

СООТВЕТСТВУЕТ
ГОСТ 7.56-2002

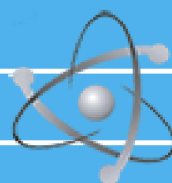
ISSN 2304-2338

ПРОБЛЕМЫ

**СОВРЕМЕННОЙ
НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**
PROBLEMS OF MODERN SCIENCE AND EDUCATION

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 2 (180) 2023

2023 № 2 (180)



Содержание

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	6
<i>Rakhmonov I.U., Ganiev Sh.R., Niyozov N.N., Saburov S.S. A TRAINING SIMULATOR BASED ON A PROGRAMMABLE LOGIC CONTROLLER: EFFECTIVE, SAFE AND RELIABLE / Рахмонов И.У., Ганиев Ш.Р., Ниёзов Н.Н., Сабуров С.С. УЧЕБНЫЙ СИМУЛЯТОР НА БАЗЕ ПРОГРАММИРУЕМОГО ЛОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЛЕРА: ЭФФЕКТИВНЫЙ, БЕЗОПАСНЫЙ И НАДЕЖНЫЙ</i>	<i>6</i>
<i>Тешаев Э.А. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОСАДКИ ЖИЛОГО ДОМА ЭЛЕКТРОННЫМ ТАХЕОМЕТРОМ GEOMAX ZOOM 50 / Teshaeв E.A. DETERMINATION OF THE PRECIPITATION OF A RESIDENTIAL BUILDING WITH AN ELECTRONIC TOTAL STATION GEOMAX ZOOM 50</i>	<i>9</i>
<i>Ашурбаева С.А. ЭКОТЕХНОЛОГИИ В ИНДУСТРИИ МОДЫ И ШВЕЙНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ / Ashurbayeva S.A. ECO-TECHNOLOGIES IN THE FASHION AND CLOTHING INDUSTRY</i>	<i>13</i>
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	21
<i>Халикова Ш.Т. ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ ТРУДА КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА / Khalikova Sh.T. LABOR PRODUCTIVITY AS AN INDICATOR OF PROFESSIONALISM OF A TEACHER</i>	<i>21</i>
<i>Ходжанов А.Р., Кудратова Л.А. ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ / Khojanov A.R., Kudratova L.A. PROFESSIONAL EDUCATION FOR YOUNG ATHLETES.....</i>	<i>24</i>
<i>Мун В.В., Розобаев М.М. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ГАНДБОЛЕ / Moon V.V., Rozibaev M.M. MODERN TRENDS IN HANDBALL.....</i>	<i>27</i>
<i>Рузметов М.А. ВЛИЯНИЕ ВОЛЕЙБОЛА НА УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ / Ruzmetov M.A. THE INFLUENCE OF VOLLEYBALL ON THE LEARNING ACTIVITY OF STUDENTS AT THE UNIVERSITY</i>	<i>30</i>
<i>Ташева У.Т. ЭЛЕМЕНТЫ ИММЕРСИВНОГО ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ ВУЗОВ / Tasheva U.T. ELEMENTS OF INTENSIVE TEACHING OF THE RUSSIAN LANGUAGE IN THE EDUCATIONAL PRACTICE OF UNIVERSITIES.....</i>	<i>32</i>
<i>Самикова З.Д. PROBLEMS OF TEACHING THE SUBJECT «TECHNOLOGY OF SEWING PRODUCTS» / Самикова З.Д. ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»</i>	<i>35</i>
<i>Алленова И.В. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ / Allenova I.V. MODERN METHODS OF TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE</i>	<i>38</i>
<i>Джалилов Б.Р. БАСКЕТБОЛ ДЛЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП / Jalilov B.R. BASKETBALL FOR STUDENTS OF MEDICAL GROUPS</i>	<i>40</i>
<i>Запевалов О.Ю. ВЛИЯНИЕ ВЕЛОСПОРТА НА ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖИ / Zapevalov O.Yu. THE IMPACT OF CYCLING ON THE PHYSICAL DEVELOPMENT OF YOUTH</i>	<i>43</i>

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Алленова И.В.

Email: Allenova17180@scientifictext.ru

*Алленова Ирина Владимировна – старший преподаватель,
кафедра узбекского языка и литературы,
Национальный исследовательский университет «Ташкентский институт ирригации и механизации сельского хозяйства»,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье рассматривается актуальность повышения качества обучения русскому языку как иностранного. В связи с этим сделан анализ научных исследований и выделен ряд современных методов, позволяющих поднять качество обучения на более высокий уровень. Раскрывается содержание, достоинства и недостатки таких современных методов обучения как: геймификация, смешанное, проблемное, проектное и личностно ориентированное обучение применительно к изучению русского языка как иностранного в высших учебных заведениях.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, современные методы обучения, геймификация, смешанное обучение, проблемное обучение, проектное обучение, личностно ориентированное обучение.

MODERN METHODS OF TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE Allenova I.V.

*Allenova Irina Vladimirovna – Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF UZBEK LANGUAGE AND LITERATURE,
NATIONAL RESEARCH UNIVERSITY "TASHKENT INSTITUTE OF IRRIGATION AND
AGRICULTURAL MECHANIZATION ENGINEERS"
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: the article discusses the relevance of improving the quality of teaching Russian as a foreign language. In this regard, an analysis of scientific research has been made and a number of modern methods have been identified that allow raising the quality of education to a higher level. The content, advantages and disadvantages of such modern teaching methods as gamification, mixed, problem-based, project-based and personality-oriented learning in relation to the study of Russian as a foreign language in higher educational institutions are revealed.

Keywords: Russian as a foreign language, modern teaching methods, gamification, blended learning, problem-based learning, project-based learning, personality-oriented learning.

УДК: 378.147

В современном глобализованном мире изучение иностранных языков стало важным инструментом, позволяющим наладить эффективное общение и обмен опытом с людьми из разных стран. В частности, русский язык – это язык, к которому имеется устойчивый интерес по деловым, академическим или личным причинам. Также русский язык как иностранный изучается в странах СНГ, в том числе в общеобразовательных, профессиональных и высших учебных заведениях Узбекистана. В этой статье мы обсудим современные методы обучения, позволяющие повысить эффективность преподавания в Вузах русского языка как иностранного.

Геймификация – популярный метод обучения, который доказал свою эффективность во многих областях. Геймификация включает в себя использование игровых элементов для вовлечения и обучения студентов на основе интерактивных мультимедиа, видео, подкастов, игр, мобильных приложений и компьютерных программ. В контексте изучения русского языка как иностранного геймификация может принимать различные формы, такие как викторины и ролевые игры [1].

Геймификация позволяет быстрее учить новые слова и грамматику в веселой и интерактивной форме. Она повышает мотивацию студентов, их вовлеченность в процесс обучения. Мобильные обучающие приложения в настоящее время легкодоступны и могут быть использованы студентами в любом месте и в любое время.

Смешанное обучение – сочетает в себе онлайн- и офлайн-методы обучения для создания более гибкой и персонализированной образовательной среды [2]. В контексте изучения русского языка смешанное обучение может включать использование онлайн-ресурсов, таких как подкасты, видео и интерактивное программное обеспечение, в сочетании с преподаванием в аудитории. Это позволяет студентам обучаться в своем собственном темпе, иметь доступ к широкому спектру ресурсов и одновременно получать систематическую поддержку и обратную связь от преподавателя.

Смешанное обучение обеспечивает гибкость и доступность образовательной программы, поскольку студенты могут получать доступ к расширенным материалам и дополнительным ресурсам онлайн из любого места. Онлайн-ресурсы предоставляют сегодня широкий спектр возможностей для обучения, позволяют экономить на материально-техническом и дидактическом обеспечении. Однако следует помнить, что не всегда студенты имеют надежный доступ к технологиям или Интернету. Также смешанное обучение требует определенного уровня самодисциплины и самомотивации [3], поскольку студентам необходимо самостоятельно управлять темпом обучения и следить за прогрессом. Педагогам, в свою очередь, требуется больше времени на планирование и управление учебными материалами и онлайн ресурсами.

Проблемное обучение направлено на получение необходимых теоретических знаний в процессе выполнения реальных задач [4]. Перед студентом ставится житейская или профессиональная ситуация, например, заказ еды, покупка билетов в аэропорту или прохождение собеседования при приеме на работу. От студентов требуется подготовить и разыграть диалог на русском языке, чтобы отработать типичный разговор по заданной теме. В контексте изучения русского языка этот метод может включать использование аутентичных материалов, таких как газетные статьи и подкасты, которые способствуют погружению в культурную среду и помогают учить лексику и грамматику в контексте. Такой подход эффективен в развитии устных и письменных коммуникативных навыков.

Проектное обучение предполагает, что студенты работают над проектом, который требует от них использования полученных на занятиях навыков и знаний. В контексте изучения русского языка это может быть работа над исследовательским проектом по русской культуре, организация традиционных русских народных празднеств, проведение «выставки работ» известных русских художников или написание короткого рассказа на русском языке [5]. Этот метод может быть эффективным в развитии сотрудничества, критического мышления и креативности. Студенты могут работать над проектами, которые представляют для них интерес, что повышает вовлеченность и мотивацию. Обучение, основанное на проектах, предоставляет возможности для творчества и формирования независимого критического мышления.

Личностно ориентированное обучение предполагает адаптацию методов обучения и материалов к потребностям и интересам отдельных студентов [6]. В контексте изучения русского языка это может быть создание индивидуальных

учебных планов, учитывающих слабые и сильные стороны обучаемого, предоставление обратной связи об успехах, предоставление дополнительных материалов для удовлетворения индивидуальных запросов и потребностей в обучении, индивидуальный языковой коучинг студентам, которые нуждаются в дополнительной поддержке или руководстве.

Таким образом, современные методы преподавания русского языка как иностранного дают много преимуществ. Они делают обучение более интересным, актуальным и интерактивным, доступным и удобным. Поскольку популярность русского языка продолжает расти, педагогам крайне важно включать эти методы в процесс обучения.

Список литературы / References

1. *Мирзалиева Д.Б.* Геймификация в обучении русскому языку как иностранному //Вестник науки и образования. – 2020. – №. 21-1 (99). – С. 38-40.
2. *Накузиева Г.З.* Смешанное обучение русскому языку как иностранному //Молодой ученый. – 2019. – №. 9. – С. 200-202.
3. *Голуб Л.Н.* Технология проблемного обучения иностранным языкам //Вопросы современной филологии и проблемы методики обучения языкам. – 2016. – С. 182-189.
4. *Yadkarovna S.H., Anvarovna A.D.* Technology of blended learning as a condition of formation self-education skills for students //International scientific review. – 2020. – №. LXIX. – С. 73-75.
5. *Гвоздева Е.В.* Об опыте организации проектной деятельности при обучении русскому языку как иностранному //International scientific review. – 2016. – №. 2 (12). – С. 184-187.
6. *Громенко М.В.* Личностно ориентированный подход в контексте обучения русскому языку как иностранному //Известия Юго-Западного государственного университета. Серия Лингвистика и педагогика. – 2014. – №. 2. – С. 94.

БАСКЕТБОЛ ДЛЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП

Джалилов Б.Р.

Email: Jalilov17180@scientifictext.ru

*Джалилов Баходир Розакович – заведующий,
кафедра Социально - гуманитарных дисциплин,
Алмалыкский Филиал "Национальный исследовательский технологический Университет"
МИСиС"
г. Алмалык, Республика Узбекистан*

Аннотация: статья рассматривает особенности содержания, применения различных средств и методов на занятиях по баскетболу со студентами медицинской группы в высших учебных заведениях и эффективность его применения.

Ключевые слова: баскетбол, студенты, медицинская группа, содержание и применение.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153008, РФ, ИВАНОВСКАЯ ОБЛ., Г. ИВАНОВО,
УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ
ТЕЛ.: +7(915)814-09-51

HTTP://WWW.IPI1.RU
E-MAIL: INFO@P8N.RU

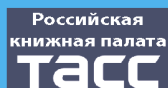
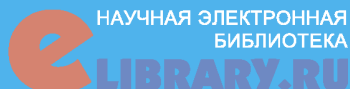
ТИПОГРАФИЯ:
ООО «ПРЕССТО».
153025, РФ, ИВАНОВСКАЯ ОБЛ., Г. ИВАНОВО,
УЛ. ДЗЕРЖИНСКОГО, Д. 39, СТРОЕНИЕ 8

ИЗДАТЕЛЬ:
ООО «ОЛИМП»
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ
153002, РФ, ИВАНОВСКАЯ ОБЛ., Г. ИВАНОВО, УЛ. ЖИДЕЛЕВА, Д. 19



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ». [HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU](https://www.scienceproblems.ru)
ISSN 2304-2338(Print), ISSN 2413-4635(Online). EMAIL: INFO@P8N.RU, +7(915)814-09-51

 **РОСКОМНАДЗОР**
СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-47745



**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»
/PROBLEMS OF MODERN SCIENCE AND EDUCATION»
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:**

1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;
Адрес: 103132, Москва, Старая площадь, д. 8/5.
2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1
3. Российская государственная библиотека (РГБ);
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5
4. Российская национальная библиотека (РНБ);
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18
5. Научная библиотека Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека

ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTPS://IP1.RU](https://ip1.ru)



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ