

# МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Материалы III Международной  
научно-практической конференции  
студентов, аспирантов и молодых ученых



## ТОМ VIII

г. МАКЕЕВКА  
6 АПРЕЛЯ 2020 г.

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики

Министерство агропромышленной политики и продовольствия

Донецкой Народной Республики

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

Администрация города Макеевки

Государственное учреждение «ДОНЕЦКИЙ БОТАНИЧЕСКИЙ САД»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

# **МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**МАТЕРИАЛЫ III МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ СТУДЕНТОВ,  
АСПИРАНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ**

**6 апреля 2020 года**

**ТОМ VIII**



**Макеевка  
2020**

Печатается по решению Ученого совета ГОУ ВПО «ДОНАГРА»

УДК 001

ББК 94.3

М75

**М75 Молодежная наука: вызовы и перспективы** : материалы III Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, 6 апреля 2020 г., Макеевка : в 10 т. / ГОУ ВПО «Донбасская аграрная академия». – Макеевка : ДОНАГРА, 2020. – Т. VIII. – 195 с.

6 апреля 2020 г. в Донбасской аграрной академии в рамках Международного научно-практического форума «Дни науки – 2020» прошла III Международная научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежная наука: вызовы и перспективы». В сборнике представлены материалы участников по актуальным тематическим направлениям: «Ветеринария и зоотехния», «Агрономия», «Математика, физика, информационные системы», «История, философия, социология», «Право», «Экономика и менеджмент», «Финансы и бухгалтерский учет», «Психология и педагогика», «Зарубежная и отечественная филология», «Первые шаги в науку».

Работы печатаются в авторской редакции. Редакционная коллегия не несет ответственности за достоверность фактов, статистической и прочей информации, представленной в рукописях, и может не разделять взглядов авторов на те или иные вопросы.

**Редакционная коллегия:**

В.И. Веретенников (главный редактор), Е.П. Чучко, П.Б. Должанов,  
Н.Л. Савкин, И.М. Лукина, Е.А. Перькова, Е.Н. Рядинская, О.А. Сизоненко,  
О.А. Удалых, Е.И. Артеменко

© Коллектив авторов, 2020

© ГОУ ВПО «Донбасская аграрная академия», 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

### Секция 8. Психология и педагогика

1.	<p><b>Александрова Дарья Михайловна</b>                  Научный руководитель: Фазлыева Айгуль Фаритовна, к.п.н., доцент  <i>ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы»</i>                  ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ «СЕМЬИ ГРУППЫ РИСКА».....</p>	8
2.	<p><b>Аникушина Валерия Александровна</b>                  Научный руководитель: Шульга Валентина Васильевна, канд. психол. наук, доцент  <i>ГОУ ВПО «Донбасская юридическая академия»</i>                  КАК ОБМАНУТЬ ПОЛИГРАФ: МИФЫ И РЕАЛЬНОСТЬ.....</p>	10
3.	<p><b>Апостолова София Павловна</b>                  Научный руководитель: Богрова Кристина Борисовна, канд. психол. наук  <i>ГОУ ВПО «Донбасская аграрная академия»</i>                  ПСИХОСОЦИАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ НАРКОЗАВИСИМОСТИ.....</p>	17
4.	<p><b>Балко Анастасия Александровна</b>                  Научный руководитель: Богрова Кристина Борисовна, канд. психол. наук  <i>ГОУ ВПО «Донбасская аграрная академия»</i>                  ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ТРУДОГОЛИЗМА.....</p>	20
5.	<p><b>Барьяхтар Оксана Федоровна</b>  <i>ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»</i>                  МЕТОДИКИ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ В СОВРЕМЕННОЙ                  ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ.....</p>	24
6.	<p><b>Бережная Ольга Сергеевна</b>                  Научный руководитель: Богрова Кристина Борисовна, канд. психол. наук  <i>ГОУ ВПО «Донбасская аграрная академия»</i>                  ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЛАНИРОВАНИЯ.....</p>	28
7.	<p><b>Бобобоева Мумтоз</b>                  Научный руководитель: Люлина Екатерина Сергеевна  <i>Узбекский государственный университет физической культуры и спорта</i>                  ОЛИМПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И МАССОВЫЙ СПОРТ – ВЗАИМОВЛИЯНИЕ                  И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ                  ПРОСТРАНСТВЕ.....</p>	31
8.	<p><b>Глоба Анна Владимировна</b>                  Научный руководитель: Коляда Михаил Георгиевич, д-р пед. наук, профессор  <i>ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»</i>                  ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО                  ОХРАНЕ ТРУДА В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ.....</p>	34
9.	<p><b>Дудник Алиса Сергеевна</b>                  Научный руководитель: Симененко Светлана Тихоновна, к.п.н., доцент  <i>ГОУ ВПО «Луганский национальный университет имени Владимира Даля»</i>                  ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ                  ЛУГАНСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ ВЛАДИМИРА                  ДАЛЯ СИЛАМИ АКТИВИСТОВ-ЭКОЛОГОВ ВУЗА.....</p>	39

10.	<p><b>Ильченко-Бечко Алиса Анатольевна</b>                  Научный руководитель: Синельников Виктор Максимович, к.п.н., профессор                  ГОУ ВПО «Донбасская аграрная академия»                  ПСИХОЛОГИЯ ЖЕРТВЫ В МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ.....</p>	43
11.	<p><b>Кокоулина Елизавета Андреевна</b>                  Научный руководитель: Салехова Ляйля Леонардовна, д-р пед. наук, доцент                  ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»                  ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДИКИ ЕМІ.....</p>	47
12.	<p><b>Колесник Людмила Сергеевна</b>                  Научный руководитель: Богрова Кристина Борисовна, канд. психол. наук                  ГОУ ВПО «Донбасская аграрная академия»                  ЭКСТРЕМАЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ                  АСПЕКТ.....</p>	52
13.	<p><b>Кривельская Е.А.</b>                  Научный руководитель – Бабоченко Н.В., канд. техн. наук, доцент                  ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный университет»                  ВЛИЯНИЕ ПРОЦЕССА ПРИОБРЕТЕНИЯ ЗНАНИЙ В ВУЗЕ НА ОРГАНИЗМ                  ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.....</p>	56
14.	<p><b>Кустова Екатерина Олеговна</b>                  Научный руководитель: Миронцева А.В.                  ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени                  К.А. Тимирязева»                  ВЛИЯНИЕ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ НА РЕАЛИЗАЦИЮ СТРАТЕГИИ                  ХОЗЯЙСТВУЮЩЕГО СУБЪЕКТА.....</p>	60
15.	<p><b>Лобанов Виталий Вадимович</b>                  Научный руководитель: Славная Татьяна Александровна                  ГПОУ «Донецкое горное профессионально-техническое училище»                  РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ЗАДАНИЙ                  ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНОЙ                  ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»).....</p>	65
16.	<p><b>Ляшенко Татьяна Владимировна</b>                  Научный руководитель: Цапов В.А., канд. физ.-мат. наук, доцент                  ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»                  СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ                  А. С. МАКАРЕНКО И В. А. СУХОМЛИНСКОГО.....</p>	70
17.	<p><b>Машарипова Светлана Таджибаевна, Сапарниязова Маргарита Айниязовна,                  Сейтназарова Дарман Худайбергеновна</b>                  Каракалпакский государственный университет имени Бердаха                  МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВЫХ                  КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ КАРАКАЛПАКСТАНА.....</p>	73
18.	<p><b>Мифанюк Марина Владимировна</b>                  Научный руководитель: Исаева Юлия Александровна                  ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»                  ФОРМИРОВАНИЕ ДРУЖЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО                  ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ....</p>	78

19.	<p><b>Москаленко Алина Сергеевна</b>                  Научный руководитель: Рядинская Евгения Николаевна, канд. психол. наук, доцент                  ГОУ ВПО «Донбасская аграрная академия»                  ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ                  ОСОБЕННОСТЕЙ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЛИЦАМ С                  ОГРАНИЧЕННЫМИ ФИЗИЧЕСКИМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ .....</p>	82
20.	<p><b>Мырзамбетова Замира Даулетбаевна</b>                  ГОУ «Каракалпакский государственный университет»                  ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УРОКОВ НЕТРАДИЦИОННОЙ ФОРМЫ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ                  ЛЕКСИКЕ.....</p>	87
21.	<p><b>Николаева Татьяна Александровна</b>                  Научный руководитель: Вергазова Л. Г., канд. пед. наук, доцент                  ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»                  МЕТОДЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА.....</p>	90
22.	<p><b>Панова Анна Валерьевна</b>                  Научный руководитель: Рахманова Альбина Ходжаевна                  НГПИ «Навоиский государственный педагогический институт»                  ГОЛОС ИСТИННОЙ ПОЭЗИИ (О ТВОРЧЕСТВЕ АННЫ АХМАТОВОЙ).....</p>	95
23.	<p><b>Парфёнова Елена Сергеевна</b>                  Научный руководитель: Сильченко Ирина Владимировна, канд. психол. наук, доцент                  УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины»                  СОЦИАЛЬНАЯ ТРЕВОЖНОСТЬ И КОПИНГ-ПОВЕДЕНИЕ СТУДЕНТОВ.....</p>	98
24.	<p><b>Протасова Харитина Александровна</b>                  Научный руководитель: Богданов Александр Викторович, к.гос.упр., доцент                  ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе                  Донецкой Народной Республики»                  ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ                  РУССКОМУ ЯЗЫКУ И КУЛЬТУРЕ РЕЧИ СТУДЕНТОВ                  НЕЛИНГВИСТИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ.....</p>	102
25.	<p><b>Пухова Наталья Евгеньевна</b>                  Научный руководитель: Богрова Кристина Борисовна, канд. психол. наук                  ГОУ ВПО «Донбасская аграрная академия»                  ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ЖЕНСКОЙ ЗАВИСТИ...</p>	105
26.	<p><b>Рахманова Мукаддас Кахрамоновна</b>                  Чирчикский педагогический институт                  РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В                  ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</p>	108
27.	<p><b>Редюк Анна Николаевна</b>                  Научный руководитель: Шатюк Татьяна Георгиевна, к.п.н., доцент                  УО «Гомельский государственный университет имени Ф.Скорины»                  ВЗАИМОСВЯЗЬ ОБИДЫ И АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА У СТУДЕНТОВ.....</p>	116
28.	<p><b>Реука Юлия Витальевна</b>                  Научный руководитель: Рядинская Евгения Николаевна, канд. психол. наук, доцент                  ГОУ ВПО «Донбасская аграрная академия»                  АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ СТРЕССА И СТРЕСС-ФАКТОРОВ В ПРОФЕССИИ                  ПОЖАРНЫХ-СПАСАТЕЛЕЙ МЧС.....</p>	121

29.	<p><b>Реука Юлия Витальевна</b>                  Научный руководитель: Рядинская Евгения Николаевна, канд. психол. наук, доцент                  ГОУ ВПО «Донбасская аграрная академия»                  АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИИ В ПРОФЕССИИ                  ПОЖАРНЫХ-СПАСАТЕЛЕЙ МЧС В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ                  ПСИХОЛОГИИ.....</p>	125
30.	<p><b>Санина Марина Владимировна</b>                  Научный руководитель: Фурманов Игорь Александрович, д-р психол. наук,                  профессор                  УО «Гомельский государственный университет им. Ф.Скорины»                  СКЛОННОСТЬ К ДЕСТРУКТИВНОСТИ И БОМЖЕВАНИЮ, ИХ ВЛИЯНИЕ НА                  ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ЛИЧНОСТИ.....</p>	129
31.	<p><b>Сапега Анастасия Олеговна</b>                  Научный руководитель: Лизакова Роза Алексеевна, канд. экон. наук, доцент                  УО «Барановичский государственный университет»                  МОТИВАЦИИ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ПРИ ПОКУПКАХ ТОВАРОВ ПАССИВНОГО                  СПРОСА.....</p>	133
32.	<p><b>Сапрыкина Дарья Александровна</b>                  Научный руководитель: Рядинская Евгения Николаевна, канд. психол. наук, доцент                  ГОУ ВПО «Донбасская аграрная академия»                  ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ                  ПОДРОСТКОВ.....</p>	136
33.	<p><b>Сбитнева Ольга Юрьевна</b>                  Научный руководитель: Рядинская Евгения Николаевна, канд. психол. наук, доцент                  ГОУ ВПО ДНР «Донбасская аграрная академия»                  ПОТРЕБНОСТЬ КАК ФАКТОР САМОРЕГУЛЯЦИИ ЛИЧНОСТИ.....</p>	139
34.	<p><b>Сейтенова Венера Андреевна</b>                  ГОУ «Каракалпакский государственный университет»                  ОБУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ В                  УСЛОВИЯХ КАРАКАЛПАКСКОЙ АУДИТОРИИ.....</p>	143
35.	<p><b>Склемина Оксана Михайловна</b>                  Научный руководитель: Сильченко Ирина Владимировна, канд. психол. наук,                  доцент                  УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины»                  МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С                  НАРУШЕНИЯМИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....</p>	147
36.	<p><b>Старченкова Надежда Валентиновна</b>                  Научный руководитель: Черникова Е.В., к.п.н., доцент                  ГОУ ВПО «Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»                  РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ ПОСРЕДСТВОМ                  ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С                  РОДИТЕЛЯМИ.....</p>	151
37.	<p><b>Шатюк Татьяна Георгиевна</b>, канд. психол. наук, доцент                  УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»                  КОРРЕКЦИЯ КОНФЛИКТНОСТИ У СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМ ТИПОМ                  ОТНОШЕНИЯ К ОПАСНОСТИ.....</p>	158

38.	<p><b>Хожаметова Гульнара Кадировна</b>  <i>Каракалпакский государственный университет имени Бердаха</i>  <b>ТРАДИЦИОННЫЙ И ТЕСТОВЫЙ МЕТОД ОЦЕНКИ УРОВНЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ.....</b></p>	163
39.	<p><b>Ходжаева Севара Мехриддиновна</b>  <i>Научный руководитель: Рахманова Альбина Ходжаевна</i>  <i>НГПИ «Навоиский государственный педагогический институт»</i>  <b>ТРАДИЦИИ ВОСТОКА И ЗАПАДА В ТВОРЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ А.КИМА.....</b></p>	168
40.	<p><b>Хошмуратова Инкар Полатовна</b>  <i>Каракалпакский государственный университет имени Бердаха</i>  <b>ИЗУЧЕНИЕ ЛЕКСИКИ НА МАТЕРИАЛЕ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРОВ.....</b></p>	173
41.	<p><b>Храпко Анастасия Марковна</b>  <i>Научный руководитель: Богрова Кристина Борисовна, канд. психол. наук</i>  <i>ГОУ ВПО «Донбасская аграрная академия»</i>  <b>ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ И СТРАХОВ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....</b></p>	178
42.	<p><b>Чумак Нина Иосифовна</b>  <i>ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля»</i>  <b>ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ К СТРЕССУ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННАЯ ДЕФОРМАЦИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ПЕНИТЕНЦИАРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ.....</b></p>	181
43.	<p><b>Шевченко Ольга Вячеславовна</b>  <i>Научный руководитель: Богрова Кристина Борисовна, канд. психол. наук</i>  <i>ГОУ ВПО «Донбасская аграрная академия»</i>  <b>ПРОБЛЕМА ИНТОЛЕРАНТНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ.....</b></p>	187
44.	<p><b>Юсупова Хурлиман Саламатовна</b>  <i>Научный руководитель: Урумбаева Айгуль Нагметовна, канд. пед. наук, доцент</i>  <i>Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза</i>  <b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА.....</b></p>	190
45.	<p><b>Янгибаева Дилдора Рахмановна</b>  <i>Научный руководитель: Насимджанова Махсума Мажидовна</i>  <i>Международная исламская академия Узбекистана</i>  <b>ОСНОВНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ТРУДОВОГО ПОТЕНЦИАЛА.....</b></p>	192



УДК 159.9.07

**Александрова Дарья Михайловна**

Научный руководитель: Фазлыева Айгуль Фаритовна, к.п.н., доцент  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
имени М. Акмуллы»

**Aleksandrova Darya**

Scientific supervisor: Fazlyeva Aigul  
BSPU n. a. M. Aktulla

## **ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ «СЕМЬИ ГРУППЫ РИСКА»**

### **REASONS FOR THE EMERGENCE OF «FAMILY AT RISK»**

*Аннотация. Современные изменения экономических, социально-политических условий жизни нашего общества, развитие рыночных отношений оказали влияние на преобразование современной семьи. Зачастую социальный институт семьи оказывается в кризисном положении. Причинами этого процесса становятся различные обстоятельства. Целесообразно, проводить политику социальной помощи.*

*Ключевые слова: семья, семья группы риска, неблагополучная семья, социальная помощь.*

*Abstract. Modern changes in the economic, socio-political conditions of our society, the development of market relations have influenced the transformation of the modern family. Often the social institution of the family is in a crisis. The reasons for this process are various circumstances. It is advisable to pursue a policy of social assistance.*

*Keywords: family, family at risk, dysfunctional family, social assistance.*

В современном мире, характеризующимся тенденциями к постоянным изменениям, неизменно важным остаётся роль семьи, как социального института. Семья представляет собой сложную многогранную систему социального функционирования человека. Любая семья выступает в качестве пользователя современной экономической системой, тем самым демонстрируя значимость социального сопровождения со стороны государства. На сегодняшний день статистика бракоразводных дел и судебных разбирательств в отношении жестокого отношения к детям является достаточно высокой и прогрессирующей. Существуют различные причины возникновения семей группы риска.

Согласно педагогическому словарю, термин «семья группы риска» определяется, как категория семей, которая в силу определенных условий своей жизни более других подвержена отрицательным влияниям со стороны общества. Как правило, к таким семьям можно отнести неблагополучные семьи

с проявлениями несоциально-приемлемого поведения. Многие семьи, оказываясь в сложных экономических или социальных ситуациях, испытывают тяжелый кризис. Здесь существует различная вариативность сложившихся затруднительных задач, в ходе решения или не решения которых, семья переходит в статус неблагополучной.

Одной из основных причин возникновения «семьи группы риска» является экономическое неблагополучие. Низкий материальный уровень семьи во многом влияет на эмоциональное и психологическое состояние членов семьи. Человек, подверженный лишению базовых потребностей существования, таких как: своевременное поступление пищи в организм и безопасное для здоровья прибывание в жилищных условиях, приводит к снижению позитивного эмоционального тонуса и физического истощения. В связи с этим человек прибегает к более быстрым и асоциальным методам получения необходимого. Люди становятся преступниками, совершая кражи, хищения и мелкие разбои. Ко всему прочему, зачастую помимо нарушения закона, человек начинает употреблять алкоголь или наркотики, становясь зависимым. Проживание несовершеннолетних детей в таких семьях становятся жизненно опасно. Согласно статистики зарегистрированных случаев правоохранительными органами, домашнему насилию в России подвергаются более двух миллионов детей, не достигших четырнадцатилетнего возраста. Здесь речь идет об избиениях или жестоких избиениях детей родителями. Из которых 89% семей являются неблагополучными.

Другой причиной попадания семьи в группу риска становятся социальные потрясения. К этому роду причин можно отнести бракоразводные процессы, смерть одного из членов семьи или тяжелая болезнь, повторный брак родителей, негативный характер отношений внутри семьи, халатность родителей в отношении воспитания ребенка. Все эти и многие другие отрицательные процессы могут спровоцировать членов семьи к аналогичному несоциально-приемлемому поведению. На фоне подобных проблем, без оказания сторонней помощи, человек также может прибегнуть к появлению употребления алкоголя или наркотиков в своей жизни, ведению беспорядочных половых связей, эмоциональным нестабильным поступкам.

Характеризуя семьи группы риска, стоит отметить их малую озадаченность о проблемах семьи и стремлению решить их. Как правило члены семьи отрицательно относятся к какой-либо сторонней помощи. В таких семьях эмоциональное настроение сосредоточено на агрессии, стрессе, враждебности и фрустрации. Число неблагополучных семей в 2019 году возросло до 30%.

Для сокращения численности семей группы риска государством проводится политика социальной помощи. Практически в каждом городе существуют центры бесплатной психологической поддержки, где человек может получить квалифицированную помощь своевременно обратившись. К тому же ведется пропаганда здорового образа жизни среди молодежи. Осуществляется материальная поддержка многодетных и малоимущих семей.

Таким образом, на основе вышесказанного, следует отметить важность проводимых социальных работ с семьями. Причин для возникновения семей группы риска достаточно много, как экономических, так и социальных. Однако своевременная помощь во многом может предотвратить переход семьи в статус неблагополучной.

Список использованной литературы:

1. Вдовина, М.В. Межпоколенные конфликты в современной семье: Монография. – М.: Изд-во Моск. Гуманит. Ун-та, 2005. – 284 с.
2. Грицай, А.Г., статья «Семья группы риска в структуре типологии неблагополучных семей» журнал «Вестник Адыгейского государственного университета. Выпуск № 3/2009. Библиотека КиберЛенинка
3. Информационный бюллетень учреждениям системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав по Ленинскому району. Магнитогорск, 2011. – 58с.
4. Психологическое сопровождение лиц, переживших насилие в семье: Научно- методическое пособие / Под ред. проф. Ю.П. Платонова. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2002. – 234 с.
5. Ростовская, Т.К. Молодая семья в современном российском обществе. – Иваново: Изд-во Иван. Гос. Ун-та, 2005. – 107 с.

УДК 340.6

**Аникушина Валерия Александровна**

Научный руководитель: Шульга Валентина Васильевна,

канд. психол. наук, доцент

*ГОУ ВПО «Донбасская юридическая академия»*

**Anikushina Valeria**

Scientific supervisor: Shulga Valentina

*Donbass Law Academy*

**КАК ОБМАНУТЬ ПОЛИГРАФ: МИФЫ И РЕАЛЬНОСТЬ**

**HOW TO FOOL A POLYGRAPH: MYTHS AND REALITY**

*Аннотация. Статья посвящена достоверности и надёжности полиграфа. Рассматривается история создания детектора лжи, мифы о полиграфе, а также способы обмана полиграфа.*

*Ключевые слова: ложь, полиграф, мифы о полиграфе.*

*Abstract. This article is devoted to the trustworthiness and reliability of the polygraph. First, the story of the creation of a lie detector, myths about the polygraph, as well as ways to deceive the polygraph, will be considered.*

*Keywords: lie, polygraph, myths about the polygraph.*

Ложь в современном мире – обыденное явление, все люди лгут. Психологи утверждают, что человек уже с трех лет делает это сознательно – развивая воображение в процессе игры, стремясь избежать наказания, а также, беря пример с взрослых. Интересно, что в книге К. Мелитана «Психология лжи» утверждается, что одним из элементов, порождающих ложь, является любовь. Автор говорит: «Любовь порождает неисчисляемое количество лжи. Тот, кто любит, лжёт, чтобы придать себе цену, лжёт, чтобы обесценить своего соперника, чтобы возбудить ревность... чтобы подогреть остывающую любовь, лжёт, наконец, когда перестаёт любить».

На бытовом уровне ложь понимают как обман, а последний, в свою очередь, либо как синоним лжи, либо как процесс, её порождающий. А вот философский словарь трактует данное понятие иначе: «Ложь – искажённое отражение действительности, такое познавательное содержание, которое не соответствует природе вещей».

Ложь – одно из явлений, отрицательно влияющих на окружающий мир. Ложь всегда присутствовала и будет присутствовать в нашей жизни. Она неизбежна. Люди лгут по многим причинам: личная выгода, инстинкт самосохранения, месть, профессиональная деятельность и т.п. Это наносит ущерб обществу и государству, поэтому правоохранительные органы различными способами пытаются противостоять этому явлению.

В юридической практике обычно источниками лжи являются подозреваемые, обвиняемые и свидетели. Но не редкость, когда врут потерпевшие или сами эксперты. Следовательно, у государственных органов, занимающихся раскрытием преступлений, возникает острая необходимость быстрого и качественного определения неправдивой информации и борьбы с ней [3, с. 185].

У лжи имеется определённая структура: правда + неправда = ложь (или же: большая правда + маленькая ложь = большая ложь). Вторая интерпретация формулы чаще применяется на практике. Нужно понимать: ни в коем случае не может быть полной лжи, иначе это будет уже не ложь, а бессмыслица, ложь всегда "правдоподобна" или "правдообразна".

Ложь, базирующаяся на подтасовке фактов, формируется путем исключения отдельных элементов события, дополнения реального события вымышленными элементами, а также перестановки отдельных элементов события во времени и пространстве.

Отечественная криминалистика выделяет два типа лжи:

а) *пассивная ложь*, т. е. умолчание сведений, которые известны. Пассивная ложь бывает полной (скрываются абсолютно все известные факты), частичной (скрывается часть известных фактов), а также тем, что называется

запирательством (упорным отказом лица, привлечённого к уголовной ответственности, раскрыть известные сведения);

б) *активная ложь* (сообщение заведомо ложных сведений), которая подразделяется на:

а) ложь, целиком состоящую из вымысла;

б) частичную ложь (соединение элементов правды с элементами лжи).

В мире существуют ещё такие виды лжи как:

а) осознаваемая ложь – человек сознательно искажает существующие факты (к ней можно отнести «ложь во спасение»);

б) неосознаваемая ложь – встречается, чаще всего, когда человек из-за нахождения в эмоционально напряжённом состоянии не точно помнит произошедшее и неосознанно начинает искажать события;

в) паталогическая ложь – проявляется тогда, когда человек намеренно искажает фактические данные из-за того, что получает удовольствие от процесса введения в заблуждение.

Криминалистическая интерпретация лжи предполагает дачу ложных и заведомо ложных показаний по поводу тех или иных обстоятельств, подлежащих установлению. Ложные показания могут быть даны в силу заблуждения. Однако заведомо ложные показания всегда являются разновидностью активной, преднамеренной лжи [1, с. 43].

Для выявления лжи эксперты прибегают к различным методам. Одним из них является использование детектора лжи. Детекторы лжи подразделяются на два основных типа – анализатор стресса по голосу и полиграф. Именно о последнем и пойдёт речь в статье.

Полиграфом называется техническое средство, используемое при проведении инструментальных психофизиологических исследований для синхронной регистрации параметров дыхания, сердечно-сосудистой активности, а также, при наличии необходимости и возможности, других физиологических параметров с последующим представлением результатов регистрации этих параметров в аналоговом или цифровом виде, предназначенном для оценки достоверности сообщённой информации.

Некоторые психологи даже уверяют, что полиграф – это не оборудование, а целый комплекс, состоящий из аппарата и психолога [4, с. 39].

Когда человек лжет, у него происходят определенные психофизиологические изменения, которые он практически не контролирует. К числу вегетативных и физиологических реакций при различных эмоциях относят: изменение (при отсутствии физической нагрузки) частоты пульса, изменение кровяного давления (по гипертоническому или гипотоническому типу), изменения в ритме дыхания (особенно резкое сокращение фазы выдоха и искажение обычного дыхательного цикла), выраженные изменения в кожно-гальванической реакции (КГР), появление обильного потоотделения без температурных и физических нагрузок, изменения в электрокардиограмме (ЭКГ), изменения в картине электроэнцефалограммы (ЭЭГ), повышение

перистальтики кишечника; повышенный диурез, различные изменения в элементах крови, мочи, слюны.

Одним из первых на эти факты обратил внимание известный итальянский криминалист Чезаре Ломброзо, который применил подобный подход в практике. Проводя допросы подозреваемых в совершении преступлений, в 1881 году он использовал гидросфигмограф – устройство, с помощью которого на диаграмму (граф) фиксировались изменения кровяного давления обследуемого, что позволяло проводить в дальнейшем их детальный анализ.

Аппарат, изобретённый в 1921 году сотрудником полиции штата Калифорния Джоном Ларсоном, стал первым прообразом современного полиграфа. Он одновременно регистрировал изменения динамики артериального давления, пульса и дыхания, и систематически применялся им при расследовании преступлений.

В 1933 году ученик Д. Ларсона Леонард Киллер, сотрудник лаборатории научных методов раскрытия преступлений при Северо-западном Университете, сконструировал полевой переносной полиграф. Подобный аппарат часто используется правоохранительными органами. Так, например, при допросе террористов, задержанных бойцами спецназа ФСБ – «Альфа» во время штурма Театрального центра на Дубровке, был использован программно-аппаратный комплекс «Дельта», регистрирующий психофизиологические показатели по каналам, отображающим дыхание, речевые реакции и т.д.

Полиграф называют «детектором лжи», но это не совсем правильное определение. Этот аппарат не читает мысли и не обнаруживает ложь, а лишь регистрирует функциональную активность и изменение её параметров у испытуемого. В целом, эффективность полиграфа сегодня ещё не достаточна. Научная достоверность тестирования во многом зависит от уровня подготовки специалиста-полиграфолога, от его искусства правильно задать вопрос и правильно истолковать ответ [4, с. 41].

Есть утверждение, что достоверность проверок на детекторе лжи составляет 99%, а то и все 100%. Эта информация поддерживается как самими полиграфологами, так и прочими заинтересованными структурами. В действительности – это самореклама. Ведь это недешёвое «удовольствие», которое приносит большой доход предприятиям, производящим такое оборудование. Таким образом, создаётся коммерческий спрос на услуги подобного рода.

Но существуют более глубокие социально–психологические причины для использования полиграфа – стремление к власти. Информацией о том, что полиграф является мощнейшим оружием, от которого ничего нельзя утаить, пиар-менеджеры запугивают людей. Таким образом, в обществе появляется страх, а у лиц, которым выгодно подобное мнение, – власть над толпой [4, с. 47].

Рассмотрим некоторые аспекты работы полиграфического аппарата.

1. Проверка на полиграфе является методом выявления скрываемой информации. Мы не знаем, врал ли человек, на самом деле, или нет. Мы знаем

только одно: по скрытым реакциям можно предположить, что человек отвечал неправду на определённые вопросы проверки. Реакции человека не являются специфическими, т.е. по их характеру нельзя предположить, что именно вызвало раздражение. Раздражителем может быть гнев, злость, страх, любой звук и т. п., поэтому во время полиграфных проверок соблюдаются строго конкретизированные условия и инструкции. И всё-таки по результатам множества проверок, а также по научным данным, большинство случаев диагностирования неадекватной реакции связано именно с предоставлением неправдивой информации [2, с. 29].

2. «Вероятность достоверности выводов составляет 50 %, или чуть больше». В действительности, это не совсем так, если говорить именно о распознавании лжи по возникающим реакциям. Например: мы исследуем вопрос о немедицинском употреблении наркотических веществ кандидатом на работу. Мы получаем скрытую реакцию на вопрос: «Вы когда-либо употребляли наркотики в немедицинских целях?». После этого специалисту необходимо провести ещё как минимум 2–3 теста, в которых детализирует и уточнит следующие вопросы: «Какие именно наркотики человек пробовал?», «Когда последний раз?», «Сколько примерно раз в общей сложности?», «Как именно?» и т. п. И если во всех этих тестах человек проявляет определенная реакции на поставленные вопросы, то возможность ошибочного вывода сводится к нулю. Необходимо учитывать ещё один момент — все вопросы на полиграфе задаются от 3 до 6 раз. Вывод о важности реакции делается только тогда, когда человек с «завидным» постоянством проявляет одинаковую реакцию на конкретный вопрос. Если реакция возникает только 1 или 2 раза из 4 случаев, то такую реакцию нельзя считать ситуационно значимой [2, с. 32].

Всё, что нам показывают в ток-шоу, имеет мало общего с реальностью. Категорически запрещено кому-либо находиться в помещении, где проводится эксперимент, кроме эксперта и испытуемого.

У многих возникает вопрос: «Можно ли обмануть полиграф?». Специалисты отвечают: можно. Но это и является основной ошибкой желающих это сделать. Ведь обманывать надо не полиграф, а полиграфолога. Для этого нужно вести себя максимально естественно. Например, обмануть полиграф могут социальные психопаты, актёры, работающие по системе Станиславского, хорошо подготовленный преступный элемент из числа террористов, наёмных убийц, лидеров криминальных формирований, а так же сотрудники спецслужб, обученные специальным антиполиграфным приёмам.

Рассмотрим некоторые приемы, которые можно использовать простому человеку, чтобы обмануть полиграф:

Вариант №1. Накануне прохождения полиграфа необходимо выпить некоторое количество спиртного, чтобы снизить чувствительность своих сенсорных анализаторов. На следующий день после принятия алкоголя реакции человека становятся заторможенными, и он не может объективно реагировать на задаваемые ему вопросы. Детектор лжи не сможет сделать однозначные выводы.

Вариант №2. Этот способ связан с употреблением медицинских препаратов. Примером могут быть лекарства от гипертонии, снижающие артериальное давление и одновременно блокирующие выработку адреналина. Использовать их, может только человек, знающий реакцию своего организма на «химию». Важное условие данного способа: уметь рассчитать время действия медпрепаратов. Чтобы все выглядело естественно, концентрация препарата в крови должна достигать своего максимума через 40-50 минут после начала проверки на полиграфе.

Вариант №3 – без применения «химии». Отсутствие сна в течение нескольких дней приводит человека в состояние, близкое к трансу, между сном и бодрствованием – функциональная реакция на все вопросы у него будет одинаково незначительной. Сильная усталость, истощение (из-за длительного голодания) также притупляют жизненные функции. Полиграммы получатся «гладкими», малопригодными для расшифровки. Причем нельзя будет утверждать с уверенностью, что это - сознательное противодействие или же у человека такая физиологическая конституция.

Вариант №4 – это подавление всех эмоций, чтобы ни один стимул не вызывал значимого отклика. Есть два способа управления своим состоянием, нарушающих привычные реакции: а) общая деконцентрация; б) управление вниманием (концентрация на каком-то объекте). Эти варианты под силу либо опытному актёру, который может абстрагировать своё сознание на отвлечённой жизненной ситуацией, либо человеку, прошедшему специальную подготовку. Можно концентрироваться на каком-нибудь нейтральном предмете, на какой-то части тела. В сущности, нужно забыть о существовании полиграфа и исключить восприятие исконной части задаваемых вопросов. Эти способы, как упоминалось выше, требуют способностей к саморегуляции, нужны длительные тренировки, однако их эффективность достаточно высока [1, с. 41].

Вариант №5 может помочь выглядеть вашей реакции естественной. Для того, чтобы вызвать необходимую реакцию, перемножьте в уме несколько чисел или подумайте о том, что вызывает ярость или сексуальную эмоцию [1,с.43]. Методы контроля своих эмоций дают незначительные шансы на успех, ведь нет точного ответа какие эмоции и как нужно контролировать. Например, слюнные и потовые железы не поддаются контролю человека, ни при каких обстоятельствах, а именно это и может вас выдать.

Вариант №6 – «косить под дурачка» - обвинять полиграфолога в непрофессиональности, делать вид, что не понимаешь сущности происходящего, переспрашивать вопросы. Но, рано или поздно, это заметит эксперт, поэтому использовать данный способ нецелесообразно.

Вариант №7. Механический (или физический) способ характеризуется вызовом нужной реакции, путём намеренных телодвижений или умышленного причинения себе болевых ощущений. Данный подход доведёт вас до нужной реакции, но, как и большинство других вариантов, он малоэффективен.

В США и большинстве европейских стран результаты полиграфического теста не принимаются в уголовном суде в качестве доказательства. Однако



власти нашли им другое применение [3, с. 183]. В Великобритании полиграф используется в рамках надзора за освобожденными и условно осужденными лицами, совершившими тяжкие преступления на сексуальной почве, и по итогам тестирования десятки людей вновь оказываются в тюрьме [3, с. 185].

В заключение можно сказать, что когда человек врет, это, как правило, сказывается на его психофизиологическом состоянии. Полиграф – это аппаратный комплекс, измеряющий отдельные психофизиологические показатели, на их основе он выдает общую картину. Набор измерительных приборов в разных видах детекторов так же может быть разным. Различаться могут и способы измерения того или иного показателя.

Помимо проведения основной процедуры есть множество факторов, которые нужно учитывать в детекции лжи: профессионализм эксперта, эмоциональный фон испытуемого, особенности его психики, его предубеждения и др.

В целом детектор лжи является не 100% точным, но вполне действенным и применимым устройством при грамотном использовании.

#### Список использованной литературы

1. Джафаров, К. В. Применение полиграфа при подготовке допроса / К. В. Джафаров // Право: теория и практика. – М., 2002. – № 10. – С. 41–43.
2. Ищенко, Е. П. О перспективах использования полиграфа / Е. П. Ищенко // Правовые проблемы борьбы с организованной преступностью. – Екатеринбург, 1992. – С. 28–35.
3. Ушаков, А. Ю. Основные тенденции применения полиграфа при расследовании преступлений в России и за рубежом на современном этапе / А. Ю. Ушаков, О. Е. Беркович // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. – 2015. – № 1 (29). – С. 183–186.
4. Холодный, Ю. И. Опрос с использованием полиграфа и его естественно-научные основы / Ю. И. Холодный // Вестник криминалистики. – 2005. – Вып. 1 (13).

УДК 159.9

**Апостолова София Павловна**

Научный руководитель: Богрова Кристина Борисовна, канд. психол. наук  
ГОУ ВПО «Донбасская аграрная академия»

**Apostolova Sofia**

Scientific supervisor: Bogrova Kristina  
Donbass Agrarian Academy

## **ПСИХОСОЦИАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ НАРКОЗАВИСИМОСТИ**

### **PSYCHOSOCIAL FEATURES OF DRUG ADDICTION**

*Аннотация. В данной статье рассматривается понятие и виды наркозависимости, а также причины развития наркомании среди населения.*

*Ключевые слова: наркомания, зависимость, молодежь.*

*Abstract. This article discusses the concept and types of drug addiction, as well as the causes of drug addiction among the population.*

*Keywords: drug addiction, dependence, youth.*

Во всех странах мира присутствует проблема наркомании, и ее развитие во многом зависит от государственной политики. В экономически развитых странах на борьбу с проблемой наркомании ежегодно тратятся десятки миллионов долларов. Что же касается стран СНГ, здесь показатели значительно скромнее, и это также способствует беспрепятственному развитию наркомании в обществе.

*Наркомания* – болезненное влечение или пристрастие к наркотическим веществам, употребляемым различными способами (глотание, вдыхание, внутривенная инъекция) с целью добиться одурманивающего состояния или снять боль.

*Наркомания* (от греч. *narke* – оцепенение и *mania* – безумие, восторженность) – в медицине болезнь, характеризующаяся патологическим влечением к наркотикам, приводящим к тяжелым нарушениям функций организма; в психологии – потребность употреблении какого-либо лекарственного средства или химических веществ для избежания дискомфорта, возникающего при прекращении употребления, т.е. зависимость от химических веществ; в социологии – вид отклоняющегося поведения.

В наибольшей степени наркомании подвержена молодежь в возрасте от 21 до 30 лет, которые составляют 60% всех людей, имеющих проблемы с наркотиками. Основными причинами является неопределенность будущего, переходной возраст и высокая степень внушаемости, желание отдать дань моде и личностные проблемы. Именно личностные проблем стоят особняком развития наркомании у подростков, причем толкает молодежь на этот

необдуманный поступок порой не глобальная проблема, а сущий пустяк, который следует пережить, осознать и забыть.

Средняя продолжительность жизни наркомана при употреблении наркотиков внутривенно составляет примерно 7-10 лет непрерывного злоупотребления. Конечно, есть несчастные, которые живут с этой отравой и 15 - 20 лет и более. Но есть и такие, которые погибнут из-за них на 6 - 8-м месяце после начала регулярного приема.

Причинами, которые приводят к гибели наркоманов являются:

- травмы - в дорожных происшествиях, по неосторожности, в «разборках»;
- передозировки;
- отравления некачественными наркотиками;
- заболевания: сепсис, пневмония, хроническая печеночная недостаточность.

Факторы, способствующие высокой смертности:

- вовлеченность в криминальные отношения;
- невнимательность и легкомысленность в опьянении;
- несоблюдение правил гигиены и стерильности инъекций, и многие другие.

Наркомания развивается в 4 этапа:

- 1. Первые опыты
- 2. Начинает нравиться («розовый» период употребления)
- 3. Возникают проблемы (период «отрицания»)
- 4. Это становится целью

**Выделяют два вида зависимости:**

*Психическая зависимость* – состояние организма, характеризующееся патологической потребностью в употреблении какого-либо лекарственного средства или химического вещества для избежания нарушений психики или дискомфорта, возникающих при прекращении употребления вещества, вызвавшего зависимость, но без соматических явлений абстиненции (Erickson).

*Физическая зависимость* – состояние, характеризующееся развитием абстиненции при прекращении приема, вызвавшего зависимость вещества или после введения его антагонистов (Erickson).

**Основными причинами развития наркомании среди населения являются:**

1) значительный рост безработицы. В результате того, что человек не имеет возможности реализовать имеющийся у него потенциал, а также материальные трудности и наличие чрезмерного количества свободного времени подталкивает человека к употреблению наркотиков, часто даже просто из-за скуки и накотившего внезапно депрессивного состояния;

2) отрицательное влияние окружающих. Нередки случаи, когда нормальный человек превращался в наркомана не без посторонней помощи. Особенно часто человека можно подвигнуть на употребление наркотиков в состоянии разочарования жизнью, друзьями, обстоятельствами. Если человек

попадает в компанию, в которой некоторые люди «балуются» легкими видами наркотиков, то с вероятностью 90% он становится потенциальным наркоманом. Обычно фразы, которые предшествуют употреблению человеком наркотиков, следующие: «Да попробуй хоть раз, они же легкие!», «Ты что, боишься?», «А слабо попробовать?», именно поэтому следует тщательно выбирать себе друзей, чтобы обезопасить себя от подобных случаев;

3) неблагоприятные условия социальной жизни. Как правило, наблюдается прямая зависимость уровня наркомании в стране от уровня социальной жизни в этой стране – чем более развита культура и самосознание людей, чем выше их социальный статус, доходы, обеспеченность населения материальными благами и услугами – тем меньше у населения возникает желания получать удовольствия нетрадиционным способом (посредством наркотиков). Очень важным фактором в данном вопросе является политика государственного регулирования доходов населения и политики налогообложения. Для того, чтобы уменьшить дифференциацию реальных доходов, правительство должно в законодательном порядке установить минимальный размер заработной платы, которая обеспечит прожиточный минимум населения и определенный размер пенсий. Вопросу налогообложения следует уделить повышенное внимание, так как именно налоги являются основным источником финансирования социальных программ, направленных на борьбу с наркоманией и ее последствиями.

4) низкий уровень социальной защищенности людей. Именно социальная защита призвана обеспечить гражданам достойный уровень и качество жизни. Важной составляющей социальной защищенности является уровень социальной справедливости. Социальная справедливость касается целостной жизнедеятельности общества и личности. Она предполагает осуществление реальных социальных интересов людей, удовлетворение их оптимальных в данный период и в конкретной ситуации потребностей. Если человек попадает под проявление социальной несправедливости (например, человек попадает под сокращение на работе в разгар финансового кризиса), и долгое время не может найти работу, это может подтолкнуть человека к употреблению наркотиков.

Таким образом, жизнь наркомана тягостна и трагична. Он погружен в наркоманскую среду, где человеческое достоинство, дружелюбие и уважение имеют значение только тогда, когда есть наркотики или деньги на них. Он вынужден постоянно лгать, рисковать, мошенничать, нарушать закон или выпрашивать деньги у родственников для того, чтобы избежать страданий абстиненции. Как правило, он ощущает себя нищим духовно и материально. К тому же от наркотиков катастрофически страдает его здоровье и, с течением времени, он чувствует это все сильнее и сильнее.

#### Список используемой литературы

1. Алексеев, А.С. Основы психологии / А.С. Алексеев. – М., 2008. – 234 с.
2. Бахматов, И.К. Психология личностных отношений / И.К. Бахматов. – М., 2007. – 344 с.

УДК 159.9

**Балко Анастасия Александровна**

Научный руководитель: Богрова Кристина Борисовна, канд. психол. наук.  
ГОУ ВПО «Донбасская аграрная академия»

**Balko Anastasiia**

Scientific supervisor: Bogrova Kristina  
Donbass Agrarian Academy

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ТРУДОГОЛИЗМА**

## **THE PROBLEM OF WORKAHOLISM'S PSYCHOLOGICAL ANALYSIS**

*Аннотация. В статье представлен теоретический анализ понятия трудоголизма, причин возникновения, его признаков и основных характеристик. Выявлены различия в понятиях трудоголизма и трудолюбия. Рассмотрен психологический портрет трудоголиков, их половозрастные особенности.*

*Ключевые слова: трудоголизм, трудолюбие, зависимое поведение.*

*Abstract. The article presents a theoretical analysis of the workaholism's concept, its causes, signs and main characteristics. Differences in the concepts of workaholism and hard work are revealed. The psychological portrait of workaholics, their gender and age characteristics are considered.*

*Keywords: workaholism, hard work, dependent behavior.*

Актуальность исследования. В современном мире темп жизни значительно увеличивается с каждым днем, людям необходимо успевать за скоростью прогресса, постоянно доказывая свою необходимость, важность, компетентность. По этой причине работники часто задерживаются после окончания рабочего дня, тратят все свободное время на решение рабочих проблем, при этом уделяя меньше времени своей семье, друзьям, близким. Когда такое поведение становится регулярным, начальство, коллеги могут предположить, что человек трудолюбив и поощрять его, однако, это могут быть первые признаки трудоголизма.

Ранее отношение к трудоголизму было позитивным, однако в последние десятилетия психологи отмечают, что трудоголизм далеко не безобиден и даже опасен для здоровья. Последствия работоголизма могут быть необратимыми: на фоне стресса и переутомления случаются нервные срывы, инфаркты, инсульты, в отдельных случаях – летальный исход. Для таких ситуаций в Японии изобрели термин «кароси», означающий смерть от переработки.

Проблема работоголизма мало освещена в работах ученых, о ней не сообщают в средствах массовой информации, телевиденье, интернете, что приводит к незнанию о существующей проблеме и способах ее избегания, что обуславливает актуальность данной статьи.

Вопросом изучения трудоголизма занимались такие авторы как П. Лафарг, Ш. Ференци, У. Оутс, Б. Киллинджер, Б. Робинсон, К. Скотт, В. Кукк, Л. Мак-Миллан, Дж. Спенс, Э. Роббинс, Е.П. Ильин, М. Мачловиц, О. Веснина.

Целью исследования является психологический анализ проблемы трудоголизма.

Распространенной ошибкой является отождествление психологических явлений *трудоголизма* и *трудолюбия* человека. Основное различие трудолюбия от трудоголизма (как и в случае других поведенческих зависимостей), состоит в том, что здоровые поведенческие модели что-то приносят в жизнь, в то время как зависимости забирают из жизни.

Трудолюбивый человек имеет перед собой цель, ему важен результат его труда. Профессиональная деятельность для него – лишь часть жизни, способ самовыражения, средство самообеспечения и создания материальных благ. Для трудоголика все наоборот: результат работы не имеет смысла, работа – это способ заполнения времени, он нацелен на производственный процесс. Работоголизм является бегством от реальности посредством изменения своего психического состояния, которое в данном случае достигается фиксацией на работе.

Грань между полезным трудолюбием и вредной зависимостью от работы проходит там, где работа переходит из средства в цель [3].

По результатам исследований К. Скотта и его коллег (K.S. Scott, K.S. Moore, M.P. Miceli,) были выделены три основные характеристики трудоголизма [8]:

- трудоголики тратят большую часть времени на работу, даже когда у них есть свобода действий;
- трудоголики с неохотой заканчивают рабочий день, они постоянно думают о работе, помешаны на ней;
- трудоголики работают не только на рабочем месте, но и дома, на отдыхе, везде, где бы они не находились.

В психологическом портрете трудоголиков, считает В. Кукк [5], преобладает добросовестный тип, а ему свойственны следующие черты:

- тщательность в работе; любовь к чистоте, порядку; большое старание, терпение и усердие, но в итоге – достижение средних результатов;
- стремление к безупречности во всем – в моральных и этических нормах, требование этого от других людей;
- затруднения в выборе; также тщательное взвешивание «за» и «против» в поступках, в мыслях и в стратегиях, стремление быть «правильным»;
- застревание в подробностях, деталях, моментах; чрезмерная обстоятельность;
- упорство, перерастающее в упрямство, целеустремленность, прямолинейность в достижении цели;
- системность в мышлении, организованность, предавание чрезмерного значения второстепенному;
- предусмотрительность, страх перед ошибками;

- накопление стрессов, напряжений, обид (неумение расслабиться, отдохнуть, простить, открыто выразить свои эмоции).

Д. Спенс и Э. Роббинс сделали значительный вклад в понимание трудоголизма, разработав «триаду трудоголизма», в которую вошли: «вовлеченность в работу», «драйв» (влечение) и «удовлетворение от работы» (табл. 1) [6].

Таблица 1

Классификация типов работников

Тип работника	Вовлеченность в работу	Драйв к работе	Удовлетворение от работы
Энтузиаст работы	Высокая	Низкий	Высокое
Трудоголик	Высокая	Высокий	Низкое
Трудоголик-энтузиаст	Высокая	Высокий	Высокое
Незанятый работник	Низкая	Низкий	Низкое
Ненапряженный работник	Низкая	Низкий	Высокое

Выделяют несколько *причин возникновения трудоголизма* [1; 4]:

- трудоголизм как следствие пережитой психотравмирующей ситуации, негативные отпечатки которой вынуждают прибегнуть к защитному механизму – поведению убегания;

- трудоголизм как следствие воспитания;

- директива родителей: «все счастье в деньгах»;

- трудоголизм – как душевная пустота личности, когда индивид не может заполнить свой мир какими-то позитивными моментами;

- трудоголизм – следствие перфекционизма и педантизма;

- низкая самооценка;

- уход от болезни;

- попытка компенсировать потерю близкого человека;

- потребность в признании другими людьми.

Существует множество *признаков трудоголизма*. Из них выделяют [7]:

- после напряженной работы трудоголику невозможно переключиться на другую деятельность;

- беспокойство о работе мешает ему во время отдыха;

- трудоголик считает, что удовлетворение можно ощутить лишь в работе;

- трудоголик ощущает себя энергичным, уверенным и самодостаточным только работая или думая о работе;

- если он не занят трудом, то чувствует неудовлетворенность и раздражение;

- трудоголик в быту мрачен, неуступчив, раним, но резко преображается в лучшую сторону на работе и т.д.

Согласно исследованиям Е.П. Ильина в обществе трудоголизм в значительно большей степени распространен среди мужчин, однако в связи с тем, что количество женщин, посвятивших себя бизнесу, неуклонно растет, среди них также растет и количество трудоголиков.

После применения методики Е.И. Рогова Е.П. Ильин выявил, что среди обследованных испытуемых оказались трудоголиками 50%, причем в сильной степени – почти половина из них. «Не пораженных трудоголизмом больше среди женщин, а пораженных – среди мужчин».

Существенных различий в выраженности трудоголизма между возрастными группами нет. Однако, большое количество лиц со средней степенью трудоголизма среди лиц возрастной группы старше 30 лет» [2]. Следовательно, зависимое поведение совсем не обязательно приводит к заболеванию или смерти, но закономерно вызывает обратимые личностные изменения.

Таким образом, был осуществлен теоретический анализ понятия трудоголизма, причин возникновения, его признаков и основных характеристик. Выявлены различия в понятиях трудоголизма и трудолюбия. Рассмотрен психологический портрет трудоголиков, их половозрастные особенности. Анализ феномена трудоголизма подводит нас к мысли, что во избежание появления зависимости необходима своевременная профилактика, в более поздних случаях – диагностика зависимого поведения.

#### Список использованной литературы

1. Бранникова, М. Трудоголизм: стиль жизни, который убивает личность [Электронный ресурс] // Фобияинфо. – URL: <https://fobiya.info/trudogolizm> (дата обращения: 29.02.2020)
2. Ильин Е.П. Работа и личность. Трудоголизм, перфекционизм, лень [Электронный ресурс] // ЛитРес – URL: <https://www.litres.ru/evgeniy-ilin/rabota-i-lichnost-trudogolizm-perfekcionizm-len/chitat-onlayn/> (дата обращения: 29.02.2020)
3. Ильин, Е.П. Трудоголизм и трудолюбие: как избавиться от одного и развить другое [Электронный ресурс] // Элитариум. – URL: [http://www.elitarium.ru/trudogolizm\\_trudoljubie/](http://www.elitarium.ru/trudogolizm_trudoljubie/) (дата обращения: 03.03.2020)
4. Павлович, И.Е. Трудоголизм как следствие бегства от проблем в личной жизни [Электронный ресурс] // Викичтение. – URL: <https://psy.wikireading.ru/68516> (дата обращения: 02.03.2020)
5. Руководство по аддиктологии / Под ред. проф. В. Д. Менделевича. СПб.: Речь, 2007. – 768 с.
6. Трудоголизм [Электронный ресурс] // Психологос. – URL: <https://www.psychologos.ru/articles/view/trudogolizm> (дата обращения: 02.03.2020)
7. Трудоголизм. Классификация трудоголиков [Электронный ресурс] // Пси-фактор. – URL: <https://psyfactor.org/personal-/personal18-03.htm> (дата обращения: 03.03.2020)
8. Scott, K.S. An exploration of the meaning and consequences of workaholism / K.S. Scott, K.S. Moore, M.P. Miceli. – Human Relations. – 50(3), 1997. – С. 287–314.



УДК 159.9

**Барьяхтар Оксана Федоровна**  
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»

**Baryakhtar Oksana**  
Donetsk National University

## **МЕТОДИКИ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ В СОВРЕМЕННОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

### **GROUP WORKING METHODS WITH STUDENTS AT THE MODERN HIGH SCHOOL**

*Аннотация. Настоящая работа посвящена рассмотрению методик, применяемых в интерактивном обучении. Внедрение интерактивных методик в преподавание специальных дисциплин позволяет коренным образом изменить отношение к студенту как к субъекту обучения. Подход к студенту, который находится в центре процесса обучения, основанный на уважении к его мнению, на побуждении к активности, на поощрении творчества. Интерактивное обучение в высшей школе предполагает коренное изменение методических стереотипов, которые сформировались у преподавателей.*

*Ключевые слова: синектика, дискуссия, метод кейсов, метод проектов.*

*Abstract. The present work is devoted to the consideration of the methods used in interactive training. The introduction of interactive techniques in the teaching of special disciplines allows you to fundamentally change the attitude towards the student as a subject of training. The approach to the student, who is at the center of the learning process, based on respect for his opinion, on the motivation for activity, on the promotion of creativity. Interactive teaching in higher education involves a radical change in the methodological stereotypes that have developed among teachers.*

*Keywords: synthesis, discussion, case method, project method.*

Важнейшими задачами реформирования образования является подготовка образованной, творческой личности, развитие ее талантов, умственных и физических способностей, воспитание высоких моральных качеств. Сегодня высшие учебные заведения внедряют современные педагогические технологии, популярными среди которых являются компьютерное и дистанционное обучение, обучение с привлечением интерактивных методик.

На современном этапе разработано много методик, применяемых в интерактивном обучении (работа в малых группах, дискуссии, турниры, диспуты, дебаты, деловые игры, ситуационные упражнения, синектика, задачи, проблемы, упражнения) [1].

Синектика – это модель группового решения проблем с помощью метафорического мышления. Синектика (synectics) охватывает опыт применения известного метода групповой генерации идей, который называется «мозговой штурм» (Brainstorming). Синектика – это совместная поисковая деятельность в решении проблем экспертными группами с использованием домыслов, смелых гипотез, «ложных идей» и интуитивных решений. Организация учебной работы предусматривает: 1. Исходное выдвижение проблемы, которая является достаточно сложной для решения. 2. Анализ проблемы и сообщения необходимой информации. Роль эксперта, который должен компетентно оценить доклад-сообщение, может выполнять преподаватель или подготовленный к такой работе студент. 3. Выяснение возможностей решения проблемы путем детального анализа и комментирования преподавателем и экспертом всех выдвинутых вариантов с объяснением причин, по которым отвергнуты некоторые из них. 4. Переформулирование проблемы каждым студентом самостоятельно своими словами так, как он ее понимает. 5. Общий выбор одного из вариантов переформулирован проблемы, первоначальный вариант временно отвергается. 6. Выдвижение образных аналогий с привлечением «метафорических» описаний тех явлений, которые содержит проблема. Важно на этом этапе работы наряду с прямым сопоставлением предметов и явлений приводить «личностные», «символические» и «фантастические» аналогии. 7. «Приспособление» очерченных группой подходов к решению. На этом этапе выясняется, проблема решена, нужно выбрать новый путь для поиска правильного решения [1].

Дискуссия (от лат. Discussio – исследование, рассмотрение) – диалогический метод творческой деятельности группы лиц, построенный на публичном, открытом, доброжелательном обсуждении актуального, но спорного вопроса и направлен на определенный положительный результат. Дискуссия должна быть проблемной. Мировой педагогический опыт накопил ряд приемов организации обмена мнений, которые являются свернутыми формами дискуссии [3]. К ним относятся:

- «круглый стол»: беседа, в которой на равных участвует небольшая группа студентов (до 5 человек), происходит обмен мнениями как между студентами, и с «аудиторией» (остальные группы);

- «заседание экспертной группы»: совместное обсуждение выдвинутой проблемы участниками группы (4-5 студентов с определенным заранее председателем) и обсуждение доклада;

- «форум»: обсуждение, напоминающий «заседание экспертной группы», в ходе которого эта группа обменивается мыслями с «аудиторией»;

- «дебаты»: формализованное обсуждение, построенное на основе выступлений участников-представителей двух противоположных команд-соперников;

- «заседание суда»: обсуждение, имитирующий слушания дела в суде, на котором четко распределяются роли всех участников;

- «техника аквариума» – разновидность дискуссии, применяется в работе с материалом, содержание которого связано с противоречивыми подходами, конфликтами, разногласиями. М.В. Кларин считает, что именно такой вариант дискуссии делает акцент на процесс презентации точки зрения и ее аргументации и предлагает следующую процедуру работы с «техникой аквариума»: постановка проблемы перед группой; преподаватель распределяет группу на подгруппы, сидящих в кругу; преподаватель или сами участники выбирают того, кто будет представлять позицию подгруппы; подгруппы быстро обсуждают проблему, чтобы прийти к согласию; представители подгрупп собираются в центре аудитории и отстаивают свои позиции, помогать разрешается только записками, где сформулированы указания; преподаватель позволяет представителям взять «тайм-аут» для консультаций; обсуждение заканчивается или после окончания назначенного времени, или после решения проблемы; проводится критическое обсуждение «техники аквариума» студенческой группой.

Метод кейсов (англ. Case method – кейс-метод, case-study – метод конкретных ситуаций) – техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшие из них. Кейсы основаны на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации. Цели, на которые направлено использование кейс-метода, зависят от типа конкретной ситуации, а именно выделяют: кейс-потребности, кейс-выбор, кризисный кейс, конфликтный кейс, кейс-борьба, инновационный кейс. Учебные задания кейс-метода заключаются в: приобретении навыков использования теоретического материала для анализа практических проблем; формировании навыков оценки ситуации; выработке умений разрабатывать многовариантные подходы к реализации плана действия; формировании умений самостоятельно принимать решения в условиях неопределенности; формировании навыков и приемов всестороннего анализа ситуаций, прогнозирования способов развития ситуаций; формировании умений конструктивной критики. Кейс-метод имеет большой воспитательный потенциал с точки зрения формирования личностных качеств: трудолюбия; креативности; способности к конкуренции; готовности взять на себя ответственность за результаты собственного анализа ситуации и за работу всей группы; уверенности в себе; потребности в достижении; волевых качеств, целеустремленности; навыков работы в группе; навыков коммуникативной культуры; социально активной и жизненно компетентной личности, способной к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации [4].

Метод проектов. Целью метода проектов является создание условий, при которых студенты самостоятельно и охотно получают знания из различных источников, учатся пользоваться знаниями для решения новых познавательных и практических задач; совершенствуют коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения и аналитическое

мышление. Выполнение проекта предполагает связь с реальной жизнью, самостоятельность изготовления и создания материалов: аннотация, рецензия, анкета, таблица, описание, фото, аудио- или видеотчет, сценарий, дневник, журнал, справочник, резюме, каталог, брошюра, альбом, словарь, статья, стенгазета, выставка. Материал может подаваться в различных формах: дискуссия, выставка, диспут, демонстрации, обсуждения, ролевая игра, драматизация, конференция, репортаж, доклад. Выделяют различные типы проектов: исследовательские, творческие, игровые, информационные, практико-ориентированные, учебно-телекоммуникационные.

Основными требованиями к использованию метода проектов являются: наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы, решение которой требует интегрированных знаний, исследовательского поиска; практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов; самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность студентов; структурирования содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов); использование исследовательских методов: определение проблемы исследуемых задач, вытекающих из нее, выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования; обсуждение способов оформления конечных результатов (презентации, защиты, творческих отчетов) сбор, систематизация и анализ полученных данных; подведение итогов, оформление результатов, их презентация; выводы [5].

Групповая форма работы по сравнению с другими имеет ряд преимуществ: за тот же промежуток времени объем выполненной работы гораздо больше; высокая результативность в усвоении знаний и формировании умений; формируется умение сотрудничать; формируются мотивы учения, развиваются гуманные отношения; развивается учебная деятельность (планирование, рефлексия, контроль, самоконтроль). Внедрение новых методик преподавания в высшей школе требует от преподавателя изменить и отношение к своей роли в аудитории, как к руководителю процессом обучения. Это вызывает у него и определенные предубеждения, на которые указывает С.Л. Грабовская: страх потерять руководящую роль в учебном процессе; нежелание иметь проблемы с изменениями в учебных курсах, а также опасения того, что работая в группах, не все студенты активны; невозможность постоянно поддерживать на занятии «железную» дисциплину и тишину.

Таким образом, хотя групповая форма работы имеет бесспорные положительные характеристики, подменять ею другие формы (индивидуальную, фронтальную) обучения, а также абсолютизировать ее нельзя. Реальный учебный процесс должен сочетать различные формы учебной деятельности.

#### Список использованной литературы

1. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения: учебное пособие / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова; под ред. Т. С. Паниной. 4-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 176 с.

2. Никулина, Т. Г. Синектика как инновационный метод обучения / Т. Г. Никулина // Традиции и новаторство в развитии лингвистической и методической мысли. – Самара: ПГСГА, 2010. – С. 175 -179.
3. Селезнева, И. Г., Сухова А. С., Скобелина Н. А. Групповая дискуссия как форма образовательного процесса // Актуальные вопросы профессионального образования. –2008. – Т. 5. – № 5 (43). – С. 87-88.
4. Обучающие возможности кейс-метода в профессиональном образовании / К.А. Планкин, В.А.Ченобытов // Молодой ученый. – 2013. №1. – 354-355с.
5. Романовская, М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. / М.: Центр «Педагогический поиск», 2006. – 160 с.

УДК 159.9

**Бережная Ольга Сергеевна**

Научный руководитель: Богрова Кристина Борисовна, канд. психол. наук  
ГОУ ВПО «Донбасская аграрная академия»

**Berezhnaya Olga**

Scientific supervisor: Bogrova Kristina  
Donbass Agrarian Academy

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЛАНИРОВАНИЯ**

### **PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF PLANNING**

*Аннотация. В данной статье рассмотрены различные аспекты планирования, способствующие более высокому уровню продуктивности в различных сферах деятельности человека. Представлены виды планирования, влияние и польза такого навыка, как расстановка приоритетов.*

*Ключевые слова: план, планирование, организованность, полезные привычки.*

*Abstract. This article discusses various aspects of planning contributing to a higher level of productivity in various areas of human activity. The types of planning, the impact and benefits of such a skill as prioritization are presented.*

*Keywords: plan, planning, organization, useful habits.*

Процесс планирования участвует в любой сознательной деятельности человека. Составление планов является одной из трудовых задач для большого числа профессий. Профессиональное планирование, как правило, осуществляется сотрудниками, имеющими специальное образование (в большинстве случаев экономическое). Но является ли такое образование

гарантией умения составлять оптимальные планы, на уровне современных требований, обеспечивающие грамотное определение первоочередности задач, выбор наиболее эффективных путей достижения результатов [5].

Все изменения и перемены в жизни человека сопровождаются планом, тщательным обдумыванием и представлением желаемого результата. Имея план, гораздо проще рассчитать свои силы и принять верное решение. То же самое касается профессиональной деятельности и личной жизни - чтобы оставаться гибким, быть продуктивным и находить время для отдыха, необходимо научиться составлять план.

Планирование, широко изучаемое экономикой, в некоторых аспектах прогностикой (В.Ф.Медведев, Г.В.Рубанов, И.В.Бестужев-Лада) практически не изучено в психологических аспектах. В психологии управления в настоящее время ограничиваются выделением планирования как функции управления. Работы, посвященные планированию (Дж.Миллер, Е.Галантер, К.Прибран, Е.Н.Сурков, Б.Ф.Ломов, А.Н.Лобанова, С.Н. Архангельский, Л.Л.Кондратьева, Б.Н.Теплов) определяют лишь место планирования в отдельных видах деятельности и, частично, этапы составления плана [5].

Цель: провести теоретический анализ психологических аспектов планирования.

Планирование, рассматриваемое как процесс, включено в деятельность и протекает в ряде случаев параллельно с исполнительскими действиями, что затрудняет изучение собственно планирования. Планирование как специальная, целенаправленная деятельность по составлению плана является естественной моделью для изучения планирования, как включенного, так и не включенного в деятельность [5].

Планированием называют процесс оптимального распределения ресурсов, необходимый для достижения поставленных целей и задач, а также совокупность процессов, которые связаны с их постановкой и реализацией. Планирование является наиболее важной составляющей тайм-менеджмента (управления временем) и при правильном использовании, многократно повышает его эффективность.

Рассматривая планирование, как опережающее отражение, необходимо учитывать роль антиципирующих образов (Б.Г.Ананьев, Б.Ф.Ломов, А.Р. Лурия, Н.А.Бернштейн, Д.А. Ошанин и др.). Важную роль зрительных и визуализированных образов в планировании отмечал Теплов Б.Н. Психологический анализ процесса планирования указывает на значимость образа будущего результата (выражающегося в выработке критерия оптимальности) и образа процесса решения (представление о пути решения, одновременно о следующем шаге решения) [5].

Дж.Рон говорил, что никогда нельзя начинать день, если он еще не распланирован на бумаге [3]. Эту мысль продолжил специалист по эффективному тайм-менеджменту Бр. Трейси: «Помните, что каждая минута, потраченная на планирование, экономит десять минут вашего труда» [4]. По С. Макклетчи, эти слова подтверждает практическая польза планирования [2]:

- *Планирование разгружает работу мозга.* Фиксируя задачи, вы освобождаете себя от необходимости запоминать большой объем ненужной информации, сосредоточиваясь на конкретных целях. Также, планирование способствует снижению уровня тревожности.

- *Планирование помогает успевать больше в более короткий срок.* Имея четкий план действий, необходимость постоянно находиться в состоянии поиска задачи, истощает себя. Планируя день, вы учитесь грамотно распределять время на выполнение заданий.

- *Вы используете активный, а не реактивный способ действия.* Работа рывками истощает ресурсы, в то время график позволяет сохранять концентрацию и работоспособность в течение более длительного времени.

- *Вы принимаете лучшие решения.* Планирование учит правильно оценивать задания и результаты их выполнения.

- *Вы лучше восстанавливаетесь после перерывов.* Даже если вас отвлекли, вы всегда знаете, на какой конкретно задаче вы остановились.

Для того чтобы изменить свою жизнь, достаточно обзавестись записной книжкой или скачать приложение на смартфон и составить план на год, месяц, неделю и день.

Планирование применимо к абсолютно любой сфере жизнедеятельности, что в свою очередь, выражается в различных его формах и видах.

Выделяют виды планирования по обязательности[1]:

- директивное планирование – имеет обязательный для исполнения характер по отношению к объектам планирования. директивные планы имеют конкретного адресата и отличаются чрезмерной детализацией;

- индикативное планирование – носит рекомендательный характер.

Также можно выделить виды планирования по времени.

1. *План на год.* Год – большой промежуток для реализации важных целей и задач. К сожалению, мы часто тратим время впустую по той причине, что не представляем, чего хотим на самом деле. Поэтому все идеи необходимо записывать и систематизировать. Например, цель: «выучить иностранный язык» будет вас мотивировать к постепенному достижению цели, а не к занятиям в лучшем случае, раз в месяц.

2. *План на месяц.* Месяц – промежуток, чтобы сфокусироваться на чем-то большом, но не глобальном. Планирование на месяц отлично подходит для обдумывания задач, которые помогут вам достигнуть успеха в будущем. Таких целей может быть много, но на месяц желательно ставить две или три. Иначе возрастает риск того, что вы не выполните все.

3. *План на неделю.* Планирование на неделю позволяет поставить в своем графике контрольные точки для каждой цели полученные из целей за месяц, которые вы сможете выполнить за семь дней. Такой подход даст вам понимание, что лучше разбить задачу на шаги и делать в течение недели, чем браться за дело в последний момент. Стоит отметить, что вы не сможете проигнорировать эти задания, так как их результат для вас важен.

4. *План на день.* При планировании на день учитываются краткосрочные задания, решения мелких проблем и выполнение обязанностей (от домашних до рабочих). Планирование дня занимает не больше пяти минут, и при этом позволяет сохранять контроль над продуктивностью.

Таким образом, часто придумываются оправдания, ссылаясь на нехватку времени для планирования. Однако, потратив несколько минут на составление личного графика, можно сделать остаток дня более продуктивным.

#### Список использованной литературы

1. Ильин, А.И. Планирование на предприятии : учебник / А.И. Ильин – Мн. Новое знание, 2001. – 635 с.
2. Макклетчи, С. От срочного к важному : система для тех, кто устал бежать на месте; пер. с англ. Екатерины Вершининой. – М. :ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2015. – 52 с.
3. Пятьдесят цитат для предпринимателей – Академия самообразования. – URL: <http://selfeducationacademy.org/50-mili/> (дата обращения 02.03.2020)
4. Трейси, Б. Выйди из зоны комфорта. Измени свою жизнь. 21 метод повышения личной эффективности; пер. с англ. – М. : ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2014. – 142 с.
5. Черняева, С.А. Исследование психологических аспектов планирования : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.03 / Черняева Светлана Анатольевна. – Ленинград, 1983. – 148 с

УДК 796

**Бобобоева Мумтоз**

Научный руководитель: Люлина Екатерина Сергеевна

*Узбекский государственный университет физической культуры и спорта*

**Boboboeva Mumoz**

Scientific supervisor: Lyulina Ekaterina

*Uzbek State University of Physical Education and Sports*

## **ОЛИМПИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И МАССОВЫЙ СПОРТ – ВЗАИМОВЛИЯНИЕ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

## **OLYMPIC EDUCATION AND MASS SPORT – MUTUAL INFLUENCE AND INTERACTION IN THE PEDAGOGICAL SPACE**

*Аннотация. Представлен краткий обзор возможностей олимпийского образования в деле формирования гармоничной личности и его влияния на развитие массового спорта в обществе.*



*Ключевые слова: олимпийское образование, кологатия, гуманистические идеалы, массовый спорт.*

*Abstract. The brief overview of the possibilities of Olympic education in the formation of a harmonious personality and its influence on the development of mass sports in society are presented.*

*Keywords: olympic education, cology, humanistic ideals, mass sport.*

Физическая культура и спорт, важнейший социальный институт, где одной из целей функционирования является становление гармонично развитой, созидающей личности. Вместе с тем физическая культура направлена на сохранение и укрепление здоровья, повышения работоспособности, совершенствования интеллектуальных, моральных психических характеристик. Поэтому особенно актуальным становится вопрос о подготовке специалистов не только данной сферы, соответствующих современным тенденциям, но и привитие профессиональных компетенций и ценностей физической культуры непрофильным направлениям. В перспективе это отразится на в том, числе и на развитии массового спорта в стране.

На наш взгляд наиболее доступный путь реализации этой идеи пропаганда Олимпийского образования, основоположник которого Пьер де Кубертен считал, что оно создаёт условия и стимулы для полноценного продвижения социокультурного потенциала физической культуры для развития общества. Концепция Олимпийского движения и образования сформировалась на гуманистическом идеале гармоничной личности, связанный с древнегреческим идеалом – кологатией (от греч. kalos – прекрасный и agatos – добрый). Согласно общепринятым педагогическим положениям в работе с молодежью необходимо использовать именно спортивно-гуманистическую направленность. Составными частями этой формы работы является формирование ценностного отношения индивида к физической культуре в целом с точки зрения гуманистического подхода, заключающего в себе: идеи целостного развития личности, гуманного отношения ко всему окружающему. В настоящее время в нашей стране в образовательном процессе как в дошкольных, средних, средне-специальных и высших учебных заведениях предусмотрено обучение как практическим навыкам и умениям физкультурного образования, так и изучаются теоретические основы здорового образа жизни. К сожалению, курс Олимпийского образования преподаётся лишь на кафедрах физического воспитания в педагогических ВУЗах и в Узбекском государственном университете физической культуры и спорта. В контексте нашего повествования раскроем основные положения Олимпийского образования, которые предполагают формирование следующих знаний: 1) об Олимпийских играх и олимпийском движении, их истории, целях, задачах, идеалах и ценностях Олимпизма, принципах "Фэйрплэй", идеале гармонично развитого человека; 2) история физической культуры и спорта, их социальных функции и связях с другими сферами деятельности; 3) о гуманистическом, социально-

культурном потенциале спорта, о его значении в формировании здоровый образ жизни, о положительном влиянии на духовно-нравственную, эстетическую, коммуникативную, экологическую культуру человека. На его интеллектуальные, творческие показатели, а также о значении спорта как средства социальной интеграции, воспитания терпимости, навыков демократического поведения и о путях реализации этого потенциала; 4) о концепции и основных идеях гуманизма в целом, его идеалах и ценностях, касающихся отношений между людьми и человеческой личности[1]. Следует отметить, что вопросы Олимпизма изучают ряд исследователей, так В.И. Столяров изучал возможности популяризации олимпийского движения и образования. Им был организован проект «СпАрт» (“SpArt”). Эта концепция подразумевает объединение Spiritually” («духовность»), “Sport” («Спорт») и “Art” («Искусство»), что ещё раз подтверждает духовно-нравственную, эстетическую составляющие Олимпийского образования.

Как видим Олимпийское образование несёт в себе огромный педагогический потенциал и при введении теоретических циклов лекций в воспитательный процесс различных образовательных учреждений, в частности в ВУЗы различной направленности поможет повысить уровень информированности о возможностях физической культуры как социокультурного фактора, что несомненно при следовании идеологии Олимпийского образования повысит уровень привлечённых к массовой физической культуре. В свою очередь развитие массовости физической культуры и спорта как на региональном, так и на местных уровнях будет положительно влиять на развитие не только массового спорта в стране, но и на показатели спорта высших достижений, укрепляя международный имидж государства. Кроме этого, массовость занятий физической культурой приносит такие бенифиты как: 1. реализация главных целей и задач нормативных законодательных актов в сфере физической культуры и спорта; 2. самореализации молодёжи, проявлению их творческой активности за счёт привлечения к физкультурно-спортивной деятельности; 3. социализацию инвалидов и пенсионеров через физкультурно-оздоровительную работу; 4. повышение уровня здоровья населения.

В заключении отметим, что на сегодняшний день наше государство придаёт вопросам развития массового спорта особую значимость, т.к. повышение уровня массового спорта, в том числе и средствами олимпийского образования, имеет ценностный потенциал и выполняет оздоровительные, воспитательные, патриотические, коммуникативные функции, объединяет и координирует индивидов и социальные группы, а в целом как социальный инструмент помогает дальнейшему совершенствованию нации.

#### Список использованной литературы

1. Столяров, В. И. Система олимпийского образования, воспитания и обучения / В. И. Столяров. – М, 2013.

УДК 377

**Глоба Анна Владимировна**

Научный руководитель: Коляда Михаил Георгиевич, д-р пед. наук, профессор  
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»

**Globa Anna**

Scientific supervisor: Kolyada Mikhail  
Donetsk National University

## **ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

## **FORMATION OF THE TEACHER ON LABOR PROTECTION'S CREATIVE POTENTIAL IN THE SYSTEM OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT**

*Аннотация. В статье основное внимание уделено вопросам формирования творческого потенциала преподавателя по охране труда в системе повышения квалификации с целью освещения проблемы о необходимости более тщательного изучения данного процесса, так как он обладает огромной ценностью в современной педагогической парадигме и направлен на гносеологическое создание новых материальных и духовных свойств личности и профессиональных качеств педагога, его мотивов, знаний и умений, благодаря которым создается полезный эффект, отличающийся новизной, оригинальностью, уникальностью в сфере охраны труда.*

*Ключевые слова: потенциал, творческий потенциал, преподаватель, система повышения квалификации, охрана труда.*

*Abstract. The article focuses on the formation of the teacher on labor protection's creative potential in the system of professional development in order to highlight the need for a more thorough study of this process, since it has great value in the modern pedagogical paradigm and is aimed at the epistemological creation of new material and spiritual properties of the individual and professional qualities of the teacher, his motives, knowledge and skills, which create a useful effect, characterized by novelty, originality, uniqueness in the field of labor protection.*

*Keywords: potential, creative potential, teacher, professional development system, labor protection.*

В современных условиях стремительно развиваются все виды человеческой деятельности, что не могло не затронуть научный мир и в частности сферу накопления знаний. Данные процессы, безусловно, предусматривают наличие высококвалифицированных специалистов в системе образования, что достижимо только при наличии эффективной системы повышения квалификации преподавателя.

Полезный общественный эффект деятельности преподавателя научной дисциплины в сфере охраны труда трудно переоценить так как ее гносеологическая и дидактическая цель направлена на создание системы сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающую в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия [1]. Сущность данного процесса диктует жесткие реалии, выражающиеся в постоянном росте требований к рассматриваемому субъекту целенаправленного педагогического процесса, к организации и стимулированию его активной учебно-познавательной деятельности направленной на овладение новыми знаниями, умениями и навыками, развитие творческих способностей и нравственно-этических взглядов.

Фундаментальной целью разработки данной проблемы, является поиск путей достижения профессионального роста творческого потенциала преподавателя по охране труда в системе повышения квалификации, основанных на стремлении личности к самореализации, на поиске новых форм прикладной и теоретической деятельности в сочетании с применением инновационных научных методов.

Сущность, основной смысл понятия потенциала, раскрывается в измеримой возможности, которую можно выразить в определенном размере силы. Так же, данный термин, согласно энциклопедических толкований выражается как величина, характеризующая запас энергии тела либо совокупности всех имеющихся возможностей, средств в какой-либо области, сфере [2]. В широком смысле, как средства, запасы, источники, имеющиеся в наличии, а также средства, которые могут быть мобилизованы, приведены в действие, использованы для достижения определенной цели, решения какой-либо задачи; возможности отдельного лица, общества, государства в определенной области: экономической, моральной, военной и т.д. Термин «Потенциал» употребляется в физике и технике [3].

Несомненно, напрашивается вывод, что рассмотренный термин имеет огромное значение в области педагогических знаний и является элементом, обладающим всеми необходимыми свойствами для активизации и оптимизации уровня творческого потенциала преподавателя по охране труда. Исходя из вышеизложенного, каждый рассматриваемый субъект преподавательской деятельности, бесспорно, обладает «запасом энергии», возможностью для дальнейшего самосовершенствования, средствами, которые могут быть мобилизованы, приведены в действие, использованы для достижения определенной цели, не иначе как для личностного и интеллектуального улучшения.

Необходимо согласится с мнением Большакова А.В., который характеризует творчество как процесс или результат создания субъективно нового. Основной критерий, отличающий творчество от изготовления (производства) - уникальность его результата [4]. Таким образом, творческий

потенциал преподавателя является индикатором создания нового более совершенного продукта, проявляющегося в качестве стимулирования активной учебно-познавательной деятельности обучаемых. В тоже время формирование его творческого потенциала должно найти свое выражение в стремлении к качественному повышению профессионального уровня, обретению «нереализованной» потребности, к которой постоянно необходимо стремиться, как наивысшей ценности. Такое положение открывает возможность на протяжении всего пути дидактического поиска постигать и разрешать суть проблем, определять пути оптимального усвоения знаний, представляющих совокупность накопленных обществом умений и навыков в сфере общественных отношений по охране труда на протяжении длительного периода культурного развития.

Творческий потенциал личности педагога, согласно утверждению Сластенина В.А., формируется на основе накопленного им социального опыта, психолого-педагогических и предметных знаний, новых идей, умений и навыков, позволяющих находить и применять оригинальные решения, новаторские формы и методы и тем самым совершенствовать исполнение своих профессиональных функций. Только эрудированный и имеющий специальную подготовку учитель на основе глубокого анализа возникающих ситуаций и осознания сущности проблемы путем творческого воображения и мысленного эксперимента способен найти новые, оригинальные пути и способы ее решения. Но опыт убеждает, что творчество приходит только тогда и только к тем, кто добросовестно относится к труду, постоянно стремится к повышению профессиональной квалификации, пополнению знаний и изучению опыта лучших школ и учителей [5].

Таким образом, однозначно можно сделать вывод о том, что на современном социально-экономическом уровне развития, в условиях стремительно меняющихся условий деятельности человека, в том числе и педагога по охране труда, объем накопленного опыта и знаний не предоставляет полноценной возможности в необходимой мере раскрыть творческий потенциал. Данная проблема должна находить решение на основе формирования новых, современных, базовых тенденций преподавательской деятельности, через призму системы повышения квалификации.

Насущная необходимость повышения качества образования требует внедрения новых образовательных стандартов, педагогических технологий и модернизации образовательного процесса в высшей школе в целом, что делает особенно значимым повышение квалификации преподавателей, прежде всего, развитие их мотивации к совершенствованию профессиональных компетенций и личностному росту с помощью системы дополнительного профессионального образования.

Современная система повышения квалификации должна быть ориентирована не только на запросы общества и профессионального сообщества, производства, но в большей мере - на потребности личности, заинтересованной в проявлении и развитии своих способностей, нуждающейся

в самоутверждении и социальной защищенности, готовой совершенствовать профессионализм деятельности, быть компетентной в реализации профессиональных функций и организации собственной жизни. Только такой преподаватель способен выполнить главный заказ общества - подготовку грамотной, постоянно совершенствующейся, конкурентоспособной личности будущего специалиста [6]. Для достижения данной цели в системе повышения квалификации необходимо разрабатывать программы и формы обучения, учитывающие личные характеристики проходящих подготовку преподавателей, их интересы, наличный уровень и развитие творческого потенциала.

Белоколодова Т.Э. определяет, что ведущую роль в повышении квалификации педагогических кадров должны представлять новые формы проведения педагогических советов, семинаров по актуальным проблемам образования, обновление учебно-методических комплексов, подготовка и освоение дидактических материалов, пособий, рекомендаций, активные методы проведения занятий, улучшение системы контроля знаний. В настоящее время появилась возможность и потребность качественного обновления традиционных форм повышения профессиональной компетентности преподавателей:

- курсы для педагогов, работающих по какой-либо общей проблеме;
- проблемные тематические курсы для группы педагогов, работающих по инновационной теме;
- круглые столы;
- дистанционное обучение;
- научно-практические конференции;
- Интернет-форумы, вебинары, конкурсы;
- фестивали открытых уроков;
- методические семинары, семинары-практикумы;
- методические дни;
- конкурсы профессионального мастерства.

Все способы повышения квалификации можно считать эффективными только тогда, когда они нацеливают преподавателя на творческое переосмысление содержания, которое реализуется через различные формы методической деятельности и может стать хорошей основой для работы педагога. В этом случае вышеперечисленные формы работы приобретают для педагогического работника личностный смысл, позволяют ему самостоятельно формулировать цели собственного профессионального роста, образуют структуру, создающую условия для зарождения и развития способностей к творчеству.

Сегодня каждый педагог сам определяет наиболее важные аспекты совершенствования своего мастерства. Выбор есть и довольно большой: это дистанционное прохождение курсов повышения квалификации и самообразование, участие в работе сетевых педагогических сообществ и региональных методических объединений. Все формы повышения педагогической квалификации преследуют благую цель – содействовать

преподавателю в повышении компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания [7].

Подытоживая рассмотрение реальной ситуации и имеющихся проблем формирования творческого потенциала преподавателя по охране труда в системе повышения квалификации, отметим факт недостаточной научной разработанности данного вопроса. Суть охраны труда заключается в первую очередь в сохранении жизни и здоровья человека, в заблаговременном предотвращении и профилактике возможных несчастных случаев на производстве. Поэтому к решению данной проблемы должны подключиться в полной мере, как научная среда, так и государство во взаимодействии с производственным сектором экономики. Решая задачу комплексно, возможно стимулировать уровень развития творческого потенциал преподавателей по охране труда, его личные устремления. С помощью разработки инновационных, соответствующих духу современного времени, социально экономическому развитию, программ, методов и форм дополнительного профессионального образования, будет достигнут уникальный результат, проявляющий себя в высоком уровне преподавания дисциплины охрана труда и как следствие, в первоклассной профессиональной подготовке практических специалистов по охране труда, работающих во всех сферах экономики страны.

#### Список использованной литературы

1. Закон ДНР «Об охране труда» от 03.04.2015 №31-ИНС (с изм. и доп. в ред. Закона ДНР от 12.04.2019 № 29-ИНС) [Электронный ресурс] / Государственная информационная система нормативно правовых актов Донецкой Народной Республики. - URL: <https://gisnra-dnr.ru/nra/0002-31-ihc-20150403> (дата обращения: 22.01.2020. - Загл. с экрана)
2. Ефремова, Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. - М.: Русский язык, 2000.
3. Краткий словарь оперативно тактических и общевойсковых слов (терминов) [Текст] / Краснознам. ордена Ленина и ордена Суворова 1-й степени воен. акад. им. М.В. Фрунзе; [ред. комис.: ген.-лейт. Н.Н. Шкодунович (глав. ред.) и др.]. – Москва: Воениздат, 1958. – 323 с.; 21 см.
4. Большаков, А.В. Проблема определения творчества / А.В. Большаков // Аналитика культурологи / ЭНИ. - Тамбов: ТГУ, 2007, № 1 (7).
5. Слостенин, В.А. и др. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 576 с.
6. Коряковцева, О.А. Новый взгляд на повышение квалификации преподавателя высшей школы // Ярославский педагогический вестник: научный журнал. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2016. – № 3. С.13–19 (в соавторстве с И.Ю. Тархановой, Т.В. Бугайчук).
7. Белоколодова, Т.Э. Повышение квалификации преподавателя как необходимое условие эффективного образовательного процесса [Электронный ресурс] / Т.Э. Белоколодова. – Изд-во «Инфоурок». – Смоленск. – URL: <https://infourok.ru> (дата обращения: 17.03.2020. – Загл. с экрана)

УДК 364-322:502/504

**Дудник Алиса Сергеевна**

Научный руководитель: Симененко Светлана Тихоновна, к.п.н., доцент  
ГОУ ВПО «Луганский национальный университет имени Владимира Даля»

**Dudnik Alisa**

Scientific supervisor: Simenenko Svetlana  
*Lugansk national University named after Vladimir Dahl*

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ  
ЛУГАНСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ  
ВЛАДИМИРА ДАЛЯ СИЛАМИ АКТИВИСТОВ-ЭКОЛОГОВ ВУЗА**

**ECOLOGICAL CULTURE CREATING AMONG THE STUDENTS OF  
LUGANSK NATIONAL UNIVERSITY NAMED AFTER VLADIMIR DAHL  
BY MEMBERS OF ITS ECOLOGICAL CLUB**

*Аннотация. Данная статья посвящена решению проблемы экологического воспитания в Луганском национальном университете имени Владимира Даля с помощью просветительской деятельности экоклуба «Эконикс».*

*Ключевые слова: глобальные проблемы, отходы, экоклуб, молодёжь, экологическое просвещение.*

*Abstract. This article is devoted to solving the educational problem in Lugansk national University named after Vladimir Dahl by educative activity of the club «Econyx»'s members.*

*Keywords: global problems, waste products, eco club, youth, ecological education.*

Тема экологического воспитания молодого поколения стала как никогда актуальна. Вызвана она тем, что человек не всегда осознаёт причины возникновения глобальных экологических проблем, связанных с его воздействием на природную среду.

В связи с этим, современное общество направлено на потребление. Система действует таким образом, чтобы больше производить и продавать товаров, а это ведёт к беспощадной добыче природных ресурсов без учёта резервных экологических возможностей планеты. Поэтому возникли глобальные проблемы: уменьшение биоразнообразия, изменение климата, вырубки лесов, катаклизмы экзогенного и эндогенного характера, а также проблема загрязнения окружающей среды отходами (бытовыми, промышленными и т. д.).

Понятно, что в повседневных разговорах молодёжь редко затрагивает экологические вопросы, это наводит на мысль, что изучение материала по экологии (биологии) в школах, университетах, лицеях порой бывает



недостаточно для оценки сложившейся экологической ситуации в регионе или мире. Таким образом, возникает экологическая неграмотность. Чтобы предотвратить такой «барьер» между природой и молодыми людьми, необходимо постоянное напоминание, то есть, нужна просветительская работа с привлечением современных средств распространения информации (социальные сети, телевидение, банеры и проч.).

Наладить экопросветительскую деятельность среди студентов эффективнее всего силами активных и заинтересованных этой сферой ребят, готовых получать новые знания и делиться ими с другими.

Так, будучи равнодушными к проблеме отходов в нашем крае и, в целом, к теме экологического просвещения, мы, студенты-экологи Луганского национального университета имени Владимира Даля решили восстановить клуб «Эконикс», существовавший на кафедре «Экология», но деятельность которого была приостановлена во время военных действий.

Наша команда, на данный момент, насчитывает 7 человек.

Мы выбрали следующие направления работы:

1.Оповещение: донесение до студентов университета информации о глобальных проблемах человечества, в частности, о проблеме мусора; о рациональном пользовании природными ресурсами;

2.Наглядность: демонстрация альтернатив одноразовым вещам; акции по раздельному сбору отходов (РСО) в ЛНУ им. В. Даля, утверждение РСО на постоянной основе в вузе; распространение буклетов, плакатов и иных наглядных материалов;

3.Сотрудничество: налаживание связей со студентами-экологами вузов ЛНР, ДНР и России, для обмена опытом в сфере сохранения и улучшения качества окружающей среды.

Итак, начиная с октября 2018 года, мы, участники клуба «Эконикс» провели ряд экопросветительских мероприятий в вузе: рассказали студентам о вреде пластика и о его влиянии на окружающую среду (мероприятие «Планета и пластик»), участвовали в предновогодней акции от Гринпис «ДелайНеделе» на базе вузовской библиотеки им. В. Коняева.

Кроме того, мы с ребятами стали ежегодно участвовать в экологических днях: День Земли, День рек и т.д., раскрывая студентам других специальностей красоту нашей планеты.

Таким образом, результатами первого года совместных действий команды стали: сплочение участников клуба; выбор области деятельности и пробы организации некоторых активностей для осуществления главной цели - воспитания у студентов вуза бережного отношения к природе; налаживание связей и совместная работа с университетской библиотекой как платформой для проведения мероприятий.

Далее, деятельность клуба «Эконикс» продолжилась и углубилась.

В 2019-2020 учебный год в вузе начался с месяца экологии (с 16 сентября по 6 октября). За это время мы провели общее мероприятие для школьников и студентов, показав им как правильно разделять отходы, а также альтернативы

одноразовым вещам в быту, таким образом, прививая культуру обращения с отходами и стимулируя интерес к экологическим знаниям.

Важным событием стало организация круглого стола 17 октября «Волонтерское движение и формирование экологической культуры молодежи в Луганской Народной Республике: опыт, возможности, перспективы». Данное мероприятие заинтересовало представителей Минприроды ЛНР, центр дополнительного образования «Республиканского центра эколого-натуралистического творчества», председателя студенческой волонтерской организации «Доброта спасёт мир», а также студентов-экологов вузов республики.

В результате полемики за круглым столом стало возможным создание координационного совета, состоящего из числа сотрудников и студентов вузов, представителей университетских волонтерских организаций и инициативных групп, чтобы объединить действия на создание республиканской эковолонтерской организации. Её главной целью будет решение проблем экологического воспитания не только среди молодежи одного вуза, а среди всего населения ЛНР.

Понятно, что скоординировать университеты в совместной работе трудно, особенно, если это касается действий для целого города или республики, потому, такая инициатива остаётся в стадии разработки. Однако, уже есть предложенные активности: распространение информации среди населения о проблеме отходов в регионе, представление альтернатив, путей решения вопроса; бережное отношение граждан к окружающей природе – высадка деревьев, озеленение территорий (парков, дворов и т.д.) и масса других активностей.

Ещё одним шагом в решении экологического воспитания студентов ЛНУ им. В. Даля, по предложению членов клуба «Эконикс», стал эксперимент по раздельному сбору отходов, начавшийся с 27 ноября. В 11 корпусе вуза были установлены коробки для разных видов мусора (Рисунок 1), чтоб выяснить, как студенты будут справляться с непростой задачей сортировки.

Проанализировав полученные результаты, мы выяснили, что без подробной инструкции и без агитационной компании, студенты не могут распределить вторсырьё. Поэтому, необходимо использовать большее количество дидактического материала о правилах сортировки вторсырья, чем того, который мы предоставили. Немаловажно проводить систематические разъяснительные акции с молодежью для приобретения ими качественных знаний и закрепления информации.

Данный эксперимент обозначил для клуба следующие направления дальнейшей деятельности:

1. Проведение большего числа акций по раздельному сбору (РСО) с упором на правильность сортировки;

2. создание и публикация в СМИ вуза необходимых обучающих РСО инструкций, красочных проспектов, буклетов и т.д.;

3. установка полноценных контейнеров в корпусах вуза и сотрудничество с перерабатывающей компанией.



Рисунок 1 – Некоторая просветительская деятельность клуба «Эконикс»: пробная установка коробок для раздельного сбора отходов в холе 11 корпуса ЛНУ им. В. Даля

Таким образом, проявляя инициативу в организации такого крупного мероприятия в университете, команда клуба «Эконикс» может получить опыт работы с людьми в сравнительно небольших масштабах, отработать некоторые методики преподнесения информации экологической направленности, научиться заинтересовывать людей. Со временем, приобретя опыт, мы сможем поделиться им, распространить идеи РСО среди других вузов ЛНР и объединится как эковолонтеры, действуя совместно на благо республики. Так, маленькими шажками, экопросветительская деятельность поможет улучшить экологическую обстановку, зародить новый образ мышления среди молодёжи и населения в целом.

Каждый из нас может внести в защиту природы собственный вклад, уменьшив потребление одноразовых вещей, снизив при этом экологический след на планету, переходя на использование многоразовых товаров, развивая и поддерживая в производстве использование «зелёных» технологий.

#### Список использованной литературы

1. Деревко, С.Д., Ягвин В.А. Экологическая педагогика и психология / С.Д. Дерябко, В.А. Ягвин. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2006. – 313 с.
2. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие / С.Н. Николаева. – М.: «Академия», 2012. – 336 с.

УДК 159.99

**Ильченко-Бечко Алиса Анатольевна**

Научный руководитель: Синельников Виктор Максимович, к.п.н., профессор  
ГОУ ВПО «Донбасская аграрная академия»

**Pchenko-Bechko Alisa**

Scientific supervisor: Sinelnikov Viktor  
Donbass Agrarian Academy

## **ПСИХОЛОГИЯ ЖЕРТВЫ В МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ**

### **VICTIM PSYCHOLOGY IN INTERPERSONAL RELATIONS**

*Аннотация.* Рассмотрены понятия виктимной личности и поведения жертвы, причины его возникновения и возможные способы выхода из подобных состояний.

*Ключевые слова:* жертва, виктимная личность, психология, межличностные отношения, автономное поведение.

*Abstract.* The concepts of victim identity and behavior of the victim, the reasons for its occurrence and possible ways to get out of such states are considered

*Keywords:* victim, victim identity, psychology, interpersonal relationships, autonomous behavior.

Одной из наиболее актуальных проблем современной психологии является поведение жертвы. На сегодняшний день в науке, социуме, и сознании людей феномен «жертвы» остается многообразным, дискуссионным и неоднозначным. Оставаясь многоаспектным, он включает в себе понятия роли, комплекса, позиции либо установки жертвы. Сложность изучения поведения человека в критические минуты его жизни состоит в том, что психика каждого конкретного человека индивидуальна.

Различные типы трудных жизненных ситуаций, с которыми сталкивается современный человек, могут обладать виктимогенным (лат. victim - жертва) воздействием и приводить к психологической виктимизации. Виктимизация, по определению А.В. Мудрика, процесс и результат превращения человека или группы людей в тот или иной тип жертв неблагоприятных условий социализации [1]. Поведение жертвы становится социально-психологической проблемой современного общества. Не случаен пристальный интерес к нему в различных областях научного знания.

К рассмотрению психологических аспектов поведения жертвы, а также причин возникновения и способов выхода из виктимологических ситуаций обращаются в таких науках как педагогика (А.В. Мудрик [1], Е.В. Руденский [2]), в медицинская и клиническая психология (С.Н. Ениколопов [3]), в социологии (Г. И. Козырев [4]), в возрастной и социальной психологии, в

практической психологии и консультировании (Л.И. Анциферова [5], А.А. Бодалев [6], А.В. Мудрик [1]), в кризисной психологии и психологии экстремальных ситуаций (В.С. Мухина [7], Н.Г. Осухова [8], Л.А. Пергаменщик [9]). В научный обиход вводятся и совершенно новые понятия, такие как «девиантная виктимность» (А.В. Савельев [10]), «виктимоген», «виктимогенный синдром», «виктимодиагностика», «виктимопластическое состояние» и др. (Руденский, Е.В [2]).

В обзорах теоретических предпосылок и возможностей исследования поведения жертвы, в основном, рассматриваются случаи катастроф либо преступлений, перенесенных человеком. **Виктимология** (лат. *victima* – жертва, лат. *logos* – учение) – междисциплинарная область, исследующая виктимизацию, то есть процесс становления жертвой преступления.

Немалое количество исследований подтвердило, что принятие роли жертвы происходит не только вследствие внешних травмирующих событий (войн, катастроф, насилия) и отношения окружающих к тем, кто это испытал. Принятие роли жертвы может произойти добровольно, в связи с существующими личностными психологическими установками («Я не достоин лучшего»), жизненной позицией («У меня все не так хорошо, как у других») и личностными особенностями (локус контроля, уровень самооценки).

В обыденном представлении жертва – это человек, который пострадал, понес материальные или моральные убытки и нуждается в помощи. Благодаря такому пониманию, человек, который чувствует себя, ведет и воспринимается другими, как жертва, получает особое отношение от окружающих. Получив помощь и желаемое отношение, человек тем самым удовлетворяет свои потребности и извлекает из этого своеобразную выгоду, например - внимание близких или избавление от выполнения нежелательной деятельности.

Поведение жертвы предполагает что жертва - это человек, который субъективно ощущает себя «заложником» разного рода ситуаций, в которых он находится. Жертва чувствует свою зависимость от внешних сил, которые более сильные и могущественные, чем она.

В психологии это называют экстернальным локусом контроля, когда ответственность за происходящее возлагается на что-то во вне (партнера, других людей, семью, государство, судьбу). По мнению подобных жертв, их личные проблемы, неурядицы, провалы, всегда обусловлены чем-то или кем-то. На деле же, все это оказывает препятствующее влияние на достижение целей, принятие решений, отношение к жизни в целом и свою значимость в ней.

Отличительной чертой людей, с психологией жертвы, является наличие рентной установки. Люди с такой установкой получают определенную выгоду от такой позиции и стремятся удовлетворять свои потребности за счет других, сочетая пассивную надежду на спасение с ощущением своего бессилия. Выгода может быть самой разнообразной, но чаще всего является неосознанной, например - эмоциональная поддержка. В данном случае необходимо отличать жизненные ситуации, при которых эмоциональная и другие виды поддержки могут быть необходимыми (серьезное заболевание, смерть близких и другие

стрессовые ситуации). Все люди периодически пребывают в этом состоянии. Кто-то больше, кто-то меньше. У каждого есть сферы жизни, где они ощущают себя жертвой. Если вас посещают мысли: «Как меня все достало, все у меня плохо и все не так», вы впали в состояние жертвы. Главное осознавать пребывание в этом состоянии и возвращаться в ресурсное состояние после эмоционального провала. Никто не становится жертвой без собственного желания. Человек сам разрешает сознанию жертвы поселиться в нем.

Человек, с игровой ролью жертвы – отличный манипулятор. С целью получить желаемое, жертва будет демонстрировать свою беспомощность в определенной ситуации, невозможность ее контролировать, слабость с целью получить одобрение, внимание и помощь.

Чаще всего, отличным инструментом для контроля над другими выступает пассивная агрессия в виде обиды, обесценивания и т.д.. Во взаимоотношениях с жертвой всегда будет появляться тот, кто принимает на себя роль спасателя. Каждый из них получит определенную выгоду: жертва – эмоциональную поддержку, спасатель – культивирование ложного благородства и самоутверждение. Казалось бы, все получают желаемое. Но подобный спасатель, обесценивающий свои потребности, начнет ощущать опустошенность, невозможность заполнить боль и пустоту другого (жертвы), а в итоге – сам ощутит себя таковой. Как возможное следствие - потеря смысла, депрессия, психосоматические расстройства.

Причина возникновения синдрома жертвы лежит в воспитании, личностных особенностях, жизненной ситуации, принятых в детстве решений и стереотипности поведения, обусловленного жизненным сценарием.

К примеру, ощущение себя жертвой может закрепиться, когда ребенок был наказан в детстве за то, что он еще не мог контролировать в силу своего возраста (запачкался, когда кушал, недавно взяв в руки ложку, запачкал диван, начав ползать). Ребенок, которого ругают, ощущает вину за сделанное, даже не будучи знакомым с этим чувством в плане понимания. Он чувствует себя «нехорошим» и «неправильным». Возникает выраженное чувство страха быть отвергнутым, брошенным, остаться в одиночестве и не выжить.

Возложение чрезмерной ответственности на ребенка за происходящее в семье, слишком высокие требования и наказание за ошибки – также возможные причины возникновения жизненного сценария жертвы. Например, когда в семье, где отец алкоголик, а мать – подавленная и пассивная ощущает себя жертвой, ответственность за состояние обоих родителей может брать на себя ребенок, оказывая поддержку матери и «воспитывая» отца. Что в будущем может привести к повторению сценария матери и принятию роль жертвы.

Эти чувства глубоко внутри и руководит поведением и самоощущением человека с позицией жертвы. Со временем, уже во взрослой жизни, попадая в ситуации, подтверждающие его «плохость», человек подкрепляет свою позицию и не осознает своего вклада в происходящее.

Чтобы выйти из подобного состояния, с такой позицией и поведением можно и стоит работать. Чаще всего без помощи психотерапевта с данной проблемой справиться достаточно сложно.

Она включает в себя многие личностные аспекты и жизненную ситуацию, в работе с которыми важен объективный взгляд со стороны и инструменты для выстраивания новых паттернов поведения и личностных изменений.

Основное направление работы заключается в осознании собственного вклада в происходящее в жизни, принятии ответственности и обретение новых навыков и способов поведения. Этот процесс достаточно длительный, и, как правило, предполагает несколько этапов:

1. Понимание, какие действия вы предпринимаете для того, чтобы попадать в дискомфортные ситуации. На этом этапе важно удержаться от вопросов: «За что мне все это?», «Почему снова я?». Их можно заменить на следующие: «Какие мои чувства, слова или действия повлияли на ситуацию?».

2. Принятие своей доли ответственности за происходящее. Принятием этого этапа уже является то, что вы уже начинаете задавать вопрос: «Что я могу сделать в этой ситуации?», «Есть ли у меня ресурс, чтобы с ней справиться?», а если ресурса нет, то: «Где я могу его взять?». Этот этап очень важный, но и достаточно переломный, со значительной вероятностью сопротивления и возвращения в позицию жертвы. Поэтому в такие моменты чрезвычайно нужна поддержка со стороны.

3. Поиск иных способов взаимодействия, возможностей выходить из роли, не включаться и не инициировать игры. Этот этап выхода из роли жертвы включает обучение:

- навыку говорить о себе, своих потребностях, распознавать свои чувства и желания;
- умению просить о помощи, возникшем желании или поддержке прямо;
- согласию принять отказ, если кто-то не может или не хочет удовлетворить нашу просьбу;
- подбору способов выхода из игры;
- отстаиванию своих границ и бережное отношение к чужим;
- поиску точек опоры вовне и в себе.

Пройдя эти этапы, человек способен освободиться от ощущения «заточенности», чувства несправедливости и безысходности. У него появляется чувство контроля за происходящие события в жизни, свое состояние и возможность действовать не из страха, а осознанно и автономно.

#### Список использованной литературы

1. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов / А.В. Мудрик. - 3-е изд., испр. и доп. -М.: Академия, 2000. —200 с.
2. Руденский, Е.В. Деформация Я-концепции как предмет социально-педагогической виктимологии (опыт экспериментального исследования) / Е.В. Руденский -Новосибирск: Сиб.ПСИ, 2000. - 59 с.
3. Ениколопов, С.Н Теории сексуального насилия / С.Н. Ениколопов, О.А.

Кравцова // Прикладная психология. -1999. -№4-С. 45-53.

4. Козырев, Г. И. «Жертва» в структуре социально-политического конфликта: монография /Г.И. Козырев. - М.: Изд-во «Экслиб-рис-Пресс», 2008. -167 с.

5. Анциферова, Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысливание, преобразование ситуации и психологическая защита / Л.И. Анциферова // Психологический журнал. —1994. - Т. 15. —№ 1. - С. 3-17.

6. Бодалев, А.А. О человеке в экстремальной ситуации (эмоциональная и интеллектуальная составляющая отношения в выборе поведения) /А.А. Бодалев //Мир психологии. - 2002. -Ия 2. - С. 127-134.

7. Мухина, В.С. Возможность возникновения комплекса «жертвы» у пострадавших от аварии на ЧАЭС /В.С. Мухина // Чернобыльская катастрофа: диагностика и ме-дико-психологическая реабилитация пострадавших: сб. материалов науч. -практ. конф. -Минск, 1993. - С. 34-38.

8. Осухова, Н.Г. Человек в экстремальной ситуации: теоретические интерпретации и модели психологической помощи / Н.Г. Осухова // Развитие личности. - 2006. -№ 3. - С. 152-166.

9. Пергаменщик, Л.А. Изучение психологических механизмов адаптации детей к новым условиям жизни и деятельности / Л.А. Пергаменщик // Чернобыльская катастрофа и медико-психологическая реабилитация пострадавших: сб. материалов науч.-практ. конф., Минск, 21-22 мая 1992 г. - Минск, 1992. - С. 7-10.

10. Савельев, А.В. Девиантная виктимность как фактор деструктивной социализации личности делинквентного подростка / А.В. Савельев // Материалы IV Междунар. науч. конф. молодых ученых «Научный потенциал студенчества в XXI веке». - Ставрополь: Сев-Кав ВТУ, 2010. - Т. 2. - 405 с.

УДК 159.9.072

**Кокоулина Елизавета Андреевна**

Научный руководитель: Салехова Ляйля Леонардовна, д-р пед. наук, доцент  
*ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»*

**Kokoilina Elizaveta**

Scientific supervisor: Salekhova Leila  
*Kazan Federal University*

## **ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДИКИ ЕМІ**

## **PECULAR PROPERTIES OF THE EMI METHODOLOGY**

*Аннотация. Статья посвящена изучению специфике использования методики ЕМІ, выявлению основных особенностей данной методики, а также*



освещает основные проблемы, с которыми могут столкнуться преподаватели. Для анализа выбраны труды зарубежных исследователей в области методики ЕМІ.

*Ключевые слова:* ЕМІ, CLIL, билингвальные методики обучения, глобализация.

*Abstract.* The article is about studying the specifics of using the EMI methodology, identifying the main features of this methodology, and also it highlights the main problems that teachers may face with. For the analysis works of foreign researchers in the field of EMI methodology were selected.

*Keywords:* EMI, CLIL, bilingual education technologies, globalization.

В связи с постоянным развитием всех сфер общественной жизни в условиях глобализации возникает потребность в универсальном языковом посреднике. Английский язык все отчетливее занимает лидирующие позиции в качестве языка общения в новой коммуникативной системе мирового порядка [Поленова, 2016].

В данном контексте встает вопрос о разработке эффективных методик обучения английскому языку и обучения на английском языке. Одной из них является методика English as a Medium of Instruction (ЕМІ).

«ЕМІ (English as a Medium of Instruction) – использование английского языка для преподавания общеобразовательных и специальных дисциплин в странах, где английский язык не является родным языком для большинства населения». Такое рабочее определение было предложено Центром изучения и развития ЕМІ Оксфордского университета, который был создан в марте 2014 года. ЕМІ пользуются преподаватели и учителя–предметники: математики, физики, биологи, преподающие свои предметы на английском языке в школах и высших учебных заведениях.

За рубежом в последние годы методика двуязычного обучения ЕМІ стала довольно популярным явлением, так как способствует развитию международных связей университетов, научному сотрудничеству и академической мобильности. Однако, не смотря на свою популярность в странах Европы и Азии, в России данная методика является достаточно новым феноменом. Методика ЕМІ как новый феномен для российской лингводидактики, требует подробного изучения как особенностей, связанных с планированием урока, так и трудностей, связанные с оцениванием учеников на уроке, недостатком материалов, роли родного языка на уроке и т.д. В рамках данного исследования обсудим основные трудности реализации ЕМІ. Все вышесказанное подтверждает *актуальность* нашего исследования.

Многим студентам необходима значительная поддержка при обучении на английском языке. Все студенты разные, некоторым нужна помощь в понимании предметного содержания, в то время как другим нужна помощь в вербализации мыслительной деятельности и коммуникации. Студенты могут различаться по глубине уже имеющихся знаний и типу необходимой помощи.

Одной из основных проблем, с которой могут столкнуться преподаватели ЕМІ, является вопрос, что из содержания предмета будет знакомо для студентов, а что нет?

Очевидно, что студентам необходимо услышать специальную предметную лексику больше одного раза, так как повторение материала углубляет его понимание. Например, слова *mean, medium, mode* могут запутать студентов, так как имеют близкое по смыслу значение. Поэтому преподаватели должны давать разные задания, которые требуют одинакового использования концепций для пересмотра обучения. Во время планирования урока, преподаватель также должен выделить для себя те места, где у студентов могут возникнуть трудности с определенным концептом или предметным языком.

Большинство преподавателей не знают, сколько времени необходимо студентам на выполнение заданий или понимание инструкций и объяснений. **Учителя-предметники** должны обладать достаточным уровнем знаний английского языка, чтобы чувствовать себя комфортно на занятиях, особенно, если они долгое время не практиковали английский язык. Например, учителя математики должны:

- точно и понятно представлять и объяснять математические понятия;
- проверять произношение специальных терминов, которые могут выглядеть как другие английские слова, однако произносятся по-другому;
- быть способными использовать подходящую лексику для ответа на вопросы, для объяснений, уточнений, поощрения и управления классом на английском языке.

**Учитель иностранного языка** также может преподавать отдельные темы с конкретным предметным (математическим, химическим, биологическим и т.д.) содержанием на английском языке. Для этого ему необходимо обладать достаточными знаниями предмета, а также уметь свободно использовать свои навыки в данной сфере. Например, в области математики учитель иностранного языка должен:

- знать, как объяснить математические идеи и процессы таким образом, чтобы углубить знания студентов;
- быть готовым ответить на вопросы учащихся, касательно материалов предмета, которые могут быть не знакомы для них;
- расширить знания студентов в области математической лексики и научить ее произношению.

Как преподаватели могут преодолеть трудности, с которыми столкнулись во время работы? Например, учителя-предметники могут использовать онлайн словари с функцией аудио воспроизведения, чтобы слышать правильное произношение математических терминов, например Cambridge School Dictionary с CD-ROM, использовать справочник по грамматике, для того, чтобы практиковаться в использовании сложных предложений, таких как условные формы и др., убедиться, что все студенты знают функциональный язык, необходимый для общения в области данного предмета, например объяснение данных на графике, описание причины и следствия, делиться планированием

среднесрочной работы, то есть работой, которая предполагает более одного урока.

В свою очередь, преподаватели иностранного языка могут ознакомиться с информацией по преподаваемому предмету, его концептом и необходимыми навыками на онлайн платформах или в литературе на английском или родном языке (L1), подчеркивать специальную предметную лексику, которая необходима студентам, и записывать ее по темам, например: симметрия, 2-D и 3-D фигуры, практиковаться в донесении информации до учеников по конкретному предмету и стараться предугадывать их вопросы по теме урока.

Учителя-предметники и преподаватели иностранного языка, если это возможно, могут планировать темы урока совместно, чтобы извлекать выгоду из опыта друг друга.

Преподаватели должны расширять знания студентов для развития самостоятельности и навыков мышления более высокого порядка в области предметных знаний. Это тот случай, когда информационные технологии могут быть очень полезные для выполнения онлайн заданий, такие как веб-квесты и индивидуальные задания на поиск фактов.

Использование родного языка при обучении на английском языке играет достаточно большую роль. Переключение с языка обучения на родной язык, как в середине одного предложения, так и между предложениями, является достаточно распространенным явлением среди обучающихся по билингвальным методикам. Не смотря на то, что методика ЕМІ говорит о полном исключении родного языка, наблюдения ученых в классе показали, что использование родного языка и языка обучения происходит между студентами в следующих ситуациях:

- прояснение слов преподавателя
- разработка идей по учебному предмету
- работа в группах
- поощрение
- разговоры в классе не по теме

Считается важным, чтобы преподаватель избегал использования родного языка, кроме тех ситуаций, когда это пойдет на пользу студентам, то есть, если родной язык используется преподавателем, то это должно быть обосновано.

Одно из главных беспокойств, возникающих у преподавателей, является то, что они не могут найти подходящие учебные материалы для преподавания предмета на английском языке, не могут найти информацию, чтобы дополнить учебный курс на родном языке, потому что адаптация материалов с родного языка занимает слишком много времени. В большинстве случаев, учебная литература выпускается для каждой страны своя. Однако, в связи с тем, что преподаватели получают больше опыта работы по билингвальным технологиям, у них появляется возможность перевода материалов с сайтов и из учебной литературы для изучения их на иностранном языке.

Система оценивания обучающихся по билингвальным методикам вызывает довольно много вопросов. Преподаватели не уверены в том, должны

ли они оценивать содержание предмета, уровень владения языком или все вместе. Важно отметить, что при использовании методики ЕМІ присутствует как формирующая так и суммирующая оценка, студенты, родители и другие преподаватели должны знать на чем основываются оценки и каким образом происходит оценивание. Эффективным типом оценивания считается оценка деятельности. Это подталкивает студентов к демонстрации своих навыков владения, как содержанием предмета, так и языком. Например, они могут объяснить другим студентам, как они решают системы уравнений или описывать различные графики, оценивать, насколько хорошо они нанесли данные. Преподаватели просматривают и оценивают выступления студентов по определенным критериям. Так как ЕМІ продвигает обучение на основе задач, правильно считать, что студенты имеют возможность быть оцененными, показывая свои знания и способности. Оценка деятельности может также быть использована для оценки развития коммуникативных и умственных навыков также как и отношение к обучению.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что ЕМІ (English Medium Instruction) — это вариант контекстного обучения, при котором освоение языка происходит в рамках определенного профессионального дискурса. Языковое обучение интегрируется в содержание профессионального или предметного контекста. Английский как основной язык обучения, задействованный в рамках профильных курсов, позволяет уйти от традиционной модели преподавания иностранного языка, качественно освоить предметную область на иностранном языке и развить у студента способность к адаптации в профессиональной иноязычной среде.

Использование английского языка как языка обучения будет способствовать развитию не только языковых компетенций, но и профессиональных, обеспечит беспрепятственное вхождение в иноязычное бизнес-сообщество, в котором главной составляющей является взаимодействие с партнерами и различными источниками профессионально значимой информации. Без владения инструментами коммуникации, важнейшим из которых является иностранный язык, профессиональная социализация становится невозможной. Также видно, что обучение по методике ЕМІ обладает как положительными, так и отрицательными качествами. Из положительных можно отметить соизучение иностранного языка и учебного предмета, таким образом студент имеет возможность совершенствовать знания иностранного языка, изучая, например, математику. Из отрицательных - это недостаток учебных материалов, отсутствие критериев оценивания обучающихся, отсутствие квалифицированных учителей-предметников с достаточным уровнем знания иностранного языка.

#### Список использованной литературы

1. Локтюшина, Е.А. и Сайтимова Т.Н. (2015). Предметно-языковое интегрированное обучение как подход к профессиональному образованию //

Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса, № 2(31), С. 324-328.

2. Поленова, А.Ю. Английский как язык обучения в университетском экономическом образовании: проблемы и перспективы развития // Вопросы регулирования экономики (Journal of economic regulation). Том 7, № 3. 2016.

3. Bentley, K. and Philips, S. (2007) Teaching Science in CLIL context, unpublished raw data

4. Coyle, D. (1999) Theory and planning for effective classrooms: supporting students in content and language integrated learning contexts in Marih, J. Learning through a Foreign Language, London: CILT (НЕПОЛНАЯ ИНФОРМАЦИЯ)

5. Graddol D. (2005). The future of English. The British Council, London (Graddol D. (2005) ([https://www.academia.edu/12529756/The Future of English by David Graddol](https://www.academia.edu/12529756/The_Future_of_English_by_David_Graddol)) (дата обращения: 26.01.2019).

УДК 316.6

**Колесник Людмила Сергеевна**

Научный руководитель: Богрова Кристина Борисовна, канд. психол. наук  
ГОУ ВПО «Донбасская аграрная академия»

***Kolesnik Lyudmila***

Scientific supervisor: Bogrova Kristina  
*Donbass Agrarian Academy*

## **ЭКСТРЕМАЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

### **EXTREME SITUATIONS IN HUMAN LIFE: PSYCHOLOGICAL ASPECT**

*Аннотация. В данной статье рассматривается понятие «экстремальная ситуация», проводится теоретический анализ влияния экстремальных ситуаций на жизнедеятельность человека с точки зрения психологии. Особое внимание уделяется внешним факторам, влияющим на психическое состояние и жизнедеятельность человека.*

*Ключевые слова: экстремальная ситуация, стресс, психологическое воздействие.*

*Abstract. This article discusses the concept of «extreme situation», provides a theoretical analysis of the extreme situations impact on human life from the psychological point of view. Particular attention is paid to the external factors affecting the mental state and a person's life.*

*Keywords: extreme situation, stress, psychological impact.*

**Актуальность исследования.** События, происходящие в мире каждый день, заставили общество ярче понимать, что такое экстремальные ситуации и какие они могут быть. Каждый человек, периодически, сталкивается или попадает, в целый ряд экстремальных ситуаций. Эти ситуации выходят за рамки обычных, естественных событий человеческой жизни и могут возникнуть во всех ее областях. Периодичность воздействия экстремальных и кризисных ситуаций на человека увеличивается с каждым годом. Кроме многочисленных природных катаклизмов, несущих опасность для жизни людей, современного человека поджидают новые, более суровые испытания, вызванные деятельностью человеческой цивилизации: тяжелейшие рабочие условия, терроризм, аварии, техногенные катастрофы, алкоголизм и серьезные заболевания близких, крах бизнеса, экстремальные виды спорта и досуга, войны. И данные ситуации требуют от человека точных, безошибочных и быстрых действий. Мene всего к экстремальным ситуациям приспособлены дети и люди пожилого возраста т.к. они отличаются высоким уровнем психического напряжения и тревожности.

Экстремальные ситуации и их психологическое воздействие на человека изучались как отечественными психологами (Осухова Н.Г), так и зарубежными (Я. Дж. Мид, П. Бергер, Т. Лукман).

**Цель:** провести теоретический анализ влияния экстремальных ситуаций на жизнедеятельность человека: психологический аспект.

Рассмотрим категориальный аппарат данного исследования. Так, понятие «*экстремальный*» происходит от латинского слова «*extremum*», что значит «крайний», и употребляется для обозначения понятий максимума и минимума.

Термин «*экстремальная ситуация*» применяется, когда говорят не об обычных, нормальных и привычных условиях деятельности, а о существенно отличающихся от них обстоятельствах. Понятие «экстремальная ситуация» в большинстве случаев означает внезапно возникшую ситуацию, угрожающую или субъективно воспринимаемую человеком как угрожающую его жизни, здоровью, благополучию, ценностям личности и ее целостности. Именно такая угроза делает ситуацию трудной, стрессовой и экстремальной, и именно в экстремальных ситуациях человек испытывает сильнейший стресс [1].

Понятие «*стресс*» переводится с английского как «давление», «напряжение» и применяется для обозначения широкого спектра состояний и действий человека, являющихся ответом на разнообразные экстремальные воздействия, которые называют «стрессорами» [1].

Стрессоры обычно делят на физиологические (боль, голод, жажда, чрезмерная физическая нагрузка, высокие или низкие температуры) и на психологические (опасность, угроза, обман, обида, информационная перегрузка и т. п.).

Необходимость изучения влияния экстремальных факторов на психику человека привела к возникновению и активному развитию новой сферы психологической науки и практики – экстремальной психологии.

Опасные экстремальные ситуации, вызываются воздействием различных факторов физической, политической или же социальной внешней среды.

Внешние условия человеческой жизни (местность проживания, климат, условия жизни и труда, режим дня и т.д.) – это *физическая* среда. Она сама по себе может нести угрозу жизни человека и быть стрессовым фактором или экстремальной ситуацией. Например, человек может жить в регионах, где бывают землетрясения, наводнения, ураганы, цунами и т.п. Зачастую, у людей, живущих в регионах с повышенной опасностью природных катаклизмов, вырабатывается более высокая готовность к действиям в экстремальных ситуациях [3; 4].

*Политическая* среда включает в себя ту политическую систему управления (демократия, авторитаризм, тоталитаризм, теократия), которая преобладает в государстве, где родился и живет человек.

*Социальная* же среда включает в себя тех людей, с которыми человек взаимодействует ежедневно, т.е. его окружение. Условно она подразделяется на макросреду и микросреду.

К макросреде относятся:

- демографический (преступность, высокая плотность населения, особенно в мегаполисах, высокий темп жизни, и т. п.);
- экономический (при плохой экономической ситуации возрастает социальная напряженность);
- социокультурный (количество и качество неформальных движений и группировок в обществе);
- религиозный (доминирующие в регионе религиозные учения и их сосуществования);
- национальный (межнациональными отношениями в регионе).

Огромное влияние на макросреду оказывает «психология толпы» – массовые психологические явления, присущи данному региону.

Социально-психологическими особенностями личности, взаимодействием человека с окружающими людьми, вероисповеданием, стратегией поведения, темпераментом, особенностями воспитания, традициями, направленностью референтной группы определяется микросреда [3].

Кризисные и экстремальные ситуации вызывают у человека сильное нервное напряжение и стресс. Иногда нервные перегрузки достигают предела, за которым следуют аффективные реакции, нервное истощение, патологические состояния (психогении), депрессии. Также продуктами деятельности экстремальной ситуации могут быть различные болезненные состояния – психические и невротические расстройства, травматический и посттравматический стресс. Экстремальные ситуации не проходят бесследно, но самое главное, они способны резко разделить человеческую жизнь на «до» и «после». Например, военные действия могут повлиять на базовые структуры всей личностной и разрушить привычный для человека образ мира, а вместе с ним и всю систему жизненных ценностей и координат [5].

Реакция человека на стрессовую ситуацию, а также его поведение в данной ситуации направлены, прежде всего, на преодоление опасности и при этом может использоваться два способа: реакция бегства и реакция борьбы [6].

Организм человека не способен длительное время работать в «аварийном» режиме, поэтому стадия дезадаптации быстро заканчивается, и организм человека перестраивает свою работу, выделяя дополнительные резервы для адаптации к повысившимся требованиям реальности. На смену этапа острых психических реакций входа в экстремальную ситуацию приходит этап психической адаптации, ведущий к формированию новых функциональных систем в центральной нервной системе, позволяющих адекватно отражать реальность в необычных для личности условиях жизни. Происходит актуализация необходимых потребностей и выработка защитных механизмов, обеспечивающих реакции на воздействие экстремальных психогенных факторов [7].

Подводя итоги, подчеркнем наиболее существенные факторы, характеризующие экстремальность ситуации: недостаток информации или переизбыток противоречивой информации, воздействие неблагоприятных условий внешней среды, эмоциогенные влияния, связанные с опасностью, трудностями, ответственностью ситуации, крайнее физическое, психическое и эмоциональное напряжение, неудовлетворенные физические потребности (недостаток сна, голода, жажда), а также стили поведения человека в экстремальной и стрессовой ситуациях, такие как возраст, состояние здоровья, тип нервного реагирования и темперамент, локус контроля, психологическая устойчивость, уровень самооценки.

#### Список использованной литературы

1. Большой психологический словарь / Под ред. Б. Г. Мещерякова, акад. В.П. Зинченко. – М. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. – 632 с.
2. Короленко, Ц.П. Психофизиология человека в экстремальных условиях / Ц.П. Короленко. – Л., 1978. – 272 с.
3. Крукович, Е.И. Кризисное вмешательство / Е. И. Крукович, В. Г. Ромек Учеб. - метод. пособие / Минск. : ЕГУ, 2003. – 92 с.
4. Лебедев, В. И. Личность в экстремальных условиях / В. И. Лебедев. – М.: Политиздат, 1989. – 304 с.
5. Пергаменщик, Л.А. Кризисные события и психологические проблемы человека / под ред. Л. А. Пергаменщика. – Мн. : НИО, 1997. – 207 с.
6. Роджерс, К. Эмпатия // Психология эмоций. Тексты / Под ред. В. К. Вилюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтер. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1984. – С. 235.
7. Трунов, Д.С. Психологическое консультирование кризисных состояний. Методические рекомендации. Под ред. Трунов Д.С Н. Бячкова – Пермь: ОЦППН, 2004. – 36 с.



УДК 159.9.072

**Кривельская Е.А.**

Научный руководитель: Бабоченко Н.В., канд. техн. наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный университет»

**Krivelskaya E.**

Scientific supervisor: Babochenko N.V  
Volgograd State University

## **ВЛИЯНИЕ ПРОЦЕССА ПРИОБРЕТЕНИЯ ЗНАНИЙ В ВУЗЕ НА ОРГАНИЗМ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

### **THE PROCESS OF KNOWLEDGE ACQUISITION'S INFLUENCE ON THE STUDENT'S ORGANISM AT HIGHER EDUCATION ESTABLISHMENT**

*Аннотация. Приведено обоснование зависимости психического и физического здоровья от условий обучения; приводится обоснование согласно используемых литературных источников изменения работоспособности обучающегося в процессе приобретения знаний; отмечено, что работоспособность организма восстанавливается, если обучающийся, активно занимающийся умственной деятельностью сочетает её с физической.*

*Ключевые слова: процесс приобретения знаний, психологическое здоровье, физическое здоровье, обучающиеся, учебные занятия.*

*Annotation. The substantiation of the dependence of mental and physical health on the learning conditions is given. the rationale is given according to the used literary sources of changes in the student's working capacity in the process of acquiring knowledge; It is noted that the body's working capacity is restored if the student, actively engaged in mental activity, combines it with physical activity.*

*Keywords: the process of acquiring knowledge, psychological health, physical health, students, training.*

Психическое здоровье, так же как и физическое зависит от условий обучения. Проблемы, возникающие в процессе обучения отражаются на физическом и психическом здоровье обучающихся, работоспособности. Исходя из этого необходимо, правильно составлять расписания учебной нагрузки, учитывая период адаптации студентов к условиям обучения. На протяжении всего периода приобретения знаний, студент, находящийся в одних условиях, в вузе, должен готовить себя к деятельности в других условиях, а именно, к производственной деятельности. Готовясь к поступлению в вуз, молодежь переживает один из самых ответственных и сложных периодов в жизни – подготовка к экзаменам. Поступив в вуз на обучающегося воздействует комплекс интенсивных факторов, адаптируясь к каждому из них формируется

своя функциональная система. Процесс адаптации обусловлен психологическими характеристиками индивидуальности обучающегося, так же физиологическими и биохимическими особенностями его организма. Отметим, что переходя из школы в вуз, обучающийся попадает в условия, которые ему не знакомы, а именно, с более сложной учебной нагрузкой, эмоциональным напряжением (сессия), и низкий объем подвижной активности. И что примечательно, не каждый обучающийся может приспособиться к учебному процессу в вузе. Играет роль подготовленности студентов к активной мыслительной деятельности. Доказано, согласно литературным источникам [1-4], что обучающийся работоспособен и может выполнить и усвоить большой объем работы в утренние часы. После 14 часов происходит снижение работоспособности, в промежутки времени с 16.00 до 17.00 наблюдается повышение всех функций, а вот после 20 часов характерен спад функциональных возможностей. Рассматривая весь учебный день, заметим, что работоспособность не постоянна, вначале происходит включение всех функций и процессов организма, затем наступает период максимально устойчивой работоспособности, далее период усталости и в конце наблюдается период прогрессирующего снижения работоспособности. Как мы видим и действительно чувствуем, что организм устает к концу учебного дня становиться сложно, переработать поступающий информационный объем, трудно сконцентрироваться на получении знаний, что связано с трудностями протекания психических процессов, таких как концентрация внимания, восприятие, память и мышление. Продуктивность учебной деятельности снижается, и как мы видим, суточные изменения работоспособности происходят в течение дня. Рассмотрим работоспособность в течение недели: понедельник – день адаптации после выходных, дни со вторника по четверг – устойчивая, и высокая работоспособностью, день недели пятница – снижение работоспособности. Рассматривая период учебного семестра, отметим, что период «разгона» составляет 3-4 недели, затем наступает период устойчивой работоспособности, продолжительностью 2-3 месяца, а с началом зачетной сессии работоспособность начинает снижаться. С началом зачетной сессии учебная нагрузка у обучающихся увеличивается до 50 - 58 часов в неделю. В связи с этим, у обучающихся не хватает времени для восстановления затраченных сил и энергии. В связи с этим необходимо в процессе учебного периода периодически переключаться на другие виды деятельности, такие как прогулки, непродолжительные игры, гимнастика. Как установили, практически половина опрошенных обучающихся, именно 55% опрошенных, равнодушны к подвижному отдыху и отдыху на природе, предпочитают гаджеты. Занятия спортивными упражнениями дают тонизирующую нагрузку, способствуют углублению торможения и ускорению восстановительных процессов в соответствующих нервных центрах. Проведя сравнительный анализ среди обучающихся выполняющих спортивные упражнения и пассивных к спортивным занятиям, заметили, что у нетренированных, слабоуспевающих студентов по мере нарастания напряженного состояния вегетативные сдвиги

усиливаются. При равной успеваемости студенты, обладающие высоким уровнем тренированности, демонстрируют более экономичные функциональные сдвиги, которые быстрее возвращаются в норму. Так же напряжение на экзаменах у студентов со слабой успеваемостью выше, нежели с хорошей успеваемостью. Отсюда вывод, что, уровень физической подготовленности в большей степени определяет устойчивость организма к эмоционально напряженному учебному труду, существенно повышает эффективность производственной деятельности. Проблемы адаптации обучающихся к процессу обучения в вузе имеют особую значимость, и требует необходимого внимания специалистов, таких как социологов, психологов и врачей. Ведь адаптация обучающихся тесно связана с вопросами их здоровья, профилактики заболеваний, вызванных условиями обучения в вузе и разработки способов коррекции состояния организма. Подавляющее большинство редко соблюдают режим сна: так на первом курсе - 46%, на втором курсе - 48% и на третьем курсе - 60%. Качество сна ухудшается из-за перенапряжения, стрессов и переживаний и как следствие учащается бессонница. Как следствие хронических недосыпаний появляются неврозы, снижаются защитные силы организма. При систематическом недосыпании умственная работоспособность снижается. Выявлено, что сочетание интенсивной умственной работы со снижением двигательной активности способствует появлению и росту заболеваний сердечно-сосудистой системы, нервной системы, что в свою очередь ведет к психическим заболеваниям, заболеваний системы пищеварения, опорно-двигательного аппарата и органов дыхания. В случае длительного вынужденного пребывания в сидячем положении обучающихся умственного труда, негативно отражается на организме, так как ухудшается кровоснабжение ряда важнейших органов. Как следствие длительной статической нагрузки затормаживаются обменные процессы. Кроме нарушений опорно-двигательной системы, при длительной сидячей позе развиваются патологии внутренних органов. При продолжительной умственной работе из-за ограничения движений и наклонного положения головы затрудняется отток венозной крови из головного мозга, что вызывает головную боль и снижения работоспособности. Кроме того, уменьшение объема движений легких в сидячем положении негативно влияет на функции дыхательной системы и, следовательно, на кислородный обмен. В результате напряженной, длительной, умственной работы, наступает утомление. Умственная деятельность студента связана с эмоциональными факторами и нервно-психическим напряжением. В связи с высоким темпом учебной деятельности, обучающимся приходится часто переключать свое внимание с объекта на объект, с важных действий на второстепенные действия. Правильно составленное учебное расписание занятий в вузе обеспечивает равномерное распределение работоспособности обучающегося. Так для сложных в освоении дисциплин планируют вторые и третьи пары, и на середину недели, а менее сложные планируют на первые часы учебного дня, и на конец и начало недели. Физическая работоспособность в течение недели

находится в соответствии с умственной работоспособностью. График учебных занятий: в неделю включает не более 36 часов и два дня выделяется для выходных, для того чтобы продуктивность и работоспособность обучающихся была более высокой. Лекционные занятия необходимо чередовать с практическими, лабораторными, семинарами, коллоквиумами, компьютерными тренингами, в связи с тем, что после двух пар лекций усвоение информации ослабевает. Во время лекций необходимо совершать кратковременный отдых (5 – 10 минут) для того чтобы обучающийся мог воспринять полученную информацию и подготовиться для восприятия последующей. Обучающиеся лучше адаптируются к учебным занятиям, если они начинаются в одно время, которое не изменяется. Режим, очень важен для работы всего организма. Работоспособность восстанавливается если обучающийся активно занимающийся умственной деятельностью сочетает её с физической. В условиях интенсивно повышенной учебной нагрузки и возникшей как следствие нервно-психической напряженности физическая культура является основой полноценной жизни обучающегося.

Подводя итог, отметим, что в процессе приобретения знаний для профессионального становления будущих специалистов, необходимо достижение гармонии знаний (умений) с физическим (духовным) развитием и культурой общества, научиться использовать средства физической культуры для организации активного отдыха, поддерживать необходимый уровень физической активности.

#### Список использованной литературы

1. Бабоченко, Н.В. Психолого-педагогические условия повышения качества профессиональной подготовки обучающихся в вузах [Текст] // Воспитательный потенциал повышения качества высшего профессионального образования. Материалы Всероссийской научно-практической конференции по воспитательной работе, Посвященной 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. ВОЛГАУ, Волгоград, 2015. Том 1 – С. 224 – 249.

2. Бароненко, В.А. Рапорт Л.А. Здоровье и физическая культура студента: учеб.пособие/ Бароненко В.А. Рапорт Л.А. – 2-е издание., перераб.- Москва. Альфа – М. ИНФРА – М.2010. – 336 с.

3. Бодров, В.А. Психологические основы профессиональной деятельности: учебник / Бароненко В.А. – Москва, 2007. – 482с.

4. Психология здоровья: учебник для вузов / Ред. Г.С. Никифоров. – СПб.: Питер., 2003. – 606 с.

УДК 331.1

**Кустова Екатерина Олеговна**

Научный руководитель: Миронцева А.В.

ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА  
имени К.А. Тимирязева»

**Kustova Ekaterina**

Scientific supervisor: Mirontseva A.

*Russian state agrarian University-MTAA named after K. A. Timiryazev*

## **ВЛИЯНИЕ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ НА РЕАЛИЗАЦИЮ СТРАТЕГИИ ХОЗЯЙСТВУЮЩЕГО СУБЪЕКТА**

### **CORPORATE CULTURE'S INFLUENCE ON THE IMPLEMENTATION OF THE BUSINESS ENTITY STRATEGY**

*Аннотация. Многие ученые-экономисты пришли к выводу, что процветает фирма, создающая сплоченный коллектив, где каждый сотрудник заинтересован в командном успехе, ибо от этого зависит его материальное благополучие. Быстрее всех поднимается и развивается тот хозяйствующий субъект, коллектив которого имеет хорошо развитую организационную культуру. Корпоративная культура оказывает влияние на реализацию стратегии хозяйствующего субъекта, так как это система общепринятых в организации представлений, подходов и идей к постановке общего коллективного дела, к формам отношений и к достижению результатов финансово-хозяйственной деятельности экономического субъекта.*

*Ключевые слова: корпоративная культура, стратегия, хозяйствующий субъект.*

*Abstract. Many economic scientists have come to the conclusion that a firm that creates a cohesive team is thriving, where each employee is interested in team success, because their financial well-being depends on it. The fastest growing and developing economic entity is the one whose team has a well-developed organizational culture. Corporate culture has an impact on the implementation of the strategy of an economic entity, as it is a system of generally accepted ideas, approaches and ideas in the organization for setting up a common collective business, for the forms of relations and for achieving the results of financial and economic activities of an economic entity.*

*Keywords: corporate culture, strategy, business entity.*

Корпоративная культура является «ядром» хозяйствующего субъекта, который устанавливает невидимые направляющие рычаги для эффективного управления организационной культурой. На стадии реализации стратегии значительные усилия прилагаются для приведения организационной культуры

в соответствии с выбранной стратегией. На этапе формирования стратегических идей анализируются соответствие культурных ценностей хозяйствующего субъекта.

Корпоративная культура является в деятельности организации идеей, интересом и ценностями, которые разделяются между сотрудниками и принимаются во взаимоотношениях. Она включает в себя опыт, традиции, процессы коммуникации и принятия решений, навыки [2]. Основные компоненты корпоративной культуры представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Компоненты корпоративной культуры [5]

В отечественной и зарубежной экономической литературе существует довольно много определений термина «корпоративная культура». Например, Козлов В.В. считает, что в корпоративной культуре взаимосвязаны формальные и неформальные правила и нормы финансово-хозяйственной деятельности, обычаи и традиции, особенности поведения сотрудников хозяйствующего субъекта, стили руководства, индентифицирование сотрудников с организацией и перспективами ее развития [3, с.165]. Также ученый-экономист Спивак В.А. дает другое определение: «корпоративная культура» как набор наиболее важных положений, которые принимаются членами хозяйствующего субъекта и выражаются в заявляемых организацией ценностях, задающих людям ориентиры их поведения и действий [6, с.204].

Наконец, корпоративная культура - это атмосферный и социальный климат в хозяйствующем субъекте, который долгим периодом создаются самим рабочим коллективом. Формирование корпоративной культуры – это сложная и многоаспектная задача. От успешности формирования данного объекта во многом зависит успешность самого бизнеса финансово-хозяйственной деятельности организации. Она важна для любой организации, поскольку может влиять на:

- мотивацию сотрудников;
- производительность и эффективность трудовой деятельности;
- качество работы сотрудников;
- характер личностных и производственных отношений в организации;
- отношения служащих к работе [4].

Примерами успешных корпоративных культур являются следующие мировые компании:

- NetApp (президент компании Том Мендос сформировал корпоративную культуру на двух принципах- инновации и доверия, именно корпоративная культура является в организации источником инновационного потенциала и доверия каждого сотрудника к руководительскому коллективу во время тяжелых перемен);

- Zappos (большой процент прибыли организация направляет на развитие корпоративной культуры и тимбилдинг. Каждому члену коллектива присваиваются 10 ценностей работ. Повышение заработной платы зависит не от распоряжения руководителя или офисной политики, а только от самого сотрудника, от его усилия и эффективности в финансово-хозяйственной деятельности компании);

- Nike (приоритет в деятельности компании-это ориентир на идеи каждого работника, корпоративную культуру данной компании описывают следующие элементы: талант работников и руководителей, разнообразие рабочей сферы, инклюзивность деятельности);

- Apple (управление в компании исходит из низких ступеней карьеры, во главе управленческого состава стоят инженеры, построение корпоративной культуры на взаимоуважении руководителей и сотрудников, каждая идея сотруднического коллектива важна для компании. Также организация предлагает и другие благоприятные условия: полная медицинская страховка, доброжелательная атмосфера, доверие между людьми);

- Facebook («открытый» офис и открытое командное общение, свободный стиль одежды, работа вперемешку с играми-бонусы, которые предоставляет компания каждому работнику. Каждый сотрудник может развиваться в своей деятельности, посещать курсы и семинары);

- Google (компания является эталоном корпоративной культуры на протяжении многих лет. Самые известные комфортные условия для сотрудников это: бесплатное питание, финансовые бонусы, экскурсии, выступления руководства с мастер-классами, тренажерный зал. И данные условия могут позволить себе каждый сотрудников независимо от удаленности центрального офиса и подразделения).

Таким образом, в каждой из вышеперечисленных компаний закреплены нормы поведения, поддерживаются традиции и ценности организации, создаются комфортные условия для эффективной работы сотрудников.

Функции корпоративной культуры изображены на рисунке 2.

Культура обычно вырабатывается и изменяется в процессе человеческой деятельности. Люди, взаимодействуя друг с другом, со временем формируют и развивают нормы, оказывающие сильное влияние на их дальнейшее поведение.

Корпоративная культура может создаваться целенаправленно сверху, а может формироваться и стихийно снизу. При разработке и реализации стратегии хозяйствующего субъекта, необходимо оценивать степень ее реализуемости в рамках существующей корпоративной культуры и при

необходимости предпринимать шаги по изменению существующей культуры. При этом необходимо учитывать, что корпоративная культура по своей природе более инертна, чем остальные элементы системы управления. Поэтому действия по ее изменению в корпорации должны опережать все остальные преобразования, понимая, что результаты будут видны не сразу.

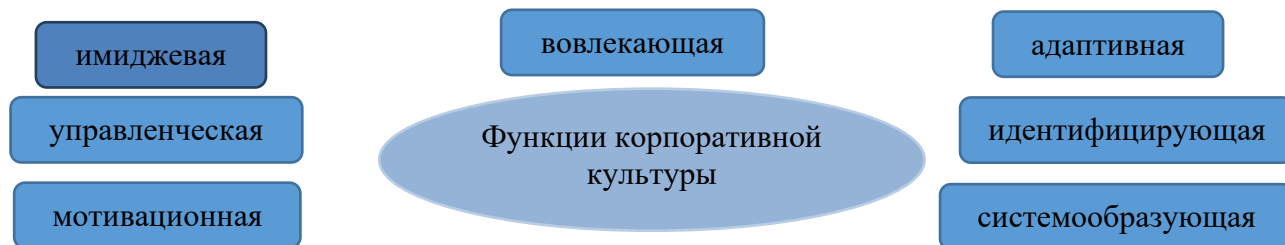


Рисунок 2 – Система функций корпоративной культуры

Корпоративная культура позволяет ориентировать предпринимательскую деятельность на долгосрочные цели и тем самым является стратегической [1, с. 94].

Если стратегия организации требует изменения культуры, то она меняется. Изменения в культуре следует проводить за счет информирования и стимулирования сотрудников руководством организации. Средствами для изменения культуры могут быть перестройка структуры, создание стратегических альянсов, средства массовой информации, маркетинг. На развитие корпоративной культуры значительное влияние оказывают глобализация, которая приводит к установлению связей с различными странами и цивилизациями, а также новые и развивающиеся технологии.

Воздействие корпоративной культуры хозяйствующего субъекта на процесс реализации стратегии осуществляется следующими путями:

- культура формирует неофициальные правила, интуитивные требования и атмосферу;
- культура воспитывает и мотивирует сотрудников организации, способствует восприятию целей.

Одним из ключевых факторов корпоративной культуры, который влияет на совершенствование деятельности хозяйствующего субъекта, являются отношения между руководством и работниками, участие рабочего коллектива в общем деле. Участие работников предполагает также установление процедуры постоянных консультаций между представителями трудящихся и руководством[2].

Для того, чтобы корпоративная культура хозяйствующего субъекта могла поддержать его стратегию развития и повышение эффективности деятельности, руководству необходимо систематически предпринимать следующие процедуры:

1. Проводить сбор данных, которые описывают состояние объекта, перечень ценностей, целей, задач, которые составляют основу внутрифирменных и внешнефирменных отношений, данные характеризующие



отношения организации с клиентами, конкурентами, партнерами, поставщиками, обществом в целом и проводить качественный анализ возникших отношений.

2. Проводить анализ соответствия корпоративной культуры декларируемым ценностям, целям и задачам организации.

3. Проводить анализ фактически реализуемых ценностей, целей и задач.

4. Разработать мероприятия по улучшению тех элементов культуры, которые по результатам проведенного анализа оказались не прогрессивными [3, с.78].

Что может дополнительно способствовать развитию корпоративной культуры для достижения стратегической цели? Это обратная связь между сотрудниками и руководителями хозяйствующего субъекта. Данная ценность позволяет эффективно управлять деятельностью организации. Данное мероприятие является одним из инструментов оценки эффективности работников. В таблице 1 представлено влияние обратной связи на руководителя и сотрудника организации.

Таблица 1

Связи в деятельности хозяйствующего субъекта

Руководитель организации	Сотрудник организации
<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня ответственности сотрудника;</li> <li>- улучшение контроля за подчиненными;</li> <li>- формирование командного подхода;</li> <li>- исследование и модернизация сфер хозяйственной деятельности, которые нуждаются в этом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- переоценка сильных и слабых сторон;</li> <li>- повышение эффективности работы;</li> <li>- анализ своей роли в организации;</li> <li>- повышение мотивации.</li> </ul>

Руководитель организации должен создать условия для поддержания стратегии [7]. Основные принципы культуры, чувство духовной общности работников компании, часто оказывают гораздо большее влияние на результаты деятельности, чем технологические или экономические ресурсы хозяйствующего субъекта. Таким образом, реализация стратегии – это процесс обучения рабочего коллектива и постоянных изменений в финансово-хозяйственной деятельности субъекта.

#### Список использованной литературы

1. Андреева, И. В., Бетина О. Б. Организационная культура / И. В. Андреева, О. Б. Бетина. – СПб.: СПбГИЭУ, 2017. – 293 с.
2. Демченко, Е. В. О сущности понятия «корпоративная культура» / Е.В. Демченко // Молодой ученый. – 2018. – №13. – С. 227 – 229.
3. Козлов, В. В. Корпоративная культура: опыт, проблемы и перспективы развития / В. В. Козлов. - М.: Гардарика, 2017. – 269 с.
4. Миронцева, А.В. Систематизация кадров в бухгалтерском учете / А.В. Миронцева // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Экономика и управление. – 2015. – № 1-2. – С. 14 – 20.

5. Полищук, Е. В. Влияние корпоративной культуры на повышение эффективности деятельности предприятия // Молодой ученый. – 2012. – №3. – С. 183 – 185.

6. Спивак, В. А. Корпоративная культура / В. А. Спивак. – СПб.: Питер, 2016. – 352 с.

7. Остаев, Г.Я., Концевая С.Р., Миронцева А.В. Эффективность системы внутреннего контроля: корпоративное управление бизнесом / Г.Я. Остаев, С.Р. Концевая, А.В. Миронцева // Бухучет в сельском хозяйстве. – 2018. – № 2. – С. 47 – 56.

УДК 377.5

**Лобанов Виталий Вадимович**

Научный руководитель: Славная Татьяна Александровна  
ГПОУ «Донецкое горное профессионально-техническое училище»

**Lobanov Vitaly**

Scientific supervisor: Slavnaya Tatyana  
Donetsk Mining Vocational School

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ  
ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ  
(НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»)**

**LEARNING PRINCIPLES IMPLEMENTATION IN THE ASSIGNMENTS'  
PREPARATION FOR INDIVIDUAL WORK OF STUDENTS  
(ON THE EXAMPLE OF THE ACADEMIC DISCIPLINE «LITERATURE»)**

*Аннотация. В данной статье предложены варианты реализации принципов обучения при составлении заданий разного типа для самостоятельной работы студентов, показаны примеры таких заданий для практического применения в учебно-воспитательном процессе. Статья может быть интересной для преподавателей учебной дисциплины «Литература», особенно для начинающих специалистов среднего профессионального образования, в контексте совершенствования профессиональной компетентности, а также с целью включения представленных заданий в рабочие программы учебных дисциплин.*

*Ключевые слова: знание; умение; развитие; задание; пример.*

*Abstract. This article offers options for implementing the principles of learning in the preparation of different types tasks for students' independent work, shows such tasks examples for practical use in the educational process. The article may be interesting for teachers of the discipline "Literature", especially for beginners of*

*secondary vocational education, in the context of improving professional competence, as well as for the purpose of including the submitted tasks in the work programs of educational disciplines.*

*Keywords: knowledge; skills; development; task; an example.*

Самостоятельная работа – форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес студентов. Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, сдаче зачетов и экзаменов[1].

Принципы обучения направляют деятельность педагогов, реализуя нормативную функцию профессиональной дидактики. Рассмотрим варианты реализации общедидактических принципов обучения при составлении заданий разного типа для самостоятельной работы студентов.

*Принцип воспитывающего и развивающего обучения* выражает необходимость целенаправленно формировать у обучающихся основы мировоззрения и нравственности, способствовать развитию личности каждого обучающегося [2]. В его основе лежит объективная закономерная связь между обучением и воспитанием. Характер и результаты воспитания в процессе обучения, степень влияния обучения на развитие обучающихся и направленность этого развития определяются целями, содержанием, методами и организационными формами обучения. Принцип воспитывающего и развивающего обучения обязывает последовательно подводить обучающихся к доступным их пониманию обобщениям мировоззренческого характера: представлять все изучаемые явления в изменении, развитии и взаимосвязях, раскрывать причинные основы явлений природы, общества и человека.

*Примеры заданий для самостоятельной работы студентов*

- Подготовить реферат-резюме на тему «Концепция общества и человека в драматических произведениях М. Горького»
- Сформулировать собственное мнение на тему «Проблема личности и среды, родовой памяти и индивидуальной активности человека по отношению к нравственным законам старины (на примере драмы «Гроза» А.Н. Островского)»
- Подготовить выборочный конспект «Тема трагической любви в творчестве Куприна («Олеся», «Гранатовый браслет»)»
- Подготовить реферат-конспект на тему «Образ Базарова как «переходной тип» «человека беспокойного и тоскующего» в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети». Полемика вокруг романа»
- Составить тезисы «Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», постановка и решение в нем проблем нравственного выбора и ответственности человека за судьбы мира»

- Разработать тематическое портфолио «Многообразие народных характеров в творчестве В. Шукшина»
- Провести мини-исследование «Новаторский характер драматургии А.Н. Островского. Актуальность и злободневность проблем, затронутых в его произведениях»

*Принцип систематичности и последовательности обучения* тесно связан с системностью мышления и реализуется прежде всего в содержании образования: в учебных дисциплинах отражаются логические связи между явлениями реальной действительности, раскрываемые в соответствующих науках [2]. Разобобщённое изучение отдельных дисциплин не может обеспечить формирование в сознании обучающихся целостной картины мира. Для того, чтобы преодолеть такую разобщённость, в содержании учебных программ и учебников предусматриваются внутрипредметные и межпредметные связи, а в учебный план включаются предметы интегративного характера, включающие сведения из разных наук. Принцип систематичности и последовательности, проектируемый в учебных планах, программах и учебниках, реализуется во взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся на учебных занятиях.

*Примеры заданий для самостоятельной работы студентов*

- Подготовить реферат – фрагмент первоисточника на тему «Развитие реалистических тенденций в лирике М.Ю. Лермонтова, взаимодействие лирического, драматического и эпического начал в лирике, ее жанровое многообразие»
  - Выполнить кейс-задание «Новаторство чеховской драматургии»
  - Составить сложный план на тему «Роман И.А. Гончарова «Обломов» как социально-психологический и философский роман»
  - Подготовить подробный письменный доклад «Романтизм. Социальные и философские основы его возникновения»
  - Составить библиографию по теме «В. Маяковский и футуризм»
  - Составить план-конспект «Война и мир» Л.Н. Толстого. Замысел, проблематика, композиция, система образов»
  - Подготовить реферат-обзор «А.И. Куприн. Утверждение высоких нравственных идеалов в повестях писателя»
  - Подготовить сводный конспект «Основные эстетические принципы реализма. Этапы развития реализма в XIX веке»
  - Подготовиться к терминологическому диктанту по теме «Модернистские течения. Символизм и младосимволизм. Футуризм»

*Принцип сознательности и творческой активности* обучающихся при руководящей роли педагога. Сознательность рассматривается в двух аспектах: как понимание изучаемого и как сознательное отношение к обучению[2]. Важнейшим средством, обеспечивающим понимание изучаемого, является объяснение преподавателя, эффективность которого зависит от характера направленной деятельности обучающихся, включающей осознание

учебной задачи, активность восприятия, осмысление, творческую переработку, применение знаний, умений, навыков. Принцип требует разработки и применения системы последовательно усложняющихся самостоятельных работ.

*Примеры заданий для самостоятельной работы студентов*

- Составить произвольный конспект «В. Маяковский о назначении поэта»
- Сформулировать свои вопросы по теме «Раскольников и его теория преступления. Сущность «наказания» заблудшей личности и ее путь к духовному возрождению в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
- Подобрать материалы к фотовыставке «Судьба и творчество М.И. Цветаевой»
- Подготовить устный доклад «Особенности любовной лирики Ф.И. Тютчева, ее драматическая напряженность»
- Составить заметки «Особенности восприятия лирики А. Ахматовой через художественные образы»
- Подготовить презентацию «Особенности метафорической системы С. Есенина»

*Принцип положительного эмоционального фона обучения* опирается на современные научные представления о роли эмоций в человеческой деятельности. Работа, которой человек увлечён, даёт хороший результат. Работа, вызывающая отрицательные эмоции, угнетает силы и потому малопродуктивна [2]. Данная проблема приобрела важное значение – общество нуждается в людях творческих. Образовательные учреждения призваны систематично и последовательно развивать у обучающихся увлечённость наукой, техникой, искусством, чтобы деятельность как в учебном заведении, так и вне его сопровождалась положительными эмоциями. Это важно для успешного обучения, усиления его образовательного, воспитательного и развивающего влияния. Для формирования положительного отношения к обучению необходимы осознание его значимости студентами; связь обучения с практической работой; приобщение обучающихся к творческой поисковой деятельности. Среди средств эмоционального воздействия на обучающихся большая роль принадлежит личности педагога, его речи, выражающей его отношение к излагаемым явлениям, фактам, его увлечённости учебной дисциплиной, доброжелательному и позитивному отношению к обучающимся.

*Примеры заданий для самостоятельной работы студентов*

- Написать сочинение-рассуждение «Мотивы бессмертия души в творчестве И.А. Бунина»
- Написать лирическую миниатюру «Душа и природа в поэзии Ф.И. Тютчева»
- Составить ассоциативный ряд «Образ птицы: от мифа к поэзии»
- Продумать логическую цепочку «Средства выразительности речи»
- Проанализировать результаты дневника наблюдений «Литературное произношение окружающих»

- Продолжить фразу «Поэтами рождаются, ораторами делаются»
- Подготовить выступление на заседании круглого стола «Тема красоты мира и человека на страницах художественных произведений»
- Подобрать пословицы и фразеологизмы на тему «Речевой этикет - приветствия»

Все принципы обучения тесно взаимосвязаны и не должны применяться изолированно один от другого. Задания для самостоятельной работы содержат в себе познавательные задачи, по условиям которых необходимо: анализировать ситуации; выявлять характерные признаки проблем, возникающих в этих ситуациях; искать способы решения этих проблем; выбирать из известных способов наиболее рациональные. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных видов студенту необходимо владеть способами деятельности, в первую очередь, такими, как умение конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, анализировать, обобщать и формулировать понятия. Особое внимание следует уделять способам деятельности, направленным на формирование общекультурных и профессиональных компетенций, развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности.

#### Список использованной литературы

1. Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки [учеб-метод. пособие]. Под общ. ред. Т.И. Гречухиной, А.В. Меренкова – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. – 80 с.

2. Профессиональная педагогика. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова [Электронный ресурс] // Издание 3-е, переработанное – М.: Изд-во ЭГВЕС, 2009. URL : <http://pdf.knigi-x.ru/21istoriya/293291-1-professionalnaya-pedagogika-pod-redakciey-akademikov-rao-batisheva-novikova-izdanie-trete-pererabotannoe-m.php> (дата обращения 05.03.2020)

УДК 37;374;374.3;374.32.

**Ляшенко Татьяна Владимировна**

Научный руководитель: Цапов В.А., канд. физ.-мат. наук, доцент  
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»

**Lyashenko Tatyana**

Scientific supervisor: Tsapov V.  
Donetsk National University

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ А. С. МАКАРЕНКО И В. А. СУХОМЛИНСКОГО**

## **EDUCATION MODERN PROBLEMS AND PEDAGOGICAL EXPERIENCE OF A. S. MAKARENKO AND V. A. SUKHOMLINSKY**

*Аннотация. Указаны главные проблемы воспитания молодежи и пути их преодоления. Проанализированы характерные особенности деятельности А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского по вопросам воспитания детей. Подчеркнуто положительное влияние практических методов А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского в наше время на развитие детей.*

*Ключевые слова: педагогика, психология, воспитание, деятельность, волевые и нравственные качества, личность.*

*Abstract. The main problems of educating youth and ways to overcome them are indicated. The characteristic features of A.S. Makarenko and V.A. Sukhomlinsky's activity on parenting. The positive influence of practical methods by A.S. Makarenko and V.A. Sukhomlinsky in our time on the development of children is emphasized.*

*Keywords: pedagogy, psychology, education, activity, volitional and moral qualities, personality.*

В современном обществе большое внимание уделяется развитию и воспитанию подрастающего поколения. Ответ пытаются найти, в частности, педагоги и психологи.

В связи с этой проблемой мы сталкиваемся с тем, что различные институты общества заняты перекладыванием ответственности за воспитание молодежи друг на друга: школа кивает на семью, а семья – на школу. В результате родители не занимаются воспитанием детей и подростков, поскольку заняты решением вопросов жизнеобеспечения семьи, а нередко просто не умеют воспитывать, психологически к этому не готовы; школа, будучи нагруженной множеством других обязанностей и функций, не имеет возможности полноценно воспитывать, что приводит к большим проблемам, с которыми необходимо бороться.

Сегодня считается неприличным, если учебная аудитория не оснащена мультимедийной техникой. Преподавателя, пишущего мелом на доске, готовы

записать в консерваторы и ретрограды; школьный урок или вузовская лекция не будут признаны современными без использования электронных презентаций. Воспитательные мероприятия также сопровождаются использованием компьютерной техники. И вот уже незаметно отходит на задний план живое общение, разговор по душам воспитателя и воспитанников. В плане работы поставлена галочка о выполнении, в отчетах фигурирует использование «инновационных» технологий, а воспитательный эффект все равно не достигается. И взрослые недоумевают – в чем дело, строят догадки, мол, наверное, нынешнее поколение молодежи какое-то не такое, неправильное. Но никто не задумывается о том, что в этом виноваты именно преподаватели, которые не в состоянии правильно научить и воспитать ребенка. Поэтому сейчас эта глобальная проблема стоит в приоритете. [1]

Существует достаточно много профессионалов в этой области на взгляды, которых мы можем опираться, но одними из основоположников педагогических учений являются А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский.

Основа методики А.С. Макаренко – воспитательный коллектив, в котором дети связаны общими дружескими, бытовыми, деловыми целями, и это взаимодействие служит комфортной средой для развития личности. Он считал, что воспитывает не сам воспитатель, а социальная среда, которая в колонии имени Горького организовывалась вокруг процесса хозяйствования. Подростки реализовывали потребность в притязании на признание в создании реальной производственной продукции. [2]

Один из главных принципов методики параллельного педагогического действия - отсутствие прямого педагогического вмешательства в процесс воспитания личности. В основе закона параллельного педагогического действия лежит, с точки зрения современного психологического тезауруса, механизм идентификации, который согласно концепции личности, разработанной В.С. Мухиной, является одним из основных механизмов развития личности. Потребность в притязании на признание среди колонистов содействовала идентификации подростка с ценностями, перспективами и поведенческими моделями всего коллектива. Именно это делало коллектив колонии главным воспитательным инструментом А.С. Макаренко. Коллектив помогает ему адаптироваться в социуме, почувствовать себя его частью, принять новые социальные роли. Развитие взаимоотношений детей, конфликты и их разрешение, переплетение интересов стоят в центре данной системы. При этом коллектив должен развиваться, ставить новые цели и поэтапно идти к ним, а каждый ребенок — осознавать свой вклад в этот общий процесс.

Такое воспитание, ориентированное на природные задатки, подготавливает ребенка к жизни в реальном мире, где он больше не будет исключительным и единственным, где ему понадобится завоевать свой статус. Система воспитания А.С. Макаренко на наш взгляд самая демократичная. Выдающийся педагог выступал за создание комфортного психологического климата в коллективе, который даст каждому ребенку ощущение защищенности и свободного творческого развития. Так, например, никакой педагог не мог отменить



решения собрания. Именно голосование детей определяло жизнь, досуг и труд коллектива. «Я принял решение — и я отвечаю» — это переживание ответственности за собственные поступки творило чудеса.

Антон Семенович считал, что «каждый ребенок должен включаться в систему реальной ответственности и в роли командира, и в роли рядового». При этом старший группы выбирался лишь на полгода и мог занимать пост единожды, соответственно, каждый ребенок имел шанс попробовать себя в качестве руководителя. А.С. Макаренко был противником идеи того, что школа — это лишь подготовительный этап, а дети — зародыши будущих личностей. Ведь сами они не рассматривают себя таким образом, поэтому естественно считать их полноправными гражданами, которые могут жить и работать по мере своих сил и заслуживают уважения. Он постоянно подчеркивал, что учитель должен быть внимательным и искренним, поскольку дети лучше взрослых различают фальшь. И в этом случае категорически запрещен шантаж, когда оказывая доверие ребенку, вы припоминаете ему прошлые огрехи. [2]

Также актуально и современно звучат идеи В.А. Сухомлинского. Он одним из первых заговорил о вреде школьных оценок и выступал за запрет физических наказаний. Педагог призывал молодых отцов ухаживать за новорождённым наравне с матерью, утверждал, что в школе не учат жизни, занимался совершенствованием режима школьников и придумал эффективный способ выполнения домашних заданий. Учитель регулярно звал на свои лекции по педагогике родителей учеников.

Педагог много рассказывает о трудных детях. Даже самый пропавший и безнадёжный ученик всегда имеет хотя бы крупицу хорошего. Самая большая ошибка учителей — постоянно констатировать неуспех ученика. Следует помнить, что все дети рождаются с разными способностями. Задача школы не ругать, а развить в ребёнке как можно больше этих способностей. В. А. Сухомлинский использовал свою собственную систему оценок в начальной школе. Тем, кто справлялся с заданием, ставили пятёрки, но не ставили двоек отстающим по предмету. Педагог призывал не делать из оценки идола. Он говорил, что нельзя относиться к бездушным цифрам как к показателям благополучия. Это неправильно — делить детей на успешных и неуспешных только с помощью оценки. И сегодня мы с ним абсолютно согласны. [3]

С самого начала сознательной жизни ребёнка родителям стоит обращать его внимание на причинно-следственные связи между предметами и явлениями окружающего мира. Учите наблюдать. Даже обыкновенная прогулка поможет в этом. Говорите о том, что у деревьев разная высота, на некоторых растёт мох, некоторые растения любят солнечный свет, а другие — нет. Постепенно ребёнок уже сам будет замечать детали окружающего мира. В этот момент в его мозге происходят важнейшие изменения. В.А. Сухомлинский писал, что уроки надо делать всегда в одно и то же время. Режим приучает к усидчивости и самостоятельности. Обязательно, чтобы ученик делал домашнее задание в одиночку, а не в компании с одноклассниками. Так как, по его наблюдениям,

совместная работа более сильных и слабых учеников ведёт только к тому, что слабые в итоге механически списывают, не успевая вникнуть в тему.[4]

Опыт, накопленный педагогикой, и сегодня востребован в вопросах развития и становления человека как личности. Ибо такое становление практически невозможно без воспитания как целенаправленного процесса взаимодействия с ребёнком, передачи ему социального опыта. Опираясь на достижения всех наук о человеке, педагогика изучает и разрабатывает наиболее оптимальные пути становления человека, его воспитания и образования.

Педагогу необходимо направить свои усилия на оказание помощи и поддержки ребенка в развитии волевых и нравственных качеств личности, оптимистического взгляда на мир, креативности, усердия, которые он осуществляет путем создания условий для организации продуктивного общения, социально и личностно значимой деятельности.

#### Список использованной литературы

1. Ендовицкий, Д.А. Актуальные проблемы воспитания молодежи в современной России/ Д.А. Ендовицкий, Ю.А. Бубнов, К.М. Гайдар // Вестник Воронежского университета. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2017. – № 2. – С. 5–11.
2. Макаренко, А.С. Педагогическая поэма/ А.С. Макаренко / Предисл. А. Лиханова. – Москва: Молодая гвардия, 1985. – 640 с.
3. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. – Изд. 2-ое. – Киев: Радянська школа, 1972. – 244 с.
4. Сухомлинский, В.А. О воспитании / В. А. Сухомлинский / Вступ. очерк С. Соловейчика. – 5-е изд. – Москва: Политиздат, 1985. – 270 с.

УДК 159.9.072

**Машарипова Светлана Таджибаевна, Сапарниязова  
Маргарита Айниязовна, Сейтназарова Дарман Худайбергеновна**  
*Каракалпакский государственный университет имени Бердаха*

**Masharipova Svetlana, Saparniyazova Margarita,  
Seytnazarova Darman**  
*Karakalpak State University named after Berdah*

**МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВЫХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ КАРАКАЛПАКСТАНА**

**METHODS FOR FORMING COMMUNICATIVE-SPEECH  
COMPETENCIES OF KARAKALPAKSTAN STUDENTS**

*Аннотация. В статье рассматриваются вопросы и методы формирования коммуникативно-речевых компетенций студентов*

Каракалпакстана. Были выявлены основные принципы речевого развития студентов на уроках русского. Также на основе анализа коммуникативных потребностей и мотивов к использованию русского языка были определены структура и содержание коммуникативной компетенции учащихся.

*Ключевые слова:* коммуникативно-речевая компетенция, методика, игровые технологии, дебаты, деловые игры.

*Abstract.* The article discusses the issues and methods of forming the communicative-speech competencies of Karakalpakstan students. The basic principles of students' speech development in Russian lessons were identified. Also, based on the analysis of communicative needs and motives for using the Russian language, the structure and content of students' communicative competence were determined.

*Keywords:* communicative-speech competence, methodology, gaming technology, debate, business games.

Обучение русскому языку как неродному сегодня приобретает нетрадиционный характер и потому, что у большинства учащихся низкий уровень владения русским языком. Для них преподавание языка должно строиться как расширение имеющегося коммуникативного опыта, как постижение нового, развивающего явления, обеспечивающего качественный уровень коммуникации в деловых сферах речевого общения с использованием средств языка специальности. При обучении учащихся необходимо приблизить их владение русским языком к решению профессиональных задач, то есть преобразовать коммуникативную компетенцию в часть профессиональной компетенции.

Любая компетенция, формируемая в процессе обучения студента, несомненно, носит интегративный, многомерный характер. Эта «объемность», многомерность компетенции как педагогической категории обусловлена, с одной стороны, сложностью, многофакторностью и многосубъектностью самого педагогического процесса, с другой, – непредсказуемостью целей и задач, в решение которых потенциально может быть вовлечен выпускник – будущий специалист. Многофакторность образовательного процесса проявляется в 1) организационно-педагогических возможностях учебного заведения (и главным образом, преподавателя), 2) способностях и образовательных возможностях студентов, 3) характере изучаемого предмета, 4) отведенном на изучение предмета времени. Полисубъектность проявляется в том, что наряду с преподавателями и студентами (как традиционными участниками процесса обучения) полноправными субъектами процесса становятся заказчики образовательной услуги (государство, работодатели и др.).[1]

Показателем эффективности использования ресурсов учебной и внеучебной среды может служить, на наш взгляд, динамика формирования необходимых компетенций, а это, в свою очередь должно оказать обратное

стимулирующее воздействие (должна повыситься активность и сознательность студентов не только в процессе обучения, но и в ходе выполнения других, внеучебных, общественных, волонтерских и иных видов деятельности).

Коммуникативно-речевые компетенции (умение строить правильную, грамотную, ситуативно-уместную, толерантную речь) уже в период обучения начинают «работать» на студента, позволяя ему в хорошем смысле этого слова выделиться из среды «молчащих» однокурсников. И наоборот, сегодня успешный в учебе студент не мыслится нами без сформированных коммуникативно-речевых знаний, умений и навыков, без логичности и критичности, креативности мышления, без готовности к речевой коммуникации в различных сферах деятельности.

Коммуникативно-речевые компетенции, как нам представляется, занимают в системе компетенций будущего специалиста особое место. Они, в определенном смысле, являются «сквозными», строевыми в аспекте профессиональной и общекультурной подготовки специалиста [4]. Без них очень сложно представить себе личность, умеющую выстраивать отношения в коллективе, разрешать конфликты, переводить их в конструктивное русло, поддерживать деловые контакты, в том числе с использованием современных информационных средств коммуникации. Без коммуникативно-речевых компетенций невозможен полноценный процесс усвоения (присвоения) и передачи знаний в любой области деятельности.

Особую актуальность для практики преподавания русского как иностранного приобретает вопрос о выборе методов формирования коммуникативно-речевых компетенций.

В практику педагогического процесса сегодня прочно вошли инновационные, высокотехнологичные методы преподавания. Это в большинстве случаев совершенно оправдано. Обращение к компьютерным технологиям в преподавании повышает мотивацию студентов, ускоряет процесс поиска информации, зачастую превращает процесс обучения в самостоятельный творческий поиск ответов на сложные вопросы.[3]

Все большее место в процессе обучения занимают проектные методы. Создание (разработка), подготовка и защита проектов в рамках изучаемой дисциплины позволяет актуализировать знание, приблизить процесс обучения к будущему «производственному» процессу.

Чрезвычайно любимы студентами интерактивные, игровые методы обучения. Деловые игры становятся не только «украшением» практической части любого курса. Зачастую они стимулируют развитие творческого потенциала студента, позволяют ощутить радость от коллективной творческой деятельности.

Отметим, однако, две проблемы, которые выявляются в ходе применения различных методов обучения.

Одна из них – рациональное, методически целесообразное и педагогически оправданное совмещение различных методов и методик в рамках преподавания одного предмета. Зачастую преподаватель, овладевший информационными

технологиями ведения лекций (презентаций), переносит эту же методику и на практическую часть. В результате, вместо повышения интереса к учебе, у обучаемых проявляется утомление.

Вторая проблема, обусловленная первой и вытекающая из нее – игнорирование традиционных методов преподавания дисциплин. Это приводит к тому, что у студентов динамично формируются коммуникационно-информационные компетенции (умение работать с мультимедийными средствами), умения искать и обрабатывать информацию, передавать ее и т.д. Одновременно с этим не просто не возрастают, а частично теряются сформированные навыки не только слушать, но и слышать собеседника, «глубоко» прочитывать и понимать текст книги, аргументировано выступать с монологической развернутой речью и т.д. Все это не может не сказаться на результате формирования не только профессиональных, но и общекультурных качеств личности будущего специалиста. Тот, кто безмерно увлекается модными технологиями, должен понимать, что преподаватель вуза, читающий лекцию в традиционной манере, вряд ли превратится в «говорящую голову», если он профессионал высочайшего уровня, гражданин, личность с совершенно определенной нравственной позицией. Студент, присутствующий на лекции такого преподавателя, получает не просто сумму информации, а «очеловеченное», личностно (эмоционально) окрашенное знание, подчас дающее еще и нравственные ориентиры в жизни. С другой стороны, и студент, выступающий с развернутым монологическим ответом, анализирующий тот или иной учебный материал в ходе, например, практического или семинарского занятия, невольно раскрывается как личность, сформированная или еще не сформировавшаяся, умеющая вчитываться в текст или еще не достигшая определенной ступени гражданской и профессиональной зрелости.

Проект «Дебаты» показал, что формирование ряда коммуникативно-речевых компетенций (умение строить правильную, грамотную, выразительную, ситуативно-уместную речь) может проходить более интенсивно и прямо в ходе игры и начинает «работать» на студента, позволяя ему в хорошем смысле этого слова «выделяться» из среды однокурсников, повышает его самооценку. Участие в выступлениях стимулирует развитие логичности и критичности мышления, формирует готовность к речевой коммуникации с соблюдением всех нюансов. Мгновенно актуализируются знания из различных областей: юридических, речеведческих и других наук. Атмосфера состязательности формирует ответственность за результат командной игры.

Дебаты, воспринимаемые традиционно только как форма организации внеучебной (общественной, реже – научно-исследовательской) работы студентов, как показывает опыт, могут стать чрезвычайно эффективной технологией формирования «учебных», в том числе собственно коммуникативно-речевых компетенций. Эта традиционная форма легко наполняется новым содержанием, дает очевидный положительный результат.

При этом, что немаловажно, качественно меняется характер взаимоотношений между студентами и преподавателями.

Однако дебаты могут стать именно технологией только при соблюдении ряда условий:

1. Тематика обсуждаемых вопросов должна соотноситься с профессиональными знаниями, которыми уже овладел студент, не только по объему или направленности, но и по совокупности освоенных способов мышления. Другими словами, при реализации этого вида деятельности должны соблюдаться принципы научности, доступности, систематичности и последовательности.

2. Студенты должны участвовать в играх добровольно и охотно (принцип добровольности).

3. На протяжении всех игр не должны меняться условия, в которых находятся команды, правила прохождения каждого этапа и состав экспертов.

4. Дебаты должны быть технически оснащены, игры хорошо подготовлены (удобное помещение, таймер, бумага, копирка и т.д.).

5. Чрезвычайно важны моральные и педагогические стимулы. По итогам финальной игры победители должны быть поощрены (призами, памятными подарками, может быть написана статья в студенческую газету с фотографиями победителей т.д.).

Таким образом, комплексное использование как традиционных, так и инновационных методов обучения позволяет достаточно динамично формировать практически необходимые коммуникативно-речевые компетенции будущего специалиста. В целом, создание необходимой теоретико-методической базы для решения практических задач формирования коммуникативно-речевых компетенций предполагает соединение достижений методики, педагогики и психологии, а также теории и практики речевой коммуникации.

#### Список использованной литературы

1. Байденко, В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: Метод.пособие. –М.: Исслед.центр проблем качества подг.специалиста.2006. – 76 с.

2. Верещагин, Е. М. Психология двуязычия и преподавания русского языка иностранцам // Психологические вопросы обучения иностранцев русскому языку. М., 1972.

3. Вопросы обучения основным видам речевой деятельности в неязыковом вузе. В сб.: Научные труды МГПИИЯ им. Тореца. Вып. 121. – М., 1977.

4. Косянова, О.М. Коммуникативная компетентность как одна из основ качественного профессионального образования студентов правовых специальностей // Наука и школа. №1. – 2008. – С.8-12.

УДК 373.21

**Мифанюк Марина Владимировна**

Научный руководитель: Исаева Юлия Александровна  
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»

**Mifanyuk Marina**

Scientific supervisor: Isaeva Yulia  
Donetsk National University

**ФОРМИРОВАНИЕ ДРУЖЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ  
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**FRIENDLY RELATIONSHIPS' FORMATION IN PRESCHOOL AGE  
CHILDREN BY MEANS OF PROJECT ACTIVITY**

*Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста и преимущества использования проектной деятельности при её решении.*

*Ключевые слова: дружеские взаимоотношения, проектная деятельность, старшие дошкольники, межличностные отношения.*

*Abstract. The article discusses the problem of the friendship's formation among the preschool age children and the benefits of using project activities to solve it.*

*Keywords: friendships, project activities, senior preschoolers, interpersonal relationships.*

Общеизвестно, что основным содержанием общения дошкольников является сотрудничество, партнерство. Дружеские отношения при этом являются обязательной формой общения детей в формирующейся команде дошкольников. Дружба невозможна без действий, связанных с взаимопомощью, заботой и вниманием. Дошкольники в полной мере осознают нормы и правила взаимоотношений со сверстниками. Они уже знают, как правильно оценивать действия своих сверстников и придают большое значение их нравственным качествам. Заметим, что довольно часто детей привлекают такие проявления, как доброта, быстрая реакция, взаимопомощь [1].

Одна из основных задач, которая стоит перед современным обществом, а именно перед образовательной организацией является необходимость формулировать термины «друг» и «дружба» между детьми, выражать сочувствие и уважать мнение других. Решение этой проблемы зависит от того, насколько воспитатель понимает роль дружбы, учитывает их мотивы и помогает объединить детей [7, с. 36].

Понятие «дружба» охватывает различные аспекты. Дружба - это отношения, основанные на взаимной симпатии и привязанности. Показателями

дружеских отношений являются сострадание, реактивность, взаимопомощь одного человека, заинтересованность в действиях другого человека, забота, общеизвестная объективность оценки и самооценки, способность жертвовать личным желанием друга, чтобы быть удовлетворенным [6]. За время пребывания в дошкольном образовательном учреждении ребенок уже обрел социальное пространство с существующей системой норм поведения в дружеских отношениях со сверстниками. Важно отметить, что дружба между старшими дошкольниками не всегда является стороной сознания и не всегда проявляется во внешних действиях. Формирование позитивных дружеских отношений должно основываться на следующих принципах: прямое взаимодействие, отсутствие момента конкуренции [2].

Анализ социометрических данных при исследовании межличностных отношений детей дошкольного возраста показал, что дружеские отношения у большинства дошкольников находятся на среднем и низком уровне.

Дети затруднялись в определении понятий «дружба», «друзья», «доброта», «сочувствие». Только с помощью педагога могли сформулировать смысловую часть указанных терминов, причем знания при этом были недостаточно полны и конкретны, отрывочны. Дошкольники путались в нормах и правилах положительных отношений, способов взаимодействия со сверстниками в общении и совместной деятельности.

Респонденты затруднялись в адекватной оценке своих поступков и поступков других людей в дружеских отношениях, испытывали потребность в помощи взрослого, отличались несформированностью оценочных суждений. Дети ограничивались в представлении о взаимной симпатии.

Наблюдение за их поведением в деятельности позволяет сказать, что старшие дошкольники самостоятельно проявляют доброжелательность, внимательность, чувство переживания, понимание эмоционального состояния сверстника, его настроения и состояние товарищей, умение вступать в отношения, которые стимулируют положительные эмоции, умение договориться, согласовать свои действия, помогать друг другу, ограничивать свои желания – по отношению к близким друзьям и тем, к кому в настоящее время испытывают интерес и симпатию. По отношению к остальным детям допускают отдельные негативные действия (неуступчивость, конфликтность и т.п.), но понимают неоправданность таких действий, они прислушивались к советам воспитателя и стремились к примирению. В ситуациях выбора делали справедливый выбор, следуя примеру других детей.

Таким образом, диагностика позволяет нам сделать выводы, что в основном дошкольники имели относительно полные и конкретные представления о дружбе, о нормах и правилах дружеских отношений, способах взаимодействия со сверстниками в общении и совместной деятельности, но эти знания были недостаточно устойчивые.

Результаты теоретического анализа и данных констатирующего этапа педагогического эксперимента позволил нам определить необходимость



проведения мероприятий, направленных на формирование дружеских взаимоотношений у старших дошкольников.

Одним из эффективных методов формирования позитивной дружбы у старших дошкольников, по мнению многих авторов, является метод проектов. Согласимся с ними, поскольку он связан с обучением, ориентированным на дошкольника, и может широко использоваться в любой образовательной организации, и в любой группе дошкольного учреждения. Проект позволяет интегрировать информацию из разных областей знаний, чтобы решить проблему и применить ее на практике.

Проектная деятельность имеет ряд характеристик, которые положительно влияют на развитие дошкольника. Прежде всего, в ходе деятельности проекта расширяется познание мира детьми, через реализацию исследовательских и творческих проектов. Кроме того, развиваются общие способности детей - познавательные, коммуникативные, художественные и т.д. В ходе проектной деятельности у дошкольников складываются позитивные межличностные отношения - они становятся более внимательными друг к другу, начинают руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами [3, с. 86].

Поэтому, считаем, что проектная деятельность в работе с дошкольниками сегодня является идеальным, инновационным и перспективным методом, который способствует решению проблем всестороннего развития ребенка.

Исходя из сказанного выше, нами была разработана, и в рамках формирующего этапа педагогического эксперимента реализована программа «Дружба - лучшее богатство» для старших дошкольников в образовательной организации. Она направлена на развитие у детей старшего дошкольного возраста положительных дружеских взаимоотношений.

Содержание программы отражает единую целевую прогрессию, представлено тематическим планированием, где центральным звеном являются компоненты нравственного воспитания и формирования системы отношений ребенка к себе, природному и социальному окружению.

Материал систематизирован в возрастном аспекте и представлен по тематическим блокам:

- «Культура общения»
- «Культура взаимоотношений»
- «Дружеские отношения»
- «Трудолюбие»
- «Честность»

В рамках разработанной программы, решение задач по формированию дружеских взаимоотношений у детей дошкольного возраста было реализовано как через различные традиционные формы и приёмы образовательно-воспитательной работы на занятиях и в повседневной жизни. Например, использовались такие игры и упражнения «Я и эмоции», «Пожалуйста», «Хорошо – плохо». Проводился ряд бесед «Зачем мне нужен друг», «Общение со сверстниками», «Как вы можете порадовать друга?», «Ты умеешь

дружить?». Так и через проведение ряда краткосрочных проектов «В мире добрых слов», «Ты сказал привет», «Что хорошего?», «Тропинка дружбы», «Делу – время, потехе – час».

Повторная диагностика показала, что после проведенной работы по развитию дружеских отношений у старших дошкольников, наблюдается положительная динамика уровня развития дружеских отношений, что может свидетельствовать об эффективности представленной системы. Социометрическим путём было установлено, что совместная проектная деятельность позволяет нам создавать позитивный опыт межличностных отношений между дошкольниками.

Проведенное исследование не претендует на полное решение проблемы и позволяет обозначить в перспективе изучение таких аспектов как формирование межличностных отношений в различных видах совместной деятельности: трудовой, художественно-творческой и др.

#### Список использованной литературы

1. Авдеева, Ю.В. Коммуникативное развитие детей 5-7 лет / Ю.В. Авдеева, – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 64 с.
2. Аржанова, А.И. Чувство дружбы у детей дошкольного возраста. Ученые записки Андиганского педагогического института / А.И. Аржанова. – Т. 6. – М.: Просвещение, 2007. – 55с.
3. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. -М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.
4. Восемнадцатая Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартковского государственного университета: Статьи докладов (г. Нижневартовск, 5–6 апреля 2016 года) / Отв. ред. А.В. Коричко. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2016. – 1890 с.
5. Давидович, В.Н. Формирование положительного взаимовлияния детей старшего дошкольного возраста в процессе совместной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 1994. – 116 с.
6. Словарь-справочник по педагогике / авт.- сост. В.А. Мижериков; под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 448 с.
7. Яковсон, С.Г. Проблемы межвозрастного общения детей/ С. Г. Яковсон // Ребенок в детском саду. – 2012. – №2. С.17–20.

УДК 159.9.078

**Москаленко Алина Сергеевна,**  
Научный руководитель: Рядинская Евгения Николаевна,  
канд. психол. наук, доцент  
ГОУ ВПО «Донбасская аграрная академия»

**Moskalenko Alina**  
Scientific supervisor: Ryadinskaya Eugeniya  
Donbass Agrarian Academy

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ТОЛЕРАНТНОГО  
ОТНОШЕНИЯ К ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ФИЗИЧЕСКИМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

**THE THEORETICAL ANALYSIS OF PSYCHOLOGICAL FEATURES  
STUDYING'S PROBLEM OF TOLERANT ATTITUDE TO PERSONS WITH  
PHYSICAL DISABILITIES**

*Аннотация. Статья посвящена анализу проблемы развития толерантного отношения к лицам с ограниченными физическими возможностями в молодежной среде. Раскрыто понятие «толерантность», описаны этапы формирования толерантности. Рассматриваются характеристики этапов развития толерантности.*

*Ключевые слова: толерантность, инвалидность, социум.*

*Abstract. The article is devoted to the analysis of the problem of developing a tolerant attitude towards people with disabilities in the youth environment. The concept of "tolerance" is disclosed, the stages of the tolerance's formation are described. The characteristics of the tolerance development's stages are considered.*

*Keywords: tolerance, disability, society.*

В современном мире людям с ограниченными физическими возможностями достаточно сложно адаптироваться. Несмотря на общеосведомленность, данная проблема изучена недостаточно в силу различных трактовок понятия «толерантность» с точки зрения разных наук, многогранности и многоаспектности данного понятия. На сегодняшний день также нет достаточного количества комплексных исследований, которые бы выявляли психологические особенности толерантного отношения к лицам с ограниченными физическими возможностями. В рамках современного научного дискурса отсутствует единая общепринятая дефиниция толерантности, понимание сущности данного феномена обусловлено различными исследовательскими позициями и постоянно расширяется. Таким образом, важным является проведение теоретического анализа понятия

«толерантность» и изучение психологических особенностей толерантного отношения к лицам с ограниченными физическими возможностями.

Исследованию проблем толерантного отношения общества к людям с ограниченными возможностями посвящены фундаментальные и прикладные работы как общего, так и междисциплинарного характера. Можно выделить работы таких отечественных и зарубежных авторов, как: З. Кантор, А. Коростелева, А. Краснов, В. Леонов, В. Пузань, А. Щербакова, У. Олпорт, З. Фрейд и др.

Понятие толерантности рассматривается в таких дисциплинах психологии как: общей, возрастной, социальной, юридической. Относительно личности — это понятие употребляется в связи с широким спектром психологических явлений и черт: движущими силами развития, сознанием, волевой активностью, деятельностью, самооценкой, отношением.

В разных языках понятие толерантности трактуется по-разному: в английском языке это - способность и готовность без протеста воспринимать личность или вещь; в китайском - допускать, позволять и проявлять великодушие в отношении других; в арабском понятие толерантности объясняется как прощение, снисхождение, мягкость, сострадание, благосклонность, терпение, расположенность к другим; во французском - уважение свободы другого, его образа мысли, поведения, политических и религиозных взглядов.

Толковый словарь русского языка под редакцией Д.Н. Ушакова [31] определяет толерантность как терпимость. Словарь русского языка В.И. Даля [12] трактует «терпимость», как способность что-либо терпеть только по милосердию или снисходительности к чему-либо: чужому образу жизни, мнению, поведению, ценностям и так далее; способность длительное время переносить какие-либо неприятности». С. В. Березин [6], К. С. Лисецкий [6] указывают, что «толерантность» - «терпимость», «устойчивость», «выносливость», «переносимость». Начав регулярно, систематически потреблять психоактивное вещество, человек вскоре начинает испытывать потребность в увеличении его дозы, поскольку прежняя уже не дает желаемого эффекта, то есть ожидаемых ощущений в связи с мобилизацией защитных систем. Через какое-то время и новая доза оказывается недостаточной, происходит возрастание толерантности.

Сам термин «толерантность» был введен американским психологом Г. У. Олпортом [19]. Опираясь на исследования Т.В. Адорно [1], он выделил следующие факторы и параметры толерантности: потребность в определенности; меньшая приверженность к порядку, эмпатичность, чувство защиты, предпочтение свободы, осознание себя и критичность к себе, ответственность, чувство юмора. З. Фрейд в своей работе дает такое определение: «толерантность — это отсутствие или ослабление реагирования на тот или иной неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию» [32, с. 123].

И.Б. Гриншпун [11] рассматривает данное понятие, как какую-либо характеристику индивида по ряду параметров: объективное отношение, диапазон толерантности, фокус, устойчивость и динамичность толерантности.

Под толерантностью М.С. Мацковский понимает: «определенное качество взаимодействия между субъектом и объектом, характеризующее готовностью субъекта принимать социокультурные отличия объекта, включающие в себя внешние признаки, высказывания, особенности поведения» [17, с. 33]. Н. В. Недорезова [18] и М. Уолцер [30] рассматривают толерантность, как некоторую социальную установку, которая состоит из трех компонентов: поведенческого, эмоционального и когнитивного.

Согласно определению А. В. Перцева указывает: «толерантность — это переход от конфликта, перетекающий в насилие, к взаимопониманию и взаимодействию. Он рассматривает когнитивную и конативную сторону толерантности» [28, с.104]. С точки зрения Г. У. Солдатовой, можно выделить четыре ракурса толерантности: «психологической устойчивости, как системы позитивных установок, как совокупности индивидуальных качеств, как системы личностных и групповых ценностей» [27, с. 20].

В соответствии с Декларацией принципов толерантности [13] толерантность определяется следующим образом: ценностная и социальная норма гражданского общества, проявляющаяся в праве всех индивидов быть различными, обеспечении устойчивой гармонии между различными конфессиями, политическими, этническими и другими социальными группами. Уважение к разнообразию различных мировых культур, цивилизаций и народов. А также принятие людей, отличающихся по религиозным признакам, языку, внешности и т.д.

В данной работе в качестве рабочего определения под толерантностью понимается социально-психологическая категория, обозначающая терпимость к другому образу мысли, национальности, к другим ценностям, поведению в обществе. Толерантность заключается в осознании и предоставлении другим людям жить в соответствии с их возможностями. Толерантность означает принятие, правильное понимание и уважение других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности.

Независимо от индивидуальных особенностей каждого человека, также выраженных и в нарушениях здоровья, современный мир придерживается равенства прав и свобод граждан. Научные дискуссии о необходимости полной реализации прав граждан с нарушениями здоровья – инвалидов и эффективного участия в жизни общества, проходят регулярно, хотя барьеров для участия в жизни общества таких граждан огромное множество. В 2006 году Генеральной Ассамблеей ООН была принята Конвенция о правах инвалидов. В связи с этим уровень реализации прав инвалидов в мире был существенно повышен. Российское общество также стало проявлять интерес к организации доступной среды для инвалидов.

А.М. Панов [21] отмечает, что в данное время в современном обществе наиболее актуальной и востребованной является проблема обеспечения

сопровождения детей с ограниченными возможностями, так как в Российской Федерации наблюдается рост инвалидизации в детской среде, все больше детей рождаются с физическими, а также и с интеллектуальными отклонениями, ограничивающие их активную адаптацию в обществе.

А. М. Байдаков [2] утверждает, что инвалидность вносит ограничения в нормальную жизнедеятельность детей, она становится проблемой личности ребенка в самореализации, затрудняет его развитие и способствует дезадаптации. Особенность социализации детей-инвалидов заключается в том, что инвалидность скрыто или явно становится системообразующим признаком, определяющим уровень достижения других социальных признаков.

Россия после подписания в 2008 году Конвенции о правах инвалидов [<http://www.tolerance.ru>] соблюдает международные стандарты в сфере экономических, юридических, социальных и других прав инвалидов. В рамках реализации этой международной нормы была утверждена государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2015 гг., основной целью которой стало формирование условий для беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам в приоритетных сферах жизнедеятельности.

Г.В. Безюева [5] описывает, что по данным Всемирной организации здравоохранения в мире насчитывается инвалидов более 1 миллиарда человек, то есть 15 % населения земного шара. В связи с этим российское общество изменило отношение к инвалидам. Существующая международная классификация функционирования и ограничений жизнедеятельности и здоровья определяет инвалидность, как зонтичный термин, который обозначает нарушения и ограничения в действиях или в участии. Любые нарушения: психические, интеллектуальные, физические или сенсорные требуют реабилитационных и особых медико-лечебных мероприятий, а также целый комплекс социальных мер: организация общего и профессионального образования, трудоустройство, регулирование вопросов по выплате пенсий, пособий, компенсаций, обеспечение льгот, а также организация пространственной доступности объектов социальной инфраструктуры. Все статистические данные можно получить только при опросе самих инвалидов, речь идет о качестве и объеме реабилитационных, образовательных, медицинских услуг, уровне среднего и профессионального образования, трудоустройстве инвалидов, удовлетворенности размером социальных пособий, уровне социального обеспечения, самоощущении в отношении социального окружения к инвалидам.

П. Бурдые раскрывает понятие «инвалиды» – это группа общества, имеющая различные социально-медицинские признаки, возможности и ограничения, которой коррелируют такие факторы как, гендер, возраст, степень и характер нарушений функций организма, материальное положение, место проживания и прочее» [5, с. 64].

Для социализации инвалидов возраст установления инвалидности имеет принципиальное значение – дети или взрослые. В связи с этим дети-инвалиды

особая категория, так как формирование общественного опыта происходит у них через восприятие объективных физиологических, интеллектуальных, социальных ограничений. При этом социальными признаками, формирующим стили поведения, становятся: гендер, уровень образования, профессия, семейное положение [5].

Таким образом, понятие «инвалидность» основывается на устранении барьеров в доступности окружающей обстановки, чтобы люди с ограниченными возможностями здоровья, то есть инвалиды, могли участвовать в социальной жизни общества и развитии их на основе равенства. Так как в данное время основное внимание сосредотачивается на анализе повседневных результатов функционирования человека в определенном окружении, то у человека с ограниченными возможностями, должно быть право выбора в решении вопросов своего бытия, а также самостоятельная жизнь без необходимости использования посторонней помощи.

На наш взгляд, психологические особенности толерантности к людям с ограниченными физическими возможностями заключается в умении понимать чужие проблемы, в нахождении способов улучшения, упрощения жизни с помощью определенных средств электроники, средств передвижения; это видение каких-то жизненных ситуаций с позитивной точки зрения и принятия таких людей как полноценных с определенными особенностями, что невозможно сделать без участия государства. Именно государственная политика определяет отношение к такой категории граждан, формируя с детского возраста через социальные институты (семья, детский сад, школа, образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования и т.д.), в которые включен ребенок, толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями.

Таким образом, особую актуальность приобретает эмпирическое изучение психологических особенностей толерантного отношения студенческой молодежи к людям с ограниченными физическими возможностями, что является перспективами нашего дальнейшего исследования.

#### Список использованной литературы

1. Адорно, Т. В. Философия личности / Т. В. Адорно; пер. с нем. Б. Скуратова. – М.: Логос, 2001. – 352 с.
2. Байбаков, А.М. Воспитание толерантности у старшего подростка в условиях взаимодействия малых групп: Дис... канд. пед. наук / А.М. Байбаков. – Волгоград, 2003. – 149 с.
3. Безюлева, Г.В. Толерантность: взгляд, поиск, решение / Г.В. Безюлева, Г.М. Шеламова. – М.: Вербум-М, 2003. – 75 с.
4. Берзин, С.В. Психология ранней возраста / С.В. Берзин, К.С. Лисецкий. – Самара: ПО «СамВен», 1997. – 65 с.
5. Гриншпун, И.Б. Понятие и содержательные характеристики толерантности / И.Б. Гриншпун // Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика): сб. науч.-метод, ст. Моск.

психол.-социал. ин-т; под ред. С.К. Бондыревой. – М.; Воронеж, 2002. – С. 31-40.

6. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: избр. ст. / В. И. Даль; совмещ. ред. изд. В.И. Даля и И.А. Бодуэна де Куртенэ; науч. ред. Л. В. Беловинский. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. – 573 с.

7. Декларация принципов толерантности. Утв. рез. 5.61 генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tolerance.ru> (дата обращения: 20.02.2020).

8. Мацковский, М.С. Социология семьи: проблемы теории, методологии и методики / М.С. Мацковский. – М.: Наука, 1989. – 116 с.

9. Олпорт, Г. Становление личности. Избранные труды / Г. Олпорт; Пер. с англ. – М.: Смысл, 2012. – 480 с.

10. Панов, А.М. Центры социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями - эффективная форма социального обслуживания семьи и детей / А.М. Панов // Отечественный журнал социальной работы. – 2006. – № 4. – С. 4–12.

11. Толерантность как практическая философия педагогики: коллективная монография / под ред. А. В. Перцева. – Екатеринбург, 2005. – 476 с.

12. Ушаков, Д.Н. Большой толковый словарь современного русского языка: 180000 слов и словосочетаний / Д. Н. Ушаков. – М.: Альта-Принт, 2008. – 1239 с.

УДК 372.881.161.1

**Мырзамбетова Замира Даулетбаевна**

*ГОУ «Каракалпакский государственный университет»*

**Mirzambetova Zamira**  
*Karakalpak State University*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УРОКОВ НЕТРАДИЦИОННОЙ ФОРМЫ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКЕ**

### **USING NON-TRADITIONAL LESSONS FOR VOCABULARY TEACHING**

*Аннотация. В работе рассматриваются принципы организации и проведения нетрадиционных уроков русского языка. Автором предлагаются конкретные рекомендации по проведению нестандартных уроков.*

*Ключевые слова: нестандартный урок, активизация способностей, задачи обучения, занимательность, периоды подготовки, лексика.*



*Abstract. The paper considers the principles of organizing and conducting non-traditional Russian language lessons. The author offers specific recommendations for conducting non-standard lessons.*

*Keywords: non-standard lesson, activation of abilities, learning tasks, entertainment, preparation periods, vocabulary.*

Основные цели современной системы образования - интеллектуальное и нравственное развитие личности, формирование критического и творческого мышления, умения работать с информацией. Современная система образования должна быть построена на предоставлении учащимся возможности размышлять, сопоставлять разные точки зрения, разные позиции, формулировать и аргументировать собственную точку зрения, опираясь на знания фактов, законов, закономерностей науки, на собственные наблюдения, свой и чужой опыт.

Так, говоря о нетрадиционных уроках, на наш взгляд, необходимо заострить внимание на принципах организации и проведения, периодах подготовки и проведения нетрадиционных уроков. Следует отметить, что в основу организации и проведения нестандартных уроков положено несколько принципов:

- 1) максимальное вовлечение обучающихся в активную деятельность на уроке;
- 2) не развлекательность, а занимательность и увлечение как основа эмоционального тона урока;
- 3) развитие функции общения на уроке как условие обеспечения взаимопонимания;
- 4) «скрытая» дифференциация обучающихся по учебным возможностям, интересам, способностям;
- 5) использование оценки в качестве формирующего (а не только результирующего инструмента).

Помимо принципов исследователи относят к весьма значимым условиям организации периоды подготовки и проведения нетрадиционных уроков. Выделяют три периода: подготовительный, собственно урок и его анализ. В подготовке к уроку обучающиеся принимают активное участие, которое может выражаться в подготовке сообщений, составлении вопросов, кроссвордов, викторин, изготовлении необходимого дидактического материала. На самом уроке обучающиеся изучают новый материал или систематизируют ранее полученные знания в различных «нестандартных» формах организации мыслительной активности.

На этапе анализа проведенного урока исследователи рекомендуют оценивать не только результаты достижения образовательных, воспитательных и развивающих задач, но и картину общения – эмоциональный тонус урока.

Во время работы игры использовались учителем как для введения нового материала, так и для его закрепления. Используемые презентации, видеоматериал и интернет-ресурсы делают уроки более информативными и

яркими. Процесс изучения лексики при помощи игр происходит при весьма живом интересе со стороны детей, которые проявляют большую инициативу, участвуя в различных игровых моментах. На протяжении нескольких уроков учащиеся работают с текстами и дополнительными материалами по теме. За это время ученики могут усвоить 25 новых слов. Также детям предлагается проблемная ситуация в нетрадиционной форме, которую им было необходимо решить: В гости к ребятам прилетел инопланетянин. Он нуждался в помощи, т.к. его планета стала очень грязной, а планета Земля - чистая и красивая. Но, от ребят он узнал, что и на Земле не все так хорошо как он думал. Поэтому они предложил найти путь как спасти мир. Учащиеся с помощью имеющегося словарного запаса смогут выразить свое отношение к данной ситуации, используя при этом в речи 70-80% изученных слов.

Таким образом, методическая необходимость включения нетрадиционных уроков в процесс обучения лексике русского языка обоснована.

Мы можем предложить следующие рекомендации по проведению нестандартных уроков:

1. Нестандартные уроки следует использовать как итоговые при обобщении и закреплении знаний, умений и навыков учащихся.

2. Слишком частое обращение к подобным формам организации учебного процесса нецелесообразно, так как это может привести к потере устойчивого интереса к учебному предмету и процессу учения.

3. Нетрадиционному уроку должна предшествовать тщательная подготовка и в первую очередь разработка системы конкретных целей обучения и воспитания.

4. При выборе форм нетрадиционных уроков преподавателю необходимо учитывать особенности своего характера и темперамента, уровень подготовленности и специфические особенности класса в целом и отдельных учащихся.

5. Интегрировать усилия учителей при подготовке совместных уроков, целесообразно не только в рамках предметов естественно-математического цикла, но и выходя на предметы гуманитарного цикла.

6. При проведении нестандартных уроков руководствоваться принципом «с детьми и для детей», ставя одной из основных целей воспитание учащихся в атмосфере добра, творчества, радости.

Как отмечает Л.Н. Боголюбов, «практика проведения уроков в нетрадиционных формах свидетельствует о том, что они не могут заменить традиционную форму и слишком частое обращение к ним может дать обратный результат. Это объясняется различным потенциалом нестандартных форм урока в реализации целей обучения и тем, что у каждой из форм есть свои сильные и слабые стороны» [15, с.324].

Таким образом, анализ литературы по рассматриваемой проблеме использования нестандартных уроков при овладении лексикой, позволяют утверждать, что нестандартные уроки обладают огромными потенциальными

возможностями. Они предоставляют возможность осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого ученика в активную работу, учитывая его склонности, интересы, уровень языковой подготовки. Причем, такие уроки содействуют поддержанию работоспособности каждого ученика, снимают усталость, выполняют дефицит общения, что особенно важно для современной школы с ее значительной перегрузкой учащихся знаниями. Мы вполне можем утверждать, что нестандартные уроки:

- обогащают учащихся новыми впечатлениями, придают уроку привлекательность, создавая положительный психологический климат в классе;
- способствуют лучшему запоминанию лексики, более качественному лексическому оформлению речевого высказывания;
- создают ситуацию для употребления данного речевого образца; развивают речевую активность и самостоятельность учащихся;
- позволяют реализовать воспитательные цели обучения;
- повышают мотивацию учащихся к учению.

#### Список использованной литературы

1. Азизходжаева, Н.Н. «Педагогические технологии и педагогическое мастерство» / Н.Н. Азизходжаева. – Ташкент, 2003.
2. Зиямухамедова, К.«Педагогические технологии» / К.Зиямухамедова, Т.Зиямухамедов. – Ташкент, 2007.
3. Селевко, Г.К. «Современные образовательные технологии» / Г.К. Селевко. – М., 2001.

УДК37.018.2

**Николаева Татьяна Александровна**

Научный руководитель: Вергазова Л. Г. канд. пед. наук, доцент  
*ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»*

**Nikolaeva Tatyana**

Scientific supervisor: Vergazova L.  
*Donetsk National University*

## **МЕТОДЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

## **ECOLOGICAL EDUCATION METHODS**

*Аннотация. В работе рассматривалась история понятия «экологическое воспитание», современное понимание его содержания и задач. Представлены*

методы экологического воспитания младших школьников: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский, а также метод и экологической идентификации, эмпатии рефлексии.

*Ключевые слова:* экологическое воспитание, методы экологического воспитания, содержание экологического воспитания, задачи экологического воспитания, младший школьник.

*Abstract.* The paper investigates the history of the concept of "environmental education", a modern understanding of its content and objectives. The methods of ecological education of younger school children are presented, among which are highlighted: explanatory, illustrative, reproductive, problem statement method, partial search research, as well as environmental identification, empathy and reflection.

*Keywords:* environment education, methods of environmental education, the content of environmental education, the tasks of environmental education, primary school student.

Экологические проблемы, достигнув планетарного уровня, образуют новую общественную реальность. Масштабы экологических изменений создают реальную угрозу для качественной жизни людей. Уместным является изучение передового опыта по решению этих проблем. Их решение зависит в первую очередь от степени экологического воспитания населения. Экологические знания, навыки, убеждения сегодня особенно необходимы для воспитания нового ценностного отношения к природе, чтобы подрастающее поколение искало и находило пути решения проблем. Поэтому тема экологического воспитания так важна сегодня.

Изучение литературных источников показало, что на роль и место природы в процессе воспитания и обучения указывали такие педагоги прошлого как Я.А. Коменский, Ж. Ж. Руссо, Г. Песталоцци, Ф. Гумбольд. Среди отечественных просветителей влияние знаний о природе на формирование нравственных качеств личности и отношение ее к окружающей среде отмечали В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.О. Добролюбов, Д.И. Писарев, Н.Г. Чернышевский, К.Д. Ушинский.

У молодого поколения экологическое мышление формируется под влиянием многих факторов. Например, первоосновой его формирования является материнское воспитание и начальное звено школы. Педагоги младших классов могут создавать подходящие условия, в которых будут расти будущие патриоты страны, равнодушные к экологическим проблемам. Но и сами учителя должны быть специалистами, знающими и любящими родной край.

Детям младшего школьного возраста свойственно уникальное единство знаний и переживаний. Это позволяет говорить о возможности формирования у них надежных основ ответственного отношения к природе. На занятиях по всем

учебным предметам начальной школы возможно формулировать задачи, связанные с воспитанием экологической ответственности детей [1].

Экологическое воспитание, ранее называвшееся природоохранным образованием, берет свои корни с 60-х годов XX века. Большой вклад в теорию и практику экологического воспитания сделал В.А. Сухомлинский, педагогические идеи которого только сейчас начинают осознаваться современниками. Он утверждал, что экологическое воспитание – это воспитание нравственности, духовности, интеллекта.

Многие исследователи считают, что экологическое воспитание – это систематическая педагогическая деятельность, направленная на формирование экологической культуры (Н. Волкова, С. С. Пальчевский, М.М. Фицула).

С.С. Пальчевский отмечает, что экологическое воспитание не является чем-то четко обособленным в общем учебно-воспитательном процессе, а оно сочетается с патриотическим, нравственным, трудовым. Экологическое воспитание должно обеспечить подрастающее поколение научными знаниями о взаимосвязи природы и общества, помочь понять многостороннее значение природы для общества в целом и для каждого человека в отдельности. Оно формирует понимание, что природа – это базис существования человека, а человек – часть природы, чувство ответственности за состояние окружающей среды как национальной и общечеловеческой ценности, развивает творческую активность по охране и преобразованию окружающей среды, пробуждает любовь к родной природе [2].

Усольцева О.В. считает, что экологическое воспитание – это целенаправленное развитие у подрастающего поколения высокой экологической культуры, включающей в себя знания о природе, гуманное, ответственное отношение к ней как к высшей национальной и общечеловеческой ценности и готовность к природоохранной деятельности [3].

Под экологическим воспитанием детей нами понимается, прежде всего, воспитание человечности, т.е. доброты, ответственного и бережного отношения к природе и к людям, которые живут рядом; к потомкам, которым нужно оставить Землю, пригодной для полноценной жизни. Экологическое воспитание должно учить детей понимать и себя, и всё, что происходит вокруг. Нужно учить детей правильно вести себя в природе и среди людей. Часто из-за отсутствия знаний они не могут выбрать правильную линию поведения.

В начальном образовании Донецкой Народной Республики, нацеленном на формирование всесторонней и гармоничной личности, приоритетными направлениями являются экологическое и патриотическое воспитание. В государственном образовательном стандарте начального общего образования сказано, что «воспитание эмоционально-ценностного, позитивного отношения к себе и к окружающему миру» имеет большое значение [4].

Содержание экологического воспитания предполагает раскрытие следующих положений:

а) мир природы – это среда обитания человека, которая должна быть заинтересована в сохранении целостности, чистоты, гармонии в природе;

б) осмысление экологических явлений, умение делать выводы относительно состояния природы, давать рекомендации разумного взаимодействия с ней;

в) эстетическая красота природы способствует формированию нравственных чувств долга и ответственности за сохранение, побуждает к природоохранной деятельности;

г) понимание последствий тех или иных действий человека в природе.

Задачи экологического воспитания младших школьников заключаются в усвоении представлений о человеке как части окружающей среды; о ценности природы и взаимосвязи составляющих её объектов; об использовании природных ресурсов и улучшении состояния окружающей среды; о последствиях своих действий по отношению к объектам окружающей среды [3].

Решение этих задач возможно непосредственно на уроках и во внеурочное время. Организуя процесс изучения окружающей среды - мира природы и человека, педагог должен подобрать методы и формы, которые будут стимулировать учебную деятельность, делать ее творческой, желанной и интересной для каждого ребенка.

Из традиционных методов экологического воспитания можно выделить объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; метод проблемного обучения; частично-поисковый; исследовательский.

В процессе экологического воспитания особо ценными являются методы экологической идентификации, рефлексии и эмпатии.

Метод экологической рефлексии заключается в стимулировании самоанализа человеком своих действий и поступков, учитывая их экологическую целесообразность. Данный метод, в соответствии с принципом субъект ификации природных объектов, стимулирует осознание личностью того, как ее поведение могло бы «выглядеть» с точки зрения природных объектов. Этот метод важен для коррекции стратегий и создания мотивации улучшения личных технологий взаимодействия с природными объектами [5].

Например, если школьник забыл вовремя полить свои комнатные растения, то ему можно задать вопрос: «Что они могли бы о тебе подумать?». С точки зрения растений он, безусловно, «выглядит» как безответственный, жестокий, который подверг их «пытке жаждой». Использование данного метода, наряду с формированием субъективного отношения к природе, влияет и на подструктуру стратегий и технологий взаимодействия с миром природы.

Используя исследовательские методы экологического воспитания, целесообразно выделить такие хорошо зарекомендовавшие себя формы взаимодействия с младшими школьниками, как дискуссии и экологические рейды. Умение дискутировать - универсальное умение, нужное каждому человеку в повседневной жизни: ведь почти каждый день приходится излагать свои мысли, аргументировать свои утверждения. Не менее важно уметь выслушать точку зрения других людей, принять или отклонить ее или найти компромиссное решение.

Экологические рейды позволяют детям познавать законы природы, наблюдать ход природных процессов, сравнивать природные комплексы в окрестностях города, проводить экологический мониторинг, принимать посильное участие в решении практических природоохранных задач, анализировать результаты, верить в возможность положительного влияния человека на природу.

Технология проведения экскурсий на природу для младших школьников позволяет каждому ребенку реализовать свои возможности на основе индивидуальной траектории своего развития. При этом новые знания не навязываются, а создается такая среда, которая пробуждает желание у ребенка думать, делать собственные открытия, выводы. Для учителя важно следовать принципу: больше слушать, чем говорить, больше наблюдать, чем показывать, оказывать помощь учащимся, избегая давления. Переходя от задачи к задаче, дети сами вычерчивают линию "маршрута" экскурсии по собственному выбору.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что первоосновы бережного отношения к природе закладываются в начальной школе, которая призвана привить детям систему экологических ценностей, норм поведения в природной среде. Школа должна работать в тесной взаимосвязи с семьей. Через игры, экскурсии, беседы и другие методы экологического воспитания в младшем школьном возрасте необходимо развивать познавательные способности детей, знакомить их с элементарными связями живой и неживой природы, с влиянием человека на окружающую среду, благодаря чему у ребенка будет формироваться потребность в бережном общении с природой.

В. А. Сухомлинский утверждал: «Овладение экологическими знаниями - важное звено в процессе обучения и воспитания детей» [7, с. 102]. Это значит, что процесс познания окружающей действительности является незаменимым эмоциональным стимулом мыслительной деятельности. Для ребенка младшего школьного возраста этот стимул играет важную роль. Результатом экологического воспитания должны стать развитое эмоциональное восприятие, желание активно включиться в работу по охране и защите объектов природы. Нацеленность школы на воспитание у детей ценностного отношения к природе, к родной земле создает в ней ту самую атмосферу, которая способствует развитию экологической воспитанности школьников.

#### Список используемой литературы

1. Виноградова, Н.Ф. Окружающий мир: Методика обучения: 1–4 классы. – М.: Вента – Граф, 2005. С.4–10.
2. Пальчевський С. С. Педагогіка: Навч. посіб. / С. С. Пальчевський. – К.: Каравела, 2007. – 157 с.
3. Егоренков, Л.И. Основы начального экологического воспитания: Учебное пособие. - М.: Прометей, 1996. – 126 с.
4. Государственный Образовательный Стандарт Начального Общего Образования Донецкой Народной Республики:

утвержден приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 25 июля 2018 года № 665

5. Пахомов, А.П. Методические рекомендации по формированию у детей мотивации к овладению экологическими знаниями // Начальная школа. - 1998

6. Аквилева, Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учебное пособие для студентов.– М.: Владос, 2001. – 240 с.

7. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям. Киев: «Радянська школа», 1985. – С.102

УДК 377.5

**Панова Анна Валерьевна**

Научный руководитель: Рахманова Альбина Ходжаевна  
НГПИ «Навоиский государственный педагогический институт»

**Panova Anna**

Scientific supervisor: Raxmanova Albina  
Navoi State Pedagogical Institute

**ГОЛОС ИСТИННОЙ ПОЭЗИИ (О ТВОРЧЕСТВЕ АННЫ АХМАТОВОЙ)**

**THE VOICE OF TRUE POETRY  
(ABOUT ANNA AKHMATOVA'S CREATIVITY)**

*Аннотация. Данная статья посвящена замечательной поэтессе XX века Анне Ахматовой. В статье анализируется творчество и отношение Ахматовой к поэзии. Также в статье рассматривается образ лирической героини. В статье говорится о критике русских писателей поэтического творчества Анны Ахматовой как женщины-поэта. В своих произведениях она воспевала женщину с сильным характером.*

*Ключевые слова: поэт; творчество; Анна Ахматова; лирическая героиня; ранний и поздний периоды; поэзия.*

*Abstract. This article is dedicated to remarkable poets of the 20<sup>th</sup> century – Anna Akhmatova. The article analyzes the creativity and attitude of Akhmatova to poetry. The article also considers the image of the lyrical heroine. The article talks about criticism of Russian writers' poetic creativity of Anna Akhmatova as a woman – poet. In her works she praised a woman with a strong character.*

*Keywords: poet creation; Anna Akhmatova; lyrical heroine; early and late periods; poetry.*

В своих автобиографических воспоминаниях Анна Ахматова неоднократно упоминала о том, что с детства мечтала быть поэтом. Более того,



она утверждала, что ее судьба была predeterminedена заранее, и кто-то свыше постоянно посылал будущей поэтессе знаки, недвусмысленно указывающие на ее принадлежность к миру литературы. Ахматова, была одной из первых, кто открыл путь в поэзию для женщин. Она занимала особое место среди поэтов 20-го века. Её называли «златоустой Анной - всея Руси» [1]

Творческий путь Ахматовой был "тернистым" со своими взлетами и падениями. Её отвергали, но она боролась и верила, что её стихи будут нужны потомкам. Ее поэзия богата и разнопланова, в ней переплетаются духовно-философские мотивы, любовная лирика, образ поэта и поэзии, а также тема Родины и патриотизма. Как сказал В.Твардовский о стихах Ахматовой: «они отличаются необычной сосредоточенностью и взыскательностью нравственного начала»[2] Исследователи творчества Ахматовой разделяют ее творчество на два периода: ранний и поздний. Ранний период относится к акмеизму. Для этого периода характерным становится рационализм, острое восприятие предметного мира. Смысл поисков формы заключён в контексте:

Дверь полуоткрыты,  
Веют липы сладко...  
На столе забыта  
Хлыстик и перчатка

Лирическая героиня Ахматовой полна трагизма и печали, в ней присутствует доля выдумки и полёт фантазии в лирике.

Сердце к сердцу не приковано  
Если хочешь уходи.  
Много счастья уготовано  
Тем, кто волен на пути.  
Я не плачу, я не жалуясь  
Мне счастливой не бывать.  
Не целуй меня усталую  
Смерть придёт поцеловать.  
(1911)

Также лирическая героиня обращается к Господу Богу: « О смерти Господа моля», «Отчего же Бог меня наказывал?», «Я у Бога вымолю прощенье»

Л. Гинзбург пишет: «В поздних стихах Ахматовой господствуют переносные значения, слово в них становится подчёркнуто символическими».[3] Стихи позднего периода Ахматовой представлены символами, слова в них метафоричны, стихи существенно меняются, перестраивается и лирическая героиня:

Одни глядят в ласковые взоры,  
Другие пьют до солнечных лучей  
Я всю ночь веду переговоры  
С неукротимой совестью своей.

Аристотель говорил: «слагать хорошие метафоры - значит подмечать сходство»[4]. У Ахматовой в этом заключалась суть поэзии!

Тема любви в ранней лирике переплеталась со сценами свиданий, любовь, то вторгалась в текущее, то удалялась во владении воспоминаний. Теперь осталось только память. Первое стихотворение из цикла «Cinque» (1945-1946) завершается таким двустишьем:

И ты ту дверь, что ты приоткрыл.  
Мне захлопнуть не хватит сил.

Финал содержит некий существенный - для понимания целого -намеки, но и он остаётся непроясненным. Между тем, это одно из немногих литературных произведений, в котором автор так точно и искренне описывает литературный процесс.[5] Ее стихи рождаются из некоего хаоса, и в этом напоминают Вселенную. «Мне чудятся и жалобы, и стоны, сужается какой-то тайный круг», – пишет Ахматова, признаваясь, что в моменты творчества словно бы находится в некоем эпицентре катаклизма. Складывается впечатление, что еще немного, и водоворот событий и впечатлений буквально захлестнет автора, чтобы перенести в иную реальность.

Но сквозь хаос постепенно начинают проступать черты будущего стихотворения, что доставляет Ахматовой ощущение настоящего счастья и дает власть над другими людьми. «В этой бездне шепотов и звонов встает один, все победивший звук»[6], – отмечает поэтесса. Именно это она чувствует в тот момент, когда находит новую тему для своих произведений, улавливает их настроение и понимает, что еще немного, и настанет тот удивительный момент, когда звуки начнут складываться в слова. Будущее стихотворение ассоциируется у Ахматовой со звуком, который обладает удивительной силой. И на его фоне все другие шумы попросту исчезают, открывая простор для творчества. В такие моменты поэтесса слышит, «как в лесу растет трава, как по земле идет с котомкой лихо». Именно в эти моменты на свет рождаются первые слова будущего стихотворения, обладающие особой красотой и восхитительной мягкостью. Вместе с ними приходят и «легких рифм сигнальные звоночки»: поэтесса словно бы пробует на вкус каждое выражение, меняет его эмоциональную и смысловую окраску, подбирая более точный вариант, который в этот момент наиболее полно отвечает ее внутренним ощущениям.

Потом наступает момент, когда автору удастся ухватить всю суть произведения целиком, почувствовать его гармонию и изысканность. «Тогда я начинаю понимать, и просто продиктованные строчки ложатся в белоснежную тетрадь», – отмечает поэтесса, все еще не до конца веря в то, что новое произведение уже появилось на свет. Этот ритуал общения с миром собственных фантазий Ахматова считает мистическим и видит в нем высшую волю. Она не приукрашивает собственные таланты и достижения, считая, что кто-то невидимый вкладывает ей определенные мысли и желания, а потом диктует поэтические строки, которые превращаются в удивительно романтические, яркие и наполненные удивительной силой стихи.

#### Список использованной литературы

1. Литературно-критические статьи. Цветаева М. – М., 2002. – С.118.

2. А. Ричардс. Философия риторики (теория метафоры). – М., 1990, – С. 44–67
3. Воспоминания об Анне Ахматовой. –М., 1991. –С. 126–141
4. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных. учреждений. Практикум «Русская Литература 20 века. 11 класс» .[Электронный ресурс]/ под ред. В.П.Журавлева. – URL: [http://old.prosv.ru/ebooks/kunarev\\_ruslit\\_xxv/index.html](http://old.prosv.ru/ebooks/kunarev_ruslit_xxv/index.html) (дата обращения 02.03.2020)
5. Реферат-исследование по литературе « тема любви в лирике Анны Ахматовой « ученицы 11 «А» класса «Средняя общеобразовательная школа № 24» Долговой К.А. [Электронный ресурс] //Преподаватель: Оксень Н.П. г. Петропавловск-Камчатский – 2008г. –URL: [https://knowledge.allbest.ru/literature/2c0b65635b3bc78b4c53b89421216c26\\_1.html](https://knowledge.allbest.ru/literature/2c0b65635b3bc78b4c53b89421216c26_1.html) (дата обращения 05.03.2020)
6. Ахматова, А. Воспоминания / А. Ахматова. – М., 1999. – 125 с.

УДК 159.9.075

**Парфёнова Елена Сергеевна**

Научный руководитель: Сильченко Ирина Владимировна,  
канд. психол. наук, доцент

*УО «Гомельский Государственный Университет им. Ф. Скорины»*

**Parfenova Elena**

Scientific supervisor: Silchenko Irina  
*Francisk Skorina Gomel State University*

## **СОЦИАЛЬНАЯ ТРЕВОЖНОСТЬ И КОПИНГ-ПОВЕДЕНИЕ СТУДЕНТОВ**

## **SOCIAL ANXIETY AND COPING BEHAVIOR OF STUDENTS**

*Аннотация. В статье представлены результаты эмпирического исследования взаимосвязи копинг-поведения и социальной тревожности у студентов. Установлено, что социально тревожные студенты реже прибегают к использованию активных стратегий поведения. Такие студенты чаще выбирают непрямые пассивные стратегии поведения.*

*Ключевые слова: социальная тревожность, копинг-поведение, студенты, ассертивность, уверенное поведение.*

*Abstract. The article presents the results of an empirical study of the relationship between coping behavior and social anxiety in students. It was found that socially anxious students are less likely to resort to the use of active behavioral*

*strategies. These students are more likely to choose indirect passive behavioral strategies.*

*Keywords: social anxiety, coping behavior, students, assertiveness, confident behavior.*

В последние десятилетия возрос интерес к изучению феномена социальной тревожности, тем не менее, исследователи отмечают, что в отечественной психологии, несмотря на традиционное изучение тревожности и факторов, ее провоцирующих, таких исследований мало [1].

Согласно современным представлениям, социальная тревожность предполагает наличие устойчивого страха (как алгоритма эмоционально-когнитивного реагирования) перед социальными объектами и соответствующее избегающее поведение, сформированное в результате жизненного опыта и закрепленное в устойчивых «категориальных установках» [1].

Важным понятием в изучении социальной тревожности является копинг-поведение. Л. Мерфи определяет копинг как приспособляемость организма, как некую попытку создать новую ситуацию, будь она угрожающей, опасной, ставящей в неловкое положение, или радостной и благоприятной [2].

Для выявления взаимосвязи копинг-поведения и социальной тревожности у студентов было проведено исследование. В исследовании приняли участие 100 студентов факультета психологии и педагогики и факультета иностранных языков Гомельского Государственного Университета имени Ф. Скорины.

Были использованы методики: Опросник социальной тревоги и социофобии (О. А. Сагалакова, Д. В. Труевцев) и Стратегии преодоления стрессовых ситуаций (SACS) (автор: С. Хобфолл), адаптированная Н. Е. Водопьянова и Е. С. Старченковой. Для изучения характера связи социальной тревожности и копинг-поведения был использован коэффициент ранговой корреляции Ч. Спирмена.

Результаты по опроснику социальной тревоги и социофобии показали, что большинство студентов (44%) обладают средним уровнем социальной тревожности, что может свидетельствовать об эпизодических проявлениях социальной тревоги в экспертных ситуациях оценивания (формальных и/или интимно-личностных). В ситуации сильного стресса выраженность социальной тревоги может увеличиваться [3].

Выявлен высокий уровень социальной тревожности у 41% исследуемых студентов. Это может говорить о проблемах в социальной адаптации, трудности установления контактов или отдельные социальные страхи в специфических ситуациях. Характерны опасения критики, отвержения, не достигающие, однако, до полного избегания данных ситуаций. В некоторых случаях тенденции к избеганию социальных ситуаций, сильное напряжение при участии в специфических социальных ситуациях, вероятно декомпенсация в значимых ситуациях критики, потенциально негативного оценивания. Вероятны социальные страхи отдельных аспектов социальной ситуации (окружающие увидят признаки волнения, работать под наблюдением, проявить

инициативу в каких-то ситуациях). Субъективно переживается нехватка коммуникативных навыков, недостаток коммуникативной смелости при одновременном выраженном желании самопредъявления и активной социальной самореализации в разных сферах жизни. Возможны попытки оттянуть участие в экспертных ситуациях на какое-то время, мысли об избегании, которые реализуются лишь частично [3].

Клиническая социальная фобия выражена у 9% исследуемых студентов. Для них характерны множественные страхи оценивания в ситуациях самопредъявления разного типа, сильное эмоциональное и физическое напряжение, тенденция к избеганию, самоизоляция или зависимые состояния, страх проявления инициативы в отдельных или во множестве социальных ситуаций [3].

Невыраженная социальная тревожность выявлена у 6% испытуемых. Это свидетельствует о социальной смелости и инициативности в большинстве социальных ситуаций, социальной адаптированности, отсутствии страха в ситуации самопредъявления [3].

Изучение выраженности социальной тревожности по шкалам показало, что наиболее высокий уровень социальной тревожности зафиксирован по шкале «постситуативные руминации и желание преодолеть тревогу в экстремальных ситуациях» (48%). Шкала характеризует тенденцию к метакогнитивному управлению тревогой и волнением, попытки совладать с ними, стремление к руминативному анализу прошедшей экспертной ситуации и одновременно желание избавиться от нерешительности и ее отдельных проявлений. Из этого следует, что у студентов выраженная тревога в ситуациях экспертного оценивания сочетается с мотивом достижения и успешной самореализации в них, постситуативные руминации (мысленный интрузивный возврат прошедшей ситуации), субъективное переживание нехватки социальных навыков и желание их восполнить [3].

Высокие показатели были получены по шкале «сдержанность в выражении эмоций из-за страха отвержения» (34%). Шкала представляет социальный страх отвержения в разных ситуациях, особенно в ситуации выражения эмоций, чувств, потребностей. Испытуемые с высокими показателями по данной шкале сдержанны в выражении симпатии, пытаются скрыть эмоции из-за опасений отвержения, негативного оценивания. Отказ от выражения симпатии сочетается с выраженным стремлением скрыть признаки волнения и тревоги в субъективно экспертных оценочных ситуациях. Характерно интенсивное стремление блокировать любые проявления тревоги в ситуациях выступления перед аудиторией, проверки знаний, просьбы, беседы с начальником [3].

По шкале «избегание непосредственного контакта при взаимодействии в субъективно экспертных ситуациях» высокий уровень был выявлен у 20% респондентов.

По шкале «тревога при проявлении инициативы из-за страха критики» зафиксированы высокие показатели у 17% испытуемых, что говорит о выраженности специфической тревоги в ситуациях взаимодействия с

незнакомыми людьми. Это социальная тревога в субъективно трудно контролируемых формальных ситуациях, участники которой воспринимаются как негативно оценивающие, отвергающие, могущие «нанести удар» самооценке [3].

Высокий уровень по шкале «Социальная тревожность в ситуации "быть в центре внимания"» был выявлен у 14% исследуемых студентов. Это проявляется в переживании интенсивных эмоций волнения, нерешительности, смущения. В поведении это выражается в избегании из-за невозможности справиться с волнением, смущением, страхом оценивания, попытках вести себя «нарочито свободно», трудностях проявления инициативы в ситуациях, в которых кто-то уделяет внимание, наблюдает за работой, при возникновении мыслей о том, «как я выгляжу в глазах окружающих» на вечеринке, в кафе, в компании [3].

Изучение способов преодоления стресса студентами с помощью опросника стратегий преодоления стрессовых ситуаций показало, что доминирующими моделями поведения являются избегание (70%) и агрессивные действия (68%).

Для выявления взаимосвязи социальной тревожности и копинг-поведения был использован коэффициент ранговой корреляции Ч. Спирмена.

Было выявлено, что копинг-стратегия «избегание» положительно коррелирует с шкалой «тревоги при проявлении инициативы из-за страха критики» ( $r = 0,23$ ;  $p \leq 0,05$ ). Это свидетельствует о том, что при повышении уровня социальной тревожности увеличивается использование стратегии «избегание».

Отрицательные корреляции были выявлены между шкалой «постситуативныеруминации и желание преодолеть тревогу в экспертных ситуациях» и такими копинг-стратегиями, как непрямые действия ( $r = -0,25$ ;  $p \leq 0,01$ ) и ассоциальные действия ( $r = -0,304$ ;  $p \leq 0,01$ ). Это говорит о том, что при повышении социальной тревожности в оценочной ситуации уменьшается использование манипулятивных и несоответствующих нормам и правилам поведения людей в обществе стратегий.

Были выявлены отрицательные корреляции между копинг-стратегией «ассертивные действия» и такими ситуациями, как «социальная тревога в ситуации "быть в центре внимания"» ( $r = -0,44$ ;  $p \leq 0,01$ ), «постситуативныеруминации и желание преодолеть тревогу в экспертных ситуациях» ( $r = -0,37$ ;  $p \leq 0,01$ ), «сдержанность в выражении эмоций из-за страха отвержения» ( $r = -0,27$ ;  $p \leq 0,01$ ), «тревога при проявлении инициативы из-за страха критики» ( $r = -0,21$ ;  $p \leq 0,05$ ). Таким образом, при повышении уровня социальной тревожности уменьшается использование ассертивных действий.

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что чем реже студенты используют активные и просоциальные стратегии преодоления стресса, тем выше у них социальная тревожность, и чем выше уровень социальной тревожности, тем чаще они отдают предпочтение таким моделям поведения, как «избегание», и реже используются уверенные модели поведения. Следовательно, профилактические и реабилитационные

мероприятия по преодолению социальной тревожности могут быть направлены на формирование конструктивных моделей преодолевающего поведения.

Список использованной литературы

1. Никитина, И. В. Социальная тревожность: содержание понятия и основные направления изучения. Часть 1 / И. В. Никитина, А. Б. Холмогорова // Социальная и клиническая психиатрия, 2010. – № 1 (Т. 20). – С. 80 – 85.
2. Вассерман, Л. И. Медицинская психодиагностика: теория, практика и обучение / Л. И. Вассерман, О. Ю. Щелкова. – СПб.: Издательство СПбГУ, 2003. – 736 с.
3. Сагалакова, О. А. Психология социального тревожного расстройства / О. А. Сагалакова, Д. В. Труевцев. – Томск: Издательство Том. Ун-та, 2014. – 248 с.

УДК 808.5=161.1

**Протасова Харитина Александровна**

Научный руководитель: Богданов Александр Викторович, к.гос.упр., доцент  
ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы при  
Главе Донецкой Народной Республики»

**Protasova Kharitina**

Scientific supervisor: Bogdanov Alexandr  
*Donetsk Academy of Management and Public Administration  
under the Head of the Donetsk People's Republic*

**ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО  
ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И  
КУЛЬТУРЕ РЕЧИ СТУДЕНТОВ НЕЛИНГВИСТИЧЕСКИХ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

**PROFESSIONAL FEATURES OF THE RUSSIAN LANGUAGE ORIENTED  
TEACHING AND THE STUDENTS' SPEECH CULTURE OF NON –  
LINGUISTIC SPECIALTIES**

*Аннотация. В научном исследовании рассматриваются особенности обучения русскому языку и культуре речи студентов нелингвистических специальностей.*

*Ключевые слова: обучение, русский язык, культура речи, студенты-нелингвисты.*

*Abstract. The research examines the features of teaching Russian language and speech culture to students of non-linguistic specialties.*

*Keywords: education, Russian language, speech culture, students are not linguists.*

Специалист с высшим профессиональным образованием должен иметь высокий уровень профессионализма и общекультурную компетенцию, которая позволит ему достичь личных и социально значимых целей и тренировать в себе сплоченную социально-ориентированную позицию и образ жизни. Важнейшим качеством личности признается образованность, которая помогает человеку противостоять тенденциям техногенной цивилизации, разрушающим личность [1, с. 3].

Реформа высшего образования требует внедрения подхода, основанного на навыках, который подчеркивает способность приобретать, обрабатывать и использовать знания, обновляя прагматический аспект образования. Компетентностный подход предполагает формирование ключевых компетенций, одной из которых является коммуникативная компетенция.

Помимо усиления прагматического аспекта профессиональной подготовки, на первый план выходит метаспециализированная функция курса «Русский язык и культура речи», что связано с тем, что студенты признают в качестве основы свой родной язык как основу профессионального, интеллектуального, духовного и социального развития личности.

Результаты обучения направленные на формирование профессиональных и коммуникативных компетенций будущего специалиста при изучении курса «Русский язык и культура речи» будут позитивно настроены, если мы выстроим инклюзивный учебный процесс, синтезирующий речь, профессиональное развитие, интеллектуальное развитие студентов и их развитие ценностных ориентаций в будущей работе.

В университетском образовании профессиональная и коммуникативная компетентность наиболее востребована. Владение чрезвычайно важно для профессионального общения. Профессионально-коммуникативную компетенцию определяют как способность и реальную готовность к речевому общению в профессионально значимых коммуникативных ситуациях, владение различными видами речевой деятельности в профессиональной сфере общения [2, с. 15].

Большие возможности для формирования профессиональной и коммуникативной компетенции открывает университетский курс «Русский язык и культура речи», который предлагается всем неязыковым факультетам. Активный подход к преподаванию, основы которого были разработаны ведущими отечественными учеными, такими как Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин и другие, поможет стимулировать позитивное отношение студентов к этому курсу.

Методологическая система профессионально ориентированного преподавания языковой деятельности, которая требуется при различных условиях преподавания курса, должна учитывать контингент обучающихся, т.е. включать в себя как материал, который является обязательным для всех, так и измененные структуры, которые варьируются в зависимости от коммуникационных потребностей студентов, не являющихся филологами, и



специфики их будущей профессии. Конкретные темы, такие как официально-деловые и научные стили речи, могут способствовать формированию профессиональных и коммуникативных навыков.

Развитие профессиональной и коммуникативной компетентности студентов, значимой для профессиональной адаптации выпускников вузов, необходимо для успешной работы. Курс «Русский язык и культура речи» может помочь решить эту проблему, если его содержание способствует формированию знаний и навыков общения, соответствующих будущей профессии студентов.

В процессе преподавания должны развиваться основные компетенции: лингвистическая, культурологическая, коммуникативная и профессионально-коммуникативная.

Необходимо систематически выявлять достижения и проблемы студентов в области курса, с учетом результатов диагностики в процессе дальнейшего совершенствования всех видов навыков.

При создании методики преподавания профессиональной направленности речевой деятельности очень важно учитывать идею междисциплинарной интеграции курса «Русский язык и культура речи» с другими курсами, проводимыми в университете.

Систематическая работа на занятиях с профессионально ориентированными текстами, содержание которых непосредственно связано с направлением подготовки обучаемых, не только обогащает речь студентов профессионально маркированными языковыми средствами [3], но и позволяет включать в систему обучения ключевые проблемы, связанные с будущей специальностью, как объект осмысления и коммуникативного воплощения.

Профессиональная подготовка ориентирована на интеграцию курса «Русский язык и культура речи» с общими и специальными профессиональными курсами. Учет междисциплинарных отношений повышает мотивацию студентов к изучению курса «Русский язык и культура речи», позволяет студентам более успешно обучаться к профессиональным и коммуникативным навыкам, и готовит их к будущей профессиональной деятельности.

Реализовывая методику профессионального обучения речевой деятельности в университетском курсе «Русский язык и культура речи» на основе междисциплинарной интеграции, преподаватель может осуществлять речевую подготовку учащихся на основе триединства «язык - профессия - личность», обеспечивая синтез речи, развитие профессиональных и интеллектуальных навыков студентов нефилологического профиля и помогают им овладеть ценностными ориентациями будущей профессии.

Готовность студентов использовать свои знания и навыки для решения определенных профессионально важных проблем общения способствует становлению специалиста как социально активной творческой личности.

Список использованной литературы

1. Кукуев, А.И. Андрагогический подход в педагогике. Автореф. дис. доктора пед. наук. - Ростов-на-Дону, 2010. – 57 с.
2. Коренева, А.В. Профессионально ориентированное обучение речевой деятельности студентов-нефилологов на основе междисциплинарной интеграции в курсе «Русский язык и культура речи». Автореф. дис. ... доктора пед. наук. Орел, 2010. – 48 с.
3. Антонова, И.С. О соотношении понятий «языковое сознание» и «профессиональное языковое сознание» [Электронный ресурс] // Социосфера.- 2010.№4. –URL: [http://psyjournals.ru/sociosphaera/2010/n4/35857\\_full.shtml](http://psyjournals.ru/sociosphaera/2010/n4/35857_full.shtml) - (дата обращения: 15.03.2020)

УДК 159.9

**Пухова Наталья Евгеньевна**

Научный руководитель: Богрова Кристина Борисовна, канд. психол. наук  
ГОУ ВПО «Донбасская аграрная академия»

**Pukhova Natalia**

Scientific supervisor: Bogrova Kristina  
Donbass Agrarian Academy

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ЖЕНСКОЙ  
ЗАВИСТИ**

**PSYCHOLOGICAL FEATURES OF FEMALE ENVY**

*Аннотация. В данной статье рассматривается феномен зависти у женщин. Представлены результаты психодиагностики уровня выраженности зависти у женщин. У большинства женщин наблюдается преобладание вида «зависть-уныние».*

*Ключевые слова: зависть, «зависть-уныние», «зависть-неприязнь», апатия, агрессивность.*

*Abstract. This article examines the phenomenon of envy in women. The results of psychodiagnostics of the envy level in women are presented. In most women, there is a predominance of the «envy-despondency» type.*

*Keywords: envy, «envy-despondency», «envy-dislike», apathy, aggressiveness.*

**Актуальность исследования** проблемы зависти можно объяснить тем, что в современном обществе более выражена конкурентная борьба, в большей степени преобладает стремление превзойти. Тем самым это отражается на ценностях, установках людей. При содействии масс-медиа, индустрии

кинематографа, рекламы создается тип благополучной и удачливой личности. Желание отвечать воображаемому образцу, завоевание явно нереальных целей, непременно приводит к зарождению чувства зависти, если субъект в данное время не может осуществить желаемое. Особенное внимание вызывает изучение зависти у женщин, так как существует устойчивый стереотип о проявлении женской завистливости больше, нежели мужской [1].

**Цель исследования:** исследовать уровень и виды женской зависти.

В психологии не существует конкретного определения зависти. Этот феномен многообразно характеризуется психологами, исследующими психологические причины возникновения этого чувства. Однако большинство исследователей приходят к выводу, что зависть является негативным чувством, вызванным успехом другого человека. Она неодинаково влияет на личность. У одних испытанное чувство зависти вызывает агрессию, у вторых – депрессию и в редких случаях мотивирует к определенной цели [3].

Небольшое количество теоретических и эмпирических исследований, посвященных изучению внешних факторов зависти приводят нас к заключению, что зависть является естественным компонентом человеческих отношений и факторов, формирующих зарождение этого феномена, множество. Это обстоятельство позволяет осуществлять дальнейшие исследования в этой области.

Эмпирическая работа осуществлялась на базе Филиала №5 «Харьковский трубный завод». Констатирующим экспериментом было охвачено 50 женщин – работников финансового и производственного отделов. Возрастной диапазон испытуемых граничил от 30 до 45 лет.

С целью изучения уровня выраженности зависти и видов зависти у женщин применялась «Методика исследования завистливости личности» (МИЗЛ) Т.В. Бесковой [2]. Графически представим выраженность уровней зависти по группе испытуемых на рис. 1.



Рисунок 1 – Уровни зависти

Изучая результаты проведенного исследования, были выявлены высокий, средний и низкий уровни проявления зависти у женщин. Лидирующее место занял средний уровень выраженности зависти – 58%, что говорит о наличии у респондентов неярко выраженного проявления зависти. Она проявляется

несущественно и нечасто. У 24% женщин уровень проявления зависти показал высокий результат. Данное чувство устойчивое и выражено чрезмерно, насыщено. Малая часть женщин имеет низкий уровень проявления зависти – 18%, такие личности сдержанно относятся к успехам других.

Так же, в ходе проведенного исследования были определены виды проявления зависти у респондентов. Как видно из рис. 2 у женщин преобладает «зависть-уныние».

Респонденты с таким видом зависти испытывают грусть, уныние, отчаяние в связи с осознанием своего более низкого положения. Переживание «зависти-уныния» сопровождается обособленностью, неумением открыто выразить свои чувства, подчиняемостью, депрессивностью, неуравновешенностью, отсутствием агрессивности, доминированием эмоциональной лабильности, подавленным состоянием, упадком сил. В поведение прослеживаются пассивные действия: достижения другого человека игнорируются и наоборот, происходит намеренное восхваление достоинств незаслуживающего человека.



Рисунок 2 – Виды зависти

«Зависть-неприязнь» в исследовании наблюдается у 38% женщин. Такой вид зависти вызывает у испытуемых вспыльчивость, неуступчивость, конфликтность и агрессивность в отношениях, отсутствие гедонистических и сближающих чувств, эгоистичность, подозрительность, неподчиняемый и недружелюбный тип межличностных отношений. В поведении такие испытуемые склонны переходить к активным действиям, направленные на прямое или косвенное (сплетни, клевета, критика, очернительство) лишение другого человека предмета превосходства.

**Выводы.** Таким образом, у женщин преобладает средний уровень зависти. При этом, преобладает «зависть-уныние», что свидетельствует о проявлении подавленного состояния, упадке сил, грусти и уныния, а также состояния беспокойства и дискомфорта. Ослабление уверенности к себе приводит в дальнейшем к снижению уровня самооценки. Такое болезненное душевное состояние может привести к затяжной депрессии. Перспективы дальнейших исследований заключаются в изучении психологических особенностей женщин, проявляющих чувство зависти.

Список использованной литературы

1. Бескова, Т.В. Социальная психология зависти / Т.В. Бескова. – Саратов:ООО ИЦ Наука, 2010. – 191 с.
2. Бескова, Т.В. Методика проявления завистливости личности / Т.В. Бескова // Вопросы психологии. – М., 2012. – С.127–139.
3. Ильин, И.П. Психология зависти, враждебности, тщеславия / И.П. Ильин. – СПб : Питер,2014. – 208 с.

УДК 159.99

**Рахманова Мукаддас Кахрамоновна**  
*Чирчикский педагогический институт*

**Rakhmanova Mukaddas**  
*Chirchik Pedagogical Institute of the Department of Psychology*

**РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ  
МОЛОДЕЖИ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**STUDENTS SOCIAL ACTIVITY'S DEVELOPMENT IN THE PROCESS OF  
SOCIAL EDUCATION**

*Аннотация. Статья посвящена вопросам развития социальной активности студенческой молодежи в процессе освоения социальных знаний, которые рассматриваются в широком и узком смыслах слова.*

*Ключевые слова: социальная активность, социальная субъективность, студенческая молодежь, социальное образование, молодые лидеры, добровольчество.*

*Abstract. The article is devoted to the issues of development of social activity of students in the process of social education in the broad and narrow sense.*

*Key words: social activity, social subjectivity, students, social education, young leaders, voluntary.*

Проблемы формирования и развития социальной активности молодежи, анализ специфики ее проявления в зависимости от социально демографических и психологических характеристик являются предметом междисциплинарных исследований на протяжении многих лет. В различные периоды, сформировавшиеся в обществе представления об активной личности, существенно различались, и в разные годы были предприняты попытки как осуществить анализ понятия социальной активности в целом, так и определить ее мотивационно ценностный и целевой компоненты, необходимые для

понимания направленности, форм и способов проявления молодежью активности на разных уровнях и в различных сферах жизнедеятельности.

Существенно повысилась социальная роль образования: от его направленности и эффективности сегодня во многом зависят перспективы развития человечества. В последнее десятилетие мир изменяет свое отношение ко всем видам образования. Образование, особенно высшее, рассматривается как главный, ведущий фактор социального и экономического прогресса. Причина такого внимания заключается в понимании того, что наиважнейшей ценностью и основным капиталом современного общества является человек, способный к поиску и освоению новых знаний и принятию нестандартных решений.

Жизнь в современном мире ставит перед молодежью задачи, которые требуют активного включения в социальные отношения, во взаимодействие с другими людьми и социальными институтами в политической, экономической и духовной сферах. Стремление к самостоятельному участию в жизни общества и государства, к удовлетворению и реализации различных социальных потребностей и интересов, молодежные инициативы ведут к возникновению добровольчества, лидерства и других форм социальной активности. Проблемы формирования, развития и стимулирования активности молодежи, выявления особенностей мотивационно-потребностной сферы социально активной личности рассматривались социологами, педагогами и психологами во все времена существования нашего государства. Однако в различные периоды сформировавшиеся в обществе представления об активной личности существенно различались, и в исследованиях разных лет были предприняты попытки, с одной стороны, осуществить анализ содержания понятия социальной активности, с другой стороны, обозначить мотивы, которые направляют и реализуют активность человека в социально-значимой деятельности.

Студенчество как социальная группа характеризуется особыми условиями жизни, труда и быта, общественным поведением и психологией. Для студента приобретение знаний и подготовка себя как специалиста и профессионала является основным занятием. Внеучебная, общественная работа, выполняемая в вузе, создает оптимальные условия для формирования лидерских и добровольческих качеств молодого человека. В этом случае лидерство и добровольчество означают социальную активность или активную жизненную позицию молодого специалиста, в которой особенно заинтересованы работодатели. Она представляет собой некий гарант свежих идей, неординарных подходов, смелых управленческих решений и способствует развитию любого бизнеса. Существует большое количество определений понятия социальной активности, но все авторы подчеркивают в ней осознаваемое, целенаправленное взаимодействие личности и социума, то есть то, что социальная активность специфическим образом мотивирована.

Следует отметить, что мотивационная структура социальной активности является органической составной частью ее сущности. А мотивы социальной

активности – это осознанные причины, по которым люди вступают во взаимодействие друг с другом, оказывают влияние друг на друга и осуществляют различные виды социально-значимой деятельности. В отечественной научной литературе социальная активность молодежи рассматривалась преимущественно либо как политическая активность (участие в выборах, членство в общественных объединениях и т.п.), либо как культурная активность (принадлежность к неформальным молодежным движениям, субкультурным сообществам и т.п.). В последние годы в связи с развитием добровольчества увеличилось количество работ, исследующих этот феномен, анализирующих мотивацию участия молодежи в добровольческом движении, принципы и формы организации молодежного служения.

Социальная активность студентов является неременным условием подготовки их как будущих специалистов. Обусловлено это тем, что после окончания учебного заведения они будут осуществлять техническое, организационное обслуживание производства, сталкиваться с многообразием проблем. Эти знания они получают в процессе занятий, в ходе учебной и производственной практик. Важным элементом социальной активности студентов является их участие в общественной жизни учебного заведения, города, республики. Она выступает и в характере общения с однокурсниками, и в общении с преподавателями. Формами организации общественной деятельности по воспитанию социальной активности студентов являются следующие:

- Студенческое самоуправление, смысл которого не в том, чтобы студенты включались в структуру руководства, а в том, чтобы они приобретали личный опыт взаимодействия с различными категориями населения, с представителями учреждений, организаций. Студенты, занятые в работе студенческого актива, в процессе деятельности получают навыки общения, планирования и организации деятельности, учатся анализировать, работать в команде, привлекать дополнительные силы.

- Осуществление лидерских программ. Общественная работа создает оптимальные условия для формирования лидерских качеств молодого человека, в этом случае лидерство означает социальную активность или активную жизненную позицию. Именно в ней заинтересованы работодатели, поскольку она является неким показателем креативности и критичности мышления, неординарных подходов, нестандартных решений, что всегда обеспечивало развитие общества.

- Волонтерское движение, которое сейчас необычайно популярно в молодежной среде.

Будущий лидер должен грамотно сочетать умение управлять и умение подчиняться, обладать развитой эмпатией, чутко реагировать на чужую боль. Студент сам может заниматься тем, к чему имеет большую склонность. Основная цель этого движения - помочь студентам понять важность выполняемого дела, развить чувство гражданской ответственности, воспитать потребность помогать другим, создать условия для рефлексии.

Таким образом, вовлечение студентов в разные формы социальной активности дает возможность молодому человеку самореализоваться, влияет на его внутренний мир, помогает развить свои таланты, способности практиковать личностную ответственность через сотрудничество с другими. Задача учебного заведения предоставить молодому человеку возможность самореализации, помочь осознать важность и ценность служения обществу, воспитать чувство гражданственности и патриотизма. Очевидно, что интерес к общественной деятельности в студенческой среде возрастает.

Молодые люди, получающие высшее образование, стремятся не только реализовать свои таланты, но и ищут другие способы приложения сил и способностей. Это не только волонтерская деятельность, но и экологическое движение, участие в студенческих отрядах. Задача высшего учебного заведения - предоставить своим студентам возможность самореализации. Вовлечение в общественную деятельность позитивно влияет на внутренний мир молодого человека. Она дает возможность практиковать личностную гражданскую ответственность через сотрудничество с другими и развивать такие качества как честность, гражданское самосознание, альтруизм, толерантность к культурному разнообразию, устойчивость к негативным влияниям окружающей среды и т.п.

Наука и образование являются стратегическими факторами цивилизационного развития общества, одним из гарантов национальной и культурной безопасности. Одним из системообразующих факторов развития современной цивилизации стало появление и стремительное накопление социального знания. Социальное знание можно определить как сложный комплекс научных сведений об обществе и человеке; проверенный практикой результат положения действительности в спектре осознания ее социальных проблем.

Социальная активность и социальное знание взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга. Экология человека, социальная антропология, социальная педагогика, социальная психология, социолингвистика, социальная работа, социальная информатика, социальная экология, социальный менеджмент - далеко не полный перечень новых областей знания, который свидетельствует о становлении на базе естественнонаучных и гуманитарных дисциплин новой совокупности знаний - социальной науки.

Социальная наука ориентируется на изучение комплексных явлений и процессов, непосредственно связанных с человеком и его деятельностью. Взятые в совокупности социальные и социально-гуманитарные науки составляют теоретический и гносеологический фундамент социального образования, которое является одним из факторов развития социальной активности молодежи. В.И. Жуков акцентирует внимание на том факте, что система социального образования включает в себя подготовку специалистов, способных глубоко понимать социальные аспекты взаимодействия общества и человека в каждой из сфер жизнедеятельности, профессионально решать



конкретные задачи анализа социальных процессов и решения социальных проблем [1].

Л.Г. Гусякова предлагает иную классификацию социального образования, которая, с ее точки зрения, может быть представлена в виде:

- формального образования, завершающегося выдачей общепризнанного диплома (свидетельства, сертификата и т.д.). К этому виду относятся как получение профессионального образования различного профиля в разных учебных заведениях, так и специальное образование в области социальных наук (например, социальный педагог, специалист по социальной работе, социолог и т.д.);

- неформального образования, обычно не сопровождающегося выдачей документа, происходящего в образовательных учреждениях или в общественных организациях, клубах, кружках, а также во время индивидуальных занятий с репетитором или тренером;

- информального образования, представляющего индивидуальную познавательную деятельность, сопровождающую повседневную жизнь человека и не обязательно носящую целенаправленный характер [2].

Е.И. Холостова предлагает рассматривать социальное образование как:

- подготовку и переподготовку специалистов в области социальных наук;
- обучение специалистов различного профиля социальным наукам, их социальное воспитание;

- подготовку и переподготовку специалистов для учреждений социальной сферы и управления;

- социальное просвещение, воспитание широких масс населения, формирование у них умения взаимодействовать в социуме в рамках определенного социально-исторического пространства-времени;

- формирование, воспроизводство определенного менталитета, систем социокультурных принципов смысложизненных ориентаций, социальных идеалов, составляющих фундамент социальной культуры, общественного интеллекта, образа жизни народа того или иного государства, нации, человеческой общности [3].

В узком смысле социальное образование иногда сводят или к социальному (нередко к обществоведческому), или к подготовке кадров для учреждений социальной сферы. В широком смысле оно трактуется как овладение основами социальной культуры, умение жить в обществе и быть социально активной личностью. С.И. Григорьев существенное расширение содержания и объема понятия «социальное образование» в современном российском обществе связывает:

- 1) с введением новых специальностей и развертыванием подготовки кадров по нетрадиционным специализациям, ориентированным на социальную сферу, управление и воспроизводство специалистов в области социальных наук; 2) со значительным обогащением программ социального образования за счет привлечения литературы, представляющей различные парадигмы социального мышления; 3) с активным освоением зарубежного и

отечественного дореволюционного опыта решения социальных проблем; 4) с растущей сложностью, многообразием социокультурного развития, его темпов, возникновением новой социальной культуры, требующей нетрадиционных форм и содержания социального образования [4].

Ряд ученых в рамках социального образования выделяют общее социальное образование, которое имеет многоаспектную значимость и множественность проявлений:

- общее социальное образование представляет собой, прежде всего, компонент общего образования, цель которого - целенаправленное воздействие на социальное развитие ребенка, практическое усвоение им социальных ролей, норм и ценностей, подготовка к самостоятельному социальному функционированию;

- в то же время для тех, кто в дальнейшем выберет социальную профессию, общее социальное образование обеспечивает основу для освоения профессиональных образовательных программ социального профиля, а также для осознанного выбора профессии. Для этого социальная составляющая общего образования должна не только обеспечивать освоение практических основ социального функционирования, но и давать представление о профессиональной социальной сфере, то есть выполнять профориентационную функцию. Более углубленная подготовка к выбору и освоению социальных профессий ведется в рамках профильных классов - допрофессионального социального образования, которое включает элементы общего и профессионального образования;

- кроме того, общее социальное образование входит, как компонент содержания профессионального образования, в блок общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин всех специальностей и направлений. В этом смысле социальное образование выступает как одно из средств гуманизации и гуманитаризации профессионального образования, повышения социальной культуры всех специалистов;

- именно общее социальное образование во всех своих проявлениях направлено на «усвоение человеком социального опыта общества, социальной группы, необходимого ему для самореализации как гражданина, члена семьи, специалиста ... в обществе, в социальной среде его жизнедеятельности» [5].

Социальное образование в своей реализации опирается на следующие принципы:

- гуманизм как константа социального образования;
- непрерывность образовательного процесса от дошкольного периода до окончания активной социальной жизни человека;
- постепенность и последовательность социального образования, его целостность и всеобщность;
- личностно-деятельностный подход к содержанию и организации образовательного процесса;
- единство государственных, общественных, профессиональных и индивидуальных ценностей;

- выработка у каждого специалиста ответственного отношения к судьбе Родины, ее истории и культуре;

- уважение прав и человеческого достоинства всех и каждого, независимо от пола, национально-этнической принадлежности, конфессионально-религиозного направления, политических пристрастий, социального положения;

- стремление к активной деятельности по обеспечению социально-экономического, духовно-личностного, научного и культурного процветания каждого члена общества – как условия процветания всего общества. Особенное значение приобретает воспитание чувства социальной справедливости в гармонии с социальной свободой и социальным равенством.

Эти принципы невозможно реализовать без государственной поддержки, активизации научно-педагогических работников, творческого осмысления и использования накопленного опыта [6].

Социальное образование имеет четыре функции; три из них - профессиональная, духовно-нравственная и культурная - рассчитаны на человека, четвертая - гуманитарная – на гуманизацию всего общества. В.И. Жуков подчеркивает, что «в системе социального образования субъектом обучения становится не рассудок человека, а он сам с его интеллектуальным, духовным, нравственным и культурным потенциалом».

Субъект социального образования предстает как человек воспринимающий, интерпретирующий, подвергающий сомнению, познающий смысл постулатов, догм, определений, версий и доктрин, и таким образом получающий знания. Таким образом, под социальным образованием мы понимаем системный процесс накопления, хранения, распространения и передачи знаний, получаемых на основе развития фундаментальных и прикладных социальных наук, а также на базе социального опыта, накапливаемого цивилизацией в процессе обучения и воспитания людей.

В узком смысле слова речь идет о подготовке специалистов и переподготовке кадров для социального управления общественным развитием страны, для учреждений социально- трудовой и социально-культурной сферы и органов управления ими [7].

Социальное образование - феномен, позволяющий развивать взаимодействие личности со средой обитания и себе подобными. Его можно и должно рассматривать и как форму воспитания социальной активности не только студенческой молодёжи, но и населения России в целом.

#### Список использованной литературы

1. Жуков, В. И. Россия в глобальном мире: философия и социология преобразований [Текст]: в 3 т. / В. И. Жуков. - М.: Изд-во РГСУ, 2007. - Т. 3: Философия и социология образования и культуры. - 614 с.

2. Социальные науки и социальное образование [Текст] / Отв. ред. Г. И. Осадчая; Моск. гос. социал. ун-т. - М. : МГСУ, 2004. - 187 с.

3. Теория социальной работы [Текст] : учеб. для студентов вузов / Под ред. Е. И. Холостовой. - М.: Юристъ, 2001. - 334 с.

4. Григорьев, С. И. Социальное образование и трудности гуманизации подготовки специалистов [Текст] / С. И. Григорьев // Гуманизация образования - императив XXI века / науч. ред. И. А. Зимняя. - Набереж. Челны, 1996. - Вып. 2. - С. 45-52.

5. Мардахаев, Л. В. Содержательно-дидактическая модель высшего социального образования педагогической ориентации [Текст] / Л. В. Мардахаев // Социальная работа: теория, технология, образование / Моск. гос. социал. ун-т. - М., 1997. - Вып. 1. - С. 30-37.

6. Жуков, В. И. Модернизация современного отечественного социального образования [Текст] : концептуал.-теорет. основы / В. И. Жуков. - М. : Изд-во РГСУ, 2007. - 72 с.

7. В фокусе - молодежный активизм / Ю.Андреева и др. // Поколения.net: Хроники событий. - Ульяновск: Издательский центр Ульяновского государственного университета, 2007. - С. 76- 80.

5. Жуков, В. И. Университетское образование: история, социология, политика [Текст] / В. И. Жуков; Моск. гос. социал. ун-т. - М. : Акад. Проект, 2003. - 384 с.

6. Ковалева А. И., Луков В. А. Социология молодежи: теоретические вопросы [Текст] / А. И. Ковалева, В. А. Луков. - М.: Социум, 1999. - 351 с.

7. Костюшев В.В. Практики позиционирования молодежных групп в поле культуры и политики российского общества. // Публичная политика: вопросы мягкой безопасности в Балтийском регионе. / Под ред. М.Б.Горного. - СПб.: Норма, 2004. - С. 163-174.

УДК 159.942.52:616.89-008.444.7:159.923.3-057.875

**Редюк Анна Николаевна**

Научный руководитель: Шатюк Татьяна Георгиевна, к.п.н., доцент  
УО «Гомельский государственный университет им. Ф.Скорины»

**Redyuk Anna**

Scientific supervisor: Shatyuk Tatyana  
Francysk Skaryna Gomel State University

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ ОБИДЫ И АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА У СТУДЕНТОВ**

### **RELATIONSHIP OF RESENTMENT AND CHARACTER ACCENTUATIONS IN STUDENTS**

*Аннотация. В статье кратко охарактеризованы основные подходы к установлению понятия и истоков обиды, приведены результаты эмпирического исследования взаимосвязи между обидой и акцентуациями характера у студентов (n=156). В исследовании доказано наличие значимой корреляционной связи обиды с такими акцентуациями характера как: возбудимость, циклотимность, экзальтированность, эмотивность, тревожность, дистимность, застревание и педантичность и отсутствие связи обиды с гипертимностью и демонстративностью. Прикладной аспект исследуемой проблемы может быть реализован в коррекционных программах по преодолению обиды и сглаживанию усиленных черт характера у студентов.*

*Ключевые слова: обида, истоки обиды, акцентуации характера, студенты, взаимосвязь.*

*Abstract. The article briefly describes the main approaches to establishing the concept and the sources of resentment and presents the results of an empirical study of the relationship between resentment and character accentuations in students (n = 156). The study proved the presence of a significant correlation of resentment with such accentuations of character as: excitability, cycloymicity, exaltation, emotionality, anxiety, distimacy, stuck and pedantic, and the lack of connection of resentment with hypertimity and demonstrativity. The applied aspect of the studied problem can be implemented in correctional programs to overcome resentment and smooth out reinforced character traits in students.*

*Keywords: resentment, sources of resentment, character accentuation, students, interconnection.*

Обида – это сильная эмоция, которая разрушающе влияет на психологическое и физиологическое состояние личности в момент ее переживания и способствует выработке определенных черт характера, если данная эмоция является доминантной в поведении человека.

Реакция обиды – это проявление незрелого, детского эго-состояния, сигнализирующего о нарушении социального контакта. Множеству людей необходима помощь в преодолении данного негативного эмоционального переживания и обучении конструктивным способам взаимодействия с окружающим миром.

Особую значимость, данная проблема приобретает в студенческом возрасте, который сам по себе является сложным и критическим периодом. Молодые люди очень чувствительны к тому, что думают и как относятся к ним окружающие, потому что именно качество взаимоотношений с окружающими определяет их успешность и в конечном итоге удовлетворенность своей жизнью. Поэтому в данном возрасте особенно ярко проявляются негативные реакции личности, возрастает ранимость, конфликтность и обидчивость. Обидчивость, являясь доминантной чертой характера, препятствует нормальному развитию личности и определяют все дальнейшее взаимодействие с социумом.

Средой для формирования обидчивости, как устойчивой черты личности, является ближайшее окружение ребенка, запрещающее ему открыто выражать гнев, агрессию и другие проявления недовольства, направленные на защиту своих прав в удовлетворении физиологических и личностных потребностей.

В различных психологических направлениях предлагались свои трактовки понимания истоков формирования данного феномена.

Представители психодинамического направления понимают обиду как неотрагированную эмоцию, и как личностное качество, закрепившееся вследствие «застрявшего» аффекта [1, 2, 3].

Согласно гештальт-психологии, возникающее чувство обиды есть незрелый способ взаимодействия с собой и внешним миром, который заменяет подлинный контакт невротическим слиянием либо отчуждением [4].

В транзактном анализе обида рассматривается как закрепившаяся в детстве наиболее эффективная эмоция [5].

В рамках факторной теории обида рассматривается как черта, формирующаяся под действием социума, а не психологических детерминант. Обидчивость будет проявляться в ответ на появление в среде триггера, под действием которого она возникла изначально [6].

С позиции теории акцентуаций характера выраженная обидчивость является следствием сформировавшегося типа характера [7].

Для эмпирического подтверждения данной теории нами было проведено исследование взаимосвязи обиды и акцентуаций характера. В исследовании были использованы методика Г. Шмишека для диагностики типа акцентуации личности (по классификации К.Леонгарда) и методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки. Для проверки гипотезы о связи между переменными обидой и акцентуациями характера были использованы метод корреляции Пирсона, который был реализован с помощью MS Excel. В качестве респондентов выступили студенты первого и третьего курсов Белорусского государственного университета транспорта и Гомельского

государственного университета имени Франциска Скорины. Возраст испытуемых – 17-21 год. Выборка составила 156 человек (29 девушек и 127 юношей).

Результаты корреляционного анализа критерия «обида» и акцентуаций характера у студентов представлены в таблице 1. В результате корреляционного анализа было выявлено, что обида и акцентуации личности находятся в тесной корреляционной взаимосвязи.

Таблица 1

Взаимосвязь обиды и акцентуаций характера у студентов

Типы акцентуаций характера	Критерий «обида»	
	Коэффициент корреляции r-Пирсона	Уровень статистической значимости p
Возбудимость	0,465	p<0,001
Циклотимность	0,386	
Экзальтированность	0,351	
Эмотивность	0,307	
Тревожность	0,303	
Дистимность	0,260	p<0,01
Застревание	0,240	
Педантичность	0,224	
Гипертимность	-0,097	не значимо
Демонстративность	-0,077	

Наибольшая значимые положительные корреляционные связи между обидой и акцентуациями личности были выявлены у возбудимого ( $r = 0,465$ ), циклотимного ( $r = 0,386$ ), экзальтированного ( $r = 0,351$ ), эмотивного ( $r = 0,307$ ) и тревожного ( $r = 0,303$ ) типа при высоком уровне статистической значимости ( $p < 0,001$ ).

Также были обнаружены положительные корреляционные связи обиды и степени выраженности акцентуации характера при среднем уровне статистической значимости ( $p < 0,01$ ) у дистимного ( $r = 0,260$ ), застревающего ( $r = 0,240$ ) и педантичного ( $r = 0,224$ ) типа.

Значимых связей между обидой, гипертимным и демонстративным типом акцентуации обнаружено не было.

Представим свое объяснение полученным корреляционным связям.

Возбудимый тип обладает чрезмерным самолюбием, повышенными гневливостью и агрессивностью, что определяет его склонность к обидчивости. Он склонен к накоплению эмоций, которые в определенный момент сбрасывает на окружающих, что обычно выглядит очень неадекватно и имеет отрицательные последствия как для самой личности, так и для окружающих. Человека возбудимого типа очень легко обидеть, так как первичный аффект, находящийся в памяти всегда актуален и готов к проявлению. Образовавшийся аффект идет на убыль очень медленно, а при срабатывании триггера, эмоции вспыхивают вновь, с уже аккумулятивной мощностью.

Для студентов с циклотимным типом акцентуаций характерным является частая смена настроения, которое в основном зависит от внешних факторов и сильно сказывается как на продуктивности деятельности, так и на способах общения с окружающими. В период приподнятого настроения данные лица очень контактны и дружелюбны, а в период подавленности – замкнуты и обидчивы. Непостоянство восприятия окружающего мира и людей вызывает у представителей циклотимной акцентуации противоречивые чувства и желание контролировать окружающих с помощью обиды.

Студенты с экзальтированным типом акцентуации очень впечатлительны, бурно реагируют на нежелательные для них события действительности в том числе с помощью реакции обиды.

Эмотивный тип очень чувствителен к внешней среде, у склонен эмоционально реагировать на любой даже мельчайший внешний стимул. Они все переживают очень тяжело, склонны к негативным реакциям, постоянным страданиям, очень сильно привязаны к близким людям, от которых ждут поддержки и сопереживания, поэтому они редко вступают в конфликты и предпочитают носить обиды в себе.

Для тревожного типа характерно чувство собственной неполноценности и обусловленные этим замкнутость, мнительность, впечатлительность и тревожность. Он очень чувствительный к нарушению социального взаимодействия, на которое реагирует обидой.

Повышенная ранимость, сниженный эмоциональный фон и уныние характерны для дистимного типа, который готов обидеться на любое снижение настроения вследствие неудовлетворительного социального контакта.

Застревающий тип – это тип личности с патологической стойкостью аффекта. Нормальной реакцией является убывание интенсивности чувств после их отреагирования. Люди подобного типа склонны долго помнить свои обиды. Они мстительны, подозрительны, ревнивы и самонадеянны.

Лица с педантичным типом акцентуации отличаются повышенной ригидностью, инертностью психических процессов, неспособностью к вытеснению травмирующих переживаний.

Демонстративный тип обладает высокой самооценкой и стремление вызвать повышенное внимание к своей персоне. Такие люди очень ярко проявляют свои эмоции, хотя в реальности могут испытывать их довольно поверхностно, что и доказывает отсутствие статистически значимой корреляции.

Повышенный фон настроения в сочетании с оптимизмом и высокой активностью у гипертимного типа практически исключает необходимость использования обиды для управления окружающими, что статистически проявляется в отсутствии корреляции.

Таким образом, проведенное исследование показало, что наличие значимой корреляционной связи обиды с такими акцентуациями характера как: возбудимость, циклотимность, экзальтированность, эмотивность, тревожность,



дистимность, застревание и педантичность. Связь обиды с гипертимностью и демонстративностью не выявлена.

Если рассматривать обиду как одну из причин развития тех или иных заостренных черт характера, то обучение человека более продуктивным моделям поведения должно закономерно сгладить данные особенности личности и способствовать более эффективному взаимодействию с окружающими людьми, что в свою очередь приведет к более полному удовлетворению потребностей человека и чувству удовлетворенности своей жизнью. Прикладной аспект исследуемой проблемы может быть реализован в коррекционных программах по оптимизации социального взаимодействия студентов, имеющих акцентуированные черты характера.

#### Список использованной литературы

1. Фрейд, А. Психопатологии детства / А. Фрейд; пер. с нем. Я. Обухова. – М.: Изд. дом NOTABENE. – 2000. – 224 с.
2. Фрейд, З. Истерия и страх / З. Фрейд; пер. с нем. А. М. Боковинова. – М.: ООО «Фирма СТД». – 2006. – 320 с.
3. Хорни, К. Невротическая личность нашего времени / К. Хорни; пер. с англ. А.М. Боковинова. – М.: Академический Проект. – 2008. – 208 с.
4. Перлз, Ф. Гештальт-подход. Свидетель терапии / Ф. Перлз; пер. с англ. М. Папуш. – М.: Психотерапия. – 2015. – 208 с.
5. Берн, Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений / Э. Берн. – М.: Эксмо. – 2013. – 352 с.
6. Холл, К.С. Теории личности / К.С. Холл, Г. Линдсей; пер. с англ. И. Гриншпун. – М.: Психотерапия. – 2008. – 656 с.
7. Леонгард, К. Акцентуированные личности / К. Леонгард. – Ростов Н/Д: Феникс, 2000. – 544 с.

УДК 159.99

**Реука Юлия Витальевна**

Научный руководитель: Рядинская Евгения Николаевна,  
канд. психол. наук, доцент  
ГОУ ВПО «Донбасская аграрная академия»

**Reuka Yuliya**

Scientific supervisor: Ryadinskaya Evgeniya  
Donbass Agrarian Academy

## **АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ СТРЕССА И СТРЕСС-ФАКТОРОВ В ПРОФЕССИИ ПОЖАРНЫХ-СПАСАТЕЛЕЙ МЧС**

### **THE PROBLEM OF STRESS AND STRESS FACTORS'S ANALYSIS IN THE EMERGENCY FIRE RESCUERS' PROFESSIONS**

*Аннотация. Статья посвящается рассмотрению понятия стресса и стресс-факторов. Также рассматривается теория стресса, стадии развития стресса, физиологические особенности, обеспечивающие повышенную стрессоустойчивость и уровни реакций человека на стресс.*

*Ключевые слова: стресс, стресс-факторы, стрессоустойчивость.*

*Abstract. The article is devoted to the consideration of the concept of stress and stress factors. The theory of stress, stages of stress development, physiological features providing increased stress resistance and levels of human reactions to stress are also considered.*

*Keywords: Stress, stress factors, stress resistance.*

Один из первых исследователей стресса в физиологии Ганс Селье определял стресс как универсальную реакцию организма на различные по своему характеру раздражители [1, 6].

Всякий стимул, воздействующий на организм, вызывает ряд адаптационных реакций организма и обладает специфическими и неспецифическими действиями. Было бы ошибкой полагать, что стресс – это некая враждебная сила, которую всегда следует избегать. Не всякий стресс является вредным. Стрессовая активация может вызываться положительными событиями, вызывающими позитивные эмоции. Эти состояния обозначают как «эустресс». Нам всегда необходим стимул, для того чтобы сделать свою жизнь динамичной и наполненной, не бояться нестандартных ситуаций, не отказываться от новых возможностей и главное – добиваться цели. Все эмоционально-стрессовые состояния, связанные с отрицательными переживаниями и имеющие ослабляющую, деструктивную силу, обозначают как «дистресс». Но и в этой ситуации стресс нельзя назвать вредным. Ведь

именно стрессовая реакция дает человеку силы, которые он может использовать для преодоления трудной ситуации. Поэтому нельзя говорить, что стресс на хорошие события полезен, а на плохие — вреден.

Теория эмоционального стресса Р. Лазаруса, которая проводит разделение системного и психического стресса. «Эмоциональный стресс выступает как ответ организма на внутренние и внешние процессы, при котором физиологические и психологические способности напрягаются до уровней, близких к пределу или их превышающих» [2, 34]. В рамках данной теории различия между физиологическим и эмоциональным стрессом объясняются непосредственным воздействием неблагоприятных факторов на организм при физиологическом стрессе и неблагоприятным воздействием при эмоциональном стрессе. При эмоциональном стрессе прямого повреждающего воздействия на организм может и не быть. Фактором, вызывающим напряжение организма до уровней, превышающих нормальные приспособительные реакции, является предвидение повреждения вследствие начавшего действовать или прогнозируемого неблагоприятного фактора. Эмоциональный стресс не возникает, если ситуация не воспринимается человеком как опасная. Восприятие и оценка ситуации как угрожающей тесно связаны с когнитивными процессами, особенностями личности человека и его предшествующим опытом. Поэтому факторов и ситуаций, вызывающих одинаковый для всех людей стресс, не существует.

Обязательным атрибутом эмоционального стресса, сигналом, указывающим на недостаточность функциональных резервов человека для преодоления угрозы, является тревога. Она определяется как чувство опасения или ожидания, связанного с возникновением или перспективой блокады актуальной потребности человека и реализует важнейший неотъемлемый механизм эмоционального стресса. «В превращении большинства раздражителей в стрессоры, определенную роль играет эмоциональная и мыслительная оценка данных стимулов. Если раздражитель не интерпретируется как угроза или вызов по отношению к личности, то стрессовая реакция вообще не возникает. Таким образом, большинство стрессовых реакций, испытываемых людьми, на самом деле, создаются ими самими и делятся столько, сколько им разрешат» [5, 36].

На уровне биологических изменений в организме эмоциональный стресс первично возникает как центральный нейрогенный процесс, а все периферические функциональные нарушения развиваются вторично и фактически являются следствием эмоционального перенапряжения. В реализации эмоциональных возбуждений ведущую роль играют гормональные механизмы.

Физиологический стресс проявляется следующим образом: на ранних стадиях эмоционального напряжения нарушаются информационные связи между различными функциональными системами организма человека, и они начинают работать изолированно, напряженно, пытаясь самостоятельно поддерживать регулируемые ими показатели на оптимальном уровне. При

продолжающемся стрессорном воздействии механизм саморегуляции какой-либо наиболее ослабленной функциональной системы человека нарушается, и тогда ее функция устойчиво изменяется: например, стойко повышается артериальное давление, снижается иммунитет и т.д. Регуляция соответствующего физиологического показателя при этом до определенного времени осуществляется местными клеточными механизмами, устойчивый дисбаланс которых приводит к возникновению болезни. Все включающиеся в организме человека при воздействии стресса приспособительные механизмы «общие адаптационные синдромы», или «стрессреакции» [3, 37].

Существует три стадии развития этого синдрома: стадия тревоги, стадия сопротивления, стадия истощения [4, 38]. Рассмотрим каждую из них.

Стадия тревоги. Это первоначальный отклик нашего организма на опасность или угрозу, возникающий для того, чтобы помочь нам справиться с ситуацией.

Стадия сопротивления (резистентности). Она наступает, если стрессогенный фактор слишком силен или продолжает свое действие достаточно длительный промежуток времени.

Стадия истощения. Если мы длительное время продолжаем идти навстречу стрессу, то наступит момент, когда мы уже не сможем найти силы, чтобы справиться с ситуацией. На этой стадии энергия исчерпана, физиологическая и психологическая защиты оказываются сломленными.

Поскольку стресс связан с любой активностью, избежать его может лишь тот, кто ничего не делает. «Стресс — это своего рода вкус и аромат жизни» [3, 42]. Со стрессами мы сталкиваемся постоянно, решая те или иные проблемы. Мы можем испытывать стресс, стоя в длинной очереди, сталкиваясь с трудностями на работе и проблемами в семье, когда хотим сделать многое, а времени для этого нет, когда имеются нереализованные возможности и во многих других ситуациях, перечень которых можно продолжать до бесконечности. Но при этом все люди по-разному и с разными для организма последствиями реагируют на стресс.

К наиболее известным физиологическим особенностям, обеспечивающим повышенную стрессоустойчивость, относят:

- тип нервной системы.
- гормональные особенности.
- уровень самооценки.
- уровень субъективного контроля (характеристика степени независимости, самостоятельности и активности человека в достижении своих целей, его личной ответственности за свои действия и поступки).
- уровень личностной тревожности (устойчивой склонности воспринимать большой круг ситуаций как угрожающие и реагировать на них состоянием тревоги).

- баланс мотивации достижения и избегания.

Так же уровни реакций человека на стресс:

- эмоциональная реакция.

- поведенческая реакция.

Существуют и бессознательные реакции, направленные, прежде всего, на уход от разрешения стрессовой ситуации. К ним относятся механизмы психологической защиты, представление о которых первоначально было сформировано в рамках психоаналитической теории (впервые этот термин появился в 1894 г. в работе З. Фрейда «Защитные нейропсихозы» [39]). Эти механизмы направлены на то, чтобы лишить значимости и тем самым обезвредить травмирующие моменты воздействия стресса на личность.

Таким образом, мы можем сказать, что все воздействующие стрессоры кроме специфического эффекта вызывают неспецифическую потребность осуществить приспособительные функции и тем самым восстановить нормальное состояние. Поэтому в настоящее время понятие «стресс» принято определять как неспецифический ответ организма на любое предъявляемое к нему требование. А необходимым условием возникновения развития психологического стресса является восприятие угрозы.

#### Список использованной литературы

1. Куликов, Л.В. Психические состояния: хрестоматия / Л.В. Куликова. – С-Пб.: Питер. –2001. – 512 с.
2. Лазарус, Р. Психологический стресс и процесс совладания / Р. Лазарус. – McGraw-Hill. – 1966. – 466 с.
3. Селье Г. Стресс без дистресса / Г. Селье. – М.: Прогресс. – 1982. – 49 с.
4. Шойгу, Ю.С. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных / Под общей ред. Ю.С. Шойгу. – М.: Смысл. – 2007. – 319 с.
5. Эверли, Дж.С. Стресс: природа и лечение / Дж.С. Эверли, Р. Розенфельд. – М.: Медицина. – 1985. – 224 с.

УДК 159.99

**Реука Юлия Витальевна**

Научный руководитель: Рядинская Евгения Николаевна,  
канд. психол. наук, доцент  
ГОУ ВПО «Донбасская аграрная академия»

**Reuka Yuliya**

Scientific supervisor: Ryadinskaya Evgeniya  
Donbass Agrarian Academy

**АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ В  
ПРОФЕССИИ ПОЖАРНЫХ-СПАСАТЕЛЕЙ МЧС В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ  
И ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**THE PROBLEM OF EXTREME SITUATION'S ANALYSIS  
IN DOMESTIC AND FOREIGN PSYCHOLOGY IN THE EMERGENCY  
FIRE RESCUERS' PROFESSION**

*Аннотация. Статья посвящается рассмотрению понятию экстремальной ситуации, видов экстремальных ситуаций, стадии экстремальных ситуаций и делению людей на группы в экстремальных ситуациях.*

*Ключевые слова: экстремальная ситуация, пожарный.*

*Abstract. The article is devoted to the consideration of extreme situations' concept, types of extreme situations, the stage of extreme situations and the division of people into groups in extreme situations.*

*Keywords: extreme situation, fireman.*

Экстремальная ситуация (от лат. *extremus* — крайний, критический) — внезапно возникшая ситуация, угрожающая или субъективно воспринимаемая человеком как угрожающая жизни, здоровью, личностной целостности, благополучию [7, 15].

Под экстремальными подразумевают такие ситуации, которые выходят за пределы обычного, «нормального» человеческого опыта. Иначе говоря, экстремальность ситуации определяют факторы, к которым человек еще не адаптирован и не готов действовать в их условиях. Степень экстремальности ситуации определяется силой, продолжительностью, новизной, непривычностью проявления этих факторов [7, 20]. Также экстремальными в психологии принято понимать ситуации, которые разворачиваются при относительно устоявшемся течении жизни человека, в ставших привычными алгоритмах выполнения различных видов деятельности и могут негативно сказаться на различных сферах жизнедеятельности личности [3, 60]. Экстремальными называют ситуации, которые связаны с большими объективными и психологическими трудностями, обязывают человека к

полному напряжению сил и наилучшему использованию личных возможностей для достижения успеха и обеспечения безопасности [6, 16].

Выделяют три вида экстремальных ситуаций: повседневные неприятные, негативные события, связанные с возрастом, собственно экстремальные ситуации[1].

Экстремальные ситуации (угроза потери здоровья или жизни) существенно нарушают базовое чувство безопасности человека, веры в то, что жизнь организована в соответствии с определенным порядком и поддается контролю, и могут приводить к развитию болезненных состояний — травматического и посттравматического стресса, других невротических и психических расстройств [7, 21].

Экстремальные ситуации требуют предельной мобилизации физиологических и психологических адаптивных механизмов, а также приводят к формированию так называемого экстремального состояния, которое, с одной стороны, может способствовать мобилизации ресурсов человека, а с другой – приводить к срывам деятельности, ухудшению здоровья и психической устойчивости [2, 655].

Одним из серьезных факторов, влияющих на поведение человека в экстремальной ситуации, выступают социальная динамика и специфика общения. Так, Л.А. Китаев-Смык на основании собственных исследований людей, переживших экстремальные ситуации, выделил несколько стадий развития отношений в группе [4, 435].

Первая стадия. Ориентировочное «замирание». Длится от нескольких секунд и/или минут до нескольких часов. Человек как бы затаивается, присматриваясь к окружающим, оценивая их и перспективу своих контактов с ними. Данная стадия характеризуется снижением активности общения. Вербальное общение может полностью прекратиться, причем вне зависимости от степени знакомства людей, попавших в чрезвычайную ситуацию.

Вторая стадия. Развитие общения связано с увеличением интенсивности тех или иных проявлений общения или даже с возникновением форм активного общения. На этой стадии человек пытается продемонстрировать перед другими людьми свои, как ему кажется, лучшие качества. Подобная динамика означает, скорее, «экспансивно-захватнический» характер активизации общения. При таком информационном «извержении» говорящий пытается не только овладеть вниманием слушающего, но и приобрести его уважение.

Третья стадия. Характеризуется созданием неформальных групп. Ядро такой группы отличается большей внутренней устойчивостью, сплоченностью, достигающейся за счет постоянного напряжения внутригруппового противоборства. Чем сложнее экстремальные условия, тем труднее людям, склонным оставаться «непримкнувшими», сохранять нейтралитет перед лицом конфликтующих неформальных групп.

Большое значение для оценки и прогнозирования психических последствий имеет факт того, был ли человек непосредственно участником чрезвычайной ситуации, оказался ли ее свидетелем или в результате

чрезвычайной ситуации пережил потерю близкого или родственника. В соответствии с характером воздействия негативных факторов чрезвычайной ситуации все люди, подвергшиеся воздействию этих факторов, условно подразделяются на группы[5, 26].

**Специалисты.** Люди, оказывающие помощь пострадавшим, принимающие участие в ликвидации последствий ЧС. В ситуации выполнения профессиональных обязанностей, связанных с помощью другим людям, эмоциональные переживания ощущаются как приглушенные, специалист в первую очередь ориентирован на выполнение задачи.

**Жертвы.** Люди, пострадавшие, изолированные в очаге чрезвычайной ситуации (заложники, люди под завалами, на крышах затопленных домов и т.д.)

Психические реакции этой категории людей после катастрофы можно разделить на четыре стадии:

1. героизм (альтруизм, героическое поведение, желание помочь другим людям и выжить самому)

2. «медовый месяц» (чувство гордости за то, что выжил и преодолел все опасности)

3. разочарование (гнев, разочарование: «мне казалось в моей жизни все должно измениться, а все осталось по-прежнему, о моем подвиге все забыли, только я помню о нем»), крушение надежд)

разочарование (гнев, разочарование: «мне казалось в моей жизни все должно измениться, а все осталось по-прежнему, о моем подвиге все забыли, только я помню о нем»), крушение надежд).

**Пострадавшие.** Люди, потерявшие своих близких или не имеющие информации об их судьбе, лишившиеся своих домов, имущества и так далее. В этой группе наблюдаются наиболее тяжелые эмоциональные реакции, длительные негативные переживания. Пострадавшим особенно трудно смириться с постигшим их горем, адаптироваться к изменившимся условиям жизни.

**Очевидцы или свидетели.** Люди, проживающие или оказавшиеся в непосредственной близости к зоне ЧС.

**Наблюдатели.** Люди, получившие информацию о происходящем и прибывшие на место.

**Телезрители.** Люди, получающие информацию о ЧС и следящие за развитием ситуации с помощью средств массовой информации (СМИ).

Психические реакции пострадавших при катастрофах подразделяются на четыре фазы: героизм, медовый месяц, разочарование и восстановление[5, 104].

**Героическая фаза.** Начинается непосредственно в момент катастрофы и длится несколько часов. Для нее характерны альтруизм, героическое поведение, вызванное желанием помочь людям, спастись и выжить. Ложные предположения о возможности преодолеть случившееся возникают именно в этой фазе.

**Фаза «медового месяца».** Наступает после катастрофы и длится от недели до 3–6 месяцев. Те, кто выжил, испытывают чувство гордости за то, что



преодолели все опасности и остались живы. В этой фазе катастрофы пострадавшие надеются и верят, что вскоре все трудности и проблемы будут разрешены.

Фаза разочарования. Обычно длится от 2 месяцев до 1–2 лет. Сильные чувства разочарования, гнева, негодования и горечи возникают вследствие крушения надежд. Именно на этой фазе возможны первые нарушения здоровья.

Фаза восстановления. Начинается, когда выжившие осознают, что им самим необходимо налаживать быт и решать возникающие проблемы, берут на себя ответственность за выполнение этих задач.

Таким образом, невозможно однозначно поделить чрезвычайные ситуации по степени тяжести. Каждая ситуация имеет свою специфику и особенности, свои психические последствия для участников и свидетелей, и переживается каждым человеком индивидуально. Во многом, глубина этого переживания зависит от личности самого человека, его внутренних ресурсов и механизмов совладания.

#### Список использованной литературы

1. Анцыферова, Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысливание, преобразование ситуаций и психологическая защита / Л.И. Анцыферова // Психологический журнал. – 1994. № 1. С. 3–18.

2. Бехтеревой, Н.П. Экологическая физиология человека. Адаптация человека к экстремальным условиям среды / Н.П. Бехтеревой. – М.: Наука. – 1979. – 704 с.

3. Дружилов, С.А. Профессиональные деформации и деструкции как следствие искажения психологических моделей профессии и деятельности / С.А. Дружилов // Журнал прикладной психологии. – 2004. № 2. С. 56–62.

4. Куликов, Л.В. Психические состояния: хрестоматия / Л.В. Куликова. – С-Пб.: Питер. – 2001. – 512 с.

5. Рогачева, Т.В. Психология экстремальных ситуаций и состояний: учеб. пособие / Т.В. Рогачева, Г.В. Залевский, Т.Е. Левицкая. – Томск: Издательский Дом ТГУ. – 2015. – 276 с.

6. Столяренко, А.М. Экстремальная психопедагогика / А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА. – 2002. – 607 с.

7. Шойгу, Ю.С. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных / Под общей ред. Ю.С. Шойгу. – М.: Смысл. – 2007. – 319 с.

УДК 316.613-058.51

**Санина Марина Владимировна**

Научный руководитель: Фурманов Игорь Александрович,

д-р. психол. наук, профессор

УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»

**Sanina Marina**

Scientific supervisor: Furmanov Igor

Francisk Skarina Gomel State University

## **СКЛОННОСТЬ К ДЕСТРУКТИВНОСТИ И БОМЖЕВАНИЮ, ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ЛИЧНОСТИ**

## **TENDENCIE TO DESTRUCTIVENESS AND VAGRANCY ,THEIR INFLUENCE ON THE INDIVIDUAL'S PSYCHOLOGICAL HEALTH**

*Аннотация. В тезисах обращено внимание на объективные социальные предпосылки формирования деструктивности и бродяжничества, поведенческие особенности личности: девиации, пассивности или агрессивности, аморальности, которые проявляются на уровне межиндивидуальных отношений. Деструктивность и бродяжничество является испытанием самой личности, ее готовности к новым требованиям, предъявляемым к ней обществом. Бродяжничество меняет психологическое состояние личности, происходит переоценка ценностей.*

*Ключевые слова: инстинктивное поведение, врожденные модели поведения, органические и неорганические влечения, деструктивность, бродяжничество, лицо без определенного места жительства.*

*Abstract. The theses draw attention to the objective social prerequisites for the formation of destructiveness and vagrancy, behavioral characteristics of the individual: deviation, passivity or aggression, immorality, which are manifested at the level of inter-individual relations. Destructiveness and vagrancy is a test of the personality itself, its readiness to meet the new requirements imposed on it by society. Vagrancy changes the individual's psychological state, there is a reassessment of values.*

*Keywords: instinctive behavior, innate behavior patterns, organic and inorganic drives, destructiveness, vagrancy, a person without a definite.*

Экзистенциальные противоречия в человеке постоянно приводят к нарушению его внутреннего равновесия. Человек настолько противоречивое существо, что его можно описать только с помощью противоречивых категорий, которые в конечном счете сводятся к основной биологической дихотомии между инстинктами, которых человеку недостает, и самосознание, которого бывает в избытке. Экзистенциальный конфликт человека создает

определенные психические потребности, которые у всех людей одинаковые [1, с. 345].

Различные способы удовлетворения экзистенциальных потребностей проявляются в таких страстях, как любовь и нежность, стремление к справедливости, независимости и правде, в ненависти, садизме, мазохизме, деструктивности, нарциссизме.

Классификацию экзистенциальных потребностей Э. Фромм провел в книге «Здоровое общество». В этой работе Э. Фромм называет 5 экзистенциальных потребностей: 1 в приязанности, соотнесенности, 2 в трансценденции, 3 в обрастании корнями, 4 в чувстве идентификации, 5 в системе координат и объекте почитания [2, с. 25-30].

Когда человек осознает, что он живет в мире, в котором он бессилён что-то изменить, его охватывает отчаяние. Для того, чтобы не утратить свою субъективность, человек поддерживает в себе и создает для окружающих ощущение своей дееспособности, т.е. он все время должен действовать. Быть дееспособным значит существовать и это основывается на принципе: «Я существую, поскольку я что-то делаю».

К. Гроос считает, что у человека есть стремление к познанию, но еще сильнее есть стремление к осуществлению действий [3, с. 497]. Дееспособность означает, что человек активен, что не только другие действуют на него, но и он сам действует на других людей.

Отсутствие действий вызывают в человеке скуку, которая компенсируется путем проявления деструктивности, чаще всего в пассивной форме (обвинение себя, чувство вины, самоанализ о причинах неудач). Деструктивность является единственно возможной формой облегчения.

П.С. Гуревич, считает, что деструктивность — это отклик человека на разрушение нормальных человеческих условий бытия [4, с. 435]. Деструктивность индивида — это не только единое проявление самой личности в социуме, но и влияние социума на развитие и формирование каждой личности. Деструктивность не является первопричиной исключительно индивидуальности личности, а целым процессом становления ее и развития в социальном обществе.

Кроме того, нужно понимать, что приобретенный человеком характер является очень важным моментом в процессе выживания, но и несет с собой некоторые отрицательные моменты. Поскольку характер формируется на основе традиций, он нередко направляет человеческое поведение, минуя разум, и потому он может мешать социальной адаптации и порою приводить субъекта в состояние прямого противодействия новым условиям бытия [1, с. 391].

Девиантное поведение предполагает нарушение на любых, а наиболее важных для социального общества в данное время социальных норм. Данное поведение личности вызывает негативную оценку со стороны социума ввиду общественного осуждения или социальных санкций. Социальные санкции предотвращают нежелательное поведение, но с другой стороны, они могут приводить и к негативному явлению в виде стигматизации личности.

Несформированность субъективных личностных предпосылок, служащих становлению личности как субъекта деятельности, является предпосылкой для неспособности включиться в активную трудовую деятельность и влечет за собой отклонение его поведения от социальных норм.

Нарушение ориентировочных потребностей индивида влечет нарушение в ориентировании и регулировании собственного поведения в социальной среде.

Деадаптация может возникнуть как вследствие кратковременных и сильных воздействий среды на человека, так и под влиянием менее интенсивных, но продолжительных воздействий. Деадаптация всегда связана с интраперсональным или экстраперсональным конфликтом. Тем не менее, определённую «дозу» конфликта индивид переносит, не деадаптируясь.

Личность с нарушениями в адаптации часто не в состоянии удовлетворительно отвечать тем требованиям и ожиданиям, которые предъявляют к ней среда и успешно выполнять собственная социальная роль. Одним из признаков психосоциальной деадаптированности личности является переживание ею длительных внутренних и внешних конфликтов и отсутствие психических механизмов и форм поведения, необходимых для их разрешения.

Индивид, не обладающий способностью гибко использовать имеющиеся потенциальные психологические возможности для поддержания постоянства и сохранения устойчивости личности при различных средовых воздействиях будет являться деадаптивной личностью. Такая личность характеризуется эмоциональной нестабильностью; чувством внутреннего и внешнего психологического дискомфорта; ощущением неудовлетворенности собой, окружающими и своей жизнью; негативным образом «Я»; переживанием длительных внутриличностных и межличностных конфликтов и отсутствием психических механизмов и форм поведения, необходимых для их разрешения; неадекватностью внутреннего и внешнего контроля вследствие недостаточных навыков перцепции, рефлексии и саморефлексии, неспособностью к самоизменениям, зависимостью и конформизмом или чрезмерным доминированием.

Личностные особенности бродяги формируют у него склонность личностного образования и влияния на выбор и организацию жизненного пути человека. Для социума такое устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, сопровождающееся ее социальной деадаптацией, - будет считаться отклоняющимся. Но, на личностном уровне бродяги – отклоняющееся поведение будет пониматься только как социальная позиция, выступающая в форме девиантного стиля и образа жизни.

Е.В. Змановская считает, что такой образ жизни бродяги приводит к стигматизации личности. Личность своим поведением, постепенно приобретет ярлык бродяги, который в свое очередь сформирует девиантную идентичность (самоощущение) [5, с. 11].

Психическая депривация личности может усугубиться переживанием кризисов в основе, которых могут лежать психологические причины в виде слабой продуманности, низкой стратегичности, негибности планов.

Самоуверенность, излишняя конфликтность. Деструктивная реакция неизбежна как следствие нарушение гармонического баланса условий бытия и потребностей человека, его целей установок и приоритетов.

Склонность к бродяжничеству относится к социально неодобряемым видам реализации личности, она имеет психофизиологические и социальные аспекты. Каждая личность имеет психический потенциал в виде прирожденных и приобретенных ресурсов телесно-психической организации и социального положения в обществе. Психическая организация в качестве основного индивидуально-психологического ресурса личности предопределяет адаптивную деятельность человека в изменяющихся условиях жизни.

К девиантному поведению также относится и социальный паразитизм. Это образ жизни личности, выбранный им по своему внутреннему убеждению и собственному волеизъявлению. Социальный паразитизм подразумевает под собой факт проживания личности в асоциальных условиях, путем извлечения нетрудовых доходов, уклонения от общественно полезного труда, тунеядства, бродяжничества, попрошайничества и т.д. Социальное явление как паразитизм в основном является следствием низкой духовной культуры социума и отдельных его групп.

Причинами, по которым личность, приобретает склонность к бродяжничеству, являются как ее личные неудачи, так и социальная несправедливость с присущим ей безразличием социума к личности.

Таким образом, можно сделать вывод, что склонность к деструктивности и бомжеванию, влияет на психологическое здоровье личности. Личности, ведущий асоциальный образ жизни, присущ примитивизм интересов, низкий уровень духовности, аморальное поведение, низкий культурный уровень, склонность к совершению правонарушений и преступлений. Это образ жизни личности за счет общества.

Для дезадаптивной личности характерны более интенсивные переживания эмоций горя, гнева, отвращения презрения, страха, стыда и вины, аффективного состояние тревожности, депрессивности и враждебности, доминирование механизмов регрессии и замещение, более значимые и высокие показатели неприятия себя, неприятия других, эмоционального дискомфорта, внешнего контроля, ведомости и эскапизма, негативным образом «Я»; неадекватностью внутреннего и внешнего контроля вследствие недостаточных навыков перцепции, рефлексии и саморефлексии, неспособностью к самоизменениям.

#### Список использованной литературы

1. Фромм, Эрих *Анатомия человеческой деструктивности* / Эрих Фромм ; [пер. с нем. Э. Телятниковой]. – Москва : Издательство АСТ, 2018. – 736 с.
2. Fromm, E., 1955a: *The Sane Society*, New York, 1955 (Rinehart and Winston, Inc.) . – С. 25–30.
3. Groos K., 1899: *Die Spiele der Menschen*, Jena / Hildesheim, 1988/1973 (Gustav Fischer/Georg Olms); Engl.: *The Play of Man*, New York, 1901. – 497 с.

4. Гуревич, П.С. Психология : учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 608 с.

5. Змановская, Е.В. Девиантология : (Психология отклоняющегося поведения) : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.В. Змановская. — 5-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2008. — С. 11-13.

УДК 159.9

**Сапега Анастасия Олеговна**

Научный руководитель: Лизакова Роза Алексеевна, канд. экон. наук, доцент  
УО «Барановичский государственный университет»

**Sapega Anastasia**

Scientific supervisor: Lizakova Roza  
Baranovichi State University

## **МОТИВАЦИИ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ПРИ ПОКУПКАХ ТОВАРОВ ПАССИВНОГО СПРОСА**

### **MOTIVATIONS OF CONSUMERS WHEN PURCHASING PASSIVE GOODS**

*Аннотация. В статье раскрывается сущность понятия мотивация. Описываются основные теории мотивации, а также рассматриваются охранные услуги, которые выступают пассивными товарами.*

*Ключевые слова: мотивация, теория А. Маслоу, товары пассивного спроса, теория Э.Берна, мотивы, охранные услуги.*

*Abstract. The article reveals the essence of the motivation's concept. The basic theories of motivation are described, and security services being passive goods are also considered.*

*Keywords: motivation, A. Maslow theory, passive goods, E. Berne theory, motives, security services.*

«Мотивация – это душевное состояние человека, находящееся под внешним или внутренним воздействием и связанное с его потребностями, оно инициирует, провоцирует и ориентирует действия на достижение задуманной цели» [2, с. 122]. Психология мотивации и эмоций давно изучается отечественными и зарубежными психологами. Виды деятельности человека зависят не только от жизненных потребностей индивида, но и от осознания удовлетворения личных запросов, которые могут быть направлены на нужды общества [4]. С развитием маркетинга, как вида деятельности в области коммерциализации, специалисты активно заинтересовались вопросами мотивации, с точки зрения, побуждения активности потенциального

потребителя на приобретение товаров. В основе изучения мотивационных теорий в курсе маркетинга лежит известная всем теория А. Маслоу. А. Маслоу рассмотрел множество потребностей человека, разделил их на пять основных категорий и расположил в виде строгой иерархической структуры, где на самом первом и главном уровне находятся биологические потребности, а на высшем уровне потребность в самореализации. В первую очередь среди аналогичных теорий данная выделяется своей простотой и схемой построения, которая легко запоминается и укладывается в сознании при изучении.



Рисунок 1 – Иерархия потребностей А. Маслоу

Известно, что фактически никакой пирамиды А. Маслоу не рисовал. Она впервые появилась в 1970-х гг. в работах его последователей и популяризаторов как сильно упрощенное и схематичное изображение результатов исследований знаменитого психолога. «Говоря об иерархии потребностей, мы утверждаем лишь, что человек, у которого не удовлетворены две потребности, предпочтет сначала удовлетворить более базовую, а, следовательно, и более насущную потребность. Но это ни в коем случае не означает, что поведение этого человека будет определяться именно этой потребностью. Считаю нужным еще раз подчеркнуть, что потребности и желания человека – не единственные детерминанты его поведения» [1].

Применим данную теорию относительно мотивирования потребителей на товары пассивного спроса. Товары пассивного спроса – это товары, которые потребитель не знает или знает, покупка и использование которых покупателем не планируется, а побуждается внешними маркетинговыми инструментами: рекламой, личным продажей [5]. В качестве примера рассмотрим современный товар «услуги по охране квартир физических лиц». Рынок охранных услуг не пользуется активным спросом в связи с тем, что человек в современном быту осознает необходимость в безопасности после чрезвычайной ситуации. Однако согласно теории А. Маслоу потребность в безопасности, защите и порядке занимает второе место в пирамиде потребностей и возникает, если физиологические нужды человека удовлетворены не менее, чем на 85%. Среди

факторов, влияющих на сбыт средств обеспечения безопасности, выделяют экономические условия развития страны, уровень преступности, методы сбыта и маркетинга охранных систем, динамику доходов населения, темпы жилищного строительства.

Следовательно, с точки зрения психологии и, естественно, маркетинга следует задействовать факторы, которые пробудят эти мотивы. Если активно распространить информацию о случившемся ограблении квартиры без сигнализации в спальном районе города, где строится большое количество жилых домов, то у человека резко возникнет потребность в безопасности. То есть создавая для потребителя некомфортную ситуацию, в нашем случае на уровне безопасности, мы подталкиваем его на совершение сделки (покупка охранных услуг), которая удовлетворит потребность второго уровня. Таким образом, маркетологи понимают, что с точки зрения теории А.Маслоу, потенциальному потребителю пассивных товаров нужно рассказать, что он потеряет (материально, морально, социально), если не приобретет данный товар (услугу).

Стоит обратиться также к теории Э. Берна, в основе которой лежит представление о структуре личности как сочетании трех качественно своеобразных уровней организации человеческого Я. Этим трем уровням, или компонентам личности, Берн присвоил названия «Родитель», «Взрослый» и «Дитя».

Родитель выступает носителем социальных норм и предписаний, которые человек некритически усваивает на протяжении всей жизни. Родитель проявляет себя в контроле, запретах, идеальных требованиях.

Дитя выступает носителем биологических потребностей и основных ощущений человека. Характеризуется спонтанностью и интуицией.

Взрослый – самый рациональный компонент, который действует относительно независимо от прошлого, применяя информацию, заложенную в Родителе и Дитя. Взрослый олицетворяет собой компетентность, независимость, реалистичную вероятностную оценку ситуаций [3]. Тем самым, мотивы на совершение покупки товаров пассивного спроса (в нашем случае охранных услуг) необходимо направлять на взрослого. В связи с этим необходимо использовать личные продажи (здесь действует логика рассуждений на Взрослого) или вирусный маркетинг (широкий охват потенциальных потребителей информационной устной рекламой) при продвижении охранных услуг. При этом для повышения эффективности продвижения услуг данные мероприятия необходимо подкреплять рекламными кампаниями и стимулированием сбыта.

Таким образом, перед тем как мотивировать потребителей пользоваться охранными услугами необходимо изучить и оценить все желаемые потребности и запросы потребителей, а также доказать потребителю важность этой услуги. Для населения основными аргументами в пользу приобретения охранных услуг являются повышение защищенности при неблагоприятных ситуациях, защита имущества от краж и т.п. Все это требует агрессивного распространения



информации по коммуникационным каналам (личные продажи, вирусный маркетинг, реклама узкого спектра действия: информация на работе потенциального потребителя, листовки в лифтах, у дверей подъездов и т.д.). Так, мы воздействуем на душевное состояние человека, инициировав формирование мотива, направив его на осуществление определенных действий для его же блага.

#### Список использованной литературы

1. 5 неизвестных фактов об авторе «пирамиды Маслоу»: Как сын эмигрантов из России стал знаменитым американским психологом [Электронный ресурс] / Культурология. РФ. URL: <https://kulturologia.ru/blogs/010418/38431/> (дата обращения: 17.03.2020).
2. Зверева, Г.Н. Мотивационные теории в системе менеджмента организаций / Г.Н. Зверева // Теоретическая экономика, №3, 2018. С. 121-126.
3. Основные положения теории Э. Берна [Электронный ресурс] / Студопедия. Ваша энциклопедия. URL: [https://studopedia.ru/3\\_208478\\_osnovnie-polozeniya-teorii-e-berna.html](https://studopedia.ru/3_208478_osnovnie-polozeniya-teorii-e-berna.html) (дата обращения: 17.03.2020).
4. Психология мотивации теории подходы и история изучения вопросов мотивов человека! [Электронный ресурс] / Блог Буянова Олега. Иркутск, 2016. URL: <https://byuanov-ed.ru/> (дата обращения: 17.03.2020).
5. Товары пассивного спроса [Электронный ресурс] / Лига маркетологов. URL: <https://xn----7sbbibdntwehi3abbz0b.xn--p1ai/slovar-marketologa/tovary-passivnogo-sprosa/> (дата обращения: 19.03.2020).

УДК 159.9

**Сапрыкина Дарья Александровна**

Научный руководитель: Рядинская Евгения Николаевна,

канд. психол. наук, доцент

*ГОУ ВПО «Донбасская аграрная академия»*

**Daria Saprykina**

Scientific supervisor: Ryadinskaya Evgenia

*Donbass Agrarian Academy*

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

## **PSYCHOLOGICAL FEATURES OF TEENAGER'S DEVIANT BEHAVIOR**

*Аннотация. В статье рассмотрена проблема изучения девиантного поведения подростков. Предложен диагностический аппарат для исследования проблемы девиантного поведения подростков, сделаны выводы, определены перспективы дальнейших исследований.*

*Ключевые слова: подростки, девиантное поведение.*

*Abstract. The article considers the problem of studying the adolescents' deviant behavior. A diagnostic apparatus for studying the problem of adolescents' deviant behavior apparatus is proposed, conclusions are drawn, prospects for further research are determined.*

*Keywords: teens, deviant behavior.*

**Актуальность исследования.** Девиантные проявления не являются уникальными и новыми, однако их изучение становится особенно значимым в настоящее время, в переломный момент становления нашего общества. Наибольшую сложность в приспособлении к запросам современной сложной экономической, политической, духовной жизни испытывают подростки [1]. Негативные факторы в поступках и действиях ребенка возникают как результат политической, социально-экономической и экологической неустойчивости социума, изменений в содержании ценностных ориентаций молодежи, негативных семейно – бытовых отношений, отсутствии контроля за их поведением, чрезмерной занятости родителей, эпидемий, разводов и т.д.. Все это подрывает веру ребенка в себя, его способность к самоконтролю, ориентацию в жизненно важных ситуациях, появляется чувство одиночества и незащитности [2].

В последние годы в связи с кризисом общества заинтересованность к проблеме отклоняющегося поведения существенно возрос, что обусловило потребность более тщательного исследования причин, форм диагностики девиантного поведения, изучение более эффективных мер социального контроля – превентивных, профилактических, коррекционных, реабилитационных и др [3]. Изучение агрессии, влияния семьи и школы на проявление подростковых отклонений позволит нам правильнее понять природу этого явления, выявить основной механизм и направление функционирования и развития отклоняющегося поведения.

Проблема исследования девиантного поведения изучалась такими учеными, как: Б.Н. Алмазовым, В.С. Афанасьевым, Л.И. Божович, Л.С. Выготским, Э. Дюргеймом, Е.С. Зайцевой, В.В. Лозовым, Б.М. Левиным, А.С. Макаренко, Н.Ю. Максимовой, И.А. Невским, В.Г. Степановым, М.М. Фибулой, Н.Т. Федорченко и др.

**Цель исследования** – изучение психологических особенностей девиантного поведения подростков.

**Методы и материалы.** Для изучения девиантного поведения нами использовались следующие методики: методика «Диагностический опросник девиантного поведения (ДАП-П)» для выявления уровня девиантного поведения; методика «Диагностика показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки» для изучения агрессивных и враждебных психических эмоциональных реакций у подростков; методика «Тест на определение самооценки у подростков Р.В. Овчаровой» для изучения уровня самооценки.

**Результаты и их обсуждение.** Исследование выполнялось на базе МОУ ОШ №108 им. Первой гвардейской армии в «7», в «8» и «9» классах. Выборка была гетерогенной и составила 40 человек (18 девушек и 22 юноши) в возрасте от 13 до 16 лет.

Обобщая результаты исследования психологических особенностей девиантного поведения подростков, можно сделать следующие выводы:

1. Выявлено, что у подростков с девиантным поведением преобладает агрессия и неадекватная самооценка.

2. Эмпирически подтверждено, что подростки, с девиантным поведением имеют высокие показатели по шкалам агрессии: негативизм, вербальная агрессия, чувство вины, физическая агрессия; средние с тенденцией к высокому уровню показатели по шкалам: косвенная агрессия, обида, подозрительность, раздражение.

3. Определено, что подростки с девиантным поведением имеют высокие показатели по шкале «низкая самооценка».

**Выводы.** Таким образом, полученные высокие результаты по формам агрессии и самооценке свидетельствуют о том, что проблема отклонения в поведении – одна из центральных психологических проблем. Именно в подростковом возрасте преимущественно происходит формирование характера и других основ личности. Эти обстоятельства – переход от опекаемого взрослыми детства к самостоятельности, смена привычного школьного обучения на другие виды социальной деятельности, а также бурная гормональная перестройка организма – делают подростка особенно уязвимым и податливым к отрицательным влияниям среды.

Перспективами дальнейшего исследования может быть разработка и внедрение психокоррекционной программы по преодолению девиантного поведения подростков.

#### Список использованной литературы

1. Азарова, Л.А. Девиантное поведение и его профилактика: учебно-методический комплекс / Л.А.Азарова. – Минск : ГИУСТ БГУ, 2009. – 164 с.

2. Гордиенко, Н. В. Социально-педагогические основы профилактики деформаций в социализации детей из семей трудовых мигрантов / Н.В. Гордиенко, А. Ю. Изотова // Вестник Черкасского университета. Серия Педагогические науки. – Черкассы. – 2008. – Выпуск 123. – 168 с.

3. Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л.Б. Шнейдер. – М.: Академический проект; Трикста, 2005. – 336 с.

УДК 159.923

**Сбитнева Ольга Юрьевна**

Научный руководитель: Рядинская Евгения Николаевна,

канд. психол. наук, доцент

ГОУ ВПО ДНР «Донбасская аграрная академия»

**Sbitneva Olga**

Scientific supervisor: Ryadinskaya Eugeniya

Donbass Agrarian Academy

## **ПОТРЕБНОСТЬ КАК ФАКТОР САМОРЕГУЛЯЦИИ ЛИЧНОСТИ**

### **NEED AS A FACTOR OF PERSONAL SELF-REGULATION**

*Аннотация. Побуждение к деятельности связано с потребностями, которые обеспечивают активизацию и направленность поведения. В свою очередь, регуляция обеспечивается психическими процессами, явлениями и состояниями, заставляющими человека вести себя определенным образом. Эти обстоятельства требуют внимательного изучения с целью прогнозирования личностных изменений и управления ими.*

*Ключевые слова: поведение, потребность, мотивация, регуляция.*

*Abstract. Motivation for activity is associated with needs that ensure the activation and orientation of behavior. In its turn, regulation is provided by mental processes, phenomena and conditions that force a person to behave in a certain way. These circumstances require careful study in order to predict and manage personality changes.*

*Keywords: behavior, need, motivation, regulation.*

Изучение природы человека является главной научной целью нынешнего тысячелетия. Человек – это живая саморегулирующаяся система и может функционировать только при непрерывном взаимодействии с окружающей средой. При этом на каждое изменение окружающей среды организм реагирует изменениями своего поведения. Можно сказать, что наиболее примитивной его формой является поведение импульсивное, лишённое какой-либо мотивации, и напротив, высшая форма – это поведение сознательное, подлинную мотивацию которого, т.е. его цель, человек в состоянии сформулировать. При этом формула мотивации должна быть такой, чтобы индивид мог ее контролировать, проверять, а также вовремя модифицировать. Но для того, чтобы осуществлять все вышеперечисленные пункты, поведение человека должно быть подчинено самоконтролю. В свою очередь, личность, которая знает, чего она хочет, а самое главное, зачем – в состоянии направлять свое поведение и приспособлять его к изменяющимся обстоятельствам, а иногда, когда того требует ситуация, может даже отказаться от заведомо неконструктивного

поведения, в пользу другого более полезного. Следовательно, человек должен принять на себя ответственность за самого себя и признать, что только собственными силами он может придать рациональность своим действиям.

Основными регуляторами поведения человека являются врожденные и приобретенные потребности. Первые возникают в системе человек-среда, вторые формируются в процессе онтогенеза на базе первых. В свою очередь врожденные потребности делят на соматогенные и психогенные, а приобретенные (социальные) – на материальные и духовные. Как отмечает В.М. Кандыба «для управления процессом образования потребности нужно научиться влиять на следующие факторы: 1. на самого человека; 2) на объект его потребности; 3) на отношение человека к объекту потребности; 4) на ситуацию в которой чаще всего возникает данная потребность; 5) на процесс реализации потребности; 6) на эмоциональные переживания человека: а) личные: б) в отношениях субъект-объект потребности; в) в процессе реализации потребности» [1, с.36].

Рассмотрим наиболее подробно значение вышеуказанных факторов.

**Влияние на самого человека** происходит посредством влияния на его целенаправленную деятельность по удовлетворению возникшей потребности, которая стимулирует человека, являясь источником его активности.

**Влияние на объект потребности**, равно как и **влияние на отношение человека к объекту потребности** будет зависеть от ее организации, которая как утверждал А. Маслоу, задана личности в ранжированном порядке, в котором удовлетворение низших потребностей является условием удовлетворения высших потребностей.

**Влияние на ситуацию, в которой чаще всего возникает данная потребность.** Развитие потребностей человека можно анализировать в контексте общественно-исторического развития человечества и с позиции онтогенеза. Общество состоит из индивидов, имеющих свои биологические особенности – состояние здоровья, физиологические особенности, различия в строении и функционировании нервной системы, которые определяют природные задатки человека. Одни и те же потребности могут иметь разное значение для различных групп людей и для отдельного индивида. Но в любом случае наиболее важными и значимыми будут выступать материальные потребности, потому, что именно они являются главным источником активности человека. На базе материальных потребностей развиваются и трансформируются иные потребности, потому, что в своем составе они всегда имеют духовный компонент: материальная деятельность невозможна без знаний и умения осмысливать ситуацию, принимать решения.

**Влияние на процесс реализации потребности.** Удовлетворение потребностей человека является важным условием, прежде всего для его существования как биологического вида, особую роль здесь играет удовлетворение физиологических потребностей, в то время как удовлетворение духовных потребностей значимо для личности как для явления социального. Удовлетворяя разные потребности, человек использует разнообразные

средства. В зависимости от того в какую окружающую среду попадает индивид, его способы для достижения цели в виде удовлетворения актуальной потребности будут различаться.

**Влияние на эмоциональные переживания человека.** Влияние на эмоциональные переживания человека. «Эмоции – одна из важнейших сторон психических процессов, характеризующая переживание человеком действительности. Эмоции представляют интегральное выражение измененного тона нервно-психической деятельности, отражающееся на всех сторонах психики и организма человека» [2, с. 222]. Однако, поскольку эмоции возникают, прежде всего, как реакции на реальные жизненные события, которые далеки от идеала разумного устройства мира, то призыв к их согласованию с разумом редко находит благодатную почву, именно поэтому современные психологи, опираясь на многолетний опыт научного изучения человеческих эмоций, признают необходимость их рациональной регуляции.

Главным условием положительного эмоционального состояния является самооценка – стержневая характеристика личности. Эмоциональное благополучие, положительный эмоциональный климат могут стимулировать и предотвращать астеническое состояние. Если человек испытывает эмоциональное благополучие, то он эффективнее работает, его ценности становятся более значимыми, активная позиция – привлекательной. Положительное эмоциональное состояние является обязательным условием любой деятельности.

Эмоциональные состояния зависят от множества факторов, как внешних, так и внутренних. Выделяют следующие факторы: изменения, происходящие в окружающей природе; изменения, происходящие в обществе; изменения, происходящие в человеке (в его организме); влияние индивидуальных особенностей человека; влияние предшествующих эмоциональных состояний; влияние другого человека; информативность.

Все эти факторы влияют на состояние не поочередно, а одновременно, комплексно. Эмоциональные состояния могут быстро меняться, так как очень быстро изменяются факторы. На смену астеническим эмоциональным состояниям приходят стенические, и ведущими становятся амбивалентные состояния, что преобразовывает все поведение человека. Стенические состояния побуждают к активной деятельности, мобилизуют силы. Так, чувство радости или вдохновения побуждает человека к энергичной деятельности. Астенические эмоции и чувства расслабляют человека, парализуют его силы (чувство паники и страха). Одно и то же чувство может оказывать различное воздействие на деятельность разных людей. Например, чувство страха может и мобилизовать, и дезорганизовать силы человека.

Это зависит от индивидуальных особенностей личности и ее волевых качеств.

В III в. до н.э. Эпикур, размышляя о различных видах потребностей пришел к достаточно полным выводам, он разработал критерии естественности потребностей и их необходимости в жизни индивида. Отличая страсти, которые

нас контролируют. От тех желаний, которые контролируем мы. Эпикур разделил все потребности на три категории: естественные и необходимые. Категорию сохранения жизни человеком он посчитал высшей ценностью и предположил, что люди живут, поскольку наделены способностью сохранять жизнь, регулируя свое поведение. В условиях сохранения жизни, потребность же человека в еде и питье является естественной и необходимой. Желание, проистекающие только из факта жизни среди людей, по его мнению, не являются ни естественными, ни необходимыми. Все зависит от собственных правил и требований. Эпикур также ввел критерий – интенсивность желания. Когда оно становится слишком сильным, то превращается в страсть, которая начинает контролировать личность, подчиняет себе ее стремления и в конце концов уничтожает ее.

Еще Д.Н. Узнадзе и его последователи отмечали, что в результате неоднократного «столкновения» потребности и ситуации ее насыщения установка личности закрепляется, фиксируется (см. табл.).

Таблица 1

Концепции исследований регуляции поведения.  
Уровни регуляции психической активности

Д.Н. Узнадзе	Ш.А. Надирашвили
<p>Активность человека разворачивается на двух уровнях регуляции психической активности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. уровень импульсивного поведения, где реализация установки происходит беспрепятственно;</li> <li>2. уровень объективации, где осуществление поведения сталкивается с трудностями, за счет многообразия потребностей (биологических, моральных и эстетических), которые в некоторых случаях могут противоречить друг другу. В таком случае одна из потребностей тормозит процесс реализации установки в деятельности, что приводит к акту объективации.</li> </ol> <p>Акт объективации создает условия для начала теоретической активности, направленной на решение возникшей проблемы и корректировку установочного механизма, обеспечивающего целесообразность поведения. Для этого субъект приводит в действие свои когнитивные функции, рефлексивное сознание в целом.</p>	<p>Активность человека разворачивается на трех уровнях регуляции психической активности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. объективация предмета (деятельность по удовлетворению потребности сталкивается с препятствием в виде предмета. Результатом его осознания является коррекция системы операций таким образом, чтобы она полностью соответствовала предмету);</li> <li>2. объективация социальных требований (происходит осознание значения социальных требований и их присвоение индивидом);</li> <li>3. объективация собственного Я (когда препятствием в реализации потребности выступают личностные качества и ценностные установки субъекта, является реорганизация ценностных ориентации, захватывающая и мотивационно-потребностную структуру. Объективация собственного Я приводит к постановке оценочной задачи, в результате чего порождается волевой процесс, волевая активность, которая регулируется системой ценностных ориентаций, нравственных принципов, в зависимости от того, как они фиксируются в самосознании индивида.</li> </ol>

В рамках рассмотрения потребности как фактора саморегуляции личности следует упомянуть Курта Гольдштейна, который предложил концепцию потребности, рассматриваемой как результат стремления к сбалансированию

рождающихся у личности напряжений. Организм, по его мнению, имеет постоянный, средний стандарт напряжения и пытается сохранить этот стандарт, если происходит какое-то отклонение в результате внешних или внутренних факторов.

Итак, двойственность, дисгармония существования человека порождает потребности, которые выражаются в настойчивом стремлении восстановить единство и равновесие в его действиях. При этом осмысление человеческой психики должно быть основано на анализе потребностей индивида, вытекающих из условий его существования.

#### Список использованной литературы

1. Кандыба, В.М. Психическая саморегуляция. Теория и техника СК – сверхсознания/ В.М. Кандыба. – Санкт-Петербург, 2001. –36 с.
2. Введение в медицинскую психологию / М. С. Лебединский, В. Н. Мясищев. — Л., 1966. – 222 с.
3. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения» под. ред. Ядова В.А., С.14–15.

УДК 372.881.161.1

**Сейтенова Венера Андреевна**

*ГОУ «Каракалпакский государственный университет»*

*Seytenova Venera*

*Karakalpak State University*

### **ОБУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ В УСЛОВИЯХ КАРАКАЛПАКСКОЙ АУДИТОРИИ**

### **TEACHING PROFESSIONAL SPEECH IN RUSSIAN IN THE CONDITIONS OF THE KARAKALPAK AUDIENCE**

*Аннотация. В работе рассматриваются компоненты коммуникативного содержания обучения профессиональной речи на русском языке студентов экономических факультетов вуза. Подходы к определению содержания обучения, освещаемые в статье, будут способствовать эффективной организации и презентации учебного материала на занятиях. Принципы отбора языкового материала могут быть определяющими при составлении учебного пособия активного типа по обучению языку специальности.*

*Ключевые слова: компоненты содержания обучения, коммуникативные потребности, сфера общения, внешнеэкономические связи, профессиональное общение.*



*Abstract. The paper considers the components of the communicative content of teaching professional speech in Russian to the economic faculties' students of the University. The approaches to determining the content of training covered in the article will contribute to the effective organization and presentation of educational in the classroom. The principles of language material's selection can be decisive in the active type preparation of an active type of training manual for teaching the specialty language.*

*Keywords: components of the training content, communicative needs, sphere of communication, foreign economic relations, professionally speech, situation of communication.*

Высокий уровень владения русским языком у представителей делового мира является обязательным условием осуществления экономического сотрудничества между странами на территории ближнего зарубежья. Профессиональная деятельность специалистов данного профиля включает в себя работу по заключению внешнеторговых контрактов с иноязычным партнером, осуществляемой на русском языке в виде устных переговоров. Успех деловых переговоров зависит от степени подготовленности партнеров, уровня владения ими необходимой экономической лексикой, знания ими модели ведения переговоров и умения варьировать ее применительно к конкретной ситуации, а также от степени сформированности речевых умений и навыков на русском языке. Следовательно, возникает вопрос о содержании обучения, определение которого зависит, в первую очередь – от цели обучения, условий и является показателем уровня коммуникативной компетенции как итоговой цели обучения.

Во всех работах сторонников коммуникативной компетенции присутствует описание ее компонентного состава. Нам представляется целесообразным принять определение коммуникативной компетенции, представленном О.Д.Митрофановой и В.Г.Костомаровым как «...способность к выбору и реализации программ речевого поведения в зависимости от способности человека ориентироваться в различной обстановке, т.е. его умения оценивать ситуации с учетом темы, задач, коммуникативных установок, возникающих у участников до и во время беседы» [1,с.14]. Структура содержания коммуникативной компетенции рассматривается в методических кругах неоднозначно. В методической литературе можно найти описания языковой, предметной, профессиональной, лингвострановедческой компетенций. При обучении профессиональному общению актуальным представляется вопрос о предметной компетенции, включающей в себя знания в определенной области трудовой деятельности и отражающей предметно-содержательную сторону профессионального общения. Эффективность обучения русскому языку в области внешнеэкономических связей зависит от учета реальных коммуникативных потребностей обучаемых.

При коммуникативно-деятельностном подходе к обучению профессиональному общению на русском языке принято выделять компоненты

коммуникативного содержания и компоненты языкового содержания обучения. В методической литературе при описании компонентов коммуникативного содержания обучения за сферами коммуникации традиционно следуют темы, ситуации, задачи общения.

В методической литературе можно встретить различные определения ситуаций, которые свидетельствуют о многогранности самого феномена «ситуация» и его отдельных аспектов. Из всего многообразия определений данного понятия наиболее обобщающими и полными представляются дефиниции речевой ситуации, предлагаемые А.А.Леонтьевым и Е.И.Пассовым. Первый ученый определяет речевую ситуацию как «совокупность таких факторов предречевой ориентировки, которые являются константными в различных конкретных условиях ориентировки и изменение которых влияет на изменение программы или операционной структуры речевого действия» [2,с.161]. Определение, основанное на рассмотрении речевой ситуации как базы для организации и подачи речевого материала в зависимости от потребностей говорящего, находим у Е.И.Пассова: «Речевая ситуация есть такая динамическая система взаимоотношений общающихся, которая, основываясь на отражении объектов и событий внешнего мира, порождает потребность к целенаправленной деятельности в решении речемыслительной задачи и питает эту деятельность» [3,с.169].

В последние десятилетия в методике преподавания языков с развитием теории коммуникативности в методическую практику входит термин «типовая коммуникативная ситуация». Критерием типовой ситуации общения является частотность реальных коммуникативных ситуаций, характерных для рассматриваемой сферы общения.

Изучение существующей литературы по переговорам, а также анализ коммуникативных потребностей деловых людей позволил нам выделить следующие типовые ситуации в зависимости от этапов процесса деловых переговоров: а) ситуация установления контакта с партнерами перед заключением сделки; б) ситуация выяснения позиций; в) ситуация аргументирования позиций; г) ситуация согласования позиций и принятия решений. Выделенные ситуации в учебных целях будут включены в содержание обучения.

Особое место в структуре содержания обучения, соединяющего коммуникативные и языковой компоненты, занимает учебный текст, который, включая предметно-содержательную сторону делового общения, актуализирует отобранный лексико-грамматический материал.

Ведущие методисты (О.Д.Митрофанова, Е.А.Быстрова) предлагают в обучении будущих специалистов их терминологии учебные, т.е. адаптированные специальные тексты, при составлении которых следует положить в основу кроме чисто лингвистических и содержательных оценок дидактические и психологические критерии, соотнесенные с целевой направленностью обучения, стадиями формирования умений и навыков. Экономическая терминология в связи со своей социальной значимостью и

широким функционированием в средствах массовой информации уже частично знакома выпускникам колледжей и лицеев. Основными критериями, которыми мы руководствовались при отборе текстов, были: тематическая значимость, смысловая законченность, познавательная ценность, информативность, научность, доступность.

Так как обучение ведется на текстовом материале, то, естественно, на каждом занятии предусмотрена работа по обогащению словарного запаса экономической лексикой. При работе над усвоением содержательной, смысловой структуры текста первостепенное внимание должно уделяться усвоению лексики по специальности. Изучение уровня владения студентами-каракалпаками экономической лексикой показало, что у них отсутствуют навыки словообразования, и установления деривационных связей слов, также студенты испытывают трудности в составлении словосочетаний и предложений с терминами. Для усвоения и овладения продуктивными словообразовательными моделями русского языка считаем целесообразным включить в пособие условно-речевые упражнения на установление всех возможных деривационных рядов термина.

Общеизвестно, что введение новой лексики связано с ее семантизацией. От правильного выбора способа семантизации во многом зависит успех педагогического процесса. На наш взгляд, система ввода новой лексики, представляющей определенную трудность для учащихся, должна быть следующей: 1) семантизация слова, сосредоточение внимания на возникшей трудности, сопоставление с родным языком обучающегося, 2) тренировочные условно-речевые упражнения разного характера на закрепление речевых навыков и доведение их до автоматизма, 3) употребление слов и словосочетаний с ними в определенной учебно-речевой ситуации, 4) работа над текстом, 5) речевые упражнения разного типа на активизацию введенной лексики.

Учебное пособие по специальности подобной структуры, по нашим наблюдениям, поможет студентам подготовиться к самостоятельному чтению на русском языке литературы по экономике, овладеть научным стилем речи, а также способствует расширению необходимого для этого лексического запаса. Оно также даст возможность формированию у обучаемых умений и навыков во всех видах речевой деятельности с преобладанием чтения и говорения. Мы отдаем предпочтение этим видам речевой деятельности, т.к. проведенный опрос специалистов-экономистов показал, что наиболее интенсивно русский язык применяется при чтении специальной литературы. Безусловно, это не означает, что не уделяется внимание аудированию и письму.

#### Список использованной литературы

1. Леонтьев, А.А. К определению речевой ситуации // Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия. / Сост. Леонтьев А.А. –Москва: Русский язык, 1991. - С.161-162

2. Митрофанова, О.Д. Методика преподавания русского языка как иностранного/ О.Д. Митрофанова, В.Г. Костомаров. - Москва: Русский язык, 1990. –14 с.

3. Пассов, Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению/ Е.И. Пассов. – Москва: Русский язык. 1989. –169 с.

УДК 159.92

**Склемина Оксана Михайловна**

Научный руководитель: Сильченко Ирина Владимировна,

канд. психол. наук, доцент

УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины»

**Sklemina Oksana**

Scientific supervisor: Silchenko Irina,

Gomel State University named after F. Skoriny

## **МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

## **INTERPERSONAL RELATIONS OF PRESCHOOL CHILDREN AGAINST VIOLATIONS OF PSYCHOLOGICAL DEVELOPMENT**

*Аннотация. Статья посвящена изучению межличностных отношений детей дошкольного возраста с нарушениями психологического развития. Установлено, что большинство дошкольников с нарушениями психологического развития занимают неблагоприятное положение в системе личных взаимоотношений со сверстниками и имеют низкий уровень сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества и коммуникативных умений.*

*Ключевые слова: межличностные отношения, дошкольный возраст, нарушение психологического развития, социометрический статус, особенности.*

*Abstract. The article is devoted to the study of interpersonal relationships of preschool children with impaired psychological development. It has been established that the majority of preschoolers with impaired psychological development occupy an unfavorable position in the system of personal relationships with peers and have a low level of actions' formation to coordinate efforts in the process of organizing and implementing cooperation and communication skills.*

*Key words: interpersonal relations, preschool age, violation of psychological development, sociometric status, features.*

В настоящее время в психологии активно изучаются особенности детей с проблемами в развитии, разрабатываются принципы создания оптимальных условий для формирования и развития личности каждого ребенка, профилактики социально-психологической дезадаптации отстающих в развитии детей к жизни в условиях современного общества.

Общение – необходимое условие психического развития ребенка с нарушениями и играет центральную роль в становлении личности ребенка, а также его социализации. Оно является условием формирования общественных качеств личности ребенка, появления и развития начал коллективных и дружеских взаимоотношений. Поэтому возникает необходимость в определении содержания коррекционного обучения и разработке конкретных мер, направленных на формирование благополучных межличностных отношений в группе детей данной категории.

С целью изучения межличностных отношений детей дошкольного возраста с нарушениями психологического развития было проведено эмпирическое исследование на базе ГУО «Ясли-сад №120 г. Гомеля». Выборку составили 40 детей старшего дошкольного возраста, из них 20 детей с нарушениями психологического развития и 20 дошкольников возраста без отклонений в развитии. Межличностные отношения выявлялись с помощью социометрического эксперимента «У кого больше» (Я.Л. Коломинский) и методики «Рукавички» (Г.Л. Цукерман). Математическая обработка результатов проводилась с помощью критерия  $\phi^*$ -углового преобразования Фишера.

Результаты исследования особенностей межличностных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями психологического развития и нормально развивающихся детей, полученные с помощью социометрического эксперимента «У кого больше» показал, что большинство дошкольников с нарушениями психологического развития (85%) занимают неблагоприятные статусные категории: 50 % – статус «принятых» и 35% – «изолированных». Это обстоятельство затрудняет удовлетворение возникающих на данном этапе потребностей, связанных с общением со сверстниками. «Изолированные» члены группы характеризуются в основном безынициативностью, неумением отстаивать свое мнение, свою точку зрения. Принадлежность к данной статусной категории является сигналом того, что у данной части детей не складываются благоприятные межличностные отношения со сверстниками. Показательно, что у детей с нарушениями психологического развития статусная категория «Звезды» отсутствует.

Большинство нормально развивающихся детей старшего дошкольного возраста (65%) занимают благоприятные статусные категории «звезды» и «предпочитаемые». Они находятся в центре внимания сверстников, являются предпочитаемыми большинством группы, что позволяет удовлетворению потребностей, возникающих на 6-7 году жизни, в ситуативно-деловом сотрудничестве со сверстником, а также потребности в уважении и признании. Так, 50% детей без нарушений занимают статус «предпочитаемые». Данную часть дошкольников можно охарактеризовать как хорошо приспособляемых

к окружающим условиям с конформным поведением. Их взаимоотношения строятся в соответствии с правилами поведения в группе. Эти ребята обладают достаточно широким кругом взаимосвязей со своими сверстниками. Статусное положение «звезды» занимают 15% детей этой группы, что свидетельствует о том, что к ним обращены симпатии большинства или, по крайней мере, многих членов группы, им стараются подражать, выбирают их на лидирующие позиции. «Звезды» очень энергичны, легко вступают в контакт с окружающими, обладают достаточно большим влиянием на своих сверстников.

С помощью критерий  $\phi^*$ -углового преобразования Фишера были выявлены статистически значимые различия между детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями психологического развития и нормально развивающимися детьми в следующих статусных категориях:

- «предпочитаемые» ( $\phi^*_{эмп} = 2.454 > \phi^*_{кр} = 1.64$  при  $\rho \leq 0,05$  и  $\phi^*_{эмп} = 2.454 > \phi^*_{кр} = 2.31$  при  $\rho \leq 0,01$ ), т.е. доля детей дошкольного возраста без нарушений, занимающих статусную категорию «предпочитаемые», статистически значимо больше, чем доля старших дошкольников с нарушениями психологического развития (при  $\rho \leq 0,01$ );

- «изолированные» ( $\phi^*_{эмп} = 2.577 > \phi^*_{кр} = 1.64$  при  $\rho \leq 0,05$  и  $\phi^*_{эмп} = 2.577 > \phi^*_{кр} = 2.31$  при  $\rho \leq 0,01$ ), т.е. доля детей дошкольного возраста с нарушениями психологического развития, занимающих статусную категорию «изолированные», статистически значимо больше, чем доля нормально развивающихся старших дошкольников (при  $\rho \leq 0,01$ ).

Анализ результатов исследования, полученных с помощью методики «Рукавички» (Г.Л. Цукерман), показал, что большинство старших дошкольников с нарушениями психологического развития (60%) проявили низкий уровень сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация) и коммуникативных умений. Продуктивность совместной деятельности является низкой, в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства, дети не пытаются договориться, каждый настаивает на своем; взаимный контроль по ходу выполнения деятельности отсутствует, дети не замечают друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют; не проявляют взаимопомощи по ходу рисования; отмечается либо нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.) эмоциональное отношение к совместной деятельности.

У нормально развивающихся детей старшего дошкольного возраста отмечается высокий (45%) и средний уровень сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация) и коммуникативных умений. У них в процессе организации и осуществления сотрудничества рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора в процессе работы; приходят к согласию относительно способа раскрашивания

рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

С помощью критерий  $\varphi^*$ -углового преобразования Фишера были выявлены статистически значимые различия между детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями психологического развития и нормально развивающимися детьми в следующих уровнях сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация) и коммуникативных умений:

- «высокий уровень» ( $\varphi^*_{\text{эмп}} = 2.615 > \varphi^*_{\text{кр}} = 1.64$  при  $\rho \leq 0,05$  и  $\varphi^*_{\text{эмп}} = 2.615 > \varphi^*_{\text{кр}} = 2.31$  при  $\rho \leq 0,01$ ), т.е. доля нормально развивающихся старших дошкольников с высоким уровнем сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация) и коммуникативных умений, статистически значимо больше, чем доля старших дошкольников с нарушениями психологического развития (при  $\rho \leq 0,01$ );

- «низкий уровень» ( $\varphi^*_{\text{эмп}} = 3.09 > \varphi^*_{\text{кр}} = 1.64$  при  $\rho \leq 0,05$  и  $\varphi^*_{\text{эмп}} = 3.09 > \varphi^*_{\text{кр}} = 2.31$  при  $\rho \leq 0,01$ ), т.е. доля старших дошкольников с нарушениями психологического развития с низким уровнем сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация) и коммуникативных умений, статистически значимо больше, чем доля нормально развивающихся старших дошкольников (при  $\rho \leq 0,01$ ).

Проведенное эмпирическое исследование позволило охарактеризовать межличностные отношения дошкольников с нарушениями психологического развития. Так, большинство дошкольников с нарушениями психологического развития занимают неблагоприятное положение в системе межличностных отношений, что затрудняет удовлетворение возникающих на данном этапе потребностей, связанных с общением со сверстниками. Занимаемое статусное положение может негативно влиять на гармоничное развитие личности и на самооценку ребенка старшего дошкольного возраста. Третья часть старших дошкольников с нарушениями психологического развития занимают статус «изолированные» и характеризуются в основном безынициативностью, неумением отстаивать свое мнение, свою точку зрения.

Старшие дошкольники с нарушениями психологического развития отличаются низким уровнем сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация) и коммуникативных умений. Продуктивность совместной деятельности является низкой, дети не пытаются договариваться при выполнении совместного задания, взаимный контроль по ходу выполнения деятельности отсутствует, они не замечают друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют; не проявляют взаимопомощи друг другу; отмечается либо нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.) эмоциональное отношение к совместной деятельности. Результаты диагностики

подтверждают необходимость оптимизации отношений со сверстниками данной категории детей.

С целью развития и оптимизации межличностных отношений у детей дошкольного возраста с нарушениями психологического развития был подобран и апробирован комплекс коррекционно-развивающей программы, которая по результатам контрольного этапа исследования показала свою эффективность. В ходе контрольного эксперимента по формированию действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществлении сотрудничества и коммуникативных умений выявлена положительная динамика. Результаты исследования по социометрической методике показали смещение уровня благополучия в системе межличностных отношений с низкого на средний уровень. Отмечено, что лишь 3 ребенка из 7 осталось с социометрическим статусом «изолированный», и это является одним из важных показателей эффективности проведенной коррекционно-развивающей программы межличностных отношений у детей дошкольного возраста с нарушениями психологического развития.

#### Список использованной литературы

1. Винникова, Е.А. Формирование личности ребенка с особыми потребностями в условиях меняющегося мира: учеб.-метод. пособие / Е.А. Винникова. – Минск: БГПУ, 2011. – 272 с.

УДК 37. 373

**Старченкова Н.В.**

Научный руководитель: Черникова Е.В., к.п.н., доцент  
ГОУ ВПО « Приднестровский государственный университет им.  
Т.Г.Шевченко»

**Starchenkova N.**

Scientific supervisor: *Chernikova E.*  
*Transnistrian State University named after T.G.Shevchenko*

### **РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ**

### **PARENTS PEDAGOGICAL CULTURE'S DEVELOPMENT THROUGH THE USE OF TECHNOLOGIES INTERACTION BETWEEN THE TEACHER AND PARENTS**

*Аннотация. В статье рассматривается развитие педагогической культуры родителей посредством использования технологий взаимодействия педагога с родителями. Особое внимание автор уделяет условиям*



взаимодействия, была выявлена и обоснована результативность технологий взаимодействий педагога с родителями, а также была разработана и апробирована методика диагностики педагогической культуры родителей.

*Ключевые слова:* развитие педагогической культуры родителей посредством использования технологий взаимодействия педагога с родителями; результативность технологий взаимодействий педагога с родителями; методика диагностики педагогической культуры родителей.

*Abstract.* The article discusses the development of the parents' pedagogical culture through the use of technologies of interaction between the teacher and parents. The author pays special attention to the conditions of interaction, the effectiveness of technologies for teacher-parent interactions was justified as well as the methodology for diagnosing the pedagogical culture of parents was developed and tested.

*Keywords:* development of parents' pedagogical culture through the use of technologies of interaction between the teacher and parents; the effectiveness of teacher-parent interaction technologies; methods of diagnostics of parents' pedagogical culture.

Особенность современной ситуации состоит в том, что занятость родителей совместно с низким уровнем их педагогической культуры, несомненно, воздействует на взаимоотношения между детьми и родителями.

Вместе с тем, следует отметить, что повышение уровня педагогической культуры родителей необходимо для внутрисемейных отношений. Сформированный высокий уровень педагогической культуры позволит родителям организовать процесс воспитания и обучения, а детям гармонично развиваться.

Для того чтоб прийти к такому результату нужно организовать воспитательный процесс таким образом, чтоб возможно было использовать весь потенциал учреждения, всю учебно-развивающую среду, а так же включить в процесс воспитания и родителей.

Следовательно, нужно в целом направить воспитательный процесс на проблему низкого уровня педагогической культуры на родителей.

При соблюдении единства воспитательных воздействий на ребенка со стороны взрослых, при учёте возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, желание понимать то, что он должен знать и уметь в этом возрасте. Интерес представляют анализы практических и проведённых научных исследований. Вместе с тем, их результаты приводят нас к пониманию того что родители часто допускают ошибки в воспитании детей, испытывают определённые трудности [3].

Главной задачей для педагогов дошкольного учреждения является необходимость помочь родителям в воспитании детей. Необходимо укрепить и развить пути взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и

родителей, которые обеспечат благоприятные условия жизни и воспитание ребёнка, сформируют основы полноценной, гармоничной личности.

Главной ценностью относительно педагогической культуры считают личность ребенка его развитие, воспитание, образование, социальную защиту и поддержку его достоинства и прав человека.

Уместно обратить внимание на то, что при анализе подходов к проблеме развития педагогической культуры родителей мы выявили ряд научных исследователей, изучавших различные подходы педагогической работы с родителями: – Ю.А.Алешина, Б.И.Антонова, В.И.Зацепин рассматривали становление семьи работу воспитателя с родителями; В.А. Гурьяк, Н.Т.Молчанов изучали воспитательную работу родителей; О.Л.Зверева, Н.П.Борисова выделяли активные формы взаимодействия педагога с родителями.

В свою очередь, работы практиков-педагогов не раскрывают все современные формы и методы формирования педагогической культуры родителей и их актуальность в работе дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод: педагоги дошкольного образовательного учреждения сталкиваются с трудностями в применении технологии взаимодействия с родителями.

Цель исследования включает обоснование технологий взаимодействия педагога с родителями, направленных на развитие педагогической культуры родителей.

Объектом исследования является процесс взаимодействия педагога и родителей в образовании.

Предметом является педагогическая культура родителей.

Гипотеза исследования: предположение о том, исследование технологий взаимодействия педагога с родителями будет способствовать развитию педагогической культуры родителей при соблюдении следующих условий: 1) Систематическое применение разнообразных технологий и форм взаимодействия. 2) Поддержание активности родителей в процессе взаимодействия, создание коммуникативной среды. 3) Опора на творчество и мастерство педагога.

В соответствии с целью исследовательской работы определены задачи: 1) Уточнить понятие педагогической культуры родителей. 2) Определить педагогические условия, обеспечивающие результативное использование технологий взаимодействия педагога с родителями. 3) Раскрыть содержание использования технологии взаимодействия педагога с родителями в условиях дошкольного образовательного учреждения. 4) Разработать и апробировать технологии взаимодействия педагога с родителями для развития педагогической культуры родителей.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие методы исследования: теоретический анализ литературы по проблеме исследования, систематизация, обобщение; эмпирические методы:

наблюдение за учебным процессом, метод тестирования, беседа, анкетирование, педагогический эксперимент, метод анализа педагогического эксперимента.

База исследования – исследование проводилось на базе Дошкольном образовательном учреждении № 35 г. Бендеры «Родничок».

Развитие педагогической культуры родителей включает в себя часть общей культуры родителей, творчества родителей, способностей родителей, которая непрерывно обогащается опытом воспитания детей, методы творческой педагогической деятельности родителей, также формирование педагогической умений, навыков, рефлексивного поведения к себе и к педагогам[1]. Важнейшей целью развития педагогической культуры у родителей является формирование знаний для успешного воспитания современных детей, в процессе взаимодействия с педагогом [2].

Исходя из изложенного выше на первоначальном этапе нашей опытно-экспериментальной работы (констатирующий эксперимент) была поставлена локальная задача: проведение педагогических диагностик для проверки уровня педагогической культуры родителей.

Практическая реализация взаимодействия педагога с родителями с целью повышения педагогической культуры родителей было осуществлено на базе дошкольного образовательного учреждения № 35 г. Бендеры.

В качестве экспериментальной были избраны родители (18 человек) детей среднего возраста группы «Солнышко»; в качестве контрольной являлись также родители детей средней группы «Фиалка» (17 человек).

В рамках исследования нами была проведена беседа с родителями дошкольного образовательного учреждения № 35 г. Бендеры. В ходе беседы родители отвечали на вопросы. Результаты беседы представлены ниже.

Целью беседы явилось проверка уровня педагогической культуры родителей. На первый вопрос «считаете ли вы целесообразным развивать творческие способности родителей?» большинство родителей ответило утвердительно, согласившись, что развитие творческих способностей помогает в воспитании своих детей. На второй вопрос «Интересна ли вам информация которую вы получаете в не дошкольного образовательного учреждения, помогают ли вам развивать педагогическую культуру которая способствует успешному воспитанию своих детей?», родители заметили, что информация доступна, но самим сложно изучать подходы к воспитанию детей. Третьим вопросом звучал «Какие упражнения вы считаете наиболее эффективными для развития педагогической культуры?». Здесь родители отметили, что в этом хорошо помогают такие упражнения как составление сказки, рассказа, совместной игры с ребенком. На последний вопрос «Помогают ли эти задания успешно развивать личность современного ребенка?», подавляющее большинство ответило утвердительно.

Исходя из ответов на вопросы беседы, можно сделать вывод, что родители хотят развивать свои творческие способности, совершенствовать свои педагогические навыки и умения, в процессе взаимодействия педагога и

родителей. Исходя из результатов первичной диагностики уровня развития воспитательных умений родителей видно, что среди исследуемых контрольной и экспериментальной групп лишь 15-16% с высоким уровнем воспитательных умений у родителей, столько же человек со средним, 33-36% с низким уровнем и 40-32% с очень низким уровнем. Таким образом, необходимо проведение работы по развитию воспитательных умений со всеми родителями особенно с группой родителей с низким и очень низким уровнями развития воспитательных умений.

Большинство родителей обеих групп обладают средним уровнем педагогической культуры. Однако при этом около 30% в экспериментальной группе и 29% в контрольной группе обладают высоким уровнем педагогической культуры. Небольшая часть родителей – с низким уровнем педагогической культуры. Количество родителей с низким уровнем развития педагогической культуры приблизительно одинаковое в обеих группах, и в экспериментальной, и в контрольной.

Нашей целью является повысить низкие показатели экспериментальной группы, увеличив уровень педагогической культуры родителей, доказав целесообразность использования технологий взаимодействия педагога с родителями. Данная цель будет реализовываться в следующей главе формирующего эксперимента.

Рисунок 1 показывает уровень развития педагогической культуры родителей экспериментальной 1 группы перед проведением эксперимента.

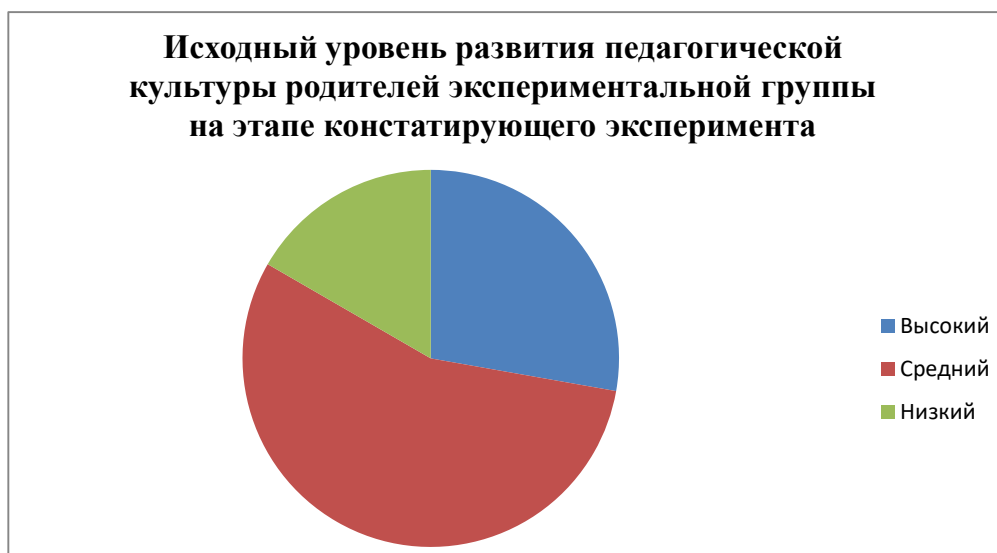


Рисунок 1 – Исходный уровень педагогической культуры экспериментальной группы

Рисунок 2 показывает уровень развития педагогической культуры родителей контрольной группы на этапе констатирующего эксперимента.



Рисунок 2 – Исходный уровень развития педагогической культуры контрольной группы

Как видно из указанных выше рисунков (рис. 1. и рис.2.) исходный уровень педагогической культуры двух групп примерно одинаковый. Контрольная группа обеспечивает исходный уровень развития педагогической культуры, помогающий определить, улучшаются или ухудшаются экспериментальные взаимодействия педагога и родителей на экспериментальную группу.

В результате проведенной работы на констатирующем этапе эксперимента было установлено следующее: 12% всех испытуемых экспериментальной группы имеют низкий уровень развития педагогической культуры. Эти родители не проявляют инициативности и самостоятельности в процессе развития и воспитания своих детей, утрачивают интерес при затруднениях, не задают познавательных вопросов; нуждаются в поэтапном взаимодействии педагога и родителей с целью повышения педагогической культуры родителей, показе способа использования той или иной технологии, в помощи педагога. Средний уровень показали 54 % испытуемых. Эти родители, испытывая трудности, не утрачивают интереса к ним, а обращаются за помощью к педагогу, задают вопросы, получив подсказку, выполняют рекомендации до конца, что свидетельствует об их интересе к данной деятельности и о желании искать способы решения задачи, но совместно с педагогом. 34% родителей имеют высокий уровень развития педагогической культуры. В случае затруднений родители проявляли упорство и настойчивость в достижении результата, которое приносит им удовлетворение, радость и гордость за собственные достижения.

Полученные в ходе проведения эксперимента данные подтвердили гипотезу о том, что применение технологий взаимодействия педагога и

родителей следующих педагогических условий: систематическом применении разнообразных технологий и форм взаимодействия, поддержание активности родителей в процессе взаимодействия.

Практическая реализация технологий взаимодействия педагога с родителями дало возможность разработать методические рекомендации по применению технологий взаимодействия педагога с родителями:

1. Считать целесообразным включение технологий взаимодействий педагогов с родителями в практические занятия для студентов, методические часы для педагогов дошкольных образовательных учреждений.

2. Учитывать возрастные и личностные особенности родителей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

3. Рекомендовать применение технологий взаимодействий в процессе преподавания студентам в данном направлении.

Таким образом, проведенное исследование дает возможность на новом уровне решать вопросы взаимодействий педагога с родителями в системе дошкольного образования. В то же время, осуществленное нами исследование ни в коей мере не претендует на то, чтобы дать исчерпывающие ответы на вопросы, связанные с применением технологий взаимодействия педагога с родителями.

#### Список использованной литературы

1. Сухомлинский, В. А. Павлышская средняя школа.– М.:Просвещение, 1979. – 34 с.

2. Зверева, О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 45 с.

3. Хабибуллина, Р.Ш. «Система работы с родителями воспитанников. Оценка деятельности ДОУ родителями» // Дошкольная педагогика 2007г., №7.

УДК 159.942.2:616.89-008.441.1-057.875

**Шатюк Татьяна Георгиевна**

кандидат педагогических наук, доцент

УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»

**Shatiuk Tatiana**

*Francisk Skorina Gomel State University*

## **КОРРЕКЦИЯ КОНФЛИКТНОСТИ У СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМ ТИПОМ ОТНОШЕНИЯ К ОПАСНОСТИ**

### **CORRECTION OF CONFLICT IN STUDENTS WITH DIFFERENT TYPES OF ATTITUDE TO DANGER**

*Аннотация. В статье рассмотрена проблема коррекции конфликтности у студентов с разным типом отношения к опасности. Рассмотрены понятия «конфликтность», «тип отношения к опасности». Представлены результаты первичной диагностики по методике «Предрасположенность личности к конфликтному поведению К. Томаса», опроснику «Тип отношения к опасности» В. Г. Маралова, Е. Ю. Малышевой, О. В. Смирновой, Е. Л. Перченко, И. А. Табунова, а также результаты исследования после проведения коррекционной программы.*

*Ключевые слова: конфликтность, студенты, отношение к опасности, коррекция.*

*Abstract. The article considers the problem of students' conflictness and different types of relation to danger and their correction. The concepts of "conflictness", "type of relation to danger" are considered. The results of primary diagnostics are presented according to the methods "Personality predisposition to conflict behavior of K. Thomas", the questionnaire "Type of attitude to danger" by V. G. Maralova, E. Yu. Malysheva, O. V. Smirnova, E. L. Perchenko, I.A. Tabunova and the results of the research after the correction program.*

*Keywords: conflictness, students, relation to danger, correction.*

Современное общество уделяет большое внимание проблемам поведенческих девиаций, в том числе повышению уровня конфликтности и неадекватному отношению к опасности у молодежи.

Конфликтность личности определяется действием таких психологических факторов, как особенность темперамента, уровень агрессивности, компетентность в общении, эмоциональное состояние, а также рядом социальных. Конфликтность – это комплексный показатель, который связан с личностными предпосылками. По мнению Л. И. Уманского, конфликтность – это интегральное свойство личности, которое отражает частоту ее вступления в межличностные конфликты[1].

Под отношением к опасности понимается способность индивида своевременно обнаруживать сигналы опасности (сензитивность к опасностям) и осуществлять выбор адекватных или неадекватных способов реагирования на угрозу [2].

Сочетание уровня выраженности сензитивности к опасностям и выбора преимущественного способа реагирования на них определяет тип отношения человека к опасностям. Выделяют следующие типы: адекватный, тревожный, игнорирующий, неопределенный (сензитивный или с пониженной сензитивностью) [3].

Теоретико-методологические основы изучения конфликтности и типа отношения к опасности актуализировали разработку алгоритма работы психолога по коррекции конфликтности и неадекватного отношения к опасности у студентов.

Алгоритм включает первичную диагностику, коррекционно-развивающую программу, повторную диагностику после проведения программы.

База исследования: Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины. Выборку исследования составили 105 студентов ГГУ имени Ф. Скорины.

Психодиагностический инструментарий:

- методика «Предрасположенности личности к конфликтному поведению» К. Томаса;

- опросник «Тип отношения к опасности» В. Г. Маралова, Е. Ю. Малышевой, О. В. Смирновой, Е. Л. Перченко, И. А. Табунова.

Результаты исследования по методике «Предрасположенность личности к конфликтному поведению» К. Томаса представлены на рисунке 1.

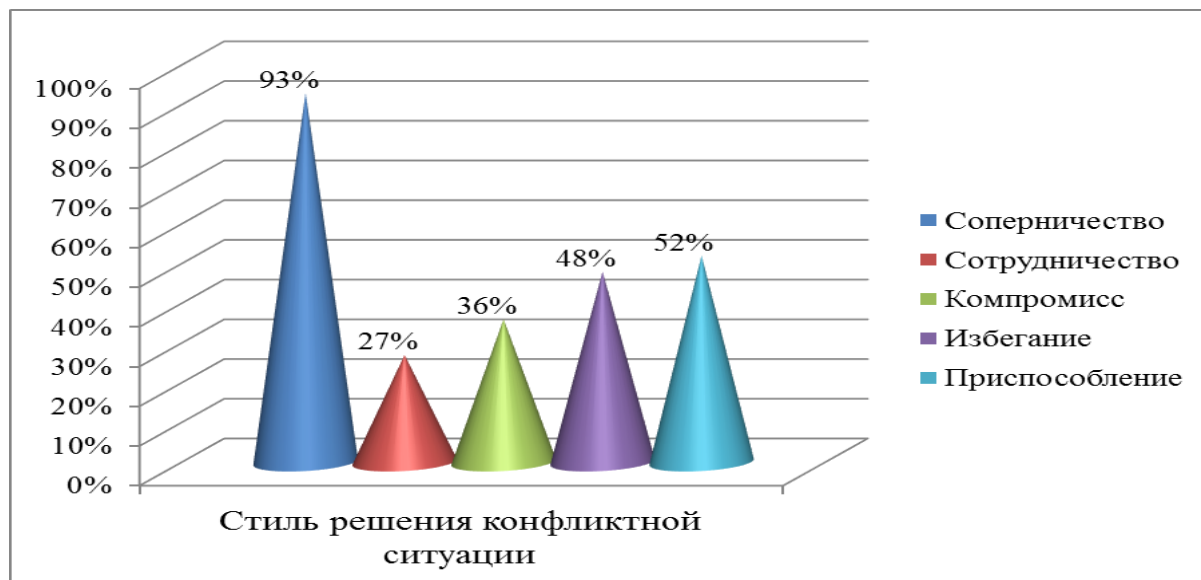


Рисунок 1 – Доминирующая стратегия поведения в конфликтной ситуации

Согласно данным, представленным на рисунке 1, основным стилем решения конфликтной ситуации у студентов является «соперничество» (93 %),



которое заключается в навязывании другой стороне предпочтительного для себя решения. Соперничество оправдано в случаях явной конструктивности предлагаемого решения; выгоды результата для всей группы, организации, а не для отдельной личности или микрогруппы; важности исхода борьбы для проводящего данную стратегию; отсутствии времени на уговоры оппонента.

Средние показатели были получены по шкале «приспособление» (52 %), оно рассматривается как вынужденный или добровольный отказ от борьбы и сдача своих позиций, и по шкале «избегание» (48 %). Избегание является попыткой уйти из конфликта при минимуме затрат.

Низкие значения были получены по шкалам «компромисс» (36 %), «сотрудничество» (27 %). Компромисс состоит в желании оппонентов завершить конфликт частичными уступками, характеризуется отказом от части ранее выдвигавшихся требований, готовностью признать претензии другой стороны частично обоснованными, готовностью простить. Сотрудничество предполагает направленность оппонентов на конструктивное обсуждение проблемы, рассмотрение другой стороны не как противника, а как союзника в поиске решения.

Результаты исследования по опроснику «Тип отношения к опасности» В. Г. Маралова, Е. Ю. Малышевой, О. В. Смирновой, Е. Л. Перченко, И. А. Табунова представлены на рисунке 2.

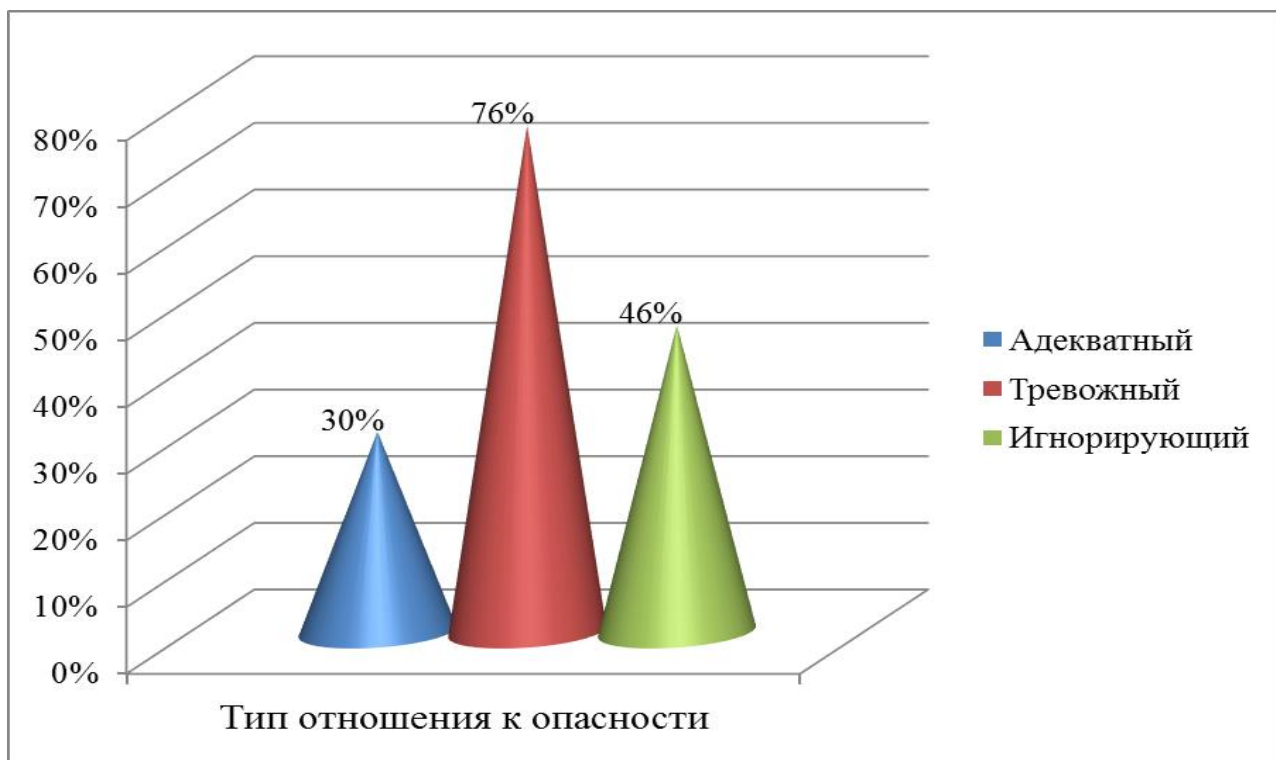


Рисунок 2 – Тип отношения к опасности

Согласно данным, представленным на рисунке 2, преобладающим типом реагирования у данной выборки студентов является тревожный тип реагирования на опасности (76 %). Он характеризуется тем, что происходит

преувеличение угрозы, сопровождающееся повышенным эмоциональным реагированием на самые незначительные ситуации, возникающие в студенческой жизни. Игнорирующий тип реагирования на опасности проявляется на среднем уровне у 46 %. Адекватный тип реагирования проявляется на среднем уровне выраженности (30 %), то есть данные студенты не могут полностью избежать опасности, но могут минимизировать ее.

На основании проведенного эмпирического исследования была составлена программа по коррекции конфликтности и типа отношения к опасности у студентов. Программа состоит из 20 занятий, которые проводятся с регулярностью 1-2 раза в неделю (курс рассчитан на 3–4 месяца). Занятия проводятся индивидуально и в группе. Длительность каждого занятия 1–2 часа.

Результаты диагностики после проведения коррекционной программы представлены на рисунках 3–4.

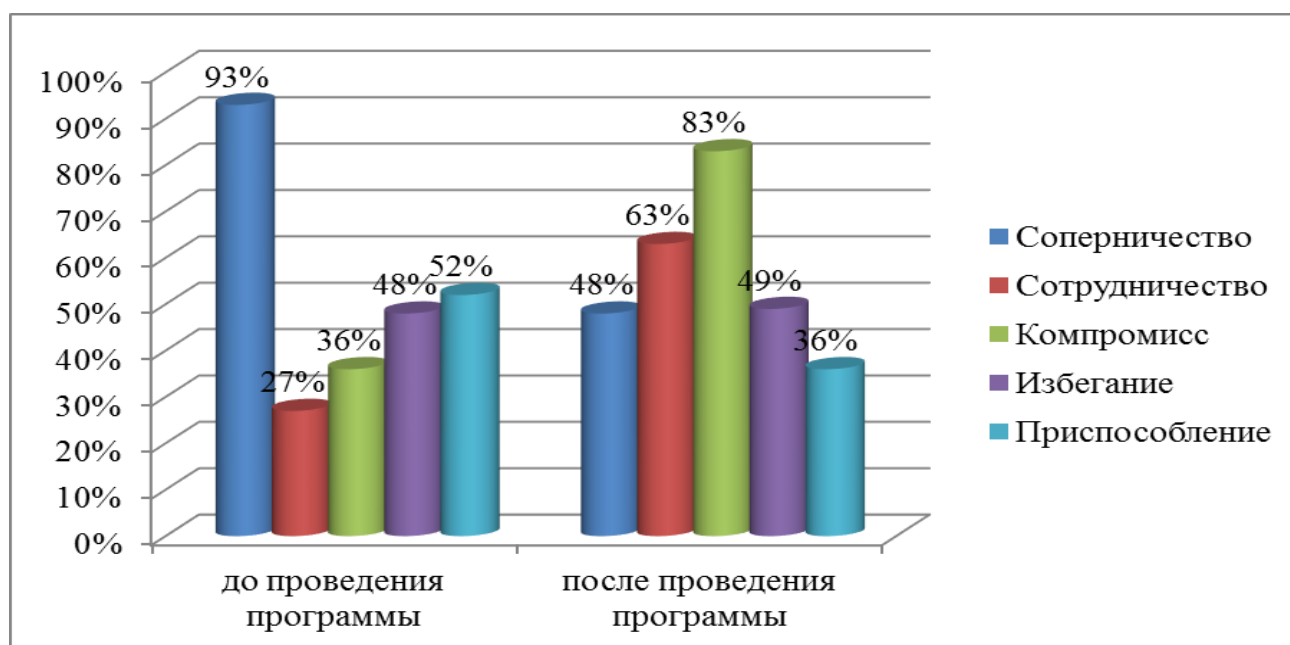


Рисунок 3 – Сравнение результатов до и после проведения коррекционной программы по методике «Предрасположенность личности к конфликтному поведению» К. Томаса

По методике «Предрасположенность личности к конфликтному поведению» К. Томаса после участия в программе, студенты в конфликтных ситуациях стали более чем в 2 раза чаще применять стратегии «компромисса» и «сотрудничества», в то время как до прохождения коррекционной программы сотрудничеству прибегали реже. Значительно снизились показатели применения стратегий «соперничества» и «приспособления».

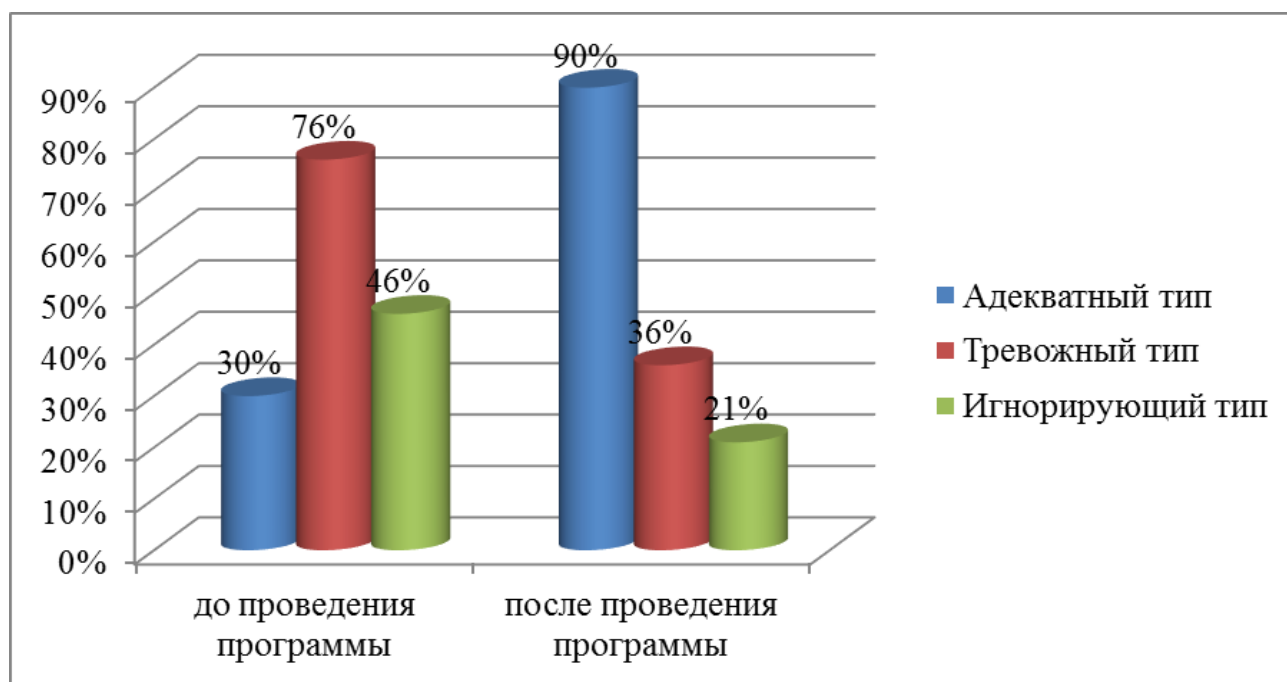


Рисунок 4 – Сравнение результатов до и после проведения коррекционной программы по методике «Тип отношения к опасности»

По методике «Тип отношения к опасности» изначально был выявлен преобладающим «Тревожный тип» (76 %), при этом показатели по адекватному типу были на среднем уровне (30 %), но после проведения коррекционной программы результаты по тревожному типу снизились и стали свойственны 36 % респондентов, а адекватный тип стал характерен 90 % респондентов.

С помощью G-критерия знаков было выявлено, что преобладание типичного направления сдвига не является случайным, показатели по шкалам «соперничество» и «приспособление» стали ниже, частота применения стратегий «компромисса» и «сотрудничества» стали выше (при  $G_{эмп}(0) \leq G_{кр}(10)$ ), тип отношения к опасности изменился – снизился уровень тревожного отношения, увеличился уровень адекватного отношения (при  $G_{эмп}(0) \leq G_{кр}(10)$ ).

Таким образом, можно говорить об эффективности коррекционной программы, так как у студентов стал преобладать адекватный тип отношения к опасности, доминирующими стратегиями в конфликтной ситуации стали «компромисс» и «сотрудничество».

#### Список использованной литературы

1. Дмитриев, А. В. Конфликтология / А. В. Дмитриев. – М. : Гардарики, 2000. – 320 с.
2. Маралов, В. Г. Развивающаяся личность в зеркале угроз / В. Г. Маралов –Череповец : ФБГОУ ВПО ЧГУ, 2013. – 117 с.
3. Лурия, А. Р. Внутренняя картина болезни и иатрогенные заболевания /А. Р. Лурия – М. : Медицина, 1977. – 111 с.

**Хожаметова Гульнара Кадировна**

*Каракалпакский государственный университет имени Бердаха*

**Khojametova Gulnara**

*Karakalpak State University named after Berdah*

## **ТРАДИЦИОННЫЙ И ТЕСТОВЫЙ МЕТОД ОЦЕНКИ УРОВНЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ**

### **TRADITIONAL AND TEST METHOD FOR ASSESSING STUDENTS' KNOWLEDGE**

*Аннотация. В статье рассматриваются вопросы изучения традиционных и тестового метода оценки уровня знаний учащихся. Выявлены положительные стороны применения тестов в практике оценки уровня знаний учащихся.*

*Ключевые слова: тест, метод, объективность, простота, демократичность, массовость и кратковременность, технологичность,*

*Abstract. The article discusses the study of traditional and test methods for assessing the level of students' knowledge. The positive aspects of the tests use in the practice of assessing the students' level of knowledge are identified.*

*Keywords: test, method, objectivity, simplicity, democracy, mass character and short duration, technological effectiveness.*

В настоящее время Президент Узбекистана Шавкат Мирзиёев своим указом «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» утвердил стратегию развития страны на 2017-2021 годы. В соответствии с документом, стратегия включает в себя модернизацию госуправления, судебной-правовой системы, либерализацию экономики, реформы в социальном секторе и принципы внешней политики.[3] Такое движение стратегий помогает нашей республике в дальнейшем развитии экономики, политики и образования по пяти этапам.

Узбекистан обобщил современный опыт зарубежных стран в системе тестирования с учетом своих национальных традиций и региональных особенностей.

Сегодня, в XXI веке, высокий уровень образования рассматривается как основа свободного светского демократического общества и как фактор безопасности человечества. В этих условиях формируется концепция политики повышения качества образования, философия качества в сфере образования, которая интерпретируется, с одной стороны, как «соответствие требованиям» (например, государственных стандартов), а с другой – как «прибавление, приращение ценностей применительно к личностным способностям одаренных детей».[1]

Фундамент содержания образования – это знания, на базе которых формируются умения и навыки. Вспомним в связи с этим мысль, высказанную еще в 5 веке до нашей эры китайским философом Конфуцием: «Только точные знания приводят к успеху, все остальные – к конфузу».

Вот почему к числу социально значимых проблем современной методики, обусловливаемых жизненной необходимостью повышения качества образования во всех сферах деятельности, относится проблема измерения и оценки уровня знаний обучаемых.

В процессе измерения и оценки уровня знаний обучаемых выясняется роль контроля и оценки знаний в учебном процессе, изучение и классификация целей проверки, совершенствование форм контроля, определение особенностей объекта измерения. Поэтому проблеме оценки качества знаний учащихся отводится одно из центральных мест в теории и практике современного обучения.

С решением данной проблемы тесно связаны вопросы управления учебным процессом, использования в нем педагогических тестов, новейших информационных технологий.

В практике вузовского обучения тестирование широко применяется как метод текущего, промежуточного и итогового контроля; тестовый метод дает наиболее объективную картину уровня знаний учащихся;

Важность значения регистрации и изучения характера и причин ошибок для методики обучения языку не подлежит сомнению. Так например, известный ученый-филолог и психолингвист А.А.Леонтьев справедливо подчеркивает: «Нельзя добиться улучшения существующей методики, не зная «ее слабых мест», как раз проявляющихся в ошибках». [2] Изучение и учет причин появления ошибок – необходимая составляющая оптимизации обучения языку. Поэтому данная проблема находится в центре внимания лингвистов, методистов и тестологов.

В настоящее время с целью проверки знаний в образовательных учреждениях используются различные методики, в том числе и тестовые. Каждая из методик имеет свои преимущества и недостатки, поэтому приходится всегда выбирать, как правило, между объективностью и продуктивностью испытаний, между общим обхватом знаний и глубиной их понимания.

«Классические» методы проверки, такие, как письменные работы, устные экзамены, далеко не всегда оправдывают свое применение прежде всего из-за большой степени субъективизма. В условиях возрастающей информационной нагрузки, информационного бума альтернативой существующим механизмам контроля может быть только максимально комплексная система контроля качества обучения, в первую очередь, проверки степени усвоения знаний.

Это значит, что проблема создания единой системы оценки уровня знаний в образовательных учреждениях, основанной на тестировании, продолжает оставаться сегодня одной из самых актуальных.

Проверка и оценка знаний связана со всеми звеньями образовательного процесса. Вместе с тем, она может выступать и как его особое звено. Правильно поставленная проверка, помогая учащимся совершенствовать имеющиеся у них знания, облегчает им восприятие новых знаний, что, несомненно, способствует успеху обучения.

Рассматривая современные методы проверки знаний в образовательных учреждениях, можно прийти к выводу, что все они по форме выполнения могут быть отнесены к четырем большим группам: *устные, письменные, практические, тестовые.*

Проверка знаний в устной форме основана на непосредственном диалоге преподавателя с учеником по схеме «вопрос-ответ». В качестве неоспоримых преимуществ и достоинств данного метода отметим возможность для преподавателя сравнительно легко выявить не только уровень знаний обучающихся, но и их глубину и способность мыслить, применяя эти знания. К недостаткам же можно отнести довольно большой объем времени, который уходит на устную проверку, а также пассивность большей части группы опрашиваемых в момент работы с конкретным учеником. В качестве факторов «помех» при оценке субъективности данного метода правомерно обратить внимание на «текущее» настроение преподавателя, его внешний вид, самочувствие и индивидуальное восприятие ученика на подсознательном уровне (хороший - плохой и т.д.).

Письменная форма проверки знаний уже давно получила самое широкое распространение. Всевозможные промежуточные контроли, итоговые контрольные работы, «летучки» - все они до сих пор основываются на письменной форме выполнения. Данная форма проверки знаний как бы предполагает объективность, предельную справедливость и добросовестность преподавателя при выставлении оценки. И если в технических или других науках, где в большинстве случаев задание сводится к получению числового ответа, все обстоит более или менее нормально, то в остальных дисциплинах оценка будет зависеть также от почерка учащегося (особенно это касается итоговых письменных работ), степени усталости преподавателя.

Практическая форма проверки знаний – это прежде всего выполнение расчетно-графических работ, написание рефератов, подготовка докладов. Ввиду своей незаменимости она стоит особняком как крайне важный компонент выработки практических навыков и умений. В данном случае преподаватель выставляет оценку не только за качество выполненной работы, но и за ее практическую значимость и степень решения задачи. Как правило, практическая форма проверки используется при оценке самостоятельной работы учащихся, где очень сложно (практически невозможно) определить, не прибегая одновременно к другим формам проверки, сам ли участник выполнил задание или ему помогли это сделать. Сегодня мы нередко сталкиваемся с фактами, когда учащиеся иногда даже не прочитывают рефераты и самостоятельные работы, которые они «скачали» из Интернета.[4]

Тестовая форма проверки знаний основана на прохождении теста. Напомним, что тест – это система заданий специфической формы (тестовых заданий), позволяющая качественно оценить структуру знаний и эффективно измерить уровень подготовленности тестируемого. Тестовое задание – это варьирующая по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, сформулированная в утвердительной форме предложения с неизвестным. Постановка правильного ответа вместо неизвестного компонента превращает задание в истинное высказывание; постановка неправильного ответа приводит к образованию ложного высказывания, что свидетельствует о незнании учащимися соответствующего учебного материала.

Данная форма проверки получила большое распространение в последние годы благодаря своей беспристрастности, технологичности и возможности.

Тесты сегодня являются важным средством технологизации обучения, они способствуют эффективной организации учебного процесса, без них в развитых странах немислим и итоговый рейтинг. Использование обучения и контроля на основе достижений новой педагогики, педагогических измерений, психологии, информатики, кибернетики и компьютерной техники постепенно становится нормой. Все вышесказанное, взятое в разумном соотношении, и образует основу того, что сейчас называют педагогической технологией.[5]

Итак, рассмотрение основных форм проверки знаний в образовательных учреждениях позволяет прийти к следующим выводам:

1. Устные и письменные формы контроля знаний далеко не всегда оправдывают себя прежде всего из-за большой степени субъективизма, умственных и временных затрат на проведение экзамена, что негативно сказывается на психологическом состоянии учащихся и степени объективности оценки их знаний.

2. Тестовый контроль уровня знаний даже при наличии определенных недостатков (относительная трудность создания хорошего теста, проверенного эмпирически, возможность угадывания ответов при использовании закрытой формы тестовых заданий, определенный психологический барьер) является единственно возможной альтернативой существующей традиционной системе проверки знаний прежде всего благодаря следующим преимуществам:

*Объективность.* Исключается фактор субъективного подхода со стороны экзаменатора. Обработка результатов теста проводится через ЭВМ или с использованием карты ответов.

*Валидность.* Исключается факт «лотереи» обычного экзамена, на котором может достаться «несчастливый билет» или задача. Большое количество заданий теста охватывает весь объем материала того или иного предмета или его части, что позволяет тестируемому шире проявить свой кругозор и не «провалиться» из-за случайного пробела в знаниях.

*Простота.* Тестовые задания конкретнее и лаконичнее обычных экзаменационных билетов и задач и не требуют развернутого ответа или обоснования (что, впрочем, многие относят к тесту) – достаточно просто выбрать правильный ответ (ответы) или установить соответствие.

*Демократичность.* Все испытуемые находятся в равных условиях, причем в случае дистанционного тестирования они зачастую сами подбирают себе психологически более комфортные условия.

*Массовость и кратковременность.* Возможность за определенный промежуток времени охватить итоговым контролем большое количество тестируемых.

*Технологичность.* Проведение экзамена в форме тестирования как при машинном, так и при бумажном контроле весьма технологично, так как позволяет использовать соответственно машинную обработку или карты ответов.

Список использованной литературы:

1. Андриянова, В. И. XXI век – век интеллектуального образования и воспитания // Актуальные вопросы гармоничного воспитания личности на современном этапе: Сб. науч.-метод. статей. Часть I. – Т., 2004. – С. 8-17.

2. Леонтьев, А.А. Некоторые проблемы обучения русскому языку как иностранному/ А.А. Леонтьев. – М.: Просвещение, 1970. –72с.

3. Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017г, №6,С-70,№20 –354 с.

4. Обучение русскому языку в школах Узбекистана на современном этапе: Очерки методики / Под общей редакцией В.И. Андрияновой. - Т.: Укитувчи, 1996. –368 с.

5. Фарберман, Б.Л., Усманова М.Н. Концепция развития педагогического тестирования в Узбекистане/ М.Н.Усманова, Б.Л.Фарберман. – Т.: ТАДИ, 1994. –38 с.



УДК 159.9.01

**Ходжаева Севара Мехриддиновна**

Научный руководитель: Рахманова Альбина Ходжаевна  
НГПИ «Навоиский государственный педагогический институт»

**Khodjayeva Sevara**

Scientific supervisor: Raxmanova Albina  
Navoi State pedagogical Institute

**ТРАДИЦИИ ВОСТОКА И ЗАПАДА В ТВОРЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ  
А.КИМА**

**TRADITIONS OF EAST AND WEST IN THE ANATOLIYKIM'S CREATIVE  
HERITAGE**

*Аннотация. В данной статье рассматривается своеобразие художественного мира, творчества современного русского писателя Анатолия Кима и его романа-притчи «Отец-Лес». В данной работе мысль о страдании и свободе человека рассматривается как главная философская мысль романа. В статье поднимаются этические и философские проблемы бытия XX века. Особенное внимание уделено теме единства природы и человека. В романе анализируются судьбы, связанные и переплетенные друг с другом в пространстве и во времени, и даются такие философские понятия, как пространство и время.*

*Ключевые слова: Анатолий Ким; роман-притча; природа; лес; философские и этические проблемы; миф; поколение.*

*Abstract. This article discusses the originality of the art world, the work of the modern Russian writer Anatoly Kim and his novel-parable "Father-Forest". This paper considers the idea of suffering and human freedom as the main philosophical thought of the novel. The article raises the ethical and philosophical problems of the 20th century life. Particular attention is paid to the theme of the nature and the man's unity. The novel analyzes the fates connected and intertwined with each other in space and time and such philosophical concepts as space and time are given.*

*Keywords: Anatoly Kim; parable novel; nature; forest; philosophical and ethical problems; myth; generation.*

Роман А.Кима «Отец-Лес» появился в 1989 году. Роман является этапным произведением в творческой эволюции человека. Роман в значительной мере построен на отношениях героя и леса, героя и деревьев, воплощающих древнюю корейскую традицию. Здесь автор поднимает этические и философские проблемы бытия людей 20-века. Неслучайно Ким определяет жанр произведения как "роман-притчу". В притче отсутствует описательность персонажей, они не имеют не только внешних черт, но и характеры. Выводы

притчи всегда однозначны. Как говорится в одном из исследований: "название самого романа говорит о сознательном смещении автором двух жанров романа и притчи и двух объективных категорий отца и леса" [Смирнова, Папова, 2008:52] .

Анатолий Ким, один из наиболее выдающихся современных русских писателей, лауреат Яснополянской премии "За выдающиеся достижения в области русской словесности". В творчестве Кима присутствуют мотивы и архетипы мифологического мышления разных культур. Художественное мировоззрение писателя совмещает в себе корейский национальный менталитет, совмещённый с русской культурой и духовностью. Синтез корейской мифологии и русского фольклора придают произведениям Кима особенную глубину и оригинальность. В произведениях писателя, миф и реальность слиты в одно, и показывают разные стороны человеческих отношений и бытия.

"Проза Кима, - пишет Анненский, - это рисунок простым карандашом, до жала отточенным. Это скуруплезнейший, японской четкости рисунок, передающий мельчайшие подробности материи, поверхности, плоти. " [Бальбуров <http://www.condistics.com>]. Будучи автором, который явил в своём творчестве культуры Востока и Запада, Европы и Азии он точно чувствует пульс жизни. В этой целостной картине Ким представляет своё восприятие мира, где сосуществуют прекрасное и уродливые, падение и взлёты души, гармония и хаос. Всё это, с чутьем истинного художника, он вливает в художественную ткань своих романов. "Произведения Кима все сотканы из видения, череды предчувствий, намеков: их нужно чувствовать, как картину. " [Грушевская, <http://tsu.ru>.]

Мотив единства человека с природой проходит через весь роман. Главные герои произведения Николай, Степан, Глеб Тураевы отправляются в лес в самые тяжёлые моменты жизни, во время душевного разочарования. Они ищут поддержку леса, относясь к нему по-разному. Первое поколение военный ветеринар Николай, который в 1981 году приехал в родные края и собственными руками выстроил себе усадьбу, чтобы жить в ней уединенным философом, читать Лао-Цзи и поглядывать на звёздное небо. Из этой затеи ничего не вышло, он женился на деревенской бабе и у них родились дети. Жизнь шла обычным чередом, пока в 1918 году мужики не сожгли усадьбу. А виной всем невгодам было то, подчёркивает Ким, что Николай Тураев взял женою женщину как кусок природы, обычную дочь, Деметры, а не как недостающую часть своей духовной сущности.

Второе поколение его сын Степан, прошедший через фашистский концлагерь, восстановивший отчий дом, и ставший лесником.

Третий его внук, городской житель Глеб, тоже, вернулся в родной край. Все судьбы в романе связаны и переплетены друг с другом и в пространстве, и во времени. Здесь сливается прошлое деда, настоящее отца, будущее внука. Анатолий Ким показывает, что судьбы отдельных людей связываются в непрерывную цепь страданий всего Человечества. В конечном итоге, они наши

главные герои уходят от человеческого мира в лес, понимая, что только там могут обрести покой и счастье.

Мысль о страдании и свободе человека главная философская мысль романа. Каждое из трёх поколений Тураевых по-своему относится к страданию, по-своему понимает свободу. Одной из главных проблем романа является тема свободы. А. Ким показывает "тотально несвободный мир одиноких людей объединенных только страданием" [Нефагина, 2004:196].

" Я создал человека со способностью страдать, значит, я его навсегда сделал несвободным" [Ким, 1989:148].

В понимании героев романа Свобода это слияние с космической гармонией, с вечным, с согласием с самим собой. Свобода каждой отдельной личности находится в связи со свободой всех людей в мире. Эту истину не воспринимают Тураевы, в их понимании свобода слишком категорична. Всё, что хочет А.Ким, это "дать возможность ощутить наш земной мир, как мир космический" [Шкловский, 1990:55]. У каждого героя свобода своя, хотя для каждого из них она связана с образом Отца-Леса. Автор соединяет эти представления в один круг, показывая свободу в единой гармонии и пространстве, где сливаются все живые существа в единый космос. Все герои романа свободу представляют в уединении, на лоне природы, в родной усадьбе, в пространстве родного Отца-Леса.

Прием концентрации времени имеет глубоко содержательный смысл, потому что способствует воплощению важной для автора идеи "всечеловека" легший в основу образа Отца-Леса. Через повторяемость ситуаций, через созданный духовный опыт герои преодолевают время, страх смерти, верят в возможность Преображения. Отцу-Лесу знаком восторг полёта. Он способен принимать любые формы от "невероятно больших" до "светящейся точки". "Моё внутреннее время таково, что за одну пульсацию гигантского растяжения и затем мгновенного сокращения моего в невидимую глазу точку, я получаю возможность выбора - прожить любое из мгновений постигнуть любое блаженство... и унести в неведомые для меня дали" [Ким 1989:5,7].

Это уникальный роман о бытии. Здесь объединяются разные пласты духовных поисков человечества: древнерусское язычество, христианство, буддизм. [Нефагина 2004:199]. Язычество в романе тесным образом переплетается с буддизмом. В различных культурах многие деревья считались священными. После смерти душа человека может переселиться в дерево. На основе представлений о переселении душ буддизм утверждает, что живые существа способны перевоплощаться. А. Ким, соединяя язычество и буддизм, перевоплощает людей в деревья. " И если мысленно проследить цепь развития, то каждый из нас в прошлом был деревом, и поэтому мы носим в себе его законы и нравственность". Символом дома Тураевых служит раздвоенная вилорогая сосна. Дерево печали-липа воплощает в себе душу той девушки-фельдшерицы, которая самовольно ушла из жизни, и "непостижимая печаль, странность была в том". В молодом дубке возродилась душа Гришки, забитого за воровство, деревенскими мужиками.

Своего рода смысловым камертоном стал эпиграф из Н. Гумилева " «Я знаю, что деревьям, а не нам дано величье совершенной жизни". "Возможность путешествовать по различным человеческим жизням, душам, мирам" всегда интересовала Кима [ Шкловский 1990:55].

Лес предстаёт как особая модель мира, как создатель человечества его отец, покровитель и законодатель, бесконечный творец. Лес один из главных героев романа, который " концентрирует все самое человеческое и человеческое" [Шкловский, 1990:54]. Для этого Леса не существует ни отдельных личностей, ни течения времени. Поэтому в одном и том же абзаце от первого лица могут говорить и действовать крестьянский паренёк XIII века, который в Орде получил имя Турай и станет основателем дворянского рода, отшельник XVI века, сельская фельдшерица 1930 года и Московский убийца 1970 годов, а также множество других людей, связанных между собой узами кровного родства и вереницей перерождения. Также в романе фигурирует пожирающий железо Змей Горыныч, Гусеница облачного кокона, громадная царь-баба, карлица-пророчица и расслабленный богатырь, призванный убить Горыныча.

Те нравственные качества, которые держали человечество в согласии и любви, маскируются и стираются злым и жестоким механизмом цивилизации, и как показывает автор в романе: "человек со временем отчуждается, стремится служить самому себе становится похожим на окружающее его предметы, отдаляется от природы и причиной этого является разрушающие его предметы, отдаляется от природы и отношения цивилизации или по другим прогресс, который препятствует живому общению людей "[ Степанян, 1989:3]

Создаётся такое впечатление, словно у писателя была цель художественно материализовать мысль высказанную на одной из страниц: "Всё эти тела и системы, едва родившийся, развиваются и движутся, только в одну сторону-к распадению, энтропии, полной аннигиляции" [Ким, 1989;5,84]. Это задача решается с помощью рассказчика, не человека и не бога, который наделён опытом жизни человечества с момента его зарождения и прозревая будущее, знает о её печальном конце и возрождении: " Умерла Земля, так как Деметра не захотела больше жить, Отец-Лес переселился на другую планету".

А. Ким в авторском предисловии к роману "Отец-Лес" пишет: "Ведь бывает так, что для спасения достаточно сделать два-три энергичных рывка, но человек, даже будучи способным на усилия, или совершает их, или предпочитает ничего не делать" [Ким, 1989:4-5].

Такого рода "усилиями" в литературе стали " Отец-Лес" А. Кима, " Плаха" Ч. Айтматова, " Последняя пастораль" А. Адамовича. Общим свойством их является трагическое мироощущение, стремление соотнести современность с новозаветным нравственным опытом, потребность синтезировать условную и реалистическую образность.

#### Список использованной литературы

1. Аверинцев, С. С. Притча : [Литературный энциклопедический словарь]/ С. С. Аверинцев. – М.: Советская энциклопедия, 1987.

2. Бальбуров, Э. А. Поэтический космос А. Кима [Электронный ресурс] / Э. А. Бальбуров. – <http://www.codistics.com>. (дата обращения 28.01.2020)
3. Бондаренко, В. Мужественное бессудебье / В. Бондаренко: Москва. – 1989. –11.
4. Грушевская, В. Ю. Становление поэтики необычайного в творчестве А. Кима [Электронный ресурс] / В. Ю. Грушевская. – URL : <http://sun.tsu.ru> (дата обращения 28.01.2020)
5. Егорьева, Е. Чеканное звено нежности / Е. Егорьева. – Культура и жизнь, 1986. –8с.
6. Ким, А. А. Отец-Лес./ А. А. Ким. – М.: Советский писатель, 1989.
7. Литературный энциклопедический словарь М.: Советская энциклопедия, 1987.
8. Нефагина, Г. Л. После рождения и смерти: мифологическое и экзистенциальное в романах А. Кима // Научные труды кафедры русской литературы БГУ, 2004, 3.
9. Попова, А. В. Проза А. Кима 1980-1990-х годов: поэтика жанра/ А. В. Попова.- Астрахань, 2011.
10. Смирнова А. И. Мифопоэтика Анатолия Кима: Роман «Отец-Лес» / А. В. Попова А. И., Смирнова Вестник ВолГУ, 2008, 7.
11. Совакова, Я. Хронотоп в романе А. Кима «Отец-Лес» // Электронный ресурс: [http:// publip.upol.cz](http://publip.upol.cz)
12. Степанян, К. Можно ли жить бунтом? // Литературная газета, 1989, 40.
13. Темирбулатова, А. Б. Человек, пространство и время в прозе А. Кима [Электронный ресурс]/ А. Б. Темирбулатова. – URL: <http://world.lib.ru>
14. Шкловский Е. В поисках гармонии // Литературное обозрение, 1990.- 201с.

УДК 8.81

**Хошмуратова Инкар Полатовна**

*Каракалпакский государственный университет имени Бердаха*

**Khoshmuratova Inkar**

*Karakalpak State University named after Berdah*

## **ИЗУЧЕНИЕ ЛЕКСИКИ НА МАТЕРИАЛЕ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРОК**

### **LEARNING RUSSIAN VOCABULARY BASED ON PROVERBS AND SAYINGS**

*Аннотация. В статье рассматриваются вопросы изучения лексики русского языка на материале пословиц и поговорок. В статье приведены примеры пословиц и поговорок, которые можно использовать на разных этапах занятия по русскому языку.*

*Ключевые слова: пословицы и поговорки, лексика и фразеология, историзм, архвизм.*

*Abstract. This article discusses the study of the Russian language vocabulary on the basis of proverbs and sayin, the article provides examples of proverbs and sayings that can be used at different stages of the Russian language lesson.*

*Keywords: proverbs and sayings, vocabulary, historicism, archaism, dialectism.*

Пословицы и поговорки, созданные русским народом, составляют неопределимое богатство русского языка. Одной из важнейших задач уроков русского языка является достижение высокой грамотности учащихся.

Как отмечал М. Горький: “В простоте слова – самая великая мудрость. Пословицы и песни всегда кратки, а ума и чувства вложено в них на целые книги”. Ничто так не украшает нашу речь, делая ее нестандартной, образной и яркой, как уместное употребление пословиц.

Пословица – это коротенькая притча, суждение, приговор, поучение, высказанное обиняком и пущенное в оборот, под чеканом народности [4].

В словаре русских пословиц и поговорок В. П. Жуков под первыми понимает краткие народные изречения, имеющие одновременно буквальный и переносный план или только переносный план и составляющие в грамматическом отношении законченные предложения. Под вторыми понимаются краткие народные изречения, имеющие только буквальный план и в грамматическом отношении представляющие собой, законченные предложения [6].

Изучив многие лингвистические работы ученых, мы пришли к выводу, что пословицы обогащают наш язык, придают ему выразительность, точность. Они становятся добрыми помощниками при изучении нового материала, при

закреплении правил на уроках русского языка, способствуют расширению словарного запаса.

Пословицы использую на всех занятиях, но особое внимание уделяется им на уроках русского языка. Отбор пословиц определяется темой конкретного урока и его целями: образовательными, развивающими и воспитательными.

Языковое пространство пословиц и поговорок очень обширно. Народные изречения — превосходный материал для разных видов лингвистического разбора: синтаксического, морфологического, фонетического и др.[3]. Особого внимания к себе требует лексика пословиц: хотя в целом она отличается меткостью, ясностью и общедоступностью, современные лексические единицы сосуществуют в ней с устаревшими. Работа с пословицами может способствовать более эффективной организации словарной работы.

I. *Историзмы* – это слова, обозначающие уже исчезнувшие предметы и явления окружающего мира, дающие нам представление о материальной культуре народа в его историческом прошлом. Выходя из активного употребления, выпадая из словарного состава современного русского языка, некоторые из них сохранились в устойчивых воспроизводимых сочетаниях — фразеологизмах, пословицах и поговорках.

В пословицах и поговорках встречаются различные группы историзмов: наименования старинных единиц измерения веса, длины и денежных единиц например: фунт, золотник, сажень, верста, вершок, алтын, гривна, деньга; названия представителей прежних социальных групп и единиц территориального членения например: стрелец, смерд, холоп, волость, удел, вотчина; обозначения предметов и явлений, отражающих старый быт например: епанча, булава, бердыш, кокуй, вереи, ендова; наименования исторических событий и прежних форм политического устройства общества например: вече, опричнина, семибоярщина, земщина.

При изучении данной темы предлагаем следующего типа задания:

Задание 1. *Определите, как соотносятся величины веса золотника, пуда, фунта.*

*Узнайте, какое расстояние обозначалось наименованиями **пядь (пядень), аршин, сажень, вершок**. Объясните иносказательный смысл пословиц.*

1) Фунт пуду уступает. 2) Болезнь ходит пудами, а уходит золотниками. 3) Жили сажень, доживать пядень. 4) От горшка два вершка. 5) Для друга семь верст не околица. 6) Семи пядей во лбу.

Задание 2. *Определите по словарю значение выделенных слов. В каких ситуациях можно употребить приведенные пословицы?*

1) На одном вече да не одни речи. 2) Иное от книг, иное от ендовы. 3) Поделом татю кнут.

При этом следует обратить внимание учащихся на то, что историзмы не имеют (и не могут иметь) синонимов в современном языке.

II. Среди архаической лексики выделяется группа собственно лексических архаизмов. Это слова, ранее обозначавшие такие предметы и понятия, которые мы сегодня называем по-другому. Следовательно, в отличие от историзмов,

собственно лексические архаизмы имеют либо разнокорневые, либо однокорневые синонимы (чело — лоб, пастырь — пастух).

В пословицах и поговорках представлен обширный материал с собственно лексическими архаизмами, обозначающими старые названия букв кириллицы например: аз, буки, веди, фита и др.; абстрактные понятия например: алчба — голод,, лобзание — поцелуй, худой — плохой, лихо — горе и др.; конкретные понятия например: зга — дорога, пища, хижа — лачужка, избенка, убогий кров и др.

Часты в составе пословиц лексические архаизмы — глаголы, например: взирать — смотреть, чаяти — ждать, ведать — знать, уповать — надеяться и др. Кроме существительных и глаголов, пословичные изречения сохранили в своем составе и лексические архаизмы прилагательные, наречия, местоимения и предлоги, например: десный — правый, шуий — левый, тароватый — щедрый и др.

III. Среди архаических слов выделяется группа лексико-семантических архаизмов. Это такие многозначные слова, которые существуют в словарном составе современного русского языка, но, кроме основных, нормативных, употребляются с устаревшими значениями, например: язык — народ, брань — битва, доля — счастье, глагол — слово, живот — жизнь, имущество.

В ходе изучения архаической лексики предлагаем следующие задания:

Задание 1. *Выделите среди приведенных пословиц и поговорок те, в которых есть архаизмы, обозначающие: а) абстрактные понятия, б) старые названия букв кириллицы, в) названия частей тела человека.*

*Объясните значение архаизмов и смысл пословиц.*

1) Не суйся, буки, наперед аза. 2) В суче законы писать, когда их не исполнять. 3) Смирен-смирен, а не сунь перста в рот. 4) Не говори обиняком, говори прямиком. 5) Руки фертом, ноги прописным азом. 6) Видит око далеко, а ум еще дальше. 7) Где верхом, где пешком, а где на карачках. 8) С молитвою в устах, с работою в руках. 9) Жива душа калачика чаёт. 10) Простота, чистота, правота — наилучшая лепота.

Задание 2. *В каких значениях употребляются выделенные слова в составе следующих поговорок?*

1) Орать так не в дуду играть. 2) Много чаешь, да ничего не знаешь. 3) Никто не ведаёт, как бедный обедает. 4) Не на живот, а на смерть. 5) Все животы наши нищий в котомке унесет.

IV. Кроме историзмов и лексических архаизмов смысл пословиц и поговорок зачастую «затемняют» входящие в их состав *диалектизмы*. Часто ставят нас в тупик такие, например, слова, как *кукан, тряса, гребь, кулемеса, звяга, долбня, ботало, перевясло, кулижки* и многие подобные, щедро рассыпанные по пословицам и поговоркам и бережно собранные В. И. Далем в его сборнике «Пословицы русского народа». Собственно лексические диалектизмы, приведенные выше, определяются лингвистами как местные слова, корни которых или отсутствуют в литературном языке, или имеют в говорах свои особые значения, отличные от их значений в литературном языке.



Составляя свой сборник, В. И. Даль писал: «Выражения местные, областные принадлежат народу, выросли на русском корне, много способствуют уразумению и обогащению языка. И приложены на обсуждение и выбор читателя, в коем предполагается не школьник, и не немец, а любящий свой язык земляк» [5].

Среди лексических диалектизмов, встречающихся в пословицах и поговорках, можно выделить следующие семантические группы: названия абстрактных понятий например: истора — трата, убыток; гребь — забота, беспокойство; кукан — неволя, привязь; названия предметов домашнего обихода например: долбня — колотушки, кут — угол; перевясло — узелок, связка, пучок, пояс; названия кушаний и продуктов питания например: юшка — похлебка, бурак — свекла и под.; названия одежды например: невороть — одежда, всякая ткань, не вывороченная наизнанку; зепь — карман, сумка, ватола — одеяло; названия явлений природы например: взводень — большая волна, изволока — скат или склон; волотка — былинка и др.

В составе пословиц и поговорок обильно представлены и диалектные глаголы, например: расквелить — разжалобить, таимничать — скрывать, баить — говорить, желкнуть — вянуть; и диалектные прилагательные, например: баской — красивый, вежливый, речистый; и наречия, например: всочь — навстречу, напротив; всугонь — вдогонку, охлябь — верхом без седла и др.

Пословицы рождаются как результат обобщения часто повторяющихся типических ситуаций. Уровень этого обобщения бывает разным. В некоторых пословицах обобщение так и не выходит за рамки той ситуации, которая послужила основой для него, или замыкается в весьма узкой сфере применения: *Уговор дороже денег; Ум хорошо, а два лучше; Старый друг лучше новых двух*. В применении таких пословиц мало творческого, достаточно взять сборник пословиц, найти соответствующий раздел и подобрать подходящую пословицу. Главное достоинство таких пословиц заключается в их афористичности, лаконичности, ритмике, рифмованности.

Наиболее «продуктивными» пословицами можно считать лишь те, в которых содержится переносный смысл, аллегория, иносказание. Такие пословицы имеют более высокий уровень обобщения и предполагают абстрагирование от описываемых в них, как правило, чисто бытовых сюжетов. Это позволяет выйти за пределы конкретной ситуации, зафиксированной в пословице, что значительно расширяет диапазон ее применения. Однако это вызывает и определенные трудности, связанные с толкованием таких пословиц, что убедительно продемонстрировано в статьях Т. Г. Бочиной «Пословица и языковая модель мира, или Почему Работа не волк, в лес не убежит» [1], Е. В. Брысиной «Народный мир в зеркале сравнения» [2] и заметке Н. М. Шанского «Дело не медведь, в лес не уйдет» [7]

В каждой пословице в той или иной форме содержится противопоставление, на языке диалектики — противоположности. Они, как известно, находятся в состоянии единства и борьбы, взаимно раскрывая сущность друг друга: *худо — добро, мед — деготь, синица — журавль, поп —*

*приход, сытый — голодный, апостол — черт, серебро — золото.* Но поскольку это аллегории, то необходимо их расшифровать и дать диалектическим парам названия. При этом важно сохранить заложенный в пословице характер диалектической взаимосвязи между членами пары. В случаях, когда один из членов пары лишь подразумевается, можно подобрать антонимы.

Таким образом, даже эти немногочисленные примеры подтверждают, что использование пословиц и поговорок позволяет ненавязчиво усваивать грамматический материал, развивает мышление обучающихся, прививает любовь к родному языку, повышает культуру речи, обогащает народной мудростью.

Список использованной литературы:

1. Бочина, Т. Г. «Пословица и языковая модель мира, или Почему Работа не волк, в лес не убежит» Русский язык в школе/ Т. Г.Бочина. – 2003. –N 5. –С. 81–83.
2. Брысиной, Е. В. «Народный мир в зеркале сравнения» Русский язык в школе/ Е. В. Брысиной.–2004. – N 1 С. 92–95.
3. Глухих, В. М. Пословицы как материал для лингвистического разбора в вузе. Русский язык в школе/ Глухих В. М. –2000. – № 1. – С. 90–92.
4. Даль, В.И. Пословицы русского народа/ В.И. Даль. – М., 1957.
5. Даль, В.И. «Пословицы русского народа» сборник пословиц, поговорок, речений, присловий и пр.: в 2-х томах/ В.И. Даль. – М.: изд.– СПб, 1879 г.
6. Жуков, В. П. Словарь русских пословиц и поговорок/ В. П. Жуков. – М., 1966.
7. Шанского, Н. М. Фразеология современного русского языка/ Н.М. Шанский . – М.: Высшая школа, 1985. – 192 с.

УДК: 159.9

**Храпко Анастасия Марковна**

Научный руководитель: Богрова Кристина Борисовна, канд. психол. наук  
ГОУ ВПО «Донбасская аграрная академия»

**Khrapko Anastasia**

Scientific supervisor: Bogrova Kristina  
Donbass Agrarian Academy

## **ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ И СТРАХОВ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

### **GENDER PECULIARITIES OF EXPRESSION ANXIETY AND FEARS IN THE SENIOR PRESCHOOL AGE**

*Аннотация. Статья посвящена гендерным особенностям проявления тревожности и страхов в старшем дошкольном возрасте. В данной статье рассмотрены отличия понятия тревоги, тревожности и страхов. Осуществлено эмпирическое исследование гендерных особенностей проявления тревожности и страхов в старшем дошкольном возрасте. Представлены данные исследования, которые показали средний уровень тревожности и страхов у детей.*

*Ключевые слова: проявления тревожности и страхов, гендерных особенностей, старший дошкольный возраст.*

*Abstract. The article is devoted to gender characteristics of anxiety and fears in older preschool age. This article discusses the differences between the concepts of anxiety, anxiety and fear. An empirical study of gender-specific manifestations of anxiety and fears in older preschool age was carried out. We present research data that showed an average level of anxiety and fears in children.*

*Keywords: manifestations of anxiety and fears, gender characteristics, senior preschool age.*

**Актуальность исследования.** На сегодняшний день отмечается тенденция к увеличению количества детей со страхами и повышенным уровнем тревожности. Детерминантами возникновения страхов у современных детей могут выступать вооруженные конфликты, техногенные катастрофы, невротизация общества, стрессы, новые стандарты образования, завышенные требования родителей и т.д..

Тревожность и страхи рассматривали такие ученые как А. Адлер, З.Фрейд, Э. Эриксон, А. Прихожан, Е. Савина и другие исследователи.

**Целью** нашего исследования являлось изучение гендерных особенностей проявления страхов и тревожности в старшем дошкольном возрасте.

В психологической литературе, можно встретить разные определения понятия тревожности, хотя большинство исследователей сходятся в признании необходимости рассматривать его дифференцированно - как ситуативное явление и как личностную характеристику с учетом переходного состояния и его динамики. Практикующие психологи в повседневном профессиональном общении употребляют слова «тревога» и «тревожность» как синонимы, для психологической науки эти понятия неравнозначны. В современной психологии принято различать «тревогу» и «тревожность», хотя еще полвека назад это различие было неочевидным.

*Тревога* – это эмоциональное состояние, возникающее в ситуациях опасности и, проявляющееся в при неблагоприятном развитии событий. *Тревожность* - переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагополучия, с предчувствием грозящей опасности. Различают тревожность как эмоциональное состояние и как устойчивое свойство, черту личности или темперамента. В отечественной психологической литературе это различие зафиксировано соответственно в понятиях «тревога» и «тревожность» [1].

Страх можно считать физиологически обусловленным феноменом жизни человека, который так или иначе может влиять как на общественную жизнь отдельного субъекта, так и на общественное настроение в целом. На данном условно-теоретическом уровне феномен страха определяют, как инстинкт, драйв, базальную эмоцию. Понятие страха разрабатывалось многими исследователями и имеет разные трактовки. В современном словаре по психологии под редакцией В. Юрчук мы видим, что «страх – это аффективно чувственная эмоция, которая возникает в обстоятельствах превентивности – угрозы – боязни за свою социальную или же биологическую экзистенцию у субъекта» [2].

Исследование проходило на базе дошкольного учреждения ясли-сад «Золотой улей» № 19 города Макеевки. Выборку составили 44 дошкольника (22 мальчика, 22 девочки) группы № 10 и № 11 в возрасте 5-6 лет. Время проведения исследования было в будние дни в свободное время от занятий детей.

По материалам психологической диагностики для выявления уровня тревожности ребенка используется методика «Тест тревожности» (Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен) по результатам которых преобладает высокий и средний уровень тревожности. Сравнивая мальчиков и девочек по уровню тревожности, обнаружено, что у мальчиков преобладает высокий уровень (50%), а у девочек – средний (29,5%) уровень тревожности.

В процессе исследования дети с высокими показателями тревожности проявляли беспокойство, неуверенность в себе, в правильности своих ответов. Их интересовало, что и как отвечали другие дети, проявляли вредные привычки невротического характера – кусали ногти, качали ногой, покусывали нижнюю губу и так далее. У некоторых из этой категории детей можно было наблюдать физиологические признаки повышенной тревожности – учащалось дыхание,

потели ладони рук, проявлялась гиперемия в области лица и шеи. Средний уровень тревожности говорит о том, что это более или менее спокойные дошкольники, достаточно активны и общительны, хотя встречаются случаи, когда появляется беспокойство, не обоснованное сложившимися обстоятельствами.

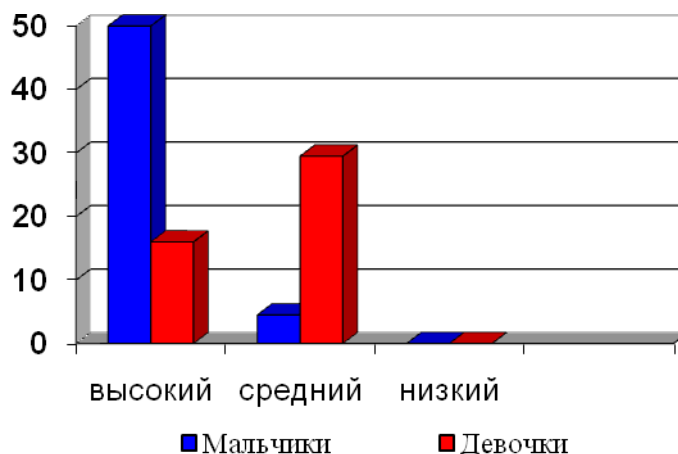


Рисунок 1 – Уровни тревожности (в %) по методике «Тест тревожности» (Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен)

Для выявления межличностных отношений между детьми в семье и их влияние на страхи ребенка использовался **модифицированный эмоционально-личностный тест «Сказка» Л. Дюсс(Десперт)**, результаты которого представлены в таблице 1. Данная методика предполагает отнесение ответов дошкольников к норме (просоциальное поведение) и патологии (враждебное поведение).

Анализируя представленные данные в таблице 3.6 по сказке «Ягненок», которая направлена на изучение взаимоотношений с сиблингом, были получены следующие результаты: *просоциальное поведение* выявлено у 11% мальчиков и 41% девочек; *враждебное поведение* продиагностировано у 37% мальчиков и 11% девочек.

Таблица 1

Распределение испытуемых по показателям методики «Сказка» (Л. Дюсса)

Название сказки	Поведение (в %)			
	просоциальное (норма)		враждебное (патология)	
	мальчики	девочки	мальчики	девочки
Ягненок	11	41	37	11
Проводы	27	30	30	13
Песочный домик	30	36	16	18
Прогулка	23	25	34	18
Дурной сон	13	27	30	30
Птенец	36	32	18	14
Годовщина свадьбы родителей	39	41	11	9
Страх	20	32	27	21
Слоненок	30	32	20	18
Прогулка	41	43	9	7

В рамках нашего исследования особую значимость представляла сказка «Страх», в которой получены следующие данные: просоциальное поведение продиагностировано у 20% мальчиков и 32% девочек; враждебное поведение продиагностировано у 27% мальчиков и 21% девочек. Эти данные говорят нам о следующем, что страхи у дошкольников находятся в нормальном состоянии и являются нормой для данного возрастного периода. Страх — внутреннее состояние, обусловленное грозящим реальным или предполагаемым бедствием, считается отрицательно окрашенным эмоциональным процессом.

Таким образом, мы можем сделать следующие выводы: проведен анализ страхов детей старшего дошкольного возраста. Выявлены различия в содержании страхов у мальчиков и девочек 5-6 лет. Получены данные, подтверждающие наличие типов и видов страхов, которые у детей проявляются с разной частотой. Полученные данные указывают на связь особенностей детско-родительских отношений, типа эмоционального взаимодействия родителя и ребенка с возникновением страхов у детей.

#### Список использованной литературы

1. Прихожан, А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / А.М. Прихожан. —М.: Воронеж, 2000. — 305 с.
2. Юрчук, В.В. Современный словарь по психологии / В.В. Юрчук. — М.:Элайда, 2000. — 704 с.

УДК 15.81.00

**Чумак Нина Иосифовна**

*ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет  
имени Владимира Даля»*

**Chumak Nina**

*Luhansk National University named after Vladimir Dahl*

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ К СТРЕССУ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРАВСТВЕННАЯ ДЕФОРМАЦИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ПЕНИТЕНЦИАРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

### **PSYCHOLOGICAL RESISTANCE TO STRESS AND PROFESSIONAL- MORAL DEFORMITY OF PENITENTIARY INSTITUTIONS' SPECIALISTS**

*Аннотация. Статья посвящена анализу основных подходов к исследованию психологической устойчивости к стрессу и профилактике профессионально-нравственной деформации сотрудников пенитенциарных учреждений. Доказано предположение о том, что психологическую устойчивость к стрессу необходимо исследовать по отношению к воздействию различных источников*

стресса, к каждому из которых личность имеет индивидуальную степень устойчивости или, напротив, подверженности их негативному влиянию к последствиям профессиональной деформации сотрудников.

*Ключевые слова:* стресс, стрессоры, стрессоустойчивость, деформация, адаптация, психоэмоциональное состояние.

*Abstract.* The article analyzes the main approaches to the study of psychological resistance to stress and prevention of professional and moral deformation of prison staff. It is proved the assumption that psychological resistance to stress should be investigated in relation to the effects of different sources of stress, to each of which the person has an individual degree of resistance or, conversely, exposure to their negative impact on the consequences of employees' professional deformation.

*Keywords:* psycho prophylaxis, emotional burnout, professional deformation, activity in special conditions.

Проблема психологической устойчивости к стрессу и профилактика профессионально-нравственной деформации сотрудников пенитенциарных учреждений в настоящее время является одной наиболее активно изучаемых. Такие исследователи, как Д.А. Кутузова, Н.В. Гафарова С.Б. Малых указывают на то, что особое значение проблема психологической устойчивости приобретает в сфере труда, где устойчивость к стрессу является одним из неотъемлемых требований к личности работника в самых различных сферах профессиональной деятельности. Стрессоры профессиональной сферы деятельности человека предъявляют высокие требования к его адаптационным ресурсам и при нехватке этих ресурсов наблюдается ухудшение результатов деятельности, нарушение социальной адаптации, развитие стресс-зависимых заболеваний и т.д.

Сотрудники пенитенциарных учреждений в своей работе непрерывно испытывает перегрузки. Важное значение в эффективном функционировании системы «субъект–субъект», в которую они включены, имеет специфический социальный, культурный, социально-психологический, эмоциональный фон, определяющий эффективность профессиональной деятельности. Постоянные стрессы на службе, которые имеют неизбежные последствия для других областей жизни, способствуют накоплению у сотрудников пенитенциарных учреждений ряда нерешенных проблем, это приводит к психоэмоциональному выгоранию, профессиональным деформациям, дезадаптации, формированию специфических профессиональных и семейных отношений. Все это оказывает влияние, прежде всего, на психическое здоровье, психоэмоциональное состояние, профессиональную эффективность специалистов пенитенциарной системы и обуславливает необходимость дальнейшего изучения проблемы их психологической устойчивости к стресс-факторам профессиональной деятельности.

Проблема психологического стресса и стрессоустойчивости личности которая зачастую приводит к профессионально-нравственной деформации

сотрудников, исследовалась в таких областях: изучение социальной стабильности, нарушения которой несут в себе угрозу возникновения стрессогенных ситуаций – А.И. Донцовым, Е.Б. Перелыгиной; изучение межличностных отношений в плане проявлений толерантности – интолерантности личности – Л.В. Кавуном; изучение юридически значимых состояний – Л.В. Алексеевой; изучение переживания неудачи в личностно значимых сферах деятельности – Н.А. Батуриным; изучение поведения личности в экстремальных условиях – В.И. Лебедевым.

В пенитенциарной психологии проведены исследования стресс-факторов профессиональной деятельности сотрудников пенитенциарной системы такими исследователями, как Л.Н. Елошвили, Е.А. Стрелковой, Н.В. Шестерней. Специфика профессиональной деятельности сотрудников пенитенциарных учреждений предполагает постоянное решение ими сложных, нестандартных и опасных ситуаций и, как следствие – эмоциональную напряжённость и стресс. Поэтому персонал пенитенциарной системы, несомненно, можно отнести к группе повышенного риска.

При изучении источников стресса в деятельности специалистов пенитенциарных учреждений нами выделены различные группы стрессоров. Первая группа – это общие стрессоры, присущие данной деятельности в целом. Вторая группа – это специфические стрессоры, присущие деятельности отдельных служб и отделов: отрядов специального назначения, служб охраны, безопасности, конвоирования и т.д. Наконец, есть группы стрессоров, возникающих при выполнении различных особых видов деятельности – например, при освобождении заложников, захваченных преступниками в местах лишения свободы. В качестве конкретных источников стресса в профессиональной деятельности сотрудников пенитенциарной системы особое место занимают несение службы с оружием, контакты с осужденными, значительные физические нагрузки, высокая вероятность возникновения чрезвычайных происшествий, высокая ответственность за принимаемые решения, угроза здоровью и жизни.

В целом все источники стресса в профессиональной деятельности сотрудников пенитенциарной системы, как указывает Н.В. Шестерня, также могут быть разделены на две большие группы – внутренние (переутомление и негативное самочувствие, страх, сомнения в правильности своих действий, ответственность и т.д.) и внешние (тяжелые условия работы, общение со спецконтингентом, опасность, угроза и т.д.).

Таким образом, полученные результаты подтвердили предположение о том, что специалисты пенитенциарных учреждений с разной степенью психологической устойчивости к стрессу отличаются по параметру локализации источников стресса. У сотрудников с большей сопротивляемостью стрессу источники стресса носят преимущественно внешний характер, у сотрудников со сниженной устойчивостью к стрессу – внутренний характер. Иными словами, для сотрудников, обладающих высокой устойчивостью к стрессу, в качестве источников стресса выступают внешние, объективные



факторы, а для сотрудников со сниженной устойчивостью к стрессу в качестве основных источников стресса доминируют внутренние, субъективные факторы.

При обобщении результатов, полученных в ходе сравнительного анализа, был составлен портрет индивидуально-психологических характеристик личности стрессоустойчивого специалиста пенитенциарных учреждений. Для него характерны: высокий уровень развития воли, интернальный локус контроля, высокая эмоциональная устойчивость, тревожность в пределах средних значений с тенденцией к низким, высокие показатели социальной смелости. В сфере межличностного взаимодействия преобладают доминантность и агрессивность: выражены властно-лидирующий, независимо-доминирующий и прямолинейно-агрессивный стили межличностных отношений. Преобладают поведенческие и активно-действенные копинг-стратегии поведения в стрессе: самоконтроль, принятие ответственности и планирование решения проблемы. Источники стресса носят преимущественно внешний характер. С учетом выявленных индивидуально-психологических и поведенческих характеристик этих сотрудников, стресс воспринимается ими как внешняя задача, требующая для своего разрешения привлечения внутренних сил и ресурсов.

Следует отметить, что исследований, посвященных проблемам осужденным клиентам гораздо больше, чем исследований, посвященных категории, ответственной за этих заключенных, т.е. специалистам пенитенциарной системы. Криминальная психология более развитая отрасль науки, чем пенитенциарная психология: деятельность работников пенитенциарной системы протекает в напряженных, конфликтных ситуациях, опасных для жизни обстоятельствах [3]. Подобные условия оказывают сильные воздействия и именуется экстремальными. Они создают сложности в решении профессиональных задач, сказываются на успешности деятельности, требуют от персонала психологической устойчивости, особой подготовленности, особого умения действовать в экстремальных условиях [5].

Как указано, жизнь сотрудников пенитенциарной системы протекает в постоянном стрессе. Они испытывают депривацию от экстремальных условий своей деятельности. Однако в большинстве исследований отмечаются сложности совершенно другого рода. Прежде всего, сама повседневная служба сотрудников пенитенциарной системы представляется как крайне напряженная [3]. Один из основных факторов – скорее не сама вероятность конкретных экстремальных ситуаций, а контингент, с которым приходится работать. Еще – условия труда. «Кто бы что ни говорил, но в тюремной жизни нет никакой романтики – только жестокость, страдания, грязь, и к ним вольно или невольно вырабатывается привычка» [1].

Поэтому, особо актуальным является решение проблем, связанных с профилактикой профессионально-нравственной деформации сотрудника пенитенциарной системы. Часто это понятие связывают со снижением эффективности профессиональной деятельности, изменениями человеческих качеств, и прежде всего нравственных, когда специалист теряет верное

представление о смысле службы, не уважает себя за то, что работает в пенитенциарной системе, воспринимает службу как средство достижения узкоэгоистических целей. Иногда в это понятие включают утерю способности самостоятельно мыслить, принимать решения, нешаблонно действовать. Пропадает инициатива, возникает мелочная регламентация своих действий. Происходит огрубление чувств, развивается черствость, конфликтность, раздражительность, нарастает неуравновешенность. Кроме того, явно снижается ориентировочная активность познавательных функций.

Опрос специалистов исправительно-трудовых учреждений, в том числе заместителей начальников исправительно-трудовых колоний по воспитательной работе с осужденными, показал, что под профессиональной деформацией ими понимаются негативные изменения личностных качеств работников ИТУ под влиянием условий их работы: 1 – профессиональная девиация; 2 – профессиональная деформация; 3 – профессиональная деградация.

Значительны различия в проявлении признаков профессиональной деформации у сотрудников в зависимости от стажа работы: до 5 лет службы – незначительная, маловероятная, здесь наиболее распространен начальный уровень профессиональной деформации; 6-10 лет – вероятность преимущественно средняя, начальный и средний уровни распространены одинаково; 11-15 лет – вероятность деформации высокая, очень высокая, возникает глубинный уровень; свыше 15 лет – деформация практически неизбежна.

Профессиональная деформация – это изменение профессиональных возможностей и личностных характеристик специалиста в отрицательную сторону под влиянием условий и опыта профессиональной деятельности. Феномен профессиональной деформации персонала заслуживает особого внимания. Когда говорят о профессиональной деформации, то имеют в виду влияние условий и содержания профессиональной деятельности на негативное изменение личностных качеств и поведение сотрудников. На более ранних этапах службы личностные изменения проявляются лишь в усвоении профессионального жаргона, подражании некоторым манерам поведения осужденных, а в последующем – в потере способности к сопереживанию чужому горю, в формировании установки на ужесточение наказания [2].

Профессиональная деформация – это общечеловеческий социально-психологический феномен. Вполне благопристойные люди, когда им поручают общественно значимую деятельность и наделяют властными полномочиями, одновременно снимая индивидуальную ответственность за последствия своих действий, склонны к проявлению неоправданной жестокости ради выполнения поставленной перед ними задачи. Поэтому закономерно, что и в условиях пенитенциарного учреждения, где объектом карательно-воспитательного воздействия являются преступники (т.е. люди, нарушившие закон и зачастую имеющие выраженные человеческие пороки), по отношению к ним могут проявляться жестокие действия со стороны сотрудников [4].

Таким образом, мы подошли к выводу. Психологическую устойчивость к стрессу необходимо рассматривать по отношению к воздействию различных источников стресса, к каждому из которых устойчивость личности может быть различной. Источники стресса могут быть разделены на две большие группы: внешние и внутренние. Служебная деятельность специалистов пенитенциарных учреждений насыщена большим количеством источников стресса – как внешних, так и внутренних. Влияние стресс-факторов профессиональной деятельности сотрудников пенитенциарной системы ведет к негативным физическим, эмоциональным и поведенческим последствиям, эмоциональному «выгоранию» и профессиональной деформации. Негативные последствия профессиональной деформации требуют применения комплекса мер по ее предупреждению и коррекции по трем направлениям: организационно-управленческому, восстановительно-реабилитационном и психолого-воспитательном.

#### Список использованной литературы

1. Безносков, С.П. Профессиональная деформация личности / С.П. Безносков. – СПб.: Речь, 2004 – С.152
2. Ильина, Е. С. Экстремальная профессия – сотрудник УИС // Развитие личности. – 2016. – № 7. – С. 156 -167.
3. Конючас, Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия / Р. Конючас. – М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2015. – 462 с.
4. Макарова, Г.А. Синдром эмоционального выгорания. / Г.А. Макарова – СПб.: Речь, 2014. – 320 с.
5. Поливаева, Н.П. Профессиональное выгорание сотрудников правоохранительных органов и УИС: признаки и пути преодоления. // Актуальные проблемы деятельности подразделений УИС: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Воронеж. Изд-во: Издательско-полиграфический центр «Научная книга». – 2016. – С. 706-712.

УДК 159.9

**Шевченко Ольга Вячеславовна**

Научный руководитель: Богрова Кристина Борисовна, канд. психол. наук  
ГОУ ВПО «Донбасская аграрная академия»

**Shevchenko Olga**

Scientific supervisor: Bogrova Kristina  
Donbass Agrarian Academy

## **ПРОБЛЕМА ИНТОЛЕРАНТНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ**

### **THE PROBLEM OF MODERN YOUTH INTOLERANCE.**

*Аннотация. В данной статье рассматривается явление интолерантности у студентов, обучающихся на экономико-правовом и аграрном факультетах. Представлены результаты психодиагностики уровня выраженности толерантности/интолерантности. У большинства студентов наблюдается высокий уровень интолерантности.*

*Ключевые слов: толерантность/интолерантность, нетерпимость, стереотипы, молодежь.*

*Abstract. This article discusses the phenomenon of intolerance among students studying both at the economic and law and agricultural faculties. The psychodiagnostics results of the tolerance level severity / intolerance are presented. Most students have a high level of intolerance.*

*Keywords: tolerance / intolerance, intolerance, stereotypes, youth.*

**Актуальность исследования.** В последние годы в нашем регионе наблюдается кризис нравственных ценностей: происходит обесценивание значимости духовности, что привело к развитию негативных явлений в сфере социальных отношений. Сегодня все большее распространение в молодежной среде получают проявление недоброжелательности, озлобленности, агрессивности, что вызывает повышенный интерес к исследованию проблемы интолерантных отношений.

В настоящее время проявляется максимальный межпоколенный разрыв, связанный с ослаблением функций семьи, развитием информационных технологий, социокультурными преобразованиями, трансформацией институтов социализации. [3]. Также наблюдается усиление пуэрилистических тенденций, т.е. смещение акцентов общественного сознания в сторону молодости, силы, энергичности, а стереотипы о старении остались такими же, как и раньше, и в своем большинстве негативные.[2]. Подобная ситуация порождает конфликтность поколений, взаимную интолерантность.

Актуальность исследуемой темы определяется необходимостью научного осмысления сущности, специфики и методов организации профилактики

интолерантных проявлений у молодежи, формирования толерантных отношений.

**Цель исследования:** исследовать проявление толерантности /интолерантности у современной молодежи.

Выделяют несколько видов интолерантных отношений, в том числе: оскорбления, выражения пренебрежения; предубеждения; этноцентризм; преследование, запугивание, угрозы; расизм, национализм, эксплуатация, фашизм и т.п. [4].

Интолерантность – несклонность к компромиссу; нетерпимость, агрессивность, деструктивность, проявляется в невежливости, отсутствии такта, пренебрежительном отношении к другим.

Эмпирическая работа осуществлялась на базе ГОУ ВПО «Донбасская аграрная академия». Констатирующим экспериментом были охвачено 50 студентов первого курса обучения экономико-правового и аграрного факультетов. Возрастной диапазон испытуемых граничил от 17 до 19 лет.

С целью исследования у студентов уровня толерантности/ интолерантности применялся вопросник для измерения толерантности (В.С. Магун, М.С. Жамкочьян, М.М. Магура) [1]. На основе полученных данных построим диаграмму, представленную ниже.

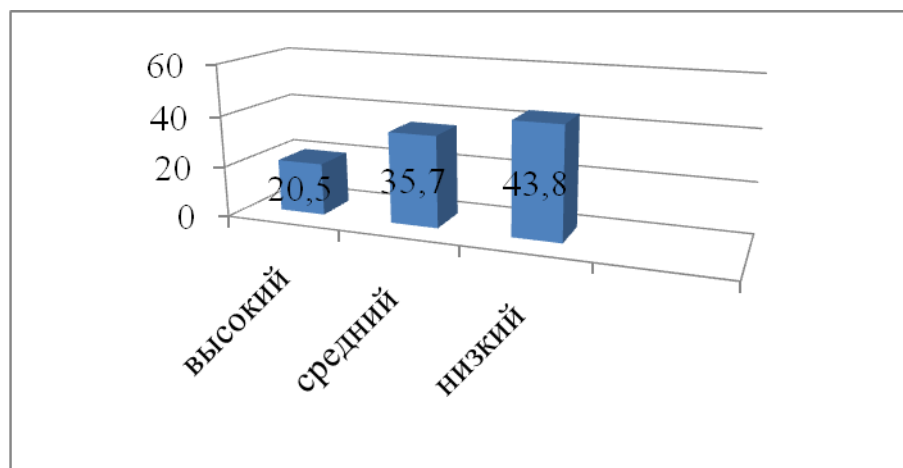


Рисунок 1 – Уровни толерантности (в %)

Полученные результаты свидетельствуют о том, что у 20,5% испытуемых выявлен высокий уровень толерантности. Представители этой группы обладают выраженными чертами толерантной личности. Высокий уровень толерантности предполагает наличие у испытуемых признания возможности взаимопонимания и сотрудничества, использования опыта и позитивных традиций во взаимоотношениях с родителями, старшим поколением, представителями других наций и культур. Это умение избегать негативной оценки и каких-либо стереотипов. У студентов наблюдается отсутствие интолерантности.

Средний уровень толерантности составляет 35,7%. Такие результаты показывают респонденты, для которых характерно сочетание толерантных, и интолерантных черт. Молодые люди в одних ситуациях ведут себя толерантно, а в других могут проявлять интолерантность.

Наиболее выраженным в группе респондентов низкий уровень толерантности (43,8%). Такие результаты свидетельствуют о выраженных признаках интолерантной личности и наличии интолерантных установок. У студентов можно выделить межличностную, социальную, этническую, гендерную, межпоколенную интолерантность. Что свидетельствует о проявлении неприязни и нетерпимости к другому образу жизни, другим нациям, верованиям; пренебрежения, предрассудков и негативных стереотипов.

**Выводы.** Таким образом, у студентов преобладает низкий уровень проявления толерантности, что свидетельствует о наличии у них выраженных интолерантных установок к людям и окружающему миру. Это выражается в отказе принимать и понимать представителей других культур, наций, верований, взглядов; проявлении неприязни и нетерпимости к другому образу жизни; выражения пренебрежения, предрассудков и негативных стереотипов.

#### Список использованной литературы

1. Магун, В.С. Оценка эффективности тренинга толерантности как средства воздействия на сознание старшеклассников : На пути к толерантному сознанию / В.С.Магун, М.С. Жамкочьян, М.М. Магура; под ред. А.Г.Асмолова.–М.: Смысл, 2000.–255 с.

2. Петренко, А. А. Введение диссертации по психологии личности, на тему «Социально-психологические детерминанты проявления геронтологического эйджизма»[Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт»/ А. А. Петренко. – 2016. – Т. 1. – С. 31–35. – URL : <http://e-koncept.ru/2016/56007.htm>. (дата обращения 04.03.2020)

3. Петрова, Т.А. Динамика отношения к старости у молодежи в процессе практики межпоколенногвзаимодействия : автореферат дис. ... кандидата психологических наук : 19.00.05 / Петрова Татьяна Алексеевна; [Место защиты: Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена]. – Санкт-Петербург, 2008. – 26 с.

4. Ростовцева, М.В. Проблема интолерантности в современном обществе [Электронный ресурс] / М.В. Ростовцева // Социодинамика. – 2016. – № 6. – С. 13 - 17. – URL : [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=18113](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=18113) (дата обращения 06.03.2020)

УДК 159.9

**Юсупова Хурлиман Саламатовна**

Научный руководитель: Урумбаева Айгуль Нагметовна, к.пед.н., доцент  
Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

**Yusupova Hurliman**

Scientific supervisor: Urumbaeva Aygul  
Nukus State Pedagogical Institute named after Azhiniyaz

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА**

### **PSYCHOLOGICAL FOUNDATIONS OF SOCIAL INTELLIGENCE**

*Аннотация. Рассматривается проблема социального интеллекта, формирование социального интеллекта, понятие Торндайка, определение Дж.Гилфорда*

*Ключевые слова: социальный интеллект, период обучения, процесс познания, формирование, память, сенситивность, мышление, невербальные качества и эмоции.*

*Abstract. We consider the problem of social intelligence, the formation of social intelligence, the concept of Thorndike, the definition of J.Guildford.*

*Keywords: social intelligence, learning period, learning process, formation, memory, sensitivity, thinking, non-verbal qualities and emotions.*

Проблема социального интеллекта привлекает в последнее время все большее внимание исследователей. На это существует несколько причин. С одной стороны, социальный интеллект является чрезвычайно важным практическим качеством, причем с развитием исследований выясняются новые и совсем неочевидные области его применения.

Социальный интеллект — это способность человека понимать и предсказывать поведение других людей в различных жизненных ситуациях, а также уметь распознать чувства, намерения и эмоции по их вербальным и невербальным качествам.

Это понятие было введено в 1920 г. Э. Торндайком. Понятие социального интеллекта довольно быстро получило широкое распространение в зарубежной психологии.

Первоначальное понимание социального интеллекта было связано со способностью давать быстрые, почти автоматические суждения о людях, предсказывать их поведенческие реакции в определенных ситуациях.

Социальный интеллект — это своего рода социальный дар, который обеспечивает нормализованные отношения с людьми, результатом которых является социальная адаптация в обществе.

В 1967 г. Дж. Гилфорд немного поменял определение социального интеллекта. Он сделал предложение, которое заключалось в том, что надо понимать социальный интеллект как систему интеллектуальных способностей, которые не зависят от общего интеллектуального фактора, но в первую очередь связаны с познанием информации о поведении. Следовательно, социальный интеллект объединяет процессы познания, отражающие социальные объекты. Составляющими социального интеллекта являются мышление, память, сенситивность и перцепция.

Социальный интеллект обеспечивает понимание действий и поступков людей, мимики, поз, жестов, речи. Таким образом, социальный интеллект выступает в роли важной составляющей структуры и является важным профессиональным качеством таких профессий, как юрист, психолог, врач, преподаватель, журналист и других, относящихся к типу «человек – человек».

Социальный интеллект предполагает развитие у человека способности понимать себя, свое поведение, поведение других людей и выстраивать эффективное взаимодействие, добиваясь поставленных целей.

Формирование социального интеллекта начинается с детского возраста. Период школьного обучения — это самый важный этап в формировании социального интеллекта, потому что именно в этот период расширяется круг общения, развиваются такие способности, как умение переживать за другого человека без прямого восприятия его ощущений, защищать свои мысли и суждения другого человека.

Общие теории интеллекта в настоящее время не могут объяснить столь необычное поведение социального интеллекта, кроме как отнести его на счет погрешностей измерения. В самом деле, измерительные процедуры для социального интеллекта не отличаются совершенством в том смысле, что в большинстве исследований не дают единого фактора, отличного от фактора вербального интеллекта. Если же измерительные процедуры несовершенны, то они не будут давать высоких корреляций с общим фактором и могут оказаться зашумлены другими переменными, в частности личностными. В рамках этой точки зрения можно различить два варианта. Первый состоит в отрицании социального интеллекта как самостоятельного образования и сведении его к вербальному интеллекту, примененному к определенному контексту, где большую роль играют личностные качества. Второй вариант не отрицает социальный интеллект как конструкт, а лишь критикует существующие на сегодняшний день методы его измерения как неадекватные.

Факт заключается в том, что личностные особенности влияют на наши суждения о других людях, но сведение социального интеллекта к личностным свойствам является следствием не этого факта, а его чересчур сильной интерпретации. Возможны и другие интерпретации, например, можно предположить, что суждение о других людях становится более объективным, т.е. независимым от судящего субъекта в том случае, когда его познавательная способность достаточно велика, — при высоком социальном интеллекте. При низком же его уровне суждения оказываются в плену субъективности,



зависящей от личностных черт. Это предположение допускает эмпирическую проверку. Однако существующие данные о связи социального интеллекта с личностью, если их проанализировать чуть конкретнее, по-видимому, свидетельствуют о другом. Речь идет о том, что некоторые личностные черты, такие, как экстраверсия, ассоциируются с высоким социальным интеллектом, а другие (например, нейротизм) — с низким. Объяснение в рамках модели подобия проходило бы, если бы было показано нечто другое, например, что экстраверты хорошо понимают экстравертов, но плохо — интровертов. Социальный интеллект — это познавательная способность, которая, однако, в отличие от других познавательных способностей, оказывается связанной с личностными чертами, что требует специального объяснения.

#### Список использованной литературы

1. Андреева, Г. М. Психология социального познания/ Г. М. Андреева. – 2-е изд., перераб. и доп. -М., 2000.
2. Диагностика социального интеллекта. Тест Дж. Гилфорда и М. Саливана. – СПб., 1999.
3. Тихомиров, О. К. Психология мышления/ Тихомиров О. К.– М.: Изд-во МГУ, 1984.
4. Ушаков, Д. В. Интеллект: структурно-динамическая теория. – М.: Изд-во ИПРАН, 200.

УДК 159.9

**Янгибаева Дилдора Рахмановна**

Научный руководитель: Насимджанова Махсума Мажидовна,  
*Международная исламская академия Узбекистана*

**Yangibayeva Dildora**

Scientific supervisor: Nasimdjanova Maxsuma  
*International Islamic Academy of Uzbekistan*

## **ОСНОВНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ТРУДОВОГО ПОТЕНЦИАЛА**

### **THE MAIN PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF LABOR POTENTIAL**

*Аннотация. В статье исследуются психологические факторы формирования трудового потенциала предприятия. Во многом формирование трудового потенциала зависит от того, насколько человек изначально ориентирован на качественную работу, затем происходит накопление опыта и, в конечном итоге, формируется достаточный объем знаний и умений,*

которые определяют возможность дальнейшего успешного обучения и развития.

*Ключевые слова:* трудовой потенциал, организация, формирование профессионального потенциала, развитие потенциала внутри организации, использование потенциала работников.

*Abstract.* The article investigates the psychological factors of the labor potential of the enterprise. In many respects, the formation of labor potential depends on how much a person is initially focused on quality work, then there is an accumulation of experience and, ultimately, a sufficient amount of knowledge and skills is formed, which determine the possibility of further successful training and development.

*Keywords:* labor potential of the organization, the formation of professional capacity, capacity building within the organization, the potential of employees.

Economic growth of any business entity primarily due to labor potential (LP) as an integral part of the economic potential. Labor potential, with one parties - this is an integral characteristic of the able-bodied population, and on the other hand, it is very important and an integral part of human potential (HP).

In relation to labor activity, the human life cycle can conditionally be divided into three stages: pre-labor, labor and post-labor. Age limits of working age established by state legislative acts and historically, as socio-economic changes conditions, these boundaries also changed. Persons with a certain disability which can be allowed to work depends on the state of their mental and physical health, as well as abilities and skills. General disability is a person's ability to perform work under ordinary conditions that does not require special training; Professional - the ability to perform work on specific profession (position). Sometimes doing professional responsibilities occurs in production deviating from normal conditions, for example, in special climatic conditions, in such cases more than just professional and special disability. At all stages of the life cycle, a person has human potential, an integral part of which is labor potential. The emergence of the term "labor potential" is associated with the fact that the 1970s. In economically developed countries, man has become be considered as a subject with its own needs and interests in the world of work, and to characterize a person as labor resources and labor, began to use the term "labor potential". In the domestic scientific literature, the term "labor potential" gained distribution in the 1980s and has various interpretations. Most often it is considered as a combination demographic and socio-economic characteristics, as well as professional and physical qualities of the working population. The concept of "labor potential":

- currently available and foreseeable in the future labor opportunities, characterized by the number of able-bodied population, its vocational and educational level, other qualitative characteristics [9, p. 354];

- these are specific workers, the degree of possible use of which in production is known [3, p. 37];

- is a concept that includes both implemented, and unrealized opportunities of human resources from the point view of social production [2, p.18].

The labor potential of an individual worker is “ his possible labor capacity, his resource opportunities in the field of labor ”, which during practical activities are often not fully utilized. Since the labor collective of the enterprise is occupied by him workers, then "under the labor potential of the enterprise implies his total labor capacity collective resources in the field of payroll the composition of the enterprise, based on their age, physical abilities, available knowledge and professional qualifications ”[5, p. 94].

The concept of "mental development" includes both the features of the intellectual sphere, and so the personality as a whole. It should be noted that intelligence is an individual characteristic of a person, which is largely due to its biological (congenital) features and characterizes its ability acquire new knowledge and solve diverse intellectual tasks. In the framework of the problem under consideration the intelligence of a particular employee can be represented in the form of his intellectual potential successful performance of specific professional duties. Personality is a social characteristic of a person. Within the problem under consideration, personal potential characterizes, first of all, the possibility of successful adaptation of a person to specific social conditions of professional activity. The psychological potential should include both individually psychological and personal characteristics of the employee. Among these characteristics include: mental health and level of mental development (including intellectual development and personal adaptive potential), features worldview and motivation. It should be noted that the definition of mental health criteria is one of the complex problems of philosophy, sociology, psychology, medicine [8, p. 301]. In relation to labor potential employee's worldview includes the level of civic consciousness (i.e., understanding of socio-political processes, basic civic values) and professional ethics (first of all, the degree of mastering the norms of attitude to work). Each individual person is an individual, because it has a unique combination of physiological and personality traits.

Categories of "ability" are formulated by B.M. Teplov [7], who identified three main features of the concept of "ability":

- firstly, abilities are understood as individual psychological characteristics that distinguish one person from of another. In this case, one should distinguish abilities from properties in respect of which all people are equal;

- secondly, not the entire list is called abilities individual characteristics, but only those related to the success of any activity or several activities;

- thirdly, the concept of ability is not limited to the knowledge, skills or abilities that a person has developed in the course of life. As noted above, the labor potential of an individual employee is characterized by a combination of various qualitative characteristics. As a review of scientific sources has shown, most authors assessment of labor potential focuses mainly on quantitative indicators, not considering that in conditions the transition of the economy to an innovative development path is profitable qualitative characteristics of the labor potential of the enterprise (region,

country) are strategic advantages. In conclusion, it should be noted that only effective use of labor potential at all structural levels economics can create the conditions for socio-economic development.

#### Main literature

1. Генисаретский, О.И., Носов Н.А., Юдин Б.Г. Концепция человеческого потенциала: основные положения // Человеческий потенциал: опыт комплексного подхода / под ред. И. Т. Фролова. – М.: Эдиториал УРСС, 1999. – 176 с.
2. Козлов, А. И. Человеческий капитал в системе экономических категорий труда // Управление персоналом. – 2008. – № 9.
3. Маклаков, А.Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях // Психологический журнал. – 2001. – № 1 (Т. 22). – С. 16–24.
4. Маклаков, А.Г. Профессиональный психологический отбор персонала. Теория и практика: учеб. для вузов. – СПб.: Питер, 2008. – 480 с.
5. Остапенко, Ю.М. Экономика труда: учеб. пособие. – М.: ИНФПА-М, 2006. – 268 с.
6. Психология. Словарь / под общей ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Политиздат, 1990. – 494 с.
7. Фрумкин, А.А. Психологический отбор в профессиональной образовательной деятельности. – СПб.: Речь, 2004. – 226 с.
8. Шадриков, В.Д. Способности человека // Психологические основы профессиональной деятельности. Хрестоматия / сост. В. А. Бодров. – М.: ПЕРСЭ; Логос, 2007. – С. 285–293.
9. Cattell R.V. Abilities: their structure, grown and action, Boston: Houghton Mifflin company, 1971. p. 79.

*Научное издание*

**МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Материалы III Международной научно-практической конференции  
студентов, аспирантов и молодых ученых

6 апреля 2020 г., Макеевка

В 10 томах

Том VIII



Материалы публикуются в авторской редакции

Компьютерная верстка *А.М. Мощенская*

ГОУ ВПО «Донбасская аграрная академия»  
286157 Макеевка, ул. Ленина, 87