЕНТАЦИИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕЛОВОМУ ОБЩЕНИЮ

Сейтенова В.А.

*Каракалпакский государственный университет*

Государственная политика в области подготовки кадров предусматривает становление всесторонне развитой личности – гражданина через систему непрерывного образования, неразрывно связанную с интеллектуальным и духовно нравственным воспитанием человека. По мнению социологов, личность необходимо рассматривать с точки зрения проявления в ней социально значимых черт и свойств, относящихся к личности общества в целом, а также к конкретной социальной группе. Студенчество, или, как правило, представители юношеского возраста, относятся к специфической социальной группе с определенными социально значимыми устремлениями и задачами. Юношеский возраст отличается широтой познавательных интересов, которые приобретают более устойчивый и деятельный характер. В процессе формирования личностных и профессиональных качеств квалифицированного специалиста большая роль отводится знанию нескольких языков, в число которых входит и русский язык. Являясь дополнительным языком в системе получения учебной и научной информации, русский язык входит в число общеобразовательных дисциплин учебных планов всех нефилологических вузов (блок I). Владение русским языком способствует расширению необходимого объема знаний, что содействует формированию умений профессионального общения. При обучении языку специальности студенты учатся не только анализировать и систематизировать источники информации на русском языке, но и характеризовать стратегию и тактику своих действий в ситуациях профессионального общения с представителями других государств СНГ.

Для выпускников экономических факультетов высокий уровень владения русским языком является обязательным условием осуществления экономического сотрудничества. Практика преподавания русского языка на экономическом факультете Каракалпакского госуниверситета убеждает в том, что обучение студентов специальной лексике является одним из главных и необходимых моментов каждого занятия в вузе. Оно способствует реализации очень важной проблемы обучения – проблемы положительной мотивации. А.Н.Леонтьев высказал мысль, что мотивы стоят за целями и побуждают учащихся стремиться к достижению этих целей. Вслед за психологами, различая ближние и дальние мотивы, мы считаем, что особенно большое внимание в организации учебного процесса следует уделять ближним мотивам, так как обучающиеся видят только непосредственно зримые задачи, успешное решение которых приносит удовлетворение, радость и, главное, побуждает у них желание ставить следующие цели и задачи.

При коммуникативно ориентированном обучении нерусских учащихся профессиональному общению на русском языке основным источником поддержания мотивационной базы является содержание обучения, определение которого зависит, прежде всего – от цели обучения, условий и этапа обучения. В связи с вышеизложенным представляется необходимым решить методическую проблему отбора и презентации языкового содержания обучения русскому языку как средству речевой коммуникации в сфере профессионального общения.

Концептуальным положением при отборе содержания обучения для нас была мысль о том, что «коммуникативность как основополагающая категория науки методики предполагает использование изучаемого языка с самых начальных стадий обучения в естественных для общения целях и функциях или максимально приближенных к ним, имитирующих их. Она сопрягается с идущей от лингвистики проблемой речи, языкового употребления, охватывающего все стороны общения современных людей, ... ставит в центр теории и практики обучения второму языку само употребление языка, его функционирование...» [1,10].

Русский язык как учебный предмет не имеет пределов, с одной стороны, а с другой, как отмечала И.А.Зимняя, учащийся не может знать только «виды» или «времена», он должен знать всю грамматику, всю лексику, необходимые для общения [2,130]. Однако реальные условия учебного процесса не позволяют обучить всему, в связи с этим, в методических целях «важно выяснить тот объем, которым располагает или должен располагать говорящий/слушающий при понимании и продуцировании высказываний» [3,15].

Этот «объем» и должен определять отбор языковых средств, мотивированных реальными коммуникативными потребностями обучаемых.

Проблема отбора языкового материала по специальности – лексики, грамматики, фонетики – не нова в методике преподавания русского языка, но продолжает волновать практиков, т.к. научно обоснованный отбор лексических единиц способствует интенсификации учебного процесса, а от характера отобранных единиц зависит вся последующая система работы с ними.

В качестве принципов и критериев отбора учебного языкового материала выдвигаются частотность, употребительность, образцовость, продуктивность, словообразовательная и лингвострановедческая ценность, методическая целесообразность, коммуникативная значимость и др. Однако на практике этот отбор производится стихийно и субъективно. По справедливому мнению Н.М.Лариохиной обучение производится часто «...сводится к анализу и синтезу содержательной стороны текста, а языковые средства, владение которыми необходимо для решения задач общения, не подвергаются обработке. Таким образом, нарушается взаимосвязь в формировании лингвистической и коммуникативной компетенции» [4,9].

В методике преподавания русского языка студентам нефилологических специальностей принято выделять в качестве исходных следующие принципы отбора языковых средств: 1) коммуникативные принципы: принципы коммуникативной необходимости и достаточности; Тематико-ситуативный принцип; 2) дидактико-психологические принципы: методической целесообразности; адекватного представления системы изучаемого языка в учебном материале.

Общие принципы отбора языкового материала при отборе лексических единиц находят отражение в следующих критериях: Тематическая продуктивность отбираемых единиц; Семантическая ценность этих единиц.

Тематическая продуктивность позволяет установить лексический минимум, являющийся общим для наук одного профиля. Критерии семантической ценности и тематической продуктивности являются ведущими по сравнению с критерием частотности, который не всегда является показателем коммуникативной значимости той или иной единицы.

Обусловленность лексики грамматикой проявляется в первоочередном отборе тех лексических единиц, которые служат организующим центром синтаксических структур.

Общим вопросам обучения лексике посвящены работы Н.М.Шанского, В.Г.Костомарова, М.Т.Баранова, Э.В.Кузнецовой, А.Ф.Колесниковой, А.А.Брагиной, В.С.Коростелева. Имеется ряд публикаций, посвященных проблемам терминологии (А.А.Реформатский, В.П.Даниленко, Б.Н.Головин и др.) и значительное число словарей-минимумов общеупотребительной и специальной лексики. Существуют исследования, охватывающие проблемы обучения экономической лексике студентов узбекской аудитории (Л.В.Павлюк, К.А.Цой, Т.Б.Михеева). Однако вопрос, – какой минимум русской экономической терминологии необходим студенту с каракалпакским языком обучения для того, чтобы он мог после окончания курса общаться на русском языке в сфере внешнеэкономических связей и пользоваться литературой по специальности, – остается до сих пор нерешенным.

Создание лексической системы и упорядочение на ее основе процесса обучения языку специальности студентов экономического факультета в каракалпакском вузе невозможно без создания русско-каракалпакского словаря-минимума экономической терминологии.

Проблема отбора языкового материала, а именно составление русско-каракалпакского лексического минимума экономической терминологии требует решения следующих вопросов: определить задачи лексического минимума, т.к. принцип отбора лексических единиц зависит от целевой установки словаря и аудитории; определить единицу отбора; установить принципы отбора; определить источники отбора; выбрать метод отбора.

Под лексическим минимумом подразумевается объем словаря, являющийся максимальным с точки зрения возможностей учащихся усвоить его за отведенное количество времени и минимальным с точки зрения всей лексической системы языка, т.е. не разрушающих её функционального единства.

Как указано в Типовой программе, вузовский практический курс русского языка носит коммуникативно-ориентированный и профессионально-направленный характер. Одной из целей курса русского языка является формирование коммуникативной компетенции в сфере профессионального общения. В реализации этой задачи существенную роль должен сыграть учебный лексический минимум. Отобранный минимум языковых единиц служит для формирования у студентов в процессе обучения умений вступать в профессиональную коммуникацию, используя синтаксические структуры с конкретным лексическим наполнением. Наш лексический минимум рассчитан не только на студентов экономического факультета КГУ, но и на учащихся экономических колледжей, а также на тех, кто занят коммерческой деятельностью и связан деловыми отношениями с хозяйственными субъектами из стран ближнего зарубежья.

Задачу определения единицы отбора из текста, а также установления границ термина и нетермина затрудняло отсутствие в научно-методической литературе четких критериев выделения термина из текста. Ознакомившись с обширной литературой по терминологии, мы остановились на теоретической концепции В.П.Даниленко. Следуя ей, под экономическим термином мы понимаем слово (или словосочетание) специальной сферы употребления, являющееся наименованием специального понятия и требующее дефиниции.

Единица отбора – слово-понятие, закрепленное в экономической науке и соотносющееся с одним понятием в пределах этой науки. (В российской лингвистической литературе предлагаются три определения единицы отбора: слово – понятие, слово – значение, слово – учебно-лексическая единица).

Учитывая теорию и практику составления лексического минимума, т.е. весь комплекс лингвистических и дидактических принципов, при отборе лексических единиц мы придерживались следующих критериев: тематического (семантической ценности слова, употребительности); словообразовательной ценности; лексической сочетаемости; интерферирующих особенностей родного языка.

Лингвостатистическому анализу был подвергнут экономический словарь, учебные пособия по экономике, а также некоторые экономические газеты и журналы. На следующем этапе работы все термины будут сведены в единый алфавитный список, в который должны быть включены и все встречающиеся с ними или наиболее употребительные словосочетания.

Изучение уровня владения экономической лексикой студентами-каракалпакцами показало, что у них отсутствуют навыки словообразования и установления деривационных связей слов, также студенты испытывают трудности в составлении словосочетаний и предложений с терминами. В связи с этим считаем целесообразным включить в лексический минимум списки возможных наиболее употребительных в сфере экономики словосочетаний с данным термином.

Резюмируя вышесказанное, можем предположить, что лексический минимум послужит методической базой и будет способствовать систематизации и упорядочению процесса обучения специальной лексике учащихся экономического профиля обучения. Учебный русско-каракалпакский словарь-минимум экономической терминологии активного типа обеспечит учебный процесс лексико-грамматическим материалом, необходимым и достаточным для коммуникации в сфере практической деятельности будущих экономистов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Костомаров В.Г., Митрофанова О.Д. Методическое руководство для преподавателей русского языка иностранцам. 4-е изд., исп. – М.: «Русский язык», 1988.
2. Зимняя И.А. Психология обучения неродному языку. – М.: «Русский язык», 1989.
3. Митрофанова О.Д. Научный стиль речи: проблемы обучения. – М.: «Русский язык», 1976.
4. Лариошина И.М. Обучение грамматике научной речи и виды упражнений. – М.: «Русский язык», 1989.

**Резюме.** Мақолада экономика тараўидидаги келишилерида рус тили арқали коммуникация талапларына сәйкес болатуғын оқыу материалын таңлау маселеси қойылған.

**Резюме.** Мақолада иқтисодий қамқорлық алоқалары дағдында иш мулоқатыда рус тилига урғатни укуа материалларин таңлаш масаласын бритаб берилган.

**Резюме.** В статье рассматриваются вопросы отбора и презентации учебного материала (лексического минимума), соответствующего коммуникативным потребностям общения на русском языке специалистов в сфере экономики.

**Summary.** In the article the linguistic description of: lexical structure of commercial documents of foreign economic relations are presented. Criteria of the description of: lexical units and their functioning are defined. The author investigates extensive material which can become a linguistic basis for working out of methodical system of formation and development of speaking skills of future economists.

**Тавғилы сөзлери:** коммуникативлик компетенция, экономикалык атамалар, лексикалык минимум.

**Тавғил сўзлари:** коммуникатив компетенция, иқтисодий атамалар, лексикалык минимум.

**Ключевые слова:** коммуникативная компетенция, экономическая терминология, лексический минимум.

**Key words:** the communicative competence, economic terminology, lexeme.

УДК 370.153.1

## ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ПЕДАГОГОВ

Абдуллаева Ш.Х.

Национальный университет Узбекистана

По данным литературы под профессиональным становлением личности понимают процесс прогрессивного изменения личности под влиянием социальных воздействий профессиональной деятельности и собственной активности личности, направленной на самосовершенствование и самореализацию. Но, как и всякий процесс развития, становление сопровождается неизбежными деструктивными изменениями: кризисами, стагнацией и деформациями личности. Согласно концепции профессионального становления Э.Ф.Зеера, этот процесс носит нормативный характер, а переход с одной стадии на другую характеризуется качественными изменениями, инициируемыми изменением социально-профессиональной ситуации, перестройкой ведущей деятельности [4,45].

Любые отрицательные изменения в процессе профессионального становления могут быть причинами возникновения агрессии у педагогов, а также могут являться закреплением и развитием. Профессия педагога (учителя, воспитателя, преподавателя) относится к профессиям наиболее подверженному профессиональным деформациям, чем представители других типов профессий. Объект педагогического труда – ученик (учащийся) – представляет собой один из самых сложных объектов профессиональной деятельности. Во-первых, имеется существенное различие между объектом и субъектом труда по возрастному признаку, и учителю приходится постоянно учитывать меняющиеся особенности психического и физиологического развития учащихся на каждой стадии.

## СОДЕРЖАНИЕ

## ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

МАТЕМАТИКА, ФИЗИКА,  
ТЕХНИКА.

Отаров А.О., Карабеков С.А. Интерполяционные методы решения нелинейных численных уравнений .....	3
Курбанов Б.К., Кутлымуратов Б.Ж. Интегральная формула Коши-Сеге для одной области эллипса второго рода ...	7
Шарибаев М.Б., Турманова Г., Бабахова Г., Есенбаева Э. Влияние оптических свойств эпитаксиальных слоев GaAs и Al <sub>0.25</sub> Ga <sub>0.75</sub> As, с добавкой редкоземельного элемента Yb .....	10

ХИМИЯ, ТЕХНОЛОГИЯ,  
БИОЛОГИЯ.

Турманов И., Алламуратова Т., Жолдасова А., Алланизов Г. Снятие остаточных деформаций при циклических испытаниях резины марки 51-2147 .....	13
Хожаметова Б.К., Дурдубаева Р.М. Физико-механические свойства образцов, разработанных масс двойных композиций на основе лесса, глины и бентонита .....	16
Хамидуллаев Ж.У. Беданинг асосий касалликлари .....	18
Maxmudova M.M., Yulchieva M. Ra'nodoshlar oilasiga mansub g'ozpanja turkumidagi yangi taksonlar .....	20
Akbarova M.X., Maxmudova M.M., Utemuratov N.A. Farg'ona vodiysining to'rang'ilzorlari .....	22
Мамутов Н.К. Биоразнообразие нижеамудариньского резервата в связи с изменением гидрологического режима и оценка влияния на экосистемы строительства южнокаракалпакского коллектора .....	24
Алламуратов М.О., Аметов Я.И., Нурузова З.А., Есимбетов А.Т., Атаназаров К.М., Мухамедгалiev Б.А. Разработка эффективных структурообразователей почв на основе местных и вторичных ресурсов .....	27

## ОБЩЕСТВЕННЫЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

ЭКОНОМИКА

Исмайлов К.С., Тажекеев З.К. «Бухгалтерия есабы хаққында»ғы Нызамның жана редакциясының аҳмийети .....	31
Ниятов А.Р., Реймбаева З.А. Жеке ишбилерменликте халыкаралык стандартларды енгизиў аркалы азык-аўкат өнімлериниң бөсекиге шыдамлылығын асырыў жоллары .....	34
Utegenova S.T. The role of foreign country experiences in raising audits of benefits transacted from the main activity of companies .....	35
Бекаева М., Жузбаев А. Салык системасында салык жеңилликлериниң туткан орны .....	38

ОБРАЗОВАНИЕ, МЕТОДОЛОГИЯ,  
ПСИХОЛОГИЯ

Содиқова Ш.М. Яримўтказгичларнинг хоссаларини ошкор қилувчи экспериментларни яратиш ва Укувга жорий қилиш .....	40
Сейтенова В.А. Принципы презентации учебного материала при обучении деловому общению .....	43
Абдуллаева Ш.Х. Особенности профессионального становления педагогов .....	45
Караманова Г. Тарих пәнини оқытуда инновациялар .....	47
Еркибаева Г. Г. Содержание организации эстетической деятельности учащихся 5-9 классов на уроках технологии .....	51
Назарова Б. А. Булажак укувувчиларнинг тадқиқотчилик даёқатини тарбиялашни тақомиллаштиришнинг психологик-педагогик имкониятлари .....	54
Нарметова Ю.К. Интегрированный подход как важный фактор решения проблемы подготовки клинических психологов .....	57
Сяғиндикова Н. Ж. Талабаларда масъулият хусусиятининг намоён бўлиши .....	58
Гулямова М. Х. Инглиз тили дарсларида билим, кўникма ва малакалар интеграцияси .....	60
Kaibrberganova D. O. The importance of material designing in language teaching .....	62
Отамуродов Г. Р. Олий таълим муассасалари раҳбар кадрларнинг ақт компетентлигини ривожлантиришда малака ошириш курсларининг ўрни .....	63